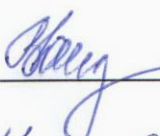


Учреждение образования Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
педагогики

 Кадол Ф.В.  
11 04 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета  
психологии и педагогики

 Бейзеров В.А.  
11 04 2017 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОХРАНА ДЕТСТВА**

для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика»

Составитель: И.Т. Зайцева

Рассмотрено и утверждено  
на заседании научно-методического Совета университета

12.04. 2017 г.,  
протокол № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
<b>1 Теоретический раздел.....</b>	<b>7</b>
1.1 Лекция. Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности.....	7
1.2 Лекция. Охрана детства в системе международного права. Основные принципы и содержание Конвенции о правах ребенка.....	12
1.3 Лекция. Государственная политика в области охраны детства.....	21
1.4 Лекция. Основные права детей в Республике Беларусь.....	28
1.5 Лекция. Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности.....	36
1.6 Лекция. Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность.....	56
1.7 Лекция. Социально-педагогические аспекты профилактики подростковых суицидов и детской проституции.....	63
1.8 Лекция. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних.....	82
1.9 Лекция. Категории детей, нуждающихся в государственной защите.....	94
1.10 Лекция. Социально-педагогические и психологические особенности ребенка, нуждающегося в государственной защите.....	120
1.11 Лекция. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях.....	126
1.12 Лекция. Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	133
1.13 Лекция. Нормативно-правовое регулирование устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	146
1.14 Лекция. Нормативно-правовые аспекты организации замещающих семей.....	157
1.15 Лекция. Развитие патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	166
1.16 Лекция. Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	175
1.17 Лекция. Место и роль социального педагога в системе охраны прав детей.....	198
<b>2 Практический раздел.....</b>	<b>212</b>
2.1 Планы семинарские занятия.....	212
2.2 Методические рекомендации по организации и выполнению УСР по дисциплине «Охрана детства».....	245
2.3 Учебная программа УСР.....	246
<b>3 Раздел контроля знаний.....</b>	<b>273</b>
3.1 Проверочные тестовые задания.....	273
3.2 Рекомендации по подготовке рефератов.....	300
3.3 Темы докладов и рефератов.....	301

3.4 Критерии оценки экзаменационных ответов по учебной дисциплине «Охрана детства».....	303
3.5 Перечень вопросов к экзамену.....	305
<b>4   Вспомогательный раздел</b> .....	<b>309</b>
4.1 Учебная программа дисциплины «Охрана детства».....	309
4.2 Содержание учебного материала.....	312
4.3 Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалистов по охране детства отделов образования.....	321
4.4 Перечень литературы.....	330

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Охрана детства» - специальная общенаучная дисциплина, исследующая охрану детства как общественное явление, как широкую социальную деятельность государства и различных социальных институтов, как целостную социально-педагогическую систему и деятельность.

Данный курс является своеобразным вхождением в систему профессионального образования, основная задача которого заключается в раскрытии основ профессиональной деятельности по охране детства и формированию у будущих социальных педагогов мотивации для получения знаний, необходимых для эффективной деятельности в данном направлении.

Курс «Охрана детства» разработан с учётом требований компетентностного подхода в высшем образовании. В процессе изучения учебной дисциплины «Охрана детства» студенты должны усвоить приоритетные направления государственной политики в области охраны детства, содержание социально-педагогической деятельности по защите детства, формы и методы работы по защите и охране прав и законных интересов детей. Изучение учебной дисциплины «Охрана детства» способствует формированию профессиональных, личностных и социальных компетенций будущих специалистов, которые позволят эффективно осуществлять профессиональную деятельность в области охраны детства.

УМК учебной дисциплины «Охрана детства» является одним из элементов организации образовательной деятельности по подготовке специалистов. Он представляет собой систему учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины. УМК не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации.

*Цель УМК* - создание условий для оптимизации процесса изучения студентами учебной дисциплины, обеспечение комплексом учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала.

*Задачи УМК:*

- создание информационно-методических условий для формирования у студентов базовых представлений о социально-педагогической деятельности в области охраны детства;
- дидактическое сопровождение и активизация процесса управляемой самостоятельной работы;
- достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Учебно-методический комплекс поможет студентам усвоить программу дисциплины и получить необходимые знания и навыки в области организации деятельности педагога социального по охране детства.

Для того, чтобы обеспечить процесс формирования академических, профессиональных и социально-личностных компетенций предлагаемый

УМК (ЭУМК) структурирован по следующим блокам:

1. *Теоретический раздел УМК* — содержит теоретический материал (лекции по темам учебной программы учебной дисциплины «Охрана детства»);

2. *Практический раздел УМК* — содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой учебной дисциплины «Охрана детства»;

3. *Раздел контроля знаний УМК* — содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Охрана детства»;

4. *Вспомогательный раздел УМК* — содержит учебную программу, список учебной литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Охрана детства».

Тематический план дисциплины «Охрана детства» для специальности  
1 – 03 04 01 «Социальная педагогика»

№ п/п	Название тем	Кол-во часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1.	Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности	2	2	
2.	Охрана детства в системе международного права. Основные принципы и содержание Конвенции о правах ребенка	4	2	2
3.	Государственная политика в области охраны детства	2	2	
4.	Основные права детей в Республике Беларусь	4	2	2
5.	Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности	4	2	2
6.	Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность	2	2	2
7.	Социально-педагогические аспекты профилактики подростковых суицидов и детской проституции	4	2	2
8.	Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних	2	2	
9.	Категории детей, нуждающихся в государственной защите	4	2	2
10.	Социально-педагогические и психологические особенности ребенка, нуждающегося в государственной защите	2	2	
11.	Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях	4	2	2
12.	Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	2	2
13.	Нормативно-правовое регулирование устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	2	2
14.	Нормативно-правовые аспекты организации замещающих семей	4	2	2
15.	Развитие патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	2	2
16.	Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	2	2
17.	Место и роль социального педагога в системе охраны прав детей	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Теоретический раздел УМК (ЭУМК) содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины «Охрана детства» в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности «Социальная педагогика».

### ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

#### **Тема 1. Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности**

##### **Основные вопросы:**

- 1. Концептуально-теоретические аспекты системы социальной защиты детства.*
- 2. Основные понятия и категории теории охраны детства.*
- 3. Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности.*
- 4. Охрана детства как учебный предмет, его содержание, связь с другими предметами и учебными дисциплинами.*

В истории любой страны есть периоды, когда какие-либо социальные процессы или проблемы становятся чрезвычайно актуальными. В современной Беларуси к числу таких бесспорных проблем относится, прежде всего, защита прав детей. Внимание к этой проблеме нельзя объяснить только повышением уровня общественного сознания, скорее оно является необходимым условием защиты (сродни инстинкту самосохранения) общества от распада. Возможность достижения в перспективе социального благосостояния общества напрямую зависит от ценностей, которые будут привиты детям и от того, в каких условиях они будут жить и воспитываться. Необходимость принятия конкретных мер по охране прав и законных интересов несовершеннолетних ставит вопрос об углубленном изучении проблемы защиты детства, раскрытии и обосновании ее теоретико-методологических основ с целью организации эффективной практической деятельности по обеспечению социальной защищенности детей.

Проблемы, возникающие в жизнедеятельности детей и семей, воспитывающих детей становятся очевидны. В связи с этим возрастает значение оказания квалифицированной помощи и поддержки семье и детям. *«Охрана детства» есть специальная общенаучная дисциплина*, исследующая охрану детства как общественное явление, «охрану детства» рассматривают как широкую социальную деятельность государства и различных социальных институтов, как целостную социально-педагогическую систему и деятельность. Данный курс является своеобразным вхождением в систему профессионального образования, основная задача которого заключается в раскрытии основ профессиональной деятельности по охране детства и формировании у будущих социальных педагогов мотивации для получения знаний, необходимых для эффективной деятельности в отмеченном

направлении.

*Детство* – это этап развития человека, предшествующий взрослости, характеризующийся интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

*Права ребенка* – это гуманитарно-правовая проблема, в рамках которой реализуется принадлежащие от рождения права и свободы, несовершеннолетним субъектам, в отношении которых действует концепция наилучшего обеспечения его интересов. Центральное место занимают вопросы достойной подготовки несовершеннолетних к самостоятельной жизни, воспитание в духе инициативности и творчества, а также уважения прав и свобод других лиц, соблюдение морально-этических норм общества.

*Охрана детства (в широком смысле)* – любой вопрос, связанный с воспитанием и благополучием детей, как в семье, так и в различных государственных институтах, организациях и службах. Социальная педагогика проявляет интерес ко всем этим аспектам. Аналогичным образом внимание привлекают также проблемы детского питания, системы образования, первичного здравоохранения и др.

*Охрана детства(узком смысле)* – это функция государственного служащего, специалиста по охране детства, а также социально-педагогической службы, которая призвана изучать ситуации, выявлять нарушение прав, оказывать помощь и защиту.

В самом общем значении *защита детства* – это система практических мероприятий, направленных на защиту прав и законных интересов детей и подростков, на создание нормальных условий для их развития и воспитания.

*Охрана детства* – созданные государством условия, направленные на обеспечение необходимых условий для рождения, выживания и защиты детей, их полноценного развития и воспитания; комплекс мероприятий, направленных на защиту и обеспечение здорового развития детей.

*Социальная защита* – система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека.

Научное определение понятия «педагогическая защита» предложил исследователь, сотрудник Института педагогических инноваций Российской Академии образования А.В. Иванов. Согласно его формулировке, *педагогическая защита* представляет собой систему педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника) в образовательном процессе, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил.

Понятие социально-педагогическая защиты является более широким по отношению к понятию «педагогическая защита», поскольку объектами и субъектами защиты детства выступают не только участники образовательного процесса, а безопасность детей обеспечивается не только в системе учебно-воспитательной работы, но и в социокультурной среде. Под *социально-педагогической защитой детей* понимается целостный



процесс, в котором обеспечивается психологическая, физическая, нравственная поддержка и безопасность ребенка в различных социокультурных средах, оказывается помощь, отстаиваются его интересы и права, создаются условия для самореализации и интеграции в обществе. Иными словами, *социально-педагогическая защита – социально-педагогический процесс, направленный на сохранение жизни, здоровья ребенка и его всестороннее развитие.*

Таким образом, вышеизложенное позволяет заключить, что все определения понятия «защита» применительно к социально-педагогической деятельности сводятся к системе условий и средств, реализуемых обществом в лице социальных институтов, направленных на обеспечение процесса становления и развития личности ребенка с учетом влияния на нее негативных факторов и поиском путей их нейтрализации.

*Объекты социальной защиты* – все дети страны, не достигшие 18 лет. Определяющую роль в функционировании системы социальной защиты детства играют ее субъекты.

Основными *субъектами системы социальной защиты* детства являются государство и создаваемые им институты, политические партии, общественные организации, церковь, СМИ, предприятия и учреждения, семья, школа и др. детские учреждения, институт социальных педагогов, частные лица. Именно эти субъекты определяют содержание, формы, методы функционирования социальной защиты детства и основные направления ее развития.

Категории детей, нуждающиеся в социальной защите, наряду с всеми детьми, потому что каждый ребенок, как отмечено еще в Женевской декларации, а затем закреплено в Конвенции ООН о правах ребенка, нуждается в защите в виду их незрелости физической и умственной.

В особой защите и охране нуждаются наиболее уязвимые категории детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, находящиеся в соп, дети, подвергаемые насилию и жестокому обращению, дети-беженцы, дети, пострадавшие от катастроф и чрезвычайных ситуаций, дети, совершившие правонарушения и др.

Таким образом, эти категории детей характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства (сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел и т.д.), которые выявляют таких детей и устанавливают их статус, а также специальные учреждения для таких детей.

Важнейшим направлением профессиональной деятельности социальных педагогов является социальная защита детства, которая включает в себя: выявление и поддержку учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; защиту прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях; защиту и индивидуальную работу с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.

Особенность социально-педагогической деятельности по данному

направлению состоит в овладении специалистами концептуально-теоретическими основами социальной защиты детства и законодательно регламентированными методиками правозащитной деятельности, в осуществлении которых они призваны выполнять отдельные операции. С позиций компетентностного подхода для решения данной проблемы требуются новые технологии подготовки педагогических кадров, способных формировать в социуме гуманное отношение к детям, нивелировать проявление различных социальных патологий детства, охранять и защищать права детей, способствовать воспитанию человека, который ощущает себя индивидуальностью и осознает свою личностную уникальность.

Работа социального педагога по охране и защите прав детей в учреждениях образования включает: правовое просвещение учащихся, педагогов, родителей; помощь в обеспечении социальных гарантий (целевая материальная помощь); защита прав детей, находящихся в неблагоприятных жизненных ситуациях; создание необходимых условий для полноценного развития личности (на основе работы с учебным коллективом, педагогами, семьей).

Средствами этой деятельности являются разнообразные виды помощи, поддержки, защиты интересов и потребностей детей в необходимых условиях жизни, выражающихся в определенном уровне благосостояния, образования и культуры.

Деятельность специалистов по охране детства строится на определенных принципах, которые и определяют эффективность деятельности.

*Социально-педагогическая защита детства* как система практических мероприятий, направленных на защиту прав и интересов детей и подростков, на создание нормальных условий для их развития и воспитания, – это универсальный, многоаспектный вид деятельности, что и обуславливает междисциплинарный характер ее теории и организации, всестороннюю и глубокую связь с другими научными и учебными дисциплинами гуманитарного профиля. Эта взаимосвязь и взаимообусловленность предопределяются, прежде всего, объектами этих наук, к числу которых относятся общество, его структурные образования, человек как биопсихосоциальное существо.

Социология играет ведущую роль, как в подготовке социальных педагогов, так и в самой практике социальной защиты. Изучая общество в целом, его социальную структуру, основные институты, социальные аспекты общественных отношений и процессов, социология позволяет социальным педагогам ориентироваться в социальной сфере и социальной среде, помогая понять, что собой представляет конкретный социум и те категории несовершеннолетних, которые являются особо слабо социально защищенными. При этом особое значение имеет эмпирический уровень социологического знания, выступающий связующим звеном между теоретической социологией и социальной педагогикой как наукой и специфическим видом деятельности.

Социальный педагог как специалист в области охраны и защиты детства должен обладать хорошим уровнем психологической подготовки,

поскольку психика как особая форма жизнедеятельности имеет исключительно важное значение в жизни человека, чего нельзя недооценивать в социальной практике, особенно в общении с детьми и подростками, психическое состояние которых во многом зависит от окружающей их социальной среды, состояния здоровья, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками и т. п. Ребенок, попавший в трудную ситуацию, переживает психологическое напряжение, нуждается в смягчении этого напряжения, что под силу в первую очередь психологам. Социальный педагог как никто другой должен знать психологические особенности и специфику жизнедеятельности детей разного возраста, владеть навыками взаимодействия и воздействия на ребенка, нуждающегося в помощи, уметь применять методы, приемы и технологии психолого-педагогической поддержки, коррекции и реабилитации, знать основы психотерапии, психологической консультации, психодиагностики и др.

В готовности социальных педагогов к выполнению своих функций в области охраны и защиты детства важное место занимает педагогическая подготовка, так как педагогические знания имеют большое жизненное, мировоззренческое и общекультурное значение. Глубокое и прочное овладение педагогической теорией позволяют специалистам учреждений образования свободно ориентироваться в традиционных и инновационных формах и методах воспитания, закономерностях и принципах организации педагогического процесса, иметь четкое представление о стилях поведения различных половозрастных групп несовершеннолетних и технологиях эффективного взаимодействия, обуславливающих сотрудничество и взаимопонимание, успешно решать коммуникативные проблемы социально-педагогической защиты.

Органической частью педагогики является социальная педагогика, изучающая проблемы образовательно-воспитательной работы с несовершеннолетними и группами несовершеннолетних, социализация которых нарушена, и они нуждаются в педагогической помощи. Такие дети (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями, дети-инвалиды, дети «группы риска», дети, находящиеся в социально опасном положении и др.), как правило, находятся на попечении государственных учреждений социальной защиты. Но выявление и учет несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите, социально-педагогическая поддержка и индивидуальная работа с детьми, подвергшимися насилию, профилактика социального сиротства, безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков, а также защита прав и интересов несовершеннолетних в различных инстанциях, – функция социально-педагогической защиты. Основными средствами социально-педагогической работы при использовании гуманистических технологий социально-педагогической защиты несовершеннолетних с позиции социальной педагогики выступают деятельность, общение и отношение.

Очевидна взаимосвязь теории и методики социально-педагогической защиты и правопедения. В подготовке к профессиональной деятельности социальных педагогов большое значение имеет знание правовых основ

социальной защиты, международного и национального законодательства в области охраны детства, системы обязательных норм, охраняемых силой государства. Особое место в структуре правоведения занимает социальное право, которое регулирует нормы социальной защиты всех категорий граждан республики. Оно призвано дать знания о нормах семейного, трудового, жилищного законодательства, которые регулируют охрану материнства и детства, права несовершеннолетних, инвалидов, сирот и др., обеспечивают их социальную защиту, информируют о порядке организации опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебные и лечебные заведения, о правовом решении имущественных и жилищных проблем несовершеннолетних.

В организации социально-педагогической защиты несовершеннолетних крайне важным является следование определенным ценностям. Основываясь на гуманизме и нравственности, работа по поддержке детей и подростков ориентируется на этические принципы, прежде всего на благополучие несовершеннолетних, социальную справедливость и личное достоинство, признание того, что каждый ребенок – уникальная личность, которую следует уважать. Поэтому одним из важнейших аспектов результативности социально-педагогической защиты является знание специалистами этики – науки о морали.

Особое внимание следует уделять взаимосвязи социально-педагогической защиты и антропологии как науки, изучающей человека как биопсихосоциальное существо и разные формы социокультурной организации общества, а также традиции, быт, образ жизни социально-этнических общностей. Знание природных, биологических, социокультурных особенностей зачастую позволяет эффективно решать проблемы разных категорий несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите. К социальному пространству в данном контексте относится все, что непосредственно обеспечивает защиту социальных интересов детей и реализацию их социальных потребностей.

*Основные понятия и категории:* детство, положение детей, социальная защита, педагогическая защита, права ребенка, охрана детства.

## **Тема 2. Охрана детства в системе международного права. Основные принципы и содержание Конвенции ООН о правах ребенка**

### **Основные вопросы:**

- 1. Становление и развитие международно-правового регулирования прав ребенка.*
- 2. Конвенция ООН о правах ребенка.*
- 3. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.*
- 4. Опыт зарубежных стран в области охраны детства.*

*Международная защита прав ребенка*– это система международных органов и процедур, осуществляющих защиту детей путем разработки *международных стандартов* в области прав ребенка и создания специальных *механизмов контроля* за соблюдением этих прав со стороны государств.

Международная защита прав ребенка является составной

частью международной защиты прав человека, поэтому к ней применимы практически все ее положения. При этом выделение вопросов, относящихся к правам ребенка, в самостоятельный предмет в рамках международной защиты прав человека вызвано прежде всего причинами объективного характера: во-первых, в результате целого ряда исторических условий социальный статус детей ниже, чем у взрослых, и международная защита прав ребенка направлена на обеспечение им равных прав и возможностей со взрослыми; во-вторых, в силу физической и умственной незрелости ребенку необходимо предоставление особых прав и дополнительной защиты.

Институт международной защиты прав ребенка как совокупность международно-правовых норм, регулирующих сотрудничество государств по обеспечению и защите прав детей во всех сферах жизни, сформировался после Второй мировой войны.

Вместе с тем отдельные нормы, относящиеся к защите прав ребенка, получили международно-правовую регламентацию и до Второй мировой войны. В этот период (с начала XX в. до 1945 г.) международное сотрудничество государств, имеющее отношение к правам ребенка, осуществлялось по трем направлениям: борьба с рабством; вопросы торговли женщинами и детьми; международное регулирование труда детей и подростков. Однако межгосударственное сотрудничество затрагивало лишь отдельные стороны правового положения детей. Государствами не ставился вопрос о разработке какого-либо универсального международного документа, который содержал хотя бы минимальный каталог прав ребенка и нормы по обеспечению этих прав.

Исключением является *Декларация прав ребенка, принятая Лигой Наций в 1924 г.* Однако она не накладывала обязательств непосредственно на государства, а лишь провозглашала тезис-пожелание "*мужчинам и женщинам всех стран мира заботиться о благополучии детей*". Это был *первый документ международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей.* Декларация, состоящая из 5 принципов, сформулировала цели международно-правовой защиты детей: ребенку должна предоставляться возможность нормального развития, как материального, так и духовного (пр. 1); голодный ребенок должен быть накормлен, больному ребенку должен быть предоставлен уход, порочные дети должны быть исправлены, сиротам и беспризорным детям должно быть дано укрытие и все необходимое для их существования (пр. 2); ребенок должен быть первым, кто получит помощь при бедствии (пр. 3); ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование, и он должен быть огражден от всех форм эксплуатации (пр. 4); ребенок должен воспитываться с сознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения (пр. 5). В Декларации впервые подчеркивалось, что забота о детях и их защита не является

больше исключительной обязанностью семьи, общества или даже отдельной страны – все человечество должно заботиться о благополучии детей.

Таким образом, фрагментарное обращение государств к сотрудничеству по вопросам прав ребенка, отсутствие единых принципов взаимодействия и механизмов реализации норм позволяет сделать вывод о том, что международной защиты прав ребенка как системы международно-правовых норм в тот период не существовало.

Современная система международной защиты прав ребенка (как составная часть международной защиты прав человека) сформировалась в рамках *Организации Объединенных Наций (1945)*, одним из основополагающих принципов которой стало провозглашение уважения к правам и свободам человека без какой-либо дискриминации.

Деятельность этой международной организации по защите прав ребенка велась по следующим направлениям:

1) *закрепление прав ребенка в универсальных декларациях и конвенциях по правам человека* (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.);

2) *закрепление прав ребенка в международных соглашениях, регламентирующих права отдельных социальных групп, тесно связанных с ребенком* (права женщин, беженцев), или *в определенной области отношений* (в области семейного, трудового права, образования) (Конвенция о статусе апатридов 1954 г., Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г., Конвенция о согласии на вступление в брак, брачном возрасте и регистрации браков 1962 г., Конвенция МОТ, касающаяся запрещения и немедленного действия по устранению наихудших форм детского труда 1999 г.);

3) *разработка деклараций, резолюций и конвенций - международных стандартов в области прав ребенка, специально регулирующих права ребенка* (Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.).

4) содействие приведению национального законодательства в соответствие с международными обязательствами (имплементационная деятельность);

4) *создание контрольных органов за соблюдением норм международного законодательства в области охраны и защиты детства*. В частности, в рамках Конвенции о правах ребенка был создан специальный механизм контроля за выполнением положений Конвенции — *Комитет по правам ребенка* (международный контрольный орган при ООН), уполномоченный рассматривать доклады государств о принятых ими мерах по осуществлению положений Конвенции. Кроме этого, защита прав ребенка может осуществляться и через другие международные контрольные

механизмы по правам человека).

5) оказание международной помощи через Детский фонд ООН и другие международные благотворительные организации.

Защитой прав детей в отдельных областях занимаются также специализированные учреждения ООН: Международная организация труда (МОТ), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация Объединенных Наций по вопросам науки, культуры и образования (ЮНЕСКО).

Необходимость разработки мер по охране прав ребенка, в силу его физической и умственной незрелости, потребовала выделение международной защиты прав детей *в особое направление*. С этой целью в ООН были созданы *Специальная комиссия и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)*. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) оказывает международную помощь и техническое содействие государствам по защите детей и их прав.

Организацией, которая занимается исключительно детскими проблемами, является Детский фонд ООН. ЮНИСЕФ был создан резолюцией Генеральной Ассамблеи 57(1) об учреждении ЮНИСЕФ от 11 декабря 1946 г. В ней было сказано, что Фонд создается для оказания помощи детям в послевоенной Европе. Основная функция ЮНИСЕФ — помощь правительствам развивающихся стран в виде поставок оборудования для школ, продуктов питания, медикаментов, предоставления стипендий для преподавателей. Исполнительный совет ЮНИСЕФ, состоящий из 36 членов, определяет основные направления деятельности, анализирует программы и утверждает бюджеты Фонда. Секретариат ЮНИСЕФ, штаб-квартира которого находится в Нью-Йорке, проводит свою работу через свои бюро (более 200), расположенные более чем в 140 странах (в том числе и Беларуси). В рамках ЮНИСЕФ функционирует Международный центр развития ребенка. Он был создан в 1988 г. в качестве специализированного исследовательского и учебного учреждения при базовой финансовой поддержке правительства Италии.

***Институт международной защиты прав ребенка*** представляет собой *совокупность международно-правовых принципов и норм, определяющих права и свободы детей, устанавливающих обязательства государств по обеспечению и практическому претворению в жизнь (реализации) этих прав и свобод, а также международные механизмы контроля за выполнением государствами своих международных обязательств.*

Институт международной защиты прав ребенка основывается на тех же принципиальных правовых положениях, что и в целом отрасль "право прав человека". Данный институт включает в себя как основные принципы охраны прав человека, так и специальные принципы, регулирующие исключительно правовое положение ребенка.

Представляется обоснованным выделить следующие принципы прав ребенка.

**Принцип недопустимости дискриминации** является также одним из основных принципов права прав человека. Применительно к правам ребенка принцип наиболее полно раскрыт в Конвенции о правах ребенка, где подчеркивается, что государства обязуются уважать и обеспечивать все предусмотренные Конвенцией права за каждым ребенком "без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств" (ст. 2).

**Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка** предусматривает, что во всех случаях, когда действия государственных органов или частных лиц затрагивают интересы детей, первоочередное внимание должно уделяться соблюдению интересов ребенка.

Впервые этот принцип упоминается в Декларации прав ребенка 1959 г., где говорится, что "ребенку... должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым... При издании с этой целью законов главным соображением должно быть *наилучшее обеспечение интересов ребенка*" (принцип 2). В отношении права ребенка на образование принцип (7) Декларации подчеркивает, что "*наилучшее обеспечение интересов ребенка* должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение".

Данный принцип был отражен и в Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г. Статья 5 Конвенции обязывает государства предпринимать все необходимые меры с целью "обеспечить, чтобы семейное воспитание включало в себя... признание общей ответственности мужчин и женщин за воспитание и развитие своих детей при условии, что *во всех случаях интересы детей являются преобладающими*". В статье 16 этой же Конвенции предусматривается, что во всех вопросах, касающихся брака и семейных отношений, "интересы детей являются преобладающими".

Декларация 1986 г. о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, также содержит этот принцип: "При рассмотрении всех вопросов, касающихся передачи ребенка для заботы не его собственными родителями, главным соображением должно быть *наилучшее обеспечение интересов ребенка*" (ст. 5).

Кроме того, Комитет по правам человека ссылается на этот принцип в своих Общих комментариях к статье 24 Пакта о



гражданских и политических правах, касающейся права ребенка на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего. Комитетом подчеркивается, что "в случае расторжения брака должны быть предприняты меры, с учетом *первоочередной важности обеспечения интересов детей*, по предоставлению им необходимой защиты и гарантирующие, насколько это возможно, сохранение личных связей с обоими родителями"<sup>26</sup>.

Однако представляется, что эти документы явились лишь основой формирования данного принципа, так как одни из них носили рекомендательный характер (как, например, Декларация прав ребенка 1959 г.), целью же других являлась защита не собственно прав ребенка, а прав других социальных групп (женщин).

Непосредственно в качестве принципа эта норма нашла свое закрепление в Конвенции о правах ребенка, в статье 3(1): "Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется *наилучшему обеспечению интересов ребенка*". Принцип отражен и в других статьях Конвенции.

На региональном уровне этот принцип закреплен в статье 4(1) Африканской хартии прав и благополучия ребенка 1990 г., где сказано, что "во всех действиях в отношении детей, предпринятых государственными властями или частными лицами, первоочередное внимание уделяется *наилучшему обеспечению интересов ребенка*". Хартия Европейского союза об основных правах 2000 г. также воспроизвела данный принцип в статье 24(2), позаимствовав его из Конвенции о правах ребенка.

**Принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов** означает, что каждый ребенок имеет право свободно формулировать собственные взгляды и высказывать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим его жизнь. Родители, власти, общественные организации обязаны учитывать эти взгляды с учетом уровня зрелости и возраста ребенка.

В качестве принципа эта норма нашла свое выражение в Конвенции о правах ребенка. Согласно статье 12(1) государства обязуются гарантировать "ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выразить эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка". Это право тесно связано с правом ребенка свободно выразить свое мнение (ст. 13). На региональном уровне данный принцип отражен в Африканской хартии прав и благополучия ребенка 1990 г. (ст. 4(2), 7); в Хартии Европейского союза об основных правах 2000 г. (ст. 24)

Вышеуказанные принципы были подтверждены на Всемирной

конференции по правам человека 1993 г., подчеркнувшей, что "во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание следует уделять недискриминации и наилучшему обеспечению интересов ребенка, при этом надлежащее внимание должно уделяться взглядам ребенка" (пар. 21), и в Декларации "Мир, пригодный для жизни детей", принятой Генеральной Ассамблеей на своей специальной сессии по положению детей в мае 2002 г. (пар. 7).

**Принцип соблюдения (обеспечения) права ребенка на выживание и здоровое развитие** устанавливает, что государства не только должны гарантировать ребенку право на жизнь, но и предпринимать позитивные шаги по поддержанию и продлению жизни ребенка и его полноценному физическому и духовному развитию.

Этот принцип впервые появился в Конвенции о правах ребенка. Согласно Конвенции государства должны обеспечивать "в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка" (ст. 6(2)). Термин "выживание" довольно специфичен для международных договоров в области прав человека. Он был предложен представителями ЮНИСЕФ и ВОЗ во время разработки Конвенции, которые под ним подразумевали действия государств по сокращению младенческой смертности, иммунизации детей, доступу к безопасной питьевой воде, контролю над основными детскими заболеваниями, ликвидации безграмотности и т. д. Этот принцип был подтвержден Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей и Планом действий по осуществлению этой Декларации, принятыми на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей в 1990 г. Африканская хартия прав и благополучия ребенка также закрепила данный принцип в статье 4(2).

Принцип соблюдения права ребенка на выживание и здоровое развитие может рассматриваться как платформа для экономических, социальных и культурных прав ребенка.

**Принцип особой защиты и охраны детей.** Впервые необходимость в специальной охране детей была отмечена в Декларации прав ребенка 1924 г. После Второй мировой войны данный принцип был зафиксирован во Всеобщей декларации прав человека, провозгласившей, что "материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь" (ст. 25(2)). Свое дальнейшее развитие он получил в Пактах о правах человека 1966 г. В Пакте об экономических, социальных и культурных правах указывается на особые меры охраны и помощи, которые должны приниматься в отношении всех детей и подростков (ст. 10(3)). Пакт о гражданских и политических правах подчеркивает право ребенка на такие меры защиты, которые требуются в его положении как малолетнего со стороны семьи, общества и государства (ст. 24(1)). Декларация прав ребенка 1959 г. предусматривает, что "ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита" (принцип 2). И наконец, Конвенция о правах ребенка обязывает государства

обеспечить ребенку "такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия" (ст. 3(2)).

Вышеуказанные специальные принципы, на наш взгляд, являются правовой основой, на которой базируются конкретные нормы по защите прав детей.

Специальным документом, полностью посвященным правам ребенка, стала *Декларация прав ребенка (1959 г.)*. Декларация прав ребенка расширила 5 принципов Женевской декларации 1924 года до 10 принципов.

*Конвенция ООН о правах ребенка* была принята в 1989 году. Принятие Конвенции стало значительным событием в области защиты прав детей. В Конвенции впервые ребенок рассматривается не только как *объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека*.

Конвенция, состоящая из 54 статей, охватывает как гражданско-политические, так и социально-экономические и культурные права детей от их рождения и до достижения совершеннолетия (18 лет), если национальным законодательством не предусмотрен более ранний возраст достижения совершеннолетия (ст. 1).

Текст Конвенции представлен в 3 частях, рассматривающих права ребенка как неотъемлемую часть прав человека. Фундаментом Конвенции являются следующие принципы: принцип недискриминации (беженцев, инвалидов, детей национальных меньшинств и т. д.) (ст. 2 и др.); принцип приоритетности интересов детей (в ходе судебных и иных разбирательств) (ст. 3 и др.); принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов (при принятии решений, влияющих на судьбу) (ст. 12 и др.); принцип соблюдения прав детей на жизнь, выживание и развитие (обеспечение нормальных условий для жизни) (ст. 23, ст. 29 и др.).

В первой части Конвенции отражены все категории прав ребенка как прав личности. Среди них: гражданские (право на жизнь, безопасность, свободу передвижения и места жительства, убежище, гражданство, право равенства перед законом и др.); политические (право на свободу мысли, совести, религии; право на свободу убеждений и их свободное выражение и др.); экономические, социальные, культурные (право на труд, социальное обеспечение, медицинское обслуживание, образование и др.).

Особое внимание уделяется в Конвенции ответственности семьи и лиц, заменяющих родителей, за благополучие ребенка.

Во второй части Конвенции раскрываются полномочия Комитета ООН по правам ребенка, осуществляющего контроль за выполнением обязательств странами-участницами договора. В третьей части Конвенции оговариваются права и обязанности стран-участниц договора по соблюдению, изменению и внесению поправок в текст Конвенции.

С принятием Конвенции был введен ряд новых прав ребенка: на выживание и развитие (ст. 6), на сохранение индивидуальности (ст. 8), на право свободно выражать свои взгляды (ст. 12), на неучастие в военных действиях (ст. 38), на физическое и психологическое восстановление и социальную реинтеграцию жертв злоупотреблений и эксплуатации (ст. 39).

В Конвенции впервые особо оговорена роль средств массовой информации: государства-участники обязуются поощрять средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, чтобы ребенок имел доступ к информации из различных национальных и международных источников (ст. 17). В соответствии со статьей 42 государства-участники обязуются "широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей".

Впервые в истории в рамках Конвенции был создан международный механизм контроля за выполнением положений Конвенции — Комитет по правам ребенка.

Новый виток развития международная система защиты детства получила после состоявшейся 30 сентября 1990 г. в Нью-Йорке Всемирной встречи на высшем уровне в интересах детей. На этой встрече были приняты *Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей* и *План действий по осуществлению* Всемирной декларации.

Важным документом ООН в области социальной защиты детства явились также Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила), принятые в 1985 году. В Правилах сформулированы сферы применения и цели правосудия в отношении несовершеннолетних, возраст уголовной ответственности и процессуальные права несовершеннолетних, особенности расследования и судебного разбирательства дел несовершеннолетних, особенности мер воздействия на несовершеннолетних и др.

Особое место в деятельности по созданию механизма реальной защиты прав детей в мире принадлежит институту омбудсмана.

Впервые пост омбудсмана - уполномоченных по правам ребенка был введен в Норвегии в 1981. В настоящее время институт омбудсмана имеется в 18 странах мира: шире всего в Европе и Латинской Америки. Официальный статус, направления и содержание служб омбудсмана в разных странах имеет свою специфику. Однако анализ деятельности уполномоченных по правам ребенка позволяет выделить пять основных правовых определений служб омбудсмана:

– Омбудсмены учреждаются специальными законами, в которых определяются цели, задачи, приоритетные направления деятельности. В этом случае институты омбудсмана не подчинены правительству, относительно самостоятельны и независимы. По такому пути пошли Норвегия, Швеция, Исландия и др.

– Должность омбудсмана вводится в соответствии с законодательством по правам ребенка, которое и определяет содержание, цели задачи деятельности. В этом случае степень независимости меньше. (Новая Зеландия, Австрия и др.)

– Ведомства омбудсмана, действующие под эгидой определенной министерства (например, образования, социальной защиты). Более ограничены в своих полномочиях. (Израиль – институт омбудсмана действует

под эгидой министерства образования, культуры и спорта; в Дании – в составе Министерства социальных действий.

Значимой формой защиты прав детей является оказание им помощи со стороны неправительственных организаций.

Общественная организация Финляндии – Маннергеймская лига содействия охране детства учредила службу омбудсмена, чтобы снабжать молодежь информацией по правовым вопросам.

Имеются определенные расхождения и в содержании деятельности омбудсменов. Общепризнанными задачами омбудсменов являются: сбор информации и положении детей в стране; предоставление аналитических материалов по результатам проведенных исследований.

Решение вопроса оказания конкретной помощи детям по защите их прав в разных странах осуществляется по-разному. В Норвегии или Южной Австралии основное внимание сосредоточено на рассмотрении конкретных ситуаций с нарушением прав детей. В Канаде, в Перу омбудсмен исключительно выступает в качестве защитника в случаях нарушения индивидуальных прав ребенка, т.е. служба омбудсмена действует в интересах всех детей, в т.ч. и по индивидуальным жалобам. В Германии, Дании, частично в Исландии и Швеции основное внимание сосредоточивается на соблюдении принципов Конвенции о правах ребенка, т.е. деятельность омбудсмена направлена на формирование государственной политики в интересах детей.

Сложности в деятельности уполномоченных по правам ребенка – стереотипы в общественном сознании: взрослые лучше знают, что для ребенка лучше и как следствие этого не признание права ребенка на участие.

### **Тема 3. Государственная политика РБ в области охраны детства**

#### **Основные вопросы:**

*1. Принципы государственной политики в области защиты детства; Конституция РБ как гарант государственной политики в области прав ребенка.*

*2. Целевая Президентская программа «Дети Беларуси», ее подпрограммы и их содержание.*

*3. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав.*

*4. Охрана прав детей как основная функция Национальной комиссии по правам ребенка; система государственной поддержки семьи и детей в РБ.*

*Государственная политика в области прав детей — это научно обоснованная, нормативно закреплённая и последовательно осуществляемая деятельность государственных и муниципальных органов власти по созданию эффективного механизма правового регулирования отношений, возникающих в связи с реализацией и защитой прав детей и детства.*

Принципы государственной политики в области прав ребенка закреплены в Законе РБ «О правах ребенка» (ст. 3).

Целями государственной политики в интересах детей являются:

1) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РБ, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;

2) формирование правовых основ гарантий прав ребенка;

3) содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции РБ традициями народов Беларуси, достижениями культуры.

Государственная политика в интересах детей является приоритетной областью деятельности органов государственной власти и основана на следующих принципах:

1) законодательное обеспечение прав ребенка;

2) поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;

3) установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей с учетом административно-территориальных различий данных показателей;

4) ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, за причинение ему вреда;

5) поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка;

б) ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с конституцией государства, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами государства, и правовыми актами государства.

В Республике Беларусь охрана детства – одно из приоритетных направлений деятельности государства. Права и законные интересы детей Беларуси закреплены в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, Законе Республики Беларусь О правах ребенка, Программе демографической безопасности на 2011-2015 годы, Национальном плане действия по улучшению положения детей и охране их прав в Республике Беларусь и других документах. Применительно к рассматриваемой теме нельзя не отметить, что с начала 90-х гг. в Республике Беларусь был начат активный законотворческий процесс, в том числе в целях регламентации в национальном законодательстве правового механизма, направленного на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних детей.

Основываясь на вышеназванных принципах, деятельность государства в области охраны детства включает в себя следующие направления:

– организацию и координацию деятельности всех заинтересованных лиц и ведомств по выявлению и учету детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, не имеющих надлежащих условий

воспитания в семье, детей попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для предупреждения социального сиротства и формирования системы дифференцированной помощи семье и детям, нуждающимся в поддержке;

- формирование уважительного отношения к правам ребенка;

- обеспечение оптимальных условий для жизни и воспитания детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей;

- защиту личных, имущественных и жилищных прав несовершеннолетнего;

- решение проблем социальной, медицинской, психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, детей-сирот, детей СОП;

- координацию деятельности всех заинтересованных ведомств, организаций по предупреждению нарушений среди детей и подростков;

- создание условий для обучения, воспитания детей-инвалидов;

- обеспечение реального доступа к получению образования всеми детьми;

- пропаганду ЗОЖ, а также вопросы охраны и защиты детства среди детей и родителей.

Реализация основных направлений и принципов государственной политики в области охраны прав граждан и охраны детства – главная задача Конституции РБ (основной закон РБ). Была принята 15 марта 1994 года. Конституционные нормы не исключают, а наоборот, предполагают, следующую концепцию системы: ребенок, семья, общество, государство:

- дети должны иметь счастливое детство, предполагается что они не только материально обеспечены (хорошо питаются, живут в тепле и уюте), но и формируются как свободные граждане своего государства;

- родители имеют возможность сочетать воспитание детей с хорошо оплачиваемой работой;

- государство проводит активную социальную политику по поддержке семей.

В 1991—1992 гг. были приняты законы "Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь", "О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей", "О свободе вероисповеданий и религиозных организациях", "О гражданстве Республики Беларусь", "О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь".

В 1993 г. в Беларуси — первой среди республик бывшего Союза ССР — был принят закон "О правах ребенка", который стал своего рода национальной декларацией прав ребенка. На законодательном уровне был закреплён правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта права, установлены принципы государственной политики, а также регламентированы обязанности государственных органов и должностных лиц, ответственных за обеспечение надлежащих условий реализации прав детей.

Помимо мер правового регулирования деятельности государственных структур по проведению в жизнь политики государства в отношении детей в республике на уровне исполнительной власти были приняты некоторые меры

в области социальной защиты семей с детьми и, в частности, утверждены Основные направления государственной семейной политики.

Однако, несмотря на законодательно обеспеченные основы правового механизма, утвержденный в апреле 1995 г. *Национальный план действий по охране прав ребенка на 1995—2000 гг.*, созданную в 1996 г. Национальную комиссию по правам ребенка, утвержденные указами Президента Республики Беларусь "Основные направления государственной семейной политики" и программу "Дети Беларуси", реальное положение дел свидетельствует о том, что в Беларуси еще не сформирован механизм реализации государственной политики в области защиты прав и законных интересов детей, обеспечения их выживания и развития.

Создание правового механизма по защите детства невозможно без наличия слаженной работы государственных органов, которые реализовывали бы положения Конвенции о правах ребенка, Закона "О правах ребенка", других национальных документов и обеспечили бы охрану прав детей в стране. Одним из таких органов стала *Национальная комиссия по правам ребенка* при Совете Министров Республики Беларусь. В ее состав вошли представители Правительства, Парламента, Администрации Президента, министерств, иных республиканских органов управления, облисполкомов, Минского горисполкома, ученые. На Национальную комиссию как высший государственно-общественный орган страны по охране прав детей возложена функция координации государственной политики страны в отношении детей. Решения комиссии обязательны для выполнения всеми государственными органами и общественными организациями.

Ряд важнейших государственных функций по охране прав детей осуществляет *Министерство образования*.

Приказом от 14 декабря 1999 г. утверждено "*Положение об органах охраны детства в Республике Беларусь*". Основными задачами органов охраны детства являются: социально-правовая защита прав и интересов детей; социально-психологическая помощь семьям и детям из группы риска с целью сохранения детей в семье; осуществление представительства по защите прав детей; жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей; социальная и психологическая поддержка детей с особенностями психофизического развития и детей, оказавшихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.

Права детей и их защита обеспечиваются *органами опеки и попечительства, комиссиями (инспекциями) по делам несовершеннолетних, прокуратурой и судом*, которые в своей деятельности руководствуются приоритетом защиты интересов детей.

В Республике Беларусь осуществление функций по охране детства возлагается на *управления, отделы образования областных, районных и городских исполнительных и распорядительных органов, их отделы (секторы) по охране детства, социальных педагогов учреждений системы образования*.

Принятие Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в



неблагополучных семьях» стал серьезным шагом в систематизации работы по защите прав и законных интересов детей, повышении ответственности родителей за воспитание детей. Только Министерство образования разработало и внесло изменения в 8 актов законодательства, обусловленных данным Декретом. В связи с этим необходимо обратить внимание на утвержденные в 2006 году Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите и Положение о порядке предоставления детям статуса детей, оставшихся без попечения родителей, утраты этого статуса и возврата таких детей родителям. Можно сказать, что создана правовая основа для организации работы с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства, на качественно ином, более высоком уровне. Указ Президента Республики Беларусь от 16 ноября 2006 г. № 675 значительно повысил статус, расширил функции и полномочия Национальной комиссии по правам ребенка. Вводятся уполномоченные Комиссии в каждой области и в г.Минске, которые должны осуществлять прием по вопросам защиты прав и законных интересов детей.

В 2006 году значительно обновилось законодательство, регламентирующее защиту прав детей-сирот. Принят целый ряд правовых актов, обеспечивающих реализацию Закона Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Этими документами установлен порядок материального обеспечения детей-сирот, закрепления за ними жилья, обеспечения их «Едиными билетами» и другое.

Министерство образования активно сотрудничало с другими республиканскими органами по решению жилищной проблемы детей-сирот, что нашло свое отражение в проектах указов Главы государства и Жилищного кодекса. Значительно расширилась группа детей сиротской категории, имеющая право на получение социального жилья, определен четкий порядок и сроки его предоставления. Также приняты новые нормативные правовые акты, регламентирующие усыновление, установление опеки и попечительства, функционирования детских домов, в том числе семейного типа, приемных семей, детских деревень, которые позволят улучшить условия для жизни и воспитания детей в названных учреждениях и семьях. Например, уменьшена наполняемость детских домов; устройство ребенка в группу осуществляется с учетом его родственных связей и допускает возможность его перехода в другую группу по желанию; установлена возможность для проживания в детском доме учащимся ПТУ, ССУЗов и студентам ВУЗов, за которыми сохраняется до 18 лет статус воспитанника детского дома, а после 18 лет эти молодые люди могут проживать в отделениях постинтернатной адаптации, создаваемых в структуре детского дома. Установлен Правительством и новый порядок обучения и воспитания учащихся и воспитанников, находящихся в санаторно-курортных или оздоровительных организациях.

Кроме того, в нашей республике реализовывается ряд целевых программ направленных на совершенствование работы по обеспечению благополучия детей и защите их прав.

Впервые в нашей республике программа «Дети Беларуси» была принята в январе 1998 г., в которой были предусмотрены различные виды и формы помощи детям, в первую очередь финансирование. Следующий этап программы был рассчитан на период 2001–2005 гг., 2006–2010 гг. В настоящее время завершается программа «Дети Беларуси», действующая в период 2011–2015 гг.

Комплекс мер, реализованных в программе «Дети Беларуси», позволяет на качественно новом уровне решать проблемы наиболее уязвимых категорий юных граждан страны. С каждым годом эта программа и ее подпрограммы совершенствуются. Вместе с тем еще остаются проблемы, требующие внимания государства. Так, сегодня в республике 25,9 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 122,1 тыс. детей с особенностями психофизического развития, из них 11,2 тыс. инвалидов; 19,1 тыс. детей находятся в социально опасном положении; 252,4 тыс. мальчиков и девочек проживают на территориях, пострадавших от аварии на ЧАЭС. Они нуждаются в первую очередь в социальной реабилитации и адаптации, интеграции в общество. По-прежнему не теряют остроты вопросы здоровья школьников (к началу обучения первую группу здоровья имеют 30,8% детей, к концу обучения - 25,5%). Несмотря на снижение числа несовершеннолетних, совершивших преступления, вызывают озабоченность показатели рецидивной преступности подростков.

*Президентская программа «Дети Беларуси» на 2011 – 2015 годы. Цель программы:* создание условий, необходимых для полноценного физического, умственного и духовного развития детей, повышение качества их подготовки и адаптации к жизни в современном обществе. *Задачи:* совершенствование системы господдержки семей с детьми; развитие системы социально-реабилитационных услуг; сохранение и укрепление здоровья детского населения республики, снижение уровня детской заболеваемости и инвалидности; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита прав детей, находящихся в конфликте с законом; обеспечение детей раннего, дошкольного и школьного возраста полноценными, сбалансированными продуктами питания. *Подпрограммы:* «Дети и семья»; «Здоровое детство»; «Дети-сироты»; «Формирование и развитие личности»; «Детское питание».

Основной упор в новой программе будет сделан на поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Однако в отличие от предыдущих это программа сконцентрирована на развитии услуг, системы социализации всего детского населения, а не только уязвимых категорий. Среди задач программы важнейшими являются совершенствование системы господдержки семей с детьми, развитие системы социально-реабилитационных услуг, сохранение и укрепление здоровья детского населения республики, в том числе проживающего на территориях, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, снижение уровня детской заболеваемости и инвалидности. Особый акцент - на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиту прав детей, находящихся в конфликте с законом. По-прежнему среди приоритетов - обеспечение детей раннего, дошкольного и школьного возраста

полноценными, сбалансированными продуктами питания, насыщение ими рынка республики.

Реализация государственных целевых программ, позволяет на национальном уровне определить задачи и пути комплексного решения проблем детей, нуждающихся в особой социальной защите и психолого-педагогической помощи и поддержке (детей-сирот, детей-инвалидов, детей-беженцев, детей, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС), а также меры по актуальным проблемам защиты детей в сфере охраны здоровья, выявления и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактике социального сиротства, беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, развития системы социального обслуживания детей, организации летнего отдыха. Все это говорит о достаточно детальной регламентации охраны прав ребенка, создании гарантий их реализации и защиты.

Проблема *деинституализации* является актуальной для Беларуси. Для ее решения и устройства детей в замещающие семьи принят ряд мер на законодательном уровне. Важным условием деинституализации является предоставление равных прав и льгот независимо от формы устройства детей. Возврат ребенка родителям - оптимальный путь решения проблемы деинституализации. Обеспечение безопасности и удовлетворения жизненных потребностей детей, возвращенных в семьи, где родители восстановлены в правах, является межведомственной задачей.

В настоящее время вопросы защиты детства решаются в рамках программы «Социальная поддержка семьи и детства», реализующейся в рамках Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь.

В последние годы проводится активная работа по деинституализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Постановлением Министерства образования от 2 октября 2012 года №118 утверждено *Положение о порядке формирования республиканского банка данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей*, и пользования им. В республиканский банк данных включена информация 747 локальных банков данных о детях-сиротах и лицах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на государственном обеспечении.

Сегодня в республике наряду с традиционными формами устройства осиротевшего ребенка в семью (усыновление, опека, попечительство), развиваются принципиально новые. Конечно, усыновление и опека остаются наиболее предпочтительными. Однако они не позволяют охватить большое число детей. Поэтому в настоящее время в рамках развития концепции семейного воспитания в республике активно реализуется процесс деинституализации, т.е. разработки и внедрения эффективной системы опеки над детьми-сиротами через создание условий для воспитания в семье или условий наиболее приближенных к семейным, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Увеличивается количество учреждений семейного типа для детей-сирот (детских деревень и городков, детских домов семейного типа, приемных семей), которые отличаются от государственных общеизвестных детских

домов по своей структуре, управлению, воспитательному процессу и функционированию. Семейное воспитание определено законодательством Республики Беларусь как приоритетное в жизнеустройстве детей, лишенных родительской опеки.

#### **Тема 4. Основные права детей в Республике Беларусь**

##### **Основные вопросы:**

1. *Права ребенка как составная часть общей системы прав человека.*

2. *Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», его принципы, структура и содержание.*

3. *Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» как нормативный акт по охране прав и законных интересов несовершеннолетних.*

4. *Механизм контроля за правами ребенка Республики Беларусь*

*Права человека* – это субъективные права, выражающие реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах (юридическое понятие). Таковым является понятие «права человека» в узком смысле. В широком смысле под правами понимаются неотъемлемые свойства личности, совокупность предназначенных природой индивида условий, принципов, норм, ценностей, ориентаций, обеспечивающих ему возможность достойного существования.

*Гарантия* – это право, установленное действующим законодательством.

Правовой статус человека охватывает все многообразие прав, относящихся к различным сторонам деятельности человека, и представляющих собой систему прав и обязанностей, закрепляемых государством в законодательстве; объем прав входящих в единое правовое поле человека. Статус гражданина вытекает из его особой правовой связи с государством и институтом гражданства (Ст. 10 Конституции РБ). Права гражданина охватывают сферу отношений индивида с государством, в которых государство призвано ограждать права индивида от незаконного вмешательства, активно содействовать их реализации и требовать от него поведения соответствующего закону.

*Основные права человека* – это права, содержащиеся в Конституции государства и других нормативно-правовых документах по правам человека, составляющих стержень правового статуса индивида; в них заключена основа возникновения других прав, необходимых для нормальной жизнедеятельности человека.

*Ребенок* – это человеческое существо в возрасте до 18 лет. Существует точка зрения, согласно которой права ребенка самостоятельны и даже первичны в структуре прав человека. Эта точка зрения не имеет ничего общего с научным подходом к данной проблеме. Это крайность, в основе которой лежит абсолютизация факта большего внимания государства к проблеме прав ребенка, чем к правам человека и отсутствия научной концепции. Теория охраны детства строится на следующей посылке: права ребенка – это составная часть общей системы прав человека, имеющая свою специфику; права человека относятся к правам ребенка как общее к

частному. В соответствии со сферами деятельности человека можно определить структуру и характер прав, составляющих его правовой статус. Такая структура вытекает из Всеобщей декларации прав человека и других международных актов по правам человека и включает в себя:

*Гражданские (личные) права:* право на жизнь, право на честь и достоинство личности, право на свободу и личную неприкосновенность частной жизни и жилища, право на гражданство, право на защиту, право свободы совести, право на свободу передвижения и выбор места жительства, право на свободу выбора национальности и языка общения.

*Политические права и свободы* – это обеспеченная законом и публичной властью возможность участвовать в общественно-политической жизни государства и осуществление государственной власти.

*Социально-экономические права* касаются поддержания и закрепления социально-экономических условий жизни человека, определяют положение индивида в сфере труда и быта, занятости, социальной защищенности. Экономические права: право на труд, право на собственность, право владеть имуществом, право на предпринимательство и др. Социальные права: право на достойный жизненный уровень, право на охрану здоровья и на благополучную окружающую среду, право на социальное обеспечение и др.

*Культурные права:* право на образование, право на доступ к культурным ценностям, право свободно участвовать в культурной жизни общества, право на творчество, право на пользование результатами научного прогресса.

*Гражданская правоспособность* – способность лица иметь гражданские права и обязанности. Наступает с момента рождения и заканчивается со смертью (ст.16 ГК). Граждане могут в соответствии

*Гражданская дееспособность* - способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности. В полном объеме наступает с совершеннолетия, т.е. с 18 лет (ст.20 ГК).

Способность самостоятельно осуществлять свои права и нести обязанность (дееспособность) возникает в полном объеме: 1) с наступлением совершеннолетия; 2) в случаях предусмотренных законодательством (вступление в брак до достижения 18 лет); 3) при объявлении лица достигшего 16 лет полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору либо с согласия родителей занимается предпринимательской деятельностью.

*Полная дееспособность* означает, что лицо может действовать сознательно и самостоятельно, т.е. может отдавать отчет свои действиям, т.е. может нести ответственность за свои действия.

Следует отметить, что некоторые элементы гражданской правоспособности возникают у граждан вместе с дееспособностью. Так быть усыновителем, опекуном гражданин может не с рождения, а по достижении им 18 лет.

Таким образом, основания приобретения несовершеннолетним полной дееспособности:

1. Вступление в брак до достижения 18 лет. Гражданин, не достигший

18 лет, при вступлении в брак приобретает дееспособность в полном объеме. Полная дееспособность сохраняется и в случае расторжения брака. Если брак в судебном порядке признан недействительным, суд может принять решение об утрате несовершеннолетним полной недееспособности с момента определения судом.

2. Решение об эмансипации несовершеннолетнего.

Впервые в ГК РБ 1998 года введено понятие «эмансипация», что обусловлено включением в самостоятельную трудовую деятельность (по трудовому договору, контракту или с согласия родителей, опекунов или попечителей занимается предпринимательской деятельностью) несовершеннолетних, достигших 16 летнего возраста. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится (решение об эмансипации): по решению органа опеки и попечительства с согласия обоих родителей, а в случае отсутствия согласия родителей – по решению суда.

Условие эмансипации – работа несовершеннолетнего в качестве постоянного работника, имеющего постоянную заработную плату.

Согласно ст. 26 ГК такие лица признаются полностью дееспособными. Родители, усыновители или попечители не несут ответственность по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в том числе по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда, их несет сам эмансипированный ребенок.

Согласно ГК РБ (ст. 18) гражданин приобретает и осуществляет права и обязанности под своим именем, включая фамилию, собственное имя и отчество. Граждане вправе поменять фамилию, имя в установленном порядке.

*Деликтоспособность* – представляет собой способность лица нести самостоятельно, за свой счет гражданско-правовую имущественную ответственность по своим обязательствам. Деликтоспособность физических лиц возникает с достижением ими 14 лет.

Дееспособность граждан, а, следовательно, и несовершеннолетних, гражданское законодательство делит на два вида: полностью недееспособные частично дееспособные частично недееспособные. В ГК РБ (ст. 27) частично дееспособными признаются лица в возрасте до 14 лет (малолетние). Следует отметить, что не установлен в ГК РБ нижний возрастной рубеж, с которого малолетние приобретают частичную дееспособность.

Несовершеннолетние до 14 лет, согласно ст. 27 ГК вправе самостоятельно совершать, т.е. на совершение этих сделок не требуется согласия опекуна, родителей: мелкие бытовые сделки; сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, не требующих нотариального удостоверения; сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителям или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или свободного распоряжения. Все остальные сделки за несовершеннолетних в возрасте до 14 лет могут совершать от их имени только их законные представители – родители, усыновители, опекуны.

Если сделка совершаемая лицом в возрасте до 14 лет не относится к мелким бытовым, то опекунами должно быть получено предварительное

разрешение органа опеки и попечительство. К таким сделкам относится например обмен и продажа жилья, договоры, подлежащие нотариальному заверению, сделки по отчуждению имущества.

Малолетние, не несут имущественной ответственности по заключенным ими сделкам. Ее несут их законные представители. В ст. 942ГК РБ отмечается, что за вред причиненный несовершеннолетним в возрасте до 14 лет отвечают его родители, усыновители или опекуны; или учреждение (образовательное, медицинское, воспитательное или иное) под надзором которого находился несовершеннолетний.

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет также является частичной, но более широкой, т.е. лиц в возрасте от 14 до 18 лет относят к категории частично недееспособных. Лица в возрасте от 14 до 18 лет согласно ст. 25 ГК, обладают следующими правами: распоряжаться своим заработком, стипендией и иными собственными доходами; осуществлять права автора произведений науки, литературы и т.д.; вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими в соответствии с законодательством; совершать мелкие бытовые и иные сделки, предусмотренные ст. 27 ГК.

С письменного согласия родителей, усыновителей или попечителей лица в возрасте от 14 до 18 лет могут совершать все другие сделки. Причем, достаточно согласия одного из родителей.

Если несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет нерационально распоряжается своими средствами (они тратятся на спиртное, наркотические вещества, азартные игры), что ставит семью в тяжелое материальное положение суд по ходатайству его законных представителей либо органа опеки и попечительства может ограничить несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться своими заработками, стипендией. Такая мера не применима к несовершеннолетним, которые являются полностью дееспособными. Лица в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях. Однако, если у них нет доходов или иного имущества, достаточного для возмещения вреда, вред должен быть возмещен законными представителями несовершеннолетнего или учреждением под контролем которого находится ребенок.

В Законе «О правах ребенка» (1993) дано определение правового статуса ребенка, как субъекта общественных отношений и носителя ценностей мировой цивилизации. Изначально Закон о правах ребенка призван был обеспечить правовую основу для полноценного развития ребенка.

В преамбуле к закону отражена идея создания особой государственной системы по защите детей и особенно детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей, лишившихся семейного окружения, детей, пострадавших от стихийных бедствий, детей-инвалидов, детей с психофизическими особенностями; определена роль семьи в воспитании ребенка, определены меры по обеспечению должного семейного окружения и ответственности родителей за воспитание.

Закон направлен на: обеспечение его физического, нравственного и

духовного здоровья; формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации.

Особо следует отметить признание за ребенком *права самостоятельно выступать в защиту своих прав*. Согласно статье 13 в случае нарушения его прав ребенок имеет право обращаться с заявлениями в органы опеки и попечительства, прокуратуру, а по достижении четырнадцати лет — в суд с заявлением о защите своих прав и интересов, а также осуществлять защиту прав и интересов через своих законных представителей.

В Законе закреплены и обязанности детей, которые включают обязанность соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других граждан, традиции и культурные ценности белорусского народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности (ст. 14).

Закон основывается на Конституции Республики Беларусь, Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года. Закон определяет принципы государственной политики в отношении ребенка, его правовой статус, обязанности организаций и физических лиц по защите детства (Ст. 2).

Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» определен круг организаций и физических лиц, уполномоченных на осуществление деятельности по защите детства, и их обязанности.

В Законе РБ о правах ребенка изложены требования государства по отношению к правам ребенка: организация всесторонней гарантированной защиты детства, материнства, что является важной государственной задачей; деятельность государства в отношении ребенка осуществляется исключительно на правовой основе, в соответствии с Конвенцией ООН и Конституцией РБ; государством принимаются меры по обеспечению улучшения физического, нравственного здоровья детей, формированию их национального сознания; повышение заботы со стороны государства о детях с особенностями психофизического развития, налаживание социальной защиты детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, детей, находящихся в неблагоприятном положении.

Закон «О правах ребенка» состоит из 6 глав, 40 статей. В первой главе общие права: на жизнь, равноправие, неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации, насилия. Во 2 главе отражены права ребенка в семье: право на имя, жилище, имущество, социальную защиту. В 3 главе излагаются права ребенка в обществе: на образование, труд, получение профессии, отдых. В 4 главе анализируется положение ребенка в экстремальной ситуации. В 5 главе изложены аспекты международного сотрудничества. В 6 главе определена ответственность ребенка за правонарушение.

В преамбуле Закона о правах ребенка РБ отмечено, что важнейшая экономическая и политическая задача — это всесторонняя защита детства, материнства, семьи.

Принятые в целях реализации Конвенции о правах ребенка нормативно-правовые акты закрепляют полномочия отдельных государственных органов по обеспечению выполнения их положений. Так,



Законом "О правах ребенка" предусмотрено, что защита прав ребенка должна обеспечиваться местными исполнительными и распорядительными органами, прокуратурой и судом, а координация деятельности государственных и негосударственных организаций по реализации положений Закона должна осуществляться Министерством образования Республики Беларусь (ст. 3).

Механизм реализации и контроля за ходом выполнения Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004—2010 (2012-2016) гг. включает Национальную комиссию по правам ребенка, Министерство образования, Министерство труда и социальной защиты, облисполкомы, Минский горисполком и другие республиканские органы государственного управления.

В системе Министерства образования создаются органы охраны детства, которые обеспечивают государственные гарантии по реализации прав детей, закрепленных в Конвенции о правах ребенка и национальном законодательстве.

В соответствии с указом Президента Республики Беларусь № 106 от 18 марта 1996 г. в целях соблюдения Конвенции о правах ребенка в республике создана *Национальная комиссия по правам ребенка*. Ее задачами являются: осуществление в республике государственной политики в отношении детей; контроль за соблюдением прав детей, закрепленных в Конвенции о правах ребенка и белорусском законодательстве; координация деятельности государственных органов и общественных организаций по защите прав и интересов детей и др.

Таким образом, *Национальная комиссия является основным специальным органом по правам ребенка*.

Обзор, классификация и анализ прав ребенка, декларируемых Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», в совокупности с установленными там же гарантиями их реализации и обязанностями ребенка позволяют не только охарактеризовать его правовой статус, но и определить *механизмы надлежащего его обеспечения со стороны общества и государства*.

Такие механизмы для их эффективной реализации включают:

- комплекс согласованных мер и мероприятий организационно-правового и экономического характера, последовательность (периодичность) их осуществления;
- круг субъектов, уполномоченных на осуществление таких мер, мероприятий; правовое обеспечение деятельности субъектов по осуществлению таких мер, мероприятий;
- ресурсное (материальное, финансовое, кадровое, информационное и др.) обеспечение такой деятельности.

В статье 3 определен механизм защиты прав ребенка. Он включает все ветви государственной власти, СМИ. Гарантом прав ребенка является президент РБ в соответствии со ст. 79 Конституции РБ.

Первой из ветвей государственной власти, имеющей непосредственное отношение к правам ребенка является принятие таких государственных документов, как: Закон РБ «О правах ребенка»; Кодекс о браке и семье; Закон «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот, и детей,

оставшихся без попечения родителей»; Закон «О государственных пособиях семьям, воспитывающих детей»; Кодекс РБ «Об образовании» и др.

Следующая ветвь власти исполнительная во главе с Советом Министров РБ (2003 г.). Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004- 2010 (2012-2016) год. Важную роль в защите прав ребенка выполняет судебная ветвь власти: от судов республиканского уровня до городских.

В статьях 4—37 Закона непосредственно перечисляются права детей. Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь (ст. 4), право на достойный уровень жизни (ст. 8), право на здоровое развитие, на охрану и укрепление здоровья (ст. 5).

Важное положение *о недискриминации детей* содержится в статье 6, согласно которой все дети имеют равные права "независимо от происхождения, расовой, национальной и гражданской принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей". Закон гарантирует ребенку право на гражданство (ст. 7), на имя (ст. 20), на защиту чести и достоинства (ст. 27), на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательства на тайну корреспонденции (ст. 28), на свободу объединений (ст. 26), на определение отношения к религии (ст. 10).

Немаловажное значение имеет закрепленное за ребенком *право на свободу мнений, убеждений и их свободное выражение*, при этом особо подчеркивается право каждого ребенка, способного формулировать свои взгляды, свободно их выражать по всем затрагивающим его вопросам, причем взглядам ребенка должно уделяться надлежащее внимание в соответствии с его возрастом (ст. 11). Гарантированное статьей 11 право ребенка на получение, хранение и распространение информации дополняется правом на защиту от информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию (ст. 22(2)).

Согласно Закону государство должно обеспечивать неприкосновенность *личности ребенка*, предоставить ему защиту от всех форм насилия и эксплуатации (ст. 9). При этом лица, которым стало известно о фактах жестокого обращения, физического или психического насилия в отношении ребенка, представляющих угрозу его здоровью и развитию, обязаны немедленно сообщить об этом в компетентный государственный орган (ст. 9(3)).

В Законе регулируются права ребенка в семье или в альтернативной окружающей обстановке и связанные с этим правоотношения: *право на проживание в семье (ст. 15), ответственность семьи за ребенка (ст.17), право на социальную защиту семьи государством (ст. 21), права ребенка, проживающего отдельно от родителей (ст. 16), оставшегося без попечения родителей (ст. 29, 30), право на жилище, на имущество (ст.. 18, 19). Отдельно закреплены права детей на труд (ст. 24), отдых (ст. 25), образование (ст. 23), на приобщение к национальной и мировой культуре (ст. 22).*

Законом регламентируются также *права ребенка в неблагоприятных*

*условиях и экстремальных ситуациях: права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития (ст. 31), права детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф (ст. 32), право на участие в вооруженных конфликтах (ст. 33), права детей-беженцев (ст. 34), права ребенка при привлечении его к ответственности (ст. 35), соблюдение прав ребенка в специальных воспитательных учреждениях (ст. 36), право на защиту от насильственного перемещения, похищения, торговли в любых целях и форме (ст. 37).*

*Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия.* В соответствии со ст.9 Закона «О правах ребенка» каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия. Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от всех видов эксплуатации, включая сексуальную, от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, сексуальных домогательств, в том числе со стороны родителей или лиц, их заменяющих, и родственников, от вовлечения в преступную деятельность, приобщения к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждения к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми или совершению действий, связанных с изготовлением материалов или предметов порнографического характера.

*Право на жизнь в семье.* Право на жизнь в семье каждого ребенка закрепляет ст.15 Закона «О правах ребенка»: «Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка». В соответствии со ст.185 КоБС РБ все дети имеют право на жизнь в семье в кругу родителей и родственников, на их заботу и внимание. Право детей на заботу и внимание со стороны матери и отца является равным независимо от совместного или отдельного проживания родителей. При отдельном проживании родителей ребенок по достижении десяти лет вправе выбрать, с кем из родителей он будет проживать.

*Право на свободу и безопасность.* В соответствии со ст.4 Закона «О правах ребенка» государство защищает жизнь ребенка от любых противоправных посягательств. Применение смертной казни и пожизненного заключения в отношении лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет, не допускается. Данное положение содержится и в иных нормативных актах Республики Беларусь. Так, в соответствии со ст.58 Уголовного Кодекса Республики Беларусь лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет, не может быть назначена смертная казнь, а в соответствии со ст.58 УК РБ – и пожизненное заключение.

*Право детей на охрану здоровья.* В соответствии со ст.184 КоБС РБ все дети имеют право на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь со стороны государства. Они находятся под диспансерным наблюдением в государственных учреждениях здравоохранения. В соответствии со ст.5 Закона «О правах ребенка» каждый ребенок имеет неотъемлемое право на

охрану и укрепление здоровья.

Право несовершеннолетних *на участие в трудовой деятельности*. Ст.24 Закона «О правах ребенка» устанавливает, что ребенок имеет право на получение профессии, участие в самостоятельной трудовой деятельности в соответствии с его возрастом, состоянием здоровья и профессиональной подготовкой. Согласно трудовому законодательству осуществлять трудовую деятельность в нашей стране (т.е. трудиться по найму на основании заключенного трудового договора) вправе граждане, достигшие, по общему правилу, 16-летнего возраста, а при определенных условиях – 14-летнего возраста. Ребенок при этом реализует свое право на труд с ограничениями, обусловленными не только вредными и (или) опасными условиями труда (как это указано в Законе), но и необходимостью сохранения здоровья (физического, психического), а также приоритетом образования, воспитания, общего развития над трудовой деятельностью.

В связи с этим трудовым законодательством наложены дополнительные обязанности в отношении несовершеннолетних работников на нанимателей, которыми могут быть как организации (вне зависимости от формы собственности, организационно- правовой формы), так и физические лица – индивидуальные предприниматели и граждане, не являющиеся таковыми, но достигшие совершеннолетия. Запрещается применение труда ребенка на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда, подземных и горных работах, а также на иных работах, вредных для его здоровья и развития или наносящих ущерб посещаемости общеобразовательной школы.

## **Тема 5. Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности**

### **Основные вопросы темы:**

1. *Административная ответственность несовершеннолетних.*
2. *Уголовная ответственность несовершеннолетних.*
3. *Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»).*
4. *Деятельность КДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.*

Административная ответственность — один из наиболее распространенных видов юридической ответственности. Под административной ответственностью понимается такая ответственность, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания, установленного материальными нормами административного права, к лицу, совершившему правонарушение.

