

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой педагогики

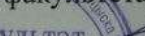
 Е.Е. Кошман

10.03 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета психологии и педагогики

 В.А. Бейзеров

26.03 2026 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Инновационные практики в образовании»
модуль «Инновации в обучении и воспитании»

для специальностей

6-05-0113-02 «Филологическое образование»,

6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия)

Составитель: Мазурок Ирина Афанасьевна, доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании научно-методического совета

26.03 2026 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1 Теоретический раздел.

1.1 Тексты лекций по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании»

1.2 Методические рекомендации по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы (УСР)

2 Практический раздел.

2.1. Задания для практических занятий.

3 Раздел контроля знаний.

3.1 Вопросы к зачету.

3.2 Тесты по дисциплине.

4 Вспомогательный раздел

4.1 Учебная программа

4.2 Тематический план

4.3 Список рекомендуемой литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании» является составной частью модуля «Инновации в обучении и воспитании» специальностей 6-05-0113-02 «Филологическое образование», 6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и химия)

Учебно-методический комплекс (ЭУМК) имеет четкую структуру, удобный в использовании пакет документов, полностью отражает содержание учебной программы. Реализация содержания учебно-методического комплекса будет способствовать освоению студентами образовательных инноваций, продвижению знаний в области инновационной деятельности в практику.

Важнейшей особенностью реализации содержания УМК (ЭУМК) является включение студентов в учебно-поисковую и научно-исследовательскую деятельность, что позволит им овладеть методами повышения проблемно-исследовательского уровня обучения в школе, интенсификации образовательного процесса на основе включения школьников в экспериментальную, исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность, в том числе межпредметного характера; способами применения педагогических новшеств в образовательном процессе, организации воспитательной работы с учащимися разного возраста и в разных образовательных средах, использования инноваций в собственной профессионально-педагогической деятельности.

Цель ЭУМК учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» – освоение студентами инновационных идей и эффективных педагогических практик в школьном образовании, формирование у них способности адаптировать и применять педагогические новшества в профессиональной деятельности для совершенствования образовательного процесса и личностного развития обучающихся.

Задачи ЭУМК:

– обеспечить освоение студентами знаний о сущности инновационной деятельности в сфере образования, современных образовательных тенденциях, определяющих развитие инновационных педагогических практик;

– сформировать у студентов умения адаптировать и применять педагогические новшества в учебной, воспитательной, исследовательской деятельности;

– способствовать приобретению студентами опыта проектирования процессов воспитания и социализации с применением инновационных технологий в условиях разных образовательных сред.

В результате изучения курса «Инновационные практики в образовании» с использованием ЭУМК соответствующей дисциплины студент должен:

знать:

– сущность инновационной деятельности в сфере образования, современные образовательные тенденции, определяющие развитие инновационных педагогических практик;

– отличительные характеристики компетентного подхода как методологической основы современного образования; требования к целям, содержанию, методам и результатам обучения в контексте компетентного подхода;

– характеристики функциональной грамотности, универсальных компетенций как образовательных результатов, условия их развития у обучающихся в образовательном процессе школы;

уметь:

– осуществлять учебно-методическую, исследовательскую деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;

– создавать условия, способствующие повышению образовательных результатов учащихся, развитию у них функциональной грамотности и универсальных компетенций;

– разрабатывать самостоятельно и использовать компетентностные задачи с учетом конкретной предметной области;

– проектировать учебные занятия на основе использования эффективных стратегий и педагогических технологий;

– осуществлять разработку междисциплинарных проектов учебно-исследовательской, социально-воспитательной направленности для обучающихся.

Структура ЭУМК учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» включает несколько разделов.

Теоретический раздел содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности. В данный раздел включены методические рекомендации и программа разноуровневой управляемой самостоятельной работы студентов.

Практический раздел содержит материалы для проведения занятий в соответствии с типовым учебным планом специальности. Каждая тема состоит из перечня обсуждаемых вопросов, разноуровневых заданий, тематического тестового контроля и списка литературы.

Раздел контроля знаний содержит материалы промежуточной и текущей аттестации.

Вспомогательный раздел содержит учебную программу, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Учебно-методический комплекс (ЭУМК) содержит все необходимые компоненты, позволяющие формировать у студентов академические, социально-личностные и профессиональные компетенции и представляет собой завершенное учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании».

Теоретический раздел

1.1 Тексты лекций

Тема 1. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании

1. Основной понятийный аппарат инновационной деятельности в образовании.

2. Направления инновационной деятельности в образовании Республики Беларусь.

3. Критерии оценки педагогических инноваций.

4. Источники инноваций.

5. Типология инноваций.

Основные понятия: *образование, педагогическая инноватика, инновация, новшество, нововведение, педагогическая инновация, объект педагогической инноватики, предмет педагогической инноватики,*

1. Основной понятийный аппарат инновационной деятельности в образовании.

Инновационный курс развития государства, предусматривает такую организацию отношений в обществе, которая бы обеспечивала прирост общественного богатства и рост благосостояния его членов за счет постоянного повышения продуктивности использования всех ресурсов производства. Одним из важнейших факторов стабильности экономики государства, движущей силой его динамичного развития, в современных условиях является образование. В педагогической науке образование рассматривается как социально, культурно и личностно детерминированная деятельность, в процесс обновления которой включены субъекты этой деятельности. Современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов инновационных и традиционных. Соответственно, различают два типа образования: «поддерживающее» и инновационное. «Поддерживающее» образование процесс и результат такой учебной деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социальной системы, социального опыта, его сохранение и наследование. Поддерживающее образование реализуется посредством традиционного обучения, которое носит преимущественно репродуктивный характер и может в лучшем случае обеспечить преемственность социокультурного опыта, а не его развитие и трансформацию. Инновационное образование процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует стремление у будущих специалистов внести изменения в существующую культуру, социальную сферу, экономику и т.д. с целью создания нового, конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителя и, как результат улучшение качества жизни. Между «поддерживающим» и инновационным образованием существует

определенная связь, обеспечивающая их преемственность. Элементы одной модели органично входят в другую модель.

«Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед Республикой Беларусь новые задачи, среди которых повышение национальной конкурентоспособности, придание большей устойчивости государству в условиях экономических и социальных трансформаций. Эти задачи не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является система образования» (*Глава 2 Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г.*)

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании инновационная деятельность в сфере образования: направлена на обновление содержания образовательных программ и повышение качества образования посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов; представляет собой процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования; предполагает внедрение в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Изменениями в образовании занимается педагогическая инноватика, выполняя тем самым функцию связующего звена между эпохами. Педагогическая инноватика характеризует изменения образования во времени. Образование по своей сути не может не быть инновационным.

30-е годы XX века – введение термина «**инновация**» (И. Шумпетер и Г. Менш) – как воплощение научного открытия в новой технологии или продукте.

60-е годы XX века – создание Центра исследований инноваций в образовании под эгидой ЮНЕСКО; Азиатский центр педагогических инноваций для развития образования; др. Международное бюро по вопросам образования (Франция, Париж) издает журналы «Педагогические инновации», «Информация и инновации в образовании» и др.

80-е годы XX века – введение в категориальный аппарат педагогики терминов «**инновация в образовании**» и «**педагогическая инновация**» (Н.Р. Юсуфбекова).

Педагогическая инноватика – наука, изучающая природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования.

Объект педагогической инноватики – процессы создания, распространения и освоения новшеств в образовательных системах; процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании учащихся, ведущих к прогрессивным изменениям качества их образования.

Предмет педагогической инноватики – это закономерные связи между эффективностью инновационных процессов и определяющими ее факторами,

а также способы воздействия на эти факторы с целью повышения эффективности изменений.

Цель педагогической инноватики – изучение зависимости эффективности процессов создания, распространения и освоения новшеств от строения инновационной деятельности, способов ее осуществления, свойств ее компонентов, внешних условий ее осуществления и создание средств повышения эффективности этой деятельности.

Главная **цель педагогической инноватики** - научно обосновать и обеспечить непрерывное изменение образования в интересах его приближения к реализуемой сущности человека, получающего образование.

Задачи педагогической инноватики

Задачи педагогической инноватики формируются по отношению к ее предмету и целям. Ученые предлагают три типа задач педагогической инноватики:

1. Описательно-объяснительные задачи, призванные дать картину того, что есть в действительности на уровне теоретического объяснения.

2. Задачи, связанные с разработкой новых моделей инновационной деятельности, новых технологий ее осуществления, новых форм ее организации.

3. Задачи, связанные с разработкой способов развития систем инновационной деятельности.

Новшество (педагогическое) – идея, метод, средство, технология или система, нечто новое, специально спроектированное, исследованное, разработанное или случайно открытое.

Уровень нового в образовании определяется в зависимости от степени изменений, вносимых в образовательный процесс или систему образования. Уровни новшеств в образовании.

1. *Усовершенствование* — изменение одного или более элементов образовательного процесса; приспособление известной методики к новым условиям учебной деятельности.

Пример: в действующей групповой системе обучения учитель применяет новые способы создания групп.

2. *Рационализация* — установление нового правила использования известных педагогических средств для решения традиционных задач.

Пример: завуч составляет в старших классах расписание занятий таким образом, чтобы учащиеся имели возможность более основательного погружения в изучаемые предметы с одновременной разгрузкой домашних занятий (например, парами). В этом случае школьники ежедневно более основательно готовятся к 2 — 3 предметам вместо 5 — 7.

3. *Модернизация* — изменение нескольких элементов действующей образовательной системы.

Пример: изменение структуры общего среднего образования — вместо 11 лет обучения в школе предлагалось 12 лет.

4. *Эвристическое решение* — отыскание способа решения известных педагогических проблем; создание и использование неизвестных

ранее педагогических форм, методов, средств для решения актуальных педагогических задач.

Пример: методика опорных конспектов Шаталова — способ изучения того же объема традиционного материала за менее длительное время.

5. *Педагогическое изобретение* — новое средство, технология или новое сочетание известных педагогических средств для осуществления образования. Педагогическое изобретение может быть комбинацией известных средств либо совершенно новым подходом к обучению.

Пример: система «погружения» М. П. Щетинина.

6. *Педагогическое открытие* — постановка и решение новой педагогической задачи, приводящей к принципиальному обновлению образовательной системы в целом или существенному улучшению ее составляющего элемента.

Примеры: концепция и технология личностно ориентированного образования; Вальдорфская школа; ТРИЗ-педагогика; дидактическая эвристика; компетентностный подход; дистанционное обучение с помощью сетевых ресурсов и технологий.

Нововведение – это продукт освоения и внедрения новшества.

Понятие «инновация» происходит от латинского *innovatis* (*in* — в, *novus* — новый) и трактуется как нововведение. Н. И. Лапин отмечает, что этимология слова «нововведение» (*innovation*) указывает на то, что оно означает «введение», т.е. создание и использование какого-либо новшества.

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее — к практическому применению нового явления.

Под **инновациями** понимаются нововведения, целенаправленные изменения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров.

Педагогическая инновация – это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Педагогическая инновация осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне. На макроуровне инновации затрагивают изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы. На мезоуровне инновации направлены на изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях. На мезоуровне речь в основном идет о создании новых учебных заведений на базе новых концептуальных подходов. На микроуровне инновации направлены на создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов (например, экологических или гуманитарных); либо на отработку новых способов структурирования образовательного процесса; либо на разработку новых технологий, новых форм и методов обучения. В любой педагогической инновации объектом исследования выступают изменения в образовательных процессах конкретных субъектов, учащихся, студентов, специалистов, которые повышают квалификацию и др.

Инновационное образование – это образование, основанное на использовании педагогических новшеств, ориентированных на повышение его качества и эффективности, формирование компетенций XXI века, направленное на устойчивое развитие личности обучающегося, его индивидуальности и субъектности в интересах самой личности и общества в условиях развивающейся образовательной среды, использования современных цифровых инструментов и ресурсов.

Инновационная деятельность – комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс.

Основные функции инновационной деятельности:

- создание,
- апробация,
- распространение, освоение новых образовательных систем или каких-то компонентов педагогического процесса: смысла, целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. п.

Под инновационным процессом в образовании подразумевается целенаправленный процесс развития образования за счет создания, распространения и освоения педагогических новшеств (современных идей, теорий, методик, технологий и т. п.), актуальных и адаптированных для данных условий и обеспечивающих качественные преобразования системы. (Мандель, Б. Р.)

2. Направления инновационной деятельности в образовании Республики Беларусь

- разработка концепций и стратегий развития образования и учреждений образования;
- изменение ценностно-целевых приоритетов, приведение их в соответствие гуманистическим и гуманитарным ориентирам и указанным ранее тенденциям развития образования (концептуальный блок образования);
- формирование нового содержания образования, такого, которое было бы приближено к стремительно изменяющейся жизни и сохранило бы теоретические основы и позволяло решать практические жизненные задачи (в контексте компетентностного подхода, направленности на формирование функциональной грамотности);
- расширение вариативности содержания общего среднего образования на основе введения интегрированных учебных курсов;
- разработка национальной рамки универсальных компетенций, необходимых для реализации стратегии устойчивого развития;
- разработка научно-методического обеспечения реализации нового содержания образования (концепции развития универсальных компетенций, функциональной грамотности);

- разработка, реализация и введение новых государственных стандартов, учебных программ в контексте компетентного подхода, формирования функциональной грамотности, метапредметных, личностных и предметных результатов образования, универсальных компетенций XXI века;
- совершенствование практики допрофессиональной подготовки и профессионального обучения учащихся, в т. ч. и педагогического;
- модернизация системы выявления и работы с одаренной и талантливой молодежью (в т. ч. и через расширение использования STEM-подходов и др.);
- внедрение лично и субъектно ориентированных, здоровьесберегающих/здоровьесозидающих методов, технологий, форм организации обучения и воспитания, обеспечивающих психологическую, физическую, духовную, социальную безопасность обучающихся;
- применение технологий, методов, приемов, форм и средств индивидуализации обучения;
- разработка и реализация способов усиления воспитательного потенциала учебных предметов, образовательного процесса;
- изменения в деятельности и взаимоотношениях педагогов и обучающихся;
- разработка педагогических условий и средств педагогического сопровождения деятельности воспитанников;
- разработка национальной системы оценки качества школьного образования НИКО–национальное исследование качества образования на основе определения и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, имеющих общее базовое образование;
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на достижение ценностно-целевых приоритетов современного образования (прежде всего формирование функциональной грамотности) и основанного на комплексе соответствующих педагогических средств (учебников, учебных и учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов и др., в т. ч. и электронных).

3. Критерии оценки педагогических инноваций.

- Новизна инновации может быть абсолютной (созданные новшества не имеют аналогов) и относительной (внесение частичных изменений в существующую практику).
- Оптимальность означает введение в образовательную практику педагогических новшеств и достижение высоких результатов в условиях наименьших ресурсных (физических, интеллектуальных, моральных, временных) затрат участников инновационной деятельности.
- Результативность определяется как устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов, выявленных посредством адекватного (валидного) диагностического инструментария (критериев, показателей и

методов изучения и оценки), обеспечивающего однозначность в понимании и оценке полученных данных.

– Возможность творческого применения инновации в массовой практике предполагает апробацию новшеств, объективную оценку инновации, а затем внедрение в массовую практику посредством трансфера инноваций (движения инноваций в образовательном пространстве с применением каких-либо информационных каналов от одного ее или коллективного носителя к другому).

–

4. Источники инноваций

Традиционно источники инноваций делят на две группы:

Внешние:

Изменение законодательства в сфере образования.

Социальный заказ.

Изменения в системе образования.

Новое научное знание.

Успешный или негативный педагогический опыт.

Внутренние:

Осознание субъектом потребности в повышении эффективности качества системы, ее отдельных элементов и компонентов.

Мотивация.

Ценностные установки.

5. Типология инноваций

Масштаб изменений	Локальные (изменения отдельных элементов и компонентов), модульные (включают взаимосвязанные группы нескольких локальных) и системные. Мировые, национальные, отраслевые
Источники изменений	Внешние (источники находятся вне педагогической системы, являются внешними). <i>Информатизация образовательного процесса, профилизация старшей ступени общего образования</i> Внутренние (разрабатываемые в рамках определенной образовательной системы). <i>Ученическое самоуправление, здоровьесберегающие технологии</i>
Виды деятельности	Педагогические (в рамках педагогического процесса) Управленческие (обеспечивают инновационное управление учреждениями образования)

Характер видов деятельности	Личностные, эмпирические, модернистские, технологические и концептуальные
Сроки действия	Краткосрочные и долгосрочные
Характер изменений	Радикальные (основаны на принципиально новых идеях и подходах (например, разработка и реализация личностно ориентированной парадигмы, идей гуманистической педагогики и др.)). Модифицированные (основаны на совершенствовании отдельных элементов системы или адаптации базовых нововведений к изменяющейся среде (например, адаптация идей гуманистической педагогики к современным реалиям, к условиям жизни в условиях конкуренции)). Комбинированные (основаны на новом сочетании известных элементов (например, использование технологий командообразования и технологий социального творчества для развития активной гражданской позиции учащихся))
Диапазон использования	Единичные и диффузные
Тип развития	Интенсивные (инновации, развивающиеся за счет собственных ресурсов образовательной системы). Экстенсивные (за счет привлечения дополнительных ресурсов, новых средств, технологий, оборудования, капитальных вложений). Интегрированные (соединение интенсивного и экстенсивного путей развития)

Тема 2. Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационных педагогических практик

1. Современные образовательные тенденции, оказывающие влияние на разработку и реализацию инноваций в общем среднем образовании
2. Образование для устойчивого развития
3. Непрерывное образование как принцип современного образования и отражение гуманистической парадигмы.
4. Поликультурность в образовании.
5. Инклюзивное образование.
6. Технологизация как одна из основных характеристик педагогической деятельности, переход на качественно новую ступень эффективности.
7. Цифровизация и информатизация в образовании как один из основных трендов современного образования.
8. Индивидуализация и тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий
9. Тьюторское сопровождение как ресурс современного образования
10. STEM-подход в общем среднем образовании.

1 В перечне современных образовательных тенденций, оказывающих влияние на разработку и реализацию инноваций в общем среднем образовании с учетом современной социокультурной ситуации, социального запроса следует назвать: гуманитаризацию, гуманизацию (как исходный методологический подход), ориентацию на высокое качество образования (как системообразующая тенденция), непрерывное образование, поликультурность в образовании, инклюзивное образование, технологизацию, цифровизацию и информатизацию образования, индивидуализацию и тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, STEM-подход, установку на формирование и развитие универсальных компетенций XXI века, образование в интересах устойчивого развития (рисунок 1).

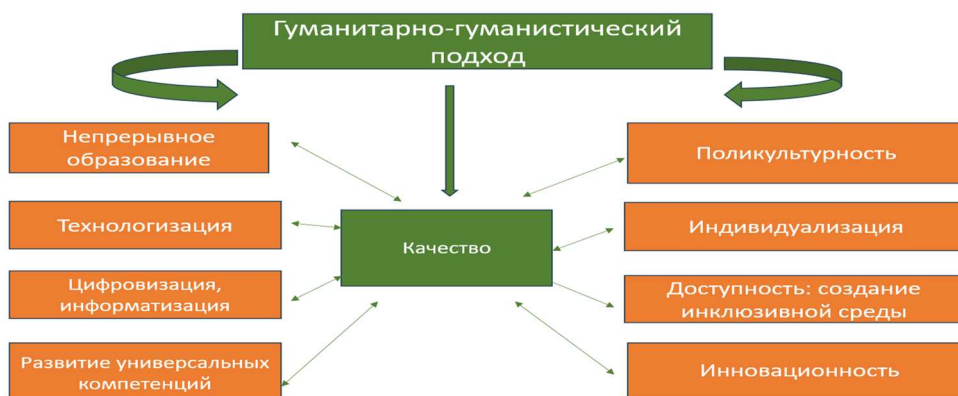


Рисунок 1– Схема «Тенденции развития современного образования»

Гуманитарно-гуманистическая парадигма как особо востребованная педагогическим сообществом модель образовательной деятельности, обеспечивающая повышение качества образования в современной школе на человекоориентированной ценностной базе, проявляется:

– в признании человека высшей ценностью, что определяет ориентацию на разностороннее, гармоничное развитие и саморазвитие личности (самостоятельное развитие), ее субъектности и индивидуальности, создание условий для самоактуализации как высшей потребности личности;

– в изменении целей и смысла образования, в признании в качестве основных целей и критериев качества образования развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности и учителя, и учащегося, основанного на традиционных общечеловеческих и национальных ценностях и являющегося основным фактором саморазвития личности, становления человека в культуре, условием существования и самой культуры, и человека;

– в изменении содержания и технологического компонента образования, в усилении гуманитарной составляющей его, направленности их на развитие духовно нравственного потенциала личности учащегося, обуславливающего стратегию его жизнедеятельности, *отношение к себе* (потребность в самопознании, адекватная самооценка, вера в себя, положительная я-концепция, потребность в нравственном самосовершенствовании, способность осознанному выбору, к самоуправлению или саморегуляции и т. п.); *к Другим* (другим учащимся, родителям, взрослым, педагогам и т. п. на основе принятия, уважения, эмпатии, заботы, внимания и т. п.), *к окружающему миру*; проявление активности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, патриотизма и других качеств в созидательной деятельности на благо себя, других, природы, общества и государства;

– в изменении характера учебно-познавательной деятельности учащихся (акцент на открытие, самостоятельное конструирование знания, способа деятельности, понимание, применение, творческий подход, диалоговые формы, командную работу, совместный поиск, сотрудничество и т. п.), в обеспечении развивающей, поисковой, исследовательской, творческой направленности деятельности. Очень важно не только то, какие знания, умения осваивает учащийся, но и то, как они осваиваются и чем становятся для учащихся – средством творчески-созидательной деятельности, духовно-нравственного саморазвития;

– в создании развивающей, избыточно насыщенной, здоровьесозидающей, благоприятной образовательной среды, являющейся условием разностороннего развития личности, в получении ею субъектного опыта, а также индивидуализации образовательного процесса.

Качество образования:

– С точки зрения философского подхода, *качество образования* – это такая совокупность его свойств, которая позволяет ему решать задачи обучения, воспитания и развития личности.

