

Гомельскі Універсітэт

ОРГАН ПАРТКОМА, РЭКТАРАТА, КАМІТЭТА ЛКСМБ
І ПРАФКОМА ГОМЕЛЬСКАГА ДЗЯРЖАУНАГА УНІВЕРСІТЕТА

№ 3 (563)

Субота, 21 студзеня 1984 г.

Газета заснавана ў верасні
1969 года. Выходзіць
раз у тыдзень

Цена 2 коп.

ВЕДЫ ВЫЗНАЧАЕ СЕСІЯ

Цішэй звычайнага цыпера у вучэбных калпусах Гомельскага дзяржаўнага ўніверсітэта. Абстаноўку спакою і дзелавітасці стварыла заілкова-экзаменацыйная сесія. Яна праверяе веды студэнтаў, набытыя за першы семестр наукальнага года. Той, хто правдаў надзасвяченнем праграмнага матэрыялу старана і паўсядзённа, гэтым сведчыць адзнакі ў экза-

менацийных ведамасцях. У гэтым мы мелі магчымасць пераканацца, патрыстычнашчы

на некаторых экзаменах.

Заходам ў адну з аўдыторый гісторыка-філалагічнага факультэта. Студэнты групы Р-23 аддзялення рускай мовы і літаратуры здаюць экзамен па беларускай мове даценту Д. А. Лявончанку. На пытанні белета

заканчвае адказваць Вікторма Бабіна. Яе веды ацэнены адзнакай «добра».

За стол да экзаменатара садзіцца Ірына Губерна. Без хвалівання, паслядоўна, з глыбокім веданнем матэрыялу яна атвярдзіла ўсе пытанні белета. І яе заілкоўцы з'явіліся яшчэ адна пляшэра. Да етага Ірына на «выдатна» здала экзамены па медыцыне, сучаснай савецкай і замежнай літаратурах.

Цікавімся, чаму вырашыла стаць педагогам?

— Над выбарами будучай прафесіі ніколі не задумвалася. Праца настаўніка мне падабаецца з дзеяніцтва — адказала Ірына.

— А з праектам ЦК КПСС аб рэформе агульнадаўматичнай школы пазнаёмілася? — пытаем студэнтку.

— Канешне, — ажыўлася Ірына і пачала расказваць, што ў праекте яе асабіўна ўхвалівалі тыя радкі, якія датычнаца палашчання эстэтычнага выхавання школьніка.

Праз пэўны прамежак часу адзін за другім за стол экзаменатара сядзіцца студэнты. І амаль усе яны парадавалі Д. А. Лявончанку трывалымі ведамі. Як вынік, ім выстаўлены ў асноўным добрыя і выдатныя адзнакі.

Пашырваліся мы ходам экзаменаў і на матэматычным факультэце. Другакурснікі гр. М-23 здавалі матэматычны

аналіз загадчыку кафедры дасягненія I. М. Брую. Дысыпіліна складаная. Аднак студэнты засвоілі яе ў цэлым паспяхова. Ігар Мікалаевіч асабіўна застаўся задаваленым адказам Галіны Слізенскай і ацніў яе веды вышэйшым балам.

А вось дацент кафедры педагогікі і психалогікі Г. Гусева, якая прымала ў трэцікурснікі экзамен па психалогіі, выказала нездавальненне ў цэлым студэнты адказамі слаба. Яна пастаўіла некалькі нездавальнічаючых адзнак.

На фіншчынскую прамую выхадзіцца зімовая сесія на фізічным факультэце. У парыўнанні з мінулым годам яе паказыў ненакалы вышэйшыя. На багутым тыдні цвярдакурснікі спецыялізацыі «Фізіка цвярдага цэла» здавалі экзамен па тэрмамеханіцы і аналітычнай фізіцы дзякану факультэта даценту У. М. Старыку. Трэцюю выдатную адзнаку атрымала адна з лепшых студэнтаў гр. Ф-42 Алена Шыдлоўская.

Б. ВАЛОДЗІН.

На здымках: 1. Экзамен па тэрмамеханіцы і аналітычнай фізіцы здае дзекану фізічнага факультэта У. М. Старыку цвярдакурснікі А. Шыдлоўская. 2. Экзамен па беларускай мове ў г. Р-23 гісторыка-філалагічнага факультэта прымала дацент Д. А. Лявончанка. На пытанні белета адказала І. Губерна.

Фота М. Высоцкага.



РАЎНЯЦЦА НА ПЕРАДАВІКОУ ДА ВЫНІКАУ САЦЫЯЛІСТЫЧНАГА СПАБОРНІЦТВА ЗА 1983 ГОД

Калектыв ГДУ паспяхова завяршыў 1983 год. Выканана абалютна большасць планавых паказыў, якія прадугледжаны Усесаюзным сацыялістычным спаборніцтвам у сістэме вышэйшай школы краіны.

У вучэбны працэс планамерна ўканацца пасхолага-педагагічна тэорыя. Яна садзейнічае павышэнню эфектыўнасці вучэбных занятий і актыўнасці студэнтаў. Волыт работы ўніверсітэта ў гэтым напрамку быў адбраны на семінары праектараў ВНУ распублік, які адбываўся ў лістападзе мінулага года.

Летасць вучонымі, выкладчыкамі і супрацоўнікамі ГДУ было выдадзена 127 публікаций наука-метадычнага характару. У распубліканскіх выдавецтвах выдадзены 4 вучэбныя дапаможнікі. Паспяхова выканана вучэбна-тэлебачанская. Шырокое прымяненне набыла электронна-вічылчальная тэхніка. У прыватнасці, з яе дапамогай выканана 334 дыпломныя работы і больш 500 курсавых.

Навуковыя даследаванні ва ўніверсітэце выканваліся па 86 тэмах. Асвоена на навуку 1 511,7 тыс. руб., у тым ліку па важнейшай тэматацы — 521,2 тыс. руб. У вытворчасці ўкаранёныя вынікі 24 НДР з агульным эканамічным эфектам, прайвавшаючым 2 млн.

Выкананы план выпуску спецыялісту для народнай гаспадаркі. Дыпломы аб ўніверсітэцкай адукацыі атрымалі 1253 мадальныя спецыялісты. Абаронені 14 кандыдацкіх дысертацый. Пераможцам сацыялістычна-

га спаборніцства сярод факультэтату прызнаны матэфак. Яго супрацоўнікамі за 1983 год апублікавана 21 праца па методычных выкладаннях, арганізаваны шэраг новых спецкурсаў, праводзіцца вялікая работа ў агульным інстытуце ўдасканалівания настаўніцтва. Выкладыкамі факультэта абаронена 3 кандыдацкія дысертацыі. На 277 тыс. руб. выканана наукоўска-даследчых работ з агульным эканамічным эфектам на 649 тыс. руб. Вынікі наукоўска-даследчых работ з агульным эканамічным эфектам на 68 публікаціях. У таварыстве «Веды» пры 325 запланаваных лекцыйных працьвітана 490. На факультэце праведана звыш 80 вечароў, канферэнцый, творчых сустэреч. Студэнты матэфака былі першымі ў конкурсах па грамадзянскай абароне, на высокім узроўні — выхаваўчая работа ў студэнцкім інтэрнate факультэта. Занятыя матэфакам 1-е месца ў сацыялістычным спаборніцтве — вынік мэтанакіраванай работы па ўсіх раздзялах і відах дзеяніць факультэта.