Основными нормативными правовыми актами, регулирующими административную ответственность, являются КоАП и ПИКоАП. Законом

Республики Беларусь от 31 декабря 2006 г. № 208-3 эти Кодексы введены в действие с 1 марта 2007 г.

Административная ответственность применяется за совершение административного правонарушения. *Административным правонарушением* признается противоправное виновное, а также характеризующееся иными признаками, предусмотренными КоАП, деяние (действие или бездействие), за которое установлена административная ответственность.

Статьей 4.3 КоАП *определен возраст, с которого наступает административная ответственность*. Административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения *шестнадцатилетнего возраста*, за исключением случаев, предусмотренных КоАП.

Физическое лицо, совершившее запрещенное КоАП деяние в *возрасте от 14 до 16 лет, подлежит административной ответственности* лишь: за умышленное причинение телесного повреждения (ст. 9.1); за мелкое хищение (ст. 10.5); за умышленные уничтожение либо повреждение имущества (ст. 10.9); за нарушение требований пожарной безопасности в лесах или на торфяниках (ст. 15.29); за жестокое обращение с животными (ст. 15.45); за разжигание костров в запрещенных местах (ст. 15.58); за мелкое хулиганство (ст. 17.1); за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном или городском электрическом транспорте (части 1—3, 5 ст. 18.3); за нарушение правил пользования средствами железнодорожного транспорта (ст. 18.4); за нарушение правил пользования транспортным средством (ст. 18.9); за нарушение правил пользования метрополитеном (ст. 18.10); за нарушение требований по обеспечению сохранности грузов на транспорте (ст. 18.34); за уничтожение, повреждение или утрату историко-культурных ценностей или материальных объектов, которым может быть присвоен статус историко-культурной ценности (ст. 19.4); за нарушение порядка вскрытия воинских захоронений и проведения поисковых работ (ст. 19.7); за незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия (ст. 23.46); за незаконные действия в отношении холодного оружия (ст. 23.47).

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста, или в возрасте от 14 до 16 лет, если будет установлено, что вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения деяния было не способно сознавать его фактический характер или противоправность.

Согласно ст. 4.4 КоАП не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло сознавать фактический характер и противоправность своего действия (бездействия) или руководить им вследствие хронического или временного психического расстройства, слабоумия или иного психического заболевания. Важные положения содержатся в ст. 4.5 КоАП, которыми установлены деяния, влекущие административную ответственность по требованию.

*Деяния, содержащие признаки административных правонарушений:* 1) умышленное причинение телесного повреждения (ст. 9.1); 2) клевета (ст. 9.2); 3) оскорбление (ст. 9.3); 4) отказ в предоставлении гражданину информации (ст. 9-6); 5) присвоение найденного имущества (ст. 10.6); 6) причинение имущественного ущерба (ст. 10.7); 7) уничтожение или повреждение посевов, собранного урожая сельскохозяйственных культур или насаждений (ст. 10.8); 8) умышленное уничтожение либо повреждение имущества (ст. 10.9); 9) разглашение коммерческой или иной тайны (ст. 22.13), влекут административную ответственность лишь при наличии выраженного в установленном КоАП требования потерпевшего либо законного представителя привлечь лицо, совершившее административное правонарушение, к административной ответственности.

КоАП определяет обстоятельства, исключающие признание деяния административным правонарушением (гл. 5), Каждое физическое лицо имеет право на защиту от противоправного посягательства. Это право принадлежит ему независимо от возможности избежать посягательства либо обратиться за помощью к другим физическим лицам или уполномоченным государственным органам.

Не является административным правонарушением действие, совершенное в состоянии необходимой обороны, то есть при защите жизни, здоровья, прав обороняющегося или другого физического лица, интересов общества, государства или юридического лица от противоправного посягательства путем причинения посягающему вреда.

*Не является административным правонарушением* и причинение вреда физическому лицу, совершившему преступление или административное правонарушение, при его задержании для передачи уполномоченным государственным органам и пресечения возможности совершения им новых преступлений или административных правонарушений, когда оно пытается или может скрыться от органа уголовного преследования, суда или органа, ведущего административный процесс, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным.

Не является административным правонарушением действие, совершенное в состоянии крайней необходимости, то есть для предотвращения или устранения опасности, непосредственно угрожающей личности, правам и законным интересам данного лица или других лиц, интересам общества или государства, если эта опасность при данных обстоятельствах не могла быть устранена другими средствами и если причиненный вред не является более значительным, чем предотвращенный.

В соответствии со ст. 4,6 КоАП административная ответственность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, совершивших административные правонарушения, наступает в соответствии с КоАП.

К лицам, совершившим административные правонарушения (поступки), применяются меры принуждения, *именуемые административными взысканиями.*

Административные взыскания являются мерой ответственности и применяются в целях воспитания лица, совершившего административное

правонарушение, в духе соблюдения законов, а также предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Статья 6.2 КоАП устанавливает следующий перечень видов административных взысканий: 1) предупреждение; 2) штраф; 3) исправительные работы; 4) административный арест; 5) лишение специального права; 6) лишение права заниматься определенной деятельностью; 7) конфискация; 8) депортация; 9) взыскание стоимости предмета административного правонарушения. Административные взыскания, указанные в п. 3, 4, 6, 7, 9 части 1 ст. 6.2 КоАП, налагаются только судом.

Предупреждение состоит в письменном предостережении физического лица о недопустимости противоправного (деяния (ст. 6.4 КоАП). Предупреждение выступает как административное взыскание только тогда, когда оно вынесено письменно и оформлено соответствующим документом или постановлением соответствующего органа (должностного лица), рассмотревшего дело об административном правонарушении.

Штраф является денежным взысканием, размер которого определяется исходя из базовой величины, установленной законодательством Республики Беларусь на день вынесения постановления о наложении административного взыскания, а в случаях, предусмотренных статьями Особенной части КоАП, - в процентном либо кратном отношении к стоимости предмета совершенного административного правонарушения, сумме ущерба, сделки либо и доходу, полученному в результате сделки, либо в эквиваленте к иностранной валюте. Минимальный размер штрафа, налагаемого на физическое лицо, не может быть менее 1/10 базовой величины. Максимальный размер штрафа, налагаемого на физическое лицо, не может превышать 50 базовых величин.

Штраф — наиболее распространенное административное изыскание имущественного характера. Он предусмотрен в качестве меры ответственности практически за все административные правонарушения.

Исправительные работы устанавливаются на срок от одного до двух месяцев и отбываются по месту работы физического лица, освобожденного от уголовной ответственности с привлечением к административной ответственности в порядке, предусмотренном ст. 86 УК. Из заработка физического лица, которому назначены исправительные работы в соответствии с частью 1 ст. 6.6 КоАП, производится удержание в доход государства в размере 20 процентов. Исправительные работы как административное взыскание отличаются от исправительных работ, предусмотренных в числе наказаний в Уголовном кодексе Республики Беларусь. Применение в качестве административного взыскания исправительных работ, в отличие от исправительных работ, назначенных в качестве уголовного наказания, не влечет судимости.

Административный арест состоит в содержании физического лица в условиях изоляции в местах, определяемых органом, ведающим исполнением административных взысканий, и устанавливается на срок до 15 суток. Административный арест устанавливается и применяется лишь в

исключительных случаях за отдельные виды административных правонарушений. Административный арест назначается районным (городским) судом (судьей). Административный арест - наиболее строгое административное взыскание — заключается в лишении свободы нарушителя сроком до 15 суток с использованием арестованных без оплаты их труда на физических работах, с учетом состояния здоровья и возможности арестованных выполнять эти работы.

Применение административного ареста не влечет за собой судимости, не является основанием для увольнения с работы и не прерывает стажа работы.

Лишение специального права, предоставленного физическому лицу, применяется за грубое нарушение порядка пользования этим правом. Лишение специального права (устанавливается на срок от шести месяцев до трех лет. Административное взыскание в виде лишения специального права, предоставленного данному гражданину, состоит в ограничении права нарушителя заниматься определенной деятельностью.

Конфискация состоит в принудительном безвозмездном обращении в собственность государства дохода, полученного в результате противоправной деятельности, предмета административного правонарушения, а также орудий и средств совершения административного правонарушения, принадлежащих лицу, совершившему административное правонарушение, либо находящихся в собственности, на праве хозяйственного ведения или оперативного управления юридического лица, подлежащего административной ответственности, независимо от того, в чьей собственности они находятся, только в случаях, предусмотренных статьями Особенной части КоАП.

Независимо от назначенного административного взыскания применяется специальная конфискация, которая состоит в принудительном безвозмездном изъятии в собственность государства вещей, изъятых из оборота, незаконных орудий охоты и добычи рыб и других водных животных, изъятых в качестве орудий или средств совершения административного правонарушения, (ст. 6.10 КоАП). Конфисковано может быть не любое имущество, а только предмет — объект административного правонарушения, находящийся в личной собственности нарушителя

Депортация — административное выдворение за пределы Республики Беларусь — применяется в отношении иностранного гражданина и лица без гражданства (ст. 6.11 КоАП).

Взыскание стоимости предмета административного правонарушения состоит в принудительном изъятии и обращении в собственность государства денежной суммы, составляющей стоимость предметов, товаров и (или) транспортных средств. Решение о взыскании с лица, совершившего административное правонарушение, стоимости предметов, товаров и (или) транспортных средств может быть принято при отсутствии предметов, товаров и (или) транспортных средств, явившихся предметом административного правонарушения против порядка таможенного регулирования или в области предпринимательской деятельности.

На несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет не может налагаться административное взыскание в виде административного ареста,



а на несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет не могут налагаться также административные взыскания в виде штрафа (за исключением случаев, когда они имеют свои заработок, стипендию и (или) иной собственный доход) или исправительных работ.

На несовершеннолетних в возрасте от 14 до; 18 лет может налагаться административное взыскание в виде предупреждения независимо от того, предусмотрено ли оно в санкции статьи Особенной части КоАП.

Дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, рассматривает районная (городская), районная в городе комиссия по делам несовершеннолетних.

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 декабря 2003 г. № 1599 утверждено Положение о порядке образования и деятельности комиссии по делам несовершеннолетних.

Положение разработано в соответствии с Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Комиссия по делам несовершеннолетних в своей работе руководствуется Законом Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», правовыми актами законодательства республики Беларусь, названным выше Положением.

В соответствии с п. 35 Положения комиссия по делам несовершеннолетних может: ограничиться обсуждением; прекратить дело; отложить рассмотрение дела и направить материалы для дополнительной проверки в органы внутренних дел или прокуратуру; направить материалы о незначительных правонарушениях для рассмотрения по месту учебы или работы (решение об этом оформляется постановлением); принять меры воздействия к несовершеннолетнему, родителям, лицам, их заменяющим, предусмотренные законодательством Республики Беларусь; вынести предупреждение; обязать в случаях, предусмотренных законодательством Республики Беларусь, публично или в иной форме, определенной комиссией по делам несовершеннолетних, принести извинение потерпевшему; обратиться в суд (районные, городские, районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних) с заявлениями о направлении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения.

На заседании комиссии по делам несовершеннолетних ведется протокол, который подписывается председательствующим на заседании и секретарем комиссии. В протоколе указываются дата и место проведения заседания, сведения о присутствующих лицах, комиссии, повестка, принятое решение.

В протоколах заседаний также указываются сведения об объявлении постановления, принятого по делу, порядок обжалования постановления.

Постановления комиссий по делам несовершеннолетних содержат: наименование комиссии; дату рассмотрения дела; сведения о лице, в отношении которого рассматривается дело, родителях несовершеннолетнего или лицах, их заменяющих; обстоятельства, установленные при рассмотрении дела; название нормативного правового

акта, на основании которого возложена ответственность за правонарушение; форму устройства несовершеннолетнего; и (или) принятую меру воздействия. Постановление подписывается председательствующим на заседании и секретарем комиссии.

Постановления комиссий по делам несовершеннолетних, содержащие форму устройства несовершеннолетних, направляются для исполнения соответственно:

- *в органы управления образованием*, другие государственные организации - для устройства детей в учреждения образования, обеспечивающие получение общего среднего, профессионально-технического образования, детские интернатные учреждения, другие учебно-воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения;

- *специализированные учреждения* (детские социальные приюты и иные учреждения, предоставляющие услуг социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних) — для оказания социальной помощи и реабилитации;

- *органы внутренних дел* — для снятия или постановки т учет несовершеннолетних и организации с ними работы;

- *органы по труду и социальной защите* — для устройства детей в дома-интернаты для детей особенностями психофизического развития;

- *учреждения социального обслуживания* — для оказания социальной помощи и реабилитации;

- *центры занятости населения* — о трудоустройстве несовершеннолетних;

- *руководителям организаций* — для приема несовершеннолетних на работу.

Постановления комиссий по делам несовершеннолетних обязательны для выполнения организациями, должностными лицами и гражданами.

Комиссии по делам несовершеннолетних, рассматривая дела о правонарушениях, связанных с нарушением антиалкогольного законодательства или употреблением наркотических средств должны установить источники приобретения спиртных напитков и наркотиков.

Принятие комиссиями по делам несовершеннолетних мер воздействия следует рассматривать не как наказание, а как средство воспитания и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. При избрании меры воздействия комиссия, с учетом конкретных обстоятельств, принимает решение, какая из предусмотренных мер наиболее предпочтительна для перевоспитания несовершеннолетнего.

По своей юридической природе меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним комиссиями по делам несовершеннолетних, являются переходной ступенью между мерами государственно-правового предупреждения и методами общественного воздействия.

Правильно поступают комиссии по делам несовершеннолетних в тех случаях, когда за незначительные проступки не применяют меры административного взыскания, выносят предупреждение, обязывают принести извинения пострадавшему публично или в иной форме. К тому же КоАП устанавливает ряд дополнительных гарантий для несовершеннолетних.

Совершение правонарушения несовершеннолетним признается обстоятельством, смягчающим ответственность за административное правонарушение (п.7 ст.7.2 КоАП).

Однако вовлечение несовершеннолетнего в правонарушение, как это предусмотрено п. 3 ст. 7.3 КоАП, является обстоятельством, отягчающим.

В соответствии со ст. 7.2 КоАП обстоятельствами, смягчающими ответственность за административное правонарушение, признаются: чистосердечное раскаяние физического лица, совершившего административное правонарушение;предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий такого правонарушения;добровольное возмещение или устранение причиненного вреда либо исполнение возложенной на лицо обязанности, за неисполнение которой налагается административное взыскание; наличие на иждивении у физического лица, совершившего административное правонарушение, малолетнего ребенка; совершение административного правонарушения вследствие стечения тяжелых личных, семейных или иных обстоятельств; совершение административного правонарушения под влиянием угрозы или принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости;совершение административного правонарушения несовершеннолетним;совершение административного правонарушения беременной женщиной.

Совершение административного правонарушения несовершеннолетним признается обстоятельством, смягчающим ответственность, поскольку лица в возрасте от 16 до 18 лет не обладают устойчивой психикой, навыками общественного поведения, легче поддаются чужому влиянию, особенно взрослых, которые часто выступают в качестве организаторов правонарушений .

Согласно ст.7.3 КоАП обстоятельствами, отягчающими ответственность за административное правонарушение, признаются:1) продолжение противоправного деяния, несмотря на требование прекратить его;2) совершение административного правонарушения повторно; 3) вовлечение несовершеннолетнего в административно правонарушение; 4) совершение административного правонарушения группой лиц, то есть хотя бы двумя физическими лицами, совместно участвовавшими в его совершении в качестве исполнителей;5) совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия или при других чрезвычайных обстоятельствах;6) совершение административного правонарушения по мотивам расовой, национальной либо религиозной розни;7) совершение административного правонарушения в отношении женщины, беременность которой заведомо известна физическому лицу, совершившему административное правонарушение;8) совершение административного правонарушении с использованием лица, заведомо для физического лица, совершившего административное правонарушение, страдающего психическим заболеванием или слабоумием;9) совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения либо в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ;10) совершение административного правонарушения должностным лицом в

связи с исполнением служебных обязанностей.

*Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г.* вступил в действие 1 января 2000 г. Этот Кодекс в значительной мере восполняет пробелы и недостатки предыдущего УК, он в большей степени отвечает задачам построения и защиты нового общества, государственного и общественного строя Республики Беларусь.

Учитывая особенности психологии несовершеннолетних, в новый УК введен специальный раздел V «Особенности уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет». Это является существенным шагом на пути реализации требований Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (утверждены Генеральной Ассамблеей ООН 29 ноября 1985 г.). Указанные правила, называемые также Пекинскими правилами, предписывают в рамках каждой национальной юрисдикции «предпринять усилия для принятия комплекса законов, правил и положений, которые относятся непосредственно к несовершеннолетним правонарушителям...»

В разделе пятом УК определены: 1) виды и размеры наказаний, применяемых к лицам, совершившим преступления в возрасте до 18 лет; 2) особенности назначения наказания; 3) порядок применения принудительных мер воспитательного характера; 4) условия освобождения от уголовной ответственности и замены наказания более мягким; 5) особенности погашения судимости.

Необходимость специальных норм об ответственности несовершеннолетних в уголовном праве прямо вытекает из принципов справедливости и гуманизма.

В соответствии с п. 8 ст. 4 УК под *несовершеннолетним* понимается *лицо, которое на день совершения преступления не достигло возраста 18 лет.*

*Лица, не достигшие 14-летнего возраста, именуются малолетними* и уголовной ответственности не подлежат независимо от степени тяжести совершенных ими общественно опасных деяний. При этом законодатель исходит из того факта, что малолетний не может в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими.

*Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет* подлежит уголовной ответственности лишь за убийство (ст. 139) причинение смерти по неосторожности (ст. 144); умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (ст. 147) умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения (ст. 149); изнасилование (ст. 166); насильственные действия сексуального характера (ст. 167); похищение человека (ст. 182); кражу (ст. 205); грабеж (ст. 206); разбой (ст. 207); вымогательство (ст. 208); угон транспортного средства или маломерного водного судна (ст. 214); умышленное уничтожение либо повреждение имущества (части I и 3 ст. 218); захват заложника (ст. 291); хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ (ст. 294); умышленное приведение в негодность транспортного средства или путей сообщения (ст. 309); хищение наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров

(ст. 327); хулиганство (ст. 339); заведомо ложное сообщение об опасности (ст. 340); осквернение сооружений и порчу имущества (ст. 341); побег из исправительного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, арестного дома или из-под стражи (ст. 413).

При наличии данных, вызывающих сомнение в умственном развитии несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние, следует назначать в соответствии с требованиями ст. 226-228 УПК комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу, которая является одним из наиболее сложных видов исследования, поскольку при этом необходимо применение специальных познаний не только в общей, медицинской и социальной психологии, но и в таких дисциплинах, как психология, патопсихология детей и подростков.

Поскольку экспертное заключение относительно способности несовершеннолетнего обвиняемого осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий, либо руководить ими, основывается на совместных выводах и психиатров, и психологов, судебно-следственными органами должны формулироваться вопросы, относящиеся как к компетенции психиатров, так и к компетенции экспертов-психологов. Основное значение при этом имеет следующий вопрос: «Страдал ли несовершеннолетний обвиняемый в процессе совершения инкриминируемого деяния психическим расстройством (хроническим психическим расстройством, временным психическим расстройством, слабоумием, иным болезненным состоянием психики)?» Ответ на этот вопрос является прерогативой судебного эксперта-психиатра и полностью входит в его компетенцию. Если же у несовершеннолетнего обвиняемого обнаружили психическое расстройство, ограничивающее его способность в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими при совершении преступления, то он подлежит уголовной ответственности, однако психическое расстройство учитывается судом при назначении наказания и также может служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера.

В случаях же, когда несовершеннолетний обнаруживает способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, при зависимости от того, имеются ли у него признаки психического расстройства либо отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, или нет, суд признает его вменяемым, и он подлежит уголовной ответственности на общих основаниях.

Не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетнее лицо в возрасте от 14 до 16 лет, если будет установлено, что вследствие отставания в умственном развитии, связанного с болезненным психическим расстройством, оно во время совершения общественно опасного деяния было не способно сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния (часть 3 ст. 27 УК).

По достижении 18-летнего возраста лицо утрачивает правовой статус несовершеннолетнего. Среди норм об уголовной ответственности несовершеннолетних следует различать: нормы, действующие в отношении

лиц, не достигших совершеннолетия ко времени совершения преступления; нормы, действующие в отношении лиц, не достигших совершеннолетия ко времени применения нормы.

Первая группа норм (включает правила о видах наказания, назначении наказания, условно-досрочном освобождении, сроках давности и судимости) — следствие реализации принципа справедливости, смягчение уголовно-правовых последствий, адекватное возрастной незрелости преступника. Вторая группа норм (определение вида колоний, принудительные меры воспитательного воздействия) обусловлена необходимостью целесообразной организации исправления преступника с учетом возрастных особенностей его личности.

Для правильного применения норм об уголовной ответственности несовершеннолетних необходимо верно установить возраст лица.

Особенности психики несовершеннолетнего и его социального статуса предполагают особенности применения к нему мер уголовного наказания: меры эти более мягкие, в большей степени ориентированы на воспитательное воздействие и отражают условия жизни несовершеннолетнего в обществе. К несовершеннолетним не применяются наиболее суровые меры уголовного наказания (смертная казнь и пожизненное лишение свободы), уголовный закон не предусматривает назначения несовершеннолетним наказаний, применение которых невозможно или нецелесообразно ввиду особенностей социального статуса несовершеннолетнего (лишение права занимать определенные должности, ограничение свободы и наказания, применяемые к военнослужащим).

К лицу, совершившему преступление в возрасте до 18 лет, в соответствии со ст. 109 УК могут быть применены следующие виды наказания: 1) общественные работы; 2) штраф; 3) лишение права заниматься определенной деятельностью; 4) исправительные работы; 5) арест; 6) ограничение свободы - к лицу, достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора; 7) лишение свободы.

Штраф назначается только при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание. Имущество должно ему принадлежать на праве собственности, т.е. приобретено несовершеннолетним правомерно. Штраф назначается в размере, не превышающем двадцатикратного размера базовой величины, установленного на день постановления приговора, а за корыстное преступление - стократного размера такой базовой величины. Также суду необходимо учитывать, что это наказание должно лишать осужденного необходимых для нормальной жизни материальных благ.

В соответствии со ст. 110 УК общественные работы назначаются на срок от 30 до 180 часов и заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания не может превышать трех часов в день и трех дней в неделю.

Свободное от учебы время не включает в себя время необходимое несовершеннолетнему для самоподготовки выполнения домашних заданий. При этом учитывается время дополнительного обучения несовершеннолетнего: музыкальные школы, спортивные секции и т.д.

Общественные работы работающему несовершеннолетнему назначают с учетом характера и тяжести труда по месту его основной работы, с учетом трудового законодательства.

Исправительные работы назначаются несовершеннолетним на срок от 2 месяцев до 1 года по месту работы (ч.1 ст. 113 УК). Это наказание применяется только к работающим несовершеннолетним. Из заработка осужденного к исправительным работам несовершеннолетнего производится удержание в доход государства в размере от 5 до 15% месячного заработка. Данное наказание по возможности не должно препятствовать социальному развитию несовершеннолетнего, например поступлению в учебное заведение.

Статья 114 УК гласит, что арест назначается несовершеннолетним в возрасте до 18 лет на срок от 1 до 3 месяцев. Назначая несовершеннолетнему арест, суд учитывает то обстоятельство, что данная мера по возможности должна вредить учебе несовершеннолетнего.

Лишение свободы — самое строгое наказание, применяемое к несовершеннолетним. Особенно остро реагируют несовершеннолетние на разрыв связей с родными и близкими, присущий условиям изоляции. Законы поведения достаточно крепко укореняются в их психике. Поэтому законодатель существенно ограничил применение наказания в виде лишения свободы к несовершеннолетним, что выразилось как в сужении круга деяний, за которые допускается назначение наказания в виде лишения свободы, так и в уменьшении предельных сроков лишения свободы.

Согласно части 2 ст. 115 УК лицу, впервые совершившему в возрасте до 18 лет преступление, не представляющее большой общественной опасности, наказание в виде лишения свободы не назначается.

Частью 2 ст. 115 УК предусмотрено, что несовершеннолетнему в возрасте до 18 лет срок наказания в виде лишения свободы не может превышать: за менее тяжкое преступление — 3 лет; за тяжкое преступление — 7 лет; за особо тяжкое преступление — 10 лет; за особо тяжкое преступление, сопряженное с умышленным посягательством на жизнь человека, — 15 лет.

Несовершеннолетние, не достигшие 18-летнего возраста ко дню постановления приговора, наказание в виде лишения свободы отбывают в воспитательной колонии. Несовершеннолетние, совершившие преступления в возрасте до 18 лет и достигшие 18-летнего возраста ко дню постановления приговора, наказание в виде лишения свободы отбывают в исправительной колонии общего режима.

Суд вправе принять решение о назначении несовершеннолетнему наказания в виде лишения свободы только тогда, когда исправление и перевоспитание его невозможно без изоляции от общества. Также неоправданно назначение несовершеннолетним наказания в виде лишения свободы на краткие сроки, когда и соответствии с законом к ним может быть применено наказание, не связанное с лишением свободы. Однако к несовершеннолетним, совершившим тяжкие преступления, в необходимых случаях должны применяться строгие меры наказания. В некоторых случаях закон должен быть одинаково суров для всех независимо от

возраста. При назначении наказания несовершеннолетнему суд должны учитывать не только характер и степень общественной опасности совершенного преступления, но и личность виновного и обстоятельства дела, смягчающие и отягчающие ответственность, а также причины и условия, способствовавшие совершению преступления, например, находился ли он под пагубным влиянием другого лица, социальное положение, влияние родственных связей и т.д.

Особенности назначения наказания несовершеннолетним предусмотрены ст. 116 УК. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются условия его жизни и воспитания, степень психического развития, состояние здоровья, иные особенности личности, а также влияние других лиц.

*Лицу, совершившему в возрасте от 14 до 16 лет несколько преступлений, включающих хотя бы одно тяжкое или особо тяжкое, лишение свободы по совокупности преступлений не может превышать 12 лет. Лицу, совершившему в возрасте от 16 до 18 лет несколько преступлений, включающих хотя бы одно тяжкое или особо тяжкое, лишение свободы по совокупности преступлений не может превышать 15 лет. Лицу, совершившему в возрасте до 18 лет несколько преступлений, включающих хотя бы одно особо тяжкое преступление, сопряженное с умышленным посягательством на жизнь человека, лишение свободы по совокупности преступлений не может превышать 17 лет.* Окончательное наказание в виде лишения свободы по совокупности приговоров несовершеннолетнему не может быть назначено на срок более 20 лет.

Несовершеннолетие как обстоятельство, смягчающее наказание, учитывается в совокупности с другими обстоятельствами, смягчающими и отягчающими наказание.

При определении степени общественной опасности совершенного преступления следует исходить из совокупности всех обстоятельств, при которых было совершено преступное деяние (форма вины, мотив, способ, обстановка и стадия совершения преступления, тяжесть наступивших последствий, степень и характер участия каждого из соучастников преступления и др.).

Довольно часто даже по преступлениям, обязательным признаком которых являются низменные побуждения, доминирующими мотивами поведения подростка являются не низменные, а иные побуждения. Так, кражи, грабежи, разбойные нападения иногда мотивируются у подростка корыстными побуждениями в сочетании с мотивами озорства, стремлением утвердить себя в группе, желанием заполнить свободное время. Велико значение личностных данных в индивидуализации ответственности и наказания несовершеннолетних. Основными элементами, характеризующими личность подростка, совершившего преступление, являются возраст, образование, семейное положение, психические особенности, потребности и интересы, отношение к нормам права и морали, отношение к родителям, учебе или своим обязанностям на работе.

Уголовно-процессуальное законодательство также предписывает при производстве предварительного следствия и судебного разбирательства обращать особое внимание на выяснение следующих обстоятельств:



- 1) возраст несовершеннолетнего (число, месяц, год рождения);
- 2) условий жизни и воспитания;
- 3) причин и условий, способствовавших совершению преступления несовершеннолетним;
- 4) наличия взрослых подстрекателей и иных соучастников.

Справедливым наказанием в отношении несовершеннолетнего будет то наказание, которое наилучшим образом обеспечивает его исправление. При этом наказание не должно быть чрезмерно строгим.

Успешное исправление несовершеннолетнего преступника предполагает наличие комплекса социальных и экономических условий, необходимых для нормального вхождения его в общество. Среди этих условий наиболее важным следует отметить возможность общения несовершеннолетнего в социально здоровой среде, отсутствие вредных влияний, возможность получения несовершеннолетним профессии занятия правомерной деятельностью, удовлетворяющей его материальные и духовные потребности. Отсутствие необходимых условий не означает возможности назначения несовершеннолетнему несправедливо строгого наказания, не соответствующего характеру и общественной опасности преступления. В данном случае в соответствии с законом суд должен принять возможные меры по устранению причин и условий преступления.

Применение принудительных мер воспитательного характера

Несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Осуждение несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного характера является дополнительной, применяемой только к несовершеннолетним, мерой и является формой реализации уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного характера применяются, если: совершено преступление, не представляющее большой общественной опасности, или впервые совершено менее тяжкое преступление; в процессе судебного рассмотрения установлено, что исправление несовершеннолетнего возможно без применения уголовного наказания.

Суд может назначить следующие **принудительные меры воспитательного характера**: 1) предостережение, заключающееся в разъяснении несовершеннолетнему последствий повторного совершения преступлений; 2) возложение обязанности публично или в иной форме, определяемой судом, принести извинение потерпевшему; 3) возложение на несовершеннолетнего, достигшего 15-летнего возраста ко дню постановления приговора, обязанности возместить своими средствами или устранить своим трудом причиненный ущерб при условии, что несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и размер ущерба не превышает его среднемесячного заработка (дохода). В ином случае возмещение ущерба производится в порядке гражданского судопроизводства; 4) ограничение свободы досуга несовершеннолетнего на срок от 1 до 6 месяцев, заключающееся в возложении на него обязанности

соблюдать определенный порядок при использовании свободного от учебы и работы времени. Суд может предусмотреть: запрет на посещение определенных мест, использование определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством; ограничение пребывания вне дома в определенное время суток; обязанность являться для регистрации в орган, осуществляющий контроль за поведением несовершеннолетнего;5) помещение несовершеннолетнего на срок до 5 лет, но не более чем до достижения им 18-летнего возраста в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение.

*Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько мер воспитательного характера.*

Предусмотренная законом система принудительных мер воспитательного воздействия создает основу для применения к несовершеннолетним освобождения от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Основанием для применения принудительных мер воспитательного воздействия является совершение несовершеннолетним впервые преступления, не представляющего большой общественной опасности, или совершение впервые менее тяжкого преступления; возможность достижения исправления путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

С целью наиболее полного обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) законодатель наряду с общими гарантиями предусмотрел ряд дополнительных.

К таким гарантиям можно отнести следующие нормы Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь (далее - УПК): обязательность предварительного следствия по всем делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними (часть 2 ст. 181, ст. 189 УПК); обязательное участие защитника (п. 2 части 1 ст. 45 УПК); участие в производстве по уголовному делу законного представителя (ст. 436, 437 УПК); участие при допросе педагога или психолога (часть 1 ст. 435 УПК); расширенный предмет доказывания (ст. 89.УПК); сокращенная максимальная продолжительность допроса (часть 1 ст. 434 УПК); особенности применения задержания и мер пресечения (ст. 432 УПК); возможность назначения разбирательства уголовного дела в закрытом судебном заседании (часть 2 ст. 23 УПК); недопустимость применения сокращенного порядка судебного следствия (часть 2 ст. 326 УПК); удаление несовершеннолетнего обвиняемого из зала судебного заседания (часть 1 ст. 438 УПК).

Законное представительство вытекает из обязанности родителей, усыновителей, опекунов и попечителей по защите прав и законных интересов, несовершеннолетних во всех учреждениях, в том числе следственных и судебных. Если несовершеннолетний воспитывается в детском доме или школе-интернате в связи с сиротством или лишением родителей родительских прав, законным представителем является представитель воспитательного учреждения.

При допросе несовершеннолетнего обвиняемого или подозреваемого

участие педагога или психолога обязательно (часть 1 ст. 435 УПК).

Перед допросом несовершеннолетнего следователь, прокурор, судья должны разъяснить педагогу или психологу его права и обязанности. Согласно части 1 ст. 62 УПК педагог или психолог являются специалистами и, следовательно, имеют права и несут обязанности специалиста.

Педагог или психолог вправе с разрешения следователя, прокурора или суда задавать вопросы подозреваемому или обвиняемому, а по окончании допроса знакомиться с протоколом допроса или с соответствующей частью протокола судебного заседания и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей.

Наиболее важными государственными институтами, которые занимаются вопросами защиты прав детей, а также профилактической работой по предупреждению правонарушений со стороны несовершеннолетних, являются:

1. Национальная комиссия по правам ребенка, созданная в 1996 году, которая имеет право проверять деятельность министерств, других центральных и местных органов управления, общественных объединений по соблюдению Конвенции ООН о правах ребенка и национального законодательства, касающуюся защиты прав и интересов детей;

2. Комиссия по делам несовершеннолетних при Совете Министров Республики Беларусь (а также КДН обл-гор-райисполкомов), которая осуществляет меры, предусмотренные законодательством Республики Беларусь, по координации деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3. Органы государственного управления образованием и учреждения образования, которые осуществляют общие меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;

4. Органы опеки и попечительства;

5. Органы по труду и социальной защите;

6. Органы государственного управления здравоохранением;

7. Органы государственной службы занятости;

8. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, в том числе и специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа для подростков-правонарушителей;

9. Органы внутренних дел (инспекции по делам несовершеннолетних, воспитательные колонии).

Соответственно основным назначением органов, входящих в эту инфраструктуру, является обеспечение нормального развития личности ребенка (физического, психического), правильного его воспитания с учетом интересов самого несовершеннолетнего, общества и государства, а также защита его прав и законных интересов.

В зависимости от характера и степени отклонения в развитии, воспитании и поведении детей, соответствующие структуры принимают адекватные меры, направленные на исправление такого отклонения.

Самый ранний этап - это выявление социального и семейного

неблагополучия детей. На этом этапе работой занимаются органы социальной защиты, опеки и попечительства, здравоохранения, учреждения образования и др. При устойчивом отклоняющемся поведении в зависимости от характера и уровня криминализации такого поведения работу с детьми осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних местных исполнительных и распорядительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органы Министерства образования, в том числе с использованием возможностей специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для лиц с общественно опасным поведением.

Специальным Законом, установившим основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних явился принятый 31.05.2003г. Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В связи с принятием данного Закона было разработано более десяти нормативных правовых актов касающихся вопроса предупреждения преступности несовершеннолетних.

В Республике Беларусь сложилась многоуровневая инфраструктура органов, занимающихся вопросами предупреждения правонарушений и преступности детей. В основе ее построения находится личность ребенка, его права и интересы. Соответственно основным назначением органов, входящих в эту инфраструктуру, является обеспечение нормального развития личности ребенка (физического, психического), правильного его воспитания с учетом интересов самого несовершеннолетнего, общества и государства, а также защита его прав и законных интересов.

В зависимости от характера и степени отклонения в развитии, воспитании и поведении детей, соответствующие структуры принимают адекватные меры, направленные на исправление такого отклонения. Самый ранний этап - это выявление социального и семейного неблагополучия детей. На этом этапе работой занимаются органы социальной защиты, опеки и попечительства, здравоохранения, учреждения образования и др.

При устойчивом отклоняющемся поведении в зависимости от характера и уровня криминализации такого поведения работу с детьми осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних местных исполнительных и распорядительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органы Министерства образования, в том числе с использованием возможностей специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для лиц с общественно опасным поведением.

При совершении преступлений детьми, задачи уголовного правосудия, наряду с названными, обеспечивают органы уголовной юстиции. В решении судьбы детей с отклоняющимся поведением принимают участие и другие государственные органы (министерства труда и социальной защиты, спорта и туризма, культуры и др.), общественные организации, структуры гражданского общества.

В целом названная инфраструктура решает поставленные перед ней задачи. Профилактика безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних - система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (в ред. Закона Республики Беларусь) несовершеннолетний, не подлежащий уголовной ответственности - несовершеннолетний, который совершил общественно опасное деяние, предусмотренное Уголовным кодексом Республики Беларусь, но не достиг возраста, с которого наступает уголовная ответственность, либо вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с болезненным психическим расстройством, был не способен сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния.

Родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетних, а также иные лица и организации, принимающие участие в воспитании и содержании несовершеннолетних, в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь несут ответственность за их ненадлежащее воспитание и содержание.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются (ст. 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних): предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к воспитанию несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность, связанную с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних отражены в ст. 36.

Соблюдение прав ребенка в специальных учебно-воспитательных учреждениях и специальных лечебно-воспитательных учреждениях. Направление ребенка в специальное учебно-воспитательное учреждение или специальное лечебно-воспитательное учреждение производится только судом на условиях и в порядке, установленных законодательством Республики Беларусь.

Ребенок, находящийся в специальном учебно-воспитательном учреждении или специальном лечебно-воспитательном учреждении, имеет право на гуманное обращение, охрану здоровья, получение общего базового, общего среднего, профессионально-технического, специального, дополнительного образования, свидания с родителями, родственниками и другими лицами, отпуск, переписку.

Обязательной целью содержания детей в специальных учебно-воспитательных учреждениях или специальных лечебно-воспитательных учреждениях является обеспечение реализации программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

Несовершеннолетние, содержащиеся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, имеют право на (Статья 8. Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних): уведомление родителей, усыновителей, опекунов или попечителей несовершеннолетних об их помещении в учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; обжалование решений органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в вышестоящие органы, прокуратуру или в суд; гуманное, не унижающее человеческого достоинства обращение; поддержание связи с семьей путем телефонных переговоров и свиданий без ограничения их количества; получение посылок, бандеролей, передач, получение и отправление писем и телеграмм без ограничения их количества; обеспечение бесплатным питанием, одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости по нормам, утвержденным Правительством Республики Беларусь.

Права, указанные в части первой настоящей статьи, не должны толковаться как отрицание или умаление других прав несовершеннолетних.

Комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своей компетенции (Ст. 12. Комиссии по делам несовершеннолетних): осуществляют меры, предусмотренные законодательством, по координации деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; разрабатывают комплексные мероприятия (программы) по профилактике безнадзорности, правонарушений действий несовершеннолетних, по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, а также контролируют их реализацию; принимают участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; обобщают и распространяют положительный опыт работы органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказывают им организационно-методическую помощь; проводят правовую пропаганду среди несовершеннолетних, педагогических коллективов и общественности; осуществляют меры по защите, восстановлению и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий,

способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений действий; осуществляют контроль за условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; обращаются в суд по вопросам, связанным с помещением несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством; рассматривают ходатайства учреждений образования об исключении несовершеннолетних, не получивших общего базового образования, из учреждений образования и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Кодексом Республики Беларусь «Об образовании»; рассматривают жалобы и заявления несовершеннолетних, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, связанные с нарушением прав и законных интересов несовершеннолетних; оказывают помощь в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществляют иные функции по оказанию социальной помощи несовершеннолетним и их реабилитации, предусмотренные законодательством; привлекают граждан, имеющих необходимую общеобразовательную подготовку, жизненный опыт или опыт работы с детьми, с их согласия для оказания помощи родителям, усыновителям, опекунам или попечителям в перевоспитании несовершеннолетних, совершивших правонарушения; приглашают на свои заседания для получения информации и объяснений по рассматриваемым вопросам должностных лиц, специалистов и иных граждан; вносят представления в государственные органы и иные организации с целью устранения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, улучшения воспитательно-профилактической деятельности; направляют сообщения в органы прокуратуры в случаях нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних; вносят предложения о привлечении к ответственности должностных лиц государственных органов и иных организаций в случаях неисполнения ими постановлений комиссий по делам несовершеннолетних, а также непринятия мер по устранению нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, указанных в представлениях комиссий по делам несовершеннолетних; применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, иных лиц в случаях и порядке, предусмотренных законодательством; выполняют функции органов опеки и попечительства при вынесении решения о признании ребенка нуждающимся в государственной защите, об отобрании ребенка у родителей (единственного родителя), установлении ему статуса детей, оставшихся без попечения родителей, о помещении ребенка на государственное обеспечение; осуществляют иные полномочия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусмотренные законодательством.

Порядок образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних определяется Правительством Республики Беларусь.

## **Тема 6. Нарушение прав детей как социально-педагогическая проблема**

### **Основные вопросы:**

1. *Насилие и жестокое обращение с детьми как нарушение прав ребенка на безопасность.*
2. *Виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное; домашнее насилие над детьми.*
3. *Последствия насилия и жестокого обращения с детьми; школа как «фактор риска» в насилии над детьми.*
4. *Меры по предупреждению и пресечению жестокого обращения с детьми.*

Насилие или жестокое обращение является нарушением всех основных прав ребёнка. Обратимся к определению данных понятий.

*Насилие* – это воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией право граждан на личную неприкосновенность (в физическом и духовном смысле) (Юридический энциклопедический словарь).

**Жестокое обращение с детьми** – любые умышленные действия или бездействие родителей, воспитателей и других лиц, от которых ребёнок находится в зависимости, наносящие ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушающие развитие личности ребёнка, его психическое развитие или социализацию (Детство: краткий словарь-справочник).

В словаре С.И.Ожегова, насилие истолковано как «принуждение, давление, нажим, применение физической силы; принудительное воздействие на кого-либо; притеснение, беззаконие».

В нормативно-правовых документах насилием называется «воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией право граждан на личную неприкосновенность (в физическом и духовном смысле).

*Жестокое обращение с детьми* – действие (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Данное понятие жестокое обращение с детьми было включено в перечень оснований для лишения родительских прав.

Жестокое обращение с ребенком является прямым нарушением законов - Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

Кроме того, насилие над детьми – уголовное преступление. В Уголовном кодексе Республики Беларусь есть ряд статей, предусматривающих уголовную ответственность за тот или иной вид насилия в отношении детей и подростков.

Статья 147. Умышленное причинение тяжкого телесного повреждения.

Статья 153. Умышленное причинение легкого телесного повреждения.

Статья 154. Истязание.



Статья 166. Изнасилование

Статья 167. Насильственные действия сексуального характера

Статья 168. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

Статья 169. Развратные действия

Статья 170. Понуждение к действиям сексуального характера

Статья 176. Злоупотребление правами опекуна или попечителя.

Однако на практике эти законы работают далеко не всегда. Прежде всего, потому, что информация о насилии над детьми далеко не всегда поступает в органы правопорядка. Многие граждане предпочитают не вмешиваться в чужое воспитание, и нередко высказывают опасения, что популяризация мер по предотвращению насилия над детьми позволит малышам манипулировать родителями.

Наблюдаемая в последние годы общая гуманизация человеческих взаимоотношений, привела к тому, что люди сделались более чувствительными к нюансам насилия и начали негативно реагировать не только на физическую и сексуальную, но также на вербальную и эмоциональную агрессию. В самом общем смысле в психолого-педагогической литературе под насилием понимается умышленное применение человеком, группой различных форм принуждения в отношении к конкретному лицу (группе лиц) с целью достижения каких-либо целей (ущемление прав и свобод, нанесение ущерба или угроза физическому, психическому состоянию). Следовательно, насилие – это любой совершенный акт, который причиняет или может причинить вред физическому, половому или психическому здоровью, а также угроза совершения таких актов.

Выделяются несколько видов насилия:

К *эмоциональному насилию* относятся следующие действия по отношению к ребенку: изоляция, т. е. отчуждение ребенка от нормального социального общения; угрюмость, отказ от обсуждения проблем; «торговля запретами» (например, если ребенок в определенное время не выполнил уроки или не убрал постель, то за этим на определенное время следует запрет смотреть телевизор или гулять); оскорбление; терроризирование, т. е. неоднократное оскорбление ребенка словами и формирование стабильного чувства страха.

Эмоциональное насилие над ребенком можно предположить в случае, если родитель постоянно: предъявляет к ребенку завышенные требования, с которыми тот не в состоянии справиться, что формирует низкую самооценку и приводит к стрессу; чрезмерно сурово наказывает ребенка; чрезвычайно критичен по отношению к ребенку, обвиняет его; злится и ведет себя устрашающе; держит в постоянном напряжении, запугивает, угрожает, издевается; запугивание наказанием («Еще одна двойка или очередная выходка в школе - и я возьмусь за ремень»); способствует моральному разложению, привлекает и принуждает ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (принуждение к совершению краж, употреблению алкоголя или наркотиков).

*Признаки эмоционального насилия:* низкая самооценка, ребенок

чувствует себя нелюбимым, ненужным, никчемным; ребенок считает, что родители унижают, критикуют его, угрожают бросить; ребенок печален и расстроен; ожидает физического насилия; задержка речевого развития и восприятия; неумение мыслить логически, решить поставленную задачу, отыскать причину и следствие; неуважение и недоверие к взрослым; агрессия в отношении со сверстниками и сиблингами; демонстрация псевдозрелости и псевдонезависимости как защиты; суицидальные попытки; неверие в искренность оказываемой ему поддержки; не может внутренне почувствовать успех, считает себя не заслуживающим его и др.

*Физическое насилие* - это вид отношения к ребенку, когда ему умышленно наносят телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения.

*Признаки физического насилия:* синяки, укусы, ожоги, рубцы "неслучайного; происхождения; следы удушья; не имеющие четкого объяснения со стороны родителей повреждения, включая переломы; низкая самооценка; боязнь идти домой; ношение одежды, скрывающей синяки; ребенок обвиняет себя в провоцировании насильника; ребенок напуган, сердит или печален; считает удары и избиения заведенным в семье порядком; испытывает волнение и страх, слыша громкие, возбужденные голоса взрослых и др.

*Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку:* противоречивые, путанные объяснения причин травм у ребенка или отказ дать объяснения; позднее обращение за медицинской помощью, иногда инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица; перекладывание ответственности за травму на самого ребенка; неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждений, в сторону их преувеличения или преуменьшения; отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка; невнимание к ребенку, неоказание ему эмоциональной поддержки, лишение ласки; поведенческие признаки психических расстройств или патологических черт характера (агрессивность, возбужденность, неадекватность и др.); выказывание большой обеспокоенности собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка; повествование о том, как их наказывали в детстве.

Сексуальное насилие по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам.

*Признаки сексуального насилия:* не соответствующие возрасту знания в области сексуальных отношений; внезапные изменения в поведении ребенка; отсутствие аппетита или переедание; расстройство сна, ночные кошмары; ненависть к своему телу; излишняя уступчивость по отношению к взрослым; глубокая депрессия с частыми суицидальными попытками или мыслями; нежелание идти домой, побеги из дома; склонность к правонарушениям, прогулы в школе; злоупотребление алкоголем и наркотиками; беспорядочные половые связи.

Любые формы насилия в отношении детей - это нарушение фундаментальных прав человека. Поворотным моментом в противодействии насилию в отношении детей стала Конвенция ООН о правах ребёнка (1989). Этот документ определил новую парадигму в этике отношений к ребенку, в

основе, которой лежит принцип ненасилия и уважения прав и свобод ребёнка.

В Республике Беларусь сложилась система защиты прав детей, в том числе от посягательства на их жизнь, здоровье, половую неприкосновенность. Прежде всего, в стране создана функциональная законодательная база.

Основу законодательной базы составляет Конституция РБ. Свое развитие законодательная база получила в ряде правовых актов, основным специальным нормативным актом в области защиты прав детей, в том числе и от насилия, является Закон РБ «О правах ребёнка» (Ст. 9. Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия) Еще одним специальным правовым актом, регулирующим защиту прав и законных интересов детей является Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (от 31.05.2003). в соответствии с нормами данного Закона (ст.2) одной из основных задач профилактики безнадзорности и правонарушений является «обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего».

В соответствии со ст. 9. —органы, учреждения и иные организации, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, достигшие возраста четырнадцати лет, вправе обратиться в установленном законодательством порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда».

В соответствии со ст. 10 —работники органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении».

Важнейшими нормативными документами направленными на защиту прав детей от насилия и жестокого обращения являются: Декрет Президента РБ № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, Уголовный кодекс РБ, Уголовно-процессуальный кодекс РБ и др.

Различают следующие виды нарушений прав детей: 1) на жизнь, включая медицинское обслуживание, благоприятную окружающую среду, обеспечение нормального уровня жизни, жилищные права и т.д.; 2) на развитие, в т.ч. образование, отдых, воспитание в семье и т.п.; 3) на защиту неприкосновенности личности, от эксплуатации и оскорбления, алкоголя и наркотиков. При этом нарушения прав несовершеннолетних совершаются практически повсеместно: в семье, школе и других образовательных заведениях, учреждениях здравоохранения, вне обычной среды жизни (например, на улице). Подобные правонарушения могут быть сопряжены с

жестоким обращением, применением насилия или агрессии в отношении ребенка либо не связаны с такими действиями.

Нарушения прав детей часто вовлекают их в антиобщественный образ жизни, включая совершение преступлений, или не вызывают противоправных последствий. Но любое нарушение прав несовершеннолетних порождает ответную реакцию: равнодушие и жестокость.

Любое безнаказанное правонарушение в отношении ребенка ведет к его психическим отклонениям. Подростки, подвергавшиеся насилию, переносят его на взрослых, сверстников, особенно более слабых, на животных. Поэтому растет число убийств и тяжких преступлений среди подростков, в том числе отличающихся особой жестокостью и глумлением над потерпевшими. Жестокое обращение с детьми формирует людей малообразованных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями, гражданами своей страны, ведет к воспроизводству насилия и жестокости в обществе.

Результаты изложенных нарушений прав ребенка могут вызвать как повышенную ранимость и эмоциональную глухоту, так и отклонения в половой сфере; вовлечение в преступную группу. В перечень субъектов нарушений прав несовершеннолетних входят родители и члены семьи ребенка, учителя, сверстники, должностные лица государственных органов. Любой ребенок, законные права и интересы которого подвергались нарушению, имеет возможность по достижению четырнадцатилетнего возраста, обратиться в органы опеки и попечительства либо суд.

Особую группу составляют права ребенка, базирующиеся на его семейном статусе. В их числе: право на проживание в семье; права, обусловленные отдельным проживанием от одного или обоих родителей; право на получение от родителей (опекунов, попечителей) условий, необходимых для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

С правом на воспитание в семье тесно связано право на образование, реализация которого сильно затруднена для неблагополучных детей: беспризорных, безнадзорных, несовершеннолетних из малообеспеченных семей. Такие семьи зачастую не могут обеспечить своего ребенка всем необходимым для школы.

Нарушается и право несовершеннолетних на жилище. Распоряжение их жилыми помещениями нередко осуществляют недобросовестные родители и опекуны в ущерб интересам детей. Органы опеки и попечительства и администрация учреждений для детей-сирот не всегда принимают меры по закреплению жилья за этой категорией граждан.

Нужно сказать о нарушениях прав ребенка на неприкосновенность личности и защиту от жестокого обращения (Ст. 9. Право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия). Каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия.

Государство обеспечивает неприкосновенность личности ребенка,

осуществляет его защиту от всех видов эксплуатации, включая сексуальную, от физического и (или) психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, унижения, сексуальных домогательств, в том числе со стороны родителей (опекунов, попечителей) и родственников, от вовлечения в преступную деятельность, приобщения к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждения к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми или совершению действий, связанных с изготовлением материалов или предметов порнографического характера, а также от привлечения ребенка к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию.

Лица, которым стало известно о фактах жестокого обращения, физического и (или) психического насилия в отношении ребенка, представляющих угрозу его жизни, здоровью и развитию, обязаны немедленно сообщить об этом в компетентный государственный орган.

В нормативных правовых документах *насилием называется "воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией право граждан на личную неприкосновенность (в физическом и духовном смысле)".*

Основные формы насилия или жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение, психическое (эмоциональное) насилие и пренебрежение нуждами ребенка, означаемое некоторыми авторами как моральное насилие.

Отдельные формы проявления жестокости по отношению к детям стали выделять а) доведение до самоубийства (хотя, на наш взгляд, это является следствием насилия), б) торговлю детьми и в) экономическое насилие.

Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми. К ближайшим относятся физические травмы, повреждения, острые психические реакции в ответ на любую агрессию, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия, но в обоих случаях ребенок бывает охвачен страхом, тревогой, гневом.

Среди отдаленных последствий выделяют различные заболевания, личностные и эмоциональные нарушения физического и психического развития, а также тяжелые социальные последствия, где можно выделить два взаимосвязанных аспекта: вред для жертвы и для общества.

Специалистам следует обращать внимания на следующие моменты: а) внешний вид ребенка, б) особенности поведения самих детей и в) их родителей. Основным документом, в котором очерчена схема действий по обнаружению находящихся в социально опасном положении детей, является Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (в редакции постановления министерства образования от 5 мая 2007 года № 30 Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. N 117). В этом нормативном акте последовательность действий работников сферы

образования.

В проведение профилактической работы, вовлекаются представители органов внутренних дел, юристы, медицинские работники и другие специалисты. При этом деятельность разворачивается в двух направлениях - происходит формирование психоэмоциональной среды учебного заведения и проводится работа с потенциальными агрессорами. Причем в процессе формирования безопасной образовательной среды, которое должно стать делом всех школьных работников и ученических организаций, учитывается тесная связь насилия, отмечаемого в учебных заведениях, с явлениями, характеризующими общество и семью.

*Предупреждение жестокого обращения с детьми*, создание эффективной системы профилактики проводится в 2 этапа. Первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на потенциальных насильников и жертв. Это воздействие предполагает обеспечение условий для нормального и разностороннего развития детей, создание для них комфортной микросреды, в том числе своевременное оказание помощи семьям группы риска, профилактику алкоголизма и наркомании у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних.

Важное значение имеет правильное сексуальное воспитание подростков, формирование у них знаний о взаимоотношениях полов. На этапе первичной профилактики в школах и других детских учреждениях проводятся разъяснительные беседы, направленные на выработку у несовершеннолетних стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, и тренинги по формированию навыков безопасного поведения. На этом же этапе проводятся мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности школьников.

Вторичная профилактика заключается в оказании медико-психолого-педагогической помощи пострадавшим от насилия для нивелирования возникновения психологических расстройств, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации.

Отдельные формы проявления жестокости по отношению к детям стали выделять а) доведение до самоубийства (хотя, на наш взгляд, это является следствием насилия), б) торговлю детьми и в) экономическое насилие.

Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения с детьми. К ближайшим относятся физические травмы, повреждения, острые психические реакции в ответ на любую агрессию, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия, но в обоих случаях ребенок бывает охвачен страхом, тревогой, гневом. Среди отдаленных последствий выделяют различные заболевания, личностные и эмоциональные нарушения физического и психического развития, а также тяжелые социальные последствия, где можно выделить два взаимосвязанных аспекта: вред для жертвы и для общества.

Специалистам следует обращать внимания на следующие моменты: а) внешний вид ребенка, б) особенности поведения самих детей и в) их родителей.

Основным документом, в котором очерчена схема действий по обнаружению находящихся в социально опасном положении детей, является Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (в редакции постановления министерства образования от 5 мая 2007 года № 30 Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. N 117). В этом нормативном акте последовательность действий работников сферы образования.

В проведение профилактической работы, вовлекаются представители органов внутренних дел, юристы, медицинские работники и другие специалисты. При этом деятельность разворачивается в двух направлениях - происходит формирование психоэмоциональной среды учебного заведения и проводится работа с потенциальными агрессорами. Причем в процессе формирования безопасной образовательной среды, которое должно стать делом всех школьных работников и ученических организаций, учитывается тесная связь насилия, отмечаемого в учебных заведениях, с явлениями, характеризующими общество и семью.

Предупреждение жестокого обращения с детьми, создание эффективной системы профилактики проводится в 2 этапа.

Первичная профилактика заключается в комплексном воздействии на потенциальных насильников и жертв. Это воздействие предполагает обеспечение условий для нормального и разностороннего развития детей, создание для них комфортной микросреды, в том числе своевременное оказание помощи семьям группы риска, профилактику алкоголизма и наркомании у лиц из ближайшего окружения несовершеннолетних. Важное значение имеет правильное сексуальное воспитание подростков, формирование у них знаний о взаимоотношениях полов. На этапе первичной профилактики в школах и других детских учреждениях проводятся разъяснительные беседы, направленные на выработку у несовершеннолетних стратегий деятельности в угрожающих жизни ситуациях, и тренинги по формированию навыков безопасного поведения. На этом же этапе проводятся мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности школьников.

Вторичная профилактика заключается в оказании медико-психолого-педагогической помощи пострадавшим от насилия для нивелирования возникновения психологических расстройств, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации.

## **Тема 7. Социально-педагогические аспекты профилактики подросткового суицида и детской преступности**

### **Основные вопросы:**

- 1. Понятие о самоубийстве, типология суицидального поведения, факторы суицидального риска.*
- 2. Характерные черты суицидального поведения в подростковом возрасте, профилактика суицидального поведения.*
- 3. Детская проституция и порнография сексуальная эксплуатация детей в коммерческих целях.*

#### *4. Подростковая беременность как социально-педагогическая проблема.*

Согласно рекомендации Всемирной организации здравоохранения 10 сентября ежегодно принято считать Всемирным днём предотвращения самоубийств.

Наша страна относится к государствам с высоким уровнем суицидов. Так, в 2007 году зарегистрировано 2666 случаев (27,5 случая на 100 000 населения) в общей популяции, 2014 случаев (33,2 случая на 100 000 населения) в популяции трудоспособного возраста, 627 случаев (30,2 случая на 100 000 населения) в популяции старше трудоспособного возраста.

Уровень суицидов в Беларуси, несмотря на наличие тенденции к его снижению, остаётся высоким и значительно превышает среднемировой (16,0 случаев на 100 000 населения)

Суицидальное поведение актуально во многих странах, как в высокоразвитых, так и развивающихся. ВОЗ опубликовала данные, согласно которым самоубийство является 13 по счету причиной смертности на земном шаре и четвертой – для лиц в возрасте от 15 до 44 лет.

В хрестоматии по суицидологии понятие «суицид» трактуется как деструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни, как отказ от реальных возможностей избежать смерти в критической ситуации.

Термин «суицид» распространен в зарубежной литературе. Так, в книге «Самоубийство» французского социолога Э. Дюркгейма (основоположник социологической концепции), которая является первой крупной работой по анализируемой проблеме и признана классической, под самоубийством понимается каждый смертельный случай, который непосредственно или опосредованно выступает результатом поступка, совершенного самим пострадавшим, если последний знал об ожидавшем его исходе.

Документ Министерства образования РБ «Право ребенка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых самоубийств» определяет самоубийство подростков как реакцию на возникшую проблему, которая при совмещении с переживаниями и состоянием ребенка приводит к невозможности противостоять внешнему воздействию.

По мнению А.Г. Амбрумовой «суицидальное поведение есть следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциальногоклимата». В случае, когда у юношей и девушек нет положительного отношения к себе, когда они не ценят в достаточной мере жизнь и готовы с ней расстаться.

Известный суицидолог М.Фарбер дал одно из самых коротких определений: «Самоубийство – это сознательное, намеренное и быстрое лишение себя жизни».

Итак, действия, квалифицируемые как суицид, должны соответствовать следующим критериям: наличие осознанного намерения лишить себя жизни; самостоятельное осуществление конкретных действий (бездействий), непосредственно приводящих к смерти. Наличие названных признаков помогает отграничить самоубийство от саморазрушающего поведения,



которое подрывает здоровье человека и может привести к летальному исходу. Например, подросток, бравируя бесстрашием, ходит по подоконнику или перилам балкона на большой высоте, но срывается и в результате становится инвалидом или разбивается насмерть. В этом случае речь не идет о самоубийстве, поскольку отсутствует его основной критерий — осознанное желание уйти из жизни.

Типология суицидального поведения.

Первая из названных классификаций предложена Э. Дюркгеймом в работе "Самоубийство". По его мнению, эгоистические самоубийства совершаются в результате гипертрофированной индивидуализации человека, когда взаимоотношения между ним и окружающими ослабевают, личность отстраняется от общественной жизни и ставит свои интересы выше коллективных. Для альтруистического же самоубийства характерно принесение себя в жертву во имя общественного долга или иной высокоморальной для суицидента цели. Например, во время войны солдат бросается на гранату, спасая жизнь командиру, другу или товарищам. Аномичное самоубийство становится реакцией человека на творящееся беззаконие в периоды трансформации существовавшего уклада жизни. Например, после произошедших в 1986 году в СССР социально-политических и экономических изменений многие люди выпали из привычных условий и потеряли ориентацию в происходящем. Отчаяние вызвало агрессию, направленную против окружающих или себя.

В. А. Тихоненко и А. Е. Личко, поделившие суициды на истинные и демонстративные, утверждают, что целью истинного самоубийства и покушения на него является обязательный уход из жизни. Такой суицид не бывает спонтанным, ему всегда предшествует депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни. Решение вызревает постепенно, человек составляет план действий, предпринимает меры к устранению помех, нередко оставляет предсмертную записку с указанием причины поступка, дабы снять подозрение с близких и дорогих людей. Свообразным тестом на готовность к истинному самоубийству выступают размышления о смысле жизни. Если юноша или девушка не находят ответа на вопрос о своем предназначении, то под влиянием неудач и разочарований и при возникновении повода могут решиться на отчаянный шаг. Хотя подобное может произойти и спонтанно, в критической ситуации, если подросток постоянно живет с ощущением неполноценности.

Демонстративное или демонстративно-шантажное поведение возникает из желания привлечь к себе внимание, воздействовать на окружающих, как-то наказать их. Повторные суицидальные демонстрации, особенно если предыдущие "имели успех", превращаются "суицидентом" в своеобразный поведенческий стереотип, к которому прибегают как к способу разрешения любых конфликтов. У некоторых подростков демонстративные суицидальные намерения могут носить характер суицидального шантажа. Такие попытки чаще всего спровоцированы наказаниями, которые подросток считает несправедливыми, и бывают окрашены возникающим чувством мести по отношению к обидчику, желанием доставить ему большие неприятности. Однако истинного намерения лишиться себя жизни в данных

случаях нет.

Нередко демонстрация обставляется множественной соответствующей "сигнализацией": готовятся прощальные записки или магнитофонные версии "последних слов", выкладываются на видное место ранее тщательно спрятанные дневники, делаются "тайные" признания приятелям и пр. Но поскольку суицидент, как правило, рассчитывает на спасение, поэтому он избирает безопасные способы (поперечные порезы вен, слаботоксичные препараты или иные вещества и т. д.); готовится к суициду на глазах у присутствующих; выбирает место и время таким образом, чтобы ему успели оказать помощь, например, незадолго до прихода родителей, и пр.

К сожалению, для подростков подобная демонстрация зачастую заканчивается плачевно. Причинами могут стать: а) незнание особенностей организма или силы действия применяемых средств; б) ошибка в расчетах времени; в) отсутствие понимания, что такое смерть; г) недостаток сведений о последствиях предпринятого поступка и пр. Более того, некоторые суицидальные демонстрации являются реакцией на острые аффективные ситуации (аффективное демонстративное суицидальное поведение), например, в случае унижения в глазах значимых людей, при утрате надежды на что-то или кого-то и др. Тогда в какой-то момент может возникнуть истинное суицидальное намерение или желание "махнуть на все рукой" и положиться на волю случая. Как следствие демонстративные по замыслу действия могут закончиться летальным исходом, поскольку подобные поступки легко переходят грань безопасности.

Следующая классификация, которую предложили А. Г. Амбрумова и В. А. Тихоненко, основана на мотивации добровольного ухода из жизни. Здесь выделяются: *суицид-протест*, который чаще всего не содержит истинного намерения покончить жизнь самоубийством, а связан с желанием изменить конкретную ситуацию в нужную сторону; *суицид-мечь* как ответ на ситуацию, переломить которую, по мнению суицидента, уже невозможно, поэтому подросток стремится наказать обидчиков; *суицид-призыв* как способ воззвать к помощи окружающих. Такой «крик о помощи» может быть обнаружен на ранних этапах суицидальных проявлений, когда ребенок только начинает задумываться о своей ненужности, но еще не строит конкретных планов ухода из жизни; избегание (избежание) возможного наказания, когда подросток страшится последствий своего проступка и видит в смерти единственный выход; самонаказание за проступок, который трудно простить (в этом случае происходит своеобразное раздвоение личности суицидента на "судью и подсудимого" и, наказывая себя, несовершеннолетний искупает свою вину); отказ от жизни вследствие невозможной потери чего-то очень важного, а также в случае обнаружения неизлечимой болезни.

А.Е. Личко выделяет 3 основных типа суицидального поведения у подростков: демонстративное без намерения покончить с собой; аффективное – суицидальные попытки, совершенные на высоте аффекта; истинное – обдуманное и постепенное выполнение намерения покончить с собой. Исследователь указывает на основные причины суицидального поведения: лично-семейные конфликты (развод, болезнь или смерть близких,

одиночество, неудачная любовь, оскорбление); состояние здоровья (психические и соматические заболевания, инвалидность); конфликты, связанные с антисоциальным поведением суицидента (опасения уголовной ответственности, позор, боязнь наказания); конфликт, связанный с работой или учебой; материально-бытовые трудности.

Среди факторов различают: социально-демографические (пол, возраст, социальное положение, место жительства); социально-экономические (уровень жизни, наличие учебы или работы, профессии семьи); этнокультурные (присутствие в традициях некоторых народностей суицидов как социально приемлемой нормы); психологические (межличностные конфликты, физическое и сексуальное насилие, тяжелое физическое заболевание, чувство беспомощности и т.д.); специфические (прежняя собственная суицидальная попытка или суициды среди родственников, знакомых; наличие средств для совершения самоубийства, время дня, пора года и пр.); психиатрические (сильная депрессия, шизофрения, тревожные расстройства и т.д.).

Сила и направленность воздействия перечисленных факторов различны. Вкратце их суть можно охарактеризовать следующим образом.

1. Пол и возраст относятся к определяющим факторам суицидального поведения. По материалам ВОЗ, юноши в 3—4 раза чаще совершают самоубийство, чем девушки, которые настолько же чаще предпринимают демонстративные попытки, не приводящие к гибели.

В целом подростки и молодежь составляют примерно 15% среди самоубийц, а люди в возрасте от 19 до 34 лет убивают себя чаще, чем умирают от сердечно-сосудистых, онкологических и прочих заболеваний.

2. Место жительства. Принадлежность человека к городскому, а не сельскому типу сообщества сторонники социологической концепции самоубийств (Э. Дюркгейм и др.) также относят к определяющим факторам. Повышенный уровень самоубийств в городах они объясняют специфическим урбанистским стилем жизни: социальной изоляцией, ослаблением семейных и соседских связей, низкой системой социального контроля и др. Однако начиная с середины XX в. в мире проявилась тенденция к уменьшению числа суицидов в городе и увеличению их на селе.

Учитывая, что сельские районы занимают большую часть территории страны, особую тревогу вызывает высокий коэффициент смертности от суицидов среди сельской молодежи. 3. Отсутствие занятости и конкуренция на рынке труда, по мнению зарубежных исследователей, стимулируют рост самоубийств среди молодежи. Но истинным источником суицидального поведения зачастую выступает не сама безработица, а понижение социального статуса человека и наступающая в связи с этим трудовая и социальная дезадаптация.

4. С отсутствием занятости тесно связан уровень жизни и материального благосостояния, однако степень влияния данного фактора на число самоубийств до конца не выяснена и результаты международных исследований довольно противоречивы.

5. Семейная обстановка играет одну из ведущих ролей в провоцировании суицидального поведения подростков. Исследования

ученых показали, что суицидальные идеи предопределяются недостаточностью родительского тепла, общения и эмоциональной отзывчивости и, наоборот, избытком насилия, неодобрения, суровой дисциплины и семейных конфликтов.

6. Алкоголь. В Беларуси по статистике более 70 % самоубийств совершено в состоянии алкогольного опьянения. Однако настаивать на существовании прямой связи между желанием покончить жизнь самоубийством и употреблением алкоголя нельзя, поскольку последний чаще всего лишь сопутствует суициду, провоцирует его.

7. Психические заболевания как фактор суицидальности для подростков не характерны, самоубийства на фоне таких расстройств практически не встречаются. Вместе с тем белорусские психиатры утверждают, что 70—80 % суицидентов страдали недиагностированными психическими болезнями, которые посмертно практически невозможно определить.

8. Взаимосвязь ранее перенесенного физического и сексуального насилия и последующего суицидального поведения была установлена и документально подтверждена многими иностранными исследователями.

9. Предшествующая собственная суицидальная попытка, присутствие самоубийц среди родственников, окружающих ребенка людей или кумиров.

Кроме того, суицидальное поведение социально заразно. Зарубежные и национальные исследователи обнаружили тесную взаимосвязь между суицидальным поведением подростков и наличием самоубийц в их окружении. Если один ребенок совершает самоубийство, то за ним могут последовать другие, поскольку суицидальные модели поведения легче усваиваются социально незрелыми людьми, в числе которых чаще оказываются подростки.

10. Время дня, пора года. Наиболее рискованными месяцами являются май-июнь, а американские ученые называют таковым весь весенний сезон.

Профилактика суицидального поведения. Для определения склонности к суицидальному поведению нужно провести опрос, позволяющий выявить уровень сформированности суицидальных намерений у подростков. Затем изучить формы и методы профилактики суицидального поведения подростков и составить программу, которая включает в себя работу с детьми (групповые занятия, тренинги эффективные и интересные), их родителями и педагогическим коллективом.

Программа профилактики суицидального поведения должна осуществляться в рамках смыслоутверждающих методик – в системе различных мероприятий, от бесед до экскурсий, которые бы формировали смысл жизни у подростков и детей, опору, которая не пошатнулась бы при жизненных испытаниях, трагических стечениях обстоятельств и просто от внутреннего дискомфорта. Создание педагогических условий для реализации выбора подростка, направленного не на разрушение, а на созидание. Цикл занятий должен быть направлен на формирование жизненной цели и профилактику переживаний, обусловленных желанием умереть.

Важное значение в работе с данной категорией детей имеет учет личностных особенностей, а также черт (импульсивность, повышенная

внушаемость, эмоциональная неустойчивость, несамостоятельность мышления).