– С точки зрения управленческого подхода, **качество образования** – это соотношение цели и результата, мера достижения цели, нормативный уровень, которому должен соответствовать продукт образования, соответствие результатов эталону, стандартам, степень удовлетворения ожиданий и запросов потребителей образовательных услуг.

– **Качество образования** определяется как соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства. (Кодекс Республики Беларусь об образовании п. 1.10. статья 1)



17

Рисунок 2 – Составляющие качества образовательного процесса (образования)

2. Образование для устойчивого развития

Ускорение темпов цивилизационных процессов, экологические проблемы, экспоненциальный рост информации, широкое внедрение наукоемких и информационных технологий, искусственного интеллекта во все сферы жизни и деятельности человека как тенденций мирового развития не может не оказывать влияния на состояние и развитие образования. Новое образование, соответствующее изменившимся условиям жизнедеятельности и возросшей скорости протекания общественных процессов, должно восстановить оптимальное соотношение уровня сложности человека и общества. Организация Объединенных Наций объявила 2005–2015 годы декадой образования для устойчивого развития. Многие страны заявили о своих намерениях провести реформы образовательных систем, подчеркивая их значимость. Образование является одним из ключевых инструментов переустройства общества, обеспечения его устойчивого развития. Целью нового образования должно стать формирование у молодежи «грамотности в отношении будущего» (futures literacy) – способности противостоять

сложности и неопределенности для динамического участия в будущем, с которым нам предстоит столкнуться.

Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года предусматривается решение задач в сфере образования. В частности, отмечается: «Стратегическая цель – сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны» [Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск, 2015. – С. 38–39. URL: <http://srrb.niks.by/program.pdf> (дата обращения: 19.02.2025) С. 36]. Далее идет речь о том, что «в 2021–2030 годах предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. Основной задачей этого этапа станет формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией» [Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск, 2015. – С. 38–39. URL: <http://srrb.niks.by/program.pdf> (дата обращения: 19.02.2025), С. 38].

3. Непрерывное образование как принцип современного образования и отражение гуманистической парадигмы

Развитие системы непрерывного образования сегодня одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности в системах основного и дополнительного профессионального образования. В то же время непрерывное образование может рассматриваться как одно из важных условий инновационной образовательной деятельности, фактор успешного решения задачи повышения качества образования и обеспечения целей устойчивого развития.

Непрерывность образования рассматривается как отражение гуманистической парадигмы, в фокусе которой находится развивающаяся личность, меняющаяся в результате освоения нового социокультурного опыта, обладающая потребностями, мотивами, склонностями, волей, качествами, ценностными установками. Непрерывность образования в настоящее время признается как основополагающий принцип, требующий обеспечить каждому человеку возможности улучшать свои знания, умения, навыки, опыт в течение всей жизни на основе развития умений учиться. Непрерывность образования связана с идеями развития и саморазвития человека, его личностного потенциала, с самореализацией, адаптацией к быстро меняющимся условиям жизни, выполнением своей социальной роли в обществе. Значение непрерывного образования признавалось ценностью во все исторические

эпохи, однако именно в XX и XXI веках идея непрерывности и ее практическое воплощение стали особо актуальными.

Непрерывное образование рассматривается как целостный процесс, интегрирующий **формальное, неформальное и информальное образование**.

Формальное образование осуществляется в учреждениях основного образования (общего среднего, среднего и высшего профессионального образования), специального образования. Оно связано с получением дипломов, соответствующих уровню образования, а также определенных квалификаций и степеней, сертификатов (например, диплом об общем среднем образовании, сертификат, подтверждающий профессиональную квалификацию и признаваемый на рынке труда).

Неформальное образование (например, дополнительное образование детей, разнообразные обучающие курсы, тренинги, мастерские, интенсивы, кружки и т. п.) не связано с получением какого-либо документа, официально признаваемого как документ об образовании. Характерными чертами неформального образования являются: составление программы с учетом конкретных, заранее определенных потребностей обучающихся и с ориентацией на обучающихся; гибкость в осуществлении; неоднородность целевых групп; деятельность, эпизодически организуемая и краткосрочная.

Информальное образование реализуется за счет самообразования человека в ходе ежедневной индивидуальной деятельности (посредством работы с различными источниками информации, участия в вебинарах, обучающих курсах, тренингах, выполнения заданий на обучающих платформах, использования электронных самоучителей, приложений искусственного интеллекта и т. п.), относящейся к обучению или досугу.

Концепция «образование на протяжении жизни» базируется на следующих принципах:

- обучение длиною в жизнь;
- образование шириною в жизнь;
- самомотивация к образованию.

Обучение длиною в жизнь рассматривается как обучение, продолжительность которого равна продолжительности жизни человека. Обучение в течение жизни предполагает, что людям необходимо продолжать учиться, возобновлять свое обучение в течение всей жизни, и не только посредством информального образования (ежедневное обучение, самообразование), но и путем неоднократного получения формального образования (наряду с общим средним, например, высшее образование и т. п.). Наряду с этим люди также могут принимать участие в неформализованном, или неформальном, образовании.

Обучение шириною в жизнь предполагает охват обучением различных сторон жизнедеятельности человека; осуществление обучающимся не только образовательной деятельности в рамках получения общего среднего образования, но и других не менее важных или просто интересных для него видов деятельности. Например, овладение другим иностранным языком для

обеспечения коммуникации со своими иностранными друзьями или сверстниками в условиях дополнительного образования.

Самотивация к обучению подразумевает, что человек сознательно стремится повысить уровень своих знаний, что, несомненно, окажет влияние как на его общее интеллектуальное развитие, так и на возможность занять конкурентоспособную позицию на рынке труда. Развитие мотивации к обучению представляет собой фундаментальную основу для получения образования в течение жизни и является важнейшей задачей общего среднего образования.

4. Поликультурность в образовании

Под поликультурностью в образовании понимается построение образования на принципах культурного плюрализма, признания равноценности и равноправия всех национальных, этнических и социальных групп, недопустимость дискриминации людей по признакам национальной и религиозной принадлежности, понимание разнообразия общества как значимого фактора его развития, формирование более многогранной картины мира.

Цель поликультурного образования – формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего умениями и качествами жить в мире и согласии, строить и поддерживать продуктивную коммуникацию с людьми разных национальностей, рас, верований.

Поликультурный подход предполагает создание воспитывающей поликультурной среды, наполненной ценностями общечеловеческой и национальной культуры; среды, которая включает обучаемого в активный процесс ее познания и созидания на основе межкультурного диалогового общения, сотрудничества и самореализации в контексте ее культурной идентификации.

Особенно актуален вопрос поликультурности образования на современном этапе.

5. Инклюзивное образование

Инклюзивное образование согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в т. ч. лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся. В Кодексе в пункте 1.4. отмечается, что инклюзия в образовании обеспечивает равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами).

Современное понимание инклюзивного образования заключается в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Инклюзивное образование представляет собой закономерный этап в развитии образования прежде всего обучающихся с особенностями психофизического развития, следующий за этапом интегрированного обучения и воспитания их в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

6. Технологизация как одна из основных характеристик педагогической деятельности, переход на качественно новую ступень эффективности

Технологический подход – это теоретическая или концептуальная основа технологизации образовательного процесса. Основными теоретическими основаниями технологического подхода являются концептуальность, законосообразность, системность, алгоритмичность, управляемость, воспроизводимость, гарантированность результата (эффективность, результативность).

Технологизация образовательного процесса – это тенденция развития образования, которая направлена на повышение его эффективности, гарантию достижения учащимися запланированных результатов обучения.

Сегодня технологизация рассматривается как практическая реализация технологического подхода и использование разнообразных педагогических технологий в образовательном процессе; как общая характеристика педагогической деятельности, образовательного процесса, их компонентов и элементов, этапов, использования тех или иных педагогических средств. Речь идет о том, что все этапы образовательного процесса (подготовительный, основной и заключительный), все этапы учебного занятия (урока), использование всех методов и форм, средств обучения, а также взаимодействие педагога с обучающимися осуществляются на технологичной основе и представляют собой научно обоснованный или законосообразный алгоритм действий и операций, обеспечивающий достижение запланированного результата (результативность и эффективность).

Технологизация образования – это управляемый процесс, который основывается на научных (теоретических), концептуальных основах, начинается с проектирования и заканчивается полученным, запланированным, качественным результатом и представляет собой научно обоснованную совокупность последовательных действий и операций. Если рассматривать технологизацию на уровне образовательного процесса, то она будет охватывать весь процесс от проектирования до диагностики результата и представлять собой управляемый процесс, который основывается на научных (теоретических), концептуальных основах и гарантирует достижение запланированных результатов.

Технология на уровне деятельности учителя или деятельности учащегося будет выступать как упорядоченный способ этой деятельности, способ, дающий высокий результат. Сущность технологического подхода в

педагогической деятельности можем сформулировать как выбор методов, форм, технологий, средств обучения и воспитания, которые наиболее оптимальны для решения конкретных задач в данных конкретных условиях и обеспечивают достижение прогнозируемых результатов, эффективность совместной деятельности.

7. Цифровизация и информатизация в образовании как один из основных трендов современного образования

Цифровизация – это перевод информации в цифровую форму, оцифровка и переход к цифровым процессам. Цифровизация рассматривается как переход информатизации на новый качественный уровень и означает использование новых подходов, моделей обучения, основанных на информационных технологиях, различного рода программном обеспечении и цифровых ресурсах (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны), которые обеспечивают реализацию электронного обучения, в т. ч. в рамках персонализированного образовательного процесса. Важно понимать, что цифровизация образования – это не только перевод информации, учебно-методического обеспечения в цифровую форму, но и комплексное решение задач управленческого, поведенческого, культурного характера.

Цифровизация образования ведет к изменениям в образовательных стандартах (в частности, требований к результатам образования), необходимости формирования новых компетенций обучающихся (умений работать с информацией, представленной различными формами, формулировать информационный запрос, промт, осуществлять поиск информации и оценивать ее на предмет достоверности, критического и креативного мышления, умений работать в команде и т. п.), ориентирована на коренное качественное преобразование образовательного процесса, переосмысление роли педагога (роль фасилитатора, тьютора, тренера и т. п.).

Новые возможности в создании цифровой среды в образовании связаны с *искусственным интеллектом*, который, по мнению ученых, сыграет ключевую роль в реализации идеи персонализированного обучения (адаптации обучения, его содержания и темпа к конкретным потребностям каждого учащегося, обеспечении персонализированной оценки учебных результатов), использовании новых технологий обучения (виртуализации, дополненной реальности, облачных технологий и др.), применении качественно новых программных средств (например, виртуальный ассистент преподавателя).

8. Индивидуализация и тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий

Цель индивидуализации – создание условий для развития индивидуальности и субъектности личности учащегося, формирования потребности в саморазвитии и самореализации, способности к проектированию и реализации своего индивидуального образовательного маршрута. В контексте данного определения можно выделить две стороны индивидуализации – внешнюю и внутреннюю (Л. В. Байбородова).

Внешняя сторона индивидуализации (индивидуальный подход) предполагает адаптацию содержания, методов, форм организации обучения к

индивидуальным особенностям учащегося (уровню обученности или познавательным возможностям, темпу работы, познавательным интересам), педагогическое сопровождение учащегося с целью развития его индивидуальности.

Внутренняя сторона индивидуализации определяется как индивидуальная образовательная деятельность учащегося, направленная на проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута. Внутренняя индивидуализация естественно реализуется через использование учащимися ресурсов внешней индивидуализации и реализацию права осознанного выбора.

Индивидуализация как педагогический процесс рассматривается в двух аспектах: педагогическое сопровождение (деятельность педагога) и саморазвитие (деятельность учащегося, которая включает учение, воспитание и развитие субъектом самого себя).

Внешняя индивидуализация практически обеспечивается:

- предоставлением учащимся заданий разного уровня сложности, разного содержания, предполагающих разную форму (парную, групповую индивидуальную работу) и способ выполнения представления результатов;
- предоставлением возможностей выполнять различные роли в образовательном процессе (помощник педагога, консультант; лидер, организатор, исполнитель, наблюдатель, генератор идей, критик и др.);
- включением учащихся в учебное проектирование, отвечающее интересам и возможностям учащихся;
- предоставлением права формулировать собственные домашние задания;
- разработкой курсов дополнительного образования, факультативных, поддерживающих и стимулирующих занятий, проведением консультаций;
- предоставлением возможностей участия в научно-практических конференциях, конкурсах, турнирах, проектах;
- возможностью изучения предметов на базовом и повышенном уровнях;
- созданием профильных классов различной направленности.

Индивидуальная образовательная траектория (далее – ИОТ), которая определяется как реально пройденный учащимся путь по достижению планируемой образовательной цели, созданию образовательного продукта, т. е. персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи) конкретным обучающимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) Л. В. Байбородова определяет как замысел, проект ребенка относительно его собственного пути в образовании.

9. Тьюторское сопровождение как ресурс современного образования

Тьюторство, тьюторская деятельность рассматривается как педагогическая деятельность по сопровождению индивидуальной образовательной деятельности учащегося, ее проектированию и реализации,

конечная цель которой не конкретный образовательный результат, а личностное развитие субъекта, его индивидуальности, социализация и самореализация, собственное становление и саморазвитие в процессе овладения социокультурным опытом и знаниями.

Исследователи выделяют три главные составляющие современного понимания термина «тьюторство».

1. Тьюторство – поддержка, вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении образовательных задач. Главной целью образования сегодня становится необходимость воспитать выпускника, которому, возможно, придется не раз в жизни поменять свои жизненные стратегии, профессиональные обязанности.

2. Тьюторство – сопровождение или помощь, направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности.

3. Тьюторство – фасилитация; деятельность, направленная на помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении.

Главную цель тьюторской деятельности можно сформулировать как обучение учащегося самому выбирать направление своего индивидуального образовательного маршрута и максимально использовать различные ресурсы.

10. STEM-подход в общем среднем образовании

Доминирующими характеристиками современной социокультурной ситуации являются интеллектуализация, глобальная электронизация, информатизация, цифровизация, автоматизация, технологизация, виртуализация и т. п. Инновации сегодня выступают стратегическим фактором, определяющим прогрессивный характер социокультурных изменений посредством постоянных нововведений во всех сферах деятельности человека, в т. ч. и в образовании. Перед мировым сообществом появляются все новые и новые проблемы, а в ближайшие десятилетия их станет еще больше, в т. ч. и междисциплинарных, решение которых потребует интеграции знаний из многих областей наук. Новые вызовы, новый социальный запрос требуют существенных изменений и в сфере образования, построения содержания образования в контексте интегративного подхода. Однако такую сложную задачу невозможно решить в условиях предметно-центристского подхода. Сегодня успешная реализация интегративного подхода возможна посредством STEM-образования, которое направлено на нивелирование недостатков предметно-центристского подхода в образовании.

STEM – английская аббревиатура: S – science, T – technology, E – engineering, M – mathematics. Научная составляющая (science) включает основные понятия, законы, математические модели, объясняющие сущность рассматриваемых объектов, а также предполагает ознакомление учащихся со структурой и методами научного исследования. Технологическая составляющая (technology) ориентирована на формирование у обучающихся умения оперировать графической информацией, использовать приборы и технические приспособления для разработки авторских инженерных моделей. Инженерная составляющая (engineering) предполагает применение научных

знаний для решения проблем в реальном мире, а также включает существующие подходы к решению определенных технических задач, разработку и исследование учащимися собственных проектных идей. Математический контекст (mathematics) предполагает овладение учащимися математическими понятиями, функциональными зависимостями для поиска новых связей и отношений между изучаемым инженерным объектом и иными предметами окружающего мира.

Принято различать STEM-образование и STEAM-образование.

Как уже было отмечено, STEM расшифровывается как наука, технология, инженерия и математика, а в структуре STEAM присутствует еще и искусство. В STEAM образовании искусство, включая изобразительное искусство, медиа, театр и дизайн, интегрировано в предметы STEM, чтобы способствовать инновациям, воображению и целостному подходу к решению проблем.

Тема 3. Компетентностный подход в образовании. Компетенции и функциональная грамотность: сущность, виды, условия развития

1. Компетенции как целевой ориентир и результат современного образования.
2. Предметные, метапредметные, личностные результаты образовательного процесса.
3. Функциональная грамотность и компетенции как образовательные результаты

Целевыми ориентирами и учебными результатами в условиях компетентностного подхода являются компетенции. Нет единого подхода к определению компетенции как результата образования. Несмотря на многообразие существующих трактовок, анализ их сущности позволяет утверждать, что наиболее часто встречаются в них следующие элементы: знания, умения, навыки, способности, качества личности, влияющие на эффективность деятельности (или) качество выполняемой работы (в числе таких качеств называются прежде всего мотивы, ценностные установки, которые проявляются в ценностных отношениях).

В отечественной педагогической науке и практике наряду с компетенциями различают и компетентность (в зарубежной используется одно понятие – компетенции или навыки).

В этом случае **компетентность** можно определить как умелое применение освоенных знаний, умений и присвоенных ценностей в своей деятельности для решения стандартных и нестандартных задач.

В практическом плане **компетенции** как результаты обучения – это ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и (или) быть в состоянии выполнить, сделать по завершении определенного этапа обучения, т. е. понятие «компетенция» рассматривается как динамичное сочетание знания, навыков и способностей, которые можно достаточно объективно измерить или диагностировать.

Результат обучения в контексте компетентностного подхода можно сформулировать следующим образом: знаю, понимаю, умею, делаю или действую. Но главное здесь – умею, делаю.

Компетенции – приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием (Образовательный стандарт среднего образования РБ от 26.12.2018 г.)

Компетенция – это совокупность обобщенных знаний и умений, навыков, личностных качеств (мотивация, ценностное отношение), направленных на решение разнообразных теоретических и практических задач

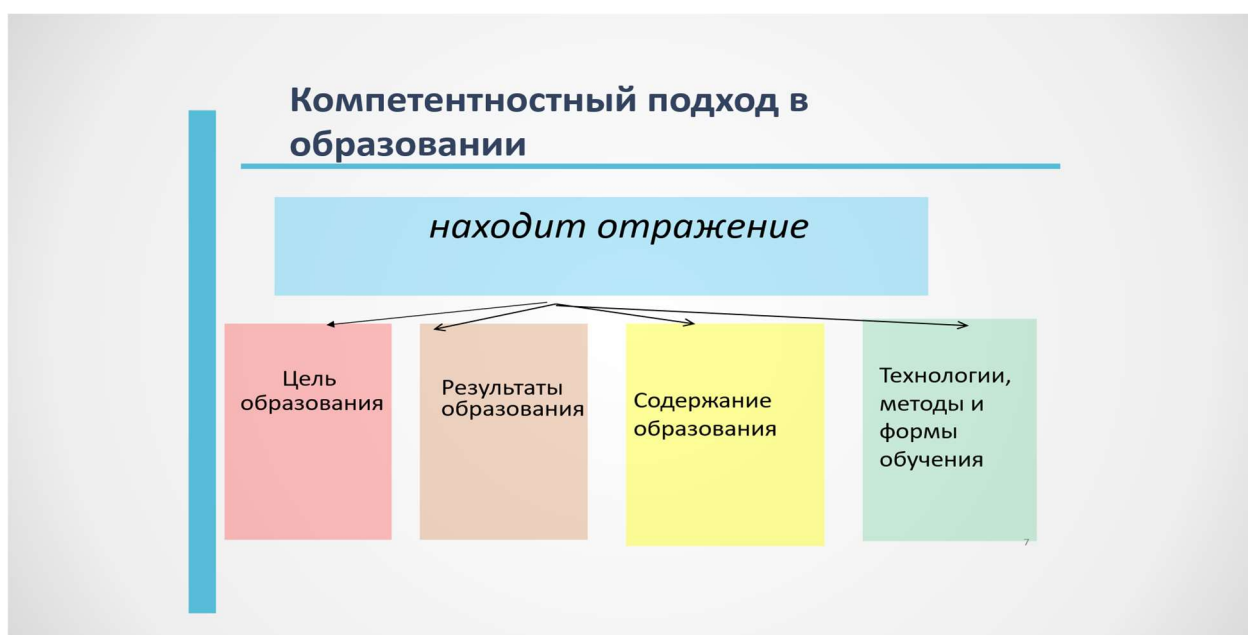


Рисунок 1 – Характеристика компетентностного подхода

Сравнительный анализ традиционной и компетентностной моделей образования

Компоненты процесса обучения	Традиционная модель образования	Компетентностная модель образования
1. Цель	Освоение учебной программы	Развитие личности
2. Результаты	ЗУН	Компетенции
3. Содержание	Предметные (узкопредметные) знания и умения	Практико-ориентированный, прикладной (контекстный), междисциплинарный уч. материал
4. Методы, технологии	Преобладание вербальных, монологических	Активные, проблемно-исследовательские, коллективные
5. Формы организации	Урок комбинированный	Творческая работа в группах, проекты, ситуации, исследование
6. Оценка	10-балльная система	Комплексное оценивание по результатам решения задач и проектов
7. Позиции и характер взаимодействия участников	Субъект-объектное взаимодействие	Субъект-субъектное взаимодействие, сотрудничество, диалог, обратная связь

Рисунок 2 – Сравнительный анализ моделей образования

2. Предметные, метапредметные, личностные результаты образовательного процесса

Под метапредметными результатами образования обычно понимаются некоторые универсальные способы осуществления и регуляции учебной деятельности или универсальные учебные действия (далее – УУД), которые осваиваются обучающимися в период школьного обучения при овладении различными предметами и могут быть использованы для решения как учебно-познавательных, так и реальных жизненных задач.

Под личностными результатами образования понимают те знания, умения, навыки и способности, которые обеспечивают возможность эффективного применения предметных и метапредметных результатов, а также других результатов образования в различных жизненных ситуациях.

Все универсальные учебные действия традиционно разделяют на три группы:

- 1) *регулятивные* (направлены на обеспечение возможности управлять учебно-познавательной деятельностью через постановку цели-задач, составление плана действий, выбор средств достижения цели, контроля, коррекции и оценки процесса и результатов учебной деятельности);
- 2) *познавательные* (информационные навыки и навыки мышления; информационные предполагают работу с информацией, ее поиск, интерпретацию, фиксацию, такие знаково-символические действия, как моделирование, кодирование, декодирование информации; познавательные включают умения логического, креативного, критического мышления);
- 3) *коммуникативные*, обеспечивающие продуктивное сотрудничество и коммуникацию с учителем, другими учащимися, командную работу.