Найбольш істотных вынікаў у наукоўска-даследчай работе дасягніты фізічным факультэтом. Агульны аўт НДР склаў больш мільёна руб. У вытворчысці укаранёна 9 работ з сумарным эканамічным эфектам 1145,8 тыс. руб. У дзяржаўных камітэтаў адкрыцця 1 вынаходніцтві пададзена 38 заявак, 6

трывузайскіх вучбна-метадычных дапаможнікі. Для чытачнія лекцый студэнтам запрашаліся 14 вядучых вучоных рэспублікі. Супрацоўнікамі факультэта абаронены 3 кандыдацкія дысертацыі, у інстытуце ўдасканалівания настаўніцтва прызначана 314 лекцый. Вучоныя звонні прафесару і дацэнту

прысьвячэніе 9 выкладчыкам.

Бялагічны факультэт мае найбуйшую колькасць студэнцічных публікацій — 34. Экана-мічны факультэт апярэджае іншыя факультэты па адноснай колькасці работнікаў, якія суплашчаюцца пасады або прафесіі. Гэтыя ж факультэты займаюць першое месца ў пэдагагічнай конкурсанцы, якія праводзяцца па пазнавучэбнай работе. На факультэце фізічнага выхавання падрыхтаваны 2 трэнеры II катэгорыі і 1 двое суддзяў Усесаюзнай катэгорыі.

(Заканчэнне на 3-й стар.).

Па слядах наших выступленняў «ЛІПАВЫЯ КІЛАМЕТРЫ»

Пад такім загалоўкам у нашай газеце за 17 снежня 1983 года быў змешчаны матэрыял, у якім на аснове праверкі гарадской групай народнага кантроля прыходзіліся факты недахо-даўчы арганізацыі эксплуатаціі аўтатранспарту. Гэты матэрыял быў разгледжаны на пашыранным пасяджэнні рабочага комітэта аўтатранспарту. Гэты матэрыял быў пададзены да патрабаваніяў патрабаваніяў пасяджэнні рабочага комітэта аўтатранспарту. Гэты матэрыял быў пададзены да патрабаваніяў пасяджэнні рабочага комітэта аўтатранспарту. Гэты матэрыял быў пададзены да патрабаваніяў пасяджэнні рабочага комітэта аўтатранспарту. Гэты матэрыял быў пададзены да патрабаваніяў пасяджэнні рабочага комітэта аўтатранспарту.

За прайўленую бескантроль-насць пры афармлении пуща-

На абмеркаванні праект ЦК КПСС аб рэформе школы

ДЛЯ НОВАГА ЎЗДЫМУ НАРОДНАЙ АДУКАЦЫИ

На пашырьным насыджеині кафедры педагогікі і психологиялық Гомельскайда дзяржуніверсітет аймкераваны праект ЦК КПСС «Асноўныя напрамкі разформы агульнаадукацыйнай і прафесійнай школы». На ім прыступчылі члены названай кафедры, загадчыкі кафедр і выкладчыкі факультета фізічнага выхавання, працтвужнікі абласнога інстытута ўдасканалізвання настаўнікай, педагогікі гарандзікі і сельскіх школ. Усе выступшыя аднадушна адзначылі, што праект ЦК КПСС аб асноўных напрамках разформы агульнаадукацыйнай і прафесійнай школ — гэта дакумент выключнага палітычнага і сацыяльнага значэння. Яго палажэнні вызначаюць новыя якасці змененій ў падрэйтуючыя вучыбскай моладзі да працулага жыцця і іх камунальнага выхавання.

Прафесар, член-карэспандэнт АПН СССР І. Ф. ХАРЛАМАУ: У праекце ЦК КПСС прадугледжаваца начальнавучанне дзяляні ў шасцігдравага ўзроўні. На мой погляд, гэты пераход павінен ажыццяўляцца такім чынам, каб не выклікаць цяжкасцей у працуючых бацькоў. Як вядома, заняты ў школе пачынаюцца з 8—8.30 гадзін раніцы. Для першакласнікаў яны заканчваюцца праз 3.5 гадзіны. Пры тыхіх умовах мно-
гі працуючыя бацькі не будуть мець магчымасці адво-
дзіць сваіх шасцігодак у школу і забіраць з яе дамоў. Ліччу,
што такім бацькам трэба пра-
даставіць матчыгасць вучыць
дзяляні шасцігдравага ўзроўні
у старэйшых групах дзіцячых
садоў.

У пракаце рэформы школы не знайшло адлюстравання і такое выкладаючое вялікі педагагічныя цяжкасці пытанне, як «стампльянасьць» асобных катэгорый вучняў ад прапрацоўных вучебных занятак. Размова ідзе аб тым, што ў некаторых школьнікаў, пачынаючы з 7—8 класу, па розных прычынах наступае пэўная перанасычанасць новачунем і стампльянасьць ад шматлікіх вучебных авабязяжку. Вони паказваюць, што такім вучнямі вельмі харысанна 1—2 гады спыніць практычныя заняткі і пераключыцца на практычную дзейнасць, а затым зноў прадоўжыць свою адзукцыю. Калі ж гэта не робіцца, тады школа сутыкаецца з непераададымі цяжкасцямі: гэтыя вучні самі не жадаюць вучыцца і адмойна ўльявяюць на сваіх аднагодак. Мне думаеца, што, ажыццяўляючы рэформу школы, варты было бы прадугледзець для танкіх катэгорый вучняў матчынісць далучэння да практычнай дзейнасці ў 15—16 гадоў, каб адначасова з гэтым або пазней іны маглі набыць сэрэднюю адзукцыю. Нельга забываць, што, пасталеушы і набраўшыся жывіццавай опыту, падліткі і юнакі, як правіла, ахвотна прапрацоўваюць адукцыю і з вялікім ірвеннем авалодаюць ведамі, бо глубока ўсведамляюць іх практычнае значэнне.