Каждая тема занятия с учащимися должна быть проработана не на одном занятии и не одним психологом и социальным педагогом. Здесь необходимо участие и педагогов-предметников (истории, литературы и др.), классного руководителя и особенно родителей. Главное, чтобы все усилия были направлены на формирование духовно-нравственных ценностных ориентаций. Взрослые, педагоги, родители должны обеспечить каждому ребенку его исключительно право – право на жизнь, достойную и справедливую.

Профилактика должна быть направлена на становление личности, укрепление и совершенствование психологического здоровья подростков, развитие чувства собственного достоинства и преодоление неуверенности в себе. *Требования к профилактике суицидального поведения*

1. Содержание диагностического и профилактического материала не должно носить «агитационный» характер.

2. Методика выявления суицидальной предрасположенности должна разрабатываться с учетом психологических, гендерных и возрастных особенностей детей, подростков, молодежи.

3. Одним из условий разработки методики диагностики и профилактики должно быть понимание того, что суицидальное поведение формируется под воздействием двух видов факторов: социопсихологические особенности личности и неблагоприятная жизненная ситуация.

При разработке мер профилактики суицидов у подростков нужно иметь в виду:

1. Граница между истинным и демонстративно-шантажным суицидальным поведением в подростковом возрасте условна. Целесообразно все суицидальные мысли, тенденции, попытки ребенка рассматривать как реальную угрозу его жизни и здоровью.

2. Чем меньше возраст больного, тем острее протекают депрессивные состояния с высокой суицидальной опасностью.

3. Депрессия сама по себе не содержит суицидальных тенденций. Они появляются под действием конфликтных ситуаций, если не приняты адекватные меры профилактики, диагностики и лечения.

4. Психологические переживания часто переоцениваются подростками и недооцениваются взрослыми.

5. В структуре депрессивного состояния есть симптомы, наличие которых должно насторожить психолога.

6. При депрессивных состояниях у подростков всегда высок риск повторений, что требует индивидуальной профилактической работы.

7. Как правило, суицидальные угрозы и намерения реализуются депрессивными подростками в истинные покушения на самоубийства.

Рекомендации родителям. Семейная дезорганизация – главная социально-психологическая причина суицидов. Дети, совершающие самоубийство, как правило, из неблагополучных семей, в которых часто происходят конфликты между родителями, между родителями и детьми с

применением насилия. Экономические проблемы в семье, ранняя потеря родителей или утрата с ними взаимопонимания, болезнь матери, уход из семьи отца – также могут быть причинами суицидального решения.

Родителям можно рекомендовать:

- ни в коем случае не оставлять нерешенными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья ребенка;

- анализировать вместе с сыном или дочерью каждую трудную ситуацию;

- учить ребенка с раннего детства принимать ответственность за свои поступки и решения, предвидеть последствия поступков. Сформируйте у него потребность задаваться вопросом: «Что будет, если...»

- воспитывать в ребенке привычку рассказывать родителям не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях;

- не опаздывать с ответами на его вопросы по различным проблемам физиологии;

- не иронизировать над ребенком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально, помочь ему и поддержать его, указать возможные пути решения возникшей проблемы;

- обсудить с ним работу служб, которые могут оказать помощь в ситуации, сопряженной с риском для жизни; записать соответствующие номера телефонов;

- записать свои рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым родители сами доверяют.

Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у подростков группы риска относится к одной из важных задач воспитателей и школьных психологов.

*Формы профилактики подростковой суицидальности:*

- Соблюдение педагогической тактики, требований педагогической культуры в повседневной работе каждого воспитателя или учителя;

- Освоение знаний возрастной психопатологии, а также соответствующих приемов индивидуально-психологического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;

- Раннее выявление контингента риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;

- Неразглашение факторов суицидальных случаев в школьных коллективах;

- Рассмотрение угрозы самоубийства в качестве признака повышенного суицидального риска;

- Проведение при необходимости тактичной консультации подростка с психологом, психотерапевтом, психиатром;

- Формирование у учащихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также приемов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;

- Повышение стрессоустойчивости путем психологической подготовки подростка к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирование готовности к преодолению ожидаемых трудностей.

Если у вас возникают опасения относительно состояния ребенка или если в его семье уже имела место суицидальная попытка, следует предпринять меры по предупреждению суицидального кризиса. Эти действия включают две основные стратегии – постоянную работу по улучшению взаимоотношений в классе, повышению самооценки, самоуважения у ребенка.

*Повышение самооценки.* Позитивная самооценка защищает подростков и молодых людей от психологического стресса и подавленности, а также помогает им лучше справляться со стрессовыми ситуациями в жизни. Для повышения самооценки можно использовать следующие подходы:

- Всегда старайтесь подчеркивать все хорошее и успешное, что присуще ребенку. Ощущение успешности, достижения в чем-то, в том числе, прошлые успехи улучшают состояние, повышают уверенность в себе и укрепляют веру в будущее;

- Не следует оказывать постоянное давление на подростка или молодого человека или предъявлять чрезмерные требования в отношении все лучших и лучших результатов (в учебе, в жизни и т.д.)

- Детей важно принимать такими, какие они есть;

- Поддерживайте самостоятельные устремления ребенка. Не судите его слишком строго. Вообще стремитесь меньше оценивать. Самостоятельность и собственные умения – это строительный материал для повышения самооценки;

- Самооценка во многом зависит от физического развития, навыков общения среди сверстников. Поощряйте занятия спортом, успехи среди друзей.

Первым шагом в предупреждении самоубийства всегда бывает установление доверительного общения. Если его достичь не удастся, возникает ситуация, в которой молчание и нарастающее напряжение в отношениях не позволяет осуществить никаких полезных действий для подростка. Страх взрослых спровоцировать суицидальное поведение разговором о самоубийстве, обсуждением суицидальных мыслей и сигналов приводят к отсутствию эффективной коммуникации.

Торговля людьми продолжает оставаться острой проблемой для всего мирового сообщества. Особое место в этой проблеме занимает торговля детьми. В ст.37. Защита ребенка от насильственного перемещения говорится, что «Государство принимает меры против незаконного перемещения и невозвращения детей из-за границы, их похищения, торговли детьми в любых целях и форме в соответствии с законодательством Республики Беларусь и нормами международного права».

В Республике Беларусь предусмотрены определенные меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность. Республика является участником всех универсальных конвенций Организации Объединенных Наций. В Беларуси реализуется Национальный план действий по борьбе с торговлей людьми, представленный в виде Государственных программ. Постоянно проводится работа по совершенствованию и приведению к международным стандартам национального законодательства.

Так, в январе 2012 года принят Закон Республики Беларусь «О противодействии торговле людьми» (вступает в силу с 25 июля 2012 года), а также внесены изменения в постановление Правительства Беларуси, утверждающего положение об экспертизе порнографических материалов.

Этим постановлением законодательно закреплено определение понятия «детская порнография». Особое внимание в республике уделяется информированию общественности и проведению превентивных кампаний. Задачи по реабилитации и социальной реинтеграции жертв торговли людьми возложены на Министерство труда и социальной защиты, Министерство образования и Министерство здравоохранения.

Кроме того, в вопросах реабилитации республика тесно сотрудничает и использует возможности международных и неправительственных организаций. Деятельность по противодействию торговле людьми, нелегальной миграции и связанным с ними противоправным деяниям направлена на решение следующих приоритетных задач: - снижение уровня преступности, связанной с торговлей людьми, нелегальной миграцией, распространением проституции, детской порнографии; - защита и реабилитация жертв торговли людьми; - повышение эффективности деятельности государственных органов по предупреждению, выявлению и пресечению торговли людьми, нелегальной миграции и связанных с ними противоправных деяний; - дальнейшее совершенствование законодательства в части противодействия торговле людьми, нелегальной миграции, распространению проституции, детской порнографии на основе практики его применения и с учетом положений международных правовых актов.

Международные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации Конвенция «О борьбе с торговлей женщинами и детьми» (1921) Конвенция ООН «О борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами» (1949). Республика Беларусь присоединилась к ней 24 августа 1956 года. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989) Конвенция МОТ № 182 (1999) «О наихудших формах детского труда», основное внимание в которой уделяется ликвидации рабства, долговой кабалы, принуждение детей к участию в военных конфликтах, к проституции, торговле наркотиками и любой деятельности, создающей угрозу для их здоровья, безопасности и морали. Факультативного протокол к Конвенции ООН «О правах ребенка», касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, который был принят 25.05.2000 Резолюцией 54/263 на 97-ом пленарном заседании 54-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН.

Национальные документы по предупреждению торговли несовершеннолетними: Уголовном кодексе РБ предусмотрены следующие статьи, устанавливающие ответственность за преступления в данной сфере: 1. Ст.171 «Использование занятия проституцией с вывозом за рубеж», предусматривающая ответственность за использование занятия проституцией другими людьми, при этом вывоз лица, занимающегося проституцией, за рубеж является отягчающим обстоятельством. 2. Ст.181 «Торговля людьми», где ответственность наступает за действия, направленные на совершение купли-продажи или иных сделок в отношении зависимого лица в форме его



передачи или завладения им. 3. Ст.182 «Похищение человека» устанавливает ответственность за тайное, открытое, путем обмана или соединенное с насилием противоправное завладение лицом. 4. Ст.187 «Вербовка людей для эксплуатации» предусматривает ответственность за вербовку людей для сексуальной или иной эксплуатации, совершенную путем обмана. 5. Ст.343(1) «Изготовление и распространение порнографических материалов с изображением несовершеннолетних» предусматривает наказание в виде лишения свободы сроком до 13 лет.

Термин “проституция” происходит от латинского слова prostitution – осквернение, обесчещивание. Ученые выделяют в проституции, следующие существенные признаки:

Причинами проституции равно как многих других социальных отклонений являются социально-экономические и морально-этические факторы. Другая причина проституции в среде, которая окружает будущую проститутку.

Особенно опасно вовлечение в проституцию несовершеннолетних. Несовершеннолетнюю проституцию принято делить на две возрастные категории: детская - когда секс-услуги оказывают дети в возрасте до 12 лет, и подростковая - когда проституткам от 12 до 15 лет.

Проституцией промышляют как девочки, так и мальчики. При этом несовершеннолетние девочки-проститутки выглядят обычно старше своего возраста (иногда очень значительно), а мальчики - моложе... Из бесед с подростками социологи сделали вывод, что доля гомосексуальной проституции среди подростков преобладает. Но далеко не всегда это обусловлено склонностями клиентов к педофилии - нередко взрослые покупатели любви просто не могут найти себе взрослых партнеров и в итоге обращаются к услугам детей: это и дешевле, и проблем меньше. В последнее время мальчиков, занимающихся проституцией, стало заметно больше.

В большинстве случаев проститутками становятся подростки из социально неблагополучных семей. Но встречаются и вполне благополучные дети. Известно, что некоторые девочки уже в 7-м, 8-м или 9-м классе осознанно выбирают себе этот путь - к этому может подтолкнуть и поиск острых ощущений, и самоутверждение себя в качестве женщины - объекта желания. Говорят, что такому выбору может способствовать наличие у подростка комплекса неполноценности в связи с реальными или мнимыми внешними недостатками. Деньги далеко не всегда является главным в мотивации подростков, занимающихся проституцией. Заработанные средства обычно тратятся на развлечения: пиво, десерты, игровые автоматы. (Некоторые клиенты расплачиваются с подростками не деньгами, а одеждой, продуктами или предоставлением жилья на какое-то время.)

О фактах насильственного вовлечения подростков в проституцию практически ничего неизвестно. Дети не заявляют об этом в правоохранительные органы - возможно, потому, что не считают себя жертвами. Хотя случаи продажи своих детей родителями (которым обычно нужны деньги на водку) имеют место.

Участие детей в создании порнопродукции - еще одна форма использования их в сексуальном плане. Хотя число задействованных в этом

бизнесе детей неизвестно, можно с уверенностью сказать, что оно достигает нескольких тысяч в год. Очень маленькие дети, по-видимому, просто не понимают того, во что их вовлекают взрослые. В случаях с детьми постарше главным движущим фактором служат деньги, однако иногда «сотрудничество» достигается с помощью угроз и шантажа. Порой на такие съемки соглашаются подростки, ищущие способы «проникнуть в мир кино».

Различные виды деморализации в сфере полового поведения несовершеннолетних особенно распространены среди девочек, о чем свидетельствует количество дефлорированных девочек 12-13 летнего возраста, число обращений несовершеннолетних по поводу производства аборта, распространение среди них венерических заболеваний.

Средняя продолжительность деятельности проститутки - 5-7 лет, редко - 10. Если предположить, что она начинается обычно с 15-16 лет, то к 25-28 годам женщины оказывались либо в учреждениях здравоохранения, либо в специальных учреждениях, либо кончали жизнь самоубийством.

Ранняя половая распущенность девочек как выражение пренебрежения к нравственным запретам общества способствует в психологическом плане возможности совершить преступление. Катализатором здесь выступают: отрицательное, как правило, окружение таких подростков; неправильно сформировавшиеся, связанные с половой распущенностью, извращенные или неумеренные материальные потребности; привычка употреблять спиртное и празднично проводить свободное время.

Подростки, которым свойственна половая распущенность, создают криминальные ситуации, а иногда и прямо провоцируют совершение преступлений. Нередко подростки сами становятся жертвами преступных посягательств. Говоря о детской проституции, все немногочисленные научные отечественные источники рассматривают в качестве основного объекта сексуальной деятельности девочку-проститутку, замалчивая, что в обществе существует и другой вид детской проституции - гомосексуальная проституция.

Существует очень тесная связь между проституцией, законом и преступлением. Проституция, как и порнография - одни из механизмов перевода безнравственного поведения в преступное. Как свидетельствует практика, проститутки рано или поздно преступают рамки закона, причем совершаемые ими преступления часто отягощаются сексуальным садизмом.

Неразработанность государственных и научных подходов к осознанию самой проблемы детской проституции, бездейственность социальных, медицинских и правовых служб на фоне восторженных описаний красивой жизни и неизмеримых доходов валютных проституткок и воротил порнобизнеса в средствах массовой информации, отсутствие грамотного полового воспитания в школе и беспомощность родителей в семье ставят детей вперед необходимостью самостоятельно решать эту проблему, делать свой собственный выбор.

Неграмотное решение этой проблемы самими детьми в силу их юного возраста и малого социального опыта приводит к печальным последствиям, на которые иногда сосредоточивают свое внимание государственные, общественные и частные организации. К таким последствиям можно отнести:

подорванное детское здоровье, отягощенное побоями, криминальными абортами, венерическими заболеваниями, СПИДом, наркоманией и пьянством; связи с преступным миром и наступление уголовной ответственности за совершенные правонарушения и преступления; сексуальную коммерцию, связанную с перевозкой и продажей детей за рубеж; психические травмы, ведущие к разрушению личности ребенка.

В Конвенции ООН о правах ребенка, которая подписана и нашей страной, статьей 34 зафиксировано, что “государства участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения”. Однако до настоящего времени практически никаких реальных шагов в направлении выработки и осуществления государственной политики в отношении детей и подростков, занимающихся проституцией, сделано не было.

Ни одни из научных коллективов страны на сегодняшний день не занимается изучением проблемы детской проституции. Разработано законодательство об охране прав детей, разные министерства и ведомства с привлечением ученых и практиков занимаются разработкой национального плана действий, где отдельной строкой выделена проблема «Дети, находящиеся в особо трудных условиях», однако сфера обезличенных половых отношений в это понятие не включается, хотя право на жизнь, свободную от сексуальных домогательств, даровано ребенку от рождения.

В результате в обществе укрепляется сознание того, что занятие проституцией - сугубо лично дело каждого, которое по свидетельству многих подростков является общественно полезным занятием, поскольку вносит положительный вклад в снятие социальной напряженности между людьми. Но есть и обратная сторона такого свободного выбора.

Таким образом, сегодня проституцию, и в первую очередь детскую, необходимо рассматривать, прежде всего, как острейшую социальную проблему, как один из видов социальной патологии, который выделяется по следующим признакам: отдача себя многим лицам; отдача себя за вознаграждение; полное равнодушие к личности получающего сексуальные услуги.

Детская порнография – «любое, независимо от формы, представление детей, участвующих в реальных или явных сексуальных действиях, или показ половых органов ребенка с сексуальными намерениями» (Источник: Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка).

Она может включать фотографии, негативы, слайды, журналы, книги, рисунки, фильмы, видеозаписи и компьютерные диски или файлы. Вообще существуют две категории порнографии: завуалированная порнография, которая не показывает сексуальные отношения явно, и открытая порнография, которая подразумевает изображение детей, вовлеченных в сексуальные отношения. Использование детей в производстве порнографии является сексуальной эксплуатацией.

Новейшие технологии изменяют природу порнографии. Цифровые камеры и видеокассетные магнитофоны делают ее производство легче и дешевле, при этом снижается риск обнаружения, поскольку для получения записи не требуется помощь третьих лиц, в отличие от традиционной

фотографии. Расширяются и возможности воспроизведения: оцифрованные изображения не стареют и не теряют своего качества при копировании. Распространение порнографической продукции становится легче, дешевле и быстрее через Интернет. Поскольку Интернет не знает национальных границ и законов, выявление и судебное преследование становится значительно затрудненным.

Используя программное обеспечение для создания цифровых изображений сейчас является возможным объединение двух изображений в одно или искажение их для получения полностью нового изображения, т.е. осуществление трансформации. Непорнографические изображения детей могут быть превращены в порнографические, а также могут быть созданы порноизображения «виртуальных» детей.

Такая «псевдопорнография» поднимает целый ряд вопросов и тем для обсуждения. Какого возраста виртуальный ребенок? Может ли существовать преступление в отсутствие реальной жертвы? Что понимать под местом преступления: место производства изображения, место его размещения или просмотра? Многие законы о порнографии имеют дело лишь с настоящими детьми и описаниями событий, имевшими место в действительности. Обвиняемые, следовательно, могут настаивать на том, что трансформированное изображение не настоящее и, таким образом, не является незаконным.

Детская порнография, однако, это не только изображения обнаженных детей. Есть четкая связь между детской порнографией - реальной или виртуальной - и сексуальным насилием в реальном мире.

Самое очевидное использование детской порнографии состоит в создании сексуального возбуждения и удовлетворения. Однако она также используется для: оправдания чьего-либо поведения; совращения детей и унижения их; шантажа ребенка; запечатления ребенка в предпочитаемом педофилами возрасте; установления доверия между педофилами; получение доступа в частные «клубы»; получение коммерческой выгоды.

Правительства поднялись на борьбу с проблемой детской порнографии. Японский Парламент, встретив критику об отсутствии законодательной базы по распространению детской порнографии, происходящей в стране, недавно ввел в силу закон, который определяет детскую порнографию и запрещает ее распространение, продажу и демонстрацию.

Великобритания приняла законодательство, отражающее изменения в новейших технологиях - трансформированные изображения детской порнографии признаны незаконными и преследуются законом так же, как если бы они были реальными.

Отделения ЕСРАТ в Новой Зеландии, Швеции, Испании, Мавритании и Тайване вовлечены в Проекты Безопасности Интернет, нацеленные на защиту детей в виртуальном пространстве.

Прочие действия негосударственного сектора включают организацию наблюдательных операций и "горячих" линий, зачастую совместно с национальными и международными правоохранительными организациями. Китайскоязычная "горячая" линия, открытая ЕСРАТ на Тайване, получила более 4200 сообщений в течение первого года деятельности.

Частный сектор также играет важную роль в противостоянии детской порнографии в Интернете. В нескольких странах провайдеры Интернет-услуг составили Руководства по работе с целью определить свои роли и ответственность, связанную с незаконным содержанием Интернет.

Согласно Британскому кодексу, члены Ассоциации провайдеров Интернет-услуг должны выполнять требования Наблюдательного фонда Интернет о незамедлительном удалении нежелательных материалов.

В США несколько крупных компаний в сфере коммуникаций объединили усилия по предоставлению консультаций по безопасности, правоохранительной информации для пользователей Интернет всех возрастов.

Индустрия технологий предоставляет постоянно развивающееся программное обеспечение для оценки и фильтрации информации. Такое ПО создается для распознавания содержимого Интернет, которое могло бы быть вредным для детей. Это позволяет родителям и опекунам пресечь просмотр детьми определенных сайтов, не являясь при этом помехой свободе выражения.

Фильтрующее программное обеспечение может быть установлено родителями или провайдерами Интернет-услуг. Если провайдеры контролируют фильтрацию, им следует быть ответственными за всякую незаконную информацию, проходящую через них.

Фильтрующее ПО осуществляет 3 основных действия: ведет "черный" и "белый" списки, а также нейтральное отмечание. Ведение "черного" списка позволяет блокировать доступ к занесенным в него сайтам. Белый" список предоставляет доступ к указанным сайтам. Нейтральное отмечание оценивает сайт, но пользователь сам определяет, как использовать систему оценки.

Отделы чатов в Интернете стали местами, где педофилы, маскируясь детьми, налаживают контакт с ребенком. В 1997 году ФБР и другие правительственные агентства США завели около 200 уголовных дел по обвинению в "сексуальном домогательстве несовершеннолетних", в которых Интернет сыграл главную роль в совершении преступления. Лица, домогающиеся детей, входят в чаты и начинают вести т.н. подготовку ("grooming"). Через некоторое время они добиваются доверия ребенка и развивают отношения. Следующим шагом для преступника становится попытка организовать встречу или уговорить ребенка послать или получить порнографические материалы.

В ряде стран были подготовлены специальные сотрудники полиции, которые занимаются обзором ресурсов Интернет, выдавая себя за детей, с целью обнаружения потенциальных насильников над детьми.

Понятие коммерческой сексуальной эксплуатации детей. Декларация и План действий, принятые на Всемирном Конгрессе против сексуальной эксплуатации детей в коммерческих целях (1996), дали общее определение для применения:

*Коммерческая сексуальная эксплуатация детей (КСЭД)* - серьезное нарушение прав ребенка. КСЭД включает в себя сексуальное насилие или эксплуатацию взрослым человеком и оплату деньгами или натурой ребенку

или третьему лицу/лицам. Ребенок рассматривается как предмет секса и предмет торговли. КСЭД является формой принуждения и насилия над детьми и приравнивается к принудительному труду и современной форме рабства".

Коммерческая сексуальная эксплуатация детей состоит из действий, которые унижают детей, ведут к их деградации и угрожают их жизням.

Есть три первичные и взаимосвязанные формы коммерческой сексуальной эксплуатации детей: проституция, порнография, и торговля для сексуальных целей. Другие формы сексуальной эксплуатации детей включают детский сексуальный туризм и ранние браки.

Правительства 159 стран, вместе с неправительственными организациями, ЮНИСЕФ и другими институтами ООН согласились на глобальное сотрудничество в борьбе против коммерческой сексуальной эксплуатации детей. План Действий призывает улучшить координацию и сотрудничество, усилить меры предотвращения, увеличить роль защиты, усилий по реабилитации пострадавших, а также активизировать вовлечение молодежи.

Декларация и План Действий не являются юридически обязательными документами. Однако есть несколько международных соглашений, которые содержат статьи, предлагающие защиту детям от Коммерческой Сексуальной Эксплуатации. Государства, которые ратифицируют эти соглашения, юридически обязываются исполнять предлагаемые условия. Наиболее широко ратифицированным и, вероятно, наиболее известным соглашением является Конвенция Организации Объединенных Наций по Правам Детей.

Статья 34 этой Конвенции призывает государственные институты принимать все возможные меры, чтобы предотвратить стимуляцию или принуждение ребенка к участию в незаконной сексуальной деятельности, а также предотвратить эксплуатационное использование детей в проституции, порнографии или других незаконных сексуальных действиях. Статья 35 из Конвенции призывает государственные институты принимать все необходимые меры, чтобы предотвратить похищение, продажу или вывоз детей в любых целях и формах.

Факультативный Протокол к Соглашению по Правам Ребенка, который посвящен Коммерческой Сексуальной Эксплуатации Детей, был принят в 2000 г. как дополнительный документ к Конвенции.

Международная Организация Труда (МОТ) рассматривает Коммерческую Сексуальную Эксплуатацию Детей как одну из худших форм детского труда (ст. 182 Конвенции МОТ "О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда"). Конвенция рассматривает всех людей моложе 18 лет и требует, чтобы государства, ее ратифицировавшие, устанавливали своим приоритетом "разработку и осуществление программы действия " с целью устранения худших форм детского труда, и " создавали или развивали соответствующие механизмы " для контроля выполнения Конвенции, взаимодействуя с организациями рабочих и предпринимателями.

Другая стратегия состоит в переопределении Детской Сексуальной Эксплуатации как "действия, ведущего к деградации" и поэтому

нарушающего статью 7 Международного Соглашения по Гражданским и Политическим Правам, статью 3 Европейского Соглашения по Правам человека и статью 5 Американского Соглашения по Правам человека.

Другие соглашения, которые касаются сексуальной эксплуатации детей, включают Соглашение по противостоанию вывозу людей и Эксплуатации или Проституции; Соглашение по устранению всех форм дискриминации женщин и Международное Соглашение против организованной преступности и его дополнительных Протоколов. Лица, вовлеченные в коммерческую сексуальную эксплуатацию детей. Широкий круг лиц и группировок принимают участие в КСЭ детей

Кроме детских насильников, дети могут подвергаться КСЭ со стороны членов своих семей, глав общества, частных лиц и организованных преступных сетей.

Обычно все осуществляется путем обмана, однако, иногда родители умышленно продают своих детей владельцам публичных домов или перевозчикам. Причинами этого могут быть: нищета, наркозависимость, необходимость скрыть факт инцеста в семье, дискриминация детей женского пола и жадность. Прочие члены семьи, например, двоюродные родственники, тети и дяди, друзья или соседи могут выступать посредниками за небольшую плату и могут убедить ребенка вступить на путь сексуальной торговли или просто выманить его из дома.

В некоторых странах могут также быть вовлечены и общественные лидеры, прямо или косвенно. Такие люди бывают уведомлены о работе "наемных агентов" на своих территориях, однако, не препятствуют им с целью получения себе некоторой доли. Неправительственные организации в Непале борются с такой практикой, создавая общинную систему наблюдения, в которой задействовано более 13.000 местных женщин, а также школьные учителя и местные власти.

Наиболее явная форма детской коммерческой сексуальной эксплуатации - уличная проституция. Однако большая часть детской секс-индустрии находится под прикрытием официальных заведений, таких как рестораны, караоке-бары, клубы, массажные кабинеты, а также отели и частные апартаменты. "Наемщиками" часто бывают бывшие работники секс-индустрии. Работая в секс-индустрии, одни дети контролируются сутенерами, а другие действуют самостоятельно.

Все более очевидным становится, что организованные криминальные структуры принимают участие в вовлечении и поставке в сферу КСЭ детей и молодых женщин с их последующем закабалением. Причина очевидна: доход является весьма существенным. По оценкам, вывоз с целью проституции, контролируемый и регулируемый организованными криминальными кругами из бывшего СССР, в одном Израиле является индустрией, приносящей многие миллионы долларов.

Хорошо известны многие организованные криминальные группировки: китайская и вьетнамская триады, японская якудза, южноамериканские картели, итальянская и русская мафии. Согласно данным Международной Миграционной Организации (International Organization for Migration), имеется тенденция к образованию межконтинентальных стратегических союзов

между этими группировками, а также к их взаимодействию с местными сетями. Такие союзы облегчают организацию транспортировок, безопасных помещений, установление местных контактов и оформление документов.

Организованные криминальные структуры используют запугивание и жестокое обращение в качестве способов контроля над женщинами и детьми, подвергаемыми вывозу, а также над теми, кто пытается выступить против. К примеру, тогда как существует значительная и все растущая проблема вывоза детей в сексуальных целях из Албании, в Албанию и через нее, организации по защите детей опасаются основывать Центр для пострадавших из-за угроз со стороны албанской мафии.

Конвенция ООН против международной организованной преступности была принята в Палермо, Италия в декабре 2000 года. Она дополнена Протоколом, направленным на предупреждение, подавление и наказание за вывоз людей, особенно женщин и детей.

Этот протокол объединяет традиционные меры контроля за преступностью, включающие расследование, судебное преследование и наказание виновных, и специальные меры по защите людей, подвергшихся вывозу, например: предоставление подходящих условий проживания, финансовую помощь, психологическую, медицинскую и юридическую поддержку. Он призывает к усилиям по предупреждению, включающим предоставление информации и получение образования потенциальными жертвами, властями и широкой общественностью. Протокол также призывает к большей международной кооперации, особенно приветствуя судебное взаимодействие, взаимопомощь в решении юридических вопросов, экстрадиции, взаимодействию ПОО, защиту свидетелей и техническую помощь.

Подростковая беременность была и остается проблемой практически во всех странах мира. Это связано не только с физиологически «недоразвитым» организмом, но и представляет собой психологические, экономические и социальные аспекты проблемы. Беременность у подростков всегда является случайной, а, следовательно, незапланированной и нежеланной.

*Беременность у подростка* – это беременность, которая наступила у несовершеннолетней девушки-подростка, чаще в возрасте 13-18 лет. Причины, с которыми связана столь ранняя беременность, весьма различны и заключаются в следующем: отсутствие полового воспитания; ранняя половая жизнь; незнание способов контрацепции; изнасилование или принуждение к половому акту; социально-экономическое положение.

Чем опасна подростковая беременность?

По статистическим данным установлено, что беременность у подростков протекает с большим количеством осложнений. К ним относятся: ранний токсикоз с тяжелым течением; анемия беременных; аномалии родовой деятельности; родовые травмы (вследствие узкого таза) и травмы плода; более высокая частота кесаревых сечений; рождение маловесных детей; более частые внутриутробные пороки развития; ранняя младенческая смертность.

*Торговля людьми* продолжает оставаться острой проблемой для всего мирового сообщества. Особое место в этой проблеме занимает торговля



детьми. В ст.37. Защита ребенка от насильственного перемещения говорится, что «Государство принимает меры против незаконного перемещения и невозвращения детей из-за границы, их похищения, торговли детьми в любых целях и форме в соответствии с законодательством Республики Беларусь и нормами международного права».

В Республике Беларусь предусмотрены определенные меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность. Республика является участником всех универсальных конвенций Организации Объединенных Наций. В Беларуси реализуется Национальный план действий по борьбе с торговлей людьми, представленный в виде Государственных программ. Постоянно проводится работа по совершенствованию и приведению к международным стандартам национального законодательства. Так, в январе 2012 года принят Закон Республики Беларусь «О противодействии торговле людьми» (вступает в силу с 25 июля 2012 года), а также внесены изменения в постановление Правительства Беларуси, утверждающего положение об экспертизе порнографических материалов. Этим постановлением законодательно закреплено определение понятия «детская порнография».

Особое внимание в республике уделяется информированию общественности и проведению превентивных кампаний. Задачи по реабилитации и социальной реинтеграции жертв торговли людьми возложены на Министерство труда и социальной защиты, Министерство образования и Министерство здравоохранения.

Кроме того, в вопросах реабилитации республика тесно сотрудничает и использует возможности международных и неправительственных организаций.

Деятельность по противодействию торговле людьми, нелегальной миграции и связанным с ними противоправным деяниям направлена на решение следующих приоритетных задач:

- снижение уровня преступности, связанной с торговлей людьми, нелегальной миграцией, распространением проституции, детской порнографии;
- защита и реабилитация жертв торговли людьми;
- повышение эффективности деятельности государственных органов по предупреждению, выявлению и пресечению торговли людьми, нелегальной миграции и связанных с ними противоправных деяний;
- дальнейшее совершенствование законодательства в части противодействия торговле людьми, нелегальной миграции, распространению проституции, детской порнографии на основе практики его применения и с учетом положений международных правовых актов.

Международные механизмы защиты детей от торговли, незаконного перемещения и эксплуатации: Конвенция «О борьбе с торговлей женщинами и детьми» (1921); Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989); Конвенция МОТ № 182 (1999) «О наихудших формах детского труда», основное внимание в которой уделяется ликвидации рабства, долговой кабалы, принуждение детей к участию в военных конфликтах, к проституции,

торговле наркотиками и любой деятельностью, создающей угрозу для их здоровья, безопасности и морали.; Факультативный протокол к Конвенции ООН «О правах ребенка», касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, который был принят 25.05.2000 Резолюцией 54/263 на 97-ом пленарном заседании 54-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН.

Национальные документы по предупреждению торговли несовершеннолетними:

В Уголовном кодексе РБ предусмотрены следующие статьи, устанавливающие ответственность за преступления в данной сфере:

1. Ст.171 «Использование занятия проституцией с вывозом за рубеж», предусматривающая ответственность за использование занятия проституцией другими людьми, при этом вывоз лица, занимающегося проституцией, за рубеж является отягчающим обстоятельством.

2. Ст.181 «Торговля людьми», где ответственность наступает за действия, направленные на совершение купли-продажи или иных сделок в отношении зависимого лица в форме его передачи или завладения им.

3. Ст.182 «Похищение человека» устанавливает ответственность за тайное, открытое, путем обмана или соединенное с насилием противоправное завладение лицом.

4. Ст.187 «Вербовка людей для эксплуатации» предусматривает ответственность за вербовку людей для сексуальной или иной эксплуатации, совершенную путем обмана.

5.Ст.343(1) «Изготовление и распространение порнографических материалов с изображением несовершеннолетних» предусматривает наказание в виде лишения свободы сроком до 13 лет.

## **Тема 8. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних**

### **Вопросы темы**

1. *Гарантии обеспечения занятости несовершеннолетних.*
2. *Рабочее время несовершеннолетних, совмещение работы с обучением.*
3. *Охрана труда несовершеннолетних.*
4. *Социально-педагогическая защита прав детей на участие в трудовой деятельности.*

В соответствии со ст. 24 Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. «О правах ребенка» с последующими изменениями и дополнениями каждый ребенок имеет право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей. По достижении шестнадцати лет дети имеют право на самостоятельную трудовую деятельность

В отличие от гражданского законодательства, устанавливающего, что несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет являются частично дееспособными, трудовое законодательство, в частности, ст. 273 Трудового кодекса Республики Беларусь, наделяет лиц, не достигших возраста 18 лет

(несовершеннолетних), в трудовых отношениях равными правами с совершеннолетними.

При этом несовершеннолетние в области охраны труда, рабочего времени, отпусков и некоторых других условий труда пользуются гарантиями, установленными Трудовым кодексом, иными актами законодательства, коллективными договорами, соглашениями.

Правовое регулирование труда молодежи осуществляется в соответствии с нормами, предусмотренными в гл.20 ТК РБ (ст.272-282), иными актами законодательства, учредительными документами, коллективным договором, трудовым договором.

Местным Советам депутатов предоставлено право устанавливать предприятиям, учреждениям, организациям броню приема на работу и профессиональное обучение на производстве лиц моложе восемнадцати лет, включая окончивших общеобразовательные и профессионально-технические учебные заведения. Отказ в приеме на работу и профессиональное обучение указанным лицам, направленным в счет брони, запрещается. Такой отказ может быть обжалован ими в суд.

Законодательство Республики Беларусь указывает на недопустимость дискриминации несовершеннолетних в трудовых отношениях. За ними признается как равенство в правах с совершеннолетними, так и равенство обязанностей.

В Законе Республики Беларусь от 24.04.1992 № 1629-XII «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (с учетом изменений, внесенных Законом Республики Беларусь от 09.07.1997 № 56-3) установлено, что «не допускается возложение на молодых граждан каких бы то ни было дополнительных обязанностей, если иное не предусмотрено законодательством Республики Беларусь, по сравнению с обязанностями им установленными для основных граждан». Указанный Закон содержит специальную статью, посвященную реализации права молодежи на труд («Реализация права молодежи на труд»)

Статья 9 названного Закона имеет следующее содержание: «Государство стимулирует индивидуальное производственное ученичество, иное производственное обучение молодежи и повышения ее квалификации на предприятиях, используя методы экономического регулирования и льготного налогообложения.

Временно не занятые молодые граждане, окончившие общеобразовательные школы, уволенные в запас после прохождения действительной военной службы, а равно другие временно не занятые молодые граждане, не состоящие ранее в трудовых отношениях, имеют право на содействие в трудоустройстве через службу занятости в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Государственным предприятиям и организациям по решению местного Совета народных депутатов устанавливается квота приема на работу и на производственное обучение этих категорий молодежи, а также других лиц моложе 18 лет».

Возраст, с которого допускается заключение трудового договора (Ст.272). Во исполнение норм, установленных Законом Республики Беларусь

«О правах ребенка» в ТК РБ установлен возраст, с которого допускается заключение трудового договора. В частности указано, что не допускается заключение трудового договора с лицами моложе шестнадцати лет. В то же время, с письменного согласия одного из родителей (усыновителей, попечителей) трудовой договор может быть заключен с лицом, достигшим четырнадцати лет, для выполнения легкой работы, которая: 1) не является вредной для его здоровья и развития; 2) не наносит ущерба посещаемости общеобразовательной школы.

Перечень легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, утверждается Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

Права несовершеннолетних в трудовых правоотношениях (Ст.273). Несовершеннолетние (лица, не достигшие 18 лет) в трудовых правоотношениях на основании ст.273 ТК РБ приравниваются в правах к совершеннолетним, а в области охраны труда, рабочего времени, отпусков и некоторых других условий труда пользуются гарантиями, установленными законодательством о труде, иными актами законодательства, коллективными договорами, соглашениями.

Законодательством предусмотрено два вида трудовых договоров, заключенных в соответствии с ч.2 ст.272 ТК РБ с лицом, достигшим 14 лет.

Первый вид характеризуется тем, что договор заключается с работником не являющимся учащимся и после заключения с ним трудового договора он включается в списочный состав работников предприятия, учреждения, организации и работа является основным занятием подростка.

Второй вид трудового договора с лицом, достигшим 14 лет, характеризуется тем, что он заключается с учащимся того же возраста, работающим в свободное от учебы время, где труд не является основным занятием подростка. Учащиеся общеобразовательных школ, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, достигшие 14-летнего возраста, могут по их желанию и с согласия одного из родителей или лица, заменяющего его, быть приняты на работу для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью, нормальному развитию и не наносящего ущерба посещаемости учебного заведения.

Учащиеся, которые изъявили желание поступить на работу по достижении ими 14 лет подают заявление с согласием одного из родителей или лица, заменяющего его, предъявляют справку с места жительства, свидетельство о рождении, а также справку медицинского учреждения о состоянии здоровья.

Прием на работу оформляется трудовым договором в письменной форме. Принятые на работу учащиеся в списочный состав работников предприятия, учреждения, организации не включаются.

Трудовой договор с учащимся должен быть прекращен нанимателем по дополнительным основаниям, а именно: а) по письменному заявлению одного из родителей или лица, его заменяющего; б) по инициативе учебного заведения, в случае ухудшения посещаемости занятий, но не из-за неуспеваемости.

Трудовой договор с учащимся может также быть прекращен по общим основаниям, установленным законодательством.

При прекращении трудового договора с учащимся наниматель выдает ему вместо трудовой книжки справку с указанием профессии (специальности), квалификации, должности и времени работы. Это время работы включается в трудовой стаж в соответствии с законодательством. На основании справок наниматель, к которому после окончания учебного заведения принят учащийся на работу, должен внести соответствующую запись в трудовую книжку. При приеме на работу несовершеннолетних испытательный срок не устанавливается.

Для работников моложе 18 лет в соответствии с частью первой ст.114 установлена сокращенная продолжительность рабочего времени: в возрасте от 14 до 16 лет - не более 23 часов в неделю, а от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю. Работников моложе 18 лет запрещается привлекать к ночным и сверхурочным работам и к работам в выходные и праздничные дни.

Запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет на тяжелых работах и на работах с вредными условиями труда или опасных, на подземных и горных работах.

В соответствии со ст.405 ТК РФ наниматель не вправе заключать письменный договор о полной материальной ответственности с работниками не достигшими восемнадцатилетнего возраста.

Согласно п.9 ст.156 ТК РФ, работникам моложе восемнадцати лет, в том числе принятым на время прохождения производственного обучения, основной удлиненный отпуск предоставляется продолжительностью 30 календарных дней. Кроме того, на основании части второй п.2 ст.166, наниматель обязан по желанию работника моложе восемнадцати лет предоставить ему трудовой отпуск до истечения шести месяцев.

Оплата труда учащихся общеобразовательных, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Нанимателю предоставлено право устанавливать учащимся доплаты к заработной плате.

Труд работников моложе восемнадцати лет, допущенным к сдельным работам, оплачивается по сдельным расценкам, установленным для взрослых работников, с доплатой по тарифной ставке за время, на которое продолжительность их ежедневной работы сокращается по сравнению с продолжительностью ежедневной работы взрослых работников. При сдельной оплате труда работникам от 14 до 16 лет, помимо сдельного заработка по расценкам, установленным для взрослых работников, доплачивают за 16 часов в неделю и соответственно в месяц (рабочий день) при 40-часовой рабочей неделе, а работникам в возрасте от 16 до 18 лет, доплачивают за четыре часа. Заработная плата работникам моложе 18 лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы выплачивается в таком же размере, как работникам соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

Предоставление первого рабочего места (Ст.281). Порядок предоставления первого рабочего места установлен в ст.281 ТК РФ, согласно

которой выпускникам государственных высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, а также военнослужащим срочной службы, уволенным из Вооруженных Сил Республики Беларусь, гарантируется предоставление первого рабочего места.

Учащиеся общеобразовательных школ, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, достигшие 14-летнего возраста, могут по их желанию и с согласия одного из родителей или лица, заменяющего его, быть приняты на работу для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью, нормальному развитию и не наносящего ущерба посещаемости учебного заведения.

Первым рабочим местом считается место работы, предоставляемое выпускнику государственного высшего, среднего специального и профессионально-технического учебного заведения в соответствии с полученной специальностью, профессией и квалификацией, если до поступления в учебное заведение он не состоял в трудовых отношениях, а военнослужащему срочной службы, уволенному из Вооруженных Сил Республики Беларусь, - если на момент призыва на срочную службу он не состоял в трудовых отношениях.

Порядок и условия предоставления первого рабочего места указанным лицам определяются Правительством Республики Беларусь.

Для работников моложе 18 лет в соответствии с частью первой ст.114 установлена сокращенная продолжительность рабочего времени: в возрасте *от 14 до 16 лет – не более 23 часов в неделю*, а *от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю*.

Работников моложе 18 лет запрещается привлекать к ночным и сверхурочным работам и к работам в выходные и праздничные дни.

Запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет на тяжелых работах и на работах с вредными условиями труда или опасных, на подземных и горных работах.

В соответствии со ст.405 ТК РБ наниматель не вправе заключать письменный договор о полной материальной ответственности с работниками не достигшими восемнадцатилетнего возраста.

Согласно п.9 ст.156 ТК РБ, работникам моложе восемнадцати лет, в том числе принятым на время прохождения производственного обучения, основной удлиненный отпуск предоставляется продолжительностью 30 календарных дней. Кроме того, на основании части второй п.2 ст.166, наниматель обязан по желанию работника моложе восемнадцати лет предоставить ему трудовой отпуск до

В ст.274 ТК РБ определены работы, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет. К ним относятся тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда, подземные и горные работы.

Список работ, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утверждается Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом. Запрещаются подъем и перемещение несовершеннолетними тяжестей вручную, превышающих установленные для

них предельные нормы. Предельные нормы подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную устанавливаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

Все работники моложе 18 лет принимаются на работу лишь после предварительного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения 18 лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру. Законодательство устанавливает минимальное количество периодических медосмотров. При необходимости они могут проводиться в установленном порядке чаще одного раза в год.

Предельные нормы подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную установлены постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 18.11.1997 № 116 «О нормах подъема и перемещения тяжестей вручную подростками от 14 до 18 лет»

Дополнительные гарантии работникам моложе восемнадцати лет при расторжении трудового договора по инициативе нанимателя (Ст.282)

В ст.282 ТК РБ установлены дополнительные гарантии работникам моложе 18 лет при расторжении трудового договора по инициативе нанимателя, согласно которой расторжение трудового договора с работниками моложе 18 лет по основаниям, предусмотренным законодательством о труде (пп.1, 2, 3 и 6 ст.42 ТК РБ), допускается, помимо соблюдения общего порядка, только с согласия, а по основаниям, предусмотренным пп.4, 5, 7-9 ст.42 и пп.1-3 ст.44 указанного кодекса, - после предварительного, не менее чем за две недели, уведомления районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

Инспекция по охране труда проверяет выполнение обязательств со стороны работодателя, который несет уголовную и административную ответственность в случае неподчинения. Родители несовершеннолетнего несут административную ответственность (штраф).

В соответствии со ст. 24 Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. «О правах ребенка» с последующими изменениями и дополнениями каждый ребенок имеет право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, образованием, профессиональной подготовкой и с учетом общественных потребностей. По достижении шестнадцати лет дети имеют право на самостоятельную трудовую деятельность

В отличие от гражданского законодательства, устанавливающего, что несовершеннолетние в возрасте от *14 до 18 лет являются частично дееспособными*, трудовое законодательство, в частности, ст. 273 Трудового кодекса Республики Беларусь, наделяет лиц, не достигших возраста 18 лет (несовершеннолетних), в *трудовых отношениях равными правами с совершеннолетними*. При этом несовершеннолетние в области охраны труда, рабочего времени, отпусков и некоторых других условий труда пользуются гарантиями, установленными Трудовым кодексом, иными актами законодательства, коллективными договорами, соглашениями.

Условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. При заключении трудового договора с несовершеннолетними следует учитывать ряд условий, ограничений и запретов, установленных ст. 21, 114, 272-282, 405

ТК и др. В соответствии с ч. 1 ст. 21 ТК заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими 16 лет.

Порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними. При заключении трудового договора наниматель должен потребовать, а несовершеннолетний должен предъявить:

1) личное заявление о приеме на работу (для лиц в возрасте от 14 до 16 лет - с согласительной надписью одного из родителей (усыновителя, попечителя));

2) документы, удостоверяющие его личность (паспорт - для достигших 16 лет, свидетельство о рождении - для лиц, возраст которых от 14 до 16 лет, вид на жительство - для иностранных лиц и лиц без гражданства);

3) документ об образовании (например, свидетельство о базовом образовании, аттестат о среднем образовании - при их наличии);

4) справку медицинского учреждения о состоянии здоровья либо заключение медико-реабилитационной экспертной комиссии (МРЭК) о состоянии здоровья (для детей-инвалидов);

5) приписное свидетельство для призывников (при его наличии);

6) трудовую книжку (за исключением впервые поступающих на работу).

Прием на работу без указанных документов не допускается. В частности, это касается документов о состоянии здоровья несовершеннолетних. Статьей 275 ТК установлено, что все лица моложе 18 лет принимаются на работу лишь после предварительного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения 18 лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.

Рассмотрим подробнее на основе 20 главы трудового кодекса Республики Беларусь. Во исполнение норм, установленных Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» (ст.21), в ст.272 ТК РБ установлен возраст, с которого допускается заключение трудового договора. В частности указано, что не допускается заключение трудового договора с лицами моложе шестнадцати лет. В то же время, с письменного согласия одного из родителей (усыновителей, попечителей) трудовой договор может быть заключен с лицом, достигшим четырнадцати лет, для выполнения легкой работы, которая: 1) не является вредной для его здоровья и развития; 2) не наносит ущерба посещаемости общеобразовательной школы.

Перечень легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, утверждается Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

Права несовершеннолетних в трудовых правоотношениях (Ст.273). Несовершеннолетние (лица, не достигшие 18 лет) в трудовых правоотношениях на основании ст.273 ТК РБ приравниваются в правах к совершеннолетним, а в области охраны труда, рабочего времени, отпусков и некоторых других условий труда пользуются гарантиями, установленными законодательством о труде, иными актами законодательства, коллективными договорами, соглашениями.

Законодательством предусмотрено два вида трудовых договоров, заключенных в соответствии с ч.2 ст.272 ТК РБ с лицом, достигшим 14



лет. Первый вид характеризуется тем, что договор заключается с работником не являющимся учащимся и после заключения с ним трудового договора он включается в списочный состав работников предприятия, учреждения, организации и работа является основным занятием подростка. Второй вид трудового договора с лицом, достигшим 14 лет, характеризуется тем, что он заключается с учащимся того же возраста, работающим в свободное от учебы время, где труд не является основным занятием подростка.

Учащиеся общеобразовательных школ, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, достигшие 14-летнего возраста, могут по их желанию и с согласия одного из родителей или лица, заменяющего его, быть приняты на работу для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью, нормальному развитию и не наносящего ущерба посещаемости учебного заведения.

Учащиеся, которые изъявили желание поступить на работу по достижении ими 14 лет подают заявление с согласием одного из родителей или лица, заменяющего его, предъявляют справку с места жительства, свидетельство о рождении, а также справку медицинского учреждения о состоянии здоровья.

Прием на работу оформляется трудовым договором в письменной форме. Принятые на работу учащиеся в списочный состав работников предприятия, учреждения, организации не включаются.

Трудовой договор с учащимся должен быть прекращен нанимателем по дополнительным основаниям, а именно: а) по письменному заявлению одного из родителей или лица, его заменяющего; б) по инициативе учебного заведения, в случае ухудшения посещаемости занятий, но не из-за неуспеваемости.

Трудовой договор с учащимся может также быть прекращен по общим основаниям, установленным законодательством. При прекращении трудового договора с учащимся наниматель выдает ему вместо трудовой книжки справку с указанием профессии (специальности), квалификации, должности и времени работы. Это время работы включается в трудовой стаж в соответствии с законодательством. На основании справок наниматель, к которому после окончания учебного заведения принят учащийся на работу, должен внести соответствующую запись в трудовую книжку. При приеме на работу несовершеннолетних испытательный срок не устанавливается.

Оплата труда учащихся общеобразовательных, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Нанимателю предоставлено право устанавливать учащимся доплаты к заработной плате.

Труд работников моложе восемнадцати лет, допущенным к сдельным работам, оплачивается по сдельным расценкам, установленным для взрослых работников, с доплатой по тарифной ставке за время, на которое продолжительность их ежедневной работы сокращается по

сравнению с продолжительностью ежедневной работы взрослых работников. При сдельной оплате труда работникам от 14 до 16 лет, помимо сдельного заработка по расценкам, установленным для взрослых работников, доплачивают за 16 часов в неделю и соответственно в месяц (рабочий день) при 40-часовой рабочей неделе, а работникам в возрасте от 16 до 18 лет, доплачивают за четыре часа. Заработная плата работникам моложе 18 лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы выплачивается в таком же размере, как работникам соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

В ст.274 ТК РБ определены работы, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет. К ним относятся тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда, подземные и горные работы. Запрещаются подъем и перемещение несовершеннолетними тяжестей вручную, превышающих установленные для них предельные нормы. Предельные нормы подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную устанавливаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом.

Для работников моложе 18 лет норма выработки (норма труда) устанавливается исходя из норм для взрослых пропорционально сокращенной продолжительности рабочего времени для несовершеннолетних. Все работники моложе 18 лет принимаются на работу лишь после предварительного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения 18 лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.

Законодательство устанавливает минимальное количество периодических медосмотров. При необходимости они могут проводиться в установленном порядке чаще одного раза в год.

В целях обеспечения здоровых и безопасных условий труда работающих подростков на предприятиях, в учреждениях, учебных заведениях и организациях независимо от форм собственности, в части три ст.274 ТК РБ установлена норма, запрещающая подъем и перемещение несовершеннолетними тяжестей вручную, превышающих установленных для них предельные нормы. Предельные нормы подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную установлены постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 18.11.1997 № 116 «О нормах подъема и перемещения тяжестей вручную подростками от 14 до 18 лет» (регистрационный № 2198/12 от 24.11.1997).

Особо следует остановиться на вопросе об участии несовершеннолетних учащихся в сельскохозяйственных работах. В этом отношении Совет Министров Республики Беларусь, в целях обеспечения охраны здоровья и безопасных условий труда несовершеннолетних учащихся, участвующих в оказании помощи колхозам, совхозам и другим юридическим лицам в проведении весенних полевых работ, в уборке урожая и заготовке кормов, принял постановление от 09.06.1999 № 860 «Об утверждении положения об участии несовершеннолетних учащихся в сельскохозяйственных работах», которым утверждено Положение об участии несовершеннолетних учащихся в сельскохозяйственных работах

(с учетом изменений, внесенных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14.01.2000 № 44).

В рассматриваемом Положении закреплено, что учащиеся школ, профессионально-технических училищ, средних специальных и других учебных заведений (далее - учащиеся), достигшие 14-летнего возраста, в целях оказания помощи колхозам, совхозам и другим юридическим лицам могут участвовать в проведении весенних полевых работ, в уборке урожая и заготовке кормов (далее - сельскохозяйственные работы).

Продолжительность рабочего времени учащихся, нормы выработки, вопросы охраны труда регулируются ТК РБ и другими актами законодательства. В свободное от учебы время учащиеся могут участвовать в выполнении сельскохозяйственных работ по их желанию и с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих.

В учебное время участие учащихся в сельскохозяйственных работах допускается только по решению местных исполнительных и распорядительных органов и советов учебных заведений с соблюдением условий необходимой охраны их труда, предусмотренных ТК РБ и другими актами законодательства. Запрещается выполнение учащимися сельскохозяйственных работ в ночное время, сверхурочно, а также в выходные дни.

При определении вида сельскохозяйственных работ, которые могут выполнять учащиеся, а также норм подъема и переноса ими тяжестей необходимо руководствоваться постановлениями Министерства труда РБ от 02.02.1995 № 13 «О списке работ, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет» и от 18.11.1997 № 116 «О нормах подъема и перемещения тяжестей вручную подростками от 14 до 18 лет».

К выполнению сельскохозяйственных работ допускаются только учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний, определяемых в порядке, установленном органом государственного управления Республики Беларусь, ведающим вопросами здравоохранения.

Запрещается выполнение учащимися работ, противопоказанных по возрасту, здоровью, опасных в эпидемическом отношении, связанных с применением ядохимикатов.

Несчастные случаи, происшедшие с учащимися при выполнении сельскохозяйственных работ, расследуются в порядке, определяемом Министерством труда и Министерством здравоохранения.

При проведении работ учащиеся должны обеспечиваться специальной одеждой, обувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими нормами.

Работа учащихся школ по оказанию помощи колхозам, совхозам и другим

юридическим лицам засчитывается как ежегодная трудовая практика, если она установлена учебным планом.

Для учащихся профессионально-технических училищ и средних специальных учебных заведений время участия в сельскохозяйственных работах засчитывается в счет производственной практики при условии

соответствия содержания работы профилю получаемой в учреждении образования профессии.

За учащимися профессионально-технических училищ, средних специальных и других учреждений образования на период участия в сельскохозяйственных работах сохраняется стипендия, а учащимся учреждений образования, которые обеспечиваются бесплатным питанием, выплачивается компенсация за питание.

Органы внутренних дел, органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям, учреждения здравоохранения, образования и инспекции труда обеспечивают охрану общественного порядка, контроль за состоянием противопожарной безопасности, соблюдением санитарных норм и правил в местах проживания и пунктах питания учащихся, а также за движением транспорта по маршрутам перевозки учащихся, безопасными условиями труда.

Выполнение сельскохозяйственных работ оформляется договором колхозов, совхозов и других юридических лиц с учреждениями образования. Договор подписывается руководителем колхоза, совхоза, другого юридического лица и руководителем учреждения образования.

Возникшие в ходе выполнения договорных обязательств споры разрешаются в установленном договором и законодательством порядке.

В рассматриваемом Положении также установлены условия труда, быта, питания, режима рабочего времени и отдыха учащихся, участвующих в сельскохозяйственных работах, в частности, указано следующее: «18. Срок участия в учебное время в сельскохозяйственных работах несовершеннолетних учащихся в возрасте от 14 до 16 лет не может превышать 6 дней, в возрасте от 16 до 18 лет - 12 дней в течение учебного года с обязательным выходным днем.

Продолжительность рабочего времени не может превышать: для учащихся в возрасте от 14 до 16 лет - 24 часов в неделю и 4 часов в день; для учащихся от 16 до 18 лет - 36 часов в неделю и 6 часов в день.

Во время работы должны предусматриваться через каждые 45-50 минут 10-15-минутные перерывы.

Во время работы учащиеся обеспечиваются доброкачественной питьевой водой и аптечками первой доврачебной помощи.

В случае расположения места работы на расстоянии более 2 километров от места проживания учащихся необходимо организовать их подвоз к месту работы и обратно с соблюдением всех требований безопасности дорожного движения.

Запрещается труд учащихся в местах размещения временных и стационарных складов для хранения химических средств защиты растений и минеральных удобрений.

Сбор урожая с использованием ручного труда может проводиться только на полях, обработанных в текущем году пестицидами 4-5 классов опасности, после проведения исследований на фактическое содержание остаточных количеств пестицидов в почве и растениях, официально удостоверенных руководителем хозяйства.

Запрещается обработка ядохимикатами и пестицидами полей,

расположенных ближе 5 километров от мест работы учащихся, а также если проводилась их обработка до истечения допустимого «срока выхода».

Запрещается работа учащихся в неблагоприятных метеорологических условиях (осадки, температура воздуха ниже +10 и выше +25 и др.).

Перед направлением учащихся на сельскохозяйственные работы учреждения образования должны провести с ними занятия по вопросам трудового законодательства и охраны труда.

В колхозах, совхозах и других юридических лицах перед началом работ с учащимися проводятся вводный и первичный на рабочем месте инструктажи по охране труда.

Персональная ответственность по обеспечению привлекаемых на сельскохозяйственные работы учащихся питанием, культурно-бытовым и медицинским обслуживанием, а также созданию для них условий безопасного труда возлагается на руководителей учреждений образования, колхозов, совхозов и других юридических лиц».

Медицинские осмотры лиц моложе восемнадцати лет (Ст.275) Все лица моложе 18 лет согласно ст.275 ТК РБ принимаются на работу лишь после предварительного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения 18 лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.

Обязательные ежегодные медицинские осмотры несовершеннолетних работников проводятся в рабочее время с сохранением среднего заработка.

Запрещение привлекать работников моложе восемнадцати лет к ночным и сверхурочным работам, работам в государственные праздники, праздничные и выходные дни (Ст.276 Согласно ст.276 ТК РБ запрещается привлекать работников моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам, работам в государственные праздники и праздничные дни, работам в выходные дни

Трудовые отпуска работникам моложе восемнадцати лет (Ст.277). Трудовые отпуска работникам моложе 18 лет в соответствии со ст.277 ТК РБ предоставляются в летнее время или, по их желанию, в любое другое время года.

Нормы выработки для молодых работников (Ст.278). Для работников моложе 18 лет на основании ст.278 ТК РБ нормы выработки устанавливаются исходя из норм выработки для взрослых работников пропорционально сокращенной продолжительности рабочего времени, предусмотренного законодательством для данной категории работников. Для работников, принимаемых на работу по окончании общеобразовательных, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, курсов, прошедших обучение непосредственно на производстве, могут устанавливаться пониженные нормы выработки. Размеры пониженных норм и сроки их действия определяются в коллективном договоре. Оплата труда работников моложе восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы (Ст.279)

Заработная плата работникам моложе 18 лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы в соответствии со ст.279 ТК

РБ выплачивается в таком же размере, как работникам соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы

Труд работников моложе 18 лет, допущенных к сдельным работам, оплачивается по сдельным расценкам, установленным для взрослых работников, с доплатой по тарифной ставке за время, на которое продолжительность их ежедневной работы сокращается по сравнению с продолжительностью ежедневной работы взрослых работников.

Оплата труда учащихся общеобразовательных, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Нанимателями могут устанавливаться учащимся доплаты к заработной плате.

Местными исполнительными и распорядительными органами организациям устанавливается броня для предоставления первого рабочего места выпускникам государственных высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, а также военнослужащим срочной службы, уволенным и Вооруженных Сил Республики Беларусь, в порядке, установленном законодательством.

Отказ в приеме на работу и профессиональное обучение указанным лицам, направленным в счет брони, запрещается. Такой отказ может быть обжалован ими в суд.

Дополнительные гарантии работникам моложе восемнадцати лет при расторжении трудового договора по инициативе нанимателя (Ст.282). В ст.282 ТК РБ установлены дополнительные гарантии работникам моложе 18 лет при расторжении трудового договора по инициативе нанимателя, согласно которой расторжение трудового договора с работниками моложе 18 лет по основаниям, предусмотренным законодательством о труде (пп.1, 2, 3 и 6ст.42 ТК РБ), допускается, помимо соблюдения общего порядка, только с согласия, а по основаниям, предусмотренным пп.4, 5, 7-9 ст.42 и пп.1-3 ст.44 указанного кодекса, - после предварительного, не менее чем за две недели, уведомления районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.

## **Тема 9. Категории детей, нуждающихся в государственной защите**

### **Основные вопросы темы**

- 1. Понятие «дети, нуждающиеся в государственной защите».*
- 2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект государственной защиты.*
- 3. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями как объект государственной защиты.*
- 4. Дети в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, дети-беженцы и эмигранты.*

Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (далее – Инструкция), разработана в соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006

г., № 198, 1/8110), Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Законом Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года «О правах ребенка» и др. нормативных актов. Данная Инструкция устанавливает порядок выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите.

К несовершеннолетним, нуждающимся в государственной защите относятся:

1. дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
2. несовершеннолетние, признанные комиссиями по делам несовершеннолетних или органами опеки и попечительства нуждающимися в государственной защите из числа несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

К несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, относятся несовершеннолетние, которые: воспитываются в семье, где родители или иные их законные представители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних детей, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, вовлекают в преступную деятельность, приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждают к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми; вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или иные антиобщественные действия; являются жертвами физического, психического или иного вида насилия; пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф; оказались в других неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях.

Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, рассматривается как комплекс профессиональных действий государственных органов и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

*Основными задачами деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, являются:* выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних; предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних; оказание социально-психолого-педагогической и медицинской помощи несовершеннолетним; реабилитация несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф.

*Государственными органами, осуществляющими выявление несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, являются:* органы опеки и попечительства; комиссии по делам несовершеннолетних,

управления (комитеты) и отделы образования, здравоохранения местных исполнительных и распорядительных органов; органы по труду, занятости и социальной защите; органы внутренних дел; отделы записи актов гражданского состояния.

Иные государственные органы и организации осуществляют выявление несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

*Признание и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.* Информация о социально опасном положении несовершеннолетнего, полученная управлениями (отделами) образования из государственных органов, иных организаций, граждан, должна быть немедленно направлена в учреждение образования, в котором воспитывается (обучается) несовершеннолетний, или в социально-педагогический центр по месту проживания (нахождения) ребенка.

При поступлении информации о социально опасном положении несовершеннолетнего учреждение образования проводит изучение положения несовершеннолетнего. Несовершеннолетние могут быть признаны *находящимися в социально опасном положении* учреждениями образования. Решение о признании несовершеннолетнего нуждающимся в социально опасном положении принимается педагогическим советом или советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования.

Несовершеннолетние могут быть признаны находящимися в социально опасном положении и комиссиями по делам несовершеннолетних.

*Учет несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении,* на уровне района (города) ведут управления (отделы) образования (в управлениях (отделах) или в социально-педагогических центрах) на основании информации, получаемой от учреждений образования, комиссий по делам несовершеннолетних.

Учетные данные о несовершеннолетнем, признанном находящимся в социально опасном положении, должны содержать полные данные (фамилия, имя, отчество, дата рождения, место жительства, место учебы (работы)) о несовершеннолетнем, его родителях (опекунах, попечителях), несовершеннолетних сестрах и братьях, причины и условия социально опасного положения несовершеннолетнего, дату постановления на учет, дату снятия с учета, отметку о признании нуждающимся в государственной защите.

Управления (отделы) образования ежеквартально до 10 числа первого месяца квартала представляют в управления образования облисполкомов и комитет по образованию Мингорисполкома информацию о количестве детей, состоящих на учете, снятых с учета и поставленных на учет в течение предыдущего квартала.

Работа учреждений образования и иных организаций и учреждений по устранению причин и условий, создающих социально опасное положение несовершеннолетнего, ведется в рамках индивидуального плана помощи несовершеннолетнему по форме



Работа по устранению причин и условий неблагополучия несовершеннолетнего должна строиться на основе межведомственного взаимодействия.

Работа с родителями может строиться на основе плана по защите прав несовершеннолетнего по форме.

Отмена решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении принимается учреждением образования в случае устранения причин, повлекших признание ребенка находящимся в социально опасном положении.

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, подлежат государственной защите в случаях и порядке, установленных законодательством Республики Беларусь.

В любом правовом государстве детство находится под особой защитой. Как наиболее уязвимая категория пристального внимания требуют к себе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

На начало 2008 г. в нашей стране насчитывалось 32 625 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 1,7 % от всей численности детей в нашей Республике (1 млн 868). Около 90 % процентов этих детей – социальные сироты, т.е. сироты при живых родителях. Учитывая, что изначально сирота – это ребенок, родители которого умерли, то проблему социального сиротства можно рассматривать как социальную смерть недобросовестных родителей.

Многие авторы указывают на связь проблемы социального сиротства с процессами, происходящими в обществе. Это, главным образом, социальные перемены прошлого столетия. В его начале, после Октябрьской революции был объявлен приоритет общественного над личным. Семейное воспитание стало заменяться общественным (дошкольные учреждения, детские дома, группы продленного дня, школы-интернаты, лагеря различного типа), что приводило к отчуждению, дистанцированию в семье.

Во время перестройки, перехода к рыночной экономике происходили изменения и в социальном плане. В этот период переоценки ценностей семья, родительство потеряли свою значимость, отошли на второй план. Следствие этого – снижение родительской ответственности, перекладывание ее на государство. Научно-технический прогресс и меры по социальной защите населения позволили человеку жить без семьи, не опасаясь за свою старость. Изменения в общественном сознании ведут к осложнению проблемы социального сиротства.

Сиротство как социально-педагогическая проблема имеет для ребенка последствия, которые могут проявиться в его безнадзорности, нарушениях в психологическом, педагогическом и физиологическом плане. Эти последствия влекут за собой затруднения в социализации, проявляющиеся в различных сферах: деятельности, общения, создания семьи и т.д.

Поэтому большое значение имеет нахождение путей разрешения данной проблемы. Этому вопросу посвящены работы доктора педагогических наук, члена национальной комиссии по правам ребенка В. В. Чечета, кандидата педагогических наук Л. И. Смагиной, участвовавшей в подготовке проекта закона РБ «О правах ребенка» и Национальных докладов

о положении женщин и детей и о соблюдении прав ребенка в Беларуси, Н. С. Поспеловой – директора Национального центра усыновления Министерства образования РБ и др.

В целом, сиротство касается всего нашего общества, так как является, кроме прочего, и нравственной проблемой. Следовательно, ее решение – одно из направлений деятельности государства – имеет общественное значение. Защищая права и интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государство предоставляет детям данной категории гарантии права на образование, жилище, труд и занятость, государственное обеспечение. Тем самым создаются условия для благополучного развития данной категории детей, а значит, обеспечивается будущее нашей страны.

В соответствии с законом Республики Беларусь № 73-З от 21 декабря 2005 г. «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» под следующими терминами понимается :

– дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

– дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей;

– лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и в последствии не утратившие эти основания.

Таким образом, причиной присвоения несовершеннолетнему статуса сироты является либо смерть родителей, либо отсутствие их попечения. В последнем случае применяют также понятие социальные сироты.

К факторам, способствующим возникновению групп риска относят, малообеспеченные, неполные, многодетные семьи, асоциальное поведение родителей.

На сегодняшний день отмечается актуальность «скрытого сиротства», обусловленного ухудшением отношения в семьях к детям, вплоть до их полного вытеснения из них, когда при живых родителях, в полной семье ребенок чувствует себя обездоленным, одиноким, незащищенным. Рассматривая явление «скрытого сиротства», Н.С. Поспелова уточняет, что

оно распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, падением нравственных устоев семьи, следствием чего становится изменение отношения к детям, беспризорность отдельной части детей и подростков. Она выделяет группу факторов, которая составляет уровень условий, непосредственно порождающих социальное сиротство как явление, т.е. провоцирующих отторжение ребенка из семьи.

Среди конкретных причин социального сиротства Л.М. Шипицина выделяет алкоголизм и наркоманию родителей, которые влекут за собой жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение их потребностями и интересами; недееспособность родителей, в том числе из-за психических заболеваний; увеличение числа детей, рождающихся вне брака; увеличение числа неполных семей; социальную дезорганизацию семей, материальные и жилищные трудности родителей, нездоровые отношения между ними, слабости нравственных устоев, а также отказ от детей.

Однако, причины социального сиротства, по ее мнению, фиксируют лишь последствия, конечную точку в сложном пути деградации человеческой личности, а как следствие этого процесса – невозможность растить своих детей, снижение родительской ответственности и даже злостное уклонение от обязанностей по воспитанию ребенка.

Сиротство имеет серьезные и порой необратимые последствия для детей. Скрытое социальное сиротство может привести к беспризорности и безнадзорности. Беспризорные дети – дети, в отношении которых грубо нарушены основные права ребенка, которые временно или постоянно лишены своего семейного окружения, не имеют правового статуса «сирота» или «ребенок, лишенный родительского попечения». Беспризорные, как правило, социально дезадаптированы. Безнадзорные дети – это дети, не порвавшие окончательно связь с семьей, но предоставленные самим себе, не занятые учебной, трудовой или другими видами общественно-полезной деятельности (либо занимающиеся незаконными заработками) и проводящие большую часть времени вне дома.

Последствия социального сиротства для детей крайне тяжелы и отражаются на всей их последующей жизни – это глубокие и часто необратимые воздействия на здоровье и психику, приобретенные еще до официальной констатации потери семьи; аномальное внутриутробное развитие в процессе нежеланной беременности матери; отрицательный социальный опыт в период раннего и дошкольного детства. Отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в развитии детей, оставшихся без попечения родителей.

И.А. Фурмановым описаны последствия психических травм детей-сирот, полученных до присвоения этого статуса. В случае смерти родителей дети в любом возрасте действительно тяжело это переживают. Доказано, что для ребенка, ещё недостаточно владеющего речью, но уже потерявшего кого-то из близких, горе приобретает исключительно физический и эмоциональный характер, становится опытом дословесным. У детей могут быть проблемы со сном, агрессивность, раздражительность или другие типы деструктивного поведения, привлекающие внимание.