В проекте Концепции формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи, новых образовательных стандартов универсальные компетенции определяются как «компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности».



Рисунок 3 – Универсальные компетенции

3. **Функциональная грамотность (далее – ФГ) и компетенции как образовательные результаты**

Функциональная грамотность определяется как выработанная в процессе учебной и практической деятельности интегративная готовность к нахождению оптимальных способов решения жизненных задач и созданию нового в различных сферах (человек, социум, природа, материальная и духовная культура).

В связи с этим в состав интегративных компонентов ФГ необходимо включить интеллектуально-познавательный компонент, согласованный прежде с компетенциями мышления – логического, креативного, критического мышления. Считаем, что компетенции мышления и, следовательно, такой компонент ФГ, как интеллектуально-познавательный, должны быть не только средством, но и целевым ориентиром в формировании ФГ. Отсюда правомерно его выделение в число самостоятельных интегративных компонентов ФГ.

Критическое мышление есть мышление самостоятельное; каждый формулирует свои идеи, оценки, убеждения независимо от остальных, так как никто не может думать критически за нас.

Критическое мышление, однако, не обязательно должно быть совершенно оригинальным. Мы вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные. Отправным пунктом критического мышления является информация. Знание создает мотивацию, без которой человек не может мыслить критически. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и осознания проблем, которые нужно решить. Фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность обучающихся и побуждает их к критическому мышлению. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами.

Критическое мышление есть мышление социальное. Всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Поэтому для развития критического мышления большую роль играют коллективные, микрогрупповые и парные формы организация обучения. Применительно к образовательному процессу в школе критическое мышление можно понимать как умение решать сложные (прежде всего практические) учебные задачи и проблемы с помощью анализа, оценки и нахождения альтернативных или оптимальных решений, на основе рефлексии и собственных суждений. Таким образом, критическое мышление можно охарактеризовать как аналитико-оценочное, рефлексивное, основанное на принятии обоснованных решений. Аналитико-оценочная и рефлексивная деятельность в процессе критического мышления направлена на все объекты и явления окружающего мира, включая самого субъект мышления (его эмоции, чувства, деятельность, поведение) и его мышление.

Аналогично целесообразно в контексте образовательного процесса объединить **коммуникативный и социальный компоненты ФГ**. Анализ

литературных источников показывает, что в состав коммуникативных компетенций ряд авторов, например А. В. Хуторской, включает компетенции, которые можно объединить в несколько блоков: продуктивная коммуникация, кооперация, социально-ролевое взаимодействие или владение различными социальными ролями. Вместе с тем И. А. Зимняя навыки общения (т. е. коммуникацию) относит к компетенциям социального взаимодействия.

В настоящее время в число навыков или компетенций XXI века включается навык/умение работать в команде как интеграция двух составляющих – продуктивной коммуникации и кооперации. Сформированность различных коммуникативных умений позволяет не только организовать эффективные формы взаимодействия и сотрудничества, но и обеспечить формирование в будущем такого интегративного умения, как умение работать в команде.

Таким образом, умения – показатели развития социально коммуникативного компонента ФГ можно условно объединить в три группы: продуктивная коммуникация и кооперация, или сотрудничество, командная работа.

В числе основных социальных навыков следует назвать: навыки выполнения социальных ролей (организатора, лидера, исполнителя и др.), решения межличностных проблем, в т. ч. конфликтов, способность понимать разные социальные ситуации (когда, например, партнер по общению нуждается в помощи, поддержке; необходимо проявить доверие, вселить уверенность, вдохновить и т. п.), выражать себя в социальном взаимодействии (проявлять самостоятельность, инициативность, креативность, добросовестность и т. п.).

Следует подчеркнуть, что сегодня особая роль отводится *социально эмоциональным навыкам или навыкам эмоционального интеллекта*. В числе основных эмоциональных навыков – распознавание, понимание эмоций и установление их причин, использование положительных эмоций в учебной деятельности, в т. ч. и совместной, управление своими и чужими эмоциями.

Важнейшим условием и средством формирования ФГ являются личностные компетенции, которые связаны с мотивацией и способностями (умениями) к самоопределению (включая ценностно-смысловое определение) в различных видах деятельности, в своих поступках, оценках по отношению к природе, а также к саморегуляции, к саморазвитию, самосовершенствованию в целом и в области ФГ.

В связи с этим правомерно предположить, что целесообразно включение и данного компонента ФГ как интегративного, который можно назвать социально-личностным.

Мотивационно-ценностная составляющая данного интегративного компонента ФГ включает потребности, мотивы, ценностные установки, которые определяют принятие решений в той или иной области жизнедеятельности, в т. ч. совершение поступков, действий, включая и оценочные.

Операционально-поведенческая составляющая включает знания, умения, навыки, необходимые для самоопределения личности, деятельности по реализации целей и планов самосовершенствования и саморазвития.

Личностная составляющая предполагает положительные качества и способности личности, важные для продуктивной практической деятельности, осознанного поведения, самосовершенствования.

Если говорить о соотношении универсальных компетенций и ФГ, то можно утверждать, что универсальные компетенции являются основой любого вида ФГ, а целевая направленность образовательного процесса на формирование ФГ создает условия для развития универсальных компетенций.

Тема 4. Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе

Если ранее формирование умения учиться в нормативных документах декларировалось и никак не диагностировалось, то с введением нового образовательного стандарта комплексное формирование предметных, личностных и метапредметных результатов, а также ФГ становится обязательным требованием к подготовке учащихся на всех ступенях и требует измерения сформированности.

Анализ отечественного и зарубежного опыта свидетельствует, что формирование навыков человека XXI века и предметных результатов – взаимосвязанные и взаимообусловленные части одного звена. Как справедливо отмечает Е. А. Гулецкая:

- развитие навыков XXI века (универсальных навыков/компетенций) целесообразно осуществлять на предметном содержании, фокусируясь на возможностях, заложенных в самом учебном предмете;
- развитие навыков XXI века облегчает освоение предметного содержания;
- интеграция предметных и метапредметных результатов способствует усилению связи с жизнью, реализации дидактического принципа сознательности и активности обучения, формирует целостное восприятие картины мира [1].

Методологическую основу формирования ФГ, в т. ч. и естественно-научной грамотности (далее – ЕНГ), составляют деятельностный и личностный подходы, основными положениями которых являются следующие:

- только через деятельность и в процессе деятельности происходит развитие и саморазвитие личности, формирование всех ее способностей, деятельность является условием достижения всех поставленных целей;
- успешное достижение поставленных целей предполагает субъектную позицию учащегося (учащийся – субъект своего учения, осознает потребность в развитии и саморазвитии, смысл и цель своей учебной и иной деятельности, способен осознанно и самостоятельно определять средства и способы ее

достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности).

Системообразующим методологическим основанием (подходом) является компетентностный подход, основной смысл которого – создать условия для формирования у обучающихся потребности и способности использовать освоенные знания и умения для решения учебных и жизненных практических задач, а в конечном итоге с целью саморазвития и самосовершенствования. Если компетентностный подход определяет содержание образовательного процесса, то деятельностный и личностный подходы необходимо рассматривать как средства продуктивного достижения поставленной цели, в т. ч. и формирования ФГ.

Успешное достижение поставленной цели и задач требует следования определенным принципам, в числе которых:

- принцип целенаправленности и целезаданности (в качестве образовательных результатов должна быть ФГ, ее структурно-содержательные составляющие; для достижения поставленных целей должны использоваться адекватные педагогические средства – предметное тематическое содержание, представленное в различных источниках информации, специально созданные задания-ситуации (так называемые компетентностно ориентированные задания, КОЗ) с описанием реальных практических, жизненных задач или проблем, требующих решения на основе освоенных учащимися знаний, умений, и соответствующих им предметных, метапредметных и личностных компетенций);

- принцип непрерывности, систематичности и последовательности: процесс формирования ФГ должен носить непрерывный и поэтапный характер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности, способности к последовательному увеличению доли самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;

- принцип управления учебной деятельностью по формированию ФГ, предполагающий создание условий для актуализации и реализации субъектной позиции учащегося (процесс должен быть мотивированным, обеспеченным формированием комплекса социальных, учебно-познавательных мотивов, а также личностно осмысленным, самоуправляемым, рефлексивным);

- принцип продуктивности (продуктивное обучение – это обучение, имеющее обучающий, развивающий и воспитательный эффект, обеспечивающее прочность, основательность и гарантированность достижений обучаемых (В. А. Сластенин). Главным ориентиром продуктивного обучения, по мнению А. В. Хуторского, является личное образовательное приращение учащегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности. Внешние образовательные продукты учащегося – различного рода учебные, в т. ч. и творческие, работы (рисунки, поделки, мини-сочинения, сочинения, эссе, не-эссе, стихотворения, загадки, таблицы, схемы, проекты, модели и т. д.), а внутренние – метапредметные, личностные, предметные компетенции как

обеспечивающие способность решать учебно-практические и жизненные задания на основе освоенных знаний, умений и навыков и являющиеся средством и результатом формирования ФГ;

– принцип вариативности: предполагает создание условий для обучения учащихся с учетом конкретных условий образовательного процесса. С одной стороны, это учет степени развития познавательного интереса к предмету и учебной деятельности, уровень обученности учащихся, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, уровень профессиональной компетентности учителя и т. д. С другой – это конструирование содержания заданий-ситуаций на местном материале, с учетом интересов учащихся, их потребностей. Содержательно технологический компонент образовательного процесса предполагает разнообразие не только дополнительного содержания, но и методов, приемов, форм организации учебной деятельности [3].

Цели, структурно-содержательные составляющие ФГ обуславливают особую роль методов и технологий обучения, которые в наибольшей степени создают условия для реализации компетентностной модели содержания образования, формирования ФГ как способности учащихся решать элементарные жизненные практические задачи на основе использования освоенных знаний, умений, навыков, сформированных эмоционально-ценностных отношений.

К таким методам относятся наблюдение, опыты, эксперименты, моделирование, прогнозирование, решение ситуационных задач, решение проектных задач и др. Особая роль в достижении поставленных цели-задач принадлежит смысловому чтению.

В числе продуктивных технологий необходимо назвать технологии проектного, проблемного, эвристического обучения, обучения на основе исследования, развития критического мышления, обучения в сотрудничестве (технология кооперативного обучения), коллективных способов обучения, локальные субъектно ориентированные технологии (технология личностного и коллективного целеполагания, рефлексии, критериального (формирующего) оценивания, проектирования индивидуального образовательного маршрута) и др.

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» подчеркивает необходимость более широкого использования в образовательной практике учебного проектирования. В нем отмечается: «Согласно пункту 12 статьи 150 Кодекса об образовании учебное проектирование относится к учебным занятиям, предполагающим самостоятельную деятельность учащегося или группы учащихся для практического решения научной, технической, художественной, социальной или иной значимой проблемы с последующим публичным представлением и обсуждением результатов» [2].

Развитие коммуникативных компетенций требует расширения областей использования различных видов групповых и парных форм организации учебной работы, а также включения обучающихся в решение проектных задач на уроках и выполнения различных по содержанию видов проектов, прежде всего исследовательских и творческих.

Одна из главных задач формирования ФГ, требующая решения, – это разработка заданий, которые необходимо использовать в качестве формирующих и оценивающих. Главные требования к таким заданиям можно сформулировать следующим образом. Задания должны:

- создавать условия для применения учащимися освоенных знаний, а также умений, навыков/компетенций, сформированных ценностных отношений, составляющих тот или иной вид ФГ и обязательно интегративные составляющие;

- носить обязательно практико-ориентированный характер, представлять собой описание реальных ситуаций, проблем, требующих решения, и ряд вопросов-заданий к ним;

- создавать условия для индивидуализации обучения, что предполагает разработку заданий, отвечающих трем познавательным уровням (низкий, средний, высокий, или, по-другому, базовый, продуктивный, творческий).

Типологию заданий, направленных на формирование и диагностику уровня сформированности ФГ, определяют следующие критерии:

- содержательная область (предметные знания, умения, ценностные отношения);

- набор основных компетенций, определяющих вид ФГ (включая и интегративные грамотности) и составляющие их умения;

- контекстные области (контекстом называют ту тематическую область, к которой относится описанная в заданиях на формирование и оценку ФГ проблемная ситуация или практическая задача; именно наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация, дает ответ на вопрос, зачем нужно то или иное знание; это актуализирует способность учащегося применять освоенные или полученные знания в реальной ситуации, а не в абстрактной);

- познавательный уровень или уровень обученности.

Задания на формирование ФГ направлены не только на предметную составляющую грамотности, но и на ее интегративные компоненты. Метапредметные и личностные компетенции являются, с одной стороны, средствами успешного достижения цели – формирования того или иного вида ФГ обучающихся. С другой стороны, ориентация на формирование ФГ обеспечивает развитие метапредметных и личностных компетенций. Совершенно естественно, что все задания, направленные на формирование ФГ, предполагают включение интеллектуально-познавательного, информационно-читательского социально личностного компонентов ФГ. При этом в задании может доминировать, т. е. быть предметом цели, один из интегративных компонентов, например интеллектуально познавательный, который предусматривает развитие критического (логического или творческого) мышления, информационной или читательской грамотности.

Выполнение заданий в процессе совместной коллективной работы в обязательном порядке основано на умениях социально-коммуникативного компонента ФГ. Поэтому задания предметной составляющей ФГ являются индикаторами сформированности не только ее, но и интегративных компонентов ФГ.

Важной особенностью заданий на формирование ФГ, как и метапредметных и личностных компетенций, является преобладание заданий, составленных на основе текстов различного жанра (научно-популярных, художественных, учебных). Во-первых, текст дает возможность более точно представить описание реальной практической ситуации, которая предполагает использование освоенных ЗУНов или соответствующих компетенций. Во-вторых, работа с текстами ориентирована на формирование информационно-читательской грамотности в рамках формирования предметной грамотности (на что ориентированы и тесты PIRLS, PISA). Работа с текстами создает условия для формирования основных составляющих и интеллектуально-познавательной грамотности. Для проектирования заданий в одинаковой мере подходят как сплошные, так и несплошные тексты, объединенные общей тематикой или идеей.

Исходными требованиями к используемым текстам являются:

- соответствие возрастным познавательным способностям, интересам и познавательным потребностям учащихся, их жизненному опыту;
- практико-ориентированный характер содержания, описание реальных ситуаций, стимулирующих применение освоенных и получаемых знаний для решения учебно-практических и жизненных задач, актуализирующих мыслительные процессы, критическое и творческое мышление, рефлексивную позицию;
- ориентация на формирование в комплексе предметной и интегративных составляющих ФГ, мобилизацию метапредметных компетенций или универсальных учебных действий;
- ориентация на использование дополнительных источников информации, переход от одной формы представления информации к другой, интеграцию информации из разных источников;
- обладание воспитательной и развивающей ценностью, актуализация нравственных, экологических, гражданских и иных ценностных установок.

Специфика ценностно-целевых ориентиров ряда предметов (например, биологии, географии, истории), их предметного содержания предполагает формулировку заданий не только в вербальной, но и в невербальной (рисунки, фотографии, схемы, таблицы, географические, исторические карты, картосхемы, диаграммы, опыты) форме предъявления, а также заданий, требующих интегрирования информации, полученной из различных источников, преобразования информации из одной формы в другую. При этом многие из перечисленных средств являются как дополнительными, так и самостоятельными источниками информации, т. е. основными. Они же могут стать и образовательными продуктами, т. е. результатом работы учащихся.

Определенная часть заданий может быть ориентирована на междисциплинарное содержание [4].

1. Гулецкая, Е. А. Навыки человека XXI века в школьном образовании / Е. А. Гулецкая // Пачатковая школа. – 2020. – № 4. – С. 23–29.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» – URL: <https://www.adu.by> (дата обращения: 19.02.2025).
3. Ковальчук, Т. А. Естественно-научная функциональная грамотность как ценностно-целевой ориентир начального образования / Т. А. Ковальчук // Пачатковая школа. – 2022. – № 4. – С. 14–21.
4. Ковальчук, Т. А. Особенности конструирования заданий для формирования естественно-научной функциональной грамотности (ЕНФГ) младших школьников в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир» / Т. А. Ковальчук // Пачатковая школа. – 2022. – № 5. – С. 14–21.

Тема 5 Факторы достижения обучающимися высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения

1. Факторы успеха.
2. Психолого-педагогические условия повышения мотивации

Факторы успеха

- **Учитель** -- главный фактор успеха
- Изменение **процесса обучения**
- **Мотивация** к учебе в целом

Результаты Москвы в PISA 2018:

Направление исследования	Место Москвы
Естественнонаучная грамотность	6
Математическая грамотность	5
Читательская грамотность	3

http://www.ng.ru/education/2019-12-04/8_7743_pisa.html

Результаты Беларуси:

Разрыв между гимназиями и школами — 100 баллов

Результаты оценки математической грамотности



<https://news.tut.by/society/668467.html>

25

Среди факторов, влияющих на результаты, наиболее значимым являются установки и мотивация на учебу в целом.

Эти установки отличаются от мотивации и установок на изучение конкретного предмета, их наличие дает больший вклад результаты PISA.

С одной стороны, это достаточно ожидаемый результат (мы не сомневаемся в значении мотивации), с другой – неожиданный, поскольку статистическая обработка результатов показала, насколько сильно влияет этот фактор по сравнению с другими. Результаты показывают, что установки и мотивация на обучение и работу над собой в целом примерно в 2 раза сильнее влияют на результаты обучения, чем домашняя среда. Важно, что данный факт находит подтверждение во всех исследованных регионах, что повышает значимость указанного фактора.

Из PISA-2015: *Наилучшая мотивация* – это «**выполнение большего, чем ожидалось, и выполнение заданий до тех пор, пока все не станет идеальным**».

- *Хорошая мотивация* – «*Могу добиться успеха, если буду усердно работать*».
- *Плохая мотивация* – «*Мои способности статичны, и я не могу ничего изменить, работая усердно*».

Результаты показывают, что установки или мотивация на обучение и работу над собой в целом примерно в 2 раза сильнее влияют на результаты обучения, чем домашняя среда.

Важно, что данный факт находит подтверждение во всех исследованных регионах, что повышает значимость указанного фактора.

Обучающиеся, имеющие мотивацию на обучение и работу над собой в целом, совершают «прыжок», эквивалентный с обучением в школах с высоким уровнем обеспеченности (*по материалам аналитического агентства McKinsey&Company по результатам PISA 2015*)

2. Психолого-педагогические условия повышения мотивации

1. **Информационные** – определенные требования к содержанию образования (практико-ориентированный, прикладной (контекстный) и междисциплинарный характер)
2. **Технологические** – определенные требования к формам, средствам, методам и приемам обучения, от выбора которых зависит эффективность освоения содержания учебных предметов
3. **Личностные** – создание комфортной психологической обстановки на уроке.

Эксперты PISA выделяют две группы факторов

- Личное благополучие
- Школьная образовательная среда

Факторы личного благополучия

- уровень образования родителей,
- материальная обеспеченность семьи,
- установка на саморазвитие,
- самоэффективность

Факторы школьной образовательной среды

- буллинг,
- сотрудничество,
- эмоциональный комфорт от пребывания в ученическом коллективе,
- ответственность учителя за выполнение профессиональных обязанностей, энтузиазм учителя.

Факторы, влияющие на учебные достижения школьников (по убыванию значимости) (PISA-2018)

1. Установка на саморазвитие (понимание, что успешность учебной деятельности зависит от усилий, а не от врожденных характеристик)
2. Образовательная среда школы и микроклимат ученического коллектива
3. Качество преподавания
4. Семейная среда (включая социально-экономический статус)
5. Дисциплинированность и поведение ученика

Факторы, имеющие тесную корреляцию с учебными достижениями для Беларуси (PISA 20-18)

1. Фактор энтузиазма учителя
2. Фактор сотрудничества (кооперации) учащихся на уроке
3. Фактор установки ученика на саморазвитие

Факторы, имеющие обратную корреляцию с учебными достижениями для Беларуси (PISA-2018)

1. Фактор эмоционального комфорта от пребывания в ученическом коллективе и чувства принятия ученика школой (*Те, кто показал высокие результаты PISA-2018, испытывают дискомфорт и неприятие себя школьным коллективом. Те, кто написал тест плохо, вполне себя чувствует в этом плане хорошо.*)
2. Фактор участия родителей в школьных мероприятиях и самоуправлении

Проблемы (индексы, имеющие значение ниже средней оценки для Беларуси) (PISA-2018)

1. Индекс сотрудничества (кооперации) учащихся на уроке
2. Индекс установки на саморазвитие (убежденность учащихся в том, что ум и способности можно развивать)

Andreas Schleicher, PISA 2018: Insights and interpretations.

Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на успеваемость школьников (PISA-2018)

- 1) заинтересованность учителей жизнью учеников, их успехами;
- 2) стимулирование образовательной средой познавательного интереса учащихся;
- 3) ощущения учениками внутренней связи с учреждением образования;
- 4) комфортность пребывания в учреждении образования;
- 5) безопасность пребывания в учреждении образования;
- 6) частота использования учащимися в образовательном процессе (в стенах учреждения образования) цифровых ресурсов

7) дисциплина в учебном заведении

Личностные факторы, оказывающие влияние на успеваемость школьников (PISA-2018)

- 1) настойчивость / упорство;
- 2) способность к концентрации внимания, самоконтроль;
- 3) любознательность, познавательный интерес;
- 4) коммуникабельность, сотрудничество;
- 5) способность смотреть на проблему с разных сторон;
- 6) инициативность;
- 7) уверенность / стрессоустойчивость;
- 8) установка на дальнейшее образование и профессию

Исследователи из Университета Гриффита (Австралия) выяснили, что **личностные качества оказывают на уровень успеваемости большее воздействие, чем интеллект**. Оказалось, что лучше всего учатся те студенты и школьники, которые обладают высоким уровнем **добросовестности и открытости**. При этом **трудолюбие** играло большую роль, чем наличие способностей.

Модель конкурентоспособного выпускника ВУЗа



Тема 6. Методики развития критического и творческого мышления школьников

1. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо».
2. Приемы развития критического мышления.