Сур'єнай проблемай з'яўля-
еца павышэнне якасці нау-
чання ў складных і старых
класах агульнаадукатыўнай
професіональнай школы, якая
займе цэнтральнае месца ў прад-
стаячай разформе. У праекце
прадугледжана зрабіць больш
кампактным і разгруюць
змест адукацыі. Указаная так-
сама на неходзімасць уласка-
можна было б стварыць у гда-
ні Мазырским пединстывцам
што значна павысьла ў якасці
перападрыхтоўкі настаўніка.
Абласны ж інстытут уладас-
цяльвання настаўнікау,
мало думку, метагодна пера-
тварыць у цэнтры арганізації
вучбна-метадычнай работы
школах і рабочых вобласці.

сама на необходиці удачні-
нальвання методик вуччай-
них работ. У перспективе нама-
чаєца скварашъ колъкасъ-
вуччя якъ у пачатковыхъ, такъ
и у сярайшихъ і старшайшихъ
klassахъ. Думаеща, аднакъ, гэтыхъ
мер можа акказаціа недаста-
кова. Ужо ціпер у большасці
сельскихъ школъ у классахъ наліч-
ваецца па 5—7, 10—15 вуч-
няў. Аднакъ гэта амаль не ўлы-
вае на павышэнне якасці насту-
хавасці. Значыцъ, паліпшэнне
напаўненасці класаў само па-
сабе не прыводзіцъ да паліп-
шэння ведаў вуччяя. Разгроз-
ка вуччайныхъ праграмъ таксама

ма своє може. Такім чинам, застосува галючне — удасланування методик навчання. Аднак тут є ще своє проблеми. У навчанні, акрама пасільнасці яго зместу і дасцанай месную сур'ёзную увагу.

Хачу ўнесці сваю пропанву. На тых факультетах, які рыхтухан настаўнікаў, вар'юесці ў якнай відчучай спынялізацыю па психології

педагогици, значна пашырьшың үзаконкы, написание дипломных работ выпускниками университетстай на называемых дипломах. Эта не только павысля бурзурен психология-педагогичкай падрыхтоукой будущих наставникау, алең 1 садаевчылчабы прафесиональной накарванасицى үсүг олардын научуванчы.

Дацент кафедрой Л. Н. СЕКАЧА: Камуністична партія і савецька дзяржава настаянна клапоціца аб развіці грамадскага выхавання дзяцей і падлелкай. Асабліўная ўага ўдзельца паліпшэнню арганізацый выхавання дзяцей да школьнага узросту. Праект рэформы за крануў многія пытанні паліпшэння выхаваўчай работы з дзецемі да школьнага узросту. У прыватнасці, у праекце га ворыцаў, а бы распрацоўцы тыповых праграм выхавання і на вучання дзяцей у дзяцічных садзе, а бы неебходнасці павышэння маральнага і эстэтычнага выхавання, развіція ѹнітарсаў і здольнасцей. У праекце таксама указаваеца на неебходнасць ухампелектавання дзяцічных садоў больш кваліфіка ванымі спецыялістамі з вышэйшай адукацыяй.

Заслугоўвае ўвагу і такая дзя-
таль. Нападнімлемасць груп у
дзіцячых садах застаецца ви-
лікай. Гэта абязкаўвае работу
педагагічнага калектыву, не
даўняя дасягнць належнай
эфектыўнасці ў выхаванні дзя-
цей.

Дацэнт кафедры Ф. У. КА-

ДОЛ: У дакументе аб разформаванні шкілы неабходна прадугледзейныя меры, якія стымулювалі ў сілскай вучняй да атрыманнія глыбоўскіх і трывалых ведаў, адпавядайчых сучасным патрабаванням. Справа ў тым, што ў цяперашніх умовах усеагульная сірэдній адукацыі значная частка школьнікаў не прайдуле належнай стараннасці ў вучобе, нават пры высокай якасці выкладання вучебных дисцыплін. Спрабы настаўнікаў запісваць школьнікаў зместам матэрыялу, сфарміраваць алгавяднай адукацыі носіні да вучобы часта не прыводзяць да патрэбнага выніку. Абавязковасць сірэдній адукацыі нярэдка ставіць на стаўніка ў становішча, калі ён вымушчаны стаўці вучникоў «тройку», калі нават яго веды неіздавальнаючыя. Такія вучні ведаюць, што і без неабходных намаганняў у вучебнай работе ўсё роўна атрымаюць атестацію, сталаці. Нізкі ж агульнаадукацыйны ўзровень і агульнакультурнае засяроджэнне людзей прыводзяць да вялікіх выдаткаў у вытворчасці, наносяць маральнікі страты грамадству. У гэтай сувязі пропаную, каб у канчатковым дакумэнце разформы школы былі канкрэтаваныя меры па баражанні з фармализмам у апенцыі ведаў вучняй і павышэнні аўтарытэту настаўніка.

Даңғыл А. В. САНДАҚАВА
Вельмін важний задачада рәз-
формы системы народнай адун-
каны зүйлеңулашын палышанше-
падрхотоюй настаўніцкы кад-
рау. У сувязі з гэтым віялка-
адказнасце ускладняеца нас-
нас, выкладчыкай БНУ. Нам
траба ўмаварыць сувязь са
школай, працаўцу ў чеснай
кантакце з настаўнікамі. Асаба-
лівую ўвагу належыць звары-
нуць на выкладенне психологі-
педагагічных дысцыплін. Там-
дзе гэта можна, пашырьшы-
колькасць газдзін, якія адве-
дзены на спецкурсы і спеце-
мінары па дысцыплінамі психо-
логіі і педагогікі. Значымы
укладам на палышаншн пад-

укладам у палінішній науці
рхыхтойі будучых настаўніка
з'яўляющца таксама і тээрэ-
тычным даследаванні ў галіне
педагогікі і психалогіі. Вос-
чаму нам трэба імкнуцца паasta-
янина пазыцыя ўзровень
звязваць з жыццём школы.

Загадчы кафедры фізіялогії спорту і спартыўнай медыцыны, прафесар А. С. КАЛУГІН. У праекце реформы школы вялікая ўвага ўдзяляецца пы

таниям фізичнага выхавання і гігіене вучняу. У рацэні пытанні аб гарманічным развіці ѹ асобы фізічнага выхаванне школьніку павінна адгаранці не аплюсною ролю. Толькі сістэматычны заняткі фізкультурой і спортом дадамогуць школьнікам умацаваць сваё здароўе, быць жыццерадаснымі і бадзёрымы. У праекце разформы школы праама указаваецца, што трэба арганізацьці ўгоддэныя заняткі фізічнай культуры як на ўроках, у пазаўрочны час, на прастыхных секцыях. Сістэматычны заняткі фізкультурой вучняу мэтычнай правільнна можна арганізаць толькі настаўнікі фізкультуры. Яму адводзіцца гут голоўная роля. Восе чаму мы пастанові павінны клапаціцца аб прастыхах настаўніка фізкультуры, падымыцца яго аўтарытэт. Сённяшні настаўнік фізкультуры павінен не толькі валодзіць методыкай фізічнай падрыхтоўкі вучняу, але і мець глыбокія веды ў галіне медыцыні, біялогіі, уменне будаваць сваю работу, выхадзячы з улікі псеўдологі-педагагічных заканамернасцей развіці ѹ асобы. Рыхтаваць такога настаўnika — наша задача.