Развитие детей в семьях, где отец и/или мать злоупотребляют алкоголем, протекает с тяжелыми нервно-психическими отклонениями. У таких детей часто низкий интеллектуальный уровень. Узкий круг интересов родителей, очень кратковременное общение с детьми, невнимание к их актуальным потребностям и нуждам не позволяют ребенку приобрести первоначальный жизненный опыт, элементарные знания, необходимые для нормального формирования сознания, продуктивной умственной деятельности.

Если ребенок в семье подвергался насилию, то помимо обиды и боли он испытывает гнев и сильное психическое напряжение. Слишком многое ему приходится испытывать. В результате он начинает отрицать свои чувства.

Вследствие наличия большого числа детей, лишенных родительского попечения и ряда негативных тенденций, ограничивающих возможности их устройства в семье, одной из форм социальной защиты таких детей по-прежнему остается их помещение в государственные учреждения.

Сиротство как явление возникает вследствие отсутствия родительской опеки. Обобщая можно выделить три группы причин семейного неблагополучия: объективные социально-экономические, причины психолого-педагогического свойства и причины биологического характера. По степени разрушительного воздействия на семью наиболее патогенными являются психологический климат семьи, нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях. Для ребенка сиротство всегда оставляет след в развитии личности. Оно ведет к беспризорности и безнадзорности ребенка, к изменениям на психологическом, педагогическом и даже физиологическом уровнях. Соответственно развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, идет по иному пути и для достижения ими нормальных показателей требует создания особых условий. В том числе и особой социальной защиты. Эту защиту ребенку гарантирует государство.

Правовые и юридические основания лишения родительских прав. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье по состоянию на октябрь 2009 года (Раздел III, глава 10, ст. 81)

*Статья 81. Порядок возбуждения дела о лишении родительских прав*

Иск о лишении родительских прав вправе предъявить один из родителей, опекун, попечитель ребенка, прокурор, орган опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних, инспекция по делам несовершеннолетних, иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей. Иск о лишении родителей (единственного родителя) родительских прав в случае, предусмотренном частью третьей статьи 85-1 настоящего Кодекса, предъявляется управлением (отделом) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе или учреждением, в котором находится ребенок, не позднее пяти рабочих дней после вынесения соответствующего решения комиссией по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе.

Другие организации, а также граждане, которым стало известно о

нарушении прав ребенка, должны сообщить об этих нарушениях органам, указанным в части первой настоящей статьи.

Если суд при рассмотрении дела о лишении родительских прав обнаружит в действиях родителей или одного из них признаки преступления, он сообщает об этом прокурору для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Юридические основания и процедура лишения прав. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье по состоянию на октябрь 2009 года (Раздел III, глава 10, ст. 80)

*Статья 80. Лишение родительских прав*

Родители или один из них могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетнего ребенка, если будет установлено, что:

- они уклоняются от воспитания и (или) содержания ребенка;
- они злоупотребляют родительскими правами и (или) жестоко обращаются с ребенком;
- они ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка;
- они отказались от ребенка и подали письменное заявление о согласии на усыновление при их отдельном проживании с ребенком;

в течение шестимесячного срока после отобрания у них ребенка по решению комиссии по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка не отпали основания для отобрания у них ребенка, указанные в части первой статьи 85-1 настоящего Кодекса.

Лишение родительских прав производится только в судебном порядке. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с обязательным участием прокурора и представителя органа опеки и попечительства.

При отказе без уважительных причин взять ребенка из родильного дома (отделения) и других детских лечебно-профилактических и учебно-воспитательных учреждений, а также от лиц, у которых ребенок находится на воспитании, в обязательном порядке предъявляется иск о лишении родительских прав.

При лишении родительских прав обоих родителей, а также одного родителя, если передача ребенка другому родителю нецелесообразна или невозможна, суд принимает решение о передаче ребенка на попечение органа опеки и попечительства.

О принятом решении суд уведомляет орган, регистрирующий акты гражданского состояния, по месту регистрации рождения ребенка.

Признание об ограничении в родительских правах. По сравнению с лишением родительских прав ограничение родительских прав для родителей-правонарушителей является более мягким наказанием, применение которого заставляет родителей задуматься над своим поведением и изменить его.

Таким образом, суд может вынести решение об ограничении родительских прав (т.е. об отобрании ребенка у родителей без лишения их родительских прав), если дальнейшее оставление ребенка у родителей опасно для него. В отличие от лишения родительских прав эта мера применяется как тогда, когда родители не в состоянии надлежащим образом осуществлять

свои родительские права не по своей вине (в силу психического или иного тяжелого заболевания, стечения тяжелых жизненных обстоятельств и т.п.), так и по причине виновного поведения, но при недостаточности оснований для лишения прав (когда лишение родительских прав является, по мнению суда, нецелесообразным).

Для ограничения родителей (одного из них) в родительских правах важно установить наличие реальной угрозы для жизни, здоровья и воспитания ребенка со стороны родителей в результате их поведения, причем не имеет значения, виновного или нет.

Не могут быть лишены родительских прав лица, не выполняющие свои родительские обязанности вследствие стечения тяжелых обстоятельств и по другим причинам, от них не зависящим (например, психического расстройства или иного хронического заболевания, за исключением лиц, страдающих хроническим алкоголизмом или наркоманией). Ограничение родительских прав возможно по двум основаниям:

1) когда оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по независящим от родителей (одного из них) объективным причинам. К таким обстоятельствам относятся: болезнь родителей на протяжении длительного времени, включая психическое расстройство, серьезные физические дефекты, стечение тяжелых обстоятельств (например, затяжной семейный конфликт, в результате которого ребенок предоставлен сам себе) и т.п.

2) если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их виновного противоправного поведения является опасным для ребенка, но нет достаточных оснований для лишения родительских прав. К такому негативному стереотипу поведения родителей (родителя) относятся: систематическое оставление ребенка без присмотра, частые скандалы в семье в связи с употреблением родителями спиртных напитков, вступление в интимные отношения в присутствии детей, содержание наркопритона и т.п.

Если в течение шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав родители (один из них) не изменили своего поведения, то орган опеки и попечительства обязан по истечении указанного срока предъявить иск о лишении родительских прав. В интересах ребенка орган опеки и попечительства вправе предъявить иск о лишении родителей родительских прав и до истечения шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав.

Ограничение родительских прав осуществляется судом в соответствии с гражданско-процессуальным законодательством в порядке, аналогичном лишению родительских прав, с обязательным участием прокурора и органа опеки и попечительства. При этом орган опеки и попечительства проводит обследование условий жизни ребенка и представляет суду заключение о целесообразности ограничения родительских прав.

За родителями, ограниченными в родительских правах, так же как и за родителями, лишенными родительских прав, сохраняется обязанность содержать своего ребенка. Поэтому суд одновременно с требованием об ограничении родительских прав должен решить вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (или одного из них), ограниченных в

родительских правах.

В результате ограничения родительских прав родители утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей. Тем не менее родители, ограниченные в родительских правах, сохраняют некоторые имущественные права, например, право на получение алиментов от совершеннолетнего ребенка, право наследовать по закону после его смерти или на пенсию по случаю потери кормильца.

Закон допускает контакты ребенка с родителями, ограниченными в родительских правах. Тем не менее, в силу того, что родители, ограниченные в родительских правах, утрачивают право на личное воспитание ребенка.

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (Раздел III, глава 10, ст. 82). *Статья 82. Последствия лишения родительских прав.* Родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе и право на получение содержания от него, право на пенсионное обеспечение после смерти ребенка и право наследования по закону.

Родитель, лишённый родительских прав, не может быть опекуном, попечителем или усыновителем.

*Статья 85. Отобрание ребенка по решению комиссии по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе*

В случае, если установлено, что родители (единственный родитель) ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, являются хроническими алкоголиками или наркоманами либо иным образом ненадлежаще выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем он находится в социально опасном положении, комиссия по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка в трехдневный срок принимает решение о признании ребенка нуждающимся в государственной защите, об отобрании ребенка у родителей (единственного родителя), установлении ему статуса детей, оставшихся без попечения родителей, о помещении ребенка на государственное обеспечение (далее – решение об отобрании ребенка).

Отобрание ребенка осуществляется не позднее дня, следующего за днем принятия решения об отобрании ребенка, комиссией, формируемой комиссией по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка. В состав комиссии включаются представители управления (отдела) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе, органа внутренних дел и при необходимости управления здравоохранения областного исполнительного комитета, Комитета по здравоохранению Минского городского исполнительного комитета, а также иных организаций.

Комиссия по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по

месту нахождения ребенка о принятом решении об отобрании ребенка в трехдневный срок уведомляет соответствующего прокурора.

После отобрания ребенок помещается на государственное обеспечение в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Комиссия по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка в шестимесячный срок после принятия решения об отобрании ребенка обязана принять решение о возвращении ребенка родителям, если отпали причины, послужившие основанием для отобрания ребенка, указанные в части первой настоящей статьи, либо об обращении в суд с иском о лишении родителей (единственного родителя) родительских прав.

Согласно исследованиям американских учёных, неполноценные дети есть в каждой седьмой семье: дети, имеющие от родимого пятна на лице до функциональных недостатков, слепоты, глухоты, замедленного развития.

Лицо с ограниченными возможностями – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Специальные условия для получения образования – условия обучения и воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные ТСО и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общего и профессионального образования.

Существует довольно много классификаций по различным основаниям для людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии.

Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975) «инвалид» означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей.

Всемирная Организация Здравоохранения не рекомендует так же использовать термины «идиотия», «имбецильность», «умственная неполноценность». Немецкие дефектологи в обозначении детей-инвалидов используют словосочетания «дети с нарушениями», «дети с образовательными трудностями». В белорусской дефектологии так же делаются попытки дать более адекватные определения некоторых дефектологических терминов с учетом современной зависимости от степени нарушения функций (с учетом их влияния на возможности социальной адаптации ребенка) у ребенка-инвалида определяется степень нарушения здоровья. Их четыре (степени):

1) степень утраты здоровья определяется при легком и умеренном нарушении функций, которые, согласно инструкции, являются показателем к установлению инвалидности у ребенка, но, как правило, не приводят к необходимости определения у лиц старше 18 лет;

2) степень утраты здоровья устанавливается при наличии выраженных



нарушений функций органов и систем, которые, несмотря на проведенное лечение, ограничивают возможности социальной адаптации ребенка (соответствует 3 группе инвалидности у взрослых);

3) степень утраты здоровья соответствует 2 группе инвалидности у взрослого;

4) степень утраты здоровья определяется при резко выраженных нарушениях функций органов и систем, приводящих к социальной дезадаптации ребенка при условии необратимого характера поражения и неэффективности лечебных и реабилитационных мероприятий (соответствует 1 группе инвалидности у взрослого).

Каждой степени утраты здоровья ребенка-инвалида соответствует перечень заболеваний, среди которых можно выделить следующие основные группы: 1. Нервно-психические заболевания; 2. Заболевания внутренних органов; 3. Поражение и заболевания глаз; 4. Онкологические заболевания; 5. Поражения и заболевания органа слуха; 6. Хирургические заболевания и

В 1980 году ВОЗ приняла британский вариант трёхзвенной шкалы ограниченных возможностей:

*Недуг* - любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность.

Ограниченная возможность - любые ограничения или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека.

*Недееспособность (инвалидность)* - любое следствие дефекта или ограничения возможности конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли исходя из возрастных, половых или социальных факторов.

Введено также понятие «недостаток», выделены виды недостатков - физические, психические, сложные и тяжёлые.

К физическим недостаткам относят подтверждённые в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Психический недостаток - это утверждённый в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении.

Сложный недостаток — сочетает в себе физические и (или) психические недостатки, подтверждённые в установленном порядке.

Тяжёлый недостаток - подтверждённый в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с образовательными стандартами является недоступным.

Говоря об ограниченных возможностях, необходимо обратиться к упомянутому в определении слову «дефект». Дефект — это какой-либо телесный недостаток, который ставит организм перед задачей преодолеть

этот дефект, восполнить недостаток, компенсировать ущерб, приносимый им. Он, с одной стороны, ослабляет организм, а с другой – служит стимулом к повышенному развитию других функций организма (компенсация).

Социально-правовая и социально-педагогическая защита и поддержка детей с ограниченными возможностями.

В развитых странах за рубежом уже сложились определенные стандарты, формы и методы работы с детьми-инвалидами. Естественно, в каждой стране существуют свои особенности оказания помощи этой категории населения, обусловленные национальным своеобразием, социально-экономическими условиями, психолого-педагогическими традициями, ориентацией на определенные научные подходы. Однако, можно выделить и некоторые общие тенденции, которые необходимо учитывать при создании системы оказания помощи таким детям.

Во-первых, это максимально возможная интеграция ребенка с ограниченными способностями в общественную жизнь (в том числе и интегрированное обучение).

Во-вторых, преимущество воспитания этих детей в семье.

В-третьих, направленность на раннюю диагностику нарушений и их лечение.

В-четвертых, индивидуальный подход к реабилитации ребенка в каждом конкретном случае.

В настоящее время создается, разрабатывается ряд программ, учитывающих данные тенденции. Одна из таких программ, предложенная ООН — это реабилитация, базирующаяся на непосредственном окружении (РНБО). Она определяется, как «стратегия развития общества, проводимая с целью реабилитации, уравнивания возможностей и социальной интеграции всех инвалидов. Ее цели: изменить положение дел в этой области, проводить обучение, с вовлечением правительства и общественности; разработать систему, способную оказать помощь всем нуждающимся инвалидам». Суть РНБО заключается в том, семья и непосредственное окружение, освоив некоторые основные реабилитационные навыки, а так же сам инвалид способны самостоятельно осуществлять реабилитацию. Безусловно, им оказывается помощь и поддержка соответствующих учреждений систем здравоохранения, образования, занятости и социальной защиты.

В основу законодательства Республики Беларусь в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями положены международные документы ООН, гарантирующие всем категориям населения равные права. Однако, для детей-инвалидов, как и для некоторых других мало защищенных слоев населения, предусматривается ряд специфических прав и льгот, учитывающих их особые нужды и положение.

В числе основных международных документов, защищающих и гарантирующих права этой категории детей, можно назвать следующие: “Всеобщая Декларация прав человека”, “Декларация о правах инвалидов”, “Декларация о правах умственно отсталых лиц”, “Конвенция о правах ребенка”, “Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов”.

Для детей-инвалидов, согласно “Конвенции о правах ребенка”,

предусматривается приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности, а так же обеспечивается соответствующая помощь такому ребенку и его семье (статья 23).

На удовлетворение тех же нужд направлен закон “О правах ребенка” (1993 г.). Он определяет правовой статус этой категории детей, как самостоятельных субъектов, и направлен на обеспечение его физического и нравственного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. Особое внимание и социальная защита гарантируются детям-инвалидам, с особенностями психофизического развития и оказавшимся в других неблагоприятных ситуациях.

Как и все другие дети, ребенок со специфическими потребностями имеет право жить и воспитываться в семье, которое закрепляется “Кодексом о браке и семье”. Родители, соответственно, должны принять на себя обязанности по содержанию своего ребенка до 16 лет и далее, если ребенок в этом нуждается. Однако, особое внимание уделяется и людям, воспитывающим ребенка-инвалида (его родителям, опекунам).

Социально-педагогическая поддержка - это процесс, направленный на содействие детям-инвалидам и их близким в преодолении их трудной жизненной ситуации, побуждение их к активной самопомощи, личностного развития, самореализации в обществе. Социально-педагогическая поддержка осуществляется с целью помочь инвалидам достигать и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимодействиях, членов общества, помешать врожденному или приобретенному дефекту занять центральное место в формировании и становлении личности, дать возможность детям так организовать свой образ жизни, чтобы развить другие способности и тем самым компенсировать инвалидность.

Из выдвинутой цели вытекают следующие задачи, которые социальный педагог и родители должны решить: 1) воспитать у детей-инвалидов общественную активность, инициативу, готовность к жизни; 2) формировать у них личностные качества (эмоции, чувства, нравственность на основе усвоения культуры и ценностей своего народа, культуры здоровья, общения и поведения, культуры проведения свободного времени); 3) интегрировать детей-инвалидов в общество здоровых людей.

В процессе социализации, и в частности социальной адаптации детей-инвалидов, социально-педагогическая поддержка помогает им приобретать те качества, которые необходимы для жизнедеятельности в обществе, овладевать социальной деятельностью, социальным общением и поведением, осуществлять социальное становление личности.

Ребенок-инвалид не должен быть пассивным объектом воздействия, а должен стать активным субъектом социального формирования своей личности исходя из внутренних потенциалов, и, конечно, условий окружающей среды.

Особенность *социально-педагогической поддержки* заключается в том, что ее процесс должен осуществляться комплексно, т.е. с участием

специалистов различного профиля: педагогов, социальных работников, психологов, медиков и др. Они видят назначение социально-педагогической поддержки в помощи детям-инвалидам улучшить качество жизни путем налаживания контактов с их социальным и физическим окружением.

Принципом деятельности специалистов является их профессиональная этика:

- личностно-ориентированный подход к детям-инвалидам, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;

- оптимальность подхода: вера в детей-инвалидов, опора на положительное в них, убеждение их: «сделай себя личностью сам»;

- объективность подхода: учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной, моральной позиции),

- коммуникативность: способность к быстрому и оперативному общению и налаживанию связей и координации со всеми субъектами социального воспитания для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи детям-инвалидам;

- неразглашение информации о детях-инвалидах и их семьях.

Основными критериями эффективности работы специалистов могут быть: анализ состояния проблем семей имеющих детей-инвалидов и результатов их решения; включенность детей-инвалидов и родителей в различные виды социальной деятельности и активности к социальным ценностям; включенность взрослых в деятельность по улучшению условий в социуме; оценка социально-психологической обстановки и микроклимата в социуме; уровень профессионального роста специалиста.

Работа социального педагога начинается с определения социального статуса детей-инвалидов и их родителей. Для этого изучаются их документы, проводятся собеседование и тестирование, собираются сведения о заболеваемости, проверяются условия их жизни в семье. Социальный педагог, изучив все документы и проблемы, которые есть у детей и родителей, ищет пути выхода из создавшейся ситуации, составляет индивидуальную программу, то есть прогнозирует, какими должны задачи, формы, методы и средства.

*Особенности социально-педагогической поддержки детей-инвалидов и родителей:*

1. Социально-педагогическая поддержка детей-инвалидов и их родителей должна осуществляется комплексно, с участием представителей других профессий (учителей, социальных педагогов, практических психологов, логопедов, дефектологов, медиков, юристов работников культуры и спорта, работников социального обеспечения, органов охраны порядка, общественных организаций).

2. Социально-педагогическая поддержка оказывает детям-инвалидам компетентную социальную помощь: повышает эффективность процесса социализации, воспитания и развития детей; обеспечивает диагностику, коррекцию и управление в широком спектре отношений в социуме в интересах становления и развития полноценной, нравственно здоровой, социально защищенной и творчески активной личности; организует

различные виды общественно и индивидуально значимой деятельности детей-инвалидов на принципах творчества, самоуправления самостоятельности; формирует на этой основе их систему ценностей;

3. Суть педагогического компонента в социальной защите и поддержке детей-инвалидов состоит в учете их индивидуальных и возрастных особенностей, конкретных условий социального развития, способах и средствах воспитания, в разработке и реализации эффективной системы мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности;

4. Социально-педагогическая поддержка обеспечивает педагогическую среду для организации досуговой деятельности детей-инвалидов и родителей, заключающуюся в их адаптации, реабилитации и интеграции в видах жизнедеятельности в интересах социального формирования их личности;

5. Высокая результативность социально-педагогической поддержки детей-инвалидов средствами досуговой деятельности может быть достигнута, когда в их основу положены народные традиции, возрождены и используются народное творчество и искусство как современная технология воспитания, учитывающая, наверно, социальную реальность и создаваемая посредством анализа и изучения результатов практики.

Конституция, как основной закон государства, важнейшие законы, нормативно-правовые акты образуют то правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки всех слоев населения. Эффективность деятельности этого механизма непосредственно связана с профессиональной деятельностью специалистов: социальных и медицинских работников, педагогов, дефектологов, психологов и т.д. Поэтому необходима юридическая компетентность всех профессионалов, особенно в области работы с наиболее незащищенными слоями населения, к которым относятся и дети – инвалиды.

В основу законодательства Республики Беларусь в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями положены международные документы ООН, гарантирующие всем категориям населения равные права. Однако, для детей-инвалидов, как и для некоторых других малозащищенных слоев населения предусматривается ряд специфических прав и льгот, учитывающих их особые нужды и положение.

В числе основных международных документов, защищающих и гарантирующих права этой категории детей, можно назвать следующие: “Всеобщая Декларация прав человека”, “Декларация о правах инвалидов”, “Декларация о правах умственно отсталых лиц”, “Конвенция о правах ребенка”, “Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов”.

Для детей-инвалидов, согласно “Конвенции о правах ребенка”, предусматривается приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности, а так же обеспечивается соответствующая помощь такому ребенку и его семье (статья 23).

На удовлетворение тех же нужд направлен закон “О правах ребенка”

(1993 г.). Он определяет правовой статус этой категории детей, как самостоятельных субъектов, и направлен на обеспечение его физического и нравственного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. Особое внимание и социальная защита гарантируются детям–инвалидам, с особенностями психофизического развития и оказавшимся в других неблагоприятных ситуациях.

Как и все другие дети, ребенок со специфическими потребностями имеет право жить и воспитываться в семье, которое закрепляется “Кодексом о браке и семье”. Родители соответственно должны принять на себя обязанности по содержанию своего ребенка до 16 лет и далее, если ребенок в этом нуждается. Однако, особое внимание уделяется и людям, воспитывающим ребенка–инвалида (его родителям, опекунам). Государством выплачивается пособие по уходу за такими детьми, независящие от дохода семьи. Время ухода за ребенком со специфическими нуждами зачисляется одному из родителей (который осуществляет уход) в стаж работы для получения трудовой пенсии. Матери, воспитывающие ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет, ежемесячно получают оплачиваемый свободный день(Постановление Совета Министров РБ №533 от 27.05.1997г.). Кроме того, родители инвалидов с детства имеют право на более ранний срок ухода на пенсию (Закон РБ “О пенсионном обеспечении”).

Дети со специфическими потребностями имеют право на получение пенсии, которая зависит от его (ребенка) степени нарушения здоровья.

Предусматривается для таких детей и бесплатное получение медикаментов, а так же предоставление физкультурно-оздоровительных услуг с их частичной оплатой или бесплатно.

Важным документом в сфере организации помощи детям с ограниченными способностями являются “Основные направления в государственной семейной политике” (1998 г.). Одной из ее целей является создание условий для воспитания в семье детей-инвалидов с последующей интеграцией их в общество. Для реализации этой цели предлагаются следующие меры: предоставление нуждающимся семьям с детьми дополнительной финансовой и натуральной помощи, услуг;развитие сети дошкольных учреждений различных форм собственности с гибким режимом работы, различного типа и назначения ( в том числе и для детей с особенностями развития );предоставление возможностей для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учебно-воспитательных учреждениях общего типа;развитие сети специализированных учреждений, предназначенных для содержания детей-инвалидов; формирование системного подхода к решению проблем этой категории детей и созданию условий для их реабилитации и интеграции в общество; совершенствование системы социальной защиты семей, воспитывающих детей-инвалидов.

В Республике Беларусь утверждены так же ряд других документов, гарантирующих права и льготы детей с особенностями развития: закон “О здравоохранении” (1993 г.), закон “О социальной защите инвалидов” (1991 г.), Постановление Совета Министров РБ “О совершенствовании порядка

организации, оздоровления и лечения детей за пределами РБ” (1997 г.). Постановление Совета Министров РБ “О санаторно-курортном лечении инвалидов в возрасте до 18 лет” (1998 г.), закон “О социальной защите граждан, пострадавших вследствие катастрофы на ЧАЭС” (1991 г.), Постановление Совета Министров РБ “Об утверждении перечня технических средств социальной реабилитации, выделяемых инвалидам бесплатно или на льготных условиях”, а так же информационный бюллетень №8 Центра гендерной информации и политики Министерства социальной защиты РБ “Правовые гарантии социальной защиты семей, воспитывающих ребенка инвалида”.

Особенно важными документами в работ с этой категорией несовершеннолетних являются приказ Министерства социальной защиты РБ от 18 августа 1995 г. “Об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе” и Инструкции по организации индивидуального обучения на дому больных детей, детей с особенностями психофизического развития и детей инвалидов (1995 г.), как явный прогресс в сфере обеспечения образования детей с ограниченными возможностями.

Государство гарантирует детям-инвалидам, детям с особенностями психофизического развития бесплатную специализированную медицинскую, дефектологическую и психологическую помощь, выбор ими и их родителями (опекунами, попечителями) учреждения образования, обеспечение условий для получения образования на всех уровнях основного образования, а также дополнительного образования (ст.31 Закона Республики Беларусь от 19.11.1993 N 2570-ХІІ (ред. от 10.11.2008) «О правах ребенка»).

Согласно положениям Закона Республики Беларусь от 11.11.1991 N 1224-ХІІ (ред. от 17.07.2009) «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» для детей-инвалидов создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, то есть формируются интегрированные группы. Дети-инвалиды, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных учреждениях общего типа, направляются в специальные дошкольные учреждения с согласия их законных представителей на основании заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

В случае, когда отсутствует возможность осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных учреждениях и учебных заведениях, то по желанию родителей воспитание и обучение их производится на дому. Соответствующие учебно-воспитательные учреждения оказывают помощь родителям в обучении детей-инвалидов на дому.

Органы образования, другие государственные органы обязаны обеспечивать доступность внешкольного воспитания детям-инвалидам, создавая для этого необходимые условия.

Среднее, среднее специальное и высшее образование инвалидов осуществляется в учебных заведениях общего типа, а при необходимости – в специальных учебных заведениях.

Учебные занятия организуются также для детей-инвалидов,

проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических или реабилитационных учреждениях.

Инвалиды, в случае положительной сдачи вступительных экзаменов при прочих равных условиях, имеют преимущественное право на зачисление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Лица с особенностями психофизического развития имеют право на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями в адекватной их здоровью среде обучения. Для этих детей допускается сочетание различных форм получения образования, а также обучение по индивидуальным учебным планам.

Изменения в социальной политике в отношении детей со специфическими потребностями влекут за собой и изменения типов учреждений, занимающихся оказанием помощи этой категории детей, и появления следующих документов: Постановление Совета Министров РБ “Об утверждении примерного положения о территориальном центре социального обслуживания семьи и детей”, приказ Министерства образования “Об утверждении временного положения о дефектологическом пункте”, примерное положение “О диагностико-реабилитационном центре в РБ”, Постановление Кабинета Министров “О создании Республиканского научно-практического центра детской онкологии и гематологии”.

Важную роль в оказании социальной помощи детям с ограниченными возможностями играет Президентская программа “Дети Беларуси” и, в частности, ее подпрограмма “Дети – инвалиды”. Ее возникновение связано с неразвитостью сети восстановительного лечения, неудовлетворительная оснащенность медицинских учреждений современной диагностической и реанимационной аппаратурой. Все это приводит к несвоевременному выявлению врожденных и наследственных заболеваний и недостаточной реабилитации детей – инвалидов.

Данная подпрограмма ставит перед собой следующие задачи в области работы с детьми – инвалидами: повышение эффективности профилактической работы по предупреждению детской инвалидности; создание предпосылок для комплексной психолого-педагогической и социальной реабилитации детей – инвалидов; обеспечение их техническими средствами реабилитации и средствами, облегчающими бытовое обслуживание; повышение уровня технической оснащенности детских реабилитационных учреждений для внедрения современных методов лечения и реабилитации детей – инвалидов; организация научных исследований, научно-методическое и информационное обеспечение решения проблем детской инвалидности; подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с детьми этой категории.

Таким образом, можно сказать, что законодательство Республики Беларусь направлено на создание условий, обеспечивающих жизнь семьи с ребенком – инвалидом.

*Экстремальная ситуация* - это такое усложнение условий жизни и деятельности, которое приобрело для личности, группы особую значимость. Любая ситуация предполагает включенность в нее субъекта. Поэтому экстремальная ситуация воплощает в себе единство объективного и



субъективного. Объективное — это крайне усложненные внешние условия и процесс деятельности; субъективное — психологическое состояние, установки, способы действий в резко изменившихся обстоятельствах.

*Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации*, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (согласно Постановлению Межпарламентской Ассамблеи государств-участников Содружества Независимых Государств от 16 октября 1999 г. №14-9 «О модельном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в государстве»)

Статья 16. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют право на особую заботу и защиту со стороны органов государственной власти, органов законодательной и исполнительной власти административно-территориальных образований государства, органов местного самоуправления. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется органами государственной власти, органами законодательной и исполнительной власти административно-территориальных образований государства, органами местного самоуправления в соответствии с законодательством государства и законодательством административно-территориальных образований государства. Такая защита должна обеспечивать выживание и развитие детей, их участие в общественной жизни.

Государство гарантирует судебную защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. В целях защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, создаются соответствующие социальные службы для детей, которые по поручению компетентного органа исполнительной власти, органа местного самоуправления или на основании решения суда в соответствии с государственными минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни детей разрабатывают индивидуальную программу реабилитации ребенка. Указанная программа включает в себя оценку (экспертизу) состояния ребенка, в том числе проведенную учреждениями здравоохранения оценку состояния здоровья ребенка, психологические и иные антикризисные меры, а также долгосрочные меры по социальной реабилитации ребенка, которые осуществляются социальной службой самостоятельно или совместно с

образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения и другими учреждениями.

Родители (лица, их заменяющие) в случае физического воздействия на ребенка, повлекшего причинение тяжкого вреда здоровью ребенка, несут ответственность в соответствии с законодательством государства. В случае установления судом вины родителей (лиц, их заменяющих) в нарушении прав и законных интересов детей компенсация вреда, нанесенного детям, определяется судом с учетом проведения необходимых мер по социальной реабилитации и социальной адаптации детей.

3. Общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации, в том числе международные объединения (организации) в лице своих отделений в государстве, осуществляют свою деятельность по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами государства, законодательством государства и законодательством административно-территориальных образований государства. Указанные объединения (организации) вправе в судебном порядке оспаривать неправомерные ущемляющие или нарушающие права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, действия должностных лиц органов государственной власти и учреждений, организаций, граждан, в том числе родителей (лиц, их заменяющих), педагогических, медицинских, социальных работников и других специалистов в области работы с детьми.

4. При регулировании внесудебных процедур, связанных с участием детей и (или) защитой их прав и законных интересов, а также при принятии решений о наказаниях, которые могут применяться к несовершеннолетним, совершившим правонарушения, должностные лица органов государственной власти, местного самоуправления действуют в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, нормами, предусмотренными международными договорами государства, в том числе в части гуманного обращения с несовершеннолетними, оказания им квалифицированной юридической помощи, законодательством государства.

Обязательными являются обеспечение приоритета личного и социального благополучия ребенка, обеспечение специализации правоприменительных процедур (действий) с его участием или в его интересах, учет особенностей возраста и социального положения ребенка.

В случае освобождения несовершеннолетнего от уголовной ответственности или от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия суд, принимая решение о применении указанных мер, за исключением такой меры, как помещение в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение, вправе признать необходимым проведение мероприятий по социальной реабилитации несовершеннолетнего. Указанные мероприятия осуществляются в порядке, установленном пунктом 2 настоящей статьи.

Если ребенок, с участием которого или в интересах которого

осуществляется правоприменительная процедура (действие), нуждается в педагогической, психологической, медицинской, юридической помощи, в социальной реабилитации, должностное лицо, осуществляющее правоприменительную процедуру (действие), независимо от предмета рассмотрения сообщает в компетентный орган о необходимости принятия соответствующих мер и просит уведомить его о предпринятых действиях.

Глава 4 Закона РБ «О правах ребенка» «Ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях».

Статья 29. Защита прав ребенка, оставшегося без попечения родителей  
Ребенок, оставшийся без попечения родителей, имеет право на особую заботу со стороны государства.

Органы опеки и попечительства должны принимать все необходимые меры по устройству ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку, попечительство, в приемную семью). Государство оказывает материальную поддержку таким семьям в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

При невозможности передачи ребенка, оставшегося без попечения родителей, на усыновление (удочерение) гражданам Республики Беларусь либо на усыновление (удочерение) его родственникам допускается его усыновление (удочерение), установление опеки (попечительства) в интересах ребенка гражданами другого государства в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь. В этом случае за ребенком сохраняются права на гражданство, имущество, жилье в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Не допускается получение неоправданных финансовых выгод вследствие усыновления (удочерения) или опекуна (попечительства).

В интересах ребенка оценка его здоровья, условий проживания в семье усыновителя, опекуна (попечителя) осуществляется органами опеки и попечительства строго конфиденциально.

Ребенок, достигший четырнадцати лет, имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства.

Статья 30. Содержание и воспитание детей в детских интернатных учреждениях. Ребенок, оставшийся без попечения родителей, при невозможности передать его на воспитание в семью определяется в государственные и негосударственные детские интернатные учреждения на патронатное воспитание.

В целях полноценного физического, интеллектуального и духовного развития, подготовки к самостоятельной жизни детям – воспитанникам интернатного учреждения любого типа создаются все необходимые условия, приближенные к семейным, обеспечивается сохранение их родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций.

Пенсии, пособия, другие социальные выплаты и иные текущие поступления перечисляются на личный счет ребенка – воспитанника интернатного учреждения. Порядок распоряжения ими, а также имуществом

подопечного определяется законодательством Республики Беларусь.

Работники детских интернатных учреждений, совершившие антипедагогические или аморальные действия в отношении воспитанников, подлежат увольнению из этих учреждений в порядке, определенном законодательством Республики Беларусь.

Защита прав и интересов выпускников детских интернатных учреждений, находившихся на полном государственном обеспечении, предоставление им во внеочередном порядке жилья, выдача установленного материального обеспечения, страхование, трудоустройство возлагаются на администрацию этих учреждений и местные исполнительные и распорядительные органы.

Статья 31. Права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития

Государство гарантирует детям-инвалидам, детям с особенностями психофизического развития бесплатную специализированную медицинскую, дефектологическую и психологическую помощь, выбор ими и их родителями учебного заведения, получение базового и профессионального образования, трудоустройство в соответствии с их возможностями, социальную реабилитацию, полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих их достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества.

Статья 32. Права детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф

Детям, оказавшимся в экстремальных ситуациях (стихийные бедствия, аварии, катастрофы, загрязненность окружающей среды как следствие аварий на атомных электростанциях, промышленных предприятиях и др.), государство оказывает срочную безвозмездную помощь, принимает неотложные меры по отселению их из зоны опасности, заботится о воссоединении с семьей, оказывает необходимую медицинскую помощь, в том числе и в других государствах.

Статья 33. Запрещение участия детей в военных действиях. Привлечение детей к участию в военных действиях, вооруженных конфликтах, пропаганда среди детей войны и насилия, создание детских военизированных формирований запрещаются.

Призыв лиц на срочную военную службу в Вооруженные Силы и иные воинские формирования Республики Беларусь производится по достижении ими восемнадцати лет. Принятие лиц, не достигших восемнадцати лет, на военную службу в качестве курсантов военно-учебных заведений, на учебу в качестве суворовцев, воспитанников военных оркестров регулируется законодательством Республики Беларусь.

Статья 34. Права детей-беженцев. Дети-беженцы, лишившиеся жилья и личного имущества в результате военных действий, вооруженных конфликтов на национальной или иной почве, имеют право на защиту своих интересов.

Местные исполнительные и распорядительные органы по месту нахождения ребенка принимают меры для розыска родителей или родственников, оказывают материальную, медицинскую и иную помощь, при необходимости определяют его в лечебно-профилактическое, детское

интернатное, другое учебно-воспитательное учреждение.

Статья 35. Защита прав ребенка при привлечении его к ответственности

Право на личную свободу ребенка охраняется законом. Гарантии защиты прав несовершеннолетних при привлечении их к ответственности, задержании, аресте устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

Статья 36. Соблюдение прав ребенка в специальных воспитательных учреждениях. Направление ребенка в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение производится только судом на условиях и в порядке, установленных законодательством Республики Беларусь.

Ребенок, находящийся в специальном учебно-воспитательном или лечебно-воспитательном учреждении, имеет право на гуманное обращение, охрану здоровья, получение базового образования и профессиональной подготовки, свидания с родителями, родственниками и другими лицами, отпуск, переписку.

Обязательной целью содержания несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждениях является перевоспитание и возвращение их к нормальным условиям жизни и труда.

Статья 37. Защита ребенка от насильственного перемещения. Государство принимает меры против незаконного перемещения и невозвращения детей из-за границы, их похищения, торговли детьми в любых целях и форме в соответствии с законодательством Республики Беларусь и нормами международного права.

Дети-беженцы. Конвенция 1951 г. о статусе беженцев предлагает определение категории «беженец». Это дети и взрослые, которые «в силу обоснованного опасения преследований по причине расы, религии, национальности, принадлежности к конкретной социальной группе или политических убеждений, находятся за пределами страны своего гражданства и не могут или в силу такого опасения не желают пользоваться защитой этой страны».

Дети-беженцы переживают множество разных стрессовых ситуаций. Как и взрослые, большинство детей справляются с многочисленными стрессами, связанными с положением беженца, однако они в большинстве случаев травмируют детскую психику, в результате чего некоторые дети становятся психологически уязвимыми. И это вполне объяснимо, ведь они часто теряют родителей, близких людей, которые за ними ухаживали, братьев и сестер, родственников и друзей, свой дом, имущество, игрушки, знакомое окружение, привычный образ повседневной жизни и действий.

Дети-беженцы могли пережить сами или быть свидетелями следующих событий: ожесточенные военные действия, интенсивные бомбардировки или артобстрелы, разрушение их домов, насильственная гибель членов семьи или друзей, ранение членов семьи или друзей, ранение их самих, арест членов их семьи или друзей, арест их самих, содержание под стражей или пытки, принуждение вступить в армию или вооруженную милицию, изнасилование, острая нехватка пищи, воды, других предметов жизненной необходимости, вероятность быть обнаруженными или

арестованными, враждебность в новой стране проживания, материальные лишения на новом месте, пребывание среди людей, которые не понимают или не знают, какие страшные события они пережили.

Беженцы-дети могут испытывать большие перемены культурного плана, такие, как обучение на чужом языке и иная система культурных норм, посещение совсем другого типа школы, а также перемены в уровне жизни и статусе в обществе. Они часто воспринимают своих родителей как уязвимых, незащищенных людей, ощущают эмоциональные изменения у своих родителей, такие, как большее стремление защитить детей или проявление авторитарности (материалы семинара УВКБ ООН и Европейского совета по делам беженцев).

Статья 22 Конвенции о правах ребенка говорит, что «Государства-участники принимают необходимые меры, с тем, чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

*Дети-мигранты.* Миграция — это территориальное перемещение населения, сопровождающееся изменением места жительства. Иммигрант - иностранец, постоянно проживающий в Республике Беларусь.

Активные миграционные процессы происходят во всем мире, в том числе и в Республике Беларусь. Это связано с наличием родственных связей между гражданами разных государств, развитием международного рынка труда, различным экономическим положением стран, другими социальными и политическими причинами. Кроме данных факторов на территории Республики Беларусь миграционные процессы обусловлены произошедшими в последние десятилетия политическими и социально-экономическими изменениями, связанными, в первую очередь, с распадом СССР и получением Беларусью статуса независимого государства.

Географическое положение страны в центре Европы, стабильная политическая и экономическая ситуация в Республике Беларусь привлекает мигрантов, в особенности из стран Содружества Независимых Государств и государств Балтии. С целью защиты национальной безопасности, а также упорядочения миграционных потоков в республике разработано и действует миграционное законодательство. Вместе с тем имеется необходимость в разработке дополнительных мероприятий, направленных на интеграцию и социальную адаптацию мигрантов, развитие временной трудовой миграции, решение демографических проблем, актуальных для республики.

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями усиливаются процессы миграции населения: семья всё менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Кардинальная смена привычных условий жизни, вызванная переездом семьи в другую

страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка дошкольника из семьи мигрантов и трудностям в социальной адаптации в обществе сверстников.

Многие дети-мигранты испытывают дискомфорт, оказываются в ситуации культурного шока, вызванного воздействием иной культуры. Они испытывают затруднения при культурно-образовательной адаптации чаще всего по причине отсутствия навыков вербального общения на языке большинства. Н.М. Лебедева выделяет ряд проблем, с которыми сталкиваются дети-мигранты: степень материальной обеспеченности жизни семьи; состояние здоровья ребенка-мигранта; сложившаяся в регионе система общественного образования и воспитания; развитость общественной и государственной заботы о детях на федеральном и региональном уровнях. Эти проблемы необходимо учитывать педагогам при организации образовательного процесса с такими детьми.

Решение вопроса о социальной адаптации детей-мигрантов сталкивается и с другими сложностями: недостаточность научно-теоретического обоснования проблемы; не разработанность педагогической системы поддержки и сопровождения образования и воспитания личности дошкольника-мигранта; недостаточная готовность работников ДОУ к созданию условий, обеспечивающих адаптацию детей к новой социальной среде через взаимодействие с их родителями. Все это приводит к тому, что многие дошкольные учреждения не проводят работы по педагогической поддержке и сопровождению детей-мигрантов. Кроме этого успешности социальной адаптации детей-мигрантов способствует всесторонняя педагогическая поддержка со стороны образовательного учреждения и взаимодействие педагогов-психологов, родителей и воспитателей.

Актуальность проблемы поддержки, защиты и сопровождения детей-мигрантов заключается в необходимости подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений для создания для ребенка-мигранта всех социально-педагогических условий, способствующих его гармоничному развитию, всестороннему становлению личности, а также полноценном взаимодействии его в обществе сверстников.

Педагогическая защита учащегося-мигранта. При декларируемом ныне личностно-ориентированном подходе к образованию главной ценностью объявляется личность ребенка. Именно личность ученика-мигранта прежде всего нуждается в защите. Защищенность личности школьника складывается из относительно-устойчивого, надситуативного чувства собственного достоинства, свободы, ощущения своей нужности и значимости в стенах школы, стремления положительно проявить себя, которые должны поддерживаться и стимулироваться педагогическими средствами.

Педагогическая помощь предполагает оказание отдельным учащимся или группам детей содействия, подкрепления и конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые необходимы им для улучшения их социального положения.

Наиболее типичные трудности детей связаны с отличием программ обучения от привычных им, с языковым барьером, длительным перерывом в

учебной деятельности, потерей личностного статуса по отношению к педагогам и сверстникам, необходимостью установления новых ролевых отношений и др. В результате наблюдаются общее состояние тревожности и психологического недоверия детей к действиям школьной администрации, наличие негативных стереотипов, прежде всего – по отношению к выходцам с Кавказа, трудности адаптации к новому окружению и изменившимся требованиям к процессу образования и воспитания.

Следующая важная проблема детей мигрантов - проблема двуязычия. Язык – не только средство общения между человеческими группами, но и форма выражения различных культур. А поскольку культуры широко разнятся между собой, то при дискриминации двуязычной ситуации и дистанции между языками возникает культурная дистанция между языковыми группами. Знание второго языка позволяет разным этносам избежать недопонимания, недоразумений в общении и взаимодействии. Итак, если ребенок-мигрант намерен обучаться в общеобразовательной школе, прежде всего он нуждается в помощи по изучению национального языка.

В педагогической поддержке и защите учащегося-мигранта выделяют несколько направлений.

Первое направление. Педагогическая поддержка и защита самого процесса формирования и развития личности учащегося-мигранта.

Второе направление. Социально-педагогическая поддержка и защита среды формирования и развития личности учащегося-мигранта, социальных, образовательных, нравственных и адаптационных проблем поликультурного образовательного пространства.

Третье направление. Личность нуждается в защите своих прав и в их приоритете. Здесь нужна целевая социально-педагогическая защита и правовая поддержка учащихся-мигрантов.

Проблема миграции, как показала практика, с годами существенно не уменьшается, и, следовательно, общество испытывает объективные потребности в инновационных технологиях поликультурного образования.

Разумеется, столь серьезная проблема требует системного подхода и объединения усилий нескольких отраслей науки и общественной жизни: теории педагогики работы с детьми-мигрантами; региональной, государственной и социальной политики в реализации прав и интересов детей-мигрантов; юриспруденции. Необходимо привлечение к проблеме обучения детей-мигрантов внимания со стороны государства и общественности, ведь это - средство повышения культуры народа, смягчения социально-психологической напряженности в условиях поликультурного социума.

## **Тема 10. Социально-педагогические и психологические особенности ребенка, нуждающегося в государственной защите**

### **Основные вопросы:**

*1. Основные характеристики психического и физического развития ребенка, нуждающегося в государственной защите.*

*2. Психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка:*



*агрессия, гнев, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, непослушание, воровство и др.*

*3. Психолого-педагогические аспекты воспитания депривированного ребенка.*

*4. Психолого-педагогическая работа с детьми, нуждающимися в государственной защите.*

Термин «депривация» в переводе с английского языка и означает «лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей». Лишения - это отсутствие необходимых средств для достижения цели или удовлетворения потребности. Потери - это утрата объектов или предметов, ранее удовлетворяющих потребности.

В зависимости от того, чего именно лишен человек, выделяют разные виды депривации - сенсорную, двигательную, психосоциальную, материнскую и др.

*Сенсорная депривация.* Ребенок, оказавшись в детском доме, интерната или другом учреждении закрытого типа, часто оказывается в обеднённой стимулами среде. Она, вызывая сенсорный голод, вредна для человека в любом возрасте, но для ребенка особенно губительна.

*Двигательная депривация.* Ограничения детей в стремлении двигаться (бегать, лазать, ползать, прыгать) приводят к возникновению тревожности, раздражительности, агрессивному поведению.

*Эмоциональная депривация.* У человека, как существа общественного, существует своеобразная ориентировка в психике других людей. Ее начало можно увидеть в синтонии и во внеинтеллектуальном созвучии, представляющем собой своеобразный эмоциональный контакт с другим человеком. В соответствии с этим потребность ориентировки в эмоциональном настрое других людей называют потребностью в эмоциональном контакте.

*Материнская депривация.* В течение жизни большинство людей оказываются вовлечены в ряд значимых межличностных отношений. Первая связь устанавливается между младенцем и матерью или тем, кто заботится о ребенке. Психологи, описывая эти первые отношения, пользуются термином привязанность, подразумевающим отношения, характеризующиеся сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувствами и жизненно важными эмоциональными связями. Привязанности возникают у всех людей и влияют на их эмоциональное состояние на протяжении всей жизни. При частой и/или длительной разлуке с матерью ребенок протестует против затянувшегося материнского отсутствия. В случае же, когда дети растут в полной разлуке с матерью можно говорить о *сепарации*, т. е. о массивной материнской депривации. Это может привести даже к возникновению таких заболеваний у ребенка, как психопатия, депрессия, различного рода фобий (сильных, устойчивых страхов).

Тип личности, формирующийся у ребенка, который с младенчества оказался в условиях материнской депривации, обозначается как «безэмоциональный характер». Обобщенный портрет этого типа личности можно представить следующим образом: интеллектуальное отставание, неумение вступать в значимые отношения с другими людьми, вялость

эмоциональных реакций, агрессивность, неуверенность в себе.

Типологию депривированной личности ребенка разработали Йозеф Лангмейер и Зденек Матейчек. Обоснованием их типологии послужили эмпирические наблюдения за детьми из детских интернатных учреждений и следующие теоретические рассуждения.

*Социально гиперактивный ребенок.* Такие дети вступают в контакт без затруднений и не смущаясь. Причем они отличаются выраженными тенденциями к действиям напоказ, однако их общение отличается поверхностностью и непостоянством. Эти дети живо интересуются всем происходящим в окружающей их среде, ни во что не вникая глубоко. Социальный интерес явно преобладает над интересом к вещам, игре, решению задач. У них не отмечалось ни агрессии, ни социальной провокации, которые характеризуют детей из закрытых исправительных учреждений. Эти дети, наоборот, пользуются в общем симпатией воспитателей. Лишь у своих учителей они вызывают недовольство, так как работают значительно ниже уровня своих интеллектуальных возможностей.

*Ребенок - социальный провокатор.* Данный тип поведения проявляется уже в возрасте около 1 года. Эти дети овладевают вниманием взрослых особым образом –они провоцируют, добиваясь игрушек злобными вспышками и ни за что их не отдают. Требуют различных преимуществ. В своих отношениях к остальным детям они агрессивны и ревнивы. Они хотят, чтобы воспитатель был только для них. С ними не удастся организовать ни социальной, ни конструктивной игры. Их непрерывные конфликты с другими детьми приводят к тому, что окружающие взрослые просто их наказывают, ограничивают и «отказывают им в своей приязни». Психологические исследования свидетельствуют, что у данных детей преобладают тревожные состояния. В оценках коллектива, в котором находятся, они выглядят, однако, в большинстве случаев как неинтересные «трусы».

*Подавленный тип.* Ребенок этого типа остается явно пассивным и даже апатичным. У многих детей проявляются регрессивные тенденции: умственная отсталость, аутизм.

*Хорошо приспособленные дети.* В детских домах есть дети, у которых даже при строгой оценке нельзя заметить каких-либо отклонений или странностей в поведении, что может быть соотнесено с пребыванием в учреждении. С самого начала становится очевидным, что между ними имеются как дети конституционно каким-то образом «более стойкие» в отношении неблагоприятных жизненных условий, так и дети, которые благодаря своему эффективному приспособительному поведению, могут и в обедненной стимулами среде иметь возможность для нормального развития.

*Тип ребенка с замещающим удовлетворением аффективных и социальных потребностей* характеризуется целым рядом совместных признаков. Они являются несколько разнородными: не встречаются во всех случаях, все вместе в один и тот же период развития, как это имелось у предшествующих типов, а следуют один за другим в соответствии с прохождением ребенком отдельных этапов развития. Чаще всего речь идет о направленности на самого себя в раннем возрасте, о преждевременном и

чрезмерном сексуальном любопытстве, что в детском коллективе учреждения вызывает затруднения, о проявлениях садизма, позднее о склонностях к гомосексуализму и т. п.

Размытость, отсутствие в неблагополучной семье морально-нравственных устоев и норм, законов и традиций приводит к тому, что дети в ней подвержены специфическому социальному заболеванию — *аномии* (Л.А. Редуц, Ф. Патаки).

Это состояние характеризуется как возникновение ощущения отсутствия норм. Аномия напрямую связывается с возможностью возникновения антисоциального поведения, что подтверждается рядом исследований личности несовершеннолетних правонарушителей. Находясь с ранних лет в сложных семейных условиях, лишенных супружеской нравственности, чистоты и порядочности, ребенок вступает в самостоятельную взрослую жизнь с совершенно размытыми представлениями о браке и родительстве. Возникает порочный круг, когда дети, изъятые из неблагополучной семьи и помещенные в интернатное учреждение, повторяют путь своих отцов и матерей, образуя семьи, далекие от принципа моногамности и старающиеся переложить ответственность за воспитание своих детей на государство. Иллюстрацией этому утверждению может служить пример из практики работы любого детского интернатного учреждения нашей республики, когда в одном детском доме воспитывается уже третье поколение детей из одной и той же семьи.

Проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей. Школьная дезадаптация детей из неблагополучных семей, помещенных в интернатное учреждение, проявляется в виде нерегулярного посещения школы, бродяжничества, прохождения повторного курса обучения.

Вместе с тем следует выделить следующие особенности психосоматического развития и социального статуса детей данной категории: в психическом смысле — отсутствие адекватной развитию семейной психологической среды, частые психологические травмы и психотравмирующие ситуации, что обуславливает массовые проблемы в личностном развитии детей; в физическом плане — частое нарушение соматического здоровья, наличие отягощенного анамнеза, как наследственного, так и приобретенного; в социальном плане отсутствие нормального семейного и социального окружения значительно затрудняет социализацию детей, провоцируя асоциальные проявления в их поведении.

Таким образом, дети НГЗ имеют следующие особенности: не сформированы некоторые необходимые жизненно-важные навыки практического и материального порядка; есть существенные трудности в общении с окружающими; проявляются неумения противостоять асоциальным явлениям; имеются затруднения в построении собственной семьи и личной жизни; присутствует неумение дифференцировать роли мужа и жены в собственной семье; отсутствуют навыки взаимопомощи.

Психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка: агрессия, гнев, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, непослушание, воровство и др. Термин «депривация»

сегодня широко используется в психологии и медицине. Пришел он из английского, и в обиходной речи означает «лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей».

В современном мире мы наблюдаем кризис семьи: увеличивается количество неблагополучных семей, родители в полной мере не осознают всей ответственности за воспитание детей в семье, за их будущее.

Таким образом, деформация нравственных ценностей, распространение пьянства, жестокости и насилия в семье – все эти факторы повлекли за собой увеличение численности семей, находящихся в социально опасном положении и, соответственно, детей, нуждающихся в государственной защите и вынужденных временно воспитываться в социальном приюте.

Вопросами психического и социального развития детей, лишенных родительского попечения, занимались многие отечественные и зарубежные ученые И.Ф.Дементьева, Л.И. Смагина, Л.К. Сидорова, И.А. Фурманов и др. Е. А. Морозова обращает внимание на то, что насильственное прерывание отношений со значимым для ребенка человеком приводит к разворачиванию, диссоциальности, агрессивности, девиации личности.

Утрата семьи, даже если она была неблагополучной, – серьезная травма, приносящая ребенку боль, обиду на родителей и на «жизнь вообще», чувство отверженности и гнев. При отсутствии родительской любви и заботы дети лишаются возможности удовлетворять в полной мере сразу целый комплекс потребностей, главными из которых являются потребности в любви, чувстве безопасности. Отсутствие близкого человека в жизни ребенка, даже на 6 месяцев, порождает в результате страх, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, нежелание учиться, боязнь всего нового.

Обстановка детского социального приюта способствует нарастанию и углублению появившихся искажений в психическом и личностном развитии ребенка, а не их устранению.

Все множество социально-педагогических проблем, с которыми сталкиваются дети, можно с определенной степенью условности разделить на следующие группы:

1.Порожденные возрастными особенностями детей, (кризис переходного возраста, переход из дошкольного учреждения в среднюю школу, недоверие со стороны взрослых и т.п.).

2.Обусловленные основными характеристиками семьи ребенка (жестокое обращение с ребенком, непонимание в семье, отсутствие одного или обоих родителей, экономические трудности и т.п.).

3. Порожденные деятельностью некоторых социальных институтов и организаций, работающих с детьми (конфликты с педагогами в школе, педагогическая запущенность, детская преступность и т.п.).

4. Порождённые особенности социально-экономического и социально-политического развития общества (эксплуатация детей, сокращение детских учреждений, дети-беженцы, дети - участники незаконных вооруженных формирований, угроза жизни и здоровью детей).

Деятельность по воспитанию и сопровождению детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях подразумевает совместные

усилия учреждений образования, здравоохранения, органов внутренних дел, учреждений культуры, административных и государственных организаций, которые действуют в пределах своих возможностей и своей компетенции, используя разнообразные методы и формы деятельности.

Основные *методы социально-педагогической работы* с детьми сводятся к следующим:

1. Социально-психологические, направленные на внутренний мир ребенка и предполагающие определенную коррекцию его системы ценностей и ориентаций, а также представлений и предпочтений, совершенствование его психологических возможностей и оказание соответствующей поддержки и помощи (методы психодиагностики и психокоррекции, психологическое консультирование и т.п.).

2. Социально-педагогические, дающие возможность повысить образовательный и интеллектуальный уровень ребенка, сформировать адекватную окружающим его условиям систему ценностных ориентаций и представлений (методы образования и просвещения, педагогической коррекции и педагогического консультирования).

3. Социально-медицинские, предназначенные для оказания ребенку своевременной и необходимой медицинской помощи (лечение, социально-медицинская реабилитация и адаптация, организация необходимой и комфортной среды жизнедеятельности и т.п.).

4. Социально-правовые, включающие в себя определенные процедуры и операции, позволяющие привести процесс жизнедеятельности ребенка в соответствие с существующими нормами закона и права (юридическая и правовая защита интересов ребенка, правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции).

5. Социально-экономические, направленные на решение проблем материального благосостояния ребенка, создание необходимых ему для полноценной жизни и развития экономических условий (расширение и совершенствование системы экономических прав и возможностей детей, материальная поддержка и помощь, трудоустройство и т.п.).

6. Социально-групповые, позволяющие социальному работнику и другим специалистам вести работу с социальным окружением ребёнка (семейное консультирование, коррекция системы отношений в детском коллективе, и организация детских коллективов, ориентированных на позитивную деятельность).

Социально-педагогическая деятельность направлена на решение следующих основных задач:

– задачи по спасению детей, деятельность, направленная на ликвидацию реальной угрозы жизни и здоровью, благополучию ребёнка (оказание необходимой медицинской помощи, пресечение жестокого обращения с ребёнком, эвакуация из района бедствия и т.п.);

– задачи по социальному развитию детей, создание необходимых условий для раскрытия и реализации способностей ребенка, его социальная адаптация и социальная реабилитация в новых условиях жизнедеятельности);

– задачи по социальному функционированию детей, создание благоприятных условий для активного участия детей в жизни общества,

получения ими необходимого в будущем социального статуса и гармонизация его отношений с окружающим миром (повышение образовательного уровня детей, поддержка детских позитивных инициатив).

Эффективность работа с детьми, нуждающимися в государственной защите будет обеспечиваться использованием ряда принципов, важнейшими из которых являются: безусловный приоритет прав и интересов ребёнка; оперативность в решении социальных и личностных проблем ребёнка; индивидуальный подход к решению социальных и личностных проблем ребёнка; равенство интересов и прав всех детей, независимо от их личных и социальных характеристик; непрерывность и последовательность в решении социальных проблем ребёнка; гуманизм.

Реализация этих принципов на практике позволяет обществу выстроить действительно эффективную систему социальной защиты и поддержки детей, обеспечив, таким образом, возможность последовательного, непрерывного и поступательного развития.

## **Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях**

### **Основные вопросы:**

1. *Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».*

2. *Выявление и учет несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите*

3. *Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних.*

4. *Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по охране прав детей на воспитание в семье.*

*Неблагополучные семьи* - это семьи с низким социальным статусом, в какой – либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

Семейное неблагополучие необходимо рассматривать как самостоятельный социально-психологический феномен, выступающий как фактор девиантного поведения детей. Семейное неблагополучие - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению.

Создан реальный механизм выявления ситуаций нарушения прав и законных интересов детей с целью их защиты, а также ситуаций социально опасного положения ребенка.

Система выявления и защиты детей, находящихся в социально опасном положении определена такими нормативными документами как Кодекс Республики Беларусь об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, другими нормативными правовыми актами.

В Законе Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дано определение социально опасного положения.

Под *социально опасным положением* понимается обстановка, при которой: не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.); ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления; лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежащее выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

Защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, возлагается на комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, а также на иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь.

Организация работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите определяется Инструкцией о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите (в редакции постановления министерства образования от 5 мая 2007 года № 30 Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. N 117).

Выявление несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, рассматривается как комплекс профессиональных действий государственных органов и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

*Основными задачами деятельности по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, являются:* выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних; предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних; оказание социально-психолого-педагогической и медицинской помощи несовершеннолетним; реабилитация несовершеннолетних, являющихся жертвами насилия, военных действий,

природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф.

*Государственными органами, осуществляющими выявление несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, являются:* органы опеки и попечительства; комиссии по делам несовершеннолетних, управления (комитеты) и отделы образования, здравоохранения местных исполнительных и распорядительных органов; органы по труду, занятости и социальной защите; органы внутренних дел; отделы записи актов гражданского состояния. Иные государственные органы и организации осуществляют выявление несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

*Признание и учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.* Информация о социально опасном положении несовершеннолетнего, полученная управлениями (отделами) образования из государственных органов, иных организаций, граждан, должна быть немедленно направлена в учреждение образования, в котором воспитывается (обучается) несовершеннолетний, или в социально-педагогический центр по месту проживания (нахождения) ребенка.

При поступлении информации о социально опасном положении несовершеннолетнего учреждение образования проводит изучение положения несовершеннолетнего.

Несовершеннолетние могут быть признаны находящимися в социально опасном положении учреждениями образования.

Решение о признании несовершеннолетнего нуждающимся в социально опасном положении принимается педагогическим советом или советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования. Несовершеннолетние могут быть признаны находящимися в социально опасном положении и комиссиями по делам несовершеннолетних.

При выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, рекомендуется руководствоваться критериями и показателями социально опасного положения несовершеннолетнего.

Основанием для признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении являются акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, другая достоверная информация, подтверждающая социально опасное положение несовершеннолетнего.

Учет несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, на уровне района (города) ведут управления (отделы) образования (в управлениях (отделах) или в социально-педагогических центрах) на основании информации, получаемой от учреждений образования, комиссий по делам несовершеннолетних.

Учетные данные о несовершеннолетнем, признанном находящимся в социально опасном положении, должны содержать полные данные (фамилия, имя, отчество, дата рождения, место жительства, место учебы (работы)) о несовершеннолетнем, его родителях (опекунах, попечителях), несовершеннолетних сестрах и братьях, причины и условия социально опасного положения несовершеннолетнего, дату постановления на учет, дату



снятия с учета, отметку о признании нуждающимся в государственной защите.

Управления (отделы) образования ежеквартально до 10 числа первого месяца квартала представляют в управления образования облисполкомов и комитет по образованию Мингорисполкома информацию о количестве детей, состоящих на учете, снятых с учета и поставленных на учет в течение предыдущего квартала.

Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего

1. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию ребенка.

2. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) злоупотребляют родительскими правами.

3. Несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер).

4. Жестокое обращение с несовершеннолетним в семье.

5. Несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия.

6. Несовершеннолетний находится в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации.

Работа учреждений образования и иных организаций и учреждений по устранению причин и условий, создающих социально опасное положение несовершеннолетнего, ведется в рамках индивидуального плана помощи несовершеннолетнему по форме

Работа по устранению причин и условий неблагополучия несовершеннолетнего должна строиться на основе межведомственного взаимодействия.

Работа с родителями может строиться на основе *плана по защите прав несовершеннолетнего* по форме.

Отмена решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении принимается учреждением образования в случае устранения причин, повлекших признание ребенка находящимся в социально опасном положении.

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, подлежат государственной защите в случаях и порядке, установленных законодательством Республики Беларусь.

В соответствии с Положением о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних областные, городские и районные КДН в целях профилактики безнадзорности и правонарушений проводят работу среди следующих категорий несовершеннолетних: освобожденных из мест лишения свободы; осужденных с отсрочкой исполнения наказания, с условным неприменением наказания, без назначения наказания; в отношении которых исполнение приговора к лишению свободы отсрочено; совершивших преступления, но

освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии, а также совершивших общественно опасные деяния до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность; вернувшихся из специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений; совершивших административные правонарушения; употребляющих спиртные напитки, наркотические или психотропные вещества; систематически самовольно уходящих из семьи в возрасте до 16 лет или самовольно уходящих из специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений; уклоняющихся от учебы, работы; систематически занимающихся азартными играми, а также ведущих иной антиобщественный образ жизни; совершивших иные антиобщественные действия; проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении; оказавшихся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной помощи и реабилитации.

Исходя из этого, КДН в пределах своих полномочий: 1) координируют индивидуальную профилактическую работу органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в отношении родителей или лиц, их заменяющих, если они не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними или иным образом нарушают права несовершеннолетних; 2) выполняют функции органов опеки и попечительства при вынесении решения об отобрании ребенка; 3) формируют комиссию, в состав которой включаются представители управления (отдела) образования, органа внутренних дел и при необходимости управления (комитета) здравоохранения местного исполнительного и распорядительного органа, а также иных организаций, для отобрания ребенка у родителей (единственного родителя), признанного нуждающимся в государственной защите; 4) устанавливают при принятии решения о помещении ребенка на государственное обеспечение наличие у родителей этого ребенка недвижимого имущества и (или) транспортного средства и в течение рабочего дня, следующего за днем принятия такого решения, направляют в территориальную организацию по государственной регистрации недвижимого имущества, прав и сделок с ним по месту нахождения данного имущества обязательное для исполнения предписание осуществить государственную регистрацию запрета на отчуждение определенных объектов недвижимого имущества.

*КДН уполномочена принимать следующие решения:* ограничиться обсуждением выявленного нарушения; прекратить дело по выявленному нарушению; отложить рассмотрение дела и направить материалы для дополнительной проверки в органы внутренних дел или прокуратуру; принять меры воздействия к несовершеннолетнему, родителям, лицам, их заменяющим, предусмотренные законодательством; вынести предупреждение; наложить на родителей несовершеннолетнего или лиц, их заменяющих, а также на несовершеннолетнего штраф в случаях и размерах, предусмотренных законодательством; обязать в случаях, предусмотренных

законодательством, публично или в иной форме, определенной комиссией по делам несовершеннолетних, принести извинение потерпевшему; обратиться в суд с заявлениями о помещении несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения, о переводе несовершеннолетних в другие специальные учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения, о прекращении пребывания несовершеннолетних в указанных учреждениях до истечения установленного судом срока пребывания, о продлении срока.

*КДН в рамках опеки и попечительства уполномочены:* признать ребенка нуждающимся в государственной защите; отобрать ребенка у родителей (единственного родителя); установить ребенку статус детей, оставшихся без попечения родителей поместить ребенка на государственное обеспечение; вернуть ребенка родителям, если исчезли причины, послужившие основанием для отобрания ребенка; обратиться в суд с иском о лишении родителей (единственного родителя) родительских прав;

Председатели КДН по представлению начальника органа внутренних дел могут принять решение о передаче несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в отношении которых готовятся материалы о помещении их в специальные учебно-воспитательные или лечебно-воспитательные учреждения, под надзор родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, а несовершеннолетних, находящихся на патронатном воспитании, – под надзор администраций детских интернатных и других социально-педагогических учреждений.

В Инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите определены основные направления деятельности государственных органов по выявлению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, также определено межведомственное взаимодействие, применяемое при выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в государственной помощи и защите. В данном документе урегулированы порядок признания и учета детей, находящихся в социально опасном положении. Инструкцией определены основные критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего.

Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» направлен на повышение ответственности родителей за воспитание детей. Декрет определил систему межведомственного взаимодействия по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите, а также механизм возмещения расходов на детей, находящихся на государственном обеспечении.

Принятые нормативные правовые документы позволили определить модель работы по защите детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите.

Она имеет следующие компоненты. Во-первых, выявление неблагополучия и признание детей, находящихся в социально опасном

положении. Во-вторых, предоставление комиссии по делам несовершеннолетних права принимать решение о признании ребенка, находящегося в социально опасном положении, нуждающимся в государственной защите и об отобрании его у родителей. В третьих, решение о целесообразности лишения родителей родительских прав принимается на заседании комиссии по делам несовершеннолетних (т.е. коллегиально) в два этапа: сначала - отобрание ребенка на срок до 6 месяцев (с целью межведомственной помощи семье и ребенку); а затем – рассмотрение вопроса о лишении родителей родительских прав в судебном порядке, если не удалось восстановить нормальное состояние семьи. В четвертых, объединение всех материальных и человеческих ресурсов, имеющихся в распоряжении разных ведомств района, для решения главной задачи – помощи конкретной семье и конкретному ребенку.

Для этого руководителем местного исполнительного и распорядительного органа, как главой органа опеки и попечительства, утверждается межведомственный **план защиты прав и законных интересов ребенка**.

Этот план предполагает обязательную периодическую оценку эффективности работы с семьей. Термин «социальное расследование» понимается как процесс, в ходе которого специалистами осуществляется сбор, анализ информации, оценка положения ребенка в семье и определение путей решения выявленных проблем.

Деятельность, проводимая в рамках социального расследования, включает: собеседования с ребенком, родителями, братьями, сестрами и другими лицами, которые могут владеть информацией о ситуации, в которой находится ребенок; получение информации от других заинтересованных служб, ведомств, организаций по вопросам положения детей и их родителей; комиссионные посещения ребенка на дому; включение семьи и заинтересованных в постоянную работу по разрешению проблем; подготовка и реализация плана помощи несовершеннолетнему, признанному находящимся в социально опасном положении, либо плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, нуждающегося в государственной защите, предусматривающих предоставление комплексных услуг по реабилитации семьи и ребенка.

Комиссия по делам несовершеннолетних вправе принимать решение о признании ребенка, нуждающимся в государственной защите и об отобрании его у родителей. Таким образом, некоторые функции по опеке и попечительству делегированы сегодня не только отделу образования исполкома (как это было ранее), но и комиссии.

Решение о признании ребенка нуждающимся в государственной защите принимается КДН в случае, если установлено, что родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, являются хроническими алкоголиками или наркоманами либо иным образом ненадлежащее выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, в связи с чем они находятся в социально опасном положении и дальнейшее пребывание ребенка у родителей может повлечь угрозу его жизни и здоровью.

Комиссии по делам несовершеннолетних обеспечивают учет данных о детях, признанных комиссиями по делам несовершеннолетних нуждающимися в государственной защите, путем составления карт учета детей, признанных нуждающимися в государственной защите, на бумажном и машинном носителях по соответствующей форме.

Комиссии по делам несовершеннолетних, управления (отделы) образования районных (городских) исполнительных комитетов, местных администраций ежемесячно до 10-го числа представляют в областные, Минскую городскую комиссии по делам несовершеннолетних и управления образования облисполкомов, комитет по образованию Минского горисполкома соответственно информацию о количестве детей, состоящих на учете, снятых с учета и поставленных на учет в течение предыдущего месяца.

## **Тема 12. Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

### **Основные вопросы:**

1. *Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение детей-сирот.*

2. *Законодательство РБ о гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*

3. *Механизмы контроля за правами ребенка на воспитание в семье (органы опеки и попечительства).*

4. *Государственные учреждения для детей-сирот как форма защиты детства.*

В сфере социальной политики в Республике Беларусь в качестве приоритетной задачи определена защита брака, семьи, охрана материнства и детства. Эта задача зафиксирована во многих юридических и программных документах.

Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье»(09.07.1999 г.). Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей:

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей:

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если

органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

В целях полноценного содержания и воспитания детей в семье государство обеспечивает семьям, имеющим детей, выплату пособий, пользование детскими учреждениями, предоставление льгот, создание дополнительных социально-экономических условий в соответствии с законодательством.