Стратегия развития критического мышления предполагает проектирование и реализацию образовательного процесса на основе технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (далее – РКМЧП), которая была разработана в середине 1990-х годов американскими преподавателями (Дженни Д. Стилл, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер).

К концу XX века во многих странах развитие критического мышления стало одной из основных стратегий общего, а также профессионального образования. Знание основных элементов учебного содержания безусловно является ключевым моментом процесса обучения, но не менее важным становится умение осмысленно работать с информацией: умение выделять в ней основные идеи, устанавливать и различать существенные признаки понятий, отличительные признаки объектов и явлений, видеть связь между ними, отбирать необходимую и отвергать неверную и избыточную информацию, т. е. анализировать и оценивать ее. При всем разнообразии определений критического мышления в них можно увидеть близкий смысл и характеристику – это мышление аналитическое, оценочное, рефлексивное, с принятием собственного решения. При этом провести четкую границу между критическим и творческим мышлением, по мнению ученых, сложно. По мнению И. Ю. Тархановой, критическое мышление – это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое, и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловленно.

Виды заданий на его развитие критического мышления:

– на определение проблем, содержащихся в явном или в скрытом виде в новой информации (например: На основе текста установите сущность возникшей проблемы; О какой проблеме идет речь в данном тексте? Можете ли вы идентифицировать проблему по изложенным фактам? Достаточно ли фактов для этого? и т. п.);

– на самостоятельный поиск и отбор необходимых источников информации, необходимой информации по информационному запросу (Где можно найти данную информацию? В каком источнике можно найти исходные данные? Какой источник может предоставить нам недостающую информацию? Какой запрос нужно сделать, чтобы получить необходимую информацию?);

– на формулирование вопросов по теме, к тексту, иллюстративному и иному источнику информации;

– на кодирование информации или ее когнитивную визуализацию в виде интеллект-карт или ментальных карт (Составьте интеллект-карту, отражающую основное содержание темы);

– на восстановление информации из долговременной памяти (что уже знаем, что умеем);

– на сравнение (выявление признаков сравнения, черт сходства и различий разных объектов, формулировка выводов, например: рассмотрите объекты, определите, по каким признакам их можно сравнить; установите, чем похожи данные объекты и чем отличаются, сформулируйте вывод);

– на классификацию: определение критерия или критериев группировки, группировка и обозначение объектов на основе выявленных признаков (например: На какие группы можно разделить перечисленные объекты? Предложите возможные критерии классификации перечисленных объектов);

– на определение причинно-следственных связей, их цепочек и аргументацию (например: Какими могут быть последствия, если завезти в Антарктиду белых медведей?);

– на аргументацию предложенных утверждений (например: Какой из приведенных исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения...? Кто, на ваш взгляд, более совершенен – эвглена или хламидомонада?);

– на идентификацию главных идей учебного материала; главного элемента, смысла, структуры (например, иерархии идей в сообщении, упорядочивание причин и следствий, например: В чем заключается главная идея данного сообщения? Какие идеи можно сформулировать на основании главной идеи?);

– на идентификацию или поиск ошибок (определение логичных заблуждений и других ошибок, обоснование своего решения и, где возможно, выявление вариантов их исправления);

– на предсказывание или предвосхищение событий или следствий на основе имеющейся информации (например: В 1583 году завершилась Ливонская война. Какие могут быть последствия данного события? Сравните свой ответ с текстом учебного пособия. Сделайте вывод, насколько были верными и полными Ваши предположения; Предположите, какие отличия должны иметь животная и растительная клетки);

– на формулирование критериев оценки информации или предложенных идей и др. (Какие критерии можете предложить для оценки результатов работы выдвижения идей решения идентифицированной проблемы?);

– на проверку правильности утверждений (Найдите аргументы, подтверждающие данное утверждение; Как проверить данное утверждение? С помощью каких источников/методов можно проверить данное утверждение?);

– на нахождение скрытых противоречий или задания-алогизмы (например: Многоклеточный организм в сравнении с одноклеточным более сложен. Он имеет больше функций, больше возможностей. Значит, и отдельные клетки должны усложняться, чтобы существовать в такой сложной инфраструктуре. Но на самом деле происходит ли так?);

– на критическую оценку (например, в тексте перечислены основные положения. Определите, относится ли данное утверждение к данному факту или к этому мнению).

2. Приемы развития критического мышления

Интеллект-карта – это способ визуализации мышления, который предполагает структурирование информации вокруг центральной идеи, отображение основных понятий, идей и их взаимосвязи с помощью ветвей, ключевых слов, образов, цветов и других средств, что способствует улучшению восприятия, запоминания и анализа информации.

Главная цель ментальной карты, или интеллект-карты, в образовательном процессе – зафиксировать ход и результаты мышления и в понятной для

учащегося форме дальнейшее использование этих мыслей-идей, содержательных элементов, понятий для решения различных учебных задач.

Таким образом, интеллект-карта на практике представляет собой нелинейный графический макет с понятной структурой учебного содержания, которая адаптируется учащимся под себя и меняется исходя из его собственного видения.

Прием «Составление кластера» можно рассматривать как разновидность интеллект-карты. Это прием систематизации информации по определенной теме в виде кластера. В центр листа помещается ключевое понятие, с которым обучающиеся логически связывают последующие. В результате получается графическая организация учебного материала или его визуализация, показывающая смысловое или содержательное поле изучаемого объекта. В дальнейшей работе в созданном кластере обучающийся может конкретизировать отдельные содержательные элементы темы: укрупнить или детализировать те или иные смысловые блоки либо выделить несколько ключевых аспектов.

Прием «Ассоциация». Прием основан на актуализации у учащихся ассоциативных связей на основе ключевого слова или ключевых слов. Например, учащиеся знакомятся с темой занятия, а затем им предлагают ответить на вопросы: О чем может пойти речь на занятии? Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите данное словосочетание?

Прием «Верные– неверные утверждения». На стадии вызова или этапе введения в новую тему педагог предлагает несколько утверждений по новой теме. Учащиеся выбирают те утверждения, с которыми они согласны, опираясь на собственный опыт или просто угадывая. Применение данного приема настраивает на изучение темы, позволяет обозначить ключевые содержательные элементы, а использованный способ проблематизации позволяет удерживать внимание учащихся до конца занятия. На стадии итоговой рефлексии необходимо вернуться к высказанным предположениям, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием «Перепутанные логические цепочки». Применяется также на стадии вызова (проблематизации), введения в новую тему. На отдельные листы (или слайд) выписываются 5–6 событий из информационного блока учебного материала в заведомо нарушенной последовательности или несколько нарушенных причинно-следственных связей. Учащимся предлагается восстановить правильный порядок хронологической или причинно-следственной цепи. После заслушивания различных мнений и придя к более или менее единому решению, учитель предлагает учащимся погрузиться в изучение новой темы (чтение текста, работа с другими источниками информации, объяснение учителя и т. д.) и определить, насколько верны были их предположения.

Прием «Чтение с остановками» – содержание текста (учебного пособия, раздаточного материала) разбивается на отдельные части, с которыми организуются разные варианты работы. В первом варианте после чтения каждой части учитель задает вопросы, связанные с содержанием и

направленные на критическое мышление, например: Что вы уже знаете об этом? Что нового узнали о..? Что еще неизвестно о..? Как вы оцениваете данный факт? Если содержание позволяет, предлагается также спрогнозировать дальнейший ход развития событий или следствий того или иного события, явления, процесса (устно или письменно).

Как правило, используются следующие типы вопросов, стимулирующих развитие критического мышления:

- на узнавание известной информации;
- на анализ– фрагментарное рассмотрение явления, объекта, выделение «частного» в контексте «общего»;
- на интерпретацию или определение взаимосвязи между событиями, явлениями, процессами, фактами, идеями, ценностями;
- на оценку, предполагающую субъективно-личный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений;
- на обобщение полученной информации, целостное восприятие причинно-следственных связей;
- на применение, использование полученной информации как средства для решения определенных проблем, практических задач.

Другой вариант приема, когда вопросы формулируют сами учащиеся. В этом случае учащиеся должны владеть опытом формулировки разных типов продуктивных вопросов. В целом данный прием помогает прорабатывать учебный материал детально и осознанно. Здесь происходит обучение как критическому (на основе осмысления и конструирования оценочных суждений), так и творческому (на основе прогнозирования событий, явлений, формулировки собственных вопросов) мышлению, а также смысловому чтению.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен – это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии занятий (по теме, которая является для учащихся более или менее знакомой) с целью актуализации имеющегося опыта и знаний.

Прием позволяет выяснить все, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме занятия. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все учащиеся вместе знают об изучаемой теме.

Обмен информацией проводится по следующей схеме:

1. Задается прямой вопрос учащимся о том, что известно им по той или иной проблеме, содержательному элементу темы.
2. Каждый учащийся вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме, вопросу темы (индивидуальная работа, продолжительность не более двух минут).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах (можно сначала в паре, потом в группе). Учащиеся делятся друг с другом известным знанием. Время на обсуждение– не более трех минут. Это обсуждение должно

быть организованным. Например, учащиеся должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, в чем заключаются разногласия.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов, словосочетаний записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. Далее в ходе занятия эти разрозненные факты или мнения, проблемы или понятия должны быть связаны в логические цепи (заметим, что в ходе занятия все ошибки исправляются по мере освоения новой информации).

Далее организуется освоение новой информации через работу с содержанием учебника, презентации, других источников информации (посредством индивидуальной, парной, групповой работы). Т. е. учащиеся читают, слушают, смотрят, делают опыты, при этом используют предлагаемые педагогом активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации.

Прием «Инсерт» используется при работе с текстами (тексты подбираются специально и распечатываются на отдельных листах); прием помогает учащемуся отслеживать понимание прочитанного текста. Его достоинство в том, что он технически достаточно прост.

Учащихся необходимо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить в процессе чтения ставить их карандашом на полях распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте: «!» – это я знал; «+» – новая информация; «-» противоречит моим представлениям; «?» – информация непонятна или недостаточна. Данный прием требует от учащегося не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного, критического.

Прием «Синквейн». В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Используется, как правило, на этапе итоговой рефлексии и как способ синтеза учебной информации, обладает значительным развивающим и дидактическим потенциалом.

Синквейн – форма свободного творчества, но по определенным правилам, а также критического осмысления освоенного учебного материала.

Правила написания синквейна следующие:

1. Первая строка – тема стихотворения, выраженная **ОДНИМ** словом, обычно именем существительным. Например, интеллект-карта.

2. Вторая строка – описание темы **ДВУМЯ** словами, как правило именами прилагательными. В нашем случае: эффективная, увлекательная.

3. Третья строка – описание действия в рамках изучаемой темы **ТРЕМЯ** словами, обычно глаголами. Стимулирует, визуализирует, структурирует.

4. Четвертая строка – фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая отношение автора к данной теме. Эффективный инструмент развития мышления.

5. Пятая строка – **ОДНО** слово – синоним первого, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Визуализация. Как показывает практика, синквейны могут быть полезны в качестве инструмента для синтеза сложной информации, способа оценки понятийного багажа, уровня развития критического мышления, ценностного отношения учащихся к изучаемому, средства развития их способности к творческой выразительности, рефлексии.

Кубик Блума. Этот прием был предложен американским психологом и педагогом Бенджамином Блумом, автором теории таксономии, предполагающей разделение целей обучения на три блока: когнитивную, т. е. «знаю»; психомоторную – «творю»; аффективную – «умею». Кубик представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа: Назови... Почему... Объясни... Предложи... Придумай... Поделись... Прием подходит для такого этапа урока, как контроль ранее усвоенного, или для закрепления, обобщения изученного.

Работа с кубиком строится следующим образом. Учитель бросает фигуру, а ученик отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ дается неполный или ошибочный, то одноклассники могут его дополнить и исправить. Ответ на каждый вопрос кубика помогает учителю не только выявить уровень познавательной активности учащихся, степень освоения учебного содержания, но и определить аспекты темы, которые вызывают затруднения у обучающихся. Важным является и активизирующий потенциал приема.

Тема 7. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников

1. Исследовательская деятельность учащихся
2. Типология учебных исследований учащихся.
3. Стадии и этапы учебно-исследовательской деятельности.
4. Технология проектного обучения.
5. Типология проектов.

1. Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность:

- связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением;
- предполагающая:
 - ✓ *использование методов научного исследования:* наблюдение, эксперимент, опрос, анализ, сравнение, моделирование, анализ литературных источников, методы математической статистики и др.);
 - ✓ *наличие основных этапов, характерных для исследования* в научной сфере (постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, интерпретация, собственные выводы).

Технология на основе исследовательской деятельности – это технология, предполагающая решение учебных исследовательских задач (с заранее неизвестным результатом) с использованием исследовательских методов и организацию учебно-познавательной деятельности учащихся в логике научного познания, но адаптированной к уровню познавательных возможностей учащихся.

Основные способы включения учащихся в исследовательскую деятельность в образовательном процессе (в качестве урочной и внеурочной работы):

- подготовка дополнительного материала к занятиям, участие в дискуссиях по проблемным вопросам учебного содержания;
- выполнение различных лабораторных работ, экспериментов (опытов) на учебном занятии, в качестве домашнего задания, подготовка материалов для лабораторной работы;
- организация и проведение наблюдений (в природной и социальной среде);
- проведение опросов с целью выявления отношения одноклассников к тому или иному социальному явлению, осведомленности по тому или иному вопросу, связанному с изучаемым предметным содержанием
- написание докладов, рефератов;
- построение графиков, схем, таблиц по исследуемому вопросу;
- подготовка сообщений, презентаций, поиск библиографических сведений;
- подготовка и участие в научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах.

Отличие учебного исследования от научного:

- Учебное исследование направлено на развитие личности учащегося, научное – на получение объективно нового результата.
- Цель учебного – приобретение учащимися субъективно нового для них знания (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося) и опыта исследования как способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления. Главная цель научного исследования – производство новых знаний.
- Учебные исследования, как правило, выходят за пределы учебного процесса и позволяют сформировать универсальные компетенции, которые необходимы в практической жизнедеятельности и в любой профессиональной сфере, а также обеспечить реализацию интересов, связанных с профессиональным выбором.

Содержание учебно-исследовательской деятельности определяют следующие основания:

1. Требования образовательных стандартов и учебных программ.
2. Перечень учебных компетенций, на развитие которых ориентирован учебный предмет.
3. Особенности учебного предмета, его методический инструментарий.

4. Уровень развития и обученности обучающегося, его познавательные интересы и возможности.
5. Учебно-материальная база учреждения образования, профессионализм педагогов, научно-методическое сопровождение учеными, специалистами в той или иной области.
6. Возрастные особенности учащихся.

Методы организации исследовательской деятельности в учебном процессе зависят от:

- конкретного учебного предмета, его специфики,
- необходимости научного исследования тех или иных вопросов данного направления,
- объема и времени, отводимого на изучение предмета,
- материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Используются теоретические, практические научные методы, а также методы математической статистики.

2. Типология учебных исследований учащихся.

Таблица 7.1 – Типология учебных исследований учащихся

Критерии	Виды исследований
По целям	Иновационные (предполагающие получение объективно новых научных результатов). Учебные (решение учебно-исследовательских задач)
По содержанию	Эмпирические и теоретические. Естественно-научные и гуманитарные. Монопредметные, межпредметные, надпредметные
По методам	Теоретические, практические, комплексные
По времени и месту	Урочные (на уроках), внеурочные (на факультативных занятиях, в качестве домашней работы) и внеклассные
По продолжительности	Краткосрочные (урок или его часть), среднесрочные (несколько дней или недель), долговременные (месяцы или годы)
По составу участников	Индивидуальные, коллективные
По результату	Проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические описательные, исследовательские

Виды исследований по преобладающим методам:

- теоретические исследования и соответственно уроки теоретического исследования – предполагают решение проблемы на основе изучения литературных источников, мемуаров, первоисточников, статистических данных, справочной литературы;

- практические, экспериментальные исследования или уроки практического исследования – основаны на использовании практических методов: наблюдений, экспериментов, опроса;
- комплексные исследования, в которых примерно в равной мере используются все группы методов исследования.

Виды исследований по результату:

Проблемно-реферативные – исследовательские работы, выполненные и написанные на основе анализа нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников, взглядов разных ученых и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы, уточнение, конкретизацию предмета исследования (*например, «Образ Катерины Кабановой в русской литературной критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев, М. А. Антонович)»*).

Экспериментальные – работы, выполненные и написанные на основе выполнения эксперимента, зачастую описанного в науке и имеющего известный результат в определенных условиях; включают самостоятельную трактовку полученного результата в соответствии с изменением исходных условий (*например, «Определение содержания железа в питьевой воде (название населенного пункта)», «Определение витамина С в продуктах питания», «Влияние химического состава воды на рост и развитие комнатных растений»*).

Реферативно-исследовательские – работы, выполненные на основе анализа литературных источников и проведения экспериментальных исследований (*например, «Выращивание декоративных растений открытого грунта в комнатных условиях»*).

Натуралистические описательные – творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления или объекта. Могут иметь элемент научной новизны (*«Обитатели – индикаторы экологического состояния водоема (название местного водоема)», «Изменение видового разнообразия рыб реки N (название местного водоема)»*).

Исследовательские – творческие работы, представляющие оригинальный авторский исследовательский материал (анализ и выводы о характере, сущности, особенностях исследуемого объекта или явления), выполненный с помощью соответствующих методов исследования (*например, «Прикосновение к истории» (летопись школы), «История моей семьи в истории моей страны» и т.п.*).

3. Стадии и этапы учебно-исследовательской деятельности

Алгоритм исследовательской деятельности:

1. Знакомство с литературой, выявление проблем.
2. Формулирование проблем.
3. Определение исследовательской задачи.
4. Формулирование гипотезы.

5. Определение способов ее проверки – учебных действий.
6. Выполнение учебных действий – проверка гипотезы: сбор данных – фактов, доказательств.
7. Анализ и синтез полученных, собранных данных.
8. Формулирование нового знания, сопоставление полученных результатов с целью, гипотезой.
9. Формулирование выводов, следствий из полученных данных, оценка полученных результатов.

Все стадии учебного исследования можно объединить в три этапа:

- подготовительный,
- основной,
- заключительный.

Условия эффективной организации учебного исследования:

- проведение подготовительной работы, предусматривающей овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУНы) в содержательной области исследования, специфическими исследовательскими умениями, развитие способности к самостоятельной работе (саморегуляции);
- материально-техническое и учебно-методическое оснащение, прежде всего информационные ресурсы и информационно-технологические ресурсы (компьютеры, планшеты и другая техника с программным обеспечением);
- научно-методическое сопровождение (в т. ч. и с привлечением специалистов, ученых);
- организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий пространство (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием);
- стимулирование учащихся к исследовательской деятельности учащихся за счет актуализации интереса к проблеме исследования, осознания практической, социальной значимости исследования, применения методов исследования, проблематизации содержания и других механизмов.

Основные исследовательские умения, которые необходимо формировать у обучающихся:

- умение выявлять проблему (задачу) и находить способы ее решения (умение увидеть и сформулировать проблему, исследовательскую задачу и др.);
- умение формулировать гипотезу и находить способы ее проверки;
- умение использовать исследовательские методы.

Умения использовать теоретические методы:

- умение работать с литературными источниками, в т. ч. и с первоисточниками (осуществлять поиск необходимых источников информации на основе информационного запроса, умение видеть структуру

информационного материала, умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, делать выводы и т. п.);

- умение анализировать явления и факты (умение расчленять изучаемое явление на составные элементы, умение мысленно соединять части явлений и устанавливать их взаимосвязи); умение сравнивать, моделировать объекты и явления.

Умения использовать практические методы:

- умение наблюдать явления и факты (умение выбрать объект наблюдения, определить цель и задачи наблюдения, точно и полно фиксировать и анализировать наблюдаемые явления и т. д.);

- умение разработать и провести эксперимент, обработать и обобщить результаты (умение разработать технологию и методику эксперимента, провести эксперимент, подвести его итоги, осуществить самоконтроль и самооценку);

- умение использовать опросные методы исследования (интервьюирование, анкетирование, беседа и др.)

Умения использовать математические методы:

- умение использовать статистические методы и метод визуализации данных (диаграммы, графики и т. д.);

- умение обработать и обобщить результаты исследования, сформулировать общие выводы, следствия (умение анализировать проделанную работу, оценить результаты проведенного исследования с точки зрения их достоверности и практической значимости);

- умение использовать достижения смежных наук (умение использовать методы исследования, применяемые в смежной науке, преломлять ключевые и частные идеи смежной науки в область осуществляемого исследования и др.).

4. Технология проектного обучения: сущностные признаки, этапы проектной деятельности

Основные идеи проектного обучения разработали Дж. Дьюи и его ученик У. Килпатрик. Исходный лозунг основателей системы – «Все из жизни, все для жизни». Изначально проектный метод предполагает использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания. Целью проектного обучения является самостоятельное «постижение» учащимися различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Материализованным продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы.

В педагогической науке и образовательной практике проектное обучение считается:

- методом (как совокупность приемов) и
- образовательной технологией (как совокупность поисковых, исследовательских, творческих методов).

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную самостоятельную разработку учащимися значимой для них

проблемы, которая должна завершиться созданием и презентацией вполне реального, осязаемого продукта. (Е. С. Полат).

Суть технологии проектного обучения состоит в моделировании *полного цикла работы над проектом* – от замысла до его воплощения, как в реальной жизни.

Учебный проект отличается от обычных рабочих проектов тем, что он призван в первую очередь решать *образовательные задачи*, он должен быть не только практически значимым, но и обеспечивать приобретение учащимися новых знаний, умений, навыков, опыта продуктивной деятельности (применения полученных знаний, умений, навыков, создания определенных продуктов, совместной работы).

Проектная деятельность обязательно предполагает *полный цикл самостоятельной деятельности учащихся* – от замысла, идеи, планирования, поиска и до создания и презентации готового продукта.

Именно овладение учащимися проектной деятельностью, а не только определенными знаниями и создание какого-либо осязаемого продукта является самостоятельным целевым ориентиром образовательного процесса.

Целевые ориентиры проектного обучения состоят в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно, мотивированно (с желанием, на основе познавательного интереса) приобретают новые знания из разных источников;
- учатся применять приобретенные знания для решения и практических задач;
- развивают коммуникативные умения, умения сотрудничества, выполнения различных социальных ролей (работая в группах), получают опыт командной работы;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное, креативное, критическое мышление;
- осваивают проектную деятельность как способ деятельности.