абітурыентаў нашага факультета па хіміі, біялогіі, медыцыні, але мы не маєм магчымасці вызначыць іх веды па грамадскіх дысцыплінах, выветліць іх погляды і пераканаць на пытаннях камуністычнага маралу. Мэтаэздана была б увесці для абітурыентаў факультэта фізывыхавання экзамен па грамадзянству.

Старыя выкладчыкі кафедры «зарэчных» асноў фізичнага выхавання Б. А. ПАРЫКАУ: Нам далёка неабыякава, што прыходзіць да нас у ВНУ. Асабліва на тых факультэтах, якія рыхтуюць настаўнікі. Павінны існаваць крэтыгі адбору на вучобу ў ВНУ з педагогічным ухілом. Гэтаму пытанню ўдзяляецца асаблівая ўвага ў праекце разформы школы. Там праама сказана, што трэба накіруваць на вучобу педагогічны ВНУ і на факультэты педагогічных спецыяльнасцей — выпускнікоў школ, вучылішчаў, мадальдзі з вытворчасці, якія правядзяць сябе на піянерскай, камсамольскай і іншай выхаваўчай работе з дзесяцімі і падлеткамі. У многіх ВНУ гэта проблема уже вырашашца, і даволі пасыкована. Мне думашаецца, што кафедра

**Загадчий кафедр таєрдити-
вих асноу фізичнага выхавання,
дацант В. А. БАРКОУ:** Вы-
кладцы нашай кафедры са-
мым сур'язным чынам аднеслі-
ся да амбэркавання праекта аб
реформе школы. У сказах вы-
ступленіях іны адаборты усе
осторожна напрамі, паформы

асноўныя напрамкі разформы школы, уносила канкрэтныя працаваны. Так, прадметам сур'ёзнага аблеркавання стала пытанне аб удасканальванні педагогічнай практикі на факультэце фізвыкладання. Перш за ёсё неабходна пашырыць сетку базавых школ для праходжання педагогічнай практикі. Треба мець таксама на ўвазе, што многія выпускнікі факультэта ідуць працаўнікамі не толькі ў школы, але і ў вучылішчы, тэхнікумы. Таму мета-згодна было бы выбраць аб'ектамі для практикі не толькі школы, але і вучылішчы. Асаблівая ўвага ўдзялялася пытанню наладжання цесных кантактаў з настаяўнікамі фізкультуры базавых школ і была вынесена працавана распрацоўваць рэкамендацыі па работе са студэнтамі настаяўшкай, групавых кіраўнікоў і прафстадыўнікоў кафедры педагогікі і психалогіі. У связі з гэтым аблеркаўвалася таксама пытанне павышэння ролі грамадска-палітычнай практикі студэнтаў на шрага факультэта. У гэтых

план мы маєм відіїкія магчы-
масці і можам скільки да яе
студэнтаў, пачынаючы з першага
курса. Абектам для гра-
мадска-палітычнай практикі
могуць служыць домакіраундц-
вы, паколькі школьніка, спарты-
вныя секцыі для школьнікаў
пры универсітэце 1 г. д. Нам
трэба падумати, ад пашырэнні
абекту для грамадска-палітыч-
най практикі студэнтаў, ад да-
лучэння ў іхту работу як ма-
га большай колькасці студэн-
таў.

Вялікае значэнне ў пракецце рэформы наадацца ваянна-партытычнаму выхаванню наўчнікаў. Адным з яго напрамкаў з'яўляецца фарміраванне высокага пачуцця гордасці за працоўныя, спартыўныя дасягненні савецкага народа. Гэтым павінен займацца перш за ёсё настаўнік фізкультуры, а значыць, ён сам павінен мець дастаткова высокі ўзровень веду́ аб дасягненнях нашых спартсменаў, і ў асаблівасці спартыўных дасягненняў наших землякоў. Вось чаму наўмы выкладчыкамі было прапанавана арганізацыя на універсітэце музей спартыўнай славы Пескара.

Гомельчанки, Гомельчанки, славы
Г. Д.
Записала В. ГОРЛЕНКА,
выкладчица кафедры
педагогики і психологии,
кандидат педагогичных

РАЎНЯЦЦА НА ПЕРАДАВІКОЎ

ВЫНІКІ САЦЫЯЛСТЫЧНАГА СПАВОРНІЦТВА ПАМІЖ ФАКУЛЬТЭТАМИ
ЗА 1983 ГОД

Разделы работы

	Магнитогорск	Физкультура	Гисторико-литературные	Биологичные	Экологичные	Физическая культура	Геологичные
Вучебно-методичнаа работа	52,7	43,6	58,8	36,2	21,4	49,7	37,3
Наукова-дасследчая работа	43,8	113,3	24,6	27,4	36,8	22,3	30,4
Пазавучэбная работа	27,3	15,1	23,6	20,9	27,3	14,4	16,8
Кадры	25,5	20,6	31,4	16,3	46,3	38,6	21,2
Штрафныя балы	15,0	59,1	16,8	16,9	50,7	60,2	55,0
Сума балаў	134,3	133,7	121,6	83,9	81,1	64,8	50,7
Месцы	1	2	3	4	5	6	7

**ВЫНІКІ АГЛЯДУ-КОНКУРСУ КАФЕДР ГУМАНІТАРНАГА ПРОФІЛЮ
У САЦЫЯЛІСТЫЧНЫМ СПАБОРНІСТВЕ ЗА 1983 ГОД**

Разделы работы

	Экономика	Педагогика и психология	Философия	Беларусская литература	Беларусская языкознание	Науковедение и методология науки	История	Немецкая литература	Английский язык	Политология
Вучэбна- метадычычная работа	18,3	62,0	42,3	51,6	38,3	22,2	14,0	18,8	15,3	11,5
Навукова- даследчая работа	104,4	45,4	29,1	23,1	34,8	16,7	5,3	11,6	6,5	23,7
Пазавучэбная работа	22,5	19,7	39,8	12,3	10,1	28,1	23,1	14,9	9,0	20,0
Кадры	59,2	33,9	10,7	13,5	9,8	8,6	26,4	6,8	4,7	26,3
Штрафныя санкцыі	—	—	—	—	—	—	—	11,1	—	111,1
Сума										
шалю	204,4	161,0	121,9	100,5	93,0	75,6	68,8	41,0	35,5	— 29,6
Месца	1	2	3	4	5	6	7	8	9	—