Особой поддержкой, вниманием и заботой пользуются многодетные семьи, семьи, принявшие на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей (ст.65 КоБС).

Статья 8. Закона РБ О Правах Ребенка «Право на достойный уровень жизни». Каждый ребенок имеет право на уровень жизни и условия, необходимые для полноценного физического, умственного и духовного развития. Государственные органы через систему социальных и экономических мер обеспечивают создание этих условий.

Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье»(09.07.1999). Статья 156. Безвозмездность выполнения обязанностей опекунов и попечителей. Обязанности по опеке и попечительству выполняются безвозмездно. Опекун или попечитель имеет право на возмещение расходов, которые он понес из собственных средств на ремонт, содержание имущества подопечного, другие необходимые нужды.

Статья 157. Обязанности опекунов и попечителей по охране личности и здоровья несовершеннолетних, совершеннолетних подопечных и защите их прав и законных интересов. Опекуны и попечители обязаны заботиться о содержании несовершеннолетних, совершеннолетних лиц, находящихся под их опекой или попечительством, создании этим лицам необходимых бытовых условий, об обеспечении их уходом и лечением, защищать их права и законные интересы.

Опекуны над недееспособными лицами вследствие их душевной болезни или слабоумия обязаны, кроме того, следить за осуществлением над подопечными постоянного медицинского наблюдения. В случае выздоровления подопечного опекун обязан заявить в суд ходатайство о признании подопечного дееспособным.

Обязанности, предусмотренные данной статьей, не возлагаются на попечителей над лицами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами либо психотропными веществами.

Статья 158. Права и обязанности опекунов, попечителей по воспитанию несовершеннолетних. Опекуны, попечители над несовершеннолетними имеют право и обязаны воспитывать подопечных, заботиться об их физическом развитии и обучении, готовить их к общественно полезному труду.

Опекуны, попечители вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой, попечительством, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства.

Опекуны, попечители с учетом мнения ребенка имеют право выбора учреждения образования и формы обучения ребенка до получения им общего среднего образования и обязаны обеспечить получение ребенком общего базового образования. Опекуны, попечители не вправе препятствовать ребенку общению с родителями и другими близкими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка. Споры, в случае их возникновения, разрешаются органом опеки и попечительства.

Граждане, назначенные опекунами, попечителями, обязаны проживать совместно со своими несовершеннолетними подопечными. В отдельных случаях орган опеки и попечительства может дать разрешение на раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим четырнадцати лет, если раздельное проживание не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и законных интересов подопечного. О перемене места жительства опекуны, попечители обязаны извещать орган опеки и попечительства.

Статья 154. Контроль за деятельностью опекунов и попечителей. Контроль за деятельностью опекунов и попечителей осуществляется органами опеки и попечительства по месту жительства подопечных. Органы опеки и попечительства обязаны проводить контрольные обследования условий жизни подопечных не реже двух раз в год.

Согласно законодательству Республики Беларусь,

– дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

– дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей;

– лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания;

Среди основных документов, направленных на защиту этой категории детей, в первую очередь следует назвать: 1. Конвенцию ООН о правах ребенка (1989г.), которую Республика Беларусь ратифицировала в 1990 году; 2. Созданный на ее основе Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993г.); 3. Кодекс о браке и семье (КоБС), вступивший в действие с 1-го сентября 1999 года; 4. Закон «О гарантиях по социальной защите детей-

сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В перечисленных выше документах и других нормативно-правовых актах подчеркивается значение семьи для воспитания ребенка, ее роль в государстве и устанавливаются механизмы защиты прав детей, лишенных семейного окружения. Если вначале первоочередная задача заключалась в сохранении жизни и здоровья детей-сирот, впоследствии наряду с этим главным объектом внимания становилось их воспитание и образование.

В 1956 году предельный возраст детей, воспитываемых в детских домах, был увеличен до 18 лет (ранее – 14), с тем, чтобы обеспечить таких детей всеобщим средним образованием. По мере увеличения социальной ориентированности общества государство брало на себя все больше функций по защите интересов детей-сирот. Формирование системы государственных гарантий по социальной защите детей-сирот осуществлялось в течение нескольких последних десятилетий и было обусловлено как увеличивающимся из года в год количеством случаев социального сиротства, так и постепенным повышением внимания государства к данной проблеме.

С 1978 года на полном государственном обеспечении стали содержаться дети-сироты, обучающиеся в средних специальных учебных заведениях. Предусматривалась возможность проживания и питания в детских домах их бывших воспитанников, обучающихся в высших учебных заведениях. В дальнейшем государство последовательно расширяло гарантии прав детей-сирот на жилое помещение, трудоустройство, медицинское обслуживание, образование, обеспечение питанием, одеждой, обувью, предметами первой необходимости.

С 1987 года дети-сироты получили право внеконкурсного приема в высшие и средние специальные заведения, им в обязательном порядке предоставлялось общежитие, дети данной категории получили право проводить каникулы в детских интернатных учреждениях, где они воспитывались, с предоставлением бесплатного проживания и питания, при этом проезд от места учебы до места проведения каникул и обратно оплачивался из средств учебного заведения. Помимо полного государственного обеспечения, им выплачивалась ежегодная материальная помощь. Также было закреплено их право на получение вне очереди благоустроенного жилого помещения по окончании пребывания в детском интернатном учреждении, службы в Вооруженных силах или обучения в высшем (среднем специальном) учебном заведении.

В 1988 году были введены новые формы устройства детей-сирот на воспитание детские дома семейного типа, детские городки, в 1993 году правовое закрепление нашло понятие "детская деревня".

С 1999 года активно развивается еще одна форма семейного устройства детей-сирот на воспитание приемная семья.

Таким образом, общественные отношения по предоставлению социальных гарантий детям-сиротам регулировались до настоящего времени более чем 20 нормативными правовыми актами различного уровня и времени принятия, зачастую морально и юридически устаревшими. Это вызывало определенные сложности в правоприменении. Более того, действовавшее



законодательство не давало ответа на целый ряд существенных вопросов, имеющих принципиальный характер.

В итоге систематизация актов законодательства и устранение пробелов в правовом регулировании указанных общественных отношений являлись давно назревшей необходимостью. 21 декабря 2005 года был принят основной Законодательный акт в РБ по вопросам прав и свобод детей-сирот: Закон «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», изменения и дополнения внесены в 2012 году.

Задачами Закона являются: закрепление гарантий государства по социальной защите детей-сирот в едином законодательном акте; системное построение норм законодательства, регулирующих отношения в сфере предоставления детям-сиротам государственных гарантий по социальной защите; устранение пробелов в правовом регулировании; обеспечение равных прав детей-сирот на государственное обеспечение и иные гарантии по социальной защите.

Несомненным достоинством Закона является системное построение и законодательное определение используемой терминологии.

В статье 1 Закона впервые даны четкие определения терминам "дети-сироты", "дети, оставшиеся без попечения родителей", "лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", установлен предельный возраст лиц, на которых могут распространяться дополнительные гарантии государства по социальной защите, – 23 года.

Нормативно определены термины "детский дом семейного типа", "детская деревня (городок)", "опекунская семья", системно изложены определения терминов "детские интернатные учреждения", "приемная семья". Вместе с тем, впервые введены и нормативно определены понятия "статус детей-сирот" и "статус детей, оставшихся без попечения родителей".

Вопросы приобретения, предоставления и утраты данных статусов подробно регламентированы в главе 2 Закона (4, 5 и 6 статьи). Примечательно, что и дети-сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей, в соответствии с Законом имеют равные права на защиту и гарантии со стороны государства. При этом в статье 3 Закона установлено, что указанные гарантии обеспечиваются и охраняются государством и финансируются за счет средств республиканского и местных бюджетов, а также иных источников, не запрещенных законодательством.

Государственный контроль за реализацией гарантий возложен на органы опеки и попечительства, а также иные государственные органы в соответствии с их компетенцией. Содержание гарантий государства по социальной защите детей-сирот отражено в главе 3 Закона (статьи 7-14). В частности, регламентированы обязанности государства по государственному обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Постановлениями Совета Министров Республики Беларусь, например: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, от 26.12.2006, №1728. Положение о порядке предоставления детям статуса детей, оставшихся без попечения родителей, утраты этого статуса и возврата таких

детей родителям. Постановление Совета Министров Республики Беларусь, от 26.12.2006, №1728. Положение о порядке закрепления жилых помещений за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Постановление Министерства образования Республики Беларусь, от 18.05.2007, №33. Положение о порядке формирования республиканского банка данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им. Постановление Совета Министров РБ от 26 декабря 2006г. № 1728 «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров РБ по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей». Постановление Совета Министров РБ от 17 июля 2012г. № 659 «Нормы питания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних». «О внесении дополнений и изменений в положение о распределении выпускников, которые учатся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов в учреждениях образования, что обеспечивает получение профессионально-технического, средне-специального и высшего образования в Республики Беларусь». «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления первого рабочего места выпускникам государственных высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, а также военнослужащим срочной службы, уволенным из вооруженных сил Республики Беларусь».

Существуют различные Указы Президента РБ в отношении детей-сирот, например: «О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Указ Президента Республики Беларусь 29 ноября 2005 г. № 565 О некоторых мерах по регулированию жилищных отношений где вопросом детей-сирот посвящены пункты 2; 3.3; 11; 13; 62.3.

Указ Президента Республики Беларусь "О выплате пенсий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в опекунских и приемных семьях" Закон устанавливает исчерпывающий перечень документов, на основании которых статус детей-сирот и статус детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает на постоянной основе (статья 4), а также определяет условия, при которых орган опеки и попечительства принимает решение о предоставлении статуса детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия родителей (статья 5).

Статус детей-сирот – особое правовое положение детей-сирот, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите статус детей, оставшихся без попечения родителей, – особое правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите.

В статье 6 Закона установлен исчерпывающий перечень оснований для утраты статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Статус детей, оставшихся без попечения родителей, утрачивается вследствие отмены решений суда, подтверждавших данный статус, либо принятия новых судебных решений, восстанавливающих родителей в их правах, отмены решений органов опеки и попечительства о предоставлении статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при возобновлении родительского попечения.

Статус детей, оставшихся без попечения родителей, а также статус детей-сирот утрачивается также вследствие принятия судебных решений, устанавливающих новые родственные отношения: при усыновлении (удочерении) ребенка или установлении факта отцовства или материнства. Срок, на который ребенку предоставляется статус детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя), определяется органом опеки и попечительства (комиссией по делам несовершеннолетних при выполнении функции органа опеки и попечительства).

Законодательство Республики Беларусь гарантирует права сирот на материальное обеспечение, социальную поддержку, т.е. на образование, профессиональную подготовку, право на охрану и укрепление здоровья и предоставляет ряд льгот, которые помогут в сложный период учебы, становления, получения профессии.

Материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей регулируется следующими законодательными актами: Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2006 г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних», Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 662 от 2 июня 2004 года «О некоторых вопросах организации оздоровления и санаторно-курортного лечения детей», Жилищным кодексом Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь от 17 апреля 1992 года № «О пенсионном обеспечении», Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 года «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Инструкция о порядке назначения и выплаты стипендий студентам высших учебных заведений» от 30 октября 2007 года, Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 июня 2006 года № 748 «Об утверждении положения о порядке выдачи единого билета, условиях и сроках пользования им».

Согласно ст. 191 «Право на материальное обеспечение» Закона «О правах ребенка « Каждый ребенок независимо от того, проживает он совместно с родителями или отдельно, имеет право на такое материальное обеспечение со стороны семьи и государства, которое необходимо для его полноценного физического и умственного развития, реализации природных наклонностей и талантов, получения образования в соответствии с его способностями в целях содействия гармоничному развитию личности и

воспитанию достойного члена общества».

Содержание гарантий государства по социальной защите детей-сирот отражено в Законе «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В частности, главе 3 Закона (статьи 7-14), регламентированы обязанности государства по государственному обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Под *государственным обеспечением* в Законе понимается комплекс гарантированных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Пунктом 3 статьи 7 Закона установлено, что нормы государственного обеспечения детей-сирот, условия и порядок их государственного обеспечения детей-сирот, условия и порядок их предоставления устанавливаются Правительством Республики Беларусь. Данное положение Закона имеет существенное значение, поскольку позволит установить актом законодательства (в отличие от существующего сейчас регулирования) методологию расчета норм государственного обеспечения и их стоимостные и количественные показатели для детей-сирот, воспитывающихся в семьях.

В статье 8 Закона определены содержание и условия государственного обеспечения детей-сирот, а также лиц из их числа, находящихся или находившихся ранее в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации.

Статья 9 Закона определяет содержание и условия государственного обеспечения детей-сирот, находящихся в детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), опекунских и приемных семьях.

При этом в части второй пункта 1 статьи 9 Закона установлен исчерпывающий перечень расходов, которые должны покрываться из ежемесячных денежных выплат, выплачиваемых приемным родителям, опекунам (попечителям), родителям-воспитателям на содержание воспитываемых ими детей. Э

тот перечень идентичен перечню расходов на содержание детей, воспитываемых в детских интернатных учреждениях, указанному в пункте 1 статьи 8 Закона, и включает расходы на питание, обеспечение детей одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием, учебниками, учебными пособиями и принадлежностями, предметами личной гигиены, а также по достижении детьми возраста 7 лет – ежемесячно денежными средствами на личные расходы по установленным нормам.

Таким образом, в Законе заложены предпосылки для равного государственного обеспечения детей-сирот независимо от формы их устройства, что при улучшении финансовых возможностей государства позволит предоставлять государственное обеспечение всем детям-сиротам по единым нормам.

Решение этой задачи весьма актуально, тем более что в последнее время наметилась положительная тенденция сокращения количества детских интернатных учреждений и воспитываемых в них детей, обусловленная развитием семейных форм устройства на воспитание детей-сирот.

В статье 10 Закона определены содержание и условия государственного обеспечения детей-сирот, а также лиц из их числа, при обучении по дневной форме обучения в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

При этом систематизированы положения действующих актов законодательства, регулирующих отношения в этой сфере, а также восполнены некоторые пробелы законодательства. В частности, установлено, что государственное обеспечение предоставляется независимо от получаемых пенсий, пособий, алиментов и сохраняется при вступлении в брак, предоставлении академических отпусков (в том числе в связи с рождением ребенка и последующим уходом за ним).

Следует отметить, что данные отношения ранее актами законодательства не регулировались, на практике государственное обеспечение в случае приостановления обучения в связи с рождением ребенка сохранялось до достижения ребенком возраста 1 года.

Подтверждена обязанность соответствующих учреждений образования обеспечить детей-сирот, а также лиц из их числа общежитием без взимания платы за проживание. Однако впервые была закреплена норма о том, что при отсутствии общежития указанные лица должны получать денежную компенсацию стоимости найма (поднайма) жилого помещения по установленным нормам.

Кроме государственного обеспечения, глава 3 закрепляет право детей-сирот, а также лиц из их числа на получение иных социальных гарантий. Гарантии права на образование, определенные в статье 11 Закона, закрепляют право внеконкурсного зачисления (а при проведении вступительных испытаний – при получении положительных оценок) на обучение за счет средств республиканского или местных бюджетов в государственные учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, а также на подготовительные отделения и курсы по подготовке к поступлению в соответствующие учреждения образования.

В статье 12 Закона комплексно изложены предоставляемые государством для данной категории лиц гарантии права на жилище, в том числе право внеочередного предоставления жилого помещения социального пользования в пределах установленных законодательством норм общей площади, а также право на получение во внеочередном порядке льготных кредитов, субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения.

В целях конкретизации существующего порядка обеспечения жилыми помещениями, в пункте 3 статьи 12 Закона отражена норма о том, что дополнительные гарантии права на жилище предоставляются местными исполнительными и распорядительными органами по месту первоначального

приобретения статуса детей-сирот либо по месту их трудоустройства.

Местным исполнительным и распорядительным органам вменяется в обязанность осуществлять контроль за сохранением права собственности или права пользования жилым помещением, из которого выбыли дети-сироты, а также лица из их числа.

В отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определены особые условия постановки их на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий. Нормативные правовые акты, устанавливающие такой порядок, - Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - Закон) и Положение о порядке учета граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, предоставления жилых помещений государственного жилищного фонда, утвержденное Указом Президента Республики Беларусь от 29.11.2005 № 565 «О некоторых мерах по регулированию жилищных отношений» (далее - Положение).

Так, согласно п.2 Положения дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа таких детей (лица в возрасте от 18 до 23 лет) могут состоять на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий с даты первоначального приобретения статуса детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, а в случае смерти родителей, состоявших на таком учете, - с даты их постановки на учет в семье родителей.

Законодательством установлены случаи, когда сироты пользуются таким правом, а именно если они: - не имеют в собственности или в пользовании жилых помещений; - проживают в жилом помещении и являются нуждающимися в улучшении жилищных условий по общим основаниям признания нуждающимися в улучшении жилищных условий; - при вселении в жилое помещение, из которого выбыли, стали бы нуждающимися в улучшении жилищных условий по общим основаниям; - не могут быть вселены в жилое помещение, из которого выбыли, и невозможность вселения в такое жилое помещение установлена местным исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения данного жилого помещения.

Невозможность вселения в жилое помещение устанавливается по решению местного исполнительного и распорядительного органа в случаях утраты жилого помещения (гибели, уничтожения), систематического (3 и более раза в течение года) нарушения гражданами, проживающими в этом жилом помещении, правил пользования жилым помещением, наличия неблагоприятных или опасных условий проживания с родителями, лишенными родительских прав, и другими гражданами, проживающими в данном жилом помещении, а также в иных случаях.

Порядок принятия решений о невозможности вселения в жилое помещение определяется облисполкомами, Минским горисполкомом.

С 01.01.2011 учет граждан, проживающих в населенных пунктах, расположенных на территориях, входящих в пространственные пределы сельсоветов (за исключением поселков городского типа и городов районного

подчинения), осуществляется соответствующими сельскими исполнительными комитетами, а учет граждан, имеющих право на получение жилых помещений социального пользования (в том числе дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа), - районными исполнительными комитетами.

Статьей 12 Закона для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установлены следующие гарантии: - право на получение жилого помещения социального пользования государственного жилищного фонда.

Так, лицам указанной категории жилые помещения социального пользования государственного жилищного фонда предоставляются в течение 6 месяцев после достижения ими совершеннолетия либо по их желанию в течение 6 месяцев после прекращения обучения в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального или высшего образования, по окончании срочной военной службы; - право на получение льготных кредитов, одnorазовых безвозмездных субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения в соответствии с законодательством.

Согласно подпунктам 1.10 и 1.11 п.1 Указа Президента Республики Беларусь от 14.04.2000 № 185 «О предоставлении гражданам льготных кредитов на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений» граждане данной категории имеют право на внеочередное получение льготного кредита, а также на совместное использование льготного кредита и безвозмездной субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилого помещения; - сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением государственного жилищного фонда, из которого они выбыли.

Порядок сохранения права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением государственного жилищного фонда, из которого они выбыли, определен ст.12 Закона, нормами Указа Президента Республики Беларусь от 09.08.2007 № 378 «О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В силу п.2 ст.12 Закона в течение 2 месяцев после приобретения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, дееспособности в полном объеме либо по их желанию в течение 2 месяцев после прекращения обучения в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, по окончании срочной военной службы местный исполнительный и распорядительный орган (другой государственный орган, иная государственная организация, в хозяйственном ведении или оперативном управлении которых находятся жилые помещения государственного жилищного фонда) обязан предоставить им ранее занимаемое жилое помещение государственного жилищного фонда, соответствующее установленным для проживания санитарным и

техническим требованиям.

Согласно п.1 ч.3 ст.12 Закона и п.11 Положения гарантии права на получение жилого помещения социального пользования государственного жилищного фонда, льготных кредитов, одноразовых безвозмездных субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения в соответствии с законодательством предоставляются детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, местными исполнительными и распорядительными органами по месту первоначального приобретения статуса детей-сирот или статуса детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту предоставления им первого рабочего места.

Каждый ребенок имеет право самостоятельно пользоваться, владеть и распоряжаться своим имуществом, в том числе совершать сделки, на условиях и в порядке, определенных законодательством Республики Беларусь (ст.19 Закона «О правах ребенка»). Кроме того, ребенок независимо от места проживания в соответствии с законодательством Республики Беларусь имеет право на наследование имущества родителей в случае их смерти или объявления их решением суда умершими. В соответствии со ст.27 Гражданского Кодекса Республики Беларусь (далее – ГК РБ)[6] в возрасте до 14 лет несовершеннолетние обладают частичной дееспособностью и вправе самостоятельно совершать: - мелкие бытовые сделки. Это сделки, как правило, на незначительные суммы, имеющие целью удовлетворять личные бытовые потребности, соответствующие возрасту ребенка (покупка сладостей, тетрадей, учебников, сдача в ремонт обуви и т.п.). Такие сделки исполняются при их совершении.

Предполагается, что родители (усыновители) или опекуны дали ребенку деньги для расчетов по такой сделке. - сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, не требующие нотариального удостоверения или оформления либо государственной регистрации. Это сделки дарения вещей и денег.

Закон не определяет сумму, на которую можно подарить ребенку вещи. Если ребенку намереваются подарить дом, квартиру, автомобиль и т.п., необходимо заключить договор от имени детей с его родителями, усыновителями или опекуном, поскольку такая сделка удостоверяется нотариально или подлежат государственной регистрации.

Малолетний вправе заключить и сделку о безвозмездном пользовании переданной ему вещью, о безвозмездном выполнении работ (например, ремонт велосипеда, часов и т.п.), о безвозмездном оказании услуг и т.д. - сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или свободного распоряжения.

Этими средствами малолетний может распорядиться для достижения определенной цели, а если законный представитель ее не определил - свободно. В таких случаях малолетний вправе совершать не только мелкие бытовые сделки. Предоставив малолетним право совершать значительные сделки, законодатель предусмотрел, что имущественную ответственность по



сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет наделяются дееспособностью в значительно большем объеме, чем малолетние. Они с письменного согласия своих родителей, усыновителей или попечителей вправе совершать любые сделки. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним без указанного согласия, действительна также при последующем письменном одобрении его родителей, усыновителей или попечителя (ч.1 ст.25 ГК РФ). При этом для совершения несовершеннолетним сделки достаточно согласия одного из них.

Имущественную ответственность по сделкам, совершенным несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет с согласия родителей (усыновителей) или попечителя, несут сами несовершеннолетние, а лицо, давшее письменное согласие на совершение соответствующей сделки, несет субсидиарную ответственность (ч.3 ст.25 ГК РФ).

В случаях, предусмотренных ч.2 ст.25 ГК РФ, несовершеннолетние в таком возрасте заключают сделки и совершают другие юридические действия и поступки, порождающие права и обязанности, самостоятельно, без согласия своих родителей, усыновителей или попечителей. Ч.2 ст.25 ГК РФ предоставляет несовершеннолетнему следующие права: - распоряжаться своим заработком, стипендией и иными собственными доходами.

Доходы, в частности, несовершеннолетний, может получить от занятий предпринимательской деятельностью, за использование его произведений, охраняемых авторским правом, в виде процентов по банковским депозитным вкладам. Накопив значительные средства, несовершеннолетний самостоятельно может заключить сделку на крупную сумму.

Ч.2 ст.25 ГК РФ не дает однозначного ответа на вопрос, вправе ли несовершеннолетний самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или попечителя отчуждать вещи, приобретенные за свой заработок, стипендию или свои доходы. Представляется, что для заключения сделок, предметом которых являются такие вещи, требуется согласие законных представителей несовершеннолетнего. - осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законодательством результата своей интеллектуальной деятельности (в частности, заключать авторские договоры о передаче исключительных или неисключительных имущественных прав на использование произведения, самостоятельно распорядиться полученным авторским вознаграждением, вправе получить патент на изобретение и т.д.); - вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими в соответствии с законодательством; - совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные ч.2 ст.27 ГК РФ. Речь идет о сделках, совершаемых несовершеннолетним не за счет своего заработка, стипендии или других доходов несовершеннолетнего (за счет этих средств несовершеннолетний может самостоятельно заключить любые сделки), а за счет средств, предоставленных ему другими лицами.

По достижении 16 лет несовершеннолетние вправе быть членами кооператива в соответствии с актами законодательства о кооперативах. Действующее законодательство о кооперативах допускает членство несовершеннолетних в производственных и потребительских кооперативах

Основная работа по воспитанию и содержанию детей, лишенных родительской опеки осуществляется в специальных учреждениях, находящихся в ведении Министерства образования Республики Беларусь.

К таким учреждениям относятся: дома ребенка (находятся в ведении Министерства здравоохранения); детские дома; общеобразовательные школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; общеобразовательные школы-интернаты для детей с отклонениями в поведении, а также для детей, в семьях которых отмечаются неблагоприятные условия проживания; детские дома смешанного типа; детские деревни.

### **Тема 13. Нормативно-правовое регулирование устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Основные вопросы:

1. *Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*
2. *Понятие усыновления; юридические основания и нормативная база по вопросам усыновления.*
3. *Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних.*
4. *Детский социальный приют как форма временного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Основная работа по воспитанию и содержанию детей, лишенных родительской опеки осуществляется в специальных учреждениях, находящихся в ведении Министерства образования Республики Беларусь.

К таким учреждениям относятся: дома ребенка (находятся в ведении Министерства здравоохранения); детские дома; общеобразовательные школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; общеобразовательные школы-интернаты для детей с отклонениями в поведении, а также для детей, в семьях которых отмечаются неблагоприятные условия проживания; детские дома смешанного типа, детские деревни.

Во всех современных правовых государствах одним из важнейших прав ребенка принято считать право на жизнь в семье, с родителями и близкими родственниками, т.е. на семейное воспитание. В последние годы государственная политика нашей страны направлена на реализацию этого права детей.

Оптимальной формой воспитания детей-сирот является *усыновление (удочерение)*, которое открывает перспективы для надежного и устойчивого воспитания детей, не имеющих возможности оставаться с собственными родителями.

**Усыновление**(удочерение) (далее - усыновление) - основанный на

судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми (ст. 119 КоБС).

Усыновление является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах и с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие.

**Усыновлению подлежат дети**, единственный (один) или родители которых: 1) умерли; 2) лишены родительских прав; 3) дали согласие на усыновление ребенка; 4) признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими; 5) неизвестны.

Усыновителю должна быть предоставлена вся информация о здоровье усыновляемого им ребенка. Усыновление допускается в отношении всех детей независимо от состояния здоровья. По общему правилу усыновление братьев и сестер разными лицами не допускается. Разъединение братьев и сестер при усыновлении возможно в случае, когда усыновители не настаивают на сохранении тайны усыновления и обязуются не препятствовать общению усыновляемого ребенка с братьями и сестрами. В случае разъединения братьев и сестер при усыновлении суд возлагает на усыновителя обязанность сообщать ребенку об имеющихся у него братьях и сестрах и их местонахождении.

Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка, по месту жительства (нахождения) ребенка или по месту жительства усыновителей. Усыновление иностранными гражданами детей на территории Республики Беларусь производится по их заявлению областными судами по месту жительства (нахождения) усыновляемого ребенка, а в городе Минске - Минским городским судом.

Рассмотрение дел об усыновлении ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством Республики Беларусь. *Дела об усыновлении детей рассматриваются судом с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, прокурора*, а по делам о международном усыновлении - также с участием Национального центра усыновления.

*Для усыновления ребенка необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком.* Порядок передачи детей на усыновление, а также порядок и сроки осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь определяются Правительством Республики Беларусь. Усыновление считается установленным со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении ребенка направить выписку из этого решения суда в орган, регистрирующий акты гражданского состояния, по месту

вынесения решения, в орган опеки и попечительства по месту жительства усыновителей и Национальный центр усыновления.

*Усыновителями могут быть* совершеннолетние лица обоего пола, а также несовершеннолетние лица, приобретшие в соответствии с законодательством Республики Беларусь полную дееспособность, за исключением:лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;лиц, лишенных судом родительских прав или ограниченных судом в родительских правах; лиц, отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на него обязанностей; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;лиц, которые на момент усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный на территории Республики Беларусь; лиц, не имеющих постоянного места жительства, а также жилого помещения, отвечающего установленным санитарным и техническим требованиям;лиц, имеющих на момент усыновления непогашенную или неснятую судимость за умышленные преступления, а также лиц, осуждавшихся за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления против человека;лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права и обязанности;лиц, дети которых были признаны нуждающимися в государственной защите в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением данными лицами своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

Перечень заболеваний, при наличии которых лица не могут усыновить ребенка, устанавливается Министерством здравоохранения Республики Беларусь.Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка.При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребенка при условии обязательного соблюдения требований настоящей статьи и интересов усыновляемого ребенка.Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет. При усыновлении ребенка отчимом (мачехой), а также по иным причинам, признанным судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена.

Для усыновления ребенка необходимо согласие его родителей. При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, которые не приобрели полную дееспособность, необходимо также согласие их законных представителей, опекуна усыновляемого.

Согласие родителей на усыновление ребенка должно быть выражено в заявлении, нотариально удостоверенном или заверенном руководителем учреждения, в котором находится ребенок, оставшийся без попечения родителей, либо органом опеки и попечительства по месту усыновления ребенка или по месту жительства родителей, а также может быть выражено непосредственно в суде при усыновлении. Родители вправе отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда о его усыновлении. Родители могут дать согласие на усыновление ребенка

конкретным лицом либо без указания конкретного лица. Согласие родителей на усыновление ребенка может быть дано только после его рождения.

*Для усыновления ребенка не требуется согласия родителей, если они:* неизвестны; лишены родительских прав; признаны судом недееспособными; признаны судом безвестно отсутствующими либо умершими. Для усыновления ребенка, достигшего десяти лет, необходимо его согласие. Согласие ребенка на усыновление выявляется органом опеки и попечительства, консульским учреждением Республики Беларусь или судом при вынесении судебного решения.

Если до подачи заявления об усыновлении ребенок проживал в семье усыновителя и считает его своим родителем, усыновление в виде исключения может быть произведено без получения согласия усыновляемого. При усыновлении ребенка одним из супругов требуется согласие другого супруга на усыновление, если ребенок не усыновляется обоими супругами.

Тайна усыновления ребенка охраняется законом. Суд, вынесший решение об усыновлении ребенка, должностные лица, осуществившие государственную регистрацию усыновления, а также лица, иным образом осведомленные об усыновлении, обязаны сохранять тайну усыновления ребенка. Сообщать какие-либо сведения, а также выдавать копии решения суда и выписки из книг регистрации актов гражданского состояния, из которых было бы видно, что усыновители не являются кровными родителями усыновленного, без согласия усыновителей, а в случае их смерти - без согласия органов опеки и попечительства запрещается. Лица, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к ответственности в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению. Усыновленные дети утрачивают личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим родителям (своим родственникам). При усыновлении ребенка одним лицом личные неимущественные и имущественные права и обязанности могут быть сохранены по желанию матери или по желанию отца.

Если один из родителей усыновленного ребенка умер, то по просьбе родителей умершего родителя (деда или бабушки ребенка) могут быть сохранены личные неимущественные и имущественные права и обязанности ребенка по отношению к родственникам умершего родителя, если этого требуют интересы ребенка. О сохранении правоотношений усыновленного ребенка с одним из родителей или с родственниками умершего родителя указывается в решении суда об усыновлении ребенка.

Ребенок, имеющий на момент своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении. Усыновленный ребенок имеет право с согласия усыновителей на получение до достижения шестнадцати лет ежемесячных

денежных выплат, осуществляемых в порядке и размерах, предусмотренных законодательством Республики Беларусь для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в семьях.

Усыновленный ребенок по достижении совершеннолетия вправе получить от органов, осуществляющих функции опеки и попечительства, а также от суда сведения, касающиеся его усыновления. За усыновленным ребенком сохраняются его собственное имя, отчество и фамилия. По просьбе усыновителя усыновленному ребенку присваиваются фамилия усыновителя, а также указанное им собственное имя. Отчество усыновленного ребенка определяется по собственному имени усыновителя, если усыновитель мужчина, а при усыновлении ребенка женщиной - по собственному имени лица, указанного ею в качестве отца усыновленного ребенка, за исключением случаев, когда за отцом ребенка сохраняются его права и обязанности в отношении ребенка. Если фамилии супругов-усыновителей различные, по соглашению супругов-усыновителей усыновленному ребенку присваивается фамилия одного из них. При усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке, по его просьбе фамилия, собственное имя и отчество матери (отца) усыновленного ребенка записываются в книге записей актов о рождении по указанию усыновителя. Изменение фамилии, собственного имени и отчества усыновленного ребенка, достигшего десяти лет, может быть произведено только с его согласия, за исключением случаев, предусмотренных частью третьей статьи 130 КоБС.

Для обеспечения тайны усыновления и в интересах ребенка по просьбе усыновителей могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на один год, а также место его рождения в пределах Республики Беларусь. Об изменении фамилии, собственного имени, отчества, даты и (или) места рождения усыновленного ребенка указывается в решении суда о его усыновлении.

Отмена усыновления ребенка производится районным (городским) судом, а в отношении международного усыновления - областным (Минским городским) судом, вынесшими решение об усыновлении ребенка. Дело об отмене усыновления ребенка рассматривается с участием органа опеки и попечительства, прокурора, а в отношении международного усыновления - также с участием Национального центра усыновления. Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка.

Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления ребенка направить выписку из этого решения суда в орган, регистрирующий акты гражданского состояния, по месту государственной регистрации усыновления, в орган опеки и попечительства по месту жительства усыновителей, а при международном усыновлении - также в Национальный центр усыновления.

*Усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией. Суд вправе отменить усыновление ребенка и по другим*

основаниям исходя из интересов ребенка и с учетом мнения ребенка, достигшего десяти лет. Суд также решает вопрос, сохраняются ли за ребенком присвоенные ему в связи с его усыновлением собственное имя, отчество и фамилия, дата и место рождения.

Изменение собственного имени, отчества, фамилии, даты и (или) места рождения ребенка, достигшего десяти лет, возможно только с его согласия. Суд, исходя из интересов ребенка, вправе обязать бывшего усыновителя выплачивать средства на содержание ребенка в соответствии с главой 11 КоБС. Отмена усыновления не допускается, если к моменту предъявления требования об отмене усыновления усыновленный достиг совершеннолетия, за исключением случаев, когда на такую отмену имеется взаимное согласие усыновителя и усыновленного ребенка, а также родителей усыновленного ребенка, если они живы, не лишены родительских прав или не признаны судом недееспособными.

*Опека и попечительство* устанавливаются для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для защиты личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов этих детей.

Опека и попечительство устанавливаются также для защиты личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов совершеннолетних лиц, которые признаны судом недееспособными или ограниченно дееспособными.

Осуществление функций по опеке и попечительству возлагается:

– в отношении несовершеннолетних – на управление (отдел) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе, а в случаях, предусмотренных законодательными актами Республики Беларусь, – на комиссию по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка;

– в отношении совершеннолетних лиц, которые признаны недееспособными или ограниченно дееспособными, – на управление здравоохранения областного исполнительного комитета, Комитет по здравоохранению Минского городского исполнительного комитета.

Опека устанавливается над малолетними, а также над лицами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства (душевной болезни или слабоумия).

Попечительство устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также над лицами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, их аналогами.

Опекунами и попечителями могут быть дееспособные лица обоего пола, за исключением:

лиц, больных хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией;

лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и выполнять обязанности опекуна, попечителя;

лиц, лишенных судом родительских прав;

бывших усыновителей, если усыновление было отменено вследствие

ненадлежащего выполнения усыновителем своих обязанностей;

лиц, отстраненных от обязанностей опекуна или попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей;

лиц, имеющих судимость за умышленные преступления, а также лиц, осуждавшихся за умышленные тяжкие или особо тяжкие преступления против человека;

лиц, дети которых были признаны нуждающимися в государственной защите в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением данными лицами своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей в соответствии с частью первой статьи 85 Кодекса.

*Статья 157. Обязанности опекунов и попечителей по охране личности и здоровья несовершеннолетних, совершеннолетних подопечных и защите их прав и законных интересов* Опекуны и попечители обязаны заботиться о содержании несовершеннолетних, совершеннолетних лиц, находящихся под их опекой или попечительством, создании этим лицам необходимых бытовых условий, об обеспечении их уходом и лечением, защищать их права и законные интересы.

Опекуны над совершеннолетними лицами, признанными недееспособными, обязаны, кроме того, следить за осуществлением над подопечными постоянного медицинского наблюдения. В случае выздоровления подопечного опекун обязан заявить в суд ходатайство о признании подопечного дееспособным. Обязанности, предусмотренные настоящей статьей, не возлагаются на попечителей над лицами, ограниченными судом в дееспособности.

*Статья 158. Права и обязанности опекунов, попечителей по воспитанию несовершеннолетних.* Опекуны, попечители над несовершеннолетними имеют право и обязаны воспитывать подопечных, заботиться об их физическом развитии и обучении, готовить их к общественно полезному труду.

Опекуны, попечители вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой, попечительством, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства. Опекуны, попечители с учетом мнения ребенка имеют право выбора учреждения образования и формы обучения ребенка до получения им общего среднего образования и обязаны обеспечить получение ребенком общего базового образования. Опекуны, попечители не вправе препятствовать общению ребенка с родителями и другими близкими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка. (9)

*Процедура установления опеки (попечительства).* Принятие решения об установлении опеки (попечительства) над совершеннолетним и назначении опекуна (попечителя) включает наличие *следующих документов*: заявление; паспорт или иной документ, удостоверяющий личность кандидата в опекуны (попечители); автобиография кандидата в опекуны (попечители); одна фотография заявителя размером 30 x 40 мм; медицинская справка о состоянии здоровья кандидата в опекуны (попечители); документ, подтверждающий наличие основания назначения опеки (попечительства).

*Срок осуществления административной процедуры – 15 дней со дня*



подачи заявления, а в случае запроса документов и (или) сведений от других государственных органов, иных организаций – 1 месяц. *Размер платы, взимаемый при осуществлении административной процедуры – бесплатно*

*Срок действия справки, другого документа (решения), выдаваемых (принимаемого) при осуществлении административной процедуры – бессрочно. Последовательность действий:*

*Управление (отдел) образования в течение двух недель со дня обращения кандидатов в опекуны (попечители) проводит:*

1) *обследование условий жизни кандидатов в опекуны (попечители);*

2) *изучает их личностные особенности, уклад жизни и традиции семьи, межличностные взаимоотношения в семье;*

3) *составляет акт обследования условий жизни кандидатов в опекуны (попечители), сбор (подготовку) следующих документов в отношении ребенка: свидетельство о рождении (при наличии); медицинская справка о состоянии здоровья ребенка; документы об обучении (для детей, получающих общее среднее образование); опись имущества, принадлежащего ребенку, и сведения о лицах, отвечающих за его сохранность; документ, подтверждающий наличие у несовершеннолетнего жилого помещения (его части); документ о наличии счета, открытого на имя ребенка в банке; удостоверение беженца (при наличии); свидетельство о предоставлении дополнительной защиты в Республике Беларусь (при наличии); свидетельство о регистрации ходатайства о предоставлении статуса беженца или дополнительной защиты в Республике Беларусь (при наличии); справка о регистрации заявления о предоставлении убежища в Республике Беларусь (при наличии).*

4) в 20-дневный срок со дня поступления заявления со всеми необходимыми документами включает в акт обследования условий жизни кандидата в опекуны (попечители) *заключение* о наличии в его семье условий, необходимых для воспитания детей и удовлетворения их основных жизненных потребностей;

5) *готовит проект решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя), в котором указывается дата передачи ребенка опекуну (попечителю), либо об отказе в установлении опеки (попечительства) и назначении опекуном (попечителем);*

6) *проект указанного решения направляется в орган опеки и попечительства для рассмотрения.*

7) *орган опеки и попечительства принимает решение: удовлетворяет или отклоняет просьбу кандидата в опекуны (попечители), и сообщает данное решение кандидату в опекуны (попечители).*

8) *выдача опекуну (попечителю) удостоверение опекуна (попечителя) на право представления интересов подопечного.*

8) *Передача ребенка опекуну (попечителю).*

Одновременно с передачей ребенка руководителем учреждения передаются *следующие документы:* свидетельство о рождении (при наличии); медицинская справка о состоянии здоровья ребенка; документы об обучении (для детей, получающих общее среднее образование); документы,

подтверждающие отсутствие у ребенка родителей либо наличие другого основания для назначения опеки (попечительства); сведения о наличии и местонахождении братьев и сестер; справка о регистрации заявления о предоставлении убежища в Республике Беларусь (при наличии); иные документы, имеющиеся в личном деле ребенка. опись имущества, принадлежащего ребенку, и сведения об опекунах над имуществом; документ, подтверждающий наличие у ребенка жилого помещения (его части), либо о постановке его на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий; документ о наличии счета, открытого на имя ребенка в банке; удостоверение беженца (при наличии); свидетельство о предоставлении дополнительной защиты в Республике Беларусь (при наличии); иные документы.

*Прекращение опеки, попечительства осуществляется:*

1. По достижении подопечным четырнадцати лет опека прекращается, а лицо, осуществляющее обязанности опекуна, становится попечителем несовершеннолетнего без особого на то решения.

2. По достижении подопечным восемнадцати лет попечительство прекращается без особого на то решения.

3. Попечительство прекращается таким же образом и при вступлении несовершеннолетнего в брак, если ему в соответствии со статьей 18 настоящего Кодекса был снижен брачный возраст.

4. При приобретении подопечным дееспособности в полном объеме (эмансипация).

*Орган опеки и попечительства освобождает опекунов, попечителей от выполнения ими своих обязанностей при:* усыновлении детей; при возвращении детей на воспитание родителям; по просьбе родителей, если опека, попечительство над детьми установлены по их ходатайству или с их согласия; при предоставлении детям государственного обеспечения в детских интернатных учреждениях, учреждениях профессионально-технического, среднего специального, высшего образования; в случае признания опекунов, попечителей недееспособными или ограниченно дееспособными; при возникновении заболеваний, включенных в перечень, предусмотренный частью второй статьи 153 КоБС; при помещении совершеннолетних подопечных в соответствующие учреждения; по личной просьбе опекунов.

*Детский социальный приют* предназначен для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до пятнадцати лет в количестве не менее 14 человек. Возможно создание детского социального приюта для такого же количества детей в возрасте от пятнадцати до восемнадцати лет.

Детский социальный приют в пределах своей компетенции: предоставляет несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, временное место проживания и государственное обеспечение до возвращения их в семьи или определения совместно с органами опеки и попечительства форм жизнеустройства несовершеннолетних, наиболее соответствующих их интересам; осуществляет психолого-педагогическую и социальную реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; оказывает содействие органам опеки и попечительства в

осуществлении устройства воспитанников, оставшихся без попечения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей; оказывает первую доврачебную помощь и проведение санитарной обработки; выявляет и анализирует причины, обусловившие социальную дезадаптацию несовершеннолетних; осуществляет психолого-педагогическую диагностику, организует медицинскую диагностику, диагностику уровня психического и физического развития несовершеннолетнего и отклонений в его поведении; разрабатывает и реализует комплексные программы социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, утверждаемые учреждением; разрабатывает и контролирует выполнение индивидуальных межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, утверждаемых районными, городскими, районными в городах комиссиями по делам несовершеннолетних, направленных на преодоление несовершеннолетними трудных жизненных ситуаций; ведет поиск и подготовку семей для устройства в них воспитанников приюта из числа несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, осуществляет психологическую и педагогическую подготовку детей к переходу на воспитание в семье.

Социально-педагогическое учреждение может иметь в своем составе следующие *структурные подразделения*: приемное отделение; отделение диагностики социальной дезадаптации; отделение реализации программ социальной реабилитации; отделение постинтернатной адаптации; информационно-правовую службу.

Структурные подразделения руководствуются в своей деятельности утверждаемым руководителем социально-педагогического учреждения положением, разрабатываемым в соответствии с Примерным уставом специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 декабря 2003 г. № 1604, и Положением о социально-педагогическом учреждении.

В социально-педагогические учреждения принимаются в установленном порядке несовершеннолетние от трех до восемнадцати лет: оставшиеся без попечения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей; проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении; заблудившиеся или подкинутые; самовольно оставившие семью, ушедшие из детских интернатных учреждений, за исключением несовершеннолетних, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений; не имеющие постоянного места жительства; оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и реабилитации.

Прием несовершеннолетних в детские социальные приюты осуществляется круглосуточно. *Основаниями для помещения в социально-педагогическое учреждение* являются: личное обращение несовершеннолетнего; направление органа, осуществляющего профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (независимо от места жительства несовершеннолетнего); заявление родителей,

усыновителей, опекунов или попечителей несовершеннолетнего с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, за исключением случаев, когда мнение несовершеннолетнего противоречит его интересам; постановление (определение) суда, постановление органа дознания, следователя, прокурора в случаях задержания, заключения под стражу или осуждения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей несовершеннолетнего; акт оперативного дежурного органа внутренних дел о необходимости помещения несовершеннолетнего в социально-педагогическое учреждение. Копия этого акта в течение суток направляется в орган опеки и попечительства.

Несовершеннолетние, проживающие в социально-педагогическом учреждении, обеспечиваются (по необходимости) бесплатно питанием, одеждой, обувью, другими предметами первой необходимости в пределах норм, утвержденных в установленном порядке.

В социально-педагогические учреждения не могут быть помещены несовершеннолетние, находящиеся в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, лица с явными признаками обострения психического заболевания и с заболеваниями в соответствии с противопоказаниями к проживанию в социально-педагогическом учреждении.

Несовершеннолетние, добровольно обратившиеся в социально-педагогические учреждения, имеют право покинуть их на основании личного заявления, если в период нахождения несовершеннолетних в этих учреждениях не возникли описанные ниже иные основания.

Несовершеннолетние могут находиться в социально-педагогическом учреждении в течение времени, необходимого для их социальной реабилитации и решения вопроса о дальнейшем жизнеустройстве, но не свыше шести месяцев в течение календарного года. В исключительных случаях, если вопрос о правоотношениях несовершеннолетнего с родителями либо лицами, их заменяющими, и дальнейшем устройстве несовершеннолетнего в установленный срок не удалось решить, орган управления образованием по ходатайству руководителя социально-педагогического учреждения может продлить пребывание несовершеннолетнего в социально-педагогическом учреждении (детском социальном приюте) на необходимое время.

Несовершеннолетний зачисляется в социально-педагогическое учреждение приказом руководителя данного учреждения в течение суток с момента поступления, на него оформляется личное дело. Сведения о поступившем в социально-педагогическое учреждение несовершеннолетнем заносятся в журнал учета лиц, находящихся в учреждении. Руководитель социально-педагогического учреждения обязан сообщить о приеме несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, в органы опеки и попечительства.

Выпуск несовершеннолетних из приемного отделения и реабилитационных групп круглосуточного пребывания социально-педагогического учреждения оформляется приказом руководителя учреждения на основании: распоряжения (решения) органа опеки и

попечительства о возврате несовершеннолетнего в семью либо о передаче несовершеннолетнего под опеку (попечительство), на усыновление, в опекунскую, приемную семью, в детские интернатные учреждения; личного заявления родителей или лиц, их заменяющих; личного заявления несовершеннолетнего, добровольно обратившегося в социально-педагогическое учреждение; решения суда об усыновлении несовершеннолетнего.

## **Тема 14. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей**

### **Основные вопросы:**

- 1. Замещающая семья и ее формы; критерии подбора замещающей семьи.*
- 2. Порядок организации приемной семьи, права и обязанности приемных родителей.*
- 3. Содержание и формы работы с замещающими родителями.*
- 4. Социально-педагогическое сопровождение детей из приемных и опекунских семей.*

Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании:

– трудового договора между управлением (отделом) образования и приемными родителями. За свою работы приемные родители получают стабильную заработную плату по 13 разряду, им идет педагогический стаж.

– договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок установленный договором.

Передача детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Республики Беларусь.

Общее число детей в приемной семье, включая родных и переданных на воспитание, не должно превышать 4 человек. Количество детей, которые могут быть переданы в семью на воспитание, очередность и сроки их передачи определяет орган опеки и попечительства, уполномоченные им органы и организации.

На воспитание в приемную семью передаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе находящиеся в интернатных учреждениях. Если ребенок достиг десятилетнего возраста, учитывается его согласие на передачу в приемную семью. Разъединение братьев и сестер, как правило, не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает интересам детей.

Договор предусматривает срок, на который ребенок берется в семью, условия содержания, воспитания и образования ребенка, права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, основания и последствия прекращения договора. Орган опеки и попечительства обязан регулярно перечислять средства на

содержание приемного ребенка, ежемесячно производить оплату труда приемных родителей.

Трудовой договор не заключается с лицами, которые находятся в состоянии близкого родства с ребенком (братья, сестры, дед и бабушка).

Граждане (супруг, супруги, отдельные граждане), желающие взять ребенка на воспитание называются приемными родителями, а ребенок – называется приемным ребенком (приемными детьми).

Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением: бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине; лиц, лишенных судом родительских прав или ограниченных в родительских правах; лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности и права опекунов и попечителей; лиц, отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей; лиц, дети которых были признаны нуждающимися в государственной защите в связи с невыполнением или ненадлежащим выполнением данными лицами своих родительских обязанностей. Приемные родители по отношению к ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

Устройство детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений.

Орган опеки и попечительства выдает родителям удостоверение установленного образца и оказывает родителям необходимую помощь, осуществляет наблюдение за условиями проживания и воспитания ребенка в приемной семье.

Критерии подбора замещающих родителей можно разделить на правовые и психологические.

Правовые критерии определяются Кодексом о браке и семье Республики Беларусь. В соответствии с Кодексом о браке и семье Республики Беларусь, замещающими родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, а также несовершеннолетние, приобретшие в соответствии с законодательством Республики Беларусь полную дееспособность. Претендовать на замещающих родителей не имеют права:

- лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и выполнять обязанности опекуна, попечителя, приемного родителя;
- лица, лишенные судом родительских прав или ограниченные в родительских правах;
- бывшие усыновители, если усыновление было отменено вследствие ненадлежащего выполнения усыновителем своих обязанностей;
- лица, отстраненные от обязанностей опекуна, попечителя, приемного родителя, за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей.

Соответствие кандидатов в приемные родители правовым требованиям (критериям) является обязательным.

Кроме оговоренных законодательством, критериями подбора замещающей семьи в практике часто выступают:

- а) наличие у нее постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарным и техническим требованиям;
- б) отсутствие у кандидатов в приемные родители на момент создания замещающей семьи судимости за умышленное преступление.

Положение о приемной семье однозначно указывает на то, что приемным родителем не может быть лицо, состоящее в близком родстве с ребенком, оставшимся без родительского попечения. Близкие родственники ребенка, т. е. его родные братья, сестры, дед бабка, желающие принять его в свою семью на воспитание, могут быть назначены опекунами, попечителями. Установление психолого-педагогической пригодности кандидатов в усыновители к воспитанию приемного ребенка. Не подлежит сомнению тот факт, что не каждая семья способна должным образом воспитать ребенка - в противном случае, такая мера, как лишение родительских прав, просто бы не имела места. Бесспорно также, что воспитание чужого ребенка (по сравнению с биологическим) сопряжено с большим количеством трудностей.

Это предъявляет к замещающей семье определенные требования, которые и выступают критериями ее подбора. Многочисленные исследования, опыт в области воспитания приемных детей, накопленный в нашей стране и за рубежом, показывает, что успешность воспитания определяется такими факторами, как:

В Республике Беларусь определены основные направления государственной политики в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Ведущим приоритетом современного общества в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится признание семейного воспитания как наиболее благоприятной среды для развития и воспитания детей. Так, в Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы, утверждённой Указом Президента Республики Беларусь 11 августа 2011 г. № 357, сказано, что одной из задач является развитие семейных форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для ее реализации в рамках социальной поддержки семьи и детства предусматриваются различные мероприятия по сохранению семейной среды и созданию ее для детей, оставшихся без попечения родителей.

В Законе «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», изменения и дополнения внесены в 2012 году. Даны определения замещающих семей:

- *детский дом семейного типа* – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей в соответствии с Положением о детском доме семейного типа, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора;

- *детская деревня (городок)* – социально-педагогическое учреждение, которое реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования и предназначено для проживания детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от одного года до 18 лет, в котором обязанности по их обучению и воспитанию выполняют его работники (родители-воспитатели);

- *опекунская семья* – семья, в которой супруги или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, на основании решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя);

- *приемная семья* – семья, в которой супруги или отдельные граждане (приемные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Положением о приемной семье, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

- *Профессиональная семейная забота о детях*, оставшихся без попечения родителей (профессиональная замещающая семья: приемная семья, ДДСТ) – альтернативная институциональному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, временная форма семейного устройства, при которой лица, оказывающие нанимателю в лице управления (отдела) образования услуги по воспитанию, уходу, и защите прав детей, принятых в свои семьи, получают заработную плату в рамках срочных трудовых договоров, заключенных с управлением (отделом) образования по месту жительства на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание заключается с органом опеки и попечительства.

- *Замещающая семья* – понятие, обобщающее все формы семейного устройства детей, утративших родные семьи.

В настоящее время в Республике Беларусь имеются следующие формы устройства на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: *усыновление, опека (попечительство), приемная семья с числом воспитанников до 4-х детей, включая родных и усыновленных, и детский дом семейного типа – семья*, в которой на воспитании находятся от 5 до 10 воспитанников, включая родных и усыновленных детей.

*Усыновление и опека (попечительство)* – безвозмездные формы семейной заботы о детях, оставшихся без попечения родителей.

*Приемная семья и детский дом семейного типа* (далее – ДДСТ) – формы профессиональной семейной заботы. Приемная семья и ДДСТ отличается тем, что она запрограммирована на сохранение и поддержание контактов ребенка с биологическими родителями, что в полной мере соответствует основному направлению политики государства в области поддержки и защиты детства. Эта политика заключается в создании оптимальных условий для обеспечения каждому ребенку-сироте и ребенку, оставшемуся без попечения родителей, гарантированных прав на семью,



уровень жизни, необходимый для полноценного физического, умственного и духовного развития.

*Патронатное воспитание* – это форма устройства ребенка в семью патронатного воспитателя при обязательном условии разграничения в договоре о патронатном воспитании прав и обязанностей по защите прав этого ребенка между его родителями (если они не лишены родительских прав), органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем. Регулируется региональными законами. Дети, взятые в патронатную семью, – не обязательно сироты или оставшиеся без попечения родителей (как при оформлении опеки или перехода в приемную семью). Это может быть ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации. Виды патронатного воспитания: *устройство* с перспективой создания приемной семьи или усыновления (до одного года). Ребенок устраивается в семью на период до одного года на период краткосрочного проживания в семье.

Правовой основой, регулирующей *организацию и функционирование* патронатного воспитания являются:

- Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с. (Ст.174-176);

- Положение о патронатном воспитании. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.06. 2012 № 596.

*Нормативно-правовой основой организации и функционирования* замещающих семей является:

1. Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011—2015 годы: Указ Президента Респ. Беларусь от 11 авг. 2011 г. № 357 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. — Минск, 2011.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.

3. Положение о приемной семье: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, – 28.07.2012. – 5/36004.

4. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

5. Об условиях оплаты труда приёмных родителей в приёмной семье. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 30.06.2000 г. № 92 с изменениями от 20 мая 2005 года № 56.

6. Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20.05.2006 г. № 637, с изменением от 8 мая 2013 г. № 356

7. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь.

Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28 февраля 2006 г. № 290 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

8. Положение о детском доме семейного типа. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 года № 298 с изменениями 17 июля 2012 г. № 659.

9. Положение о детском доме детской деревне (городке). Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. № 124 с изменениями от 30 ноября 2012 г. № 134. 10. Положение о патронатном воспитании. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.06. 2012 № 596.

Законодательство определило следующие понятия:

- *Ответственные специалисты уполномоченной организации* – должностные лица из числа штатных сотрудников уполномоченной организации, на которых приказом руководителя уполномоченной организации возложена ответственность за реализацию конкретных этапов порядка создания и сопровождения приемных семей, ДДСТ.

- *Кандидаты в приемные родители, родители-воспитатели ДДСТ* – лица, подготовившие документы, подтверждающие отсутствие правовых противопоказаний для занятия вакансии приемного родителя либо родителя-воспитателя (лица именуется кандидатами до момента принятия решения исполкома об организации приемной семьи, ДДСТ).

- *Приемные родители, родители-воспитатели детского дома семейного типа* – лица, принятые на работу в управление (отдел) образования для выполнения обязанностей по уходу, защите и воспитанию в своих семьях детей, оставшихся без попечения родителей, на основании срочных трудовых договоров.

В настоящее время в организации работы управлений (отделов) образования и социально-педагогических учреждений по семейному устройству и усыновлению является обеспечение следующих *направлений*:

- обеспечение качественной психологической диагностики и подготовки кандидатов в усыновители, приемные родители, родители-воспитатели;

- психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Основными *принципами социально-педагогической работы по созданию и сопровождению замещающих семей* являются:

- *Принцип «Семья для ребенка, а не ребенок для семьи»*. Использование данного принципа на практике позволяет выявить лиц с четкой профессиональной мотивацией в вопросе создания приемной семьи, ДДСТ. Каждый ребенок должен быть устроен в семью, которая готова удовлетворить именно его потребности, в том числе и специфические. Для ребенка, которому не найдены усыновители, опекуны, может быть предоставлена возможность воспитания в приемной семье, ДДСТ. В реализации данного принципа важно обеспечить совпадение потребностей детей и его новой замещающей семьи.

- *Принцип постоянства территории (принцип сохранения территории)*. Анализ сведений Республиканского банка данных об усыновлении (удочерении) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, показывает, что в среднем ребенок, оставшийся без попечения родителей, за период до совершеннолетия меняет место нахождения (жительства) до 4-6 раз. Разрыв связей с привычной средой может рассматриваться по влиянию на развитие ребенка столь же негативно, как и влияние институционального учреждения или пребывание в ненадлежащих условиях. Ведь любые изменившиеся условия требуют от ребенка немалых затрат психофизических сил на приспособление.

- *Принцип профессионального партнерства и постоянного сопровождения.* Создание и сопровождение замещающих семей основаны на тесном профессиональном партнерстве. Партнерские отношения реализуются на всех этапах жизнедеятельности приемной семьи, ДДСТ. Замещающая семья и ДДСТ решают сложные проблемы в воспитании приемных детей, т.к. принимают на воспитание детей среднего и старшего возраста, со значительным стажем институционализации и более значимыми проблемами, обусловленными негативным опытом жизни в неблагополучной семье, влиянием различных рисков. Если ребенок теряет родную семью и помещается в новую приемную семью, задача последней - сохранить, укрепить и развить связи ребенка с биологической семьей. Профессиональное партнерство обеспечивается взаимодействием участников процессов создания и сопровождения семей: медицинского учреждения, управления (отдела) образования, уполномоченной организации, учреждения образования, которое посещают воспитанники приемной семьи, ДДСТ и др.

- *Принцип признания общественной значимости профессиональной семейной заботы.* Нет «хороших» и «плохих» форм семейного устройства, просто каждая из них решает проблемы ребенка по-своему. Приемная семья и ДДСТ – наиболее сложная форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Сложности профессиональной семейной заботы также обуславливаются временным характером данной трудовой деятельности, что подтверждается не только срочным трудовым договором, заключаемым между управлением (отделом) образования и лицом, принимаемым на должность приемного родителя, родителя-воспитателя, но и сроком, указанным в договоре о передаче ребенка на воспитание в приемную семью, ДДСТ.

- *Принцип обеспечения преемственности привязанностей ребенка.* Безусловно, постоянство и крепость привязанностей облегчают социализацию ребенка. Но постоянство привязанностей может быть реализовано только в благополучной биологической семье, в семье усыновителей или родственной опекунской семье, где ребенок проживает весь период детства и ощущает «связанность» с семьей на протяжении всей жизни.

Приемная семья, ДДСТ – временные формы устройства, ориентированные на возвращение ребенка в оздоровленную биологическую семью или передачу на усыновление либо в родственную опекунскую семью. В приемную семью, ДДСТ ребенок устраивается, исходя из его потребностей. В каждом конкретном случае потребностью ребенка может быть временное размещение в новой семье (на период, пока мама в тюрьме, на период болезни родителей, на период реабилитации родителей, поиска

родственников или усыновителей). Использование прокомментированных базовых положений в целом позволит улучшить социально-педагогическую работу по созданию и сопровождению приемных семей, ДДСТ, что, в свою очередь, позволит обеспечить правом на воспитание в семье значительное число детей, утративших попечение родителей.

*Работа по созданию и сопровождению замещающих семей* включает несколько взаимосвязанных этапов:

- поиск ресурсных семей - первичная оценка ресурсных семей - подготовка ресурсных семей - подготовка ребенка к помещению в семью - создание и сопровождение приемной семьи, ДДСТ - мониторинг положения детей в приемной семье, ДДСТ.

*Процедура отбора замещающих семей* включает в себя следующие этапы: 1. Рекламирование замещающих семей; 2. Регистрация кандидатов в замещающих родители. 3. Диагностика кандидатов в замещающих родители. 4. Анализ документов кандидатов в замещающие родители, изучение условий жизни и социального окружения семьи. 5. Вводный курс обучения кандидатов в замещающие родители. 6. Передача ребенка в замещающую семью и заключение договора. 7. Работа по подготовке кандидатов занимает 1-2 месяца.

*Работа по подготовке кандидатов* включает следующее:

1) Установление контакта с ребенком, поддержание его, снятие эмоционально-напряженного состояния, наблюдение за ребенком.

2) Диагностику интеллектуальной и личностной сферы, поведения и физического развития ребенка, составление психологического портрета и карты планирования помощи ребенку.

3) Изучение биологического окружения ребенка, работа «с семейной историей».

4) Заполнение с ребенком книги-дневника «Все про тебя».

5) Работу психолога с ребенком (детьми) по подготовке его к жизни вне родной семьи (психологический тренинг).

6) Организацию знакомства ребенка с замещающими родителями.

7) Помощь ребенку в адаптации к жизни в приемной семье.

8) Критерии подбора замещающих родителей.

9) Социальный и правовой статус кандидатов в замещающие родители.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье [8, ст. 153; 173] *подбор патронатных воспитателей* может осуществляться из числа совершеннолетних лиц обоего пола, а также несовершеннолетних, приобретших в соответствии с законодательством Республики Беларусь полную дееспособность.

Социально-бытовые характеристики семьи и социальный статус кандидатов в замещающие родители. а) наличие у предполагаемых кандидатов постоянного места жительства и жилого помещения, отвечающего санитарно-гигиеническим нормам и техническим требованиям (не менее 7 кв. метров жилой площади на каждого члена семьи, возможность обеспечения ребенку собственной кровати, места для приготовления уроков и хранения личных вещей).

Основанием для установления данного соответствия являются: а) акт

обследования условий жизни кандидатов, составленный специалистом по охране детства или по его поручению социальным педагогом социально-педагогического центра, интернатного учреждения, социального приюта; б) характеристики семьи кандидатов (состав, возраст и социальный статус ее членов, доходы); в) социальные перспективы семьи, возможность обеспечения прав и свобод ребенка в процессе организации его жизнедеятельности в данной семье.

*Психолого-педагогические возможности кандидатов в замещающие родители* к осуществлению ими воспитательной функции по отношению к ребенку, оставшемуся без попечения родителей включают в себя: а) социально-педагогические возможности семьи, наличие у нее воспитательного потенциала; б) уровень психолого-педагогической культуры семьи; в) личностные характеристики кандидатов (альтруизм, общительность, способность к сопереживанию, уравновешенность, адекватность самооценки, воспитательные установки, динамичность, оптимистичность, способность к развитию); г) особенности межличностных внутрисемейных отношений, психоэмоциональная ситуация в семье; д) мотивы.

Подготовка ребенка к устройству в приемную семью включает ряд параллельно осуществляемых мероприятий, организуемых в следующих направлениях: медицинская помощь; социально-правовая работа; психолого-педагогическая работа.

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, должен иметь документы, подтверждающие этот факт. К таким относятся:

1) свидетельства о смерти родителей, или одинокой матери; в последнем случае требуется документ, подтверждающий, что мать была одинока, которым может быть справка Ф. № 2 из отдела ЗАГС, свидетельствующая, что сведения в актовую запись о рождении ребенка внесены по указанию матери или копия актовой записи о рождении ребенка;

2) решения суда: о лишении родителей родительских прав, об отобрании ребенка у родителей без лишения родительских прав (решение об ограничении в родительских правах, о признании родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, об объявлении их умершими. Решение суда должно быть снабжено справкой о вступлении решения суда в законную силу, удостоверенной подписью и печатью суда

Психолого-педагогическая работа с ребенком по подготовке его к жизни в замещающей семье состоит из двух этапов:

1. Предварительная подготовка, осуществляющаяся до знакомства ребенка с семьей;
2. Непосредственная подготовка, включающая знакомство с ребенком с замещающими родителями и передачу его в семью.

Подготовка ребенка к жизни в замещающей семье на первом этапе представляет собой комплекс мер, реализация которых делает ребенка «привлекательным» для приемной семьи и позволяет ему успешнее к ней адаптироваться. Она начинается с момента поступления ребенка в интернатное учреждение и включает в себя: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, осуществляемое в соответствии с

программой индивидуального психокоррекционного развития, составленной по результатам комплексного психодиагностического обследования психического состояния и развития ребенка; оказание помощи ребенку, переживающему горе вследствие утраты привычного мира и близких людей; формирование адекватного представления о семье; создание в детском учреждении атмосферы радости за то, что товарищу найдена новая семья; формирование у ребенка желания найти ему замещающую семью.

Психодиагностическое обследование психического состояния развития ребенка. Психодиагностическое обследование ребенка осуществляется как специальными методиками, так и через ознакомление с сопроводительными документами ребенка (характеристиками, заключениями медико-психолого-педагогических комиссий, актами обследования условий жизни биологических родителей ребенка, решениями и приговорами суда и т. д.). Выясняется, подвергался ли ребенок в семье психическому, физическому, сексуальному насилию, удовлетворялись ли его нужды и потребности в полном объеме. По результатам диагностики определяются проблемные зоны развития, составляется программой индивидуального психокоррекционного развития, и создаются необходимые для ее реализации условия. Ребенка определяют в класс, соответствующий его уровню знаний.

## **Тема 15. Развитие патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

### **Основные вопросы:**

- 1. Патронатная семья как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*
- 2. Этапы создания патронатных семей.*
- 3. Социально-педагогическое сопровождение патронатных семей.*
- 4. Проблема адаптации ребенка в патронатной семье.*

Патронат – оказание необходимой помощи детям, нуждающимся в государственной защите, осуществляемой в форме патронатного воспитания.

Под патронатным воспитанием понимается форма устройства ребёнка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного воспитателя при обязательном разграничении ответственности по защите прав и законных интересов ребёнка (если родители не лишены родительских прав), патронатным воспитателем и уполномоченной службой или организацией, предоставляющей патронатное воспитание (на основании ст. 175 Кодекса РБ о браке и семье).

Ребёнок может быть изъят из семьи воспитателя, передан на усыновление, возвращен биологическим родителям. Общение ребенка с биологическими родственниками, как правило, обязательно. В патронатной семье один из родителей имеет статус патронатного воспитателя, является сотрудником учреждения для детей-сирот, на время пребывания ребенка в семье разделяет ответственность за его воспитание с опекуном, которым остается директор детского учреждения; патронатный воспитатель получает пособие на содержание ребенка и зарплату за его воспитание.

Виды патронатного воспитания:

1. *Патронатная семья с краткосрочным проживанием ребёнка* – данный вид представляет собой периодический патронат и предполагает временное проживание в семье патронатных родителей. Краткосрочное пребывание в патронатной семье предполагает, что ребёнок проводит в семье каникулярные, выходные, праздничные дни. В это время ребёнок имеет возможность поддерживать отношения с биологическими родителями (если такое общение не мешает интересам развития и формирования его личности), его братьями, сёстрами и другими значимыми людьми.

2. *Патронатная семья с перспективой создания приёмной семьи или усыновления* – ребёнок устраивается в семью на период до одного года. Данная форма патронатного воспитания рассматривается как переходная. В случае успешного устройства может образоваться приёмная семья или семья, усыновившая ребёнка.

Любому виду патронатного воспитания присущи *две функции*: родительская (патронатный воспитатель любит ребёнка, испытывает к нему привязанность, связывает с ним свою судьбу); профессиональная (он овладевает психолого-педагогическими знаниями и умениями воспитательного взаимодействия с ребёнком, выполняет поставленные перед ним воспитательные задачи).

Патронатное воспитание должно способствовать:

- формированию у ребёнка понятий и представлений о семье;
- семейной социализации ребёнка, приобретению умений и навыков взаимодействия в семье, накоплению опыта семейных отношений;
- развитию у ребёнка доверия к взрослым;
- формированию у ребёнка чувства принадлежности к семье, в частности личной уверенности в безопасности, которую обеспечивает семья, уверенности и защищённости;
- повышению уровня развития социального поведения, социальной активности, гибкости и открытости к новому социальному опыту, ответственности за себя и свои действия;
- развитию способности устанавливать и поддерживать межличностные отношения;
- расширению сферы компетентности ребёнка, развитию самостоятельности, бытовых умений и навыков, навыков самообслуживания.

Принципиальным отличием этой формы жизнеустройства ребёнка в семью от уже известных является разграничение прав и обязанностей по защите интересов ребёнка. Обязанности по воспитанию, организации жизнедеятельности ребёнка делятся между патронатными родителями и интернатным учреждением.

Отличительные особенности патронатного воспитания: а) на патронатное воспитание могут быть переданы только дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся на воспитании в детских интернатных учреждениях, т.е. воспитанники этих учреждений; б) опека, попечительство над несовершеннолетними, переданными на патронатное воспитание, сохраняются до достижения ими совершеннолетия за детскими интернатными учреждениями, являющимися опекунами, попечителями детей

на момент передачи их на патронатное воспитание;в) патронатный воспитатель в отличие от приемного родителя функций опекуна, попечителя в отношении ребенка, принятого на воспитание, не осуществляет. В период проживания ребенка в семье патронатный воспитатель отвечает за его жизнь, здоровье, воспитание и образование;г) в отличие от приемной семьи, которая образуется на основании двух договоров – договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью и трудового договора, заключаемых между приемными родителями и органами опеки и попечительства, в семью патронатного воспитателя ребенок помещается на основании трудового договора, заключаемого между патронатным воспитателем с учреждением, воспитанником которого является ребенок.