Основные требования к проектной деятельности

1. Наличие значимой проблемы / проектной задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского, творческого поиска для ее решения (например, исследование экологического состояния водоемов своей местности; создание социальной рекламы по проблеме профилактики курения; разработка проекта фитодизайна школьного двора, экологической тропы и т. д.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы об экологическом состоянии местного водоема, факторах, влияющих на это

состояние, тенденциях в развитии данной проблемы; решение проблемы озеленения школьного двора, профилактика вредных привычек и т. п.).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Типологические признаки проектов. Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

1. Доминирующий в проекте вид деятельности: *исследовательский, информационный, творческий, практико-ориентированный или прикладной, социально ориентированный, игровой, инженерный, архитектурный.*

2. Предметно-содержательная область: *монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект, метапредметный, относящийся к области деятельности.*

3. Количество участников проекта: *групповой, парный, индивидуальный, коллективный, сетевой.*

4. Продолжительность проекта: *мини-проекты* – укладываются в один урок или даже его часть (например, историческая справка и т. д.); *краткосрочные* – на 4–6 уроков; *недельные*, требующие 30–40 часов, предполагается сочетание урочных и внеурочных, внеклассных форм работы; *долгосрочные* (годовые) проекты – как индивидуальные, так и групповые, выполняются, как правило, во внеурочное время.

В таблице 7.2 представлена сравнительная характеристика различных видов проектов по доминирующему виду деятельности.

Таблица 7.2 – Характеристика различных видов проектов по доминирующему виду деятельности

Вид проекта	Цель	Проектный продукт	Особенности
Информационный	Поиск и сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Презентация. Газета. Коллаж. Буклет. Постер. Памятка. Плакат. Сайт, блог	Изучаются статистические данные. Результаты опроса общественного мнения. Проводится изучение, анализ, обобщение мнения респондентов. Анализируются, обобщаются точки зрения различных авторов. <i>Акцент на работу с информацией</i>
Исследовательский	Доказательство или опровержение гипотезы, исследование какой-либо проблемы	Статья. Презентация. Памятка. Рекомендации. Журнал. Газета. Буклет и др.	Строится в логике исследования. Обосновывается противоречие. Формулируются проблема, цель, задачи. Выдвигается гипотеза. Определяются способы ее проверки, методы. Проверяется гипотеза. Формулируются

			выводы. <i>Акцент на исследовательскую работу, но может быть и практический продукт, имеющий самостоятельную ценность</i>
Прикладной	Решение практических задач автора или заказчика проекта	Дидактические материалы. Приспособления. Оборудование. Макеты и модели. Инструкции, памятки и рекомендации. Проект эко-тропы или микротропы и др.	Решается конкретная проблема или задача. На выходе есть конкретный продукт. <i>Акцент на продукт.</i> Заказчики администрация, педагоги, социальные партнеры.
Творческий	Вызов интереса потребителей, публики проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного, декоративно прикладного искусства. Видеофильм. Акции, спектакли, шоу, концерты. Разработка квеста, образовательного путешествия и др.	Создается творческий продукт. <i>Акцент на продукт, который может быть представлен в нестандартной форме.</i>
Игровой	Представление публике опыта участия в процессе	Игра, конкурс, соревнование, викторина, квест, веб-квест, образовательное путешествие	Сохраняется сюжет и идея, правила игры. Продукт представлен в игровой форме. <i>Процесс и продукт находятся в равновесии.</i>
Социально ориентированный или социальный	Сбор, анализ и представление информации по актуальной социально значимой проблеме, теме, решение социально значимой проблем	Акция, флешмоб. Статья. Информационные дни. Информация на сайте или блоге. Социальная реклама и др	Решаются социально значимые проблемы. Проявляется гражданская активность обучающихся, населения. Происходят изменения в социальном окружении. Сбор, анализ и представление информации по актуальной социально значимой проблеме, теме, решение социально значимой. <i>Процесс и продукт находятся в равновесии.</i> Привлекается внимание социума к проблеме проекта

Типология проектов по видам конечного результата-продукта

- изделия. Результат– изделие, поделка, конструкция, в т. ч. информационная продукция (книга, мультфильм, открытка, песня и т. д.);
- мероприятия. Результат– само проведенное мероприятие (праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования и т. д.);
- решение проблем. Результат– решенная проблема;
- исследования. Результат– самостоятельно полученные новые знания.

Типология проектов по результату проектной деятельности

Теоретические исследовательские проекты:

- связаны чаще всего с серьезными исследованиями в области заявленной проблемы, с историографическим анализом, изучением широкого спектра литературы, глубоким научным обобщением и выводами;
- строго подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.
- главный результат такой работы – интеллектуальный творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты: ориентированы на действия по решению социально значимых проблем и интересов самих участников, получение практических результатов и возможных способов их внедрения в практику.

Социальные проекты: ориентированы на исследование социальной и личностно значимой проблемы с последующей разработкой решения и реализацией результата исследования на практике.

Творческие проекты: результатом является проектируемый продукт в виде материального объекта, изделия, макета, газеты, фильма, выставки, викторины, спектакля, экскурсии, экспедиции, праздника и т. п.

Инновационные проекты, в т. ч. исследования и разработки по робототехнике, электронике и нанотехнологиям.

Инженерно-конструкторские проекты ориентированы на решение изобретательских и рационализаторских задач, результатом которых является создание конечного (возможно на стадии разработки) инженерно-конструкторского продукта.

Виды проектов по их приближенности к реальной жизни

Условные проекты не связаны с внешними заказчиками и не выходят за рамки чисто учебной активности. Например, проект вымышленного умного дома, вымышленной экологической площадки. Преимущества условных проектов: такие проектные задания легко адаптировать под уровень компетентности учащихся; несложно оценить результаты по заранее определенным критериям.

Реалистичный проект – создание прототипа или проекта продукта, который может быть реализован. Выполняется при участии внешнего заказчика (ими могут быть партнеры из индустрии), но чаще создание таких

проектов инициировано участием в творческих, исследовательских конкурсах, например в конкурсе «100 идей для Беларуси».

Реальный проект – самый сложный из всех видов, с самыми значимыми результатами. Это настоящая, реальная рабочая задача для реального сектора экономики, социальной сферы. В этом случае обучающийся получает возможность поработать внутри организационной структуры, входит в команду программистов, разрабатывающих какой-то цифровой продукт. Конечно, вряд ли учащемуся доверят самые важные и содержательные задачи, но это позволит ему познакомиться с реальным процессом работы.

В образовательной практике создаются два вида проектов: условный и реалистичный.

Учебное проектирование как вид учебных занятий. Согласно пункту 12 статьи 150 Кодекса об образовании учебное проектирование относится к учебным занятиям, предполагающим самостоятельную деятельность учащегося или группы учащихся для практического решения научной, технической, художественной, социальной или иной значимой проблемы с последующим публичным представлением и обсуждением результатов.

Учебное проектирование:

- можно определить как определенным образом организованную целенаправленную деятельность, как комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы;

- в обязательном порядке предполагает создание, презентацию и защиту созданного реального, осязаемого (отчужденного) продукта;

- рассматривается как технология, которая направлена на обучение учащихся проектной деятельности.

Проектная деятельность, или проектирование, включает две составляющие, а именно *мыследеятельность и практическую деятельность* учащихся – процессы реализации проекта, что обуславливает ее потенциал в развитии мышления и получении соответствующего практического опыта.

Различают внешний и внутренний результаты проектной деятельности.

Внешний результат можно увидеть, осязать, применить в реальной практической деятельности (макет, проект экологической тропы, картосхемы, экскурсионного маршрута, аудиогид, веб-страница или веб-сайт, социальная реклама, фотоальбом, видеоролик, мобильное приложение, дизайн-проект, выращенный в теплице урожай, выращенные на подоконнике растения открытого грунта, книга памяти и т. п.).

Внутренний результат – опыт деятельности, который становится бесценным достоянием учащегося, включая знания и умения, предметные и универсальные компетенции, ценностные отношения. Этапы проектной деятельности.

Деятельность учащихся в рамках выполнения проекта состоит из трех этапов.

Таблица 7.3– Этапы проектной деятельности и виды деятельности

Этапы	Виды деятельности на этапах
Разработка проектного замысла	Предварительное обсуждение проектной идеи. Определение проблемы. Формулировка цели и постановка задач. Определение вида осязаемого продукта как результата. Определение необходимых ресурсов. Определение, планирование продукта и критериев оценки. Разработка плана работы
Основной, или реализация проектного замысла	Выполнение плана работ. Консультирование у руководителя проекта. Подготовка к защите проекта
Подведение итогов проектной деятельности	Презентация проекта. Дискуссия. Самооценка и рефлексия. Взаимооценка (в соответствии с разработанными и принятыми критериями и показателями). Размещение проекта в портфолио

Тема 9. Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения

1. Сущностные характеристики дистанционного обучения
2. Сущностные характеристики смешанного обучения. Модели реализации смешанного обучения (перевернутое обучение, ротация станций и др.). Смена сценариев работы учителя и учащихся при смешанном обучении. Организация учебной деятельности (индивидуальной, групповой) учащихся на уроке в условиях смешанного обучения.
3. Гибридное обучение

Дистанционное обучение– взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами (например, электронная почта), предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения. Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. В Кодексе об образовании Республики Беларусь официально закрепляется понятие дистанционной формы обучения, однако она доступна

далеко не всем. В статье 16 Кодекса об образовании Республики Беларусь дается следующее определение дистанционной формы получения образования. «Дистанционная форма получения образования – обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [с. 28]. Согласно Кодексу об образовании, в форме дистанционного образования (далее – ДО) могут быть реализованы образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей, молодежи и взрослых. Следует заметить, в учреждениях общего среднего образования дистанционная форма получения образования не предусмотрена. Однако согласно Кодексу (статья 16) при реализации образовательных программ в любой форме получения образования могут использоваться дистанционные образовательные технологии. Данные положения отражены и в Положении о дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования. Таким образом, в Республике Беларусь в школах, гимназиях удаленное обучение, или обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, разрешено на законодательном уровне. Для кого необходимо или подходит удаленное обучение, или обучение с использованием дистанционных образовательных технологий? Удаленное обучение необходимо или подходит для детей:

- с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов или часто болеющих;
- занимающихся спортом, творчеством и вынужденных часто пропускать занятия;
- высокомотивированных или одаренных детей, осваивающих программу или выполняющих задания на повышенном уровне;
- имеющих потребности, выходящие за рамки школьной программы, и способности в определенных видах деятельности, интересующихся наукой, инновационной деятельностью.

Варианты и формы ДО. Предлагаются следующие варианты использования дистанционного образования:

- совмещение традиционных очных занятий (урок, учебное занятие) с дистанционными (например, проведение консультаций, дополнительных занятий для мотивированных детей или, наоборот, для слабоуспевающих);

- организация постоянной группы обучаемых (киберкласс) из разных учебных заведений (городов, регионов) для прохождения дистанционного курса, за обучением которых следит (консультирует, помогает) куратор;
- дистанционное самообразование без поддержки куратора.

В образовательной практике используются следующие распространенные форматы:

- видеоконференции;
- аудиоконференции;
- онлайн-вебинары и записи вебинаров;
- занятия на интерактивной платформе;
- письма по электронной почте;
- обучение в чатах, на форумах.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, т. е. все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учащихся.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы форма работы пользователей по определенной теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов. Телеконференция, вебинары проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций, вебинаров характерно достижение образовательных задач.

Какие ресурсы используются для организации ДО с использованием дистанционных образовательных технологий?

В Республике Беларусь создан сайт дистанционного обучения (<http://dl.gsu.by/>), ресурсы которого используются в качестве вспомогательного инструмента. Методические разработки, УМК по предметам, измерительные материалы, рекомендации по организации дистанционного обучения размещены на национальном образовательном портале adu.by. Для реализации удаленного обучения с применением дистанционных образовательных технологий используется электронный ресурс vedy.adu.by/, где находятся Единый информационно-образовательный ресурс <https://eior.by/>, электронные версии учебных пособий, электронные приложения к учебникам и др., а также ресурсы электронной библиотеки (URL: <https://adu.by>). В образовательной практике используются две основные программы, по которым организуют

обучение в онлайн-формате: «Прометей» и Moodle. Вторую выбирают больше половины учащихся: она нацелена не только на обучение здесь и сейчас, но и на перспективы (ЦТ). В системе Moodle можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря доступу к Moodle через Интернет или другие сети, учащиеся не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Система «Прометей» – это программная оболочка, которая обеспечивает ДО и тестирование слушателей, а также позволяет управлять всей деятельностью виртуального учебного заведения. Система позволяет контролировать учебный процесс на любой стадии, вести централизованную базу данных.

Продуктивные образовательные практики ДО. Педагоги активно используют различные мессенджеры (Viber, Skype, Zoom, Discord, WhatsApp, Facebook Messenger), платформы для взаимодействия со своими учащимися и профессионального общения Schools.by, Znaj.by, Effor.by, Yaklass.by, Google classroom), площадки для вебинаров (MyOwnConference, AnyMeeting, ClickMeeting, GoToMeeting, Zoom Meeting, WebinarJam, ON24, Livestorm, Adobe Connect и др.) и др. Каждый сервис вебинаров предлагает свои инструменты. Есть набор обязательных функций для каждого вебинарного сервиса: показ презентации, whiteboard, чат, опросы, показ экрана, запись вебинара. При необходимости введения дистанционного обучения каждый педагог, исходя из возможностей учреждения образования и учащихся, может использовать все имеющиеся ресурсы удаленного и онлайн-обучения, в т. ч. и обмен информацией с помощью электронной почты.

Дистанционное обучение имеет как положительные, так и отрицательные стороны, см. таблицу 9.1.

Таблица 9.1. – Преимущества и недостатки дистанционного обучения

Преимущества	Недостатки
Массовость: возможность онлайн из любой точки мира без привязки к району	Технические проблемы как с качеством интернета, так и с оборудованием для проведения занятий
ДО не ограничивает учащихся в выборе учебного заведения, так как обучаемый может получать образование в рамках не только города, но и области, и республики	Методы, используемые в предметах (физика, математика), где требуется выполнение практической работы непосредственно учащимся (собрать экспериментальную установку, выполнить построение циркулем, провести опыт), оказываются неэффективными при ДО
Возможность учиться тем, кто не может посещать занятия	Онлайн не подходит тем, кто не хочет учиться
Обучение проходит в психологически комфортной, привычной обстановке, при индивидуальном темпе	Не все учащиеся могут поддерживать нужный темп обучения; без контроля удается не всем

Индивидуализация: проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута	Нет гарантии самостоятельного решения учебных заданий и задач
Снижение затрат на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы как учащихся, так и преподавателей и т. п.)	Высокая стоимость построения дистанционной системы образования на начальных этапах; высокая трудоемкость разработки интерактивных заданий
Средство развития способности к самообразованию, самоуправлению (в т. ч. и тайм-менеджмента), самовоспитания дисциплины, целеустремленности, ответственности, требовательности к себе, способности достигать поставленных целей и преодолевать трудности	Необходим высокий уровень самоорганизации учащихся (практически весь учебный материал учащийся осваивает самостоятельно, что требует большой силы воли, ответственности и самоконтроля)
Повышение качества обучения за счет применения современных электронных средств и ресурсов и т. д.	Снижение качества обучения в случае недостаточного уровня информационной функциональной грамотности учащихся, низкого уровня самоорганизации, недостаточного учебно-методического обеспечения
Подготовка учащегося к формам профессионального (прежде всего вузовского) образования	Затруднено осуществление контроля, прежде всего оперативного
В случае травли избежание конфликтов	Затруднена коммуникация с учащимися «глаза в глаза»
Освоение новых технологий, расширение возможностей учащихся в учебно-познавательной деятельности	Проблема самомотивации

Смешанное обучение, его сущность

Образовательная практика убеждает, что онлайн-формата или ДО недостаточно для достижения максимальной эффективности обучения. Онлайн-обучение уступает в эффективности традиционным очным методам. Это одна из причин, по которой сегодня смешанное обучение и гибридное обучение получают все более широкое применение и считаются наиболее перспективными и продуктивными моделями на ближайшее десятилетие.

Смешанное обучение – технология (модель, форма организации) организации образовательного процесса, в основе которой лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на использовании ИКТ и других современных средств обучения. Смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы классно-урочной системы и традиционных технологий, используемых сегодня в практике обучения. При очном, классно-урочном, обучении, во-первых, не всегда можно обеспечить включенность каждого учащегося в образовательный процесс. Не все и не всегда могут участвовать в обсуждениях в силу определенного распределения ролей в классе (ведомый-лидер), особенностей темперамента (пассивный-активный), объективных

обстоятельств (отсутствие по уважительной причине). Во-вторых, временные рамки урока не позволяют многим достичь желаемой глубины понимания изучаемого учебного материала, что не дает возможности реализовать требование гибкости образовательного процесса, предусматривающее удовлетворение различных персональных познавательных возможностей учащегося, прежде всего темпа его работы. Недостатки дистанционного обучения были отмечены выше.

Преимущества смешанного обучения обусловлены сочетанием очного и онлайн-формата. Преимущества очного обучения (личные контакты, немедленная обратная связь, возможность отслеживать уровень вовлеченности учащихся в реальном времени, атмосфера коллектива и командной работы, развитие социальных и вербальных навыков) дополняются преимуществами онлайн формата (гибкость, адаптивность, большая вовлеченность, индивидуализация и персонализация).

Адаптивность и гибкость. Технология смешанного обучения с легкостью адаптируется к любому типу учащихся: к тем, которым нравится учиться очно в группах и традиционным методом, к тем, кто, наоборот, предпочитает получать знания онлайн и индивидуально, и к тем, кто стремится сочетать одно с другим. Гибкость предполагает, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками урока и школы, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других учащихся класса.

Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемые учителем в классе, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением.

Большая вовлеченность учащихся. Во время смешанного обучения учащиеся получают интерактивный опыт, поскольку могут самостоятельно решать, с каким типом контента они хотят взаимодействовать и каким образом выполнять задания. Учащиеся постоянно поддерживают связь друг с другом и с учителем, делятся своими идеями, обсуждают интересные вопросы, узнают новую информацию и получают практические навыки. Смешанное обучение поддерживает вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, улучшает их когнитивные способности, а также помогает педагогам своевременно узнать об областях, где у учащихся есть затруднения в освоении материала.

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:

– расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных

образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

– стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося (повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в т. ч. в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом);

– трансформировать стиль педагога – перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

– персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Основные модели смешанного обучения. Смешанное обучение складывается:

1) из традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса (офлайн-формат); где рекомендуются следующие методы/технологии реализации смешанного обучения: игровые, обучения в сотрудничестве (в составе малых групп), эвристического, проблемного обучения, проектного обучения, учебного исследования, критического и креативного обучения, визуализации и др.

2) интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно образовательными онлайн-ресурсами (онлайн-формат);

3) самообразования (самостоятельная, индивидуальная работа с различными источниками информации, выполнение разнообразных заданий).

Существует большое разнообразие моделей в зависимости от доли очного обучения и учебной деятельности, опосредованной ИКТ, а также от местоположения обучающегося в процессе учебной деятельности (в школе или за ее пределами).

В качестве основных моделей сегодня в образовательной практике используются модели «Перевернутый класс», «Ротация станций», «Ротация лабораторий», «Гибкая модель», «Личный выбор».

Модель «Перевернутый класс», или «Перевернутый урок», – самая простая для освоения и реализации модель смешанного обучения. При реализации этой модели учебный процесс «переворачивается» – новый учебный материал отдается на самостоятельное изучение дома, а в классе происходит детальная проработка наиболее сложных моментов. Используется в том случае, если обучающиеся в классе незначительно различаются по своим психологическим особенностям (темпу работы), уровню мотивации, сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных УУД. Класс в данной модели работает как одна группа, для которой очное общение с учителем

чередуется с ИКТ – опосредованной учебной деятельностью. При этом реализация онлайн-обучения осуществляется вне школы. Сначала учащиеся изучают учебный материал самостоятельно: смотрят онлайн-лекции или презентации, работают с учебным пособием, другими источниками информации. В классе на уроке, учебном занятии работа по теме продолжается, но фокусируется уже на практической отработке, проблемных вопросах. Смысл состоит в том, чтобы на учебном занятии уделить больше времени критическому осмыслению и обсуждению наиболее важных элементов учебного содержания.

Модель «Ротация станций». Предполагает перемещение (ротацию) учащихся между различными обучающими станциями таким образом, чтобы как минимум на одной из них проходило онлайн-обучение. На других станциях учащиеся могут работать в группах, индивидуально, с педагогом, выполняя письменные задания, групповые проекты и т. п. В этой модели есть три основных типа активности учащихся:

- 1) непосредственное обучение в мини-группах (4–5) под руководством учителя;
- 2) совместная командная работа учащихся;
- 3) самостоятельная работа учащихся за компьютерами.

В модели ротации станций учащиеся переходят от одной станции к другой. Для работы в таком классе в идеале необходимы два педагога – учитель, который работает напрямую с учащимися, и ассистент учителя, который выполняет поддерживающую функцию, отвечая на вопросы учащихся при выполнении ими командных заданий и индивидуальной работы за компьютерами. Каждая группа в ходе урока работает по очереди (согласно предложенному маршруту) на трех или более станциях, перемещаясь по кругу, например: 1. Станция работы с учителем. Учащиеся изучают или повторяют учебный материал вместе с учителем, совместно обсуждают сложные или возникшие вопросы. 2. Станция онлайн-работы. Дети работают самостоятельно в Интернете (с ресурсами или заданиями, выбранными учителем) и таким образом изучают или закрепляют учебный материал. 3. Станция командной работы над мини-проектом, решением проектной задачи. Основной смысл работы на этой станции – применение учащимися своих знаний для решения практических задач, получение опыта сотрудничества и продуктивной коммуникации, формирование умений работы в команде.