ВЫНІКІ АГЛЯДУ-КОНКУРСУ КАФЕДР ПРЫРОДАЗНАУЧАГА ПРОФІЛЮ
У САЦЫЯЛСТЫЧНЫМ СПАБОРНІЦТВЕ ЗА 1983 ГОД

Разделы работы

Ральёф	Опыткы	Алгебра метры	Матема- тическая проблем- ная	Заалогия природы	Физиология века 1 жи-	Техничес- кауза экзамены	Инженер- лоты 1 лоты	Минерал ратрафи- ки
Вучэбна- метадычна работка	65,1	34,0	44,2	32,9	31,6	35,8	19,8	12,1
Навукова- следаследчая работа	75,6	71,3	11,2	39,5	23,6	15,7	30,3	13,6
Пазавучэбная работка	4,4	16,4	42,3	30,2	33,4	30,4	13,2	18,2
Кадры	18,9	35,5	28,8	29,0	27,1	3,1	11,1	42,4
Штрафный баллы	5,1	3,0	—	7,0	7,3	—	7,7	27,3
Сума балаў	158,1	155,2	126,5	124,6	108,4	85,0	66,7	59,0
Месцы	1	2	3	4	5	6	7	8

ПАМЯТЬ СЭРЦА

Наша сёняшняя тэтат-
ральнае мастацтва им-
кнешца да шчырай раз-
мовы з глядаком. У Гомель-
ским драматычным тэатры гэта
імкненне ўвасобіліся ў адкрыц-
ці на прападядні Новага года ма-
лой сцены, або, як называў яе
галоўны рэжысёр тэатра В. С.
Кручко, — экспериментальная-
й. Яна адпавядзя свайг назве
у літаратурных сэнсе слова.
Глядач трапляе ў невялікую па
памерах залу, дзе дэкарацыі,
самі акцёры зусім побач. Здаецца-
са, працягненіе руку і зможка
дакрануць да іх. І гэта не
толькі зневядзя блізкасць да
тэатральнага дзеяння. Тут
асабліва востра адчуваеш духоўна-
сапалучанне акцёра і гляда-
ча. Такая вось камернасць
з'яўляецца самай галоўнай,
вызначальнай рэсы новай
формы тэатральнага мастацтва.
Яна будуеща не на траўнікі.

ных для тэатральнай сцэны за-
конах, тут патрабны ёнцыяль-
ная драматургія. Яе 1 шукаў
галоўны рэжысёр разам з актё-
рамі, мастаком тэатра. Вынікам
гэтых пошукаў стала літаратур-
на-музычная кампазіцыя «Са-
ракавыя ракавыя...», прысвя-
чаная 40-годдзю вызваленія
г. Гомеля і Беларусі ад немец-
ка-фашистскіх захопнікаў. Па-
казам гэтай кампазіцыі афіцый-
на была адкрыта малая сцэна
бліздрамтэатра.

Першымі, хто па вартасці
апаніў убачанае на малой сцэ-
не, сталі студэнты ГДУ, слуха-
чи аддзялення тэатразнаўства
народнага ўніверсітэта мараль-
на-эстэтычнага выхавання.

...Вінтоўкі і расстралянны
глызы снарадаў, каска побач
чырвонымі гваздікамі. На ста-
ле, на выпшываным ручніку —
бохан хлеба. Мастак Уладзімір
Ціханаў, які афарміў гэты не-

такль, удала спраўіцца са свайгі задачай. Гладча ўспрынілі зброю, квяткі і хлеб як трывалыя. Яны — узвасленныя адстаянага міру на замілі, даныя глыбокай павагі і памяці загіршым за наша се́нічнія шчаслаўца жыццё, вымързенія чалавекі дабраты. Гэта наша памяць сэрца, балочая, горкая і светлая...

Артысты, занятыя ў літаратурна-музычнай кампазіцыі, цалкам пабудаванай на матэрыйле беларускіх аўтараў: прозе В. Быкаўа і М. Лынькова, Н. Цыпіса, вершах М. Янчанкі, Д. Самойлава, А. Зарыцкага, «вірнулі» нас у тых 40-я ракавыя гады, калі змяшаліся «война, мечта и юность». Перед намі быццам жывыя паўстали героя партыйнага і камсамольскага падполля г. Гомеля І. Ко́жар, Ц. Барадзін, Р. Цімафе́нка, І. Шылаў, А. Ісачанка... і сэрцам кожнага з нас адчуў: наш

маральны абавязак — заўсёды памятаць іх імёны.

Валікім публістычным пас-
фасам былі прасякнуты песні,
выкананы ў кампазіцый арты-
стамі тэатра А. Быковым і
У. Каракам «Зямля мая, зя-
мелька...», «Вайна», «Адабра-
наш цішныя», а песня «Сарака-
выя ракавыя...» гучала як рэф-
ран у кампазіцыі, сім'ентоўва-
ла яе ў адно цэлае. Музыку

написал самі акцёри.

Літературна читання народний артист БССР Н. А. Кареневай урываўку з аповесці В. Быкава «Альпійская бала́да», расказаў з кнігі Н. Цыпіса «Недзе ёсьць горад»: і іншых нельга было слухаць без хваляння. І ўзрушанаці. Вайна адабрала маладосць і каханне юнакоў і дзяўчакут, дзяяніцтва ў хлапчуку, што прастоўляюць побач з дарослымі ў доўгіх чэрвяхах за хлебам, бацька здзекі фашысты над савецкім ваяннікамі. Слухаючы гэту горскую прафіду аб 40-х гадах, мы задумлімся: чаму цяпер сярод нас мала людзей, якія могуць

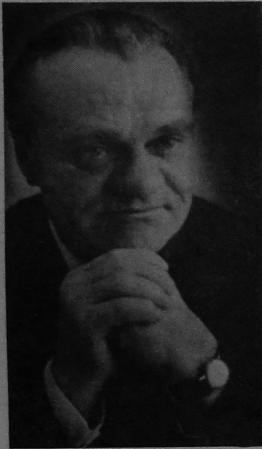
ддаўаць усё саме добрае іншым проста так, без усякай знагароды, як рабіл гэта на айне герой расказаў Н. Цыпса. Эта таксама нам маральны рок, напамін аб тым, каб мы былі больш добрымі і чульнымі падэніем, альгако

...Малая сцена театра пачала длік сваёй творчай біографіі. Першыя пастаюўка на ёй паказала: нам вельмі патрэбны такі театр, затрымавшы рэпертуар! Аб гэтым паварыл пасля прагляду кампазіцыі рэктаў народнага універсітэта маральна-эстэтычнага выхавання дадзэнт Т. П. Гараніна, студэнты—слухачы факультэта тэатразнаўства. Іны, будучы педагагі, многіе могуць звязаць з убачанага ў эксперыментальных тэатрах для сваёй работы ў школе, для выхавання падрастаючага покаленія. Іны шырэда дзяківалі артыстам тэатра за тое, што тыя сваім паказамі заснавалі національны акрамент.