Разработка научно-методического обеспечения и практическая деятельность по созданию патронатных семей осуществляется по следующим направлениям:

- 1) подбор и подготовка семьи к принятию ребёнка;
- 2) подготовка ребёнка к помещению в семью;
- 3) социально-педагогическое сопровождение патронатной семьи;
- 4) мониторинг воспитания детей в патронатных семьях.

Патронатная семья создаётся на *основании договора о патронатном воспитании*. Он обязательно содержит положения, предусматривающие ответственность сторон за условия содержания, воспитания и образования ребёнка, права и обязанности уполномоченной службы по патронату, а также родителей.

*Целью патронатного воспитания* является обеспечение права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. *Задачи патронатного воспитания:*

- подготовка ребенка к самостоятельной жизни;
- помощь в реабилитации кровной семьи и возможность сохранения родственных связей (в идеальном случае возвращение в кровную семью);
- формирование у ребенка новой привязанности, как основы дальнейшего благополучного развития личности в случае невозможности возвращения в кровную семью;
- преодоление депривационных нарушений личности ребенка, вызванных неблагополучной средой или жизнью вне семьи;
- усвоение ребенком семейных правил, норм поведения в семье и в обществе, образцов поведения отца и матери в семье с целью возможности создания собственной семьи;
- обогащение положительным социальным опытом, необходимым для дальнейшей социализации ребенка.

*Для принимающих родителей патронатное воспитание это:*

1. Специальные подготовительные занятия. Вы узнаете, как воспитывать ребенка, не рожденного в Вашей семье; получите необходимые для этого навыки; реально оцените свои возможности; поймете, для какого ребенка Ваша семья подойдет наилучшим образом.
2. Помощь и поддержка государства. Ребенок сохраняет льготы, положенные воспитаннику детского дома (право на льготное поступление в учебное заведение, на получение жилплощади по



достижению 18 лет и пр.), а Вы получаете пособие на его воспитание

3. Трудоустройство. С Вами заключается трудовой договор, Вы становитесь сотрудником детского дома, получаете небольшую зарплату, Вам идет трудовой стаж и предоставляется отпуск

4. Постоянная помощь квалифицированных специалистов. В любое время Вы можете обратиться за консультациями к команде профессионалов: врачам, психологам, педагогам, социальным работникам.

Они помогут решить любые вопросы:

1) юридические (сбор документов, защита прав детей в суде, определение статуса, регулирование отношения с кровными родственниками ребенка и пр.).

2) психологические (постоянная поддержка в первое время жизни ребенка в семье, и по мере необходимости в последующие годы, специальные занятия и группы встреч для патронатных воспитателей)

3) медицинские (периодические обследования детей, помощь в случаях серьезных заболеваний, при необходимости устройство в санатории и пр.)

4) педагогические (дополнительные занятия, в том числе с логопедом, устройство в детские сады, школы, организация отдыха детей)

*Для ребенка, оставшегося без родителей и приходящего в новую семью, патронатное воспитание это:*

- Возможность для любого ребенка, независимо от статуса, возраста и сроков пребывания, расти в любящей семье, а не в детском доме

- Возможность для ребенка иметь социальные гарантии

- Возможность для ребенка приобретать полноценный жизненный опыт.

- Возможность для ребенка получать квалифицированную помощь специалистов

- Возможность для ребенка получать сведения о своих кровных родственниках

- Возможность пожить короткий период в заботливой и понимающей семье

- Шанс вернуться в свою семью

- Возможность получать квалифицированную помощь специалистов для всей семьи

Можно прогнозировать ряд проблем, с которыми могут столкнуться те регионы, которые предполагают внедрять у себя патронат. В частности:

1) отсутствие достаточной информации о положительном опыте внедрения патроната в нашей стране

2) нехватка методической базы

3) ограниченные возможности профессионального общения и обмена опытом

4) отсутствие кадров, либо недостаточная профессиональная подготовка

Социально-правовой статус кандидатов в патронатные воспитатели как критерий подбора патронатной семьи вытекает из содержания статьи 173 «Приемные родители» Кодекса Республики Беларусь о браке и семье.

Статья устанавливает, что приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных в родительских правах;
- отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
- лиц, имеющих следующие заболевания, при наличии которых нельзя взять ребенка (детей) на воспитание в приемную семью:
  - шизофрения, эпилепсия, психозы, деменции, олигофрения, расстройства личности различного генеза;
  - наркомания, токсикомания, алкоголизм и злоупотребление алкоголем;
  - злокачественные онкологические заболевания;
  - хронические заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи;
  - туберкулез активный и хронический;
  - инвалидность 1-й и 2-й групп.

Юридическим основанием для помещения ребенка в семью является заключение о возможности предполагаемых кандидатов в патронатные воспитатели быть воспитателями.

Оно готовится соответствующими специалистами на основании следующих документов:

- заключения о психологической готовности предполагаемых кандидатов в патронатные воспитатели к принятию ребенка в семью на патронатное воспитание;
- справки о результатах медицинского обследования предполагаемых кандидатов в патронатные воспитатели;
- акта обследования жилищно-бытовых условий.

Для заключения договора патронатного воспитания необходимы:

- заявление кандидата в патронатные воспитатели о передаче ребенка (детей) на патронатное воспитание,
- сведения и документы, указанные выше,
- заключение управления (отдела) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе, осуществляющего функции по опеке и попечительству над детьми по месту жительства патронатного воспитателя о наличии условий, необходимых для воспитания детей.

Руководитель учреждения определяет, соответствует ли интересам ребенка его передача на патронатное воспитание данному кандидату в патронатные воспитатели и может отказать кандидату в патронатные воспитатели в заключении договора патронатного воспитания, если это не соответствует интересам ребенка.

Дети передаются на патронатное воспитание на основании договора патронатного воспитания. Данный договор заключается на срок до 1 года.

При передаче ребенка патронатному воспитателю не позднее дня убытия ребенка издается приказ о передаче ребенка на патронатное воспитание, в котором указывается:

- срок пребывания ребенка в семье патронатного воспитателя;
- объем средств, передаваемых на питание ребенка в случаях, предусмотренных законодательством Республики Беларусь,
- работники учреждения, на которых возлагается контроль за условиями жизни и воспитания ребенка в семье патронатного воспитателя, сроки представления ими отчета о результатах контроля руководителю учреждения.

Отметим основные этапы на пути создания и функционирования патронатной семьи

Этап первый – информационная кампания.

Этап второй – подбор и подготовка семьи ребёнка.

Этап третий – социально-педагогическое сопровождение семьи.

Этап четвёртый – мониторинг положения ребёнка в патронатной семье.

Анализ работы регионов показал, что, несмотря на некоторые различия условий жизни в регионах, были выявлены следующие общие для всех закономерности в становлении патронатных семей. Можно выделить три основных периода.

- Период подготовки.
- Период установления отношений
- Период постоянного проживания

В каждый период происходит оценка кандидата и патронатного воспитателя по критериям успешности и фактора риска.

*Период подготовки* можно разделить на несколько этапов.

Первый этап – первичное информирование населения.

Второй этап подготовки – личные интервью (собеседование) и получение первичной информации о клиенте.

Третий этап подготовки – наиболее эффективен тренинг или учебные занятия с элементами тренинга. В случаях невозможности следует провести личную работу с кандидатами.

Четвёртый этап подготовки – обследование семьи (посещение семей, семейные консультации, совместные и отдельные собеседования с членами семьи и кандидатами, обследование жилищных условий, обследование социума).

Социально-педагогическое сопровождение патронатных семей. При создании патронатной семьи происходит распределение обязанностей по защите законных интересов и прав ребенка между патронатными воспитателями, органом опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на патронатное воспитание. Опека и попечительство над несовершеннолетними, переданными на патронатное воспитание, сохраняются до достижения ими совершеннолетия за детскими интернатными учреждениями, являющимися опекунами, попечителями детей на момент передачи их на патронатное воспитание и образование ребенка в период проживания ребенка в его семье. Ребенок помещается в семью патронатного воспитателя на основании трудового договора, заключаемого

патронатным воспитателем с учреждением, воспитанником которого является ребенок. Организация поиска, отбора, обучения патронатных воспитателей, информирование и консультирование граждан о формах и условиях устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также подготовка детей к передаче их в семьи патронатных воспитателей возлагается на учреждения системы образования, здравоохранения, социальной защиты и др.

После заключения договора ребенок переезжает жить к своим приемным родителям, специалисты учреждений образования, органов опеки и попечительства (врач, воспитатель, классный руководитель, психолог, социальный педагог, другие при необходимости) организуют сопровождение семьи и ребенка. Такое объединение специалистов представляет собой мультидисциплинарную модель работы с семьей. Родитель-воспитатель патронатной семьи также входит в упомянутое объединение.

В работе специалистов самым сложным, пожалуй, является психолого-педагогическое сопровождение, под которым подразумевается:

- регулярное наблюдение ребенка психологом и социальным педагогом;
- контроль соблюдения прав ребенка и организацией условий для его нормального развития;
- периодическая оценка степени адаптивности ребенка в семье;
- консультирование родителей по вопросам адаптации ребенка в новых условиях или возникающих проблем, в том числе касающихся формирования умений родителей устанавливать контакт с ребенком, создавать доверительные отношения и др.

Проблемы, которые возникают у родителей, взявших детей на воспитание, во многом сходит с воспитанием родных детей. Однако есть ряд специфических проблем. Зачастую приемные родители не знают, как относиться к прошлому ребенка, особенно, если у детей сохраняются плохие воспоминания о своих биологических родителях, о жизни в родном доме. В подобных ситуациях дети поначалу проявляют недоверчивость по отношению ко всем взрослым в принявшей их семье и даже могут занимать оборонительную позицию. Вообще приемным родителям советуют, что по отношению к прошлому ребенка, в разговорах на эту тему, необходимо проявлять искусство: говорить всю правду, но, стараясь не обидеть, помочь все понять и правильно осмыслить.

Другая распространенная проблема – низкий уровень психического развития воспитанников, у которых встречаются задержки психического развития, общее недоразвитие речи, социально-педагогическая запущенность, узкий кругозор, бедность словарного запаса. Развитие мышления также зачастую отстает от возрастной нормы. Между тем, в замещающей семье, уделяющей ребенку должное внимание, задержки развития могут быть полностью либо в значительной мере компенсированы направленной активизацией различных сторон его интеллектуальной и эмоциональной сферы.

Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи должно быть направлено на оказание помощи и поддержки ребенку и приемным

родителям на этапах подготовки, создания и жизнедеятельности семьи. Социально-педагогическое сопровождение должно носить межведомственный характер. Это предполагает взаимодействие служб, учреждений системы образования: социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных органов и органов власти.

Каждая замещающая семья обладает своими собственными характеристиками, параметрами. Это требует подбора индивидуальных форм, методов работы с каждой семьей, соблюдение принципа конфиденциальности.

Исследование основ создания и функционирования замещающей семьи позволяет определить следующие этапы социально-педагогического сопровождения:

1. Подготовка ребенка и родителей к созданию замещающей семьи.
2. Устройство ребенка в замещающую семью.
3. Мониторинг замещающей семьи.
4. Социально-психологическая помощь замещающей семье.

Все этапы социально-педагогического сопровождения взаимосвязаны и взаимообусловлены. Взаимосвязь и обусловленность заключается в том, что отсутствие какого-либо из этапов может определить и повлечь снижение эффективности социально-педагогического сопровождения в целом.

Направление помощи замещающей семье должны соответствовать актуальным потребностям семьи и иметь профилактический, упреждающий характер. Основными условиями при организации социально-психологической помощи замещающей семье являются следующие:

- планирование работы с семьей на каждом уровне;
- анализ выполнения запланированных видов помощи семье и их результативность;
- привлечение к работе с семьей как можно более широкого круга компетентных специалистов;
- выбор уровней работы с семьей должен осуществляться в зависимости от конкретной семейной ситуации, объема воздействия на детей неблагоприятных факторов, в том числе реальной угрозы их здоровью и жизни.

Социально-психологическая помощь и поддержка планируется на основе данных мониторинга замещающей семьи. В планировании социально-психологической работы с ребенком из замещающей семьи участвуют компетентные работники органов охраны детства микрорайона, где проживает семья: специалист по охране детства отдела образования, социальный педагог, психолог и учитель-дефектолог школы, в которой обучается или в микрорайоне которой проживает ребенок, сотрудники социально-педагогических центров, детских социальных приютов, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. К планированию и оказанию помощи следует также привлекать специалистов территориальных медицинских учреждений и территориальных центров социального обслуживания населения, представителей общественности, в том числе негосударственных социальных служб.

Виды помощи и поддержки семьи могут быть следующими:

1. Медицинская помощь. Организация ежегодного углубленного медицинского осмотра детей из приемных семей; обеспечение детей необходимыми средствами медицинской коррекции: очками, контактными линзами, слуховыми аппаратами, инвалидными колясками и т.д., консультация узких специалистов; организация оздоровления и санаторно-курортного лечения детей и приемных родителей.

2. Правовая помощь. Консультативная поддержка по различным аспектам защиты прав и интересов детей и приемных родителей; представление интересов несовершеннолетних в различных инстанциях, ходатайство в защиту интересов детей в структурах различных ведомств.

3. Коррекционно-развивающая поддержка. Организация консультаций узких специалистов (психолог, дефектолог, психоневролог, психиатр и др.); организация надомного обучения (при необходимости), коррекционных занятий в дефектологических пунктах и центрах коррекционного развития, обучения и реабилитации; проведение психотренинговых занятий с воспитанниками приемных семей.

4. Психолого-педагогическая помощь. Консультация по вопросам воспитания детей в приемной семье; организация обучающих лекториев и семинаров для приемных родителей. Организация дополнительного образования. Дополнительные занятия с целью преодоления школьной дезадаптации. Включение детей в занятия по интересам (через учреждения дополнительного образования, внешкольные учреждения, кружковую работу). Распространение положительного опыта работы приемных семей.

5. Социальная помощь. Оказание гуманитарной помощи через различные государственные и общественные фонды и организации. Обеспечение земельными участками, топливом и посадочным материалом (в сельской местности); организация совместных досуговых мероприятий, временного трудоустройства воспитанников приемных семей (в летнее и свободное время); представительство приемной семьи в различных инстанциях с целью решения социальных проблем. Посредническая работа с контактной сетью семьи и ребенка, организация встреч с биологическими родителями ребенка. Работа со средствами массовой информации, спонсорами, шефами.

В работу педагога - психолога службы сопровождения входит психологическое сопровождение системы патронатного воспитания:

- подбор и подготовка кандидатов в патронатные воспитатели;
- подготовка ребенка к переходу в патронатную семью;
- сопровождение ребенка, проживающего в патронатной семье;
- отслеживание эффективности воспитания ребенка в патронатной семье.

Целью детского дома является обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье. А одной из основных задач интеграции детей - сирот в замещающую профессиональную семью - компенсация нарушений развития, сформировавшихся в результате воспитания в депривационных условиях.

Главная задача социально-педагогического сопровождения патронатной семьи состоит в том, чтобы помочь патронатным родителям

членам их семей, ребёнку организовать жизнедеятельность патронатной семьи. Комплексное сопровождение включает в себя диагностику состояния и развития ребёнка, поиск путей преодоления проблем и трудностей, эффективных путей развития и социализации, организацию постоянной поддержки и помощи ребёнку в решении его проблем, а также помощи семье. Комплексное сопровождение ребёнка и семьи предусматривает определённую самостоятельность патронатных воспитателей в воспитании и развитии детей при условии, если это развитие осуществляется эффективно.

Социально-педагогическая, психологическая помощь семье должна соответствовать индивидуальным потребностям семьи и ребёнка, иметь профилактический, упреждающий характер. В сопровождении семьи важная роль отводится медико-психолого-педагогическим консилиумам, в работе которых участвуют специалисты, члены семьи. На консилиумах осуждаются проблемы адаптации ребёнка в семье и членов семьи к ребёнку, организация его воспитания, состояние здоровья, намечаются меры по устранению тех или иных проблем.

Для решения проблем, возникающих в процессе функционирования патронатной семьи возможна организация школы патронатных родителей, проведение тренингов, психокоррекционных занятий.

Проблемы нарушения адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой. Это проявляется низкой социализацией воспитанников детских домов, инфантилизмом, школьной дезадаптацией (зачастую девиантным поведением), отставании в уровне физического, психического и интеллектуального развития.

Ребёнку необходимо адаптироваться к особенностям функционирования семейной системы как целого (в противном случае он будет отвергнут).

В процессе адаптации семья пытается изменить ребёнка, приспособить его к требованиям системы. Но и она в свою очередь не в состоянии избежать изменений, несмотря на свое сопротивление им, и должна переструктурироваться или отвергнуть ребёнка.

## **Тема 16. Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

### **Основные вопросы:**

- 1. Право на материальное обеспечение и жильё, понятие «имущество подопечного».*
- 2. Управление делами несовершеннолетнего ребенка, контроль за сохранностью имущества подопечного.*
- 3. Материальное обеспечение детей в детских домах и школах интернатах всех типов, в высших и средних специальных учебных заведениях и ПТУ.*
- 4. Денежные выплаты на содержание воспитанников детских*

*домов семейного типа, детской деревни, опекунской, приемной семьи, усыновленных детей; льготы для детей-сирот.*

Важнейшей политической, социальной и экономической задачей является всесторонняя гарантированная защита государством и обществом детства, семьи и материнства нынешнего и будущих поколений.

Наряду с гарантией гражданам Республики Беларусь права на жилище (ст.48 Конституции Республики Беларусь) законодательство содержит и ряд специальных норм, гарантирующих право на жилище детям. Так, ст. 18 Закона Республики Беларусь "О правах ребенка" предусмотрено, что каждый ребенок имеет право на жилище. Реализация данного права осуществляется в порядке, установленном жилищным законодательством Республики Беларусь.

Кроме этого законодательством БР предусматривается защита материальных и имущественных прав несовершеннолетних.

Имущество– 1) материальные ценности, вещи, находящиеся во владении юридических и физических лиц; различают движимое, перемещаемое имущество и недвижимое в виде земли и прикрепленных к ней объектов; 2) совокупность вещей и имущественных прав на получение вещей или имущественного удовлетворения от других лиц (актив); 3) совокупность вещей, имущественных прав и обязанностей, которые характеризуют имущественное положение их носителя (актив и пассив)

Несовершеннолетний – лицо, которое не достигло совершеннолетия согласно законодательству государства пребывания и которое в соответствии с этим законодательством не обладает правом самостоятельно определять место своего пребывания. Ст. 1 Соглашения о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания от 7 октября 2002 г.. ("Содружество". Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ, 2002г., №2(41) ).

Согласно законодательству РБ, несовершеннолетним признается лицо, не достигшее 18 лет.

Имущество несовершеннолетнего – материальные ценности, вещи, находящиеся во владении лица в возрасте до 18 лет.

Основными юридическими документами, обеспечивающими защиту жилищных и имущественных прав несовершеннолетнего ребенка, являются:

- Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 « О правах ребенка»;
- Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 « О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Декрет Президента Республики Беларусь 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»;
- Кодекс Республики Беларусь о браке и семье;
- Трудовой кодекс Республики Беларусь;
- Жилищный кодекс Республики Беларусь.

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 « О правах ребенка»



(Текст документа с изменениями и дополнениями состоянию на 30 марта 2007 года).

#### Статья 18. Право на жилище

Каждый ребенок имеет право на жилище. Реализация данного права осуществляется в порядке, установленном жилищным законодательством Республики Беларусь.

Дети – члены семьи нанимателя или собственника жилого помещения независимо от места их проживания имеют право на занимаемое нанимателем или собственником жилое помещение.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без опеки родителей, определенные в опекунскую (приемную) семью, детский дом, в том числе семейного типа, или школу-интернат, другие учебно-воспитательные учреждения на государственное обеспечение, имеют право на жилую площадь, на которой они проживали ранее, или на получение жилья во внеочередном порядке в соответствии с жилищным законодательством Республики Беларусь.

При рассмотрении дела о праве на жилую площадь представителями ребенка в суде и других органах являются родители-воспитатели опекунской (приемной) семьи, детского дома семейного типа, администрация детского интернатского учреждения, государственные органы охраны детства.

Статья 19. Право на имущество. Каждый ребенок имеет право самостоятельно пользоваться, владеть и распоряжаться своим имуществом, в том числе совершать сделки, на условиях и в порядке, определенных законодательством Республики Беларусь.

Ребенок независимо от места проживания в соответствии с законодательством Республики Беларусь имеет право на наследование имущества родителей в случае их смерти или объявления их решением суда умершими.

В случае признания родителей или одного из них решением суда безвестно отсутствующими ребенок имеет право на содержание за счет их имущества в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Глава 17 (КОБС). Статья 191. Право на материальное обеспечение. Каждый ребенок независимо от того, проживает он совместно с родителями или раздельно, имеет право на такое материальное обеспечение со стороны семьи и государства, которое необходимо для его полноценного физического и умственного развития, реализации природных наклонностей и талантов, получения образования в соответствии с его способностями в целях содействия гармоничному развитию личности и воспитанию достойного члена общества.

Статья 192. Право на жилище. Каждый ребенок имеет право на жилище, соответствующее по размеру и качеству принятым в Республике Беларусь нормам и стандартам. Реализация данного права осуществляется в порядке, определяемом жилищным законодательством Республики Беларусь.

Трудовой кодекс Республики Беларусь (по состоянию на февраль 2010 года 26 июля 1999 г. N 296-3). Глава 20. Статья 279. Оплата труда работников моложе восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной

работы. Заработная плата работникам моложе восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы выплачивается в таком же размере, как работникам соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы. Труд работников моложе восемнадцати лет, допущенных к сдельным работам, оплачивается по сдельным расценкам, установленным для взрослых работников, с доплатой по тарифной ставке за время, на которое продолжительность их ежедневной работы сокращается по сравнению с продолжительностью ежедневной работы взрослых работников. Оплата труда учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки. Нанимателями могут устанавливаться учащимся доплаты к заработной плате.

Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Текст правового акта по состоянию на 5 декабря 2007 года). Статья 12. Гарантии права на жилище.

1. Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантируется сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, из которого они выбыли. Контроль за реализацией данной гарантии осуществляется местными исполнительными и распорядительными органами в порядке, установленном законодательством.

2. Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантируется право на получение во внеочередном порядке жилого помещения социального пользования, льготных кредитов, субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения в соответствии с законодательством, если за ними не сохранилось жилое помещение или если они не могут быть по другим причинам вселены в жилое помещение, из которого выбыли.

3. Гарантии права на жилище, предусмотренные пунктом 2 настоящей статьи, предоставляются детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, местными исполнительными и распорядительными органами по месту первоначального приобретения статуса детей-сирот или статуса детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту их трудоустройства.

Декрет Президента Республики Беларусь 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

1. По искам местных исполнительных и распорядительных органов либо уполномоченных ими организаций обязанные лица могут быть

выселены в судебном порядке из занимаемых жилых помещений государственного и частного жилищного фонда с предоставлением других жилых помещений меньшей площади и (или) уступающих им по своим потребительским качествам, в том числе вне пределов данного населенного пункта, на срок, указанный в решении суда. С лицами, выселенными из занимаемых жилых помещений в соответствии с частью первой настоящего пункта, заключается срочный договор найма жилого помещения государственного жилищного фонда. Срок такого договора может быть продлен по решению суда. При отказе обязанных лиц освободить занимаемые жилые помещения по истечении срока договора найма жилого помещения государственного жилищного фонда они в судебном порядке переселяются в ранее занимаемые жилые помещения.

Жилые помещения, из которых выселены обязанные лица, закрепляются за их детьми в порядке, установленном Советом Министров Республики Беларусь, и подлежат сдаче по договорам найма (поднайма) другим лицам для проживания в соответствии с пунктом 16 настоящего Декрета.

2. Временно свободные жилые помещения (часть жилого помещения в виде отдельной комнаты), принадлежащие обязанным лицам на праве собственности или занимаемые по договорам найма, подлежат сдаче по договорам найма (поднайма) местными исполнительными и распорядительными органами в порядке, установленном настоящим пунктом, для проживания других лиц.

Средства, полученные от сдачи жилых помещений по договору найма (поднайма), не подлежат обложению подоходным налогом с физических лиц и перечисляются в порядке и на условиях, определяемых Советом Министров Республики Беларусь, на погашение обязанными лицами, являющимися собственниками (нанимателями) жилых помещений, расходов по содержанию детей. Очередность удержаний с таких лиц по иным исполнительным документам определяется законодательством. Жилые помещения, принадлежащие на праве собственности обязанным лицам, сдаются по договору найма. При этом для сдачи жилого помещения, принадлежащего обязанному лицу на праве собственности, не требуется доверенность такого лица.

Размер платы по договору найма жилых помещений, принадлежащих обязанным лицам на праве собственности, определяется по соглашению сторон с включением в нее платы за пользование жилым помещением, техническое обслуживание, обязательных ежемесячных отчислений на капитальный ремонт, платы за коммунальные услуги, рассчитанных в соответствии с жилищным законодательством (далее – плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги).

Жилые помещения, занимаемые обязанными лицами по договору найма жилого помещения государственного жилищного фонда, подлежат сдаче по договору поднайма в порядке, установленном жилищным законодательством, с взиманием платы за поднаем, а также платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги.

Размер платы за поднаем данных жилых помещений определяется

исходя из размера базовой ставки платы за поднаем таких жилых помещений, устанавливаемой Советом Министров Республики Беларусь, с применением коэффициентов, определяемых облисполкомами и Минским горисполкомом в зависимости от места нахождения жилого помещения.

Срок действия договоров, указанных в частях третьей и пятой настоящего пункта, определяется периодом временного отсутствия обязанных лиц или периодом нахождения их детей на государственном обеспечении. Названные договоры прекращаются до истечения их срока в случае необходимости предоставления жилых помещений детям обязанных лиц для проживания.

Для обеспечения сохранности имеющегося в жилых помещениях имущества, принадлежащего обязанному лицу или членам его семьи, комиссией, создаваемой местным исполнительным и распорядительным органом, составляется опись, в соответствии с которой имущество передается по договору хранения лицам, вселяемым в жилое помещение по договору найма (поднайма). Договор хранения имущества заключается одновременно с заключением договора найма (поднайма) жилого помещения.

*Управление делами несовершеннолетнего ребенка.* Опекунство и попечительство устанавливаются также для защиты личных и имущественных прав и интересов совершеннолетних лиц, которые признаны судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия, ограничены судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами либо психотропными веществами.

Институт опеки и попечительства основан на нормах гражданского, семейного, административного права и по своей сути является комплексным. Так, например, в ГК содержатся нормы, регулирующие вопросы дееспособности граждан, представительства, обязательства, возникающего вследствие причинения вреда и др. В КоБС имеется глава 14 «Опека и попечительство», которая регулирует опеку и попечительство как форму устройства и воспитания несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения. Кроме того, КоБС определяет права и обязанности опекунов и попечителей в отношении несовершеннолетних, находящихся под опекой или попечительством. А деятельность исполнительных и распорядительных органов, выполняющих функции по опеке и попечительству, регулируется нормами административного права.

Дети передаются лицам, назначенным их опекунами (попечителями), на основании решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя).

Ребенок передается опекуну (попечителю) из детского интернатного учреждения, организации здравоохранения, государственного учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, в сезонном комплекте одежды.

Одновременно с передачей ребенка руководителем учреждения (организации), указанного в части первой настоящего пункта, либо управлением (отделом) образования по месту жительства (нахождения) ребенка опекуну (попечителю) передаются следующие документы: свидетельство о рождении (при наличии); медицинская справка о состоянии

здоровья ребенка; документы об обучении (для детей, получающих общее среднее образование); документы, подтверждающие отсутствие у ребенка родителей либо наличие другого основания для назначения опеки (попечительства) (копии свидетельства о смерти родителей (родителя), справка органа внутренних дел о розыске родителей (родителя), копии приговора или решения суда о лишении родителей (родителя) родительских прав, об отобрании ребенка без лишения родительских прав, о признании родителей (родителя) недееспособными, ограниченно дееспособными, неизвестно отсутствующими, об объявлении родителей (родителя) умершими, о назначении родителям (родителю) наказания в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы и другие документы, подтверждающие невозможность воспитания родителями детей); сведения о наличии и местонахождении братьев и сестер; опись имущества, принадлежащего ребенку, и сведения об опекунах над имуществом; документ, подтверждающий наличие у ребенка жилого помещения (его части), либо о постановке его на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий; документ о наличии счета, открытого на имя ребенка в банке; удостоверение беженца (при наличии); свидетельство о предоставлении дополнительной защиты в Республике Беларусь (при наличии); справка о регистрации заявления о предоставлении убежища в Республике Беларусь (при наличии); иные документы, имеющиеся в личном деле ребенка.

Целью управления имуществом подопечных является реализация и защита их имущественных прав. Под реализацией и защитой имущественных прав подопечных подразумевается выявление, учет, хранение имущества и управление им, истребование имущества подопечного от лиц, незаконно завладевших им, взыскание денег с должников в пользу подопечного, взыскание и возмещение причиненных подопечному убытков и т.п.

Имуществом подопечного признается имущество, перешедшее подопечному в порядке наследования, полученное им в дар, а также полученное по другим основаниям в соответствии с законодательством.

Опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки, а попечители оказывают подопечным содействие при осуществлении ими своих прав и выполнении обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц (ст. 160 КоБС). При этом ст. 35 ГК определяет условия распоряжения опекунами и попечителями доходами несовершеннолетних подопечных: исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства. Без предварительного разрешения органа опеки и попечительства опекуны или попечитель вправе производить только необходимые для содержания подопечного расходы (продукты питания, одежда, книги, канцелярские принадлежности и т.п.). В остальных случаях опекуну и попечителю нужно получать согласие органа опеки и попечительства, который определяет порядок расходования средств, причитающихся подопечному. На основании ст. 161 КоБС опекуны не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель – давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе по обмену или дарению

имущества подопечного, сдаче его в аренду (в наем), безвозмездное пользование или в залог; сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного. Разрешение на заключение договоров и совершение других вышеуказанных юридических действий дается органом опеки и попечительства в письменной форме каждый раз, когда возникает необходимость совершить такое действие.

Для исключения возможных злоупотреблений со стороны опекуна или попечителя, защиты имущественных прав подопечного ст. 162 КоБС устанавливает виды сделок, которые не вправе совершать опекуны и попечители. Так, опекун, попечитель, их супруги и близкие родственники не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование, а также представлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна или попечителя и их близкими родственниками. Часть 2 ст. 162 запрещает опекунам и попечителям совершение договора дарения от имени малолетнего подопечного.

КоБС не обязывает опекунов и попечителей за счет собственных средств содержать лиц, находящихся под их опекой или попечительством (ст. 163). Поэтому на содержание подопечных опекуны и попечители расходуют суммы, которые причитаются подопечным в качестве пенсий, пособий, алиментов и других текущих поступлений (ч. 1 ст. 164 КоБС). Если этих сумм недостаточно для покрытия всех необходимых расходов, то они могут быть возмещены из другого имущества, принадлежащего подопечному. Поэтому опекуны и попечители наделяются правом управления имуществом подопечных в интересах последних, но обязаны представлять органу опеки и попечительства отчет об использовании этих средств (ст. 165 КоБС)

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь о браке и семье Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28 октября 1999 г. № 1677 разработано Положение о порядке управления имуществом подопечных. Положение устанавливает порядок управления имуществом подопечных, условия и порядок хранения и отчуждения этого имущества, а также формы отчета опекунов, попечителей по управлению этим имуществом и хранению его. При выявлении лица, нуждающегося в опеке (попечительстве), органы опеки и попечительства обязаны выяснить наличие у него имущества и принять меры к охране имущественных прав этого лица и сохранности его имущества.

Меры к охране имущества лиц, нуждающихся в опеке (попечительстве), должны быть приняты органами опеки и попечительства немедленно по получении сведений о выявлении этих лиц.

В случае, когда у лица, находящегося на государственном обеспечении в учреждениях образования, социального обслуживания, здравоохранения, открывается наследство, меры по охране наследства и управлению наследством осуществляются в соответствии со статьями 1066 – 1068 Гражданского кодекса Республики Беларусь.

Опись имущества, принадлежащего лицу, нуждающемуся в защите

имущественных прав, производится по форме в соответствии с приложением к указанному Положению органом опеки и попечительства, в необходимых случаях с участием представителей организаций, осуществляющих эксплуатацию жилищного фонда, территориальной организации по государственной регистрации недвижимого имущества и прав на него либо законных представителей несовершеннолетнего. При составлении описи могут быть привлечены кандидаты в опекуны (попечители) несовершеннолетнего либо совершеннолетнего, нуждающегося в опеке (попечительстве).

В опись заносятся предметы домашней обстановки, хозяйственные и носильные вещи с указанием отличительных признаков каждой из них, степени ее изношенности, а также указывается правоустанавливающий документ (соответствующий договор, регистрационное удостоверение, свидетельство о праве на наследство и т.д.), подтверждающий право собственности на жилое помещение.

Опись имущества, принадлежащего совершеннолетним недееспособным гражданам, нуждающимся в опеке, составляется в обязательном порядке, независимо от того, будет ли данный гражданин определен в учреждение социального обслуживания, здравоохранения либо над ним будет установлена опека. Опись имущества составляется в трех экземплярах. Один экземпляр хранится в органе опеки и попечительства (в личном деле подопечного), второй – передается лицу, принявшему имущество на хранение, третий экземпляр также находится в личном деле подопечного и в каждом отдельном случае вручается лицу, производящему проверку имущества. После проверки этот экземпляр с отметкой о результатах проверки возвращается органу опеки и попечительства. Подписывается опись всеми лицами, присутствовавшими при ее составлении. Она должна быть подписана лицом, принявшим временно имущество на хранение до назначения доверительного управляющего либо опекуна над имуществом в соответствии с действующим законодательством.

Если у лица, над которым установлена опека или попечительство, имеется имущество, находящееся в другой местности, то охрана этого имущества осуществляется органом опеки и попечительства по месту нахождения имущества. В случае необходимости орган опеки и попечительства может назначить опекуна над имуществом или временно передать имущество подопечного на ответственное хранение. Лицо, отвечающее за сохранность имущества подопечного, предупреждается органами опеки и попечительства об ответственности за растрату, отчуждение или сокрытие этого имущества, за причиненные убытки.

При необходимости постоянного управления недвижимым и движимым имуществом подопечного орган опеки и попечительства заключает с доверительным управляющим, определенным этим органом, договор о доверительном управлении имуществом. Доверительное управление имуществом осуществляется и прекращается в порядке, установленном законодательством.

Опекун (попечитель) на содержание подопечного расходует суммы, причитающиеся подопечному в качестве пенсий, пособий, алиментов,

стипендий, заработка и других текущих поступлений.

При наличии у подопечного имущества расходы, признанные органами опеки и попечительства необходимыми и полезными, возмещаются из доходов от имущества, а при бездоходности этого имущества или недостаточности доходов с него – из самого имущества.

Опекуны совершают от имени подопечных, а попечители дают согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдачи его в аренду (по договору найма), безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного, только на основании письменного разрешения органа опеки и попечительства. Разрешение на заключение договоров и совершение других юридических действий по управлению имуществом подопечных дается в письменной форме органом опеки и попечительства каждый раз, когда в этом возникает необходимость.

При наличии у подопечного вклада, ценных бумаг в его личном деле указывается размер суммы, название банка и номер счета. Если опекун над имуществом не назначен, то орган опеки и попечительства, направляющий подопечного, нуждающегося в защите имущественных прав, в учреждения образования, здравоохранения, социального обслуживания, передает имущество, сберегательную книжку и ценные бумаги по описи администрации учреждения на ответственное хранение.

Жилые помещения, принадлежащие подопечным (за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) на праве собственности, в случае направления их на государственное обеспечение в учреждения социального обслуживания либо переселения по месту жительства опекунов, попечителей с разрешения органов опеки и попечительства могут быть сданы опекунами, попечителями по договорам найма жилых помещений частного жилищного фонда в установленном порядке. При этом доходы от сдачи жилых помещений по договорам найма жилых помещений частного жилищного фонда зачисляются на лицевые счета подопечных в банках за вычетом сумм на плату за техническое обслуживание, отчислений на капитальный ремонт жилого дома и платы за коммунальные услуги.

Граждане, вселившиеся в жилое помещение нанимателя в качестве опекунов или попечителей, самостоятельного права на это помещение не приобретают, за исключением случаев признания их членами семьи нанимателя.

В случае определения подопечных на государственное обеспечение в учреждения образования, здравоохранения, социального обслуживания суммы пенсий, причитающиеся им к выплате, перечисляются на счета подопечных, открываемые администрацией указанных учреждений в банке.

В случае перевода подопечного в другое учреждение, прекращения опеки, попечительства, передачи его на усыновление, замены опекуна, попечителя сберегательная книжка и ценные бумаги соответственно передаются тому учреждению или опекуну, попечителю, усыновителю, самому лицу, над которым была установлена опека, попечительство (в случае



достижения совершеннолетия, восстановления в дееспособности). Об этом составляется акт в двух экземплярах и делается запись в книге движения воспитанников детского учреждения либо в книге регистрации движения пациентов учреждения здравоохранения, социального обслуживания. Несовершеннолетние подопечные старше 14 лет обязательно присутствуют при передаче их имущества, ценностей, документов, подтверждающих их права на имущество, попечителю либо руководителю учреждения, куда они переводятся.

Органы опеки и попечительства регистрируют документы об опеке над имуществом отдельно от дел по опеке над гражданами. Документы об опеке над имуществом имеют свою нумерацию по порядку номеров начиная с 1 января каждого года. При назначении опекуна над имуществом нескольких несовершеннолетних, состоящих в близком родстве (братьев, сестер, усыновленных), заводится одно общее дело.

Орган опеки и попечительства не вправе совершать дарений от имени подопечного, равно как и обязываться от его имени по договору поручительства.

Согласно указанному Положению отчуждение имущества подопечного (кроме жилых помещений) стоимостью до 300 базовых величин может производиться опекуном, попечителем в городах с разрешения руководителя органа образования, здравоохранения или по труду и социальной защите, осуществляющего функции по опеке и попечительству в отношении подопечного, а в сельских населенных пунктах и рабочих поселках - с разрешения руководителя местного исполнительного и распорядительного органа. Если стоимость имущества превышает 300 базовых величин, то его отчуждение осуществляется по решению местного исполнительного и распорядительного органа.

При необходимости защиты интересов подопечного органы опеки и попечительства вправе также ограничить право опекуна распоряжаться вкладом подопечного. В этих случаях органы опеки и попечительства, давая разрешение на получение суммы вклада, указывают банку размер суммы, подлежащей выдаче опекуну, попечителю. Копия разрешения должна храниться в личном деле подопечного.

Разрешение на отчуждение имущества и расходование денежных сумм выдается опекуну, попечителю в письменном виде. Копии документов о разрешении отчуждения имущества должны храниться в личном деле подопечного. В разрешении указывается, на какие нужды может быть израсходована опекуном, попечителем полученная сумма.

Деньги, вырученные от продажи имущества подопечного, вносятся опекуном, попечителем в банк на имя подопечного. В этом случае в описи имущества подопечного указываются данные о внесенной сумме, названии банка и номере счета подопечного.

При продаже опекуном, попечителем по разрешению органа опеки и попечительства носильных вещей, мебели и другого имущества подопечного копии товарных чеков хранятся в личном деле подопечного.

В тех случаях, когда опекуну, попечителю разрешается расходовать средства, вырученные от продажи имущества подопечного, на приобретение

другого вида имущества (покупка жилого помещения, дачи, вступление в организацию застройщиков, приобретение музыкального инструмента, скота и др.), в опись имущества подопечного дополнительно вносятся данные о приобретенном имуществе, а к личному делу подопечного приобщается расписка опекуна, попечителя о принятии этого имущества в управление.

В случае раздела наследственного имущества по соглашению между наследниками, если среди наследников имеются лица, нуждающиеся в опеке, попечительстве, раздел указанного имущества производится с обязательным участием органа опеки и попечительства.

Опекун, попечитель не вправе самостоятельно, без разрешения органа опеки и попечительства распоряжаться жилым помещением подопечного, а также заключать сделки относительно его.

В соответствии с Положением о порядке управления имуществом подопечных опекун, попечитель ведет учет получаемых на подопечного сумм и произведенных из них расходов.

Ежегодно не позднее 1 февраля опекун представляет в орган опеки и попечительства письменный отчет за предыдущий год о хранении имущества подопечного и управлении им. Годовой отчет должен содержать сведения о состоянии имущества и месте его хранения, приобретении имущества взамен проданного, доходах, полученных от управления имуществом и произведенных расходах.

В отчете опекуна, попечителя должны быть перечислены и указаны даты получения сумм с текущего счета подопечного, сумм, вырученных от отчуждения имущества в течение отчетного года и затрат, произведенных из них для нужд подопечного. После утверждения отчета опекуна, попечителя из описи имущества подопечного исключаются использованные вещи и вносятся соответствующие дополнения, изменения в опись имущества и другие документы подопечного. Утвержденный отчет опекуна, попечителя хранится в личном деле подопечного.

Контроль и проверка сохранности имущества несовершеннолетних подопечных осуществляются органами опеки и попечительства не реже 1 раза в год. При обнаружении недобросовестного отношения опекуна, попечителя к имуществу подопечного (порча его, хранение не в надлежащем виде, расходование не по назначению и др.) органы опеки и попечительства составляют об этом акт и предъявляют требования к опекуну, попечителю о возмещении ущерба, причиненного подопечному.

При установлении факта использования опекуном, попечителем имущества подопечных в личных интересах (использование опеки в корыстных целях) органы опеки и попечительства отстраняют опекуна, попечителя от опекунских обязанностей и передают материал прокурору. Одновременно должны быть приняты меры по возмещению ущерба.

Таким образом, *целью управления имуществом* подопечных является *реализация и защита их имущественных прав*. Под реализацией и защитой имущественных прав подопечных подразумевается выявление, учет, хранение имущества и управление им, истребование имущества подопечного от лиц, незаконно завладевших им, взыскание денег с должников в пользу подопечного, взыскание и возмещение причиненных подопечному убытков и

т.п. *Имуществом подопечного* признается имущество, перешедшее подопечному в порядке наследования, полученное им в дар, а также полученное по другим основаниям в соответствии с законодательством.

Опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все необходимые сделки, а попечители оказывают подопечным содействие при осуществлении ими своих прав и выполнении обязанностей, а также охраняют их от злоупотреблений со стороны третьих лиц (ст. 160 КоБС).

*Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (1999 г.) Глава 11 Имущественные правоотношения родителей и детей. Статья 88. Имущественные права и обязанности родителей.* К имущественным правам и обязанностям родителей относятся права и обязанности по управлению делами и имуществом несовершеннолетних детей, обязанности по предоставлению содержания несовершеннолетним детям, нуждающимся в помощи нетрудоспособным совершеннолетним детям, а также обязанности по возмещению расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.

Порядок и условия осуществления имущественных прав и обязанностей родителей определяются настоящим Кодексом и другими актами законодательства Республики Беларусь.

*Статья 89. Управление делами несовершеннолетнего ребенка.* Родители имеют право совершать от имени ребенка в возрасте до четырнадцати лет имущественные сделки, давать согласие на совершение сделок с детьми в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также управлять имуществом ребенка до достижения им совершеннолетия как законные представители.

При этом родители не вправе без согласия органа опеки и попечительства: отчуждать, отдавать в залог имущество, принадлежащее ребенку; отказываться от наследства от имени ребенка, принимать наследство под условием; отказываться от принятия в дар; требовать раздела имущества ребенка; совершать другие сделки, противоречащие интересам ребенка.

Родители обязаны с надлежащей заботой осуществлять управление имуществом ребенка, сохранять размер этого имущества, а при возможности и умножать его.

*Статья 90. Пределы полномочий родителей в управлении делами ребенка.* Управление делами несовершеннолетнего ребенка, осуществляемое родителями, не распространяется на заработки ребенка и предметы, отданные ему для свободного употребления. Доход, полученный от использования имущества ребенка, должен в первую очередь обращаться на содержание и воспитание ребенка, а также может использоваться на другие обоснованные потребности семьи.

Если управление имуществом ребенка, осуществляемое родителями, ставит в опасность имущественное положение ребенка, органы опеки и попечительства вправе обязать родителей или одного из них составить описание имущества ребенка и представить отчет о его состоянии и управлении им. Суд по иску органа опеки и попечительства, прокурора или одного из родителей может отстранить виновного родителя от управления имуществом

ребенка или установить порядок такого управления.

*Статья 91. Обязанности родителей по содержанию детей.* Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних и нуждающихся в помощи нетрудоспособных совершеннолетних детей. В случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним и нуждающимся в помощи нетрудоспособным совершеннолетним детям, средства на их содержание (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке.

Нетрудоспособные совершеннолетние дети имеют право на получение содержания от родителей независимо от времени и причины наступления у них инвалидности.

Лицами, нуждающимися в помощи, признаются только нетрудоспособные, у которых нет достаточных средств к существованию.

Получение нетрудоспособными совершеннолетними детьми пенсии, стипендии или пособия, а также наличие у них имущества, не приносящего дохода, не лишает их права на получение содержания от родителей, если имеющихся средств недостаточно для удовлетворения необходимых потребностей.

Родители вправе заключить Соглашение о содержании своих несовершеннолетних и (или) нуждающихся в помощи нетрудоспособных совершеннолетних детей (далее - Соглашение об уплате алиментов) в соответствии с главой 11-1 настоящего Кодекса. Порядок и форма предоставления содержания детям определяются родителями самостоятельно. При этом не должны нарушаться права и законные интересы детей. Соглашение об уплате алиментов не может быть заключено, если алименты уплачиваются в соответствии с заключенными в установленном законодательством порядке Брачным договором или Соглашением о детях, а также вынесенным судебным постановлением, в которых разрешены вопросы уплаты алиментов на несовершеннолетних и (или) нуждающихся в помощи нетрудоспособных совершеннолетних детей.

За уклонение от содержания своих несовершеннолетних и нуждающихся в помощи нетрудоспособных совершеннолетних детей родители несут ответственность, установленную законодательством Республики Беларусь.

*Статья 92. Размер алиментов, взыскиваемых с родителей на несовершеннолетних детей.* Алименты на несовершеннолетних детей с их родителей при отсутствии Соглашения о детях, Соглашения об уплате алиментов, а также если размер алиментов не определен Брачным договором, взыскиваются в следующих размерах: на одного ребенка - 25 процентов, на двух детей - 33 процента, на трех и более детей - 50 процентов заработка и (или) иного дохода родителей в месяц. При этом для трудоспособных родителей минимальный размер алиментов в месяц должен составлять не менее 50 процентов на одного ребенка, 75 процентов - на двух детей, 100 процентов - на трех и более детей бюджета прожиточного минимума в среднем на душу населения.

Размер алиментов может быть уменьшен судом, если у родителя, обязанного уплачивать алименты, имеются другие несовершеннолетние дети, которые при взыскании алиментов в установленном настоящей статьей

размере оказались бы менее обеспеченными материально, чем дети, получающие алименты, а также в случаях, если родитель, с которого взыскиваются алименты, является инвалидом I или II группы. В исключительных случаях суд может освободить родителя, являющегося инвалидом I или II группы, от уплаты алиментов, а также уменьшить минимальный размер алиментов, взыскиваемых с трудоспособного родителя, который по объективным причинам не может их уплачивать в установленных размерах.

Если дети остаются при каждом из родителей, алименты с одного из родителей в пользу другого, менее обеспеченного, при отсутствии Соглашения о детях, Соглашения об уплате алиментов, а также, если размер алиментов не определен Брачным договором, устанавливаются в твердой денежной сумме, взыскиваемой ежемесячно и определяемой судом применительно к размерам, установленным настоящей статьей, с учетом материального и семейного положения родителей.

Глава 13 ВЫЯВЛЕНИЕ, УЧЕТ И УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ. УСЫНОВЛЕНИЕ (в ред. Законов Республики Беларусь от 09.12.2004 N 348-З)

Статья 135. Сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия. Ребенок, имеющий на момент своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей, сохраняет это право и при его усыновлении.

Усыновленный ребенок имеет право с согласия усыновителей на получение до достижения шестнадцати лет ежемесячных денежных выплат, осуществляемых в порядке и размерах, предусмотренных законодательством Республики Беларусь для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в семьях.

Статья 163. Содержание подопечных. Опекуну, попечителя не обязаны содержать лиц, находящихся под их опекой, попечительством, за счет собственных средств. Пособие на несовершеннолетних подопечных назначается на условиях и в порядке, предусмотренных законодательством Республики Беларусь.

Статья 164. Распоряжение текущими доходами (поступлениями) подопечных. Суммы, следуемые подопечным в качестве пенсий, пособий, алиментов и других текущих поступлений, поступают в распоряжение опекуна или попечителя и расходуются ими на содержание подопечных. Если этих сумм недостаточно для покрытия всех необходимых расходов, то они могут быть возмещены из другого имущества, принадлежащего подопечному.

Несовершеннолетние подопечные в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно получают и распоряжаются своим заработком, стипендией и иными собственными доходами, осуществляют права автора изобретения, промышленного образца, произведения науки, литературы или искусства, иного охраняемого законодательством результата своей интеллектуальной деятельности, вносят денежные средства в банки

или небанковские кредитно-финансовые организации и распоряжаются ими в соответствии с законодательством, совершают мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, не требующие нотариального удостоверения или оформления либо государственной регистрации, сделки по распоряжению средствами, предоставленными опекуном, попечителем или с согласия опекуна либо попечителя третьим лицом для определенной цели или свободного распоряжения.

При наличии достаточных оснований суд по ходатайству заинтересованных лиц может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными собственными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в полном объеме.

Статья 165. Управление имуществом подопечных. Порядок управления имуществом подопечных, условия и порядок хранения и отчуждения этого имущества, а также формы отчета опекунов, попечителей по управлению и хранению имущества подопечных устанавливаются Правительством Республики Беларусь.

Статья 166. Обжалование действий опекунов, попечителей. Действия опекунов, попечителей могут быть обжалованы любым лицом, в том числе и подопечным, в органы опеки и попечительства по месту жительства подопечного, а лицом, достигшим четырнадцати лет, - в суд.

*Гражданский кодекс Республики Беларусь (Текст документа по состоянию на февраль 2010 года. Принят Палатой представителей 28 октября 1998 года. Одобрен Советом Республики 19 ноября 1998 года)*

Статья 25. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителей. Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при последующем письменном одобрении его родителей, усыновителей или попечителя.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия своих законных представителей:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными собственными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законодательством результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) вносить денежные средства в банки или небанковские кредитно-финансовые организации и распоряжаться ими в соответствии с законодательством; (пп. 3 части первой п. 2 статьи 25 в ред. Закона Республики Беларусь от 20.07.2006 N 160-3)

4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 27 настоящего Кодекса.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе

быть членами кооперативов в соответствии с актами законодательства о кооперативах.

Имущественную ответственность по сделкам, совершенным в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, несет несовершеннолетний, а субсидиарную ответственность – лицо, давшее письменное согласие на совершение соответствующей сделки.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи.

За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с главой 58 настоящего Кодекса.

При наличии достаточных оснований суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителя либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией или иными доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в полном объеме в соответствии с пунктом 2 статьи 20 настоящего Кодекса.

#### Статья 26. Эмансипация

1. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору (контракту) или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органов опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя, а при отсутствии такого согласия – по решению суда.

2. Родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в том числе по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда.

Статья 27. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте до четырнадцати лет (малолетних)

1. За несовершеннолетних в возрасте до четырнадцати лет (малолетних) сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их законные представители – родители, усыновители или опекуны.

К сделкам законных представителей такого несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 35 настоящего Кодекса.

2. Несовершеннолетние в возрасте до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгод, не требующие нотариального удостоверения или оформления либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным

представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам несовершеннолетнего в возрасте до четырнадцати лет, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте до четырнадцати лет, определяется в соответствии с правилами главы 58 настоящего Кодекса.

Статья 28. Право распоряжения банковскими вкладами (депозитами) на имя малолетних (в ред. Закона Республики Беларусь от 20.06.2008 N 347-3)

Банковскими вкладами (депозитами), внесенными кем-либо на имя малолетних, распоряжаются их родители, усыновители или опекуны с соблюдением правил, предусмотренных статьей 35 настоящего Кодекса, а также вкладчик (в случаях, предусмотренных законодательством или договором).

Статья 35. Распоряжение имуществом подопечного

1. Доходы подопечного, в том числе причитающиеся ему от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми подопечный вправе распоряжаться самостоятельно, расходуются опекуном или попечителем исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения органа опеки и попечительства.

Без предварительного разрешения органа опеки и попечительства опекун или попечитель вправе производить необходимые для содержания подопечного расходы за счет сумм, причитающихся подопечному в качестве его дохода.

2. Опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель – давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе по обмену или дарению имущества подопечного, сдаче его в аренду (в наем), безвозмездное пользование или в залог; сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного.

Порядок управления имуществом подопечного определяется законодательством.

3. Опекун, попечитель, их супруги и близкие родственники не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование, а также представлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна или попечителя и их близкими родственниками.

Статья 36. Доверительное управление имуществом подопечного

1. При необходимости постоянного управления недвижимым и ценным движимым имуществом подопечного орган опеки и попечительства заключает с доверительным управляющим, определенным этим органом, договор о доверительном управлении таким имуществом (глава 52 настоящего Кодекса). В этом случае опекун или попечитель сохраняет свои полномочия в отношении того имущества подопечного, которое не передано



в доверительное управление.

При осуществлении управляющим правомочий по управлению имуществом подопечного на управляющего распространяется действие правил, предусмотренных пунктами 2 и 3 статьи 35 настоящего Кодекса.

2. Доверительное управление имуществом подопечного прекращается по основаниям, предусмотренным статьей 907 настоящего Кодекса, а также в случаях прекращения опеки и попечительства.

Жилищный кодекс Республики Беларусь (Текст с изменениями и дополнениями по состоянию на февраль 2010 года. 22 марта 1999 г. N 248-3)

Пользование жилыми помещениями. Статья 29. Члены семьи нанимателя, собственника жилого помещения, члена организации граждан-застройщиков. К членам семьи нанимателя, собственника жилого помещения, члена организации граждан-застройщиков относятся его супруг (супруга), их дети и родители. Другие родственники, а также нетрудоспособные иждивенцы признаются членами семьи нанимателя, собственника жилого помещения, члена организации граждан-застройщиков, если они проживают совместно с ним и ведут общее хозяйство. Иные граждане, проживающие не менее пяти лет совместно с нанимателем, собственником жилого помещения, членом организации граждан-застройщиков и ведущие с ним общее хозяйство, могут быть признаны в судебном порядке членами семьи этого нанимателя, собственника жилого помещения, члена организации граждан-застройщиков.

Возмещение расходов на содержание детей в замещающих семьях. За счёт средств местных бюджетов подлежат возмещению гражданам, на воспитании которых находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, расходы на оплату за пользование жилыми помещениями, техническое обслуживание, коммунальные услуги (горячее и холодное водоснабжение, канализация, газ, электрическая и тепловая энергия, лифт, вывоз и обезвреживание твёрдых бытовых отходов), топливо (проживающим в домах без центрального отопления), связанные с содержанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в детских домах семейного типа, опекунских и приёмных семьях.

Механизм и объёмы возмещения расходов на содержание детей.. Данные расходы определяются исходя из установленных законодательством платы за пользование жилыми помещениями, техническое обслуживание, цен и тарифов на коммунальные услуги, а также фактического потребления указанными детьми этих услуг, исчисляемого на основании установленных местными исполнительными и распорядительными органами норм (нормативов) их потребления либо показаний индивидуальных или групповых приборов учёта, но не вышеназванных норм (нормативов), а в отношении топлива — исходя из его фактического потребления детьми, исчисляемого на основании норм, установленных законодательством для продажи населению. При этом возмещение сумм, уплаченных за пользование жилым помещением, его техническое обслуживание, а также потреблённую тепловую энергию, производится в пределах 20 м<sup>2</sup> общей площади жилого помещения на одного ребёнка, находящегося в детском доме семейного типа,

опекунской или приёмной семье.

Также подлежат возмещению гражданам, на воспитании которых находятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, расходы на оплату за пользование квартирным телефоном (кроме междугородных и международных разговоров), бытовые услуги (услуги -прачечных, парикмахерских, мастерских по ремонту обуви). Нормы данных расходов составляют: пользование квартирным телефоном — 60 мин в месяц, услугами прачечных — 20 кг белья в месяц, парикмахерских — 1 стрижка в месяц, мастерских по ремонту обуви — 4 средних ремонта в год.

4. Социальные гарантии получения образования; государственное обеспечение во время получения образования.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют льготы при поступлении в учебные заведения.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачисляются вне конкурса на обучение за счёт средств республиканского и (или) местных бюджетов на подготовительные отделения и курсы по подготовке к поступлению в государственные учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования (ст. 11 Закона Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»),

Условия для реализации льгот при поступлении. Согласно правилам приёма в средние специальные учебные заведения, утверждённым Указом Президента Республики Беларусь № 80 от 07.02.2006 г., дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачисляются вне конкурса, кроме специальностей (специализаций), на которые конкурс в год, предшествующий приёму, составлял пять и более человек на место, при наличии в документе об образовании отметок не ниже трёх баллов по предметам вступительных испытаний.

В соответствии с правилами приёма в высшие учебные заведения, утверждённые этим же указом, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачисляются вне конкурса (кроме профилей (направлений) специальностей «международные отношения», «правоведение», «медико-фармацевтический», а также специальностей, на которые конкурс в год, предшествующий приёму, составил пять и более человек на место) при наличии в документе об образовании отметок не ниже шести баллов по предметам вступительных испытаний.

По правилам приёма в учреждение образования «Минское суворовское военное училище», утверждённым постановлением Министерства обороны, Министерства образования и Министерства спорта и туризма Республики Беларусь № 38/94/30 от 02.10.2006 г., дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, зачисляются в училище вне конкурса при получении на вступительных экзаменах отметок не ниже трёх баллов. На период сдачи

вступительных экзаменов, прохождения психологического отбора, проверки уровня физической подготовки и медицинского освидетельствования детей-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечиваются бесплатным жильём и питанием.

Механизм материального обеспечения обучающихся. Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь № 89 от 22.02.1993 г. «О материальном обеспечении учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, и индустриально-педагогических колледжей», детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, ежемесячно выплачиваются денежные средства на личные расходы в размере социальной стипендии. Аналогичная норма закреплена и постановлением Министерства финансов, Министерства труда и Министерства образования Республики Беларусь № 33/27/18 от 23.03.2001 г. «Об утверждении инструкции о порядке назначения и выплаты стипендий студентам высших учебных заведений» для студентов, являющихся детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей.

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 590 от 25.09.1992 г. «О размере платы за пользование общежитиями учебных заведений», студенты и учащиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей, освобождаются от платы за пользование общежитиями.

Механизм и объёмы социальной поддержки учащихся из специального фонда. В соответствии с Положением о присуждении поощрений Специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодёжи, утверждённым Указом Президента Республики Беларусь № 142 от 29.02.2008 г., учащимся учреждений внешкольного воспитания и обучения, общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования, студентам (курсантам, учащимся) высших учебных заведений при определённых условиях оказывается материальная помощь, являющаяся одним из видов поощрения указанного фонда. Материальная помощь в первую очередь оказывается учащимся и студентам из числа сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей. Материальная помощь (в размере 10 базовых величин) оказывается учащимся и студентам, имеющим хорошую успеваемость (не ниже шести баллов), отличающимся примерным поведением и активно участвующим в международных, республиканских и (или) региональных художественно-творческих мероприятиях, значимых научно-исследовательских разработках в сфере культуры и искусства.

Согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь № 196 от 15.02.2008 г. «О плате за пользование учебниками и учебными пособиями учащимися и учебными пособиями воспитанниками в 2008/09 учебном году», детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учебники и учебные пособия предоставляются бесплатно.

Указом Президента Республики Беларусь № 126 от 28.02.2006 г. «О некоторых вопросах платного обучения в государственных учреждениях,

обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования» установлено, что рук-водители государственных учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования, могут предоставлять скидки со сформированной стоимости обучения в порядке и размерах, установленных Советом Министров Республики Беларусь, студентам и учащимся, являющимися детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Согласно Положению о порядке предоставления скидок со сформированной стоимости обучения студентам и учащимся государственных учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования, и размерах этих скидок, утверждённому постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 665 от 26.05.2006 г., указанные скидки предоставляются при условии получения по всем предметам отметок не ниже шести баллов, включая отметки по результатам сдачи экзаменов, дифференцированных зачётов, курсовых работ и проектов, всех видов практик, предусмотренных учебным планом, отметок по не вынесенным на экзаменационную сессию дисциплинам за учебный год в размере 40 % от сформированной стоимости обучения.

Немаловажной льготой для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является освобождение от возмещения средств, затраченных государством на подготовку рабочего (служащего), специалиста. Так, Положением о возмещении средств в республиканский и (или) местные бюджеты, затраченных государством на подготовку рабочего (служащего), специалиста, утверждённым постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 1255 от 23.09.2006 г., молодые специалисты, т.е. выпускники учреждений образования, получившие профессионально-техническое, среднее специальное или высшее образование на дневной форме обучения, в том числе на основе договоров о целевой подготовке квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов, за счёт средств республиканского и (или) местных бюджетов, направленные на работу по распределению, не отработали по распределению один год после получения профессионально-технического образования, два года после получения среднего специального 1 или высшего образования, а выпускники высших медицинских учебных заведений — два года по- 5 еле прохождения стажировки (интернатуры), производят возмещение средств, затраченных на их подготовку. Если молодые специалисты являются детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот, то они освобождаются от возмещения средств, затраченных на их обучение.

Право на жильё. Законом Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантируется право на получение жилого помещения социального пользования государственного жилищного фонда, льготных кредитов, одноразовых безвозмездных субсидий и иных форм

государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения в соответствии с законодательством, если они не имеют в собственности жилого помещения или в пользовании жилого помещения государственного жилищного фонда либо не могут быть вселены в жилое помещение государственного жилищного фонда, из которого выбыли, или при вселении в это жилое помещение они станут нуждающимися в улучшении жилищных условий, или в иных случаях, если невозможность вселения в такое жилое помещение установлена местным

исполнительным и распорядительным органом по месту нахождения данного жилого помещения. Гарантии данного права на жилище предоставляются детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения

родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, местными исполнительными и распорядительными органами по месту первоначального приобретения

статуса детей-сирот или статуса детей, оставшихся без попечения родителей, либо по месту предоставления им первого рабочего места.

Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, в отношении которых принято решение об эмансипации или которые вступили в брак, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилые помещения социального пользования государственного жилищного фонда предоставляются в течение двух месяцев после достижения ими совершеннолетия либо по их желанию в течение двух месяцев после прекращения обучения в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, по окончании срочной военной службы.

Механизм реализации права пользования ранее занимаемым жилым помещением. Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантируется сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением государственного жилищного фонда, из которого они выбыли.

В течение двух месяцев после приобретения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, дееспособности в полном объёме либо по их желанию в течение двух месяцев после прекращения обучения в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, по окончании срочной военной службы местный исполнительный и распорядительный орган (другой государственный орган, иная государственная организация, в хозяйственном ведении или оперативном управлении которых находятся жилые помещения государственного жилищного фонда) обязан предоставить им ранее занимаемое жилое помещение государственного жилищного фонда, соответствующее установленным для проживания санитарным и техническим требованиям. Если они не могут быть вселены в жилое помещение государственного жилищного фонда, из которого выбыли, или при вселении в это жилое помещение они станут нуждающимися в улучшении жилищных условий, или в иных случаях, если невозможность вселения в такое жилое помещение установлена местным исполнительным и

распорядительным органом по месту нахождения данного жилого помещения, по желанию указанных лиц им предоставляется жилое помещение государственного жилищного фонда, соответствующее по общей площади нормам предоставления жилых помещений государственного жилищного фонда и установленным для проживания санитарным и техническим требованиям.

## **Тема 17. Место и роль социального педагога в системе защиты прав ребенка**

### **Основные вопросы:**

1. *Деятельность социального педагога по охране прав ребенка.*
2. *Роль и функции социально-педагогической и психологической службы по социальной защите прав детей.*
3. *Взаимодействие специалистов СППС по охране детства.*
4. *Технология защиты семьи и ребенка в работе педагога социального.*

Деятельность по защите прав детей является одной из наиболее важных среди различных сфер деятельности социального педагога. Деятельность по защите прав детей включает в себя: правовое воспитание и просвещение учащихся; выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве; защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях; защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

*Правовое воспитание и просвещение детей.* Правовое воспитание – составная часть идеологического воспитания, и его успешное осуществление во многом зависит от уровня организации воспитательной работы в учебном заведении. Содержание правового воспитания направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Условия воспитания правовой культуры личности: совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся; организация правового просвещения педагогов, родителей и обучающихся; профилактика противоправных действий; создание в учреждении образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности, разнообразие содержания применяемых методов, приемов и средств правового воспитания; контроль за соблюдением прав и обязанностей обучающихся; взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

Правовое просвещение детей предполагает повышение уровня правовой культуры детей, знакомство с основными международными и отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы основные права детей. Формирование правовой культуры и правовое просвещение необходимо осуществлять на основе комплексного

планирования этой деятельности. В системе правового воспитания и просвещения можно использовать следующие направления деятельности: обучающее направление (организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов, оформление стендов на правовую тематику), консультативное направление, факультативное направление (проведение различных семинаров, конференций, факультативных занятий), инициативное направление (создание различных молодежных объединений).

*Защита законных прав и интересов учащихся.* Особенность социально-педагогической деятельности в данном случае состоит в наличии законодательно регламентированных технологий, в осуществлении которых специалист выполняет лишь отдельные операции.

1. *Защита прав ребенка на охрану здоровья.* Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану и укрепление здоровья. Государство создает надлежащие условия матери оп охране ее здоровья в дородовой и после родовой периоды, обеспечивает здоровое развитие ребенка, предоставляет детям бесплатную медицинскую помощь, предусматривающую медицинскую диагностику, лечебно профилактическую помощь, реабилитацию и санаторно-курортное лечение. Дети обеспечиваются лекарствами и медикаментозными средствами по рецептам лечащих врачей бесплатно в порядке, предусмотренном законодательством Республики Беларусь. (Статья 5, Закон РБ «О правах ребенка»). Виды профилактической работы социального педагога по реализации права несовершеннолетнего на охрану здоровья: вовлечение детей в деятельность по охране своего физического, эмоционального и социального здоровья; обучение культуре использования свободного и учебного времени с учетом возможностей и потребностей личности, количества часов, отведенного на те или иные занятия, общего режима в школе и семье; целенаправленное обучение способам наблюдения за своим состоянием и его саморегуляция в деятельности и общении; формирование экологической культуры детей; пропаганда здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом; информирование о возможных негативных последствиях вредных привычек, бездумного отношения к собственному здоровью; контроль и регулирование формирования и реализации валеологической культуры во внутришкольной жизни, соответствия режимных и организационных приемов и средств требованиям охраны здоровья несовершеннолетних.

2. *Защита прав ребенка на развитие способностей.* Реализация задач диагностики, учета и развития индивидуальных способностей ребенка, создания для этого оптимальных условий в рамках семьи, учреждения образования, в сфере досуга, в среде общения – важное условие профилактики серьезных отклонений в поведении ребенка. Деятельность по защите прав ребенка на развитие способностей предполагает: выявление социальной направленности личности (причастность к «группам риска», лидерская направленность, альтруистические установки и т.д.) и индивидуальную предрасположенность к определенным видам деятельности; совместное с педагогом-психологом ведение учета детей с ярко выраженными способностями; поиск совместно с родителями путей и средств определения ребенка в специализированные учреждения, секции,

кружки, клубы; совместный с представителями администрации учреждения образования поиск возможности для создания в рамках данного учреждения различных групп, студий для занятий по интересам; информирование учащихся о имеющихся в городе клубах, кружках, спортивных секциях и т.д.

3. *Защита прав детей на труд.* Ребенок имеет право на получение профессии, участие в самостоятельной трудовой деятельности в соответствии с его возрастом, состоянием здоровья и профессиональной подготовкой. Запрещается применение труда ребенка на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда, подземных и горных работах, а также на иных работах, вредных для его здоровья и развития наносящих ущерб посещаемости общеобразовательной школы. Перечень таких работ определяется Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом в соответствии с законодательством Республики Беларусь. (статья 24, Закон РБ «О правах ребенка»). Социальный педагог выполняет следующие функции: предоставление детям информации о возможностях трудоустройства; предоставление детям информации о возможных местах трудоустройства; вовлечение детей в общественную деятельность. Основными видами общественных работ считаются: уход за престарелыми, инвалидами; помощь в обслуживании больных и обслуживании детей; сезонная помощь при проведении сельскохозяйственных работ и заготовок сельхозпродукции; уборка территории городов, населенных пунктов; восстановление историко-архитектурных памятников, комплексов, заповедных зон; экологическое оздоровление регионов (озеленение и благоустройство территорий, сохранение и развитие лесопаркового хозяйства, зон отдыха, туризма); проведение мероприятий культурного назначения и т.д. Направление на общественные работы осуществляется совместно с органами государственной службы занятости населения.

4. *Защита имущественных прав детей.* Каждый ребенок имеет право самостоятельно пользоваться, владеть и распоряжаться своим имуществом, в том числе совершать сделки, на условиях и в порядке, определенных законодательством Республики Беларусь. (статья 19, Закон РБ «О правах ребенка»). Деятельность социального педагога по защите имущественных прав несовершеннолетнего может включать следующие направления: информирование, повышение правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей; организация консультативной работы; охранно-защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушения прав ребенка (обращение в соответствующие инстанции, подача необходимых заявлений и исков, сбор необходимых документов, привлечение специалистов, участие в судебных процедурах). При этом социальному педагогу необходимо знать, что охрана имущественных прав несовершеннолетних, проживающих совместно с родителями, осуществляется последними.