Модель «Ротация станций» еще называют моделью «Смена рабочих зон». Это одна из моделей смешанного обучения, при которой учитель создает в классе группы, каждая из которых занимается своим видом учебной деятельности, а через некоторое время группы меняются местами. Например, пока одна группа работает с учителем, 1–2 группы в следующей зоне могут работать самостоятельно над проектом или выполнять разные групповые задания, а третья занимается онлайн (проходит, например, онлайн-

тестирование). Причем это происходит, как правило, в одном помещении с выделенными зонами для разных видов занятий. Данная модель при продуманной и четкой организации создает особые возможности для снижения утомляемости учащихся за счет смены деятельности в разных рабочих группах. Время работы группы в каждой зоне занимает примерно 10–12 минут.

Следует отметить, что модели «Перевернутый урок/класс» и «Ротация станций / смена рабочих зон», как показывает образовательная практика, могут успешно сочетаться.

Модель «Ротация лабораторий». Предполагает перемещение, или ротацию, обучающихся в определенные периоды времени между фиксированными аудиториями (классными комнатами), в которых проходят занятия под руководством учителей (в традиционной очной модели), а в одной из них учащиеся занимаются индивидуально в режиме онлайн за компьютерами. В этой модели, как и в модели ротации станций, в работе участвуют как учителя, так и ассистенты/тьюторы.

«Гибкая» модель смешанного обучения. Суть «гибкой» модели заключается в том, что онлайн-обучение является стержневой деятельностью обучающихся, которая периодически прерывается короткими периодами работы под руководством учителя. Каждый обучающийся может самостоятельно перемещаться в течение урока, работая в команде, индивидуально или с учителем.

Особенность этой модели в том, что разные школы могут реализовывать ее по-своему. В рамках одного из вариантов создается учебное пространство, в котором у каждого учащегося есть свое собственное рабочее место, свой компьютер, за которым он учится в режиме онлайн. По периметру центрального учебного пространства располагаются несколько комнат или мест для рабочих микрогрупп. В таких комнатах учащиеся могут работать вместе в составе микрогруппы или команды. Необходимо также помещение или пространство, в котором учащиеся могут собираться и также заниматься учебной деятельностью вместе со своими одноклассниками.

Главная идея состоит в том, что учащиеся могут свободно перемещаться из одного учебного пространства в другое исходя из своих актуальных потребностей. «Гибкая» модель отличается от предыдущих моделей главным образом тем, что учащиеся не обязаны тратить четко отведенное время на какой-либо вид учебной деятельности: у каждого учащегося есть индивидуально разработанный график, соответствующий его запросам или его индивидуальному образовательному маршруту.

Модель «Личный выбор» целесообразно использовать в старшей школе, если учащиеся имеют высокие показатели мотивации к учению, уровня сформированности ИКТ-компетентности, личностных и метапредметных навыков. Предполагает, что образовательная деятельность и ответственность

за ее результаты возлагаются на обучающегося, так как процесс строится преимущественно с использованием удаленных интернет-ресурсов. Формирование учебных групп возможно:

- внутри параллели одной школы с фиксированным набором курсов для изучения онлайн;

- внутри параллели одной школы с различным набором курсов для изучения онлайн, т. е. в рамках индивидуального учебного плана;

- внутри параллелей одного возраста разных школ для изучения определенного онлайн-курса– «межшкольная групп».

Данная модель расширяет возможности учащихся малокомплектных школ, в которых все образовательные запросы учащихся не могут быть обеспечены педагогическими кадрами.

Восемь основных шагов перехода на смешанное обучение. На основе анализа продуктивного опыта реализации смешанного обучения можно сформулировать основные этапы-шаги перехода на эту модель обучения.

Шаг 1. Изучение учащихся класса, диагностика умений учащихся работать в группе и уровня развития цифровой грамотности.

Шаг 2. Обучение учащихся командной работе и работе с ИКТ. В случае неготовности учащихся работать в группе и отсутствия элементарной цифровой грамотности необходимо сначала решить эту проблему, т. е. обучить учащихся групповой или командной работе и работе с тем или иным необходимым приложением.

Шаг 3. Апробирование всех инструментов и моделей на себе. Учитель готов будет вести уроки в смешанном формате только тогда, когда сам умеет работать в группе, знает и владеет необходимыми цифровыми инструментами. Учитель должен попробовать разные модели смешанного обучения, разные приложения и определить, какие из них обеспечивают наиболее реальный, ощутимый результат, отвечают конкретным условиям учреждения образования, образовательного процесса по предмету, возрасту учащихся. Если есть возможность, полезно поучаствовать в занятиях в роли учащегося самому в проводимых мастер классах.

Шаг 4. Выбор рабочей или рабочих моделей смешанного обучения. Практика показывает, что наиболее оптимальные модели сегодня– это ротация станций, перевернутый урок, смена рабочих зон и их комбинации. В случае комбинации моделей сначала работа учащихся организуется в модели «Перевернутый урок», т. е. учащиеся знакомятся с новым учебным материалом дома, а на уроке работа организуется в модели ротации станций или смены рабочих зон, где учащиеся учатся применять новые знания и умения на практике и решать более сложные задачи; выясняется также все, что вызвало затруднение дома. Оптимально на уроке или учебном занятии создавать 3–4 группы. В них самостоятельно или с помощью учителя распределяются роли.

Учитель готовит маршрутный лист, по которому они двигаются, решая задачи урока.

Шаг 5. Изменение характера учебного пространства и взаимодействия с учащимися. Смешанное обучение изменяет и пространство учебного занятия. Должна быть возможность двигать парты в классе, выходить за пределы кабинетов для поиска необходимой информации (идти в другие кабинеты, в библиотеку, во двор школы и т. п.). Все зависит от цели и планируемых результатов. Отношения с учащимися и учащих друг с другом должны быть партнерскими.

Шаг 6. Планирование. Выбор тем, которые будут изучаться в формате смешанного обучения, определение модели смешанного обучения в рамках каждой темы.

Шаг 7. Нахождение группы поддержки. Смешанное обучение при его освоении является достаточно сложной моделью. Нужно подготовить необходимые материалы (информацию в видео- или аудиоформате, задания), четко спланировать деятельность на занятии для получения запланированного результата. Следует обратить внимание, что сейчас в Сети на образовательных порталах есть видеоролики, онлайн-тесты, задания, но не все они, к сожалению, подходят именно к конкретным условиям. Иногда проще и целесообразнее самому записать на камеру объяснение и разработать задания. В условиях значительного объема подготовки к учебным занятиям в модели смешанного обучения, необходимости коллег-помощников на занятиях важно находить и создавать команду коллег единомышленников (в школе, в параллели классов, особенно в условиях сетевого взаимодействия). Хороший результат дает создание среды взаимного обучения (в т. ч. и в социальных сетях) – обмен опытом, регулярные собрания-встречи, мастер классы, проблемные семинары, обучающие семинары, другие методические формы.

Шаг 8. Проектирование образовательного процесса по каждой теме, подготовка учебных материалов.

Гибридное обучение – это совершенно новый способ организации образовательного процесса. Гибридное обучение устраняет барьеры и делает образование доступным для любого человека, имеющего смартфон или персональный компьютер с подключением к Интернету. У гибридного образования есть свои особенности. Главное отличие гибридного обучения от любого другого вида – параллельное и бесшовное сочетание онлайн-обучения с очным.

Гибридное обучение объединяет разные пространства для образования: учебный кабинет (классную комнату, учебную аудиторию) и онлайн-среду (интернет-пространство). Для гибридного обучения нужны специальные сервисы и оборудование. Процесс необходимо организовать так, чтобы преподаватель мог запустить трансляцию своего занятия для дистанционных учащихся, а они – подключиться к занятию. Так и удаленные, и очные

обучающиеся оказываются в одной аудитории. Преподаватель сможет обращаться ко всем учащимся и отслеживать, что происходит онлайн. Предполагается, что учащийся может самостоятельно выбирать формат в зависимости от ситуации. Однако в образовательной практике, что достаточно правомерно, право выбирать онлайн-занятие предоставляется только учащимся с высоким уровнем обученности.

Сходство смешанной и гибридной моделей заключается в том, что они обе обеспечивают и дополняют образовательный процесс с помощью информационных технологий. Разницу между этими форматами обеспечивает пропорция между онлайн- и офлайн-форматами, а также виды синхронизации участников.

При смешанном обучении больше офлайн-формата: учащимся не разрешается посещать занятия виртуально, т. е. онлайн (преподаватель не записывает и не выкладывает видео- и аудиоконтент в Интернет).

Гибридное обучение, напротив, позволяет проводить занятия онлайн, взаимодействуя с преподавателем, т. е. это обучение ориентировано в большей степени на онлайн-формат.

В смешанном формате все участники последовательно сменяют режимы деятельности, переходя из одной обучающей среды в другую (например, после очного занятия просматривают видео по теме и выполняют упражнения онлайн или наоборот, после домашней самостоятельной работы учащихся по изучению новой темы с помощью электронных ресурсов организуется работа в классе). Гибридный формат предполагает параллельную работу онлайн-участников и очных обучающихся в единой гибридной обучающей среде. Т. е. в отличие от смешанного гибридное обучение происходит в большинстве своем синхронно, когда все учащиеся присутствуют на занятии одновременно (кто в учебном кабинете, в классе, а кто-то дома, в другом месте – в дистанционном формате). Сочетание онлайн- и офлайн формата может быть и асинхронное, но все равно учащиеся выбирают один из форматов (см. параллельный гибрид). В смешанном формате все учащиеся изучают предоставленный учебный материал в онлайн-формате, когда удобно (асинхронно) и обязательно в сочетании с очным обучением.

Модели гибридного обучения. Обучение в рамках гибридного формата может проходить по-разному. Рассмотрим несколько гибридных моделей образования.

Совместный гибрид. Это классические гибридные занятия, которые одновременно проходят офлайн и в цифровом формате. Учащиеся сами выбирают, как им удобнее посетить занятие.

Параллельный гибрид. Учащиеся делятся на две группы: одна посещает занятия онлайн, другая – офлайн. Учебное занятие на одну и ту же тему проводят дважды: один раз дистанционно, второй – очно или наоборот. У

обучающихся сохраняется возможность выбирать формат обучения, отличается только время занятий в расписании.

Адаптивный гибрид. Онлайн- и офлайн-учащиеся изучают одну тему, но с разных сторон в зависимости от специфики своего формата. Например, для очных учащихся занятие проходит в лаборатории; они проводят опыты, собирают данные для исследования. Учащиеся, находящиеся на удаленной форме обучения, не могут попасть в лабораторию, поэтому анализируют информацию, которую получили их одноклассники. Полученные результаты обсуждают все вместе, формулируют соответствующие выводы.

Смешанный и гибридный варианты, как показывает практика, можно сочетать.

Тема 10. Тьюторское сопровождение обучающихся

1. Понятие индивидуальной образовательной траектории, ее виды и способы построения.
2. Роль тьютора в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося.
3. Сущность, функции, принципы деятельности тьютора в современной школе.
4. Формы и методы работы тьютора. Этапы тьюторского сопровождения.

Современная система образования должна быть ориентирована на индивидуализацию образовательного процесса, организацию индивидуальной образовательной деятельности, индивидуальной образовательной траектории, т. е. предоставление учащимся возможности выбора индивидуального пути в образовании на основе своей субъектной позиции. Цель индивидуализации можно сформулировать следующим образом: создание условий для развития индивидуальности и субъектности личности учащегося, формирования потребности в саморазвитии и самореализации, способности к проектированию и реализации своего индивидуального образовательного маршрута.

В контексте данного определения можно выделить две стороны индивидуализации – внешнюю и внутреннюю (Л. В. Байбородова).

Внешняя сторона индивидуализации (индивидуальный подход) предполагает адаптацию содержания, методов, форм организации обучения к индивидуальным особенностям учащегося (уровню обученности или познавательным возможностям, темпу работы, познавательным интересам), педагогическое сопровождение учащегося с целью развития его индивидуальности].

Внутренняя сторона индивидуализации определяется как индивидуальная образовательная деятельность учащегося, направленная на проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, индивидуализация как педагогический процесс рассматривается в двух аспектах: педагогическое сопровождение

(деятельность педагога) и саморазвитие (деятельность учащегося, которая включает учение, воспитание и развитие субъектом самого себя).

Внешняя индивидуализация практически обеспечивается:

- предоставлением учащимся заданий разного уровня сложности, разного содержания, предполагающих разную форму (парную, групповую индивидуальную работу) и способ выполнения представления результатов;
- предоставлением возможностей выполнять различные роли в образовательном процессе (помощник педагога, консультант; лидер, организатор, исполнитель, наблюдатель, генератор идей, критик и др.);
- включением учащихся в учебное проектирование, отвечающее интересам и возможностям учащихся;
- предоставлением права формулировать собственные домашние задания;
- разработкой курсов дополнительного образования, факультативных, поддерживающих и стимулирующих занятий, проведением консультаций;
- предоставлением возможностей участия в научно-практических конференциях, конкурсах, турнирах, проектах (перечень традиционных образовательных мероприятий для высокомотивированных и одаренных учащихся представлен в вышеназванном инструктивно-методическом письме;
- возможностью изучения предметов на базовом и повышенном уровнях;– созданием профильных классов различной направленности.

Главная особенность внешней стороны индивидуализации состоит в создании ситуации выбора, ее направленности на каждого учащегося, обеспечении мотивации его на реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Внутренняя индивидуализация естественно реализуется через использование учащимися ресурсов внешней индивидуализации и реализацию права осознанного выбора.

Л. В. Байбородова определяет под индивидуальной образовательной деятельностью (далее– ИОД) учащегося «..процесс построения собственной образовательной траектории, которая включает в себя учение, воспитание и развитие субъектом самого себя». Ученый отмечает следующие особенности ИОД:

- направленность на решение актуальных образовательных проблем каждого ребенка;
- субъектный характер, что предполагает активность, субъектную позицию ребенка в решении собственных образовательных проблем, способность к самоуправлению, самостоятельному осознанному выбору средств решения возникающих проблем, задач;
- наличие образовательных программ, планов маршрутов, которые могут разрабатываться в школе, учреждениях дополнительного образования и предусматривают участие субъектов образовательного процесса, заинтересованных в проектировании ИОД каждого ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) Л. В. Байбородова определяет как замысел, проект ребенка относительно его

собственного пути в образовании. Данный проект предусматривает определение этапов, которые ребенок планирует пройти сам или совместно с педагогом, выбор соответствующих средств (способов) достижения поставленных задач.

Большинство авторов считают, что в результате реализации индивидуального образовательного маршрута выстраивается индивидуальная образовательная траектория (далее – ИОТ), которая определяется как реально пройденный учащимся путь по достижению планируемой образовательной цели, созданию образовательного продукта, т. е. персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи) конкретным обучающимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям.

Таблица 10.1 – Характеристика этапов педагогического сопровождения ИОД учащихся

Этап сопровождения	Основные характеристики
Подготовительный	Разработка, отбор вариативных заданий с учетом направленности их на прогнозируемые учебные результаты по предмету
Диагностический	Предполагает выявление познавательных возможностей учащихся (уровень обученности), их познавательных интересов, уровня мотивации, уровня развития самостоятельности в учебно-познавательной деятельности на основе диагностических процедур, предполагающих оценку (педагогом) и самооценку, рефлекссию (учащимися)
Мотивационный	Связан с диагностическим этапом, предполагает использование различных приемов, направленных на осознание учащимися значения осваиваемого содержания учебной дисциплины (раздела, темы), стимулирование познавательного интереса, смыслообразования (ради чего стоит осваивать учебный материал)
Целеполагание	Осознание и постановка учащимися с помощью учителя цели изучения предмета (раздела, темы), которая оказывает решающее влияние на выбор уровня освоения содержания, способов и средств обучения, прогнозирование результатов
Планирование	Совместно с педагогом определяются способы и средства достижения поставленных целей-задач: учащиеся определяют уровень усвоения учебного материала; определяют, какие задания нужно выполнить в соответствии с избранным уровнем, как они будут работать (самостоятельно, с помощью учителя или полностью под его руководством; индивидуально, в составе группы), сопоставляют с поставленными целями, оценивают на предмет их достижения
Реализация проекта ИОД	Предусматривает стимулирование и сопровождение педагогом индивидуальной деятельности учащихся при проведении учебных занятий, организации внеурочной самостоятельной работы, оказание помощи учащимся в решении их проблем, преодолении затруднений (не решать за учащихся их проблемы, а помогать)
Рефлексивно-оценочный	Предполагает анализ и самооценку учащимися хода и результатов индивидуальной образовательной деятельности по совместно и заранее определенным критериям и показателям (на основе технологии формирующего оценивания)

Следует отметить, что и педагогическое, и тьюторское сопровождение направлено на развитие личности, ее индивидуальности, субъектности. Ученые справедливо отмечают, что тьюторство – высший уровень проявления педагогического сопровождения.

Тьюторство, тьюторская деятельность рассматривается как педагогическая деятельность по сопровождению индивидуальной образовательной деятельности учащегося, ее проектированию и реализации, конечная цель которой не конкретный образовательный результат, а личностное развитие субъекта, его индивидуальности, социализация и самореализация, собственное становление и саморазвитие в процессе овладения социокультурным опытом и знаниями (М. П. Кривунь, Е. А. Красуцкая).

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося.

Тьютор (от англ. tutor) – специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы.

Основные цели тьюторского сопровождения:

- донесение до ребенка информации о том, что образование в школе имеет определенное значение и ценности для учащегося, что позволяет сформировать субъективную позицию у пациента;
- помощь ребенку при составлении плана с учетом индивидуальных особенностей;
- оказание помощи на этапе оценки эффективности составленной программы и результатов ее применения;
- помощь ребенку в стремлении развить определенные механизмы для получения новых знаний;
- стимуляция ребенка на формирование понятий о себе как о субъекте.

Задачи:

- определение интересов у ребенка, развитие образовательных мотивов;
- поиск интересных для конкретного ребенка ресурсов, современных образовательных программ, которые потребуются для составления индивидуальной программы для учащегося;
- проработка образовательного заказа, который направляет семья ребенка;
- стимулирование формирования рефлексии у ребенка.

Исследователи выделяют три главные составляющие современного понимания термина «тьюторство».

1. Тьюторство– поддержка, вид педагогической деятельности, нацеленный на формирование самостоятельности и независимости субъекта в решении

образовательных задач. Главной целью образования сегодня становится необходимость воспитать выпускника, которому, возможно, придется не раз в жизни поменять свои жизненные стратегии, профессиональные обязанности.

2. Тьюторство— сопровождение или помощь, направленная на воплощение индивидуальных образовательных программ, проектных работ, исследовательской деятельности.

3. Тьюторство— фасилитация; деятельность, направленная на помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении.

Основной формой организации тьюторства в мировой и отечественной практике являются индивидуальные и групповые консультации. Согласно точке зрения М. П. Кривуль, следует различать педагогическое сопровождение от собственно тьюторского, которые часто отождествляют. Основные отличия состоят в целевых установках, субъектах, предмете сопровождения, охвате субъектов сопровождения и других характеристиках.

Основные отличия представлены в таблице 10.2.

Таблица 10.2 – Сравнение педагогического и тьюторского сопровождения

Сравнительные характеристики	Педагогическое сопровождение	Тьюторское сопровождение
Цель сопровождения и путь ее достижения	Развитие личности в образовательном процессе через освоение предметных знаний/компетенций, личностных и метапредметных компетенций, приобретение социального опыта	Развитие личности и индивидуальности обучающегося в процессе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, через осмысление собственных образовательных потребностей, приобретение опыта саморазвития, самостоятельности
Субъект, осуществляющий педагогическую деятельность	Учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования	Педагог, выполняющий тьюторскую функцию, тьютор
Субъект сопровождения	Обучающиеся	Тьюторант, или учащийся, обозначивший запрос на свое сопровождение
Объект сопровождения	Процесс обучения и воспитания	Процесс проектирования и реализации ИОМ
Предмет сопровождения	Освоение содержания конкретных учебных дисциплин, учебных и социальных умений и навыков	Приобретение опыта самостоятельности, саморазвития
Охват субъектов сопровождения	Все учащиеся, включенные в образовательный процесс и детский коллектив в целом	Процесс всегда персонифицирован, обращен к отдельной личности, ее интересам, потребностям даже в ситуации групповой работы
Организационная форма взаимодействия	Учебное занятие, урок, классный и информационный час, внеклассное мероприятие,	Осуществляется в специальное время вне общего образовательного процесса

	дело, индивидуальная работа с обучающимися и другие формы образовательного процесса	
Особенности педагогической деятельности	Помощь, поддержка, побуждение или стимулирование, сотворчество, создание ситуации выбора	Совместный поиск тьютора и тьюторанта в ситуации неопределенности, отсутствие готового ответа, заранее заданного пути; опосредованность оказываемой помощи, создание избыточной образовательной среды для побуждения учащегося к выбору, сопровождение его действий в этой среде, обсуждение различных стратегий образовательной деятельности
Средства педагогической деятельности	Все многообразие педагогических средств	Субъектно ориентированные технологии (общая, частные (дебаты, портфолио, кейс-метод), локальные (личностного целеполагания, планирования, формирующего оценивания, рефлексии)

Различают технологии тьюторского сопровождения с учетом конкретных педагогических ситуаций:

- технологии тьюторского сопровождения на разных ступенях образования;

- технологии тьюторского сопровождения в различных учреждениях образования (в школе, в учреждении дополнительного образования, в специальной школе);

- технологии тьюторского сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями (детей с синдромом гиперактивности, с РАС, одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, детей-сирот, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и т. д.);

- технологии тьюторского сопровождения определенных образовательных задач (сопровождение проектной, исследовательской деятельности, профессионального самоопределения, реализации гражданской инициативы, допрофессиональной педагогической подготовки и т. д.).

Тьюторство может осуществляться в офлайн- и онлайн-формате, очно и дистанционно, в индивидуальной или групповой форме, иметь различные задачи, но его цель всегда будет единой – составление совместно с обучающимся индивидуальной программы или ИОМ развития и его реализация в процессе обучения и воспитания с целью саморазвития, самореализации, социализации личности (включая социальную адаптацию, социальное закаливание), развития ее индивидуальности.

В образовательной практике наиболее широкое распространение получила технология сопровождения проектной, исследовательской деятельности в рамках реализации работы с одаренными детьми. В качестве

тьюторов выступают наиболее квалифицированные педагоги – учителя, преподаватели вузов, ученые, специалисты в той или иной сфере деятельности.