акавых не па-
ртнёров.

ДАЦЕНТУ У. С. СІДАРАВУ—60 ГАДОЎ

ВОІН,
ФІЛОСАФ,
ПЕДАГОГ



Сёня спаўненца 60 гадоў У. С. Сідараў, кандыдат філософскіх наукаў, даследчык марксізм-лінійскай філософіі. Уладзімір Сцяпанавіч належыць да таго пакаленія, якое падымала на сваіх крылах мадая Краіна Саветаў. Да пакаленія, якое, ледзь уступіўшы ў юнацтва ўзрост, разам са старымі пакаленіямі узваліла на свае неакроплённыя плечы вялізныя цяжкі адказнасці за лісыя крыны.

Уладзімір Сцяпанавіч Сідараў прышоў у філософію, пераадолеўшы супраціўленне жыццёвых цікавасцей, праз многія выправданні на трываласць сваіх перакананняў, слу волі, мужнасць духу. З поўным правам да гэтага пакаленія можна аднесці слова паэта:

Мы

диалектику
учили не по Гегелю,
Брэццянін боев

она врывалася в стих...

«Паэзія жыцця» У. С. Сідараў складаецца з чаканных, літых строф суроўых ратных спраў і працоўных здзіясенняў. Ен нарадаўся ў Гарадку Віцебскай вобласці. Там жа закончыў у 1941 г. сярэднюю школу. Працаўшы на прайзіні годамашністам Бураеўскай электрастанцы ў БАССР, а затым быў прызваны ў рэдакцыю Чырвонай Арміі. З ліпеня 1942 г. па студзень 1943 г. У. С. Сідараў — курсант Краснахолмскага вышэйшага піхотнага вучылішча, затым — камандир аддзялення 91-й Сталінскай брыгады добраахвотнік-сібіракоў, наводчык 245 танка-анішчальнага батальёна на Калінінскім фронце 1 зноў камандир аддзялення 4-га гвардзеўскага аддзялення мата-інжынернага батальёна на 1-м Прывалтыйскім фронце. «Вогненны вехі» франсе.

Л. НЯДЗЕЛЯ,
дацент кафедры
філософіі

ШТРАФ ЗА ШПАРГАЛКУ

Суровы, але, як лічыць многія выкладчыкі, справядлівы закон дзейнічае ў вышэйшых навучальных установах некаторых індыйскіх штатаў. Ен прадугледжвае турэмнае зня-

«Гомельскі юніверсітэт» — орган парткома, ректората, комітета ЛКСМБ і профкомов Гомельскага государственного юніверситета (на беларускім языку), Гомельская фабрыка «Палесдрук» Дзяржкамітэта БССР па спраўах выдавецтваў, паліграфіі і кінжнага гандлю. Гомель, Савецкая, 1. Аб'ём — 1 друк, аркуш. Тыраж 2000 экз.

ПРАФЕСАРУ У. М. КАЛМЫКОВУ—50 ГАДОЎ

У НАВУКУ—
УПЭҮНЕНЫМ
КРОКАМ



Жыццёвые шлях чалавека вымыраеца не столькі гадамі, колькі яго спрабамі. Біографія доктара філософіі наукаў, прафесар Уладзіміра Мікалаеўча Калмікова, якому заўтра спаўненца 50-гадоў, добра пацвярджае гэту вядомую ісціну.

Нарадаўся ён на ст. Змініцку Свярдлоўскага раёна Арлоўскай вобласці. Сын камуніста, газетнага работніка, франтавога журналіста, героя загінулага ў гады Вялікай Айчынай вайны, У. М. Калмікову з дзіцячымі гадоў жыў інтарэрсамі з кілотамі сваіх краіны, меў ясныя жыццёвые устаноўкі і мэты. Пасля запастае на гісторычнай школы ён паступае на гісторычны факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом аб вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Прафесіянальную дзейнасць Уладзімір Мікалаеўчік начаў на педагогічнай піве. Працујучы на стаўнікам, ён праявіў ярка выражаныя дзольнасці даследчыка, імкненне тэарэтычнае асноўваць і развіваць праблемы методыкі выкладання гісторыі і грамадзянства. Паказальнай ў гэтых адносінах яго першай наўкавой працы, якія адносіцца да пачатку 60-х гадоў. У іх быў зроблены спроба тэарэтычнае абагуліць свой першы педагагічны вопыт — школьнага педагога, метадыста абласнога інстытута даследавання настаўніцтва, кансультанта Дома палітычнай асветы Арлоўскага АК КПБ.

У 1965 годзе У. М. Калмікову пачаўшы працаўшчыкам асістэнтам Арлоўскага педагогічнага інстытута. Некалькі пазней ён становіцца старшим выкладчыкам кафедры філософіі. З таго часу паўненца яго фарміраванне як вузавскага выкладчыка і вучонага ў галіне філософскай науки. З'яўляючыся яго першыя тэарэтычныя работы па праблемах гісторычнага матэрыялізму і сацыялагіі.

воленне тэрмінам на шэсць месяцаў або штраф у 500 рублёў для студэнтаў, якіх засталі на экзамене за... спісаннем або карыстаннем шпаргалкі. Строгі заманадаўцы не абышли сваёй увагай і прафесарска-выкладчыкі састаў — педагогі, які напіраюць на экзамене рэзынкі паведаміць студэнтам замест экзаменантых блетаў, чакае аналагичнае пакаранне, але ў двойным размеры.

Галоўная ўвага ў іх удзяліцца пытаннямі зменення характару сельскагаспадарчай працы пад уздзеяннем наўкава-тэхнічнай рэвалюцыі. Даследчая праца ў даным напрамку прывяла ў У. М. Калмікова да кандыдатскай дысертациі, якую ён паспяхова абараніў у 1969 годзе.

Навукова-педагагічнай і арганізатарскай здольнасці вучонага набільш поўна праўляўся ў Гомельскім дзяржуніверсітэце, у якім ён працуе трынаццаты год. З 1973 года — дацент, з 1976 — загадчык кафедры наўкава-даследчых работ. Асабліва пленімі ў наўковых адносінах былі для яго апошнія дзесяць гадоў. Ен апублікаваў большую частку сваіх наўкавых прац (усыгі ім напісаныя калі 50-ці работ). Сярод іх тэраба адзначыць манаграфіі «Інтэлектуалізация сацыял-стыйчнай сельскагаспадарчай працы: фактары, шляхи, перспектывы», Мн., 1975.; «Наўкава-тэхнічны прагрэс і развіціе новых якасцей работніка», Мн., 1976.; «Сацыялістычны лад жыцця: новыя якасці асобы», Мн., 1979.