5. *Работа по защите прав детей, находящихся в социально опасном положении* предполагает, в первую очередь, выявление таких детей. К ним относятся: дети, воспитывающиеся в семье, где родит или иные их законные представители не исполняют или ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению или содержанию



несовершеннолетних детей, либо отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними, вовлекают в преступную деятельность, приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждают к занятию проституцией, попрошайничеством, азартным играм; вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию и содержанию, либо совершают правонарушения или иные антиобщественные действия; являются жертвами физического, психического или иного вида насилия; пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф; оказались в других неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях. При получении информации о социально опасном положении учащегося по поручению руководителя учреждения образования социальным педагогом с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних проводится изучение положения несовершеннолетнего. Решение о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении принимается педагогическим советом или советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждения образования. Далее информация передается в районные или городские отделы образования, где ведется учет таких детей. Дальнейшая работа по устранению причин, условий, создающих социально опасное положение несовершеннолетнего, ведется в рамках плана помощи несовершеннолетнему. Ребенку может оказываться материальная, педагогическая, психологическая, коррекционная, медицинская, правовая помощь.

6. *Защита прав детей из малообеспеченных семей.* Основные направления деятельности социального педагога: выявление такого рода семей, наблюдение за ними, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных отношений; оказание юридической помощи: отстаивание интересов малоимущих и членов их семей, помощь в предоставлении различных консультационных услуг; направление в случае необходимости в службу психологической помощи; организацию досуга и отдыха детей из данной категории семей; оказание помощи в трудоустройстве.

7. *Защита прав детей из многодетных семей.* Основные направления деятельности социального педагога: выявление и учет таких семей, составление комплексной характеристики (количество членов семьи, наличие других родственников, пол, возраст, место работы, материальное положение семьи, жилищные условия, состояние здоровья, наличие асоциального поведения и т.д.); определение с помощью различных источников основных проблем и потребностей семьи; помощь в получении различных пособий, льгот, предоставление информации о возможных льготах; консультирование, педагогическая помощь; социальный патронаж семей, контроль успеваемости и межличностных отношений детей; периодическая проверка предоставления различных установленных видов

помощи.

8. *Защита прав детей-инвалидов.* Главная цель социально-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка-инвалида, способствовать ее оптимальному функционированию, несмотря на имеющийся объективный фактор риска; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач реабилитационного процесса. Иными словами, цель социального педагога – способствовать социальной адаптации и реабилитации семьи в ситуации рождения ребенка-инвалида. Социальный педагог в работе с детьми-инвалидами и их семьями выполняет следующие функции: организаторская, информативная (в отношении прав и льгот ребенка и его семьи, консультации, тренинги, в области методической литературы и законодательства), посредническая, осуществление психолого-педагогической поддержки ребенка и его семьи (патронаж). При работе с семьей, имеющей детей-инвалидов, социальному педагогу необходимо: изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность ребенка, интересов ребенка, потребностей; организация различных видов сотрудничества с детьми-инвалидами и их родителями; защита интересов детей, их семей во взаимодействии с различными инстанциями и структурами; ведение активной пропаганды позитивного семейного воспитания.

9. *Защита прав детей-сирот.* Можно выделить следующие виды социально-педагогической помощи: информационная помощь (обеспечение детей информацией об их правах, льготах, деятельности различных социальных служб и спектре оказываемых ими услуг); социально-правовая помощь (направлена на соблюдение прав детей, содействие в реализации правовых гарантий), социально-экономическая помощь (содействие в получении пособий, адресной помощи), социально-психологическая помощь (создание благоприятного микроклимата); социально-педагогическая помощь (преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций). Основные задачи социального педагога: выявление детей-сирот, защита их прав в виде представления интересов в различных инстанциях, устройство и контроль за условиями их проживания, социальная реабилитация и адаптация, ведение соответствующей документации, посредническая деятельность между учебным заведением и различными общественными организациями.

10. *Защита прав детей, которые стали жертвами насилия и жестокого обращения.* Социальному педагогу необходимо знать следующие факторы, способствующие жестокому обращению с детьми: неполная или многодетная семья, конфликтная семья, наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, социальная изоляция вследствие особенностей вероисповедания, болезни одного из членов семьи, материальных трудностей, низкий уровень образования и профессионализма родителей, юные родители с неадекватными родительскими навыками. При возникновении подозрений о жестоком обращении с ребенком социальному педагогу необходимо предпринять следующие действия: незамедлительно и тщательно проверить достоверность предположений (беседа с самим

ребенком, родственниками, друзьями, наблюдение за внешним видом ребенка, поведением и условиями проживания), вместе с педагогом-психологом провести беседу с родителями. Если предположения подтверждаются, информация направляется в органы защиты детства, где принимается решение о дальнейшей судьбе ребенка.

11. *Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.*

*Безнадзорные дети* – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц их замещающих. Безнадзорный ребенок живет с родителями под одной крышей, сохраняя связи с семьей, имеет эмоциональную привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти находятся на стадии разрушения. Безнадзорность детей – первый шаг к беспризорности, социальной дезадаптации. Безнадзорный – лицо в возрасте до восемнадцати лет, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей; усыновителей, опекунов или попечителей или вследствие самовольного ухода его из дома или детского интернатного учреждения.

*Беспризорные дети* – дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту нормальных занятий, ухода, обучения и позитивно-воспитательных воздействий. Как правило, беспризорность связана с противоправным поведением. Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства; несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

Социально-педагогическая деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представляет систему социальных, правовых и иных мер, которая направлена на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений или иных антиобщественных действий, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;

- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;

- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками

девиантного поведения;

- проведение просветительской деятельности среди несовершеннолетних;

- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории детей;

- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к воспитанию несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность, связанную с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.04.2006г. № 42 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования» (далее - Положение) в учреждении образования создается социально-педагогическая и психологическая служба (далее - СППС). Объединение специалистов в СППС направлено на интеграцию и координацию их деятельности, повышение результативности социально-педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, а также развитие контактов с учреждениями социальной защиты населения, системы здравоохранения, внутренних дел, иными государственными и общественными организациями, благотворительными фондами и частными лицами в интересах эффективной поддержки детства.

На основании Положения учреждения образования разрабатывают и в установленном порядке утверждают свое Положение о СППС.

СППС учреждения образования создается, реорганизуется и ликвидируется приказом (распоряжением) руководителя учреждения с соблюдением трудового законодательства, коллективного договора и уведомлением профсоюзного комитета.

В условиях функционирования СППС учреждения образования должны выработаться и реализовываться стратегия и тактика разрешения актуальных проблем детей и учащейся молодежи.

Основными направлениями деятельности СППС учреждения образования являются: диагностика (исследование, изучение), профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционно-развивающая работа, работа по защите прав и законных интересов детей.

Педагог социальный изучает условия развития воспитанников (учащихся, студентов) в семье, учреждении образования, по месту жительства, вникает в мир их интересов, потребностей. Педагогу социальному важно ориентироваться во всех как положительных, так и отрицательных факторах

воздействия на детей, учитывать их в работе с ребенком, группой, коллективом.

Педагог-психолог проводит психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности ребенка для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности ребенка, ее возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов, особенностей детско-родительских отношений и др.

Консультативная помощь специалистами СППС учреждения образования оказывается участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации обучающихся, воспитанников.

Одно из важнейших направлений социально-педагогической и психологической работы – профилактика и просвещение. Оно предполагает проведение мероприятий по устранению, предупреждению причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии детей, формированию установок на здоровый образ жизни, сохранению и укреплению здоровья участников учебно-воспитательного процесса.

В процессе разработки и реализации комплексных программ социально-педагогической и психологической помощи, коррекции, реабилитации и развития педагог социальный оказывает социально-педагогическую коррекционную помощь детям. Совместно с педагогическим коллективом, широкой общественностью он организует процесс социального воспитания, содействует его протеканию в семье, по месту жительства, в детском и молодежном объединениях. При этом особое внимание уделяется использованию воспитательного потенциала микросоциума, влиянию на поведение детей и учащейся молодежи, а также действия и поступки взрослых. Педагог социальный ведет просветительскую работу среди родителей, родственников по вопросам воспитания детей.

*Охранно-защитная деятельность педагога социального направлена на защиту прав и законных интересов детей в соответствии с законом Республики Беларусь.* Одним из аспектов работы является нейтрализация антипедагогического воздействия на ребенка, обучение его способам самозащиты. Данное направление включает работу по защите прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства (дети, находящиеся в социально опасном положении, дети-инвалиды, дети с особенностями психофизического развития, дети, проживающие на загрязненных территориях после аварии на Чернобыльской АЭС и др.).

Для определения и уточнения роли и места педагога социального в общей системе функционирования учреждения образования руководителям учреждений образования необходимо руководствоваться основными документами, которые характеризуют его должность.

Дети, их родители и учителя обращаются к педагогу социальному в трудные минуты своей жизни. Помочь словом и делом, содействовать тому, чтобы каждый из них поверил в себя, при необходимости пересмотрел свои

жизненные ценности – главная задача педагога социального.

Значительное место в практике работы педагога социального занимает социальное посредничество – содействие разрешению возникших проблем в системе социальных взаимодействий подопечных, участие в поиске и мобилизации средств, подключении соответствующих специалистов и организаций для оказания необходимой помощи.

Педагогу социальному принадлежит немаловажная роль и в осуществлении функций опеки и попечительства: участие в выборе опекунов, приемных и замещающих родителей, их инструктаже и обучении, сопровождение этих семей.

Современный педагог социальный должен быть активным в информационно-пропагандистской и рекламной работе, разъясняющей принципы и возможности социально-педагогической помощи и услуг.

Педагогу социальному необходимо владеть определенным запасом знаний и методик для грамотного осуществления различных видов его деятельности, так как социально-педагогическая работа затрагивает юридические, медицинские, психологические, педагогические, экономические, социальные, экологические и другие аспекты. Поэтому от педагога социального требуется достаточная компетентность по большому спектру вопросов, а также умение располагать к себе, поддерживать конструктивный диалог, убеждать.

*Работа СППС учреждения образования по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»*

Реализация Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» предусматривает создание на местах региональной модели защиты детства.

Составляющими такой модели являются:

- выявление и учет детей, находящихся в социально опасном положении;
- реализация планов помощи детям (индивидуальных программ учреждения образования по социально-педагогической реабилитации детей), признанным находящимися в социально опасном положении, и улучшение функций семьи;
- формирование механизмов межведомственного взаимодействия в работе по выведению семьи из социально опасного положения, профилактике вытеснения из нее ребенка, детской безнадзорности и правонарушений, жестокого обращения с ребенком;
- признание детей нуждающимися в государственной защите по решению органа опеки и попечительства либо комиссии по делам несовершеннолетних;
- утверждение руководителем местного исполнительного и распорядительного органа межведомственного плана защиты прав и законных интересов ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите;
- помещение ребенка на срок до шести месяцев на государственное обеспечение, реализация в течение этого срока плана защиты прав и

законных интересов ребенка;

– социальный патронаж семьи, объединение всех имеющихся в регионе ресурсов по выведению семьи из социально опасного положения.

Координацию этой работы призваны осуществлять исполкомы (областные, городские, районные и т.д.) и Комиссии по делам несовершеннолетних.

Существенная роль в обеспечении реализации Декрета принадлежит социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Именно она организует в учреждении образования работу по выявлению детей, нуждающихся в помощи и защите государства, на качественно ином уровне.

Примерное содержание этой работы заключается в следующем:

– тщательное изучение и комплексная оценка положения детей в каждой семье (через всеобуч, преемственность и интеграцию в работе СППС других учреждений образования, рейды; во взаимодействии с общественностью, ИДН, поликлиниками, ЖЭСами и др.) с целью выявления детей, нуждающихся в помощи и защите;

– подготовка информации для признания детей находящимися в социально опасном положении (советом профилактики или педагогическим советом учреждения образования);

– подготовка и реализация планов помощи несовершеннолетним, признанным находящимися в социально опасном положении, которые утверждаются руководителем учреждения образования. В работе с детьми и их семьями важно участие классных руководителей, специалистов СППС, работников ИДН, специалистов других ведомств, а также родителей;

– подготовка ходатайств в КДН или исполком о необходимости признания детей нуждающимися в государственной защите, а также проектов планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

– реализация соответствующих пунктов планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, признанных нуждающимися в государственной защите, и общий контроль их выполнения.

В решении многочисленных вопросов социальной реабилитации семьи и детей, находящихся в социально опасном положении, очень важно определить ответственность и конкретные функции учреждений и организаций региона. СПЦ – основное звено в реализации новой модели защиты детей в неблагополучных семьях. Чем согласованнее и эффективнее будет межведомственная работа с семьей, тем успешнее будут ее результаты.

В работе по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, необходимо руководствоваться: Инструкцией о порядке выявления детей, нуждающихся в государственной защите, утвержденной постановлением Министерства образования от 05.05.2007 г. №30; Положением о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26.12.2006 г. №1728 и приказом Министерства образования от 08.05.2007 г. №270 «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите».

Характер деятельности социального педагога во многом определяется

природой целого и системой воспитательных целей. В свою очередь, деятельность социального педагога как целостная деятельность может быть рассмотрена и как функциональная подсистема, которая способствует сохранению сущности личности ребенка и его семьи. И в этом смысле функции семейного социального педагога оказываются взаимосвязанными с определенными потребностями общества, заинтересованного в стабилизации и развитии семьи. Основными функциями семейного социального педагога являются: диагностическая; прогностическая; коммуникативная; функция развития профессиональных и личностных качеств; консультативная; охранно-защитная; предупредительно-профилактическая; посредническая.

*Диагностическая функция* — это изучение личности ребенка и семьи в социуме на основе современных научных методов прикладной и теоретической социологии, психологии, педагогики. В данном учебном пособии речь шла о деятельности социального педагога по формированию психолого-педагогической культуры семьи.

Диагностика процесса формирования психолого-педагогической культуры семьи включает: анализ усилий, затрачиваемых педагогами и родителями; информацию о социальной инфраструктуре микрорайона; сведения о характере влияний окружающей среды на развитие детей; педагогику отношений в семье и школе.

Работа семейного социального педагога опирается на точные сведения о демографической ситуации в микрорайоне. Важно знать, сколько детей и подростков проживают в данном месте, какой средний возраст мужчин и женщин, количество неполных и многодетных семей, профессиональный статус жителей микрорайона, их образовательный и культурный уровень, интересы и увлечения детей. Выявляя реальное положение дел в семье, определяются социально уязвимые семьи, анализируются их ситуационные проблемы и трудности, устанавливаются причины их проявлений.

Для анализа причин дисгармонии необходимо знать важнейшие характеристики семьи: функции, структуру и динамику. Анализ причин дисгармонии семьи начинается с нарушения функций, структуры, динамики. Способствовать нарушениям может весьма широкий круг факторов: определенные условия жизни семьи, взаимоотношения в семье, неправильное распределение обязанностей среди всех членов семьи, которые ведут к перегрузкам и порождают конфликты.

На диагностическом этапе психолог Р.В.Овчарова рассматривает основные поведенческие синдромы родителей, от самых тяжелых и редких до весьма распространенных: подозрения на душевные заболевания: сбивчивое, путаное изложение, нелогичность, бредовые идеи, галлюцинации; неучет реакции консультанта; отсутствие эмоциональных и поведенческих подтверждений самодиагноза; исключительная психологичность проблем, формируемых клиентом; нереальность запроса; поиска социальных союзников; детского неблагополучия и родительской тревожности; нелюбящего родителя; неуверенного родителя; личного неблагополучия.

На этом этапе выделяются и анализируются объекты жалоб родителей; нарушение психического и соматического здоровья; ролевое поведение;



соответствие поведения возрасту, психическим нормам; индивидуальные психические особенности; психологическая ситуация; объективные обстоятельства.

*Диагностическая функция* предполагает анализ: уровня успеваемости и общего развития детей; системы воспитательной работы в классе; семейного уклада: традиций, ценностных ориентации, воспитательного потенциала семьи, уровня психолого-педагогической культуры родителей (высокий, средний, низкий); нужд семьи; эмоциональных реакций родителей и детей на проводимые мероприятия и степени их удовлетворенности; общения с родителями, моментов напряженности в отношениях с ними и причины; основных поведенческих синдромов родителей; механизмов влияния семейного социального педагога на повышение психолого-педагогической культуры родителей; компонентов профессиограммы семейного социального педагога, индивидуального стиля педагогического общения, поведения в сложных ситуациях с детьми, в том числе и конфликтных; культуры умственного труда и самосовершенствования (уровень овладения педагогическими умениями, авторитет у коллег, учащихся и их родителей); - знания технологии и методики работы с родителями.

Применяются различные способы педагогического воздействия: 1) прямой (традиционный) и 2) косвенный (опосредованный). Первый — *традиционный*, он основан на волевом воздействии на психику родителей и поэтому менее эффективен. Более эффективным является второй — *опосредованное* воздействие на семью через потребности, интересы, запросы, мотивы, умения с помощью социальных педагогов, работающих в микросоциуме с семьями учащихся.

*Прогностическая функция* заключается в прогнозировании процесса воспитания и развития здорового образа жизни семьи, в создании предпосылок для личностных достижений. Практика показала, что и диагноз, и правильный прогноз важны для своевременной коррекции неблагоприятного развития личности ребенка, отрицательных проявлений в его поведении, симптомокомплексов семьи.

На основе комплексной диагностики разрабатываются программы помощи ребенку, родителям, учителям, направленные на стимулирование положительных проявлений в индивидуальности ребенка, на создание его душевного комфорта, на оказание психолого-педагогической поддержки его реальных возможностей и способностей. Методом работы специалиста по прогнозированию является психолого-педагогический консилиум, способствующий позитивному изменению сложившейся ситуации в семье и позволяющий моделировать наиболее важные для ребенка отношения.

Одной из ведущих в деятельности семейного социального педагога является *коммуникативная функция*, т. е. умение организовать целесообразное, конструктивное взаимодействие семейного социального педагога и иных субъектов деятельности. Она позволяет рассматривать общение как особый вид педагогического творчества.

Не менее важна *функция развития профессиональных и личностных качеств* семейного социального педагога. Чтобы оказать конструктивную помощь, нужно обладать качествами, облегчающими общение: умением быть

самим собой, пониманием внутреннего мира другого человека, безусловным принятием человека.

Решение проблем личностного развития ребенка, вопросов семьи позволяет социальному педагогу профессионально осуществлять помощь нуждающимся, быть в более тесном контакте с ними. В этом центре рассматриваются следующие задачи:

- диагностика социально-психологических и педагогических ситуаций в семье, микросоциуме;
- изучение интересов и потребностей детей и взрослых, их трудностей, проблем семей с различным жизненным укладом;
- помощь семьям адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- проведение профилактической и коррекционной работы с семьей, ребенком, оказание психолого-педагогической поддержки людям с ослабленной нервной системой, выявление различных форм насилия и жестокого обращения с детьми в семье и защита их интересов совместно с семейным социальным педагогом;
- оздоровление среды в контакте с социальным педагогом;
- повышение психолого-педагогической культуры семьи;
- установление по мере необходимости контактов с другими социальными институтами воспитания через посредничество семейного социального педагога для оказания более эффективной помощи, вплоть до изъятия ребенка из неблагополучной среды;
- представление интересов семьи или отдельных ее членов по их просьбе в государственных и общественных организациях через посредника — семейного социального педагога.

В работе применяется множество различных классических и нетрадиционных методов изучения ребенка, семьи: графические методы, цветовой тест Люшера, тест несуществующего животного, трансактный анализ, методика незаконченного предложения, наблюдение, беседа, анкетирование, ретроспективный анализ биографий, генограмма трех поколений, анализ продуктов творческой деятельности детей, монографическое изучение семьи и др. Клиентам предлагаются методики, обеспечивающие психолого-педагогическую коррекцию неблагополучного развития личности ребенка, отрицательных симптомокомплексов семьи, профилактику или стимуляцию того или иного социального явления в микросоциуме, психотерапевтическую помощь по ликвидации кризисных ситуаций в отношении с родными, близкими.

*Технология защиты семьи и ребенка* включает в себя: оказание материальной помощи детям из многодетных и малообеспеченных семей, попечительство, социальную опеку, отстаивание интересов и прав ребенка, организацию досуговой деятельности детей и I подростков, консультирование родителей, детей; содружество со школьной психологической и медицинской службой, предоставление педагогических услуг школьникам на дому (не только больным, но и детям, нуждающимся в дополнительной психолого-педагогической помощи), профилактическую и коррекционную работу.

Условиями успешного внедрения данной технологии, обеспечивающей

физическую, психологическую и нравственно- психологическую безопасность отдельного субъекта, явились: создание благоприятного школьного микроклимата, непосредственное участие родителей, контакт с ними с учетом их индивидуальных особенностей, вовлечение семьи в социально-педагогическую работу социально-педагогической службы общность, оперативность, интеграция, коммуникативность, автономность, адаптация.

В должностные обязанности семейного социального педагога входит широкий круг вопросов: глубокое и разностороннее знание каждой семьи, оказание ей психолого-педагогической помощи по воспитанию детей, установление доброжелательных контактов родителей с учителями и обоюдное решение конкретных вопросов, связанных с воспитанием и перевоспитанием детей. Таким образом, задачи социального педагога связаны с оказанием методической помощи: семье — в развитии воспитательных возможностей; ребенку, подростку — в личностном становлении и развитии, социокультурной адаптации. Все дети и подростки без исключения имеют право на поддержку в проявлении своих индивидуальных и социальных сторон, как в семье, так и вне ее. Эти задачи можно решить на основе рассмотренных выше принципов.

Предметом особой заботы социального педагога являются семьи с факторами социального риска. Выявляя межличностные и внутрисемейные трудности и конфликты, он оказывает необходимую помощь детям, нуждающимся в опеке и попечительстве. В сотрудничестве с воспитателями, учителями школы и педагогами дополнительного образования специалист помогает реализовать задачи личностного развития детей и подростков.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержит материалы для проведения семинарских занятий в соответствии с учебной программой дисциплины «Охрана детства».

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по изучаемой теме знаний. Этим видом учебной работы предусмотрено углубление и расширение знаний по изучаемой дисциплине, а также повышение познавательной активности студентов. Технология организации и проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Охрана детства» предусматривает предварительное определение темы, основных вопросов, которые выносятся на обсуждение, ознакомление и изучение рекомендуемой литературы и нормативных документов для изучения и анализа. В ходе семинара каждый студент опирается на конспекты лекций, собственные выписки из учебников, научных статей, статей нормативных документов.

С точки зрения методики проведения семинар по «Охране детства» представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, презентаций, видеоматериалов и др. материалов. Для стимулирования самостоятельного мышления используются различные активные методики обучения: проблемные ситуации, ролевые игры, тесты и интерактивный опрос.

При изучении данной учебной дисциплины используются следующие виды учебных семинаров:

*Междисциплинарные.* На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты учреждений образования, социально-педагогических учреждений. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, дает возможность видеть межпредметные связи.

*Проблемный семинар.* Перед изучением определенной темы курса студентам предлагается обсуждение заявленной проблемы, связанной с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание сформулировать и изучить проблему. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу (теме, вопросу) учебного курса.

*Тематические.* Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание - выделить существенные стороны темы или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы, формирует умение проследить связь конкретной темы с

практикой.

*Ориентационные.* Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Например, Кодекс об образовании Республики Беларусь, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Подготовка к семинару по «Охране детства» является обязательной и обеспечивает полноценное освоение темы и эффективную работу на семинаре.

Подготовка к семинару предполагает:

1. Ознакомление с планом семинарского занятия по изучаемой теме, с основными и дополнительными вопросами, выносимыми на обсуждение, определение целей и задач семинара.

2. Подбор систематизированного материала к семинару: прочтение конспекта лекции по теме семинарского занятия, работа с рекомендуемой учебной литературой и нормативно-правовыми документами по данной теме.

3. Подбор по теме семинарского занятия материалов из периодической печати, видеосюжетов для обсуждения.

4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

5. Написание развернутого конспекта семинара, распределение пунктов плана по времени, целесообразно подготовить тезисы выступления. Моделирование вступительной и заключительной частей семинара. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

*Требования к выступлениям студентов на семинаре по изучаемой теме.*

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

## Семинар 1

### **Тема: Охрана детства в системе международного права. Основные принципы и содержание конвенции о правах ребенка.**

*Вопросы для подготовки и обсуждения*

1. Становление и развитие международного правового регулирования прав ребенка.

2. Конвенция ООН о правах ребенка.

3. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.

4. Опыт зарубежных стран в области охраны детства.

*Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне:*

1) Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение:

2) Конспектирование основных понятий темы.

3) Подготовка сообщений: «Становление и развитие международного правового регулирования прав ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Деятельность Комитета ООН по правам ребенка», «Опыт зарубежных стран в области охраны детства», «Деятельность омбудсмана по правам ребенка»

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая

Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение и обсуждение (в письменной форме - 2 и 3 задание), мультимедийная презентация.

*Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне.*

1) Проанализируйте важнейшие международные документы по правам ребенка.

2) Проанализируйте деятельность Комитета ООН по правам ребенка и ее влияние на совершенствование системы защиты детства в республике Беларусь.

3) Выделите механизмы контроля за соблюдением положений международного соглашения и международного сотрудничества в интересах детей на основании Конвенции о правах ребенка.

*Задания, формирующие компетенции на творческом уровне*

1) Сравните систему социальной защиты детства Республики Беларусь и других государств (на ваш выбор).

2) Схематично представьте систему международной защиты детства.

3) Составьте памятку «Ответственность международного сообщества и государств за содержание детей» на основании международных правовых актов, рассматриваемых в теме.

*Форма выполнения заданий - индивидуальная и групповая Форма контроля выполнения заданий - схема и ее интерпретация, устное сообщение, групповое обсуждение - проект - ролевая игра / мультимедийная презентация.*

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Детство: краткий словарь-справочник. М., 1996

2. Конвенция о правах ребенка (текст по сост. на 11 января 2006 г.) // Защита прав ребенка в Республике Беларусь : сб. нормат. правовых актов. – Минск: Дикта, 2006. – С. 3–22.
3. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2005. – 128 с.
4. Всеобщая Декларация прав человека // Права ребенка: основные международные документы. – М., 1992.
5. Конвенция о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. – 1992. – № 6.
6. Старовойтов О. М. Становление и развитие международной защиты прав ребенка // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 1998. – № 5. – С. 53.
7. Старовойтов О. М. Механизмы защиты прав ребенка // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2001. – № 3. – С. 3—13.
8. Указ Президента Республики Беларусь от 19 мая 2011 г. № 202 «О Национальной комиссии по правам ребенка» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 59, 1/12548.
9. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>. – Дата доступа: 27.
10. Указ Президента Республики Беларусь от 11 августа 2011 г. № 357 «Об утверждении Национальной программы Демографическая безопасность Республики Беларусь на 2011-2015 годы» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 марта 2012 года № 218 «Об утверждении Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012-2016 годы» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

## Семинар 2

### **Тема 4. Основные права детей в республике Беларусь**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Права ребенка как составная часть общей системы прав человека; Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», его принципы, структура и содержание.
2. Права ребенка на воспитание в семье; лишение родительских прав как мера по защите детства.
3. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» как нормативный акт по охране прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Механизм контроля за правами ребенка в Республике Беларусь.

*Темы докладов и рефератов:*

- 1) Права ребенка как составная часть общей системы прав человека.
- 2) Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», его принципы, структура и содержание.
- 3) Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» как нормативный акт по охране прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 4) Механизм контроля за правами ребенка в Республике Беларусь.
- 5) Принципы государственной политики по охране права детей на семью; обязанности семьи в воспитании ребенка
- 6) Основание и порядок возбуждения дел о лишении родительских прав.
- 7) Отобрание ребенка без лишения родительских прав; споры, связанные с воспитанием детей.

*Практическое задание:*

1. Проанализируйте основные нормативные акты Республики Беларусь по правам детей
2. Выделите механизмы контроля за соблюдением положений международного соглашения и международного сотрудничества в интересах детей на основании Конвенции о правах ребенка.
3. Составить памятку «Основные права детей в Республике Беларусь» на основании Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».
4. Сравните систему защиты прав ребенка в Республике Беларусь и других государств (на ваш выбор).
5. Схематично представьте систему государственной защиты прав детей в Республике Беларусь.
6. Составьте памятку «Механизм контроля за правами ребенка в Республике Беларусь».

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Конвенция о правах ребенка // Конвенции ООН по правам человека, ратифицированные Республикой Беларусь. Мн., 1998. С. 80-101
2. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). Мн.: Амалфея, 2006. 48с.
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. по состоянию на 1 апреля 2007 г. Мн.: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2007. 144 с.
4. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ, с изм. и доп.: текст приведен по состоянию на 1 дек. 2005 г. Мн.: Дикта, 2006. 20 с.
5. Алексеева Т.Н. Правовое образование и защита прав детей, оставшихся без попечения родителей // Адукацыя і вахаванне. – 2008. - № 3. – С. 56-61.
6. Барков А., Зайцева Л. Защита прав ребенка // Судовывеснік. – 2007 - № 3. – С. 26-28.



7. Борисова Н.Е., Мирсгатова М.Н. О защите прав ребенка // Современное право. – 2003. - №5. – С. 38-42.
8. Борисова Н.Е. Проблема обеспечения личных прав ребенка // Современное право. – 2002. - №5. – С. 36-40.
9. Кеник А.А. Защита прав несовершеннолетних Республике Беларусь. Мн.: Дикта, 2005. 252 с.
10. Пенкрат В.И. Семейное право Республики Беларусь: практ. пособ. Мн.: ОО «Молодежное научное общество», 2001. 180 с.
11. Подофёдова А.С. Защита прав детей как одна из составляющих государственной политики Республики Беларусь // Адукацыя і выхаванне. – 2006. - №6. – С.3-10.
12. Савицкий В. Жилищные права детей // Юстыцыя Беларусі. – 2005. - №2. – С. 44 – 45.
13. Смагина Л.И. Права ребенка: теория и методика: пособ. для педагогов. Мн.: Белорусская наука, 2001. – 156 с.
14. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.
15. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь, 24 ноя. 2006 г., № 18 // Сац.-пед. Работа. – 2007.- № 1.
16. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H10300200&p2={NRPA}>.
17. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.
18. Пospelова, Н. С. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства / Н. С. Пospelова // Проблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 54–68.
19. Головнева, О.С. Организация процесса изъятия ребенка из социально опасной среды в семье / О.С. Головнева, Н.А. Сасункевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 8. – С. 33–34.
20. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г., № 1728: с изм. и доп. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 8 мая 2013 г. № 356 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 29.05.2013, 5/37295.
21. Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите: зб. нарм. дак. М-

- ваадукацiі Рэспублiкi Беларусь. – Мiнск: Выд-ва «Беларускi Дом друку», 2009. – № 3. – с. 37-45.
22. Програма востпiтання i зашчыты прав i законных iнтэресов дэцэй, нахадзячыхся в сацыяльна апасном палажэннi: утвэржэна прыказам Мiнiстэрства абразавання Рэспублiкi Беларусь ад 25.04.2011 № 336 [Электронны рэсурс]. – Рэжым дасупа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14301>.
  23. Смагiна, Л.И. Права рэбенка : Тэорыя i мэтодыка : пасобiе для пэдагогов/ Л.И. Смагiна. – Мiнск : Беларуская. навука, 2001. – 156 с.
  24. Смагiна, Л.И. Сто уроков по правам рэбёнка : учебно-мэтодычэскае пасобiе / Л.И. Смагiна, А.К. Воднэва [i др.]. – Мiнск : Унiвэрсытэцкае, 1998. – 171 с.
  25. Шышкoвeц, Т.А. Справочник сацыяльнага пэдагога / Т.А. Шышкoвeц. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.
  26. Зашчыта прав рэбенка в Рэспублiкe Беларусь: сб. нормат. правовых актoв. – Мiнск : Дикта, 2005. – 128 с.
  27. Кодекс Рэспублiкi Беларусь ад 26.07.1999 N 296-3 "Трудовой кодекс Рэспублiкi Беларусь"// Нацыянальны правовай iнтэрнэт-партал Рэспублiкi Беларусь [Электронны рэсурс].
  28. Закон Рэспублiкi Беларусь ад 19 нoябры 1993 г. № 2570-ХII «О правах рэбенка // Нацыянальны правовай iнтэрнэт-партал Рэспублiкi Беларусь [Электронны рэсурс]. – Рэжым дасупа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>.
  29. Пoстанoвлeннe Мiнiстэрства тpудa Рэспублiкi Беларусь ад 02.02.1995 № 13 "Аб Спiсe рaбoт, на якiх забараняецца прымянeннe нeпpацыaсoбмaлaдзeй вaсeмнaццi гaдoў" [Электронны рэсурс]. – Рэжым дасупа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W29500771](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W29500771).

### Семинар 3.

#### **Тема 5. Зашчыта прав нeсoвeршeннoлeтнiх в случae их прывлeчeннiя к oтвeтствeннoсцi.**

*Вопросы для пoдгoтoвки i oбсуждeннiя:*

1. Адмiнiстpaтывнaя oтвeтствeннoсць нeсoвeршeннoлeтнiх.
2. Угoлoвнaя oтвeтствeннoсць нeсoвeршeннoлeтнiх.
3. Oснoвнe зaдaчi i пpинципi дeятeльнoсцi пo пpoфилaктикe бeзнaдзopнoсцi i пpaвoнapушeннiй нeсoвeршeннoлeтнiх (Закон Рэспублiкi Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»).
4. Дeятeльнoсць КДН пo пpoфилaктикe бeзнaдзopнoсцi i пpaвoнapушeннiй нeсoвeршeннoлeтнiх; пpaвa нeсoвeршeннoлeтнiх, coдepжaщиxся в учpeждeннiях, oсущeствлeннo пpoфилaктикy бeзнaдзopнoсцi i пpaвoнapушeннiй нeсoвeршeннoлeтнiх.

*Тeмы дoклaдoв i пpeзeнтaцый*

1. Социально-педагогические аспекты профилактики детской проституции и порнографии.

2. Организация и проведение работы по профилактике злоупотребления детьми в киберпространстве

*Практическое задание:*

1. Составить нормативно-правовую базу защиты прав несовершеннолетних в случае их правонарушений и привлечения к ответственности.

2. Деятельность социального педагога в учреждениях общего среднего образования по защите прав несовершеннолетних в случае их правонарушений и привлечения к ответственности.

Работа в микрогруппах: разработка и защита проектов по сопровождению обучающихся и воспитанников, состоящих на различных видах учета (по выбору): педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН, суд, прокуратура и т.д.

3. Разработка индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, состоящих на различных видах учета, оформление учетной карточки несовершеннолетнего.

*Рекомендуемая литература*

1. Волосач, С. В. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних / С.В. Волосач // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 9. – С. 55-57.

2. Андрияхина, Н.В. Система профилактики правонарушений и преступлений школьников / Н.В. Андрияхина, Г.И. Миронова // Практика административной работы в школе. – 2005. – № 7. – С. 49-51

3. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H103002&p2={NRPA}>.

4. Уголовный кодекс Республики Беларусь с изменениями и дополнениями на 20 мая 2010 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 16, 2/1651).

5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь с изменениями и дополнениями по состоянию на 28 мая 2010 года // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 14, 2/1659.

6. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, – 2007. – 184 с.

7. Положение о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних : утв. постановлением Правительства Республики Беларусь и распоряжением Премьер-министра Республики Беларусь от 10 декабря 2003 г., № 1599 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 142. – С.13–20.

8. Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W20920588](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20920588).

9. Ковш, Г.И. Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков / Г.И. Ковш // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 3. – С. 41–44.

10. Положение о порядке привлечения педагога (психолога) для участия в уголовном процессе, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.10.2001 г. №1533.

11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01 августа 2003 г. №38 «Об утверждении инструкции о порядке выявления, учета, обследования и лечения несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные либо иные одурманивающие вещества. И положения о подростковом наркологическом кабинете».

12. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 декабря 2003 г. №1600 «Об утверждении Положения о порядке осуществления и финансирования деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из дома либо учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

13. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 772 «Об утверждении Положения о порядке передачи несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, обнаруженных сотрудниками органов внутренних дел в период с двадцати трех до шести часов вне жилища без сопровождения по их поручению совершеннолетних лиц, родителям, опекунам или попечителям либо по их поручению совершеннолетним лицам и доставления таких несовершеннолетних в социально-педагогические центры».

14. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27.09.2011 № 599 «О дополнительных мерах по профилактике курения в учреждениях образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №20.

15. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.

#### Семинар 4

**Тема: Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность.**

*Вопросы для подготовки обсуждения:*

1. Насилие и жестокое обращение с детьми как нарушение прав ребенка на безопасность.

2. Виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное; домашнее насилие над детьми.
3. Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.
4. Меры по предупреждению и пресечению жестокого обращения с детьми.

*Темы докладов:*

1. Нарушение прав детей как социально-педагогическая проблема.
2. Виды нарушений прав ребёнка. Последствия нарушений прав ребенка.
3. Формы насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное.
4. Домашнее насилие над детьми.
5. Школа как «фактор риска» насилия над детьми.
6. Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.
7. Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.
8. Социально-педагогические аспекты профилактики подросткового суицида.

*Темы презентаций:*

1. Правовые основы системы защиты детей от насилия в Республике Беларусь.
2. Основные направления деятельности педагога социального в ситуации нарушений прав ребенка.
3. Меры по предупреждению и пресечению жестокого обращения с детьми
4. Насилие как нарушения прав ребенка на безопасность и неприкосновенность.
5. Особенности внешности и поведения детей, подвергшихся насилию.

*Практическое задание:*

1. Составить нормативно-правовую базу обеспечивающую защиту детей от насилия.
2. Разработать модель оказания помощи детям в ситуации нарушения прав.
3. Разработать памятку «Ответственность родителей и педагогических работников за нарушение прав детей».

*Рекомендуемая литература:*

1. Ковалева, Т.Н. Механизмы реализации прав ребенка на защиту от насилия / Т.Н. Ковалева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – 2. № 9. – С. 3–7.
3. Алексеева, Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 43–52.
4. Смагина, Л.И. Профилактика домашнего насилия над детьми / Л.И. Смагина // Праблемы выхавання. – 2005. – № 4. – С. 35–40.

5. Журавлева, Т.М. Помощь детям – жертвам насилия / Т.М. Журавлева, Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал. – М. : Генезис, 2006. – 112с.
6. Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.
7. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2005. – 128 с.
8. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие для студентов средних проф. учебных заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М. : «Академия», 2003. – 224 с.
9. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, – 2007. – 184 с.
10. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (текст Кодекса по сост. на 25 авг. 2006 г.) – Минск : Амалфея, 2006. – 160 с.
11. Конвенция о правах ребенка (текст по сост. на 11 января 2006 г.) // Защита прав ребёнка в Республике Беларусь : сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2006. – С. 3–22.
12. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 марта 2010 г. №36 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых родители не могут выполнять родительские обязанности, и признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 19 августа 2005 г. №25».
13. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г., № 1728 // Пралеска. – 2007. – № 5. – С. 3–10.
14. Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.
15. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите: в редакции постановления Министерства образования Респ. Беларусь от 5 мая 2007 г. № 30 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. - № 9.
16. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.

#### Семинар 5

#### **Тема: Социально-педагогические аспекты профилактики подростковых суицидов и детской проституции**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Понятие о самоубийстве, типология суицидального поведения, факторы суицидального риска.
2. Характерные черты суицидального поведения в подростковом возрасте, профилактика суицидального поведения.

3. Детская проституция и порнография, сексуальная эксплуатация детей в коммерческих целях.
4. Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.

*Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне (базовом):*

1 Проработка основных вопросов темы, вынесенных на самостоятельном изучение:

- 1) Понятие о самоубийстве, типология суицидального поведения, факторы суицидального риска.
- 2) Характерные черты суицидального поведения в подростковом возрасте, профилактика суицидального поведения.
- 3) Детская проституция и порнография, сексуальная эксплуатация детей в коммерческих целях.
- 4) Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.

2 Назовите неблагоприятные условия социализации обучающихся в процессе решения естественно-культурных задач в условиях учреждения образования. (Представьте данную информацию в таблице).

3 Проанализируйте факторы суицидального риска.

4 Приведите примеры реальных жертв неблагоприятных условий социализации детей в Республике Беларусь. Обоснуйте факторы их обуславливающие.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная, групповая (задание 2 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), устное сообщение и обсуждение (в письменной форме - 3 задание), групповое обсуждение - защита учебного задания / мультимедийная презентация (4 задание).

*Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне знаний:*

1. Продумайте меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность

2 Назовите неблагоприятные факторы социализации обучающихся в процессе решения социально-культурных задач. (Представьте данную информацию в таблице).

3 Проанализируйте характерные черты суицидального поведения в подростковом возрасте.

4 Опишите меры по профилактике суицидального поведения. отклоняющегося поведения детей и обоснуйте их.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 2,4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), групповое обсуждение (3 задание), групповое



обсуждение - защита учебного задания / мультимедийная презентация (в устной и письменной форме - 4 задание).

*Задания, формирующие компетенции на творческом уровне знаний:*

1 Каково значение терминов «насилие», «жертва», «суицид» и «сексуальная эксплуатация»? Каково соотношение этих понятий представьте, это соотношение схематично.

2 Назовите факторы неблагоприятных условий социализации в процессе решения социально-психологических проблем обучающимися в учреждении образования. (Представьте данную информацию в таблице).

3 Проанализируйте главу 14 «Эргономические факторы отклоняющегося поведения детей» из книги В.Н. Наумчика «Социальная педагогика» и предложите пути оптимизации образовательного процесса в условиях учреждения образования.

4 Приведите примеры латентных жертв насилия и сексуальной эксплуатации. Обоснуйте факторы их обуславливающие.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 2 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), коллективное обсуждение (задание 3), групповое обсуждение - защита учебного задания / мультимедийная презентация (4 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: метод. рекомендации для социальных педагогов / под. ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2003.
2. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 256 с.
3. Смагина, Л.И. Профилактика домашнего насилия над детьми / Л.И. Смагина // Проблемы выхавання. – 2005. – № 4. – С. 35–40.
4. Журавлева, Т.М. Помощь детям – жертвам насилия / Т.М. Журавлева, Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал. – М. : Генезис, 2006. – 112с.
5. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2005. – 128 с.
6. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие для студентов средних проф. учебных заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М. : «Академия», 2003. – 224 с.
7. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, – 2007. – 184 с.
8. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (текст Кодекса по сост. на 25 авг. 2006 г.) – Минск : Амалфея, 2006. – 160 с.
9. Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.



10. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите: в редакции постановления Министерства образования Респ. Беларусь от 5 мая 2007 г. № 30 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. - № 9.
11. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.

### Семинар 6

#### **Тема: Категории детей, нуждающихся в государственной защите**

##### *Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Понятие «дети, нуждающиеся в государственной защите».
2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект государственной защиты.
3. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями как объект государственной защиты.
4. Дети в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, дети-беженцы и эмигранты как объект государственной защиты.

##### *Темы докладов и презентаций:*

1. Права детей-инвалидов. Нормативно-правовые основы защиты детей с ограниченными возможностями.
2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект государственной защиты.
3. Социально-педагогическая защита прав детей: выявление учет обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей, дети из неполных семей, многодетных семей, одаренные дети);
4. Дети в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, дети-беженцы и эмигранты как объект государственной защиты.

##### *Практическое задание:*

1. Составить нормативно правовую базу защиты детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями
2. Составить памятку «Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка в условиях учреждения образования».
3. Составить таблицу «Индивидуальная работа с различными категориями несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической защите» (социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, нуждающихся в защите их прав и законных интересов).

##### *Рекомендуемая литература*

1. Смагина, Л.И. Права ребенка : Теория и методика : пособие для педагогов/ Л.И. Смагина. – Минск : Белорусская. наука, 2001. – 156 с.

2. Смагина, Л.И. Сто уроков по правам ребёнка : учебно-методическое пособие / Л.И. Смагина, А.К. Воднева [и др.]. – Минск : Университетское, 1998. – 171 с.

3. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.

4. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2005. – 128 с.

5. Кодекс Республики Беларусь от 26.07.1999 N 296-З "Трудовой кодекс Республики Беларусь" // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

6. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>.

7. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 02.02.1995 № 13 "Аб Спісе работ, на якіх забараняецца прымяненне працы асоб маладзейшаснаццацігадоў" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W29500771](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W29500771).

8. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: метод. рекомендации для социальных педагогов / под. ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2003.

9. «Декларация ООН о правах инвалидов» (1975). Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов» (1998) Президентская программа «Дети Беларуси» (2006), подпрограмма «Дети-инвалиды» и ее задачи.

10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

11. Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W20920588](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20920588).

12. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г., № 1728 // Пралеска. – 2007. – № 5. – С. 3–10.

**Нормативно-правовая основа защиты детей с ограниченными возможностями. Международное законодательство:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка,
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

3. Конвенция о правах инвалидов.

*Национальное законодательство:*

1) 13 января 2011 г. № 243-З «Кодекс РБ об образовании» Нац. реестр правовых актов РБ, 17.01.2011 г. № 2/1795.

2) Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570- XII "О правах ребенка". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь,

3) 16.03.2001 г. №2/408. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224- XII "О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 15.03.2001г. №2/304).

4) Закон Республики Беларусь от 23 июля 2008 г. № 422-3 "О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 25.07.2008 г. N 2/1519.

5) Указ Президента РБ от 07 февраля 2006 г. № 80 "О правилах приема в высшие и средние специальные учебные заведения". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 09.02.2006 г. N 1/7253.

6) Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 05 августа 2011 г. № 216 «О некоторых вопросах профессионально-технического образования».

7) 25 июля 2011 г. № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастановаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь».

8) 19 ліпеня 2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастановаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь». Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 02.11.2011 г. № 8/24341.

9) 19 июля 2011 г. № 92 "Об утверждении положения о патроната лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь,

10) 01 сентября 2011 г. № 251 «Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

11) 22 июля 2011 № 106 "О некоторых вопросах среднего специального образования". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь,

12) 13 чэрвеня 2011 г. № 33 "Аб устанавленні формы даверкі аб засваенні зместу адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі".

13) 16 августа 2011 г. № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании

утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь».

14). В ст. 31 Закона «О правах ребенка» утверждены права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

## Семинар 7

### **Тема: Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях.**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».
2. Выявление и учет несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите
3. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних.
4. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по охране прав детей на воспитание в семье.

*Вопросы для докладов и презентаций:*

1. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноя. 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и др.

2. Правовая основа организации работы с детьми, нуждающимися в государственной защите. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 117, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.

3. Социальное расследование как направление деятельности социального педагога по защите прав детей в неблагополучных семьях: субъекты социального расследования, задачи социального расследования.

4. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по охране прав детей на воспитание в семье.

5. Деятельность органов опеки и попечительства по охране прав детей на воспитание в семье.

6. Основания и порядок возбуждения дел о лишении родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.

7. Восстановление в родительских правах. Споры, связанные с воспитанием детей.

8. Иски о взыскании расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.

9. Деятельность социального педагога учреждения образования по сбору документов на предоставление в КДН и суд по лишению родительских прав.

*Практическое задание:*

1. Составить нормативно-правовую базу обеспечивающую охрану прав детей в неблагополучных семьях

2. Определить порядок действий в социальном расследовании (на основе анализа конкретного случая)

3. Работа в микрогруппах: на основе анализа конкретного случая составьте проект межведомственного индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

4. Работа в микрогруппах: на основе смоделированной ситуации или случая из практического опыта подготовьте проект плана помощи несовершеннолетнему, находящемуся в социально опасном положении, по форме согласно приложению 3 к Инструкции Министерства образования Республики Беларусь о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите.

*Рекомендуемая литература*

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.

2. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь, 24 ноя. 2006 г., № 18 // Сац.-пед. Работа. – 2007.- № 1.

3. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H10300200&p2={NRPA}>.

4. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.

5. Пospelова, Н. С. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства / Н. С. Пospelова // Проблемы воспитания. – 2004. – № 3. – С. 54–68.

6. Головнева, О.С. Организация процесса изъятия ребенка из социально опасной среды в семье / О.С. Головнева, Н.А. Сасункевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 8. – С. 33–34.

7. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г., № 1728: с изм. и доп. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 8 мая 2013 г. №

356 //Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 29.05.2013, 5/37295.

8. Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите: зб. нарм. дак. М-ваадукацііРэспублікі Беларусь. – Мінск: Выд-ва «Беларускі Дом друку», 2009. – № 3. – с. 37- 45.

9. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14301>.

10. Положение о порядке закрепления жилых помещений за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (изменения и дополнения внесены Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2011 г. № 850).

11. Постановление Министерства жилищно-коммунального хозяйства Республики Беларусь от 23 марта 2009 г. №11 «Об утверждении Инструкции о порядке взаимодействия государственных органов, ответственных за выполнение требований пунктов 15 и 16 Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18».

12. Постановление Министерства Юстиции Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2008 г. № 43/210/112/121/57 «Об утверждении инструкции о порядке взаимодействия государственных органов, ответственных за выполнение требований Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18» (в ред. постановления Минюста, МВД, Минтруда и соцзащиты, Минздрава, Минобразования от 21.07.2009 № 55/230/85/86/50, от 07.07.2010 №39/220/99/85/74).

13. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. №47 (в редакции Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 05.05.2007 г. № 30, от 17.07.2009 № 48, от 25 июля 2011 г. № 117 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 47»).

14. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16 мая 2006 г. №300 «О совершенствовании работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства».

15. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, утвержденная Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 года № 336.

16. Методические рекомендации о порядке ведения районного (городского) учета несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении от 17 марта 2010 г. №12-02-12/с-45.

17. Методические рекомендации по организации работы с детьми, находящимися в социально опасном положении, утвержденные на заседании комиссии по делам несовершеннолетних облисполкома от 16 ноября 2011 года.

18. Методические рекомендации по социальному расследованию.

19. Методические рекомендации Министерства образования по организации работы органов управления (отделов) образования по защите жилищных прав несовершеннолетних.

20. Алгоритм действий по соблюдению жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа данной категории, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних Минского облисполкома от 29 июня 2010 г. № 2.

### Семинар 8

**Тема: Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

*Вопросы для подготовки обсуждения:*

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение детей-сирот.
2. Законодательство РБ о гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3. Механизмы контроля за правами ребенка на воспитание в семье (органы опеки и попечительства).
4. Государственные учреждения для детей-сирот как форма защиты детства.

*Темы докладов и презентаций:*

1. Понятие «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» и «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Приобретение, предоставление и утрата статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Документы, подтверждающие отсутствие родителей

4. Гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Государственные учреждения для детей-сирот как форма защиты детства.

*Практическое задание:*

1. Составить нормативно-правовую базу регламентирующую обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (перечень нормативных документов, касающихся различных аспектов).

2. Подготовить структурно-логическую схему в помощь социальному педагогу «Механизмы контроля за правами ребенка на воспитание в семье».

3. Составить памятку «Ответственность родителей за содержание детей» на основании Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

4. Составить нормативно-правовую базу функционирования государственных учреждений для детей-сирот

*Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне.*

1. Составьте таблицу: «Меры по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Проанализируйте гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

3. Схематично представьте систему государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Форма выполнения заданий - индивидуальная и групповая.*

*Рекомендуемая литература*

1. Маглыш, Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-собрание / В.А. Маглыш . – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.

2. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: метод. Рекомендации для социальных педагогов / под. Ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2003.

3. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. Пособие / В.В. Мартынова [и др.]. – Мн.: Тонпик, 2004.

4. Прихожан, А. Психология сиротства / А. Прихожан, Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2005. – 306 с.

5. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск, 2008. – 154 с.

6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.

7. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>. – Дата доступа: 27.06.2013.

8. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся



без попечения родителей»: с изм. и доп. от от 7 января 2012 г. № 351-3 [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10500073&p2={NRPA}>.

9. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.

10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 июня 2006 г. №748 «Об утверждении Положения о порядке выдачи единого билета, условиях и сроках пользования им».

11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2006 г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 3, 5/33083).

12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 2 октября 2012 г. №118 «Об утверждении Положения о порядке формирования республиканского банка данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

13. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 10 февраля 2006 года №95 «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

14. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16 мая 2006 г. №300 «О совершенствовании работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

15. Методические рекомендации Министерства образования по организации работы органов управления (отделов) образования по защите жилищных прав несовершеннолетних // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

16. Алгоритм действий по соблюдению жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа данной категории, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних Минского облисполкома от 29 июня 2010 г. №2. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

17. Алгоритм и механизм проведения сверки с участием всех заинтересованных служб и ведомств по учету и организации профилактической работы с лицами, обязанными возмещать расходы на содержание детей, утвержденное решением областного координационного

совета от 22.02.2012 г. №2. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

18. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2013 г. № 433 Об утверждении положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей //Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 05.06.2013, 5/37345.

## Семинар 9

**Тема: Нормативно-правовое регулирование устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

*Вопросы для подготовки обсуждения:*

- 1 Понятие усыновления; юридические основания и нормативная база по вопросам усыновления.
- 2 Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних.
- 3 Нормативно-правовые основы создания института приемной семьи.
- 4 Детский социальный приют как форма временного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Темы докладов и презентаций:*

1. Нормативно-правовые основы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Приказ Министерства образования РБ «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в семьи» (от 10 февраля 2006 г., №95).

2. Основные форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Детский социальный приют как форма временного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Понятие усыновления; юридические основания и нормативная база по вопросам усыновления.

5. Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних.

6. Нормативно-правовые основы создания института приемной семьи

*Практическое задание:*

1. Составить таблицу «Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Провести сравнительный анализ различных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выделить их характерные особенности.

*Рекомендуемая литература*

1. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 10 февраля 2006 года №95 «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи» //

Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

2. Красовская, Н.Н. Жизнеустройство детей-сирот / Н.Н. Красовская // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 7. – С. 5–10.

3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.

4. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

5. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: с изм. и доп. от 7 января 2012 г. № 351-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10500073&p2={NRPA}>.

6. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.

7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2006 г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 3, 5/33083).

8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 2 октября 2012 г. №118 «Об утверждении Положения о порядке формирования республиканского банка данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

9. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 10 февраля 2006 года №95 «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

## Семинар 10

### **Тема: Нормативно-правовые аспекты организации замещающих семей**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Замещающая семья и ее формы; критерии подбора замещающей семьи.
2. Порядок организации приемной семьи, права и обязанности приемных родителей.
3. Содержание и формы работы с замещающими родителями.

4. Социально-педагогическое сопровождение детей из приемных и опекунских семей.

*Темы докладов и презентаций:*

1. Развитие нормативно-правовой базы реализации политики деинституализации.

2. Создание сети учреждений по профилактике социального сиротства, новых форм устройства на воспитание детей-сирот.

3. Деятельность по закрытию, перепрофилированию интернатных учреждений.

4. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования патронатного воспитания.

5. Подготовка замещающей семьи к исполнению роли замещающих родителей.

6. Работа с контактной сетью ребенка.

7. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.

8. Виды социально-педагогической помощи замещающей семье.

9. Виды замещающих семей в РБ.

10. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей

11. Направления деятельности органов опеки и попечительства по подбору замещающей семьи

12. Нормативно-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.

13. Направления деятельности органов опеки и попечительства по подготовке и передаче ребенка в замещающую семью. Подготовка документов.

*Практическое задание:*

1) Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «приемная семья», «замещающая семья», «семья усыновителей», представьте это соотношение схематично.

2) Охарактеризуйте систему организации и функционирования замещающих семей Республики Беларусь и других государств (на ваш выбор).

3) Схематично представьте систему организации и функционирования замещающих семей

4) Составьте памятку «Содержание и формы работы с замещающими родителями»

Форма выполнения заданий - индивидуальная и групповая (задание 3,4).

Форма контроля выполнения заданий - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме - 2 задание), групповое обсуждение - модель (в письменной форме 3 и 4 задание).

*Задания, формирующие компетенции на творческом уровне:*

1) Подготовьте проект «Социально-педагогическое сопровождение детей из приемных и опекунских семье»

2) Схематично представьте систему организации и функционирования замещающих семей Республики Беларусь.

3) Составьте план-конспект занятия по подготовке замещающих родителей (тема занятия – по выбору студента).

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 3,4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме - 2 задание), групповое обсуждение - модель (в письменной форме 3 задание).

*Рекомендуемая литература*

1. Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011—2015 годы: Указ Президента Респ. Беларусь от 11 авг. 2011 г. № 357 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. — Минск, 2011.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.

3. Положение о приемной семье: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, – 28.07.2012. – 5/36004.

4. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

5. Об условиях оплаты труда приемных родителей в приемной семье. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 30.06.2000 г. № 92 с изменениями от 20 мая 2005 года № 56.

6. Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20.05.2006 г. № 637, с изменением от 8 мая 2013 г. № 356

7. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28 февраля 2006 г. № 290 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

8. Положение о детском доме семейного типа. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 года № 298 с изменениями 17 июля 2012 г. № 659.

9. Положение о детском доме детской деревне (городке). Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. № 124 с изменениями от 30 ноября 2012 г. № 134.

10.Маглыш, Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-собие / В.А. Маглыш . – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.

11.Дмитриева, О.А. Социальные гарантии детям в замещающих семьях / О.А. Дмитриева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 1. – С. 3-11.

12.Жогло, И.Л. Организация поддержки и сопровождение замещающих семей / И.Л. Жогло, Н.С. Смущук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 5. – С. 69–72; № 6. – С. 77–90.

13.Об утверждении Положения о детском доме семейного типа: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 28 февраля 2006 г., № 289: с изм. и доп. от 31 янв. 2007 г., № 122 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007, № 40, 5/24639.

14.Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 марта 2006 г. №326 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения органами опеки и попечительства обращений граждан об объявлении их полностью дееспособными (эмансипированными).

15. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 10 февраля 2006 года №95 «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

## Семинар 11

### **Тема Развитие патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

#### *Вопросы для подготовки и обсуждения*

1. Патронатная семья как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Этапы создания патронатных семей.
3. Социально-педагогическое сопровождение патронатных семей.
4. Проблема адаптации ребенка в патронатной семье.

*Темы докладов и презентаций:* Патронатная семья как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; критерии подбора замещающей семьи», «Этапы создания патронатной семьи, права и обязанности приемных родителей», «Социально-педагогическое сопровождение детей в патронатных семьях», «Содержание и формы работы с патронатной семьей», «Проблема адаптации ребенка в патронатной семье».

#### *Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне.*

- 1) Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «приемная семья», «замещающая семья», «семья усыновителей», «патронатная семья» представьте это соотношение схематично.
- 2) Охарактеризуйте систему организации и функционирования патронатных семей Республики Беларусь и других государств (на ваш выбор).

3) Схематично представьте систему организации и функционирования патронатного воспитания.

4) Составьте памятку «Содержание и формы работы социального педагога с патронатной семьей».

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 3,4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме - 2 задание), групповое обсуждение - модель (в письменной форме 3 и 4 задание).

*Задания, формирующие компетенции на творческом уровне:*

1) Подготовьте проект «Адаптация ребенка в патронатной семье»

2) Проанализируйте важнейшие нормативные документы по организации и сопровождению патронатной семьи.

3) Схематично представьте систему организации и функционирования патронатного воспитания Республики Беларусь.

4) Охарактеризуйте проблемы при организации патронатных семей в Республике Беларусь

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение (3 задание), групповое обсуждение - проект - ролевая игра / мультимедийная презентация (2 и 4 задание).

*Рекомендуемая литература*

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.

2. Положение о патронатном воспитании. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.06. 2012 № 596. » // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

3. Маглыш, Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб. пособие / В.А. Маглыш . – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.

4. Дмитриева, О.А. Социальные гарантии детям в замещающих семьях / О.А. Дмитриева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 1. – С. 3-11.

5. Жогло, И.Л. Организация поддержки и сопровождение замещающих семей / И.Л. Жогло, Н.С. Смуцук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 5. – С. 69–72; № 6. – С. 77–90.

6. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, В.И. Вашнёва, А.М. Русецкая. - Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 160 с.

**Тема: Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

*Вопросы для подготовки и обсуждения*

1. Право на материальное обеспечение и жилье, понятие «имущество подопечного».
2. Управление делами несовершеннолетнего ребенка, контроль за сохранностью имущества подопечного.
3. Материальное обеспечение детей в детских домах и школах интернатах всех типов, в высших и средних специальных учебных заведениях и ПТУ.
4. Денежные выплаты на содержание воспитанников детских домов семейного типа, детской деревни, опекунской, приемной семьи, усыновленных детей; льготы для детей-сирот.

*Темы докладов и презентаций:*

- 1) Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
- 2) Охранно-защитная деятельность социального педагога при нарушении имущественных прав несовершеннолетних.
- 3) Пределы полномочий родителей в управлении делами ребенка.
- 4) Материальное обеспечение детей в детских домах и школах-интернатах всех типов.
- 5) Денежные выплаты на содержание воспитанников детских домов семейного типа, детской деревни, опекунской, приемной семьи, усыновленных детей.
- 6) Льготы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 7) Основания для прекращения денежных выплат.
- 8) Контроль за сохранностью имущества подопечного.
- 9) Материальное обеспечение детей в детских домах и школах интернатах всех типов. Денежные выплаты на содержание воспитанников детских домов семейного типа, детской деревни, опекунской, приемной семьи, усыновленных детей.
- 10) Материальное обеспечение в высших и средних специальных учебных заведениях и ПТУ.

*Практическое задание:*

1. Составьте нормативно-правовую базу, регламентирующую защиту имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Составьте план-конспект выступления социального педагога по повышению правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей

*Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне.*

1. Составьте список нормативных актов, регламентирующих имущественные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения



родителей, материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Проанализируйте нормативную базу Республики Беларусь по защите имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Схематично представьте систему защиты имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Составьте инструкцию «Деятельность социального педагога по защите имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 3,).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме - 2 задание), групповое обсуждение - модель (в письменной форме 3, 4 задание).

*Рекомендуемая литература*

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=hk9900278](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk9900278).

2. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: с изм. и доп. от от 7 января 2012 г. № 351-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10500073&p2={NRPA}>.

3. Положение о приемной семье: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, – 28.07.2012. – 5/36004.

4. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

5. Об условиях оплаты труда приемных родителей в приёмной семье. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 30.06.2000 г. № 92 с изменениями от 20 мая 2005 года № 56.

6. Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20.05.2006 г. № 637, с изменением от 8 мая 2013 г. № 356

7. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь. Постановление Совета

Министров Республики Беларусь 28 февраля 2006 г. № 290 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

8. Положение о детском доме семейного типа. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 года № 298 с изменениями 17 июля 2012 г. № 659.

9. Положение о патронатном воспитании. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.06. 2012 № 596. » // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

10. Положение о порядке закрепления жилых помещений за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (изменения и дополнения внесены Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2011 г. № 850).

11. Постановление Министерства жилищно-коммунального хозяйства Республики Беларусь от 23 марта 2009 г. №11 «Об утверждении Инструкции о порядке взаимодействия государственных органов, ответственных за выполнение требований пунктов 15 и 16 Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18».

12. Постановление Министерства Юстиции Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2008 г. № 43/210/112/121/57 «Об утверждении инструкции о порядке взаимодействия государственных органов, ответственных за выполнение требований Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18» (в ред. постановления Минюста, МВД, Минтруда и соцзащиты, Минздрава, Минобразования от 21.07.2009 № 55/230/85/86/50, от 07.07.2010 №39/220/99/85/74).

13. Методические рекомендации Министерства образования по организации работы органов управления (отделов) образования по защите жилищных прав несовершеннолетних // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

14. Алгоритм действий по соблюдению жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа данной категории, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних Минского облисполкома от 29 июня 2010 г. №2. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

15. Алгоритм и механизм проведения сверки с участием всех заинтересованных служб и ведомств по учету и организации профилактической работы с лицами, обязанными возмещать расходы на содержание детей, утвержденное решением областного координационного совета от 22.02.2012 г. №2. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

16. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2013 г. № 433 Об утверждении положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей //Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 05.06.2013, 5/37345.

### Семинар 13.

#### **Тема. Место и роль социального педагога в системе охраны прав детей**

*Вопросы для подготовки и обсуждения:*

1. Деятельность социального педагога по охране прав ребенка.
2. Роль и функции социально-педагогической и психологической службы по социальной защите прав детей.
3. Взаимодействие специалистов СППС по охране детства.
4. Технология защиты семьи и ребенка в работе педагога социального.

*Темы докладов и презентаций:*

- 1) Охрана прав детей как направление деятельности социального педагога. Основные задачи и направления деятельности педагога социального по защите прав ребенка
- 2) Документы, регламентирующие деятельность социально-педагогической и психологической службы по охране детства.
- 3) Роль и функции социально-педагогической и психологической службы по социальной защите прав детей.
- 4) Планирование социально-педагогической деятельности по охране детства.
- 5) Взаимодействие специалистов СППС по охране детства.
- 6) Социально-педагогическая защита прав ребенка на жизнь и здоровье.
- 7) Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
- 8) Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

*Практическое задание:*

1. Охарактеризовать деятельность социального педагога общеобразовательной школы по охране законных прав и интересов учащихся.

2. Составить памятку «Права ребенка в системе социально-педагогических учреждений и территориальных центров социальной защиты населения».

3. Составить таблицу взаимодействия специалистов СППС по охране детства.

4. Выявить проблемы адаптации учащихся к образовательному процессу с помощью адекватных методик.

5. Разработать примерную комплексно-целевую программу по оказанию социально-педагогической помощи.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 2).

*Форма контроля выполнения заданий* — устное сообщение и его интерпретация (1, 4 задание), групповое обсуждение индивидуального задания - защита учебного задания (3,5 задания) / мультимедийная презентация (2 задание).

*Рекомендуемая литература:*

1. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие для студентов средних проф. учебных заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: «Академия», 2003. – 224 с.

2. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск : Дикта, 2007. – 312 с.

3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – М. : «Академия», 2003. – 192 с.

4. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.

5. Маглыш, Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб. пособие / В.А. Маглыш . – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.

6. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №17.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=Hk1100243](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243). – Дата доступа: 27.06.2013.

8. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>.

9. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.

## **Методические рекомендации по организации и выполнению УСР по дисциплине «Охрана детства»**

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Охрана детства»:

- «Охрана и защита детства в системе международного права. Основные принципы и содержание Конвенции о правах ребенка»;
- «Основные права детей в Республике Беларусь»;
- «Насилие как нарушение права ребенка на неприкосновенность и безопасность»
- «Социально-педагогические аспекты профилактики подросткового суицида и детской проституции»;
- «Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних»;
- «Категории детей, нуждающихся в государственной защите»
- «Социально-педагогические и психологические особенности ребенка, нуждающегося в государственной защите»;
- «Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- «Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей»;
- «Развитие патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- «Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- «Место и роль социального педагога в системе защиты прав детей».

Цель управляемой самостоятельной работы студентов (УСР): развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей путем включения в активную учебную и научно-профессиональную деятельность. Самостоятельное изучение отдельных тем предполагает обеспечить выработку навыков самостоятельного творческого подхода к решению научно-исследовательских и технологических задач, дополнительную проработку основных положений дисциплины, приобретение навыков работы с научной литературой и на их основе разработка соответствующих проектов (рекомендаций).

Самостоятельное изучение осуществляется с целью формирования профессионального самосознания, развития профессиональных компетенций, а также формирование умений осуществлять свою профессиональную деятельность на основе компетентностного подхода.

УСР по учебной дисциплине «Охрана детства» выполняется по теоретическим и практическим занятиям и рассчитана на 24 часа.

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляет преподаватель, производит проверку конспекта лекционных занятий и проверку правильности выполнения заданий по темам УСП, а также проводит контрольный тест по самостоятельно изученным темам.

Студенты могут проконсультироваться у преподавателя, как по содержанию изучаемых тем, так и по очередности и форме выполнения учебных заданий.

В ходе самостоятельной работы студенты должны:

- освоить теоретический материал по изучаемой теме (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д., предложенные в соответствующей теме);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов, выступление на семинаре, ответ на экзамене и т. д.);

Управляемая самостоятельная работа студентов должна отвечать следующим требованиям:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы (проекта);
- демонстрировать достаточную компетентность студента в рассматриваемых проблемах, подходах к их решению;
- иметь учебную, научную и (или) практическую направленность и значимость

## **Учебная программа УСП**

### **Тема УСП № 2**

**Тема. Охрана и защита детства в системе международного права. Основные принципы и содержание Конвенции о правах ребенка – 2 часа.**

*Виды заданий УСП с учетом уровней сложности по теме «Охрана и защита детства в системе международного права. Основные принципы и содержание Конвенции о правах ребенка».*

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне:*

- 1) Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение:
  1. Становление и развитие международного правового регулирования прав ребенка.
  2. Конвенция ООН о правах ребенка.

3. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.
  4. Опыт зарубежных стран в области охраны детства.
  5. Деятельность омбудсмена по правам ребенка.
- 2) Конспектирование основных понятий темы.
  - 3) Подготовка сообщений: «Становление и развитие международного правового регулирования прав ребенка», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Деятельность Комитета ООН по правам ребенка», «Опыт зарубежных стран в области охраны детства», «Деятельность омбудсмена по правам ребенка»

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная и групповая

*Форма контроля выполнения заданий* – устное сообщение и обсуждение (в письменной форме - 2 и 3 задание), мультимедийная презентация.

*Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне!*

- 1) Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «омбудсмен», «международная защита детства» и «национальная комиссия по правам ребенка» и представьте это соотношение схематично.
- 2) Сравните систему социальной защиты детства Республики Беларусь и других государств (на ваш выбор).
- 3) Проанализируйте деятельность Комитета ООН по правам ребенка и ее влияние на совершенствование системы защиты детства в республике Беларусь.
- 4) Составьте памятку «Ответственность международного сообщества и государств за содержание детей» на основании международных правовых актов, рассматриваемых в теме.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 3,4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме - 2 задание), групповое обсуждение - модель (в письменной форме 3 и 4 задание).

*В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне:*

- 1) Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «Национальная комиссия по правам ребенка», «Уполномоченные Национальной комиссии» и «система охраны детства» и представьте это соотношение схематично.
- 2) Проанализируйте важнейшие международные документы по правам ребенка.
- 3) Схематично представьте систему международной защиты детства.

4) Выделите механизмы контроля за соблюдением положений международного соглашения и международного сотрудничества в интересах детей на основании Конвенции о правах ребенка.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение (3 задание), групповое обсуждение - проект - ролевая игра / мультимедийная презентация (2 и 4 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Детство: краткий словарь-справочник. М., 1996
2. Конвенция о правах ребенка: Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН
3. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2005. – 128 с.
4. Всеобщая Декларация прав человека // Права ребенка: основные междунар. документы. – М., 1992.
5. Конвенция о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. – 1992. – № 6.
6. Старовойтов О. М. Становление и развитие международной защиты прав ребенка // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 1998. – № 5. – С. 53.
7. Старовойтов О. М. Механизмы защиты прав ребенка // Белорусский журнал международного права и международных отношений. – 2001. – № 3. – С. 3—13.