1. Красильников, В. Н. Тьюторство как поиск эффективного пути в образовательном процессе / В. Н. Красильников, И. И. Марущак // Научные труды Вольного экономического общества России.– 2016.– Т. 202.– С. 338–350.

2. Педагогические технологии: результаты исследования Ярославской научной школы : монография / под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Юдина.– Ярославль : Канцлер, 2015.– 453 с.

1.2 Методические рекомендации по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы (УСР)

Педагогическое руководство организацией и выполнением самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» направлено на развитие форм группового сотрудничества, стимулирование самостоятельности, инициативности и творческой активности студентов в применении педагогических новшеств в профессиональной деятельности.

В ходе учебной деятельности используются разнообразные формы и методы организации самостоятельной работы студентов. Их цель – формирование у будущих социальных педагогов системы профессиональных компетенций, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных функций. Самостоятельная работа включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- работу с литературными источниками;
- выполнение учебно-практических, исследовательских и творческих заданий с привлечением дополнительных источников информации;
- решение и разработку компетентностных задач;
- выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов));
- разработку и защиту различных типов проектов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- контрольной работы;
- итогового занятия, коллоквиума в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- обсуждения рефератов;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада.

Тема 2 Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационной педагогической практики 2 часа

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне.

Задание

На основании анализа источников и текста лекции заполните таблицу.

Признаки сопоставления	Гуманизация	Гуманитаризация
Основной смысл		
Способы реализации		

Б) Задания, формирующие знания по учебному материалу на продуктивном уровне.

Задание Подготовьте сообщение-презентацию или эссе/реферат по следующим темам (на выбор):

Сообщение-презентация или эссе/реферат «Гуманитарное образование – актуальная проблема XXI века».

Сообщение-презентация «Международная программа и национальная система оценки качества учебных достижений учащихся: сходство и различие».

Сообщение-презентация ««Электронные образовательные ресурсы для системы общего среднего образования».

Сообщение-презентация «Искусственный интеллект: виртуальная, смешанная и дополненная реальность. Новые способы действия» или «Перспективы цифровизации в образовании».

Сообщение-презентация «Неформальное и информальное образование как наиболее востребованные формы непрерывного образования, реализации принципа «образование шириною в жизнь».

Сообщение-презентация или эссе «Поликультурное образование как объективная необходимость в современной социокультурной ситуации».

Сообщение-презентация или эссе «Искусственный интеллект в образовании: за и против».

Сообщение-презентация или эссе «Проблемы инклюзивного образования: мировая и отечественная практика».

Сообщение-презентация «Индивидуализация в образовании: продуктивный опыт, проблемы реализации».

Сообщение или эссе «Возможна ли индивидуализация в условиях групповой работы?».

Сообщение-презентация или эссе «Педагогическое и тьюторское сопровождение: сходство и различие» или «Тьюторство: продуктивная практика».

В) Задания, формирующие знания по учебному материалу на творческом уровне.

Задание.

Разработайте социально-педагогическое мероприятие с учетом современных образовательных тенденций. Обоснуйте свой выбор и особенности реализации.

Рекомендуемая литература

Ковальчук, Т. А. Инновационные практики в образовании : практикум / Т. А. Ковальчук ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2025. – 111 с.

Плаксина, И. В. Инновационные педагогические технологии : учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021 – 388 с.

Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2010. – 416 с.

Сманцер, А. П. Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по пед. специальностям / А. П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2010. – 334 с.

Тема 3 Компетентностный подход в образовании Компетенции и функциональная грамотность: сущность, виды, условия развития 2 часа

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне.

Задание Прочитайте разделы 2.1–2.3 в пособии:

Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века : метод. пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И. М. Осмоловской, В. В. Серикова. – М. : ФГБНУ «Ин-т стратегии развития образования РАО», 2022. – С. 34–49.

О каких ключевых навыках идет речь в этом методическом пособии?

Какие компетенции составляют компетенции 4К + 1?

Составьте таблицу «Ключевые компетенции и виды деятельности для их развития».

Б) Задания, формирующие знания по учебному материалу на продуктивном уровне.

Задание. Изучите учебные пособия (класс на выбор) с учетом вашей специальности и определите, в какой мере они направлены на развитие ключевых (универсальных) компетенций. Для выполнения задания используйте содержание раздела 2.3 вышеуказанного источника, а также содержание составленной таблицы в предыдущем задании.

В) Задания, формирующие знания по учебному материалу на творческом уровне.

Задание. Выберите из предложенного ниже источника компетентностно ориентированные задания, направленные на развитие различных групп универсальных компетенций: критического, логического, творческого мышления; информационных, коммуникативных, регулятивных умений.

Источник для выполнения задания:

Компетентностно ориентированные задания по литературе. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/10/22/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-po-literature> (дата обращения: 20.02.2025).

Рекомендуемая литература

Сборник заданий для развития ФГ на уроках русского языка. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/11/09/funktsionalnaya-gramotnost> (дата обращения: 26.02.2025).

Горбунова, М. Б. Практические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся средствами учебных пособий / М. Б. Горбунова ; Акад. образования. – Минск

Горбунова, М. Б. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Веснік адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 5–11.

Сиренко, С. Н. Международные исследования качества образования. Анализ итогов PISA 2015, 2018 для Беларуси и России / С. Н. Сиренко. – Минск : БГПУ, 2020

Тема 7. Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик 2 часа

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне.

Задание 1. Раскройте сущность понятия «устойчивое развитие».

Б) Задания, формирующие знания по учебному материалу на продуктивном уровне.

Задание 1. На основании дополнительных источников информации установите содержательные особенности и методы обучения в ОУР. На основании работы заполните таблицу (форму предложите сами).

В) Задания, формирующие знания по учебному материалу на творческом уровне.

Задание 1. Опишите опыт белорусской школы (на выбор) по реализации ОУР.

Рекомендуемая литература

1. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 640 с.
2. Сиренко, С. Н. Образование как институциональный механизм перехода к устойчивому развитию / С. Н. Сиренко // Выш. шк. – 2014. – № 3. – С. 47–52. Ссылка на документ: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/150474>
3. Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор [Электронный ресурс] : сб. материалов II Междунар. симп., Минск, 6–7 дек. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/32677>.
4. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] / ЮНЕСКО ; авт. предисл. И. Г. Бокова // Цифровая библиотека UNESDOC. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_rus.
5. Коклевский, А. В. Междисциплинарная задача как средство формирования полипрофессиональных компетенций будущих специалистов в целях устойчивого развития / А. В. Коклевский // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 107–115.

6. Цели образования в интересах устойчивого развития. Задачи обучения [Электронный ресурс] / ЮНЕСКО ; авт. предисл. Цянь Тан // Цифровая библиотека UNESDOC. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_rus.

2 Практический раздел.

2.1. Задания для практических занятий.

Тема 1. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании

Задания

1. Изучите содержание темы на основе текста лекции по теме 1. Порассуждайте над вопросами перед текстом лекции.

Выполните задания после текста лекции (устно) и определите степень своей готовности к занятию.

2. Составьте кластер «Ключевые понятия инновационной деятельности».

3. Составьте схему инновационного цикла.

1. Взаимопроверка по методике «Улучшить и повторить» степени освоенности основных понятий по теме. Вопросы для взаимопроверки:

Что такое инновация?

Что такое педагогическая инновация? Что общего между инновацией и педагогической инновацией? Назовите отличительные признаки педагогической инновации.

Что называют новшеством? Назовите примеры новшеств.

Что такое инновационный процесс? В чем его отличие от инновации?

Что представляет собой инновационная деятельность? Назовите виды инновационной деятельности.

Что представляет собой инновационный цикл? Взаимопроверка составленных схем инновационного цикла.

Что представляет собой инновационное образование?

Презентация кластеров, самооценка результатов работы.

Представление результатов взаимопроверки.

Выборочный контроль, подведение итогов работы на данном этапе (текущая интеллектуальная рефлексия).

2. Размышляем вместе.

Есть ли разница между современными и инновационными педагогическими средствами (метод, технология, подход, форма обучения и воспитания и т. п.)?

Почему инновационные проекты являются самой распространенной формой инновационной деятельности педагогов?

Почему все больше учреждений общего среднего образования участвуют в реализации инновационных образовательных проектов?

3. Практическое задание

Изучите сайты учреждений общего среднего образования вашего региона и установите, какие из них участвуют в разработке и внедрении инновационных образовательных проектов; на решение каких проблем они ориентированы. Изучите текст описания одного из инновационных проектов, установите его структуру.

Какие инновационные педагогические средства используются для решения проблемы, реализации целевых установок и программы проекта?

Тема.2. Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационной педагогической практики

1. Блок 1. Гуманитаризация, гуманизация как методологический подход.

Задание 1. На основании анализа содержания схем и содержания текста лекции заполните таблицу.

Признаки сопоставления	Гуманизация	Гуманитаризация
Основной смысл		
Способы реализации		

Сделайте вывод, что общего между гуманизацией и гуманитаризацией.

Блок 2. Качество образования, его сущность, составляющие.

Управление качеством образования

Задание 2. Распределите характеристики аспектов качества образования и заполните таблицу.

Качество условий	Качество процесса	Качество результата

Качество образовательных программ; качество учебно-методического обеспечения (учебные программы, учебная литература и т. д.); качество целеполагания; качество знаний; качество содержания; качество умений; качество материально-технических ресурсов; качество преподавания; качество или уровень воспитанности; качество обучающихся (уровень развития познавательных способностей или уровень обученности, мотивации и др.); уровень развития обучающегося как личности, субъекта и индивидуальности; тип образовательного процесса; качество педагога (компетентность, профессионализм, личностно профессиональные качества, готовность к саморазвитию, непрерывному образованию).

Вопрос? Создание каких из перечисленных выше условий зависит от педагога? Какое из условий, на ваш взгляд, является главным? Какой показатель, по вашему мнению, является главным индикатором качества педагога? Влияет ли учитель на качество учебно-методического обеспечения?

Блок 3. Современные тенденции

Задание. Выполните одно из заданий и представьте свой ответ (групповая работа)

Задание 1. Вы – социальный педагог. Как в вашей практической педагогической деятельности будут отражаться следующие тенденции, характерные для современного образования: поликультурность в образовании; инклюзивное образование в безбарьерном социуме. Как вы будете опираться на них при организации учебной и воспитательной деятельности, проектной работе с учащимися?

Задание 2. Вы – социальный педагог. Как в вашей практической педагогической деятельности будут отражаться следующие тенденции, характерные для современного образования: информатизация образования; межпредметность и метапредметность образования? Как вы будете опираться на них в учебной и воспитательной деятельности, проектной работе с учащимися?

Задание 3. Вы – социальный педагог. Как в вашей практической педагогической деятельности будут отражаться следующие тенденции, характерные для современного образования: развитие смешанных и дистанционных форм обучения; тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий. Как вы будете опираться на них в учебной и воспитательной деятельности, проектной работе с учащимися?

Тема 3. Компетентностный подход в образовании. Компетенции и функциональная грамотность: сущность, виды, условия развития

Блок 1. Универсальные компетенции как образовательные результаты в компетентностной модели содержания образования

1.1. Прочитайте статью «Soft skills – 85 % успеха в профессии. Как их прокачать – советы из Гарварда» (URL: https://dzen.ru/a/XpXIpkacSXIQz_ms).

Ответьте на вопросы:

- Какие навыки перечисляются в качестве семи важных «гибких» навыков?
- Какие аргументы используются для обоснования такого вывода?
- Как эти навыки согласуются с перечнем универсальных компетенций?
- Какие компетенции составляют компетенции 4К?

1.2. Составьте таблицу «Ключевые компетенции и виды деятельности для их развития» (групповая работа).

1.3. Предложите свои аргументы, подтверждающие значение универсальных компетенций для человека.

Блок 2. Функциональная грамотность как образовательный результат и индикатор качества образования

На основе текста лекции и данного источника: 1. Горбунова, М. Б. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Веснік адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 5–11.

2.1. Охарактеризуйте виды функциональной грамотности.

2.2 Раскройте содержание работы по формированию определенного вида функциональной грамотности.

2.3. Изучите учебные пособия (класс на выбор) с учетом вашей специальности и определите, в какой мере они направлены на развитие ключевых (универсальных) компетенций.

Тема 4 Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе

Блок 1. Функциональная грамотность как образовательный результат и индикатор качества образования

На основе текста лекции и данного источника: 1. Горбунова, М. Б. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: подготовка к национальному исследованию качества образования / М. Б. Горбунова, В. И. Короткевич // Веснік адукацыі. – 2023. – № 9. – С. 5–11.

1.1. Охарактеризуйте виды функциональной грамотности.

1.2 Раскройте содержание работы по формированию определенного вида функциональной грамотности.

Блок 2. Условия развития функциональной грамотности

На основе текста лекции и данного источника Николина, В.В. Развитие функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе / В.В. Николина // <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения 18.03.2026)

2.1 Раскройте условия развития функциональной грамотности.

2.2 Разработайте задания для развития и оценки функциональной грамотности. // <https://дипо.рф/wp-content/uploads/2022/04/Формирование-и-оценка-ФГ-учащихся.pdf>

2.3 Выберите из предложенных ниже источника КОЗ (с учетом специальности), направленные на развитие различных групп универсальных компетенций: критического, логического, творческого мышления; информационных, коммуникативных, регулятивных умений.

Источник для выполнения задания

Компетентностно ориентированные задания по литературе. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/10/22/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-po-literature> (дата обращения: 20.02.2025).

Тема 5. Факторы достижения обучающимися высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения

Задание 1 На основании статьи Факторы повышения учебной успешности школьников (по материалам зарубежных исследований) <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-povysheniya-uchebnoy-uspeshnosti-shkolnikov-po-materialam-zarubezhnyh-issledovaniy>(дата обращения 18.03.2026) составить таблицу.

Задание 2. Ознакомьтесь с представленными стратегиями, <https://edpolicy.ranepa.ru/pedagogicheskie-strategii-aktivnogoucheniya-teoriya-i-praktika>.

Приведите примеры возможности реализовать ту или иную педагогическую стратегию в реальной практике преподавания по вашей специальности.

Тема 6. Методики развития критического и творческого мышления школьников

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Методы и приемы развития критического и творческого мышления школьников
2. Показатели сформированности у учащихся критического мышления
3. Воспитательный и развивающий потенциал методов обучения.

Задание

Составьте 2–3 интеллект-карты разных видов по изучаемым дисциплинам. Для выполнения задания используйте следующие ресурсы:

1. Интеллект-карта на уроке. – UR: <https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/05/Intellekt-karta-na-uroke.pdf> (дата обращения: 20.02.2025).

2. Сырина, Т. А. Когнитивная визуализация: сущность понятия и его роль в обучении языку / Т. А. Сырина. – URL: https://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2016&issue=7&article_id=5966 (дата обращения: 20.02.2025).

3. Черкасова, Л. В. Технология визуализации учебного материала как способ формирования у школьников информационной компетентности / Л. В. Черкасова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-vizualizatsii-uchebnogo-materiala-kak-sposob-formirovaniya-u-shkolnikov-informatsionnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 20.02.2025).

4. Беломедведев, Г. Интеллект-карта на уроке / Г. Беломедведев. – URL: <https://newuroki.net/wp-content/uploads/2024/05/Intellekt-karta-na-uroke.pdf> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Шесть онлайн-сервисов для создания mind maps (интеллект-карт). – URL: <https://skillbox.ru/media/marketing/6-onlaynservisov-dlya-sozdaniya-mind-maps-intellektkart/> (дата обращения: 20.02.2025).

Тема 7. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников

Блок 1. Сущность учебного исследования и проектного обучения

1.1. На основании анализа содержания текста лекции заполните таблицу.

Название технологии	Сущностные признаки	Педагогический потенциал
Учебного исследования		
Проектного обучения		

Для характеристики воспитательного потенциала проектной и исследовательской деятельности используйте содержание лекции В. П. Лариной «Д-37. Воспитательный потенциал проектной и исследовательской деятельности» (URL: https://youtu.be/uuy_DsAqXeo?list=PLPk5UJp9VLcVe6pISxoAvB-dOGITRir4i (дата обращения: 20.02.2025)).

1.2. На основании текста лекции заполните таблицу «Сравнение учебного проектирования и проектного обучения».

Признаки сравнения		Учебного исследования	Проектного обучения
Черты сходства			
Признаки отличия:	Цель		
	Результат		
	Структура процесса		

Блок 2. Особенности организации учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе

На основе анализа содержания лекции сформулируйте основные рекомендации по использованию технологий учебного исследования и учебного проектирования (подгруппа составляет рекомендации по одному из этапов).

Сформулируйте и кратко запишите основные рекомендации по реализации каждого из этапов проектного обучения на основе содержания лекций В. П. Лариной:

1. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=eRrBRvzbPPs> Метод проектов. Этап 1. Замысел (дата обращения: 20.02.2025).

2. URL: <https://youtu.be/DgtooQ-WBhk> Метод проектов. Этап 2. Реализация (дата обращения: 20.02.2025).

3. URL: <https://youtu.be/AJeC3ECmiE0> Метод проектов. Этап 3. Презентация и защита (дата обращения: 20.02.2025).

Блок 3. Проектирование образовательного процесса с применением технологий учебного исследования и учебного проектирования

Разработка коллективного творческого/прикладного проекта «Образовательное путешествие»: создаются рабочие группы, обсуждается и выбирается тема, обсуждается проектный замысел, разрабатывается маршрут, план работы, распределяются задания между группами-командами, каждая из которых разрабатывает самостоятельно задания для 1–2 станций (в соответствии с количеством станций, остановок на маршруте).

Примерная тематика (выбирается с учетом профиля специальности; темы могут изменяться в результате коллективного обсуждения):

«Образовательное путешествие: памятные исторические места нашего города»;

«Образовательное путешествие: по страницам истории нашего университета» и др.

Источники информации:

1. Видеолекция «Образовательное путешествие». – URL: <https://youtu.be/5GvFxFxViQ4Wg?list=PLPk5UJp9VLcVe6pISxoAvB-dOGITRir4i> (дата обращения: 20.02.2025).

2. Ковалева, Т. М. Образовательное путешествие как педагогическая технология в работе современного учителя / Т. М. Ковалева. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-puteshestvie-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-v-rabote-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 20.02.2025).

3. Применение технологии «образовательное путешествие» в дополнительном образовании. – URL: https://vkr.pspu.ru/uploads/3920/Alimova_vkr.pdf (дата обращения: 20.02.2025).

5. Образовательное путешествие как современная технология в деятельности педагога на примере образовательного путешествия «Тропой предков». – URL: <https://moluch.ru/archive/452/99620/> (дата обращения: 20.02.2025).

Тема 8. Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР): сущность, цели, ценности и принципы деятельности.
2. Модернизация содержания и технологий обучения как средств реализации ОУР.
3. Применение принципов ОУР в организации инновационной проектной и воспитательной деятельности.

4. Педагогический опыт (отечественный и зарубежный) по реализации инновационных проектов в рамках ОУР.

Задание 1. Раскройте содержание ключевых междисциплинарных компетенций, необходимых для достижения всех целей устойчивого развития.

Задание 2. Изучите и представьте опыт белорусских школ по реализации ОУР

Задание 3. Проанализируйте документы в области ОУР.

Задание 4. Раскройте особенности содержания и методов ОУР.

Тема 9. Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения

Вопросы для изучения и обсуждения.

1. Сущностные характеристики смешанного обучения.
2. Модели реализации смешанного обучения (перевернутое обучение, ротация станций и др.).
3. Сущностные характеристики дистанционного обучения.
4. Условия формирования ИКТ-грамотности учащихся в условиях смешанного и дистанционного обучения

Блок 1. Сущность дистанционного, смешанного и гибридного обучения

1.1. На основании анализа содержания текста лекции и дополнительных материалов заполните таблицу.

Название моделей	Сущностные признаки Отличительные признаки	Педагогический потенциал
Дистанционное обучение		
Смешанное обучение		
Гибридное обучение		

1.2. На основании текста лекционного материала, дополнительных источников информации установите преимущества и основные проблемы, риски использования каждой модели. На основании работы заполните таблицу (форму предложите сами).

Блок 2. Дистанционное образование в образовательной практике нашей страны

2.1. Изучите чек-лист дистанционного урока. Определите, какие особенности методики подготовки и проведения дистанционного урока отмечает в этом чек-листе учитель.

2.2. Сделайте вывод, с какими трудностями может встретиться педагог при подготовке и проведении дистанционного занятия.

2.3. На основе текста лекции и дополнительных материалов заполните таблицу.

Название моделей	Сущностные признаки	Дидактический потенциал или преимущества	Недостатки, риски использования
«Перевернутый урок»			
«Ротация станций» или смена рабочих зон			
Ротация лабораторий			
«Гибкая» модель			
«Личный выбор»			

1.4. Какие модели смешанного обучения вы бы выбрали для использования в своей профессиональной деятельности? Свой выбор обоснуйте.

Тема 10. Тьюторское сопровождение обучающихся

Вопросы для изучения и обсуждения

1. Понятие индивидуальной образовательной траектории, ее виды и способы построения.
2. Роль тьютора в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося.
3. Функции, принципы деятельности тьютора в современной школе. Формы и методы работы тьютора.
4. Этапы тьюторского сопровождения.

Задание 1. Заполнить таблицу «Сравнение педагогического и тьюторского сопровождения» по следующим параметрам: цель сопровождения и путь ее достижения; субъект, осуществляющий педагогическую деятельность; субъект сопровождения; объект сопровождения; предмет сопровождения; охват субъектов сопровождения; организационная форма взаимодействия; особенности педагогической деятельности; средства педагогической деятельности.

Задание 2. Составьте кластер.

Тьюторство, цель, результаты, технологии, результаты, основные формы, сущность.

Задание 3. Изучите опыт работы учреждений образования. Узнайте, какая практика тьюторства существует в образовании Республики Беларусь.

Задание 4. Прочитайте текст. О каком отличии тьютора и помощника учителя говорит автор? Можно ли считать это отличие главным?