У 1979 годзе У. М. Калмікову паспяхова абараніў докторскую дысертацию, а ў 1981 г. яму было прысвоена званне прафесара.

Значная і разнастайная грамадская дзейнасць У. М. Калмікова. На працы некалькіх гадоў ён з'яўляўся намеснікам сакратара парткома па ідэалагічнай работе. Цяпер Уладзімір Мікалаеўчік кіруе сацыял-аграрнай групай пры Гомельскім АК КПБ, выконвае абавязкі старшыні каардынантскай групы наўкава-метадычнай Савета па праблеме сацыял-аграрнага ладу жыцця пры абласніку арганізаціі таварыства «Веды». Узначальвае філософскае таварыства Гомельскай вобласці, з'яўляецца пазаштатным лектаром аўкана аўкана.

Плённая наўкава-педагагічнай і грамадской дзейнасці У. М. Калмікова атрымала шырокое признанне і высокую аценку. Ен узяў нагороджаны ордэнам «Знак Пашаны», гарантавымі граматамі 1 граматамі Міністэрства вышэйшай і сярэдняй школы ён паступае на гісторычнай факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом аб вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Нарадаўся ён на ст. Змініцку Свярдлоўскага раёна Арлоўскай вобласці. Сын камуніста, газетнага работніка, франтавога журналіста, героя загінулага ў гады Вялікай Айчынай вайны, У. М. Калмікову з дзіцячымі гадоў жыў інтарэрсамі з кілотамі сваіх краіны, меў ясныя жыццёвые устаноўкі і мэты. Пасля запастае на гісторычнай школы ён паступае на гісторычны факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом аб вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Значная і разнастайная грамадская дзейнасць У. М. Калмікова. На працы некалькіх гадоў ён з'яўляўся намеснікам сакратара парткома па ідэалагічнай работе. Цяпер Уладзімір Мікалаеўчік кіруе сацыял-аграрнай групай пры Гомельскім АК КПБ, выконвае абавязкі старшыні каардынантскай групы наўкава-метадычнай Савета па праблеме сацыял-аграрнага ладу жыцця пры абласніку арганізаціі таварыства «Веды». Узначальвае філософскае таварыства Гомельскай вобласці, з'яўляецца пазаштатным лектаром аўкана аўкана.

Плённая наўкава-педагагічнай і грамадской дзейнасці У. М. Калмікова атрымала шырокое признанне і высокую аценку. Ен узяў нагороджаны ордэнам «Знак Пашаны», гарантавымі граматамі 1 граматамі Міністэрства вышэйшай і сярэдняй школы ён паступае на гісторычнай факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Нарадаўся ён на ст. Змініцку Свярдлоўскага раёна Арлоўскай вобласці. Сын камуніста, газетнага работніка, франтавога журналіста, героя загінулага ў гады Вялікай Айчынай вайны, У. М. Калмікову з дзіцячымі гадоў жыў інтарэрсамі з кілотамі сваіх краіны, меў ясныя жыццёвые устаноўкі і мэты. Пасля запастае на гісторычнай школы ён паступае на гісторычны факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Значная і разнастайная грамадская дзейнасць У. М. Калмікова. На працы некалькіх гадоў ён з'яўляўся намеснікам сакратара парткома па ідэалагічнай работе. Цяпер Уладзімір Мікалаеўчік кіруе сацыял-аграрнай групай пры Гомельскім АК КПБ, выконвае абавязкі старшыні каардынантскай групы наўкава-метадычнай Савета па праблеме сацыял-аграрнага ладу жыцця пры абласніку арганізаціі таварыства «Веды». Узначальвае філософскае таварыства Гомельскай вобласці, з'яўляецца пазаштатным лектаром аўкана аўкана.

Плённая наўкава-педагагічнай і грамадской дзейнасці У. М. Калмікова атрымала шырокое признанне і высокую аценку. Ен узяў нагороджаны ордэнам «Знак Пашаны», гарантавымі граматамі 1 граматамі Міністэрства вышэйшай і сярэдняй школы ён паступае на гісторычнай факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Нарадаўся ён на ст. Змініцку Свярдлоўскага раёна Арлоўскай вобласці. Сын камуніста, газетнага работніка, франтавога журналіста, героя загінулага ў гады Вялікай Айчынай вайны, У. М. Калмікову з дзіцячымі гадоў жыў інтарэрсамі з кілотамі сваіх краіны, меў ясныя жыццёвые устаноўкі і мэты. Пасля запастае на гісторычнай школы ён паступае на гісторычны факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Значная і разнастайная грамадская дзейнасць У. М. Калмікова. На працы некалькіх гадоў ён з'яўляўся намеснікам сакратара парткома па ідэалагічнай работе. Цяпер Уладзімір Мікалаеўчік кіруе сацыял-аграрнай групай пры Гомельскім АК КПБ, выконвае абавязкі старшыні каардынантскай групы наўкава-метадычнай Савета па праблеме сацыял-аграрнага ладу жыцця пры абласніку арганізаціі таварыства «Веды». Узначальвае філософскае таварыства Гомельскай вобласці, з'яўляецца пазаштатным лектаром аўкана аўкана.

Плённая наўкава-педагагічнай і грамадской дзейнасці У. М. Калмікова атрымала шырокое признанне і высокую аценку. Ен узяў нагороджаны ордэнам «Знак Пашаны», гарантавымі граматамі 1 граматамі Міністэрства вышэйшай і сярэдняй школы ён паступае на гісторычнай факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Нарадаўся ён на ст. Змініцку Свярдлоўскага раёна Арлоўскай вобласці. Сын камуніста, газетнага работніка, франтавога журналіста, героя загінулага ў гады Вялікай Айчынай вайны, У. М. Калмікову з дзіцячымі гадоў жыў інтарэрсамі з кілотамі сваіх краіны, меў ясныя жыццёвые устаноўкі і мэты. Пасля запастае на гісторычнай школы ён паступае на гісторычны факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Значная і разнастайная грамадская дзейнасць У. М. Калмікова. На працы некалькіх гадоў ён з'яўляўся намеснікам сакратара парткома па ідэалагічнай работе. Цяпер Уладзімір Мікалаеўчік кіруе сацыял-аграрнай групай пры Гомельскім АК КПБ, выконвае абавязкі старшыні каардынантскай групы наўкава-метадычнай Савета па праблеме сацыял-аграрнага ладу жыцця пры абласніку арганізаціі таварыства «Веды». Узначальвае філософскае таварыства Гомельскай вобласці, з'яўляецца пазаштатным лектаром аўкана аўкана.