Чаще всего в инклюзивных классах работает тьютор. Задача тьютора – помочь освоить материал, облегчить учебный процесс, так что он может помогать одновременно нескольким ученикам. Все зависит от того, какая

форма инвалидности у ребенка и какая степень. Например, ученику на коляске вряд ли понадобится помощь с пониманием материала, ему скорее нужно придержать дверь или помочь развернуться между партами. А вот ребенку с синдромом Дауна действительно нужно что-то объяснять и показывать. Неслышащему ученику придется несколько раз повторить задание, чтобы он мог прочитать его по губам или записать его на листочке. Для школьников с ОВЗ обычно разрабатывают индивидуальную учебную программу. В инклюзивных классах есть помощники, и это совсем не то же самое, что тьюторы. Помощники оказывают поддержку в бытовых вопросах. Бывает так, что, например, ребенку с аутизмом тяжело высидеть 45-минутный урок, в этом случае помощник может вывести его из класса на 5 минут, чтобы он мог отдохнуть в тишине (Юлия Лентьева. URL: <https://www.kanal-o.ru/news/10845> (дата обращения: 20.02.2025)).

3 Раздел контроля знаний.

3.1 Вопросы к зачету.

3.2 Тесты по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Современные образовательные тенденции, оказывающие влияние на разработку и реализацию инноваций в школьном образовании: поликультурность, инклюзивное образование, информатизация образования, тьюторское сопровождение, реализация модели образования «От обучения к учению» и др.
2. Сравнительный анализ традиционной и компетентностной моделей школьного образования.
3. Характеристики компетентностно ориентированного содержания обучения.
4. Особенности проектирования и реализации компетентностного урока.
5. Контекстное задание как важнейшее средство формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся, развития универсальных компетенций.
6. Реализация межпредметных связей и метапредметности в школьном образовании.
7. Универсальные (ключевые, гибкие) компетенции XXI века как ориентиры для модернизации образования и личностно-профессионального развития.
8. Функциональная грамотность как образовательный результат. Сущность функциональной грамотности, ее базовые и универсальные составляющие, сфера их проявления.
9. Условия развития универсальных компетенций и формирования функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе.
10. STEM и STEAM-подходы в школьном образовании: сущность, содержание, особенности организации уроков.
11. Факторы, влияющие на результаты успеваемости и качество школьного образования (по результатам PISA, 2018 г.).
12. Характеристика эффективных стратегий обучения по итогам PISA, способствующих повышению образовательных результатов.
13. Обратная связь: ее сущность и назначение в образовательном процессе.
14. Формирующая (активная) оценка в образовательном процессе: ее критерии, элементы и отличие от отметки. Правила организации активной оценки.
15. Понятие индивидуальной образовательной траектории, ее виды и способы построения.
16. Сущность, функции, принципы деятельности тьютора в современной школе.
17. Формы и методы работы тьютора.

18. Проекты в учебной и воспитательной деятельности: цель, виды, содержание и порядок организации.
19. Общие методы и приемы развития критического мышления школьников и их краткая характеристика.
20. Образование в интересах устойчивого развития: сущность, цели, принципы и приоритеты деятельности.
21. Реализация принципов образования в интересах устойчивого развития в организации инновационной проектной и воспитательной деятельности.
22. Этапы тьюторского сопровождения учащегося.
23. Психолого-педагогические условия повышения учебной мотивации обучающихся.
24. Контекстное задание (контекстная или компетентностная задача) как важнейшее средство формирования и диагностики функциональной грамотности учащихся, развития универсальных компетенций.

3.2 Тесты по дисциплине

::001:: Процессы создания, распространения и освоения новшеств в образовательных системах – это: {
объект педагогической инноватики
предмет педагогической инноватики
цель педагогической инноватики
предполагаемый результат инноватики
закон педагогической инноватики
}

::002:: Уже произошедшим изменением называют: {
нововведение
новшество
событие
открытие
достижение
}

::003:: Что является главным признаком инновации? {
потенциальный хороший результат
быстрое внедрение в образовательный процесс
положительное изменение
оригинальность нововведения
дешевизна
}

::004:: Дата введения термина «инновация в образовании»: {
60 - е годы XX века
80 - е годы XX века
70 - е годы XX века
40- е годы XX века
50- е годы XX века
}

::005:: Термин «инновация» в переводе означает: {
полезный
актуальный
новый
современный
эффективный
}

::006:: Что НЕ является источником создания новшеств в образовании: {
передовой педагогический опыт
фундаментальные и прикладные исследования в области педагогических дисциплин
достижения смежных с педагогикой дисциплин
}

глобальные образовательные и иные процессы
традиционная образовательная практика
}

::007:: К факторам, влияющим на инновационный процесс, НЕ относят: {
экономические
политические
психологические
социальные
педагогические
}

::008:: Воплощение научного открытия в новой технологии или продукте –
это: {
новшество
инновация
педагогическая инноватика
инновационные практики в образовании
инновационные процессы
}

::009:: Средство, введение которого в образовательную систему, при
соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы –
это: {
новшество
инновация
педагогическая инноватика
инновационные практики в образовании
инновационные процессы
}

::010:: Признак, который показывает объективную возможность с помощью
новаций качественно решать задачи, ради которых они были созданы – это: {
актуальность
сменяемость
эффективность
оптимальность
реализуемость
}

::011:: Фактор, влияющий на инновационный процесс, который обозначает
убеждения и отношения педагогического коллектива к нововведениям: {
экономический
социальный
психологический
педагогический

финансовый
}

::012:: Педагогическая инноватика как наука – это {
междисциплинарная научная дисциплина, исследующая проблематику
эффективности процессов изменений образовательных систем
(инновационных процессов)
закономерные связи между эффективностью инновационных процессов и
определяющими ее факторами, а также способы воздействия на эти факторы
с целью повышения эффективности изменений
значимость той практической проблемы, решению которой может
способствовать его использование
характеристика того, в какой мере процесс внедрения новшества может быть
разбит на промежуточные этапы, для которых будут определены частные
результаты, позволяющие оценивать ход процесса и перспективы внедрения
теория и практика обучения и воспитания
}

::013:: Новшество — это . {
окончательный результат инновационной деятельности
потенциально возможное изменение, средство, введение которого в
образовательную систему, при соответствующем использовании способно
улучшить результаты ее работы
изменение, повышающее эффективность в педагогической среде
процесс освоения научного открытия
нет верного ответа
}

::014:: Научно-исследовательская деятельность – это: {
разработка особого, инструментально-технологического знания о том, как
необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должна быть
направленная на профессиональное развитие субъектов определенной
практики, на формирование личного знания о том, что и как они должны
делать, чтобы инновационный проект реализовать
«получение нового знания о том, как нечто может быть (открытие) и о том,
как нечто можно сделать (изобретения)»
разработка методического обеспечения проекта
нет правильного варианта ответа
}

::015:: Инновационный процесс в образовании – это: {
Освоение новшеств и переход к нововведению
Процесс развития образовательных систем за счёт создания, распространения
и освоения новшеств
Образование новшества

Процесс развития образовательных систем за счёт создания, распространения и освоения новшеств, а также процесс перехода новшества в нововведение
Распространение новшества
}

::016:: Отметьте лишнее. Необходимыми и достаточными сферами инновационного процесса как искусственной системы являются: {
научный поиск,
создание новшества,
реализация новшества
удаление новшества
рефлексия нововведения
}

::017:: Определите порядок этапов инновационного цикла: {
проведение исследований и мониторинг; селективный отбор или
разработка нововведений; принятие решений о внедрении инноваций;
апробация новшеств на базе опорных экспериментальных площадок, этап
внедрения новшеств, тиражирование опыта внедрения в учреждения
образования, расположенные на других территориях, эксплуатация новшеств;
определение потребностей во внедрении новшеств; сбор информации
сбор информации, проведение исследований и мониторинг;
селективный отбор или разработка нововведений; принятие решений о
внедрении инноваций; апробация новшеств на базе опорных
экспериментальных площадок, этап внедрения новшеств, тиражирование
опыта внедрения в учреждения образования, расположенные на других
территориях, эксплуатация новшеств; определение потребностей во
внедрении новшеств;
расположенные на других территориях, эксплуатация новшеств;
определение потребностей во внедрении новшеств; сбор информации;
проведение исследований и мониторинг; селективный отбор или разработка
нововведений; принятие решений о внедрении инноваций; апробация
новшеств на базе опорных экспериментальных площадок, этап внедрения
новшеств, тиражирование опыта внедрения в учреждения образования,
определение потребностей во внедрении новшеств; сбор информации;
проведение исследований и мониторинг; селективный отбор или разработка
нововведений; принятие решений о внедрении инноваций; апробация
новшеств на базе опорных экспериментальных площадок, этап внедрения
новшеств, тиражирование опыта внедрения в учреждения образования,
расположенные на других территориях, эксплуатация новшеств
нет верного ответа
}

::018:: Отметьте лишнее. Основными функциями инновационной деятельности являются:

создание новшества,
апробация новшества,
распространение новшества,
удаление новшества,
освоение новых образовательных систем или каких-то компонентов педагогического процесса
}

::019:: Что является завершающим этапом инновационного цикла {
апробация новшеств на базе опорных экспериментальных площадок,
внедрение новшеств,
тиражирование опыта внедрения в учреждения образования, расположенные на других территориях,
эксплуатация новшеств.
определение потребностей во внедрении новшеств
}

::020:: Введение в категориальный аппарат педагогики терминов «инновация в образовании» и «педагогическая инновация» произошло в: {
60-е гг.
50-е гг.
70-е гг.
80-е гг.
90-е гг.
}

::021:: Введение термина «инновация» как воплощение научного открытия в новой технологии или продукте произошло в : {
40-е годы XX века
30-е годы XX века
50-е годы XX века
60-е годы XX века
90-е годы XX века
}

::022:: Выберите лишнее: Новое как особый феномен характеризуют по следующим признакам: {
актуальность
универсальность
стабильность
эффективность
оптимальность
}

::023:: К составляющим качества условий НЕ относятся: {
качество образовательных программ;
качество учебно-методического обеспечения (учебные программы, учебная литература и т. д.);
качество педагога (компетентность, профессионализм);
качество знаний, умений и навыков учащихся;
качество материально-технических ресурсов;
}

::024:: К составляющим качества процесса НЕ относятся: {
качество образовательных программ;
качество целеполагания;
качество содержания образования;
качество преподавания/управления обучением;
качество обучения учащихся;
}

::025:: К составляющим качества результата НЕ относятся: {
качество образовательных программ;
качество знаний (полнота, правильность, глубина, осознанность, действенность);
качество преподавания/управления обучением;
качество умений (освоенность, степень самостоятельности, степень обобщенности, широта использования);
качество или уровень воспитанности;
}

4 Вспомогательный раздел

4.1 Учебная программа

4.2 Тематический план

4.3 Список рекомендуемой литературы

4.1 Учебная программа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы инновационной деятельности в образовании

Инновации как объективная необходимость. Основной понятийный аппарат инновационной деятельности в образовании: инновация, нововведение, новация, новшество, инновационный процесс, инновационный цикл, инновационное образование. Направления инновационной деятельности в образовании Республики Беларусь. Признаки инновационных практик в образовании. Критерии оценки педагогических инноваций. Источники инноваций. Типология инноваций.

Тема 2 Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационных педагогических практик

Цифровая революция, глобализация, глобальные проблемы, развитие общества знаний и креативной экономики как факторы, детерминирующие направления модернизации образования и создание инновационных практик. Сущность инновационной деятельности в сфере образования.

Современные образовательные тенденции, оказывающие влияние на разработку и реализацию инноваций в школьном образовании. Факторы, определяющие возрастание роли воспитания в современных условиях. Поликультурность в образовании. Инклюзивное образование в безбарьерном социуме. Информатизация образования. Искусственный интеллект в образовании. Формирование комбинированной информационно образовательной среды. Развитие смешанных и дистанционных форм обучения. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий. Реализация модели образования «От обучения к учению». Межпредметные связи и STEM-подход в школьном образовании. Метапредметность в школьном образовании. Установка на формирование универсальных компетенций XXI века и функциональной грамотности обучающихся.

Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик.

Тема 3. Компетентностный подход в образовании. Компетенции и функциональная грамотность: сущность, виды

Сравнительный анализ традиционной модели школьного образования, ориентированной на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений и навыков, и компетентностной модели, способствующей формированию у обучающихся компетенций. Образовательные диагностируемые цели результаты в компетентностной модели обучения: предметные, метапредметные, социально-личностные компетенции. Характеристики

компетентностно ориентированного содержания обучения: актуальность, практико-ориентированность, прикладной характер, межпредметность, метапредметность. Особенности проектирования и реализации компетентностного урока: проблемно-исследовательский характер обучения (эвристическая беседа, разрешение проблемных ситуаций, выдвижение и обоснование гипотез, эксперимент, исследование), компетентностная (контекстная) задача, работа в командах, диагностика образовательных результатов, рефлексия. Средства диагностики формируемых компетенций: компетентностная задача, творческое задание, кейс-метод, разработка и защита проекта, деловые, имитационные игры, портфолио и др.).

Универсальные (ключевые, гибкие) компетенции XXI века как ориентиры для модернизации образования и личностно-профессионального развития: принятие нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; продуктивная коммуникация и сотрудничество; способность самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Компетенции «4К»: критическое мышление и решение проблем; креативность и инновационность мышления; коммуникация; кооперация (сотрудничество) как цели-результаты школьного образования. Функциональная грамотность как образовательный результат. Сущность функциональной грамотности, ее базовые и универсальные составляющие, сфера их проявления. Основные виды функциональной грамотности: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, навыки решения проблем, глобальные компетенции, креативное мышление. Академическая и функциональная грамотность как два взаимосвязанных между собой образовательных результата.

Тема 4. Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе

Общие условия развития компетенций и формирования разных видов функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе: включение учащихся в поиск информации и работу с текстом; организация решения учащимися контекстной (компетентностной) задачи; создание обучающимися образовательного продукта; работа в парах или группах; самостоятельная (или исследовательская, под проектная руководством учителя) поисковая, деятельность учащихся; презентация учащимися полученных результатов и др.

Контекстное задание (контекстная или компетентностная задача) как важнейшее средство формирования и диагностики функциональной грамотности учащихся, развития универсальных компетенций.

Средства диагностики формируемых компетенций: компетентностная или контекстная задача, творческое задание, кейс-метод, разработка и защита проекта, деловые, имитационные игры, портфолио и др. Уровень сложности контекстных задач и степень самостоятельности их решения как важнейшие показатели сформированности функциональной грамотности школьников.

Проектирование образовательных целей и результатов учащихся на уроке с использованием таксономии целей Б. Блума. Проектирование и примеры воспитательных и развивающих целей урока, их взаимосвязь с метапредметными и личностными образовательными результатами учащихся. Разработка и презентация студентами контекстных (компетентностных) задач или заданий на определенные виды функциональной грамотности учащихся. Обоснование студентами педагогических условий, создаваемых на учебном занятии для эффективного развития функциональной грамотности учащихся (на примере конкретного учебного предмета).

Тема 5. Факторы достижения обучающимися высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения

Результаты международных исследований в области оценки образовательных достижений учащихся (PISA-2015, PISA-2018). Факторы, влияющие на результаты успеваемости и качество школьного образования: мотивация, школьная среда, микроклимат в классном коллективе, профессионализм учителя, учебная дисциплина и др. Эффективные стратегии обучения по итогам PISA, способствующие повышению образовательных результатов учащихся: «Активная роль учителя», «Учитель объясняет материал», «Обучение на основе обратной связи», «Адаптивное обучение», «Обучение на основе исследовательской деятельности». Факторы, снижающие успеваемость и качество образования: нерациональное использование ИКТ, частое применение дискуссий и дебатов без должной базовой подготовки учащихся и др. Проектирование и презентация студентами компетентностно ориентированных уроков с учетом требований вышеназванных стратегий обучения и факторов, оказывающих влияние на успеваемость учащихся (на примере учебного предмета) и развитие их функциональной грамотности.

Тема 6. Методики развития критического и творческого мышления школьников

Методы и приемы развития критического и творческого мышления школьников (алгоритм решения изобретательских задач по Г.С. Альтшуллеру; веер концепций; шесть мыслительных шляп; пила, мировое кафе, бумеранг; синквейн, диаграмма Исикавы; SWOT-анализ; прием морфологического анализа, метод синектики, кроссенс и др.).

Показатели сформированности у учащихся критического мышления (анализ, оценка, аргументация, рассуждение, доказательство, обоснование гипотезы, самоконтроль и др.) и креативного мышления (мотивированный и самостоятельный поиск решения, оригинальность предложенных идей, оценка выдвинутых предложений или путей решения проблемы и др.). Воспитательный и развивающий потенциал методов обучения.

Проектирование и презентация студентами уроков или их фрагментов, внеурочных занятий, направленных на развитие критического и творческого мышления школьников.

Тема 7. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников

Проекты в учебной и воспитательной деятельности, их роль в развитии у учащихся универсальных компетенций и функциональной грамотности. Интеграция урочных и внеурочных форм работы с учащимися через проектную деятельность.

Универсальные этапы деятельности обучающихся при реализации метода проектов, организации учебно-исследовательской деятельности учащихся: определение проблемы и вытекающей из нее задачи исследования; выдвижение и обоснование гипотезы и плана исследования; обоснование и применение методов исследования; выбор способов представления результатов; непосредственная деятельность по реализации плана исследования; сбор, систематизация и анализ данных; принятие решения; создание продукта; осуществление рефлексии, подведение итогов и формулировка выводов.

Актуальность и значимость организации межпредметных, социально значимых проектов в современной школе, источники для выбора проблемного поля проектов. Проектная деятельность в организации социальной, воспитательной и идеологической работы школы.

Проекты социально-воспитательной направленности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, семейное, поликультурное, правовое воспитание и др. Отечественный опыт организации проектов в рамках патриотического и гражданского воспитания учащихся («Школа активного гражданина», дистанционный марафон проектов «Мы действуем» и др.), экологического воспитания (республиканский конкурс экологических проектов «Зеленая школа») и т.д. Дизайн-мышление как технология разработки и реализации учебно-социальных проектов, его этапы: эмпатия, определение проблемы, генерация идей, прототипирование, тестирование.

Способы усиления учебно-исследовательского и проектного характера обучения в международном опыте. Научно-практические конференции школьников, конкурсы инновационных проектов исследовательских, как творческих работ, формы стимулирования учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся.

Тема 8 Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик

Устойчивое развитие (УР) стран и регионов: суть понятия. Цель УР 4: качественное образование и задачи, позволяющие обеспечить достижение цели. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР): сущность, цели, ценности и принципы деятельности. Ключевые междисциплинарные компетенции обучающихся, необходимые для достижения всех целей устойчивого развития. Модернизация содержания и технологий обучения как средств реализации ОУР. Применение принципов ОУР в организации инновационной проектной и воспитательной деятельности. Педагогический опыт (отечественный и зарубежный) по реализации инновационных проектов

в рамках ОУР. Компетентностная (междисциплинарная) задача как элемент содержания ОУР. Самостоятельная разработка студентами и представление образовательных проектов для школьников в области ОУР.

Тема 9. Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения

Сущностные характеристики смешанного обучения. Модели реализации смешанного обучения (перевернутое обучение, ротация станций и др.). Смена сценариев работы учителя и учащихся при смешанном обучении. Организация учебной деятельности (индивидуальной, групповой) учащихся на уроке в условиях смешанного обучения. Подготовка учащихся к работе в смешанном обучении. Особенности разработки урока в разных моделях смешанного обучения. Сущностные характеристики дистанционного обучения. Мотивация и вовлечение учащихся в самостоятельную активную деятельность при обучении в удаленном режиме в условиях дистанционного обучения. Организация учебной деятельности (самостоятельной, групповой), урока (учебного занятия) в условиях дистанционного обучения. Специфика и структура уроков (учебных занятий) разных видов, проводимых в цифровом формате. Коммуникация педагога с обучающимися в цифровом формате. Организация обратной связи, самооценки и взаимной оценки в условиях цифрового урока. Взаимодействие с родителями в условиях организации дистанционного обучения. Условия формирования ИКТ-грамотности учащихся в условиях смешанного и дистанционного обучения.

Тема 10. Тьюторское сопровождение обучающихся

Понятие индивидуальной образовательной траектории, ее виды и способы построения. Условия персонализации образовательных траекторий обучающихся в информационно-образовательной среде. Роль тьютора в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося и обеспечении развития его функциональной грамотности. Сущность, функции, принципы деятельности тьютора в современной школе. Формы и методы работы тьютора. Этапы тьюторского сопровождения учащегося.

4.2 Тематический план

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов (управляемая самостоятельная работа)	
		Лекции	Практические занятия	Лк	Пр.
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы инновационной деятельности в образовании	2	2		
2	Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационных педагогических практик	2	4	2	
3	Компетентностный подход в образовании. Компетенции и функциональная грамотность: сущность, виды	2	2		2
4	Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе	2	2		
5	Факторы достижения обучающимися высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения	2	2		
6	Методики развития критического и творческого мышления школьников	2	2		
7	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников	2	2		
8	Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик		2		2

9	Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения	2	2		
10	Тьюторское сопровождение обучающихся	2	2		
	Итого часов:	18	22	2	4

4.3 Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – М. : Директ-Медиа, 2022. – 264 с.
2. Ковальчук, Т. А. Инновационные практики в образовании : электронное учебное пособие / Т. А. Ковальчук. – Брест : БрГУ, 2025. – 544 с.
3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебник для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с
4. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. – Режим доступа: по подписке: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303>.
5. Снопкова, Е. И. Инновационные подходы и технологии в образовательном процессе: учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2023. – 242 с.

Дополнительная

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. Дадалко, В. А., Современные инновационные технологии и модели обучения в образовании : учебное пособие / В. А. Дадалко. – М. : Русайнс, 2019. – 323 с.
4. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2020. – 176 с.
5. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.
6. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
7. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2002. – 129 с.
8. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
9. Инновационные практики в школьном образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle /

Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5389>. – Дата доступа: 20.04.2025.

10. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практ. рук. / И. В. Шеститко [и др.]. – Светлая Роща : Ин-т повышения квалификации и переподгот. кадров МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.

11. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

12. PISA-2018 в Республике Беларусь. Общая характеристика исследования. Социокультурный контекст / Т. Е. Титовец [и др.]. – Минск : Медисонт, 2021. – 111 с.

13. Позняк, А. В. PISA-2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность / А. В. Позняк ; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 68 с.

14. Цыркун, И. И. Идеальная и реальные формы инновационного образования // Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2011. – 311 с.