Плённая наўкава-педагагічнай і грамадской дзейнасці У. М. Калмікова атрымала шырокое признанне і высокую аценку. Ен узяў нагороджаны ордэнам «Знак Пашаны», гарантавымі граматамі 1 граматамі Міністэрства вышэйшай і сярэдняй школы ён паступае на гісторычнай факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Нарадаўся ён на ст. Змініцку Свярдлоўскага раёна Арлоўскай вобласці. Сын камуніста, газетнага работніка, франтавога журналіста, героя загінулага ў гады Вялікай Айчынай вайны, У. М. Калмікову з дзіцячымі гадоў жыў інтарэрсамі з кілотамі сваіх краіны, меў ясныя жыццёвые устаноўкі і мэты. Пасля запастае на гісторычнай школы ён паступае на гісторычны факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Значная і разнастайная грамадская дзейнасць У. М. Калмікова. На працы некалькіх гадоў ён з'яўляўся намеснікам сакратара парткома па ідэалагічнай работе. Цяпер Уладзімір Мікалаеўчік кіруе сацыял-аграрнай групай пры Гомельскім АК КПБ, выконвае абавязкі старшыні каардынантскай групы наўкава-метадычнай Савета па праблеме сацыял-аграрнага ладу жыцця пры абласніку арганізаціі таварыства «Веды». Узначальвае філософскае таварыства Гомельскай вобласці, з'яўляецца пазаштатным лектаром аўкана аўкана.

Плённая наўкава-педагагічнай і грамадской дзейнасці У. М. Калмікова атрымала шырокое признанне і высокую аценку. Ен узяў нагороджаны ордэнам «Знак Пашаны», гарантавымі граматамі 1 граматамі Міністэрства вышэйшай і сярэдняй школы ён паступае на гісторычнай факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Нарадаўся ён на ст. Змініцку Свярдлоўскага раёна Арлоўскай вобласці. Сын камуніста, газетнага работніка, франтавога журналіста, героя загінулага ў гады Вялікай Айчынай вайны, У. М. Калмікову з дзіцячымі гадоў жыў інтарэрсамі з кілотамі сваіх краіны, меў ясныя жыццёвые устаноўкі і мэты. Пасля запастае на гісторычнай школы ён паступае на гісторычны факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Значная і разнастайная грамадская дзейнасць У. М. Калмікова. На працы некалькіх гадоў ён з'яўляўся намеснікам сакратара парткома па ідэалагічнай работе. Цяпер Уладзімір Мікалаеўчік кіруе сацыял-аграрнай групай пры Гомельскім АК КПБ, выконвае абавязкі старшыні каардынантскай групы наўкава-метадычнай Савета па праблеме сацыял-аграрнага ладу жыцця пры абласніку арганізаціі таварыства «Веды». Узначальвае філософскае таварыства Гомельскай вобласці, з'яўляецца пазаштатным лектаром аўкана аўкана.

Плённая наўкава-педагагічнай і грамадской дзейнасці У. М. Калмікова атрымала шырокое признанне і высокую аценку. Ен узяў нагороджаны ордэнам «Знак Пашаны», гарантавымі граматамі 1 граматамі Міністэрства вышэйшай і сярэдняй школы ён паступае на гісторычнай факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Нарадаўся ён на ст. Змініцку Свярдлоўскага раёна Арлоўскай вобласці. Сын камуніста, газетнага работніка, франтавога журналіста, героя загінулага ў гады Вялікай Айчынай вайны, У. М. Калмікову з дзіцячымі гадоў жыў інтарэрсамі з кілотамі сваіх краіны, меў ясныя жыццёвые устаноўкі і мэты. Пасля запастае на гісторычнай школы ён паступае на гісторычны факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Значная і разнастайная грамадская дзейнасць У. М. Калмікова. На працы некалькіх гадоў ён з'яўляўся намеснікам сакратара парткома па ідэалагічнай работе. Цяпер Уладзімір Мікалаеўчік кіруе сацыял-аграрнай групай пры Гомельскім АК КПБ, выконвае абавязкі старшыні каардынантскай групы наўкава-метадычнай Савета па праблеме сацыял-аграрнага ладу жыцця пры абласніку арганізаціі таварыства «Веды». Узначальвае філософскае таварыства Гомельскай вобласці, з'яўляецца пазаштатным лектаром аўкана аўкана.

Плённая наўкава-педагагічнай і грамадской дзейнасці У. М. Калмікова атрымала шырокое признанне і высокую аценку. Ен узяў нагороджаны ордэнам «Знак Пашаны», гарантавымі граматамі 1 граматамі Міністэрства вышэйшай і сярэдняй школы ён паступае на гісторычнай факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Нарадаўся ён на ст. Змініцку Свярдлоўскага раёна Арлоўскай вобласці. Сын камуніста, газетнага работніка, франтавога журналіста, героя загінулага ў гады Вялікай Айчынай вайны, У. М. Калмікову з дзіцячымі гадоў жыў інтарэрсамі з кілотамі сваіх краіны, меў ясныя жыццёвые устаноўкі і мэты. Пасля запастае на гісторычнай школы ён паступае на гісторычны факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Значная і разнастайная грамадская дзейнасць У. М. Калмікова. На працы некалькіх гадоў ён з'яўляўся намеснікам сакратара парткома па ідэалагічнай работе. Цяпер Уладзімір Мікалаеўчік кіруе сацыял-аграрнай групай пры Гомельскім АК КПБ, выконвае абавязкі старшыні каардынантскай групы наўкава-метадычнай Савета па праблеме сацыял-аграрнага ладу жыцця пры абласніку арганізаціі таварыства «Веды». Узначальвае філософскае таварыства Гомельскай вобласці, з'яўляецца пазаштатным лектаром аўкана аўкана.

Плённая наўкава-педагагічнай і грамадской дзейнасці У. М. Калмікова атрымала шырокое признанне і высокую аценку. Ен узяў нагороджаны ордэнам «Знак Пашаны», гарантавымі граматамі 1 граматамі Міністэрства вышэйшай і сярэдняй школы ён паступае на гісторычнай факультэт Харкаўскага дзяржуніверсітэта, дзе ў 1957 годзе атрымаў дыплом об вышэйшай адукцыі з адзінкай.

Нарадаўся ён на ст. Змініцку Свярдлоўскага раёна Арлоўскай вобласці. Сын камуніста, газетнага работніка, франтавога журналіста, героя загінулага ў гады Вялікай Айчынай вайны, У. М. Кал