#### **Тема УСП № 4**

**Тема. Основные права детей в Республике Беларусь – 2 часа.**

*Виды заданий УСП с учетом уровней сложности по теме «Основные права детей в Республике Беларусь»*

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне:*

- 1 Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение:
  - 1) Права ребенка как составная часть общей системы прав человека.
  - 2) Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», его принципы, структура и содержание.
  - 3) Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» как нормативный акт по охране прав и законных интересов несовершеннолетних.
  - 4) Механизм контроля за правами ребенка в Республике Беларусь.
  - 5) Принципы государственной политики по охране права детей на семью; обязанности семьи в воспитании ребенка
  - 6) Основание и порядок возбуждения дел о лишении родительских прав.



7) Отобрание ребенка без лишения родительских прав; споры, связанные с воспитанием детей.

2 Конспектирование основных понятий темы.

3 Подготовка устных сообщений «Права ребенка как составная часть общей системы прав человека», «Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», его принципы, структура и содержание», «Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» как нормативный акт по охране прав и законных интересов несовершеннолетних».

4 Составить памятку «Основные права детей в Республике Беларусь» на основании Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

4 *Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (2 и 3 задание).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в письменной форме - 2 и 3 задание), групповое обсуждение - памятка (в письменной форме - 4 задание).

*Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне'*

1. Подготовка тематических докладов.

2. Сравните систему защиты прав ребенка в Республике Беларусь и других государств (на ваш выбор).

3. Схематично представьте систему государственной защиты прав детей в Республике Беларусь.

4. Составьте памятку «Механизм контроля за правами ребенка в Республике Беларусь».

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 3,4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме - 2 задание), групповое обсуждение - модель (в письменной форме 3 и 4 задание).

*В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне:*

1. Подготовка презентаций по вопросам «Принципы государственной политики по охране права детей на семью; обязанности семьи в воспитании ребенка», «Основание и порядок возбуждения дел о лишении родительских прав», «Отобрание ребенка без лишения родительских прав; споры, связанные с воспитанием детей».

2. Схематично представьте систему государственной поддержки детей в Республике Беларусь.

3. Проанализируйте основные нормативные акты Республики Беларусь по правам детей

4. Выделите механизмы контроля за соблюдением положений международного соглашения и международного сотрудничества в интересах детей на основании Конвенции о правах ребенка.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение (3 задание), групповое обсуждение - проект - ролевая игра / мультимедийная презентация (2 и 4 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

30. Конвенция о правах ребенка // Конвенции ООН по правам человека, ратифицированные Республикой Беларусь. Мн., 1998. С. 80-101
31. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). Мн.: Амалфея, 2006. 48с.
32. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. по состоянию на 1 апреля 2007 г. Мн.: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2007. 144 с.
33. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ, с изм. и доп.: текст приведен по состоянию на 1 дек. 2005 г. Мн.: Дикта, 2006. 20 с.
34. Алексеева Т.Н. Правовое образование и защита прав детей, оставшихся без попечения родителей // Адукацыя і выхаванне. – 2008. - № 3. – С. 56-61.
35. Барков А., Зайцева Л. Защита прав ребенка // Судовывеснік. – 2007 - № 3. – С. 26-28.
36. Борисова Н.Е., Мирсгатова М.Н. О защите прав ребенка // Современное право. – 2003. - №5. – С. 38-42.
37. Борисова Н.Е. Проблема обеспечения личных прав ребенка // Современное право. – 2002. - №5. – С. 36-40.
38. Кеник А.А. Защита прав несовершеннолетних Республике Беларусь. Мн.: Дикта, 2005. 252 с.
39. Пенкрат В.И. Семейное право Республики Беларусь: практ. пособ. Мн.: ОО «Молодежное научное общество», 2001. 180 с.
40. Подофёдова А.С. Защита прав детей как одна из составляющих государственной политики Республики Беларусь // Адукацыя і выхаванне. – 2006. - №6. – С.3-10.
41. Савицкий В. Жилищные права детей // Юстыцыя Беларусі. – 2005. - №2. – С. 44 – 45.
42. Смагина Л.И. Права ребенка: теория и методика: пособ. для педагогов. Мн.: Белорусская наука, 2001. – 156 с.
43. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.
44. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь, 24 ноя. 2006 г., № 18 // Сац.-пед. Работа. – 2007.- № 1.

45. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H10300200&p2={NRPA}>.
46. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.
47. Поспелова, Н. С. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства / Н. С. Поспелова // Проблемы воспитания. – 2004. – № 3. – С. 54–68.
48. Головнева, О.С. Организация процесса изъятия ребенка из социально опасной среды в семье / О.С. Головнева, Н.А. Сасункевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 8. – С. 33–34.
49. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г., № 1728: с изм. и доп. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 8 мая 2013 г. № 356 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 29.05.2013, 5/37295.
50. Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите: зб. нарм. дак. М-ваадукаціі Рэспублікі Беларусь. – Мінск: Выд-ва «Беларускі Дом друку», 2009. – № 3. – с. 37-45.
51. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14301>.

### Тема УСР № 6

**Тема. Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность – 2 часа.**

Виды заданий УСР с учетом уровней сложности по теме «Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне (базовом):*

1 Проработка основных вопросов темы, вынесенных на самостоятельной изучение:

- 1) Насилие и жестокое обращение с детьми как нарушение прав ребенка на безопасность.
- 2) Виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное; домашнее насилие над детьми.

- 3) Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.
- 4) Меры по предупреждению и пресечению жестокого обращения с детьми.
- 2 Конспектирование основных понятий темы
- 3 Назовите неблагоприятные условия социализации несовершеннолетних. (Представьте данную информацию в таблице).
- 4 Приведите примеры реальных жертв неблагоприятных условий социализации и, прежде всего, насилия, детей в Республике Беларусь. Обоснуйте факторы их обуславливающие.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная, групповая (задание 2 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), устное сообщение и обсуждение (в письменной форме - 3 задание), групповое обсуждение - защита учебного задания (4 задание).

*Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне знаний:*

- 1 Составление обзора научной литературы по рассматриваемой проблеме.
- 2 Подготовка докладов «Насилие и жестокое обращение с детьми как нарушение прав ребенка на безопасность», «Меры по предупреждению и пресечению жестокого обращения с детьми».
- 3 Проанализируйте главу 7 «Урок как источник негативизма» из книги В.Н. Наумчика «Социальная педагогика» и предложите пути минимизации дидактогении.
- 4 Определите и проанализируйте последствия насилия и жестокого обращения с детьми.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 2,4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), групповое обсуждение (3 задание), групповое обсуждение - защита учебного задания / мультимедийная презентация (в устной и письменной форме - 4 задание).

*В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне знаний:*

- 1 Каково значение основных терминов и понятий темы? Каково соотношение этих понятий представьте, это соотношение схематично.
- 2 Назовите факторы неблагоприятных условий социализации в процессе решения социально-психологических проблем обучающимися в учреждении образования. (Представьте данную информацию в таблице).
- 3 Проанализируйте главу 14 «Эргономические факторы отклоняющегося поведения детей» из книги В.Н. Наумчика «Социальная педагогика» и предложите пути оптимизации образовательного процесса в условиях учреждения образования.
- 4 Приведите примеры латентных детей - жертв насилия. Обоснуйте факторы их обуславливающие.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 2 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), коллективное обсуждение (задание 3),

групповое обсуждение - защита учебного задания / мультимедийная презентация (4 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Ковалева, Т.Н. Механизмы реализации прав ребенка на защиту от насилия / Т.Н. Ковалева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 9. – С. 3–7.
2. Алексеева, Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 43–52.
3. Смагина, Л.И. Профилактика домашнего насилия над детьми / Л.И. Смагина // Проблемы выхавання. – 2005. – № 4. – С. 35–40.
4. Журавлева, Т.М. Помощь детям – жертвам насилия / Т.М. Журавлева, Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал. – М. : Генезис, 2006. – 112с.
5. Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.
6. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2005. – 128 с.
7. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие для студентов средних проф. учебных заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М. : «Академия», 2003. – 224 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, – 2007. – 184 с.
9. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (текст Кодекса по сост. на 25 авг. 2006 г.) – Минск : Амалфея, 2006. – 160 с.
10. Конвенция о правах ребёнка (текст по сост. на 11 января 2006 г.) // Защита прав ребёнка в Республике Беларусь : сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2006. – С. 3–22.
11. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 марта 2010 г. №36 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых родители не могут выполнять родительские обязанности, и признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 19 августа 2005 г. №25».

## Тема УСП № 7

**Тема. Социально-педагогические аспекты профилактики подросткового суицида и детской проституции – 2 часа.**

*Виды заданий УСП с учетом уровней сложности по теме «Социально-педагогические аспекты профилактики подросткового суицида и детской проституции».*

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне (базовом):*

2 Проработка основных вопросов темы, вынесенных на самостоятельном изучение:

- 5) Понятие о самоубийстве, типология суицидального поведения, факторы суицидального риска.
- 6) Характерные черты суицидального поведения в подростковом возрасте, профилактика суицидального поведения.
- 7) Детская проституция и порнография, сексуальная эксплуатация детей в коммерческих целях.
- 8) Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.

2 Назовите неблагоприятные условия социализации обучающихся в процессе решения естественно-культурных задач в условиях учреждения образования. (Представьте данную информацию в таблице).

3 Проанализируйте факторы суицидального риска.

4 Приведите примеры реальных жертв неблагоприятных условий социализации детей в Республике Беларусь. Обоснуйте факторы их обуславливающие.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная, групповая (задание 2 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), устное сообщение и обсуждение (в письменной форме - 3 задание), групповое обсуждение - защита учебного задания / мультимедийная презентация (4 задание).

*Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне знаний:*

1. Продумайте меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность

2 Назовите неблагоприятные факторы социализации обучающихся в процессе решения социально-культурных задач. (Представьте данную информацию в таблице).

3 Проанализируйте характерные черты суицидального поведения в подростковом возрасте.

4 Опишите меры по профилактике суицидального поведения отклоняющегося поведения детей и обоснуйте их.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 2,4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), групповое обсуждение (3 задание), групповое обсуждение - защита учебного задания / мультимедийная презентация (в устной и письменной форме - 4 задание).

*В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне знаний:*

1 Каково значение терминов «насилие», «жертва», «суицид» и «сексуальная эксплуатация»? Каково соотношение этих понятий представьте, это соотношение схематично.4

2 Назовите факторы неблагоприятных условий социализации в процессе решения социально-психологических проблем обучающимися в учреждении образования. (Представьте данную информацию в таблице).

3 Проанализируйте главу 14 «Эргономические факторы отклоняющегося поведения детей» из книги В.Н. Наумчика «Социальная педагогика» и предложите пути оптимизации образовательного процесса в условиях учреждения образования.

4 Приведите примеры латентных жертв насилия и сексуальной эксплуатации. Обоснуйте факторы их обуславливающие.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 2 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), коллективное обсуждение (задание 3), групповое обсуждение - защита учебного задания / мультимедийная презентация (4 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

12.Алексеева, Л С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 43–52.

13.Смагина, Л.И. Профилактика домашнего насилия над детьми / Л.И. Смагина // Проблемы выхавання. – 2005. – № 4. – С. 35–40.

14.Журавлева, Т.М. Помощь детям – жертвам насилия / Т.М. Журавлева, Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал. – М. : Генезис, 2006. – 112с.

15.Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб. Речь, 2005. – 240 с.

16.Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2005. – 128 с.

17.Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие для студентов средних проф. учебных заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М. : «Академия», 2003. – 224 с.

18.Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. а. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, – 2007. – 184 с.

19.Кодекс Республики Беларусь о браке и семье (текст Кодекса по сост. на 25 авг. 2006 г.) – Минск : Амалфея, 2006. – 160 с.

## **Тема УСП № 8**

**Тема. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних – 2 часа.**

*Виды заданий УСП с учетом уровней сложности по теме «Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних»*

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне:*

- 1) Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение:
  1. Гарантии обеспечения занятости несовершеннолетних.
  2. Рабочее время несовершеннолетних, совмещение работы с обучением.
  3. Охрана труда несовершеннолетних.
  4. Социально-педагогическая защита прав детей на участие в трудовой деятельности.
- 2) Конспектирование основных понятий темы.
- 3) Подготовка сообщений: «Гарантии обеспечения занятости несовершеннолетних», «Охрана труда несовершеннолетних», «Социально-педагогическая защита прав детей на участие в трудовой деятельности».
- 4) Составление модели социально-педагогической защиты прав детей на участие в трудовой деятельности.

*Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая*

*Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение и обсуждение (в письменной форме - 2 и 3 задание).*

*Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне'*

- 1) Сделать аналитическую обработку текста лекции.
- 2) Подготовить тематическую подборку литературных источников.
- 3) Схематично представьте основные направления деятельности социального педагога по защите прав детей на участие в трудовой деятельности.
- 4) Составьте памятку «Ответственность общества и государств за детей в условиях трудовой деятельности» на основании правовых актов, рассматриваемых в теме.

*Форма выполнения заданий - индивидуальная и групповая (задание 3,4).*

*Форма контроля выполнения заданий - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме - 2 задание), групповое обсуждение - модель (в письменной форме 3 и 4 задание).*

*В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне:*

- 1) Проанализируйте важнейшие документы по сопровождению трудоустройства несовершеннолетних.
- 3) Схематично представьте систему социально-педагогической защиты прав детей на участие в трудовой деятельности.
- 3) Выделите механизмы контроля за соблюдением прав ребенка на участие в трудовой деятельности.

*Форма выполнения заданий - индивидуальная и групповая (задание 1, 2, 3).*

*Форма контроля выполнения заданий - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение (3 задание), групповое обсуждение - проект - ролевая игра / мультимедийная презентация (2, 3 задание).*

*Учебно-методическое обеспечение:*



1. «Комментарий законодательства о труде с образцами документов по работе с кадрами». Мн.: Право и экономика, 2001.
2. Законодательство о труде в отношении несовершеннолетних // Кеник А.А. Защита прав несовершеннолетних в Республике Беларусь.- Мн.: Дикта, 2005.- С.147-196.
3. Зинченко Л.В. Дополнительная гарантия права несовершеннолетнего работника на охрану труда // Право в современном белорусском обществе: Сборник научных трудов.- Минск: Право и экономика, 2006.- С.459-460.
4. Л.А. Шершнева. Особенности регулирования труда несовершеннолетних// «Отдел кадров» № 6 (101),. - 2009

### Тема УСР № 9

**Тема. Категории детей, нуждающихся в государственной защите – 2 часа.**

*Виды заданий УСР с учетом уровней сложности по теме «Категории детей, нуждающихся в государственной защите»*

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом):*

1 Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение:

- 1) Понятие «дети, нуждающиеся в государственной защите».
- 2) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект государственной защиты.
- 3) Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями как объект государственной защиты.
- 4) Дети в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, дети-беженцы и эмигранты как объект государственной защиты.

2 Выявить учащихся, находящихся в социально опасном положении с помощью адекватных методик.

3 Охарактеризовать проблемы несовершеннолетних из числа детей, особо нуждающихся в государственной защите.

*Форма выполнения заданий - индивидуальная и коллективная (задание 2).*

*Форма контроля выполнения заданий - устное сообщение (задание 1), групповое обсуждение индивидуального задания - защита учебного задания /*

*мультимедийная презентация (2 задание).*

*Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне знаний:*

1 Составление таблицы «Категории детей, нуждающихся в государственной защите».

2 Разработать примерную комплексно-целевую программу по оказанию социально-педагогической помощи детям, нуждающимся в государственной защите.

*Форма выполнения заданий - индивидуальная и групповая (задание 2).*

*Форма контроля выполнения заданий* - устное сообщение (задание 1), групповое обсуждение индивидуального задания - защита учебного задания / мультимедийная презентация (2 задание).

*В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне знаний:*

1 Выявить дезадаптированных учащихся в учреждении образования с помощью адекватных методик.

2 Разработать примерную комплексно-целевую программу по реадaptации обучающихся в учреждении образования.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 2).

*Форма контроля выполнения заданий* — устное сообщение и его интерпретация (1 задание), групповое обсуждение индивидуального задания - защита учебного задания / мультимедийная презентация (2 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. от 13 января 2011 г. № 243-З «Кодекс РБ об образовании». Нац. реестр правовых актов РБ, 17.01.2011 г. № 2/1795.
2. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570- XII "О правах ребенка". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 16.03.2001 г. №2/408.
3. Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1991 г. № 1224- XII "О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 15.03.2001г. №2/304).
4. Закон Республики Беларусь от 23 июля 2008 г. № 422-3 "О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов". Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 25.07.2008 г. N 2/1519.
5. «Декларация ООН о правах инвалидов» (1975). Закон Республики Беларусь «О социальной защите инвалидов» (1998) Президентская программа «Дети Беларуси» (2006), подпрограмма «Дети-инвалиды» и ее задачи.
6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».
7. Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W20920588](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20920588).
8. Закон Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» от 29 декабря 2012 г.: Принят Палатой представителей 12 декабря 2012 года // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 06.01.2013, 2/2005

9. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г., № 1728: с изм. и доп. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 8 мая 2013 г. № 356 //Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 29.05.2013, 5/37295.
10. Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите: зб. нарм. дак. М-ваадукаціі Рэспублікі Беларусь. – Мінск: Выд-ва «Беларускі Дом друку», 2009. – № 3. – с. 37-45.
11. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14301>.

### Тема УСР № 10

**Тема. Социально-педагогические и психологические особенности ребенка, нуждающегося в государственной защите – 2 ч.**

*Виды заданий УСР с учетом уровней сложности по теме «Социально-педагогические и психологические особенности ребенка, нуждающегося в государственной защите»*

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне:*

- 1 Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение:
  - 1) Основные характеристики психического и физического развития ребенка, нуждающегося в государственной защите.
  - 2) Психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка: агрессия, гнев, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, непослушание, воровство и др.
  - 3) Психолого-педагогические аспекты воспитания данной категории детей.
  - 4) Психолого-педагогическая работа с детьми, нуждающимися в государственной защите
- 3 Конспектирование основных понятий темы.
- 3 Подготовка устных сообщений «Психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка: агрессия, гнев, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, непослушание, воровство и др.», «Психолого-педагогические аспекты воспитания депривированного

ребенка».

4 Составить памятку «Психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка»

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (2 и 3 задание).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в письменной форме - 2 и 3 задание), групповое обсуждение - памятка (в письменной форме - 4 задание).

Б) *Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне!*

1 Подготовка тематических докладов «Основные характеристики психического и физического развития ребенка, нуждающегося в государственной защите», «Психолого-педагогическая работа с детьми, нуждающимися в государственной защите».

2 Проанализируйте психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка

4 Схематично представьте систему психолого-педагогической работы с детьми, нуждающимися в государственной защите

5 Подготовка памятки «Основные характеристики психического и физического развития ребенка, нуждающегося в государственной защите»

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 3,4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме - 2 задание), групповое обсуждение - (в письменной форме 3 и 4 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на творческом уровне:*

1 Составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников по теме.

2 Составьте таблицу «Психолого-педагогическая работа с детьми, нуждающимися в государственной защите»

3 Проанализируйте основные характеристики психического и физического развития ребенка, нуждающегося в государственной защите.

6 Выделите основные аспекты психолого-педагогической работы с детьми, нуждающимися в государственной защите.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение (3 задание), групповое обсуждение - проект - ролевая игра / мультимедийная презентация (2 и 4 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Аладьин, А.А. Методика психодиагностического обследования кандидатов в усыновители и приемных родителей: метод, рек. / А.А. Аладьин, Е.М. Амелишко. - Минск: Нац. ин-т образования, 2001. - 88 с.
2. Войтенко, В.П. Проблемы развития детей в детских домах и школах-интернатах / В.П. Войтенко, М.Н. Миронова// Вопр. психологии. - 1999. -№ 2. - С. 118-120.
3. Всеобщая декларация прав человека // Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
4. Если вы решили усыновить ребенка: пособие для руководителей учреждения образования / И.А. Фурманов, В.А. Маглыш, Л.И. Смагина, А.А. Аладьин; под общ. ред. И.А. Фурманова. - Минск: Мэджик Бук, 2004.-168 с.
5. Закон Республики Беларусь о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. - 1992.-№ 6-9.
6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: принят Палатой представителей 3 июня 1999 г.: одобрен Советом Респ. 24 июня 1999 г.: текст Кодекса по состоянию на 25 авг. 2006 г. - Минск: Амалфея, 2006. - 160 с.
7. Красницкая, Г.С. Усыновление: вопр. и ответы: специалистам органов опеки и попечительства / Г.С. Красницкая. - М.: Сфера, 1997. - 94 с.
8. Лангмейер, И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, З. Матейчек. - Прага: Авиценум, 1984.
9. Маглыш, В.А. Организация и содержание работы с кандидатами в усыновители: метод, пособие / В.А. Маглыш. - Минск: Мэджик Бук, 2005. -191с.
10. Мартынова, В.В. Проблема сиротства и социально-педагогическая помощь детям-сиротам / В.А. Мартынова // Социально-педагогическая работа. - 2007. - № 8. - С. 13-16.
11. Мартынова, В. В. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова, В.А. Маглыш и др. - Минск: ОДО «Тонник», 2004.
12. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. - Минск: Начальная школа, 2008. -151с.
13. Прихожан, А.М. Психология сиротства: учеб. пособие / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.
14. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации / Л.М. Шипицина [и др.]; под общ. ред. Л.М. Шипициной. - СПб.: Междунар. ун-т семьи и ребенка, 1997. - 157 с.
15. Смагина, Л.И. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: метод, рек. для соц. пед. / Л.И. Смагина. - Мн.: РИПО, 2003.

## Тема УСР № 12

**Тема. Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 часа.**

*Виды заданий УСР с учетом уровней сложности по теме «Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»*

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне:*

1 Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение:

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение детей-сирот.
2. Законодательство РБ о гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3. Механизмы контроля за правами ребенка на воспитание в семье (органы опеки и попечительства).
4. Государственные учреждения для детей-сирот как форма защиты детства.

2 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия: «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Соотнесите термины с определениями и представьте это соотношение схематично.

3 Выделите основные проблемы «ущемленного» детства, изложенные в ежегодном Национальном докладе «Положение детей в Республике Беларусь».

4 Составить памятку «Ответственность родителей за содержание детей» на основании Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

*Форма выполнения заданий - индивидуальная и групповая (2 и 3 задание).*

*Форма контроля выполнения заданий - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в письменной форме - 2 и 3 задание), групповое обсуждение - памятка (в письменной форме – 4, 5 задание).*

*Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне'*

1 Составьте таблицу: «Меры по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2 Проанализируйте гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

3 Составьте памятку «Ответственность родителей за содержание детей» на основании раздела «Ребенок и семья» Закона о правах ребенка.

4 Схематично представьте систему государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 3,4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме - 2 задание), групповое обсуждение - модель (в письменной форме 3 и 4 задание).

*В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне:*

1 Подготовка презентации «Механизмы контроля за правами ребенка на воспитание в семье».

2 Проанализируйте меры, которые предпринимаются белорусским государством по защите этой категории несовершеннолетних.

3 Схематично представьте систему государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение (3 задание), групповое обсуждение - проект - ролевая игра / мультимедийная презентация (2 и 4 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Маглыш, Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.

2. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: метод. Рекомендации для социальных педагогов / под. Ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2003.

3. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. Пособие / В.В. Мартынова [и др.]. – Мн.: Тонпик, 2004.

4. Прихожан, А. Психология сиротства / А. Прихожан, Н. Толстых. - СПб.: Питер, 2005. – 306 с.

5. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск, 2008. – 154 с.

6. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.

7. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>. – Дата доступа: 27.06.2013.

8. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: с изм. и доп. от 7 января 2012 г. № 351-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10500073&p2={NRPA}>.

9. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.

10. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 июня 2006 г. №748 «Об утверждении Положения о порядке выдачи единого билета, условиях и сроках пользования им».

11. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2006 г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 3, 5/33083).

12. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 2 октября 2012 г. №118 «Об утверждении Положения о порядке формирования республиканского банка данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и пользования им» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

13. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 10 февраля 2006 года №95 «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

14. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16 мая 2006 г. №300 «О совершенствовании работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

15. Методические рекомендации Министерства образования по организации работы органов управления (отделов) образования по защите жилищных прав несовершеннолетних // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

16. Алгоритм действий по соблюдению жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа данной категории, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних Минского облисполкома от 29 июня 2010 г. №2. //



Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

17. Алгоритм и механизм проведения сверки с участием всех заинтересованных служб и ведомств по учету и организации профилактической работы с лицами, обязанными возмещать расходы на содержание детей, утвержденное решением областного координационного совета от 22.02.2012 г. №2. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
18. Постановление Ссовета Министров Республики Беларусь от 31 мая 2013 г. № 433 —Об утверждении положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей //Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 05.06.2013, 5/37345.

#### Тема УСР № 14

**Тема. Нормативно–правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей – 2 ч.**

*Виды заданий УСР с учетом уровней сложности по теме «Нормативно–правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей».*

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне:*

- 1) Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение:
  1. Замещающая семья и ее формы; критерии подбора замещающей семьи.
  2. Порядок организации приемной семьи, права и обязанности приемных родителей.
  3. Содержание и формы работы с замещающими родителями.
  4. Социально-педагогическое сопровождение детей из приемных и опекунских семей
- 2) Конспектирование основных понятий темы.
- 3) Подготовка сообщений: «Замещающая семья и ее формы; критерии подбора замещающей семьи», «Порядок организации приемной семьи, права и обязанности приемных родителей», «Социально-педагогическое сопровождение детей из приемных и опекунских семей», «Содержание и формы работы с замещающими родителями».

*Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая*

*Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение и обсуждение (в письменной форме - 2 и 3 задание), мультимедийная презентация.*

*Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне'*

- 1) Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «приемная семья», «замещающая семья», «семья усыновителей», представьте

это соотношение схематично.

2) Охарактеризуйте систему организации и функционирования замещающих семей Республики Беларусь и других государств (на ваш выбор).

3) Схематично представьте систему организации и функционирования замещающих семей

4) Составьте памятку «Содержание и формы работы с замещающими родителями»

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 3,4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме - 2 задание), групповое обсуждение - модель (в письменной форме 3 и 4 задание).

*В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне:*

1) Подготовьте проект «Социально-педагогическое сопровождение детей из приемных и опекунских семье»

2) Проанализируйте важнейшие нормативные документы по организации и сопровождению замещающей семьи.

3) Схематично представьте систему организации и функционирования замещающих семей Республики Беларусь.

4) Определите механизмы контроля за замещающей семьей.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение (3 задание), групповое обсуждение - проект - ролевая игра / мультимедийная презентация (2 и 4 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011—2015 годы: Указ Президента Респ. Беларусь от 11 авг. 2011 г. № 357 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. — Минск, 2011.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. — Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. — 160с.

3. Положение о приёмной семье: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, — 28.07.2012. — 5/36004.

4. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.

5. Об условиях оплаты труда приёмных родителей в приёмной семье. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 30.06.2000 г. № 92 с изменениями от 20 мая 2005 года № 56.
6. Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20.05.2006 г. № 637, с изменением от 8 мая 2013 г. № 356
7. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28 февраля 2006 г. № 290 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.
8. Положение о детском доме семейного типа. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 года № 298 с изменениями 17 июля 2012 г. № 659.
9. Положение о детском доме детской деревне (городке). Постановление Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. № 124 с изменениями от 30 ноября 2012 г. № 134.
10. Маглыш, Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.-собрание / В.А. Маглыш . – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
11. Дмитриева, О.А. Социальные гарантии детям в замещающих семьях / О.А. Дмитриева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 1. – С. 3.
12. Жогло, И.Л. Организация поддержки и сопровождение замещающих семей / И.Л. Жогло, Н.С. Смуцук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 5. – С. 69–72; № 6. – С. 77–90.
13. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания / В.В. Мартынова, В.И. Вашнёва, А.М. Русецкая. - Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 160 с.
14. Об утверждении Положения о детском доме семейного типа: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 28 февраля 2006 г., № 289: с изм. и доп. от 31 янв. 2007 г., № 122 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007, № 40, 5/24639.
15. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 марта 2006 г. № 326 «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения органами опеки и попечительства обращений граждан об объявлении их полностью дееспособными (эмансипированными).
16. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 10 февраля 2006 года № 95 «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

## Тема УСР № 15

**Тема. Развитие патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 ч.**

*Виды заданий УСР с учетом уровней сложности по теме «Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования замещающих семей»*

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне:*

- 1) Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение:
  1. Патронатная семья как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
  2. Этапы создания патронатных семей.
  3. Социально-педагогическое сопровождение патронатных семей.
  4. Проблема адаптации ребенка в патронатной семье.
- 2) Конспектирование основных понятий темы.
- 3) Подготовка сообщений: «Патронатная семья как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; критерии подбора замещающей семьи», «Этапы создания патронатной семьи, права и обязанности приемных родителей», «Социально-педагогическое сопровождение детей в патронатных семьях», «Содержание и формы работы с патронатной семьей», «Проблема адаптации ребенка в патронатной семье».

*Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая*

*Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение и обсуждение (в письменной форме - 2 и 3 задание), мультимедийная презентация.*

*Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне'*

- 1) Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «приемная семья», «замещающая семья», «семья усыновителей», «патронатная семья» представьте это соотношение схематично.
- 2) Охарактеризуйте систему организации и функционирования патронатных семей Республики Беларусь и других государств (на ваш выбор).
- 3) Схематично представьте систему организации и функционирования патронатного воспитания.
- 4) Составьте памятку «Содержание и формы работы социального педагога с патронатной семьей».

*Форма выполнения заданий - индивидуальная и групповая (задание 3,4).*

*Форма контроля выполнения заданий - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме - 2 задание), групповое обсуждение - модель (в письменной форме 3 и 4 задание).*

*В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне:*

- 1) Подготовьте проект «Адаптация ребенка в патронатной семье»
- 2) Проанализируйте важнейшие нормативные документы по организации и сопровождению патронатной семьи.
- 3) Схематично представьте систему организации и функционирования патронатного воспитания Республики Беларусь.
- 4) Охарактеризуйте проблемы при организации патронатных семей в Республике Беларусь

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение (3 задание), групповое обсуждение - проект - ролевая игра / мультимедийная презентация (2 и 4 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.
2. Положение о приемной семье: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь, – 28.07.2012. – 5/36004.
3. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.
4. Об условиях оплаты труда приемных родителей в приёмной семье. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 30.06.2000 г. № 92 с изменениями от 20 мая 2005 года № 56.
5. Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20.05.2006 г. № 637, с изменением от 8 мая 2013 г. № 356
6. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28 февраля 2006 г. № 290 с изменениями от 17 июля 2012 г. № 659.
7. Положение о детском доме семейного типа. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 года № 298 с изменениями 17 июля 2012 г. № 659.
8. Положение о патронатном воспитании. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.06. 2012 № 596. » // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]

## Тема УСР 16

**Тема. Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 2 ч.**

Виды заданий УСР с учетом уровней сложности по теме «Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне:

1 Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение:

- 1) Материальное обеспечение детей в детских домах и школах интернатах всех типов.
- 2) Денежные выплаты на содержание воспитанников детских домов семейного типа, детской деревни, опекунской, приемной семьи, усыновленных детей.
- 3) Льготы для детей-сирот.
- 4) Материальное обеспечение в высших и средних специальных учебных заведениях и ПТУ.

2 Конспектирование основных понятий темы.

3 Подготовка устных сообщений: «Материальное обеспечение детей в детских домах и школах интернатах всех типов», «Льготы для детей-сирот», «Материальное обеспечение в высших и средних специальных учебных заведениях и ПТУ».

4 Составить таблицу «Денежные выплаты на содержание воспитанников детских домов семейного типа, детской деревни, опекунской, приемной семьи, усыновленных детей».

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (2 и 3 задание).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в письменной форме - 2 и 3 задание), групповое обсуждение - памятка (в письменной форме - 4 задание).

Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне'

1 Составьте список нормативных актов, регламентирующих имущественные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2 Проанализируйте нормативную базу Республики Беларусь по защите имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3 Схематично представьте систему защиты имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; материальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 3).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация

(1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме - 2 задание), групповое обсуждение - модель (в письменной форме 3 задание).

*В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне:*

1 Подготовка презентаций по узловым вопросам темы

2 Составьте инструкцию «Деятельность социального педагога по защите имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,

3 Проанализируйте важнейшие нормативные акты, обеспечивающие защиту имущественных и материальных прав детей в Республике Беларусь

4 Охарактеризуйте механизмы контроля за соблюдением законодательства Республики Беларусь по защите имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (зад. 3 и 4).

*Форма контроля выполнения заданий* - схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение (3 задание), групповое обсуждение - проект - ролевая игра / мультимедийная презентация (2 и 4 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. — Минск : Нац. Центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].

2. Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=hk9900278](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk9900278).

3. Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»: с изм. и доп. от 7 января 2012 г. № 351-З [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10500073&p2={NRPA}>.

## **Тема УСР 17**

**Тема. Место и роль социального педагога в системе охраны прав детей– 2 ч.**

Виды заданий УСР с учетом уровней сложности по теме «Место и роль социального педагога в системе охраны прав детей».

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом):*

1 Проработка основных вопросов темы:

1) Деятельность социального педагога по охране прав ребенка.

2) Документы, регламентирующие деятельность социально-педагогической и психологической службы по охране детства.

3) Роль и функции социально-педагогической и психологической службы по социальной защите прав детей.

4) Планирование социально-педагогической деятельности по охране детства.

5) Взаимодействие специалистов СППС по охране детства.

2 Подготовить устные сообщения «Деятельность социального педагога по охране прав ребенка», «Роль и функции социально-педагогической и психологической службы по социальной защите прав детей».

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и коллективная (задание 2).  
*Форма контроля выполнения заданий* - устное сообщение (задание 1), групповое обсуждение индивидуального задания защита учебного задания/мультимедийная презентация (2 задание).

*Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне знаний:*

1 Составить таблицу взаимодействия специалистов СППС по охране детства.

2 Выявить проблемы адаптации учащихся к образовательному процессу с помощью адекватных методик.

3 Разработать примерную комплексно-целевую программу по оказанию социально-педагогической помощи.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задание 2).

*Форма контроля выполнения заданий* - устное сообщение (задание 2), групповое обсуждение индивидуального задания, защита учебного задания/мультимедийная презентация (2, 3 задание).

*В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне знаний:*

1 Выявить учащихся, нуждающихся в социально-педагогической защите, в учреждении образования с помощью адекватных методик.

2 Разработать примерную комплексно-целевую программу по социально-педагогической защите учащихся в учреждении образования.

*Форма выполнения заданий* - индивидуальная и групповая (задания 2).

*Форма контроля выполнения заданий* — устное сообщение и его интерпретация (1 задание), групповое обсуждение индивидуального задания - защита учебного задания / мультимедийная презентация (2 задание).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи : учеб. пособие для студентов средних проф. учебных заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: «Академия», 2003. – 224 с.

2. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск : Дикта, 2007. – 312 с.

3. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – М. : «Академия», 2003. – 192 с.

4. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А.



Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.

5. Маглыш, Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб.пособие / В.А. Маглыш . – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.

6. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №17.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=Нк1100243](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Нк1100243). – Дата доступа: 27.06.2013.

8. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>.

9. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с.

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Раздел контроля знаний УМК содержит контрольные материалы для промежуточного и итогового контроля компетенций студентов по учебной дисциплине «Охрана детства».

### ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите правильный ответ "Положение об органах охраны детства в Республике Беларусь" утверждено:
  - a) в 1949 г.
  - b) в 1999 г.
  - c) в 1995 г.
  - d) в 2005 г.
  
2. Признаваемая правовыми нормами способность лица иметь субъективные юридические права – это:
  - a) дееспособность
  - b) правоспособность
  - c) деликтоспособность
  - d) эмансипация
  
3. Признаваемая правовыми нормами способность лица лично, своими действиями приобретать и осуществлять юридические права и обязанности, отказываться от них – это:
  - a) дееспособность
  - b) правоспособность
  - c) деликтоспособность
  - d) эмансипация
  
4. Гражданская правоспособность у физических лиц наступает:
  - a) с 14 лет
  - b) с 16 лет
  - c) с 18 лет
  - d) с рождения
  
5. Полная гражданская дееспособность наступает:
  - a) с 12 лет
  - b) с 14 лет
  - c) с 16 лет
  - d) с 18 лет
  - e) с 21 года
  
6. Право на жизнь, на защиту; на гражданство; свободу совести; свободу выбора национального языка; на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, жилища; свободу передвижения – это:
  - a) социальные права

- b) культурные права
- c) гражданские права
- d) политические права

7. Эти права касаются поддержания и нормативного закрепления социально-экономических условий жизни индивида, определяют его положения в сфере труда и быта, занятости и социальной защищенности:

- a) политические
- b) гражданские
- c) культурные и гражданские
- d) социальные и экономические

8. Основным законом государства, закрепляющий организацию государственной власти и определяющий ее взаимоотношения с обществом и гражданами – это:

- a) Декрет Президента РБ
- b) Кодексы РБ
- c) Конституция РБ
- d) Указ Президента РБ

9. Конституция в РБ была принята:

- a) 15 марта 1994 года
- b) 15 марта 1992 года
- c) 15 марта 1996 года
- d) 15 марта 1978 года

10. Правовое положение личности в обществе, определяемое системой равных прав и обязанностей каждого гражданина, установленных Конституцией Республики Беларусь и другими законами государства – это:

- a) гражданский статус
- b) юридический статус
- c) правовой статус
- d) экономический статус

11. Выберите правильный ответ. Впервые дано определение социально опасного положения в следующем нормативном документе:

- a) Кодекс о браке и семье
- b) Закон РБ «О правах ребенка»
- c) Закон РБ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- d) Гражданский кодекс РБ

12. Осуществляемое от имени РБ по приговору суда осуждение лица, совершившего преступление, и применение к этому лицу на основе осуждения наказаний или иных мер уголовной ответственности в соответствии с Уголовным кодексом РБ – это:

- a) уголовное наказание
- b) административная ответственность
- c) уголовная ответственность
- d) верны все ответы

13. Совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), характеризующееся признаками, предусмотренными уголовным кодексом, и запрещенное им под угрозой наказания это:

- a) правонарушение
- b) криминальное поведение
- c) преступление
- d) девиантное поведение

14. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее до момента совершения преступления возраста:

- a) 12 лет
- b) 14 лет
- c) 16 лет
- d) 18 лет

15. За такие виды преступления как убийство, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших вред здоровью, изнасилование, разбой, грабеж, кража, хулиганство уголовная ответственность наступает с:

- a) 12 лет
- b) 14 лет
- c) 15 лет
- d) 16 лет

16. За вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность ответственность наступает с:

- a) 14 лет
- b) 16 лет
- c) 18 лет
- d) 20 лет

17. Не признается преступлением и не влечет уголовной ответственности деяние, совершенное:

- a) несовершеннолетним лицом
- b) невменяемым лицом
- c) беременной женщиной
- d) лицом в состоянии опьянения

18. Обстоятельства, смягчающие уголовную ответственность – это...; исключите неверный ответ:

- a) явка с повинной, чистосердечное раскаяние в совершенном преступлении;
- b) наличие на иждивении у виновного малолетнего ребенка
- c) совершение преступления беременной женщиной или престарелым лицом
- d) совершение преступления невменяемым лицом

19. Принудительная мера уголовно-правового воздействия, применяемая по приговору суда к лицу, осужденному за преступление, и заключающееся в предусмотренных законом лишении или ограничении прав и свобод осужденного. Назначается только по приговору суда.

- a) уголовная ответственность
- b) наказание
- c) лишение свободы
- d) ограничение свободы

20. Смертная казнь не назначается:

- a) женщинам
- b) лицам, не достигшим на момент вынесения приговора 18 лет
- c) мужчинам, достигшим ко дню вынесения приговора 65 лет
- d) женщинам и лицам, не достигшим на момент вынесения приговора 18 лет
- e) все ответы верные

21. Лицам, не достигшим шестнадцатилетнего возраста не могут быть назначены: (Исключите неверный ответ)

- a) общественные и исправительные работы
- b) арест
- c) ограничение свободы
- d) смертная казнь
- e) арест и смертная казнь

22. Общественные работы, исправительные работы, лишение права заниматься определенной деятельностью назначается лицам, достигшим ко дню вынесения приговора:

- a) 14 лет
- b) 16 лет
- c) 17 лет
- d) 18 лет

23. Какой максимальный срок лишения свободы установлен Уголовным кодексом РБ для несовершеннолетних, совершивших тяжкое преступление?

- a) 3 года

- b) 7 лет
- c) 10 лет
- d) 15 лет

24. Какой максимальный срок лишения свободы установлен Уголовным кодексом РБ для несовершеннолетних, совершивших особо тяжкое преступление?

- a) 3 года
- b) 6 лет
- c) 10 лет
- d) 15 лет

25. Административная ответственность наступает в том случае, если совершенные правонарушения:

- a) не влекут уголовной ответственности
- b) влекут уголовную ответственность
- c) влекут дисциплинарную ответственность
- d) влекут гражданско-правовую ответственность

26. С какого возраста несовершеннолетние могут быть привлечены к административной ответственности?

- a) с 14 лет
- b) с 16 лет
- c) с 18 лет
- d) с 21 год

27. За совершение определенных запрещенных Ко АП деяний: умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное повреждение или уничтожение имущества, жестокое обращение с животными, мелкое хулиганство, повреждение историко-культурных ценностей и др. административная ответственность наступает

- a) с 10 лет
- b) с 12 лет
- c) с 14 лет
- d) с 16 лет

28. Это обстоятельства, не исключает признание деяния административным правонарушением.

- a) необходимая оборона
- b) состояния алкогольного или наркотического опьянения
- c) крайняя необходимость
- d) обоснованный риск

29. Согласно КоАП РБ за совершенные административные правонарушения могут применяться следующие виды административных взысканий: (Исключите неверный ответ)

- a) штраф
- b) ограничение свободы
- c) исправительные работы
- d) административный арест
- e) конфискация и депортация

30. Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения

- a) 14 лет
- b) 15 лет
- c) 16 лет
- d) 18 лет

31. С какого возраста несовершеннолетние могут быть привлечены к административной ответственности?

- a) с 14 лет
- b) с 16 лет
- c) с 18 лет
- d) с 21 года

32. За совершение определенных запрещенных КоАП деяний: умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное повреждение или уничтожение имущества, жестокое обращение с животными, мелкое хулиганство, повреждение историко-культурных ценностей и др. административная ответственность наступает:

- a) с 10 лет
- b) с 12 лет
- c) с 14 лет
- d) с 16 лет

33. Это обстоятельства, не исключает признание деяния административным правонарушением.

- a) необходимая оборона
- b) состояния алкогольного или наркотического опьянения
- c) крайняя необходимость
- d) обоснованный риск

34. Согласно КоАП РБ за совершенные административные правонарушения могут применяться следующие виды административных взысканий: (Исключите неверный ответ)

- a) штраф
- b) ограничение свободы

- с) 3.исправительные работы
- d) административный арест
- e) конфискация и депортация

35. За совершение определенных запрещенных Кодексом АП деяний: умышленное причинение телесного повреждения, мелкое хищение, умышленное повреждение или уничтожение имущества, жестокое обращение с животными, мелкое хулиганство, повреждение историко-культурных ценностей и др. административная ответственность наступает:

- a) с 10 лет
- b) с 12 лет
- с) с 14 лет
- d) 2. с 16 лет

36. Несовершеннолетние в возрасте от 16 до 18 лет, совершившие административные правонарушения подлежат административной ответственности:

- a) на общих основаниях
- b) в соответствии с мерами предусмотренными Положением о КДН
- с) в соответствии с решением районного (городского) народного суда
- d) на общих основаниях и в соответствии с Положением о КДН

37. Обязательство извиниться публично, предупреждение, выговор, ходатайство о направлении несовершеннолетнего в спецучреждение, ходатайство об ограничении прав несовершеннолетнего - это меры ответственности к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, которые могут налагаться:

- a) КДН
- b) ИДН
- с) Администрацией учреждения образования
- d) Районными (городскими) народными судами

38. Имущественные отношения, личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными регулирует:

- a) Уголовное законодательство
- b) Семейное законодательство
- с) Трудовое законодательство
- d) Гражданское законодательство

39. Способность лица иметь гражданские права и обязанности – это:

- a) Гражданская правоспособность
- b) Гражданская дееспособность
- с) Гражданская деликтоспособность
- d) Верного ответа нет



40. Наступает с момента рождения и заканчивается со смертью:

- a) Гражданская правоспособность
- b) Гражданская дееспособность
- c) Гражданская деликтоспособность
- d) Верного ответа нет

41. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности.

- a) Гражданская деликтоспособность
- b) Гражданская правоспособность
- c) Гражданская дееспособность
- d) Верного ответа нет

42. В полном объеме гражданская дееспособность наступает с:

- 1. 14 лет
- 2. 15 лет
- 3. 16 лет
- 4. 18 лет

43.Способность лица нести самостоятельно, за свой счет гражданско-правовую имущественную ответственность по своим обязательствам:

- a) Гражданская правоспособность
- b) Гражданская дееспособность
- c) Гражданская деликтоспособность
- d) Верного ответа нет

44. Деликтоспособность физических лиц возникает с достижением ими:

- a) 14 лет
- b) 16 лет
- c) 18 лет
- d) 22 лет

45. Сделки за несовершеннолетних в возрасте до 14 лет могут совершать от их имени их:

- a) законные представители – родители, усыновители, опекуны
- b) старшие братья и сестры
- c) органы опеки и попечительства
- d) администрация учреждения, в котором находится ребенок

46. Лица в возрасте до 14 лет могут самостоятельно совершать...(Исключите не верный ответ)

- a) мелкие бытовые сделки
- b) сделки направленные на безвозмездное получение выгод, не требующих нотариального удостоверения;

- с) вносить вклады в кредитные учреждения
- д) осуществлять права автора произведений литературы и т.д.
- е) вносить вклады и осуществлять права автора произведений литературы

47. Несоввершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут совершать любые сделки:

- а) самостоятельно, без согласия кого-либо
- б) с согласия органа опеки и попечительства
- с) с письменного согласия родителей, усыновителей или попечителей
- д) с письменного согласия всех членов семьи

48. Граждане, страдающие психическими расстройствами признаются в судебном порядке в соответствии с законодательством:

- а) ограниченными в дееспособности
- б) частично дееспособными
- с) недееспособными
- д) верны ответы а), б)

49. Для граждан трудовая правосубъектность наступает по достижении ими:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- с) 18 лет
- д) 20 лет

50. Вправе ли 14-летний подросток устроиться на работу?

- а) да
- б) да, если он закончил школу
- с) нет;
- д) да, с письменного согласия родителей, опекунов

51. Для работников в возрасте от 14 до 16 лет рабочее время не должно превышать:

- а) 40 часов в неделю
- б) 35 часов в неделю
- с) 23 часа в неделю
- д) 17 часов в неделю

52. Для работников в возрасте от 16 до 18 лет рабочее время не должно превышать:

- а) 40 часов в неделю
- б) 35 часов в неделю
- с) 23 часа в неделю
- д) 17 часов в неделю

53. Вправе ли 17-летний человек устроиться на работу продавцом?

- a) да
- b) да, если он закончил школу
- c) нет
- d) да, с письменного согласия родителей, опекунов

54. Могут ли лица, не достигшие 18 лет, приниматься на работы, при выполнении которых могут быть заключены письменные договоры о полной материальной ответственности?

- a) нет
- b) да
- c) да, с письменного согласия родителей
- d) да, с письменного согласия руководителя предприятия

55. Могут ли работники моложе 18 лет привлекаться к ночным и сверхурочным работам, работам в государственные праздники, праздничные и выходные дни ?

- a) да, только с их согласия
- b) да, с письменного согласия их родителей
- c) нет
- d) да, с письменного согласия руководителя предприятия

56. Может ли при приеме на работу инвалидам, лицам моложе 18 лет устанавливаться испытательный срок?

- a) да
- b) да, с их согласия
- c) нет
- d) по усмотрению руководителя предприятия

57. Трудовые отпуска для работающих несовершеннолетних предоставляются:

- a) на общих основаниях;
- b) в каникулярное время;
- c) в летнее время или по их желанию в любое другое;
- d) по их желанию.

58. Ребенок — это лицо в возрасте:

- a) до 10 лет
- b) до 14 лет
- c) до 16 лет
- d) до 18 лет.

59. С какого возраста ребенок имеет право самостоятельно обратиться в суд для защиты своих прав?

- a) с 14 лет

- b) с 16 лет
- c) с 18 лет
- d) независимо от возраста

60. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» был принят в:

- a) 1989 г
- b) 1992 г.
- c) 1993 г.
- d) 1995 г.

61. Конвенция ООН о правах ребенка была принята в:

- a) 1959 г.
- b) 1989 г
- c) 1991 г.
- d) 1993 г.

62. Принцип недискриминации, принцип приоритетности интересов детей, принцип соблюдения права детей на жизнь и здоровое развитие, принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов – это:

- a) принципы Закона РБ «О правах ребенка»
- b) принципы Конвенции ООН о правах ребенка
- c) принципы функционирования системы образования РБ
- d) принципы социально-педагогической работы

63. Институт омбудсмана – это

- a) социально-педагогические службы для детей
- b) институт уполномоченных по правам человека
- c) институт уполномоченных по правам ребенка
- d) правильного ответа нет

64. С какого возраста ребенок имеет право на получение юридической помощи для осуществления и защиты своих прав и интересов.

- a) с 12 лет
- b) с 14 лет
- c) с 15 лет
- d) с 16 лет

82. Принципы государственной политики в области защиты детей закреплены в:

- a) Кодексе РБ «Об образовании»
- b) Конституции Республики Беларусь
- c) Программе «Дети Беларуси»
- d) Законе РБ «О правах ребенка»

65. Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:

- a) социальная реабилитация детей
- b) социальная защита детей
- c) социальное обслуживание
- d) социально-педагогическая помощь

65. Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:

- a) дети с ограниченными возможностями
- b) дети из многодетных и малообеспеченных семей
- c) все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности
- d) дети-сироты

66. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав:

- a) национальная принадлежность
- b) материальное положение семьи
- c) состояние здоровья
- d) таких различий нет

67. Координацию деятельности различных государственных органов, общественных объединений по выполнению законодательства в области защиты прав и интересов детей выполняет:

- a) Министерство здравоохранения
- b) Министерство образования
- c) Министерство труда и социальной защиты
- d) Национальная комиссия по правам ребенка

68. Организация ООН создана в:

- a) 1944 г.
- b) 1945 г.
- c) 1946 г.
- d) 1950 г.

69. Детский фонд ЮНИСЕФ создан

- a) 1944 г.
- b) 1945 г.
- c) 1946 г.
- d) 1950 г.

70. Первая Декларация прав ребенка была принята Лигой наций в:

- a) 1919 г.
- b) 1924 г.
- c) 1959 г.

d) 1989 г.

71. В случае вступления в брак до достижения 18 лет, гражданин, не достигший 18 лет гражданскую дееспособность приобретает

- a) в полном объеме
- b) частично
- c) в полном объеме, с согласия законных представителей
- d) в полном объеме, по решению суда

72. Дети в возрасте до 3-х лет, дети-инвалиды обеспечиваются лекарственными средствами:

- a) бесплатно
- b) бесплатно по рецептам лечащего врача
- c) за частичную плату
- d) за полную плату

73. Преднамеренное манипулирование взрослыми телом ребенка как объектом, приводящее к нанесению ему физических повреждений различной степени тяжести – это:

- a) психологическое насилие
- b) физическое насилие
- c) сексуальное насилие
- d) пренебрежение нуждами ребенка

74. Неверно, что к физическому насилию относятся:

- a) побои
- b) ограничения детей в еде и сне
- c) вовлечение детей в употребление алкоголя и наркотиков
- d) игнорирование прав ребенка, унижение его достоинства

75. Чаще всего физическое насилие совершается в семьях, где:

- a) родители являются алкоголиками, наркоманами;
- b) родители имеют психические заболевания;
- c) родители предъявляют завышенные требования к ребенку, несоответствующие его возрасту;
- d) все ответы верные

76. Не соответствующие возрасту ребенка знания о сексуальной жизни, замкнутость, изоляция, уход в себя, амбивалентные чувства к взрослым, падение самооценки, боязнь раздеваться – это признаки:

- a) физического насилия
- b) эмоционального насилия
- c) сексуального насилия
- d) пренебрежения нуждами ребенка

77. Последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход за ребенком, обеспечить необходимые ему поддержку, внимание, чувство надежной привязанности – это:

- a) физическое насилие
- b) экономическое насилие
- c) психологическое пренебрежение
- d) жестокое обращение с детьми

78. Открытое доминирование одного человека над другим; принудительное воздействие на кого-либо это:

- a) насилие
- b) агрессия
- c) притеснение
- d) унижение, притеснение

79. Многодетная семья – это семья, в которой на иждивении и воспитании находится:

- a) двое и более детей
- b) трое и более детей
- c) четверо и более детей
- d) более пяти детей

80. Семья, имеющая низкий социальный статус, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, с низкими адаптивными способностями относится к:

- a) педагогически не состоятельным
- b) асоциальным
- c) семьям группы риска
- d) неблагополучным

81. К неполным семьям не относятся семья:

- a) граждан усыновивших детей
- b) женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке
- c) вдов (вдовцов), не вступивших в брак, на воспитании которых
- d) находятся несовершеннолетние
- e) одиноких граждан усыновивших детей

82. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

- a) биологическим сиротой
- b) беспризорным
- c) социальной сиротой
- d) безнадзорным

83. Детям, оставшимся без попечения родителей в возрасте от 14 лет и до 18 лет, устанавливается:

- a) 1.Опека
- b) 2.Попечительство
- c) 3.Патронаж
- d) 4.Ничего не устанавливается

84. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:

- a) биологическим сиротой
- b) беспризорным
- c) социальной сиротой
- d) безнадзорным

85. Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения относят к семейным: (Исключите неверный ответ)

- a) усыновление
- b) опекуновство
- c) приемную семью
- d) детский дом смешанного типа

86. Опека и попечительства, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Опека устанавливается над детьми в возрасте:

- a) до 14 лет,
- b) до 16 лет
- c) до 18 лет
- d) до 12 лет

87. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми:

- a) усыновление.
- b) опекунская семья
- c) приемная семья
- d) патронажное воспитание

88. Форма устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок, установленный договором:

- a) усыновление
- b) детский дом смешанного типа
- c) приемная семья
- d) детская деревня



89. Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать:

- a) 4 человека
- b) 8 человек
- c) 10 человек
- d) может быть любое число детей

90. Для усыновления, определения ребенка–сироты в приемную семью, необходимо его согласие, если он достиг:

- a) 5 летнего возраста
- b) 10 летнего возраста
- c) 12 летнего возраста
- d) 14 летнего возраста

91. Орган, который принимает решение о лишении родительских прав:

- a) комиссия по делам несовершеннолетних
- b) отделы образования
- c) органы опеки и попечительства
- d) суд

92. Общее количество детей в доме семейного типа составляет:

- a) до 5 человек
- b) до 8 человек
- c) до 10 человек
- d) до 20 человек

93. В этом учреждении должно воспитываться не менее 5 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, но не более 10 человек с учетом родных детей родителей-воспитателей:

- a) детская деревня
- b) детский дом смешанного типа
- c) детский дом семейного типа
- d) приемная семья

94. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью при распределении обязанностей по защите их законных прав и интересов между семьей, органами опеки и попечения и учреждением, передающим ребенка на воспитание. Это:

- a) приемная семья
- b) патронатное воспитание
- c) опекунская семья
- d) детский дом семейного типа

95. Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:

- a) семье усыновителей
- b) опекунской семье
- c) приемной семье
- d) при попечительстве над ребенком

96. Фамилия, собственное имя и отчество, место рождения и дата рождения ребенка могут меняться при:

- a) помещении его в приемную семью
- b) его усыновлении (удочерении)
- c) установлении опеки и попечительства
- d) помещении в дом ребенка

97. Попечительство устанавливается над детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей в возрасте:

- a) от 14 до 16 лет
- b) от 14 до 17 лет
- c) от 16 до 18 лет
- d) 4) от 14 до 18 лет

98. Максимальный срок пребывания ребенка в социальном приюте:

- a) до 2 месяцев
- b) до 3 месяцев
- c) до 6 месяцев
- d) до 1 года

99. В каких учреждениях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные? Выберите правильный ответ.

- a) в тюрьмах общего режима
- b) в исправительно-трудовых колониях
- c) в специальные школы и ПТУ для несовершеннолетних правонарушителей
- d) в воспитательные колонии

100. В социальный приют помещаются дети в возрасте:

- a) от 1 года до 15 лет
- b) от 1 года до 18 лет
- c) от 3 до 18 лет
- d) от 3 до 15 лет

101. Где расторгается брак граждан по их взаимному согласию, если у них есть несовершеннолетние дети?

- a) в суде
- b) в загсе

- c) у нотариуса
- d) в органах опеки и попечительства

102. Имеет ли право ребенок на наследство родителей, если они были лишены родительских прав?

- a) да
- b) по усмотрению родителей
- c) нет
- d) да, если он не был усыновлен

103. Должна ли прекратиться выплата алиментов на несовершеннолетнего ребенка, если он устроится на работу и будет иметь самостоятельный доход?

- a) да
- b) нет
- c) по усмотрению самого ребенка
- d) по усмотрению родителя

104. Требуется ли согласие ребенка в возрасте 12 лет для устройства его в приемную семью?

- a) да
- b) нет
- c) по усмотрению органа опеки и попечительства
- d) по усмотрению суда

105. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть:

- a) не менее 5 лет
- b) не менее 10 лет
- c) не менее 16 лет
- d) разница не имеет значения

106. В каком размере будут выплачиваться алименты на одного ребенка в случае расторжения брака родителей ?

- a) 15% заработка и (или) иного дохода
- b) 25% заработка и (или) иного дохода
- c) 35% заработка и (или) иного дохода
- d) 45% заработка и (или) иного дохода

107. Каков минимальный размер алиментов в месяц установлен в РБ на одного ребенка:

- a) 50% БПМ (бюджет прожиточного минимума)
- b) 60% БПМ
- c) 75% БПМ
- d) 40% БПМ

108. Могут ли быть усыновителями граждане, в отношении которых ранее усыновление было отменено судом по их вине?

- a) да
- b) нет
- c) по усмотрению органа опеки и попечительства
- d) по усмотрению суда

109. Основным нормативным документом, регулирующим вопросы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РБ является:

- a) Закон РБ «О правах ребенка»
- b) Президентская программа «Дети Беларуси»
- c) Кодекс РБ о браке и семье
- d) Закон РБ « О гарантии по социальной защите детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»

110. Опека и попечительство несовершеннолетних возлагается:

- a) на управления образования
- b) на отделы здравоохранения
- c) на управления по труду, занятости и социальной защите населения;
- d) на правильного ответа нет

111. Если родители уклоняются от выполнения обязанностей по воспитанию детей; ведут аморальный образ жизни; являются хроническими алкоголиками, наркоманами и пр., они могут быть:

- a) ограничены в родительских правах
- b) лишены родительских прав
- c) вызваны на заседание ИДН или КДН
- d) правильного ответа нет

112. Основанием для лишения родительских прав может стать...(Исключите неверный ответ)

- a) злостное уклонение от уплаты элементов
- b) письменный отказ от ребенка
- c) продолжительная болезнь родителей
- d) отказ взять ребенка из детского лечебно-профилактического или учебно-воспитательного учреждения - от лиц, у которых ребенок находился на воспитании

113. Что из перечисленного является основанием для лишения родительских прав:

- a) душевная болезнь
- b) злоупотребление родительскими правами
- c) слабоумие

- d) хронические заболевания за исключением лиц, страдающих хроническим алкоголизмом или наркоманией

114. Лишение родительских прав осуществляется:

- a) Судом
- b) Органом опеки и попечительства
- c) КДН
- d) Прокуратурой

115. При рассмотрении дела в суде о лишении родительских прав обязательно участие

- a) прокурора
- b) психолога или социального педагога
- c) представителя органов опеки и попечительства
- d) близких родственников ребенка
- e) верны ответы прокурора и представителя органа опеки и попечительства

116. Могут ли быть лишены родительских прав родители в отношении несовершеннолетних детей, которые до достижения восемнадцатилетнего возраста вступили в брак или объявлены полностью дееспособными?

- a) могут
- b) могут, по ходатайству органа опеки и попечительства
- c) не могут
- d) могут, по письменному заявлению ребенка

117. Родители, лишённые родительских прав:

- a) сохраняют право на получение содержания от ребенка и право на льготы и государственные пособия для граждан, имеющих детей
- b) не сохраняют право на получение содержания от детей и право на льготы и государственные пособия для граждан, имеющих детей
- c) сохраняют право на получение содержания от детей с их согласия
- d) сохраняют право на получение содержания от детей, если испытывают материальные затруднения

118. Смогут ли родители восстановить родительские права, если ребенку исполнилось 16 лет?

- a) да, смогут
- b) нет
- c) да, с согласия органа опеки и попечительства
- d) правильного ответа нет

119. Сохраняет ли ребенок, в отношении которого родители (один из родителей) лишены родительских прав, право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, имущественные права в отношении своих родителей?

- a) нет
- b) да
- c) да, с согласия родителей
- d) да, по ходатайству органа опеки и попечительства

120. В случае злоупотребления родительскими правами в отношении детей к усыновителям может быть применена процедура:

- a) лишения родительских прав
- b) ограничения в родительских правах
- c) отмены усыновления
- d) отстранения усыновителей от обязанностей усыновителя

121. В случае злоупотребления родительскими правами в отношении детей к опекунам, попечителям может быть применена процедура:

- a) лишения родительских прав
- b) ограничения в родительских правах
- c) отмены опеки и попечительства
- d) отстранения опекунов, попечителей от обязанностей по опеке и попечению

122. Если выявлена ситуация опасная для нахождения ребенка в семье КДН районного (городского) исполнительного комитета по месту жительства ребенка принимает решение о признании ребенка, нуждающимся в государственной защите в течение:

- a) одной недели
- b) одного месяца
- c) трех дней
- d) пяти дней

123. Статус ребенка-сироты, детей оставшихся без попечения родителей устанавливается в соответствии с:

- a) Кодексом РБ о браке и семье
- b) Гражданским кодексом РБ
- c) Законом РБ о правах ребенка
- d) 4.Законом РБ «О гарантиях по социальной защите детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей»

124. Статус ребенка-сироты распространяется на:

- a) детей в возрасте до 18 лет, у которых оба или единственный родитель умерли;
- b) детей в возрасте до 18 лет, оставшихся без попечения родителей
- c) детей в возрасте от 18 до 23 лет у которых оба или единственный родитель умерли и детей в возрасте от 18 до 23 лет, оставшихся без попечения родителей, имевших к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот, или детей, оставшихся без попечения родителей и обучающихся в учебных заведениях
- d) верны все ответы

125. Гарантии права на государственное обеспечение распространяется на детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые находятся или ранее находились :

- a) в детских интернатных учреждениях
- b) в детских домах семейного типа, детских деревнях
- c) в опекунских, приемных семьях
- d) обучающихся в училищах, колледжах, вузах (в государственных учреждениях)
- e) Верны все ответы

126. Кто из перечисленных лиц не может быть усыновителями?

- a) лица, на момент усыновления, не имеющие дохода обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум
- b) лица, не имеющие постоянного места жительства
- c) лица, признанные судом недееспособными
- d) верны все ответы

127. Если усыновляется ребенок несовершеннолетних родителей, которые не приобрели полной дееспособности:

- a) их согласие не требуется
- b) требуется их согласие на усыновление
- c) необходимо согласие их законных представителей
- d) необходимо согласие органа опеки и попечительства
- e) требуется согласие родителей и их законных представителей

128. Сохраняет ли ребенок при его усыновлении право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей?

- a) нет
- b) да
- c) да, с согласия усыновителей
- d) да, с согласия самого ребенка

129. Имеет ли усыновленный ребенок право на получение ежемесячных денежных выплат, предусмотренных законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

- a) да
- b) да, с согласия усыновителей
- c) нет
- d) да, по ходатайству органа опеки и попечительства

130. С какого возраста, усыновленный ребенок может обращаться в суд с требованием отмены усыновления

- a) с 10 лет
- b) с 12 лет
- c) с 14 лет
- d) с 18 лет

131. Отмена усыновления осуществляется:

- a) в судебном порядке
- b) органами опеки и попечительства
- c) КДН
- d) Районными (городскими) исполнительными комитетами

132. Расходы, затраченные государством на содержание детей в государственных интернатных учреждениях, детских домах, детских домах семейного типа, опекунских, приемных семьях возмещают... (Исключите неверный ответ)

- a) родители лишены родительских прав
- b) родителя, находящиеся в местах лишения свободы
- c) несовершеннолетние родители
- d) родители признанные ограниченно дееспособными
- e) родители, находящиеся в розыске

133. Расходы, затраченные государством на содержание детей в государственных интернатных учреждениях, детских домах, детских домах семейного типа, опекунских, приемных семьях возмещают родителями лишеными родительских прав:

- a) в полном объеме
- b) 50% от полного объема
- c) 25% от полного объема
- d) не возмещаются

134. Могут ли быть усыновителями граждане, которые ранее были лишены родительских прав?

- a) да
- b) нет
- c) по усмотрению органа опеки и попечительства



d) по усмотрению суда

135. Расходы, затраченные государством на содержание детей в государственных интернатных учреждениях, детских домах, детских домах семейного типа, опекунских, приемных семьях не возмещают:

- a) родители, признанные недееспособными
- b) родители, чьи дети признаны нуждающимися в государственной защите
- c) родители, чьи дети находятся в приемной семье
- d) несовершеннолетние родители

136. Имеют ли право на пенсию по случаю потери кормильца, усыновленные дети?

- a) да
- b) да, по усмотрению органа опеки и попечительства
- c) нет
- d) да, по усмотрению Фонда социальной защиты

137. Детям-сиротам и лицам из числа детей-сирот, находящимся на государственном обеспечении в организациях, учреждениях и семьях выплачивается:

- a) 25% назначенной пенсии по случаю потери кормильца
- b) 35% назначенной пенсии по случаю потери кормильца
- c) 50% назначенной пенсии по случаю потери кормильца
- d) пенсия по случаю потери кормильца в полном размере

138. Детям, находящимся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), опекунских, приемных семьях, выплачивается:

- a) 10 % назначенной пенсии
- b) 15 % назначенной пенсии
- c) пенсия не выплачивается
- d) 25 % назначенной пенсии

139. Какие из представленных механизмов защиты семьи и ребенка входят в компетенцию социального педагога:

- a) оказание материальной помощи
- b) опека и попечительство
- c) отстаивание интересов и прав ребенка, представительство его интересов
- d) психологическая помощь

140. Какой категории граждан предоставлено право внеочередного включения в списки льготного кредитования, а также право на совместное использование льготного кредита и одноразовой безвозмездной субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений?

- a) многодетные семьи;
- b) дети-сироты;
- c) дети, оставшиеся без попечения родителей;
- d) все ответы верны

141. Какие семьи имеют право на первоочередное получение жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии?

- a) многодетные семьи;
- b) молодые семьи;
- c) семьи, воспитывающие ребенка-инвалида;
- d) a, b

142. Какая категория детей имеет право на бесплатное обеспечение лекарственными средствами, выдаваемыми по рецептам врачей в пределах перечня основных лекарственных средств?

- a) дети в возрасте до 3-х лет;
- b) дети-инвалиды в возрасте до 18 лет;
- c) дети из многодетных семей;
- d) a,b

143. Особое правовое положение детей-сирот, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите обеспечивает:

- a) желание ребенка
- b) статус детей – сирот
- c) решение местных исполнительных органов

144. Комплекс установленных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- a) пособие детям - сиротам;
- b) государственная защита;
- c) государственное обеспечение
- d) льготы

145. Срок, на который ребенку предоставляется статус детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя), определяется:

- a) судом
- b) требованием общества

- c) органом опеки и попечительства (комиссией по делам несовершеннолетних при выполнении функции органа опеки и попечительства)
- d) желанием ребенка

146. Гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются и охраняются:

- a) органами внутренних дел
- b) прокуратурой
- c) органом опеки и попечительства
- d) государством.

147. Государственный контроль за реализацией гарантий по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют:

- a) учреждения образования
- b) органы опеки и попечительства и иные государственные органы в соответствии с их компетенцией;
- c) Президент
- d) органы прокуратуры

148. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- a) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий
- b) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
- c) социально-психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении
- d) выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений;
- e) все ответы верны

149. Органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются:

- a) прокуратура
- b) комиссии по делам несовершеннолетних
- c) органы опеки и попечительства
- d) родственники несовершеннолетних
- e) милиция

150. Специальными подразделениями органов внутренних дел, осуществляющими меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются:

- a) военкоматы
- b) инспекции по делам несовершеннолетних
- c) приемники-распределители для несовершеннолетних
- d) медицинские учреждения

## **ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ**

### *Рекомендации по подготовке рефератов*

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат содержит следующие разделы: 1. Введение. 2. Основная часть. 3. Заключение. 4. Литература (список используемых источников).

Во введении автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В основной части кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. В заключении автор реферата обобщает положения, сказанные во введении и основной части; формулирует гипотезу о возможности экспериментальной проверки собственной аргументации.

Список используемых источников оформляется по алфавиту: автор, инициалы, название работы, место, название и год издания, общее количество страниц. Список должен содержать не менее пяти публикаций, и как правило, за последние четыре - пять лет. Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4 что соответствует объему параграфа курсовой работы.

Требования к оформлению реферата:

1. Титульный лист содержит наименование учебного заведения, факультета, отделения, номер группы; Ф.И.О. студента, тема; фамилия и инициалы преподавателя, его ученая степень и/или звание; место и год выполнения работы.

2. Оглавление. В оглавлении приводятся названия структурных компонентов реферата: ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЕ ПУНКТОВ и подпунктов основной части, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ с указанием страниц.

3. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и оглавление не нумеруются). Расстояние между введением, пунктами основной части, заключением и списком используемых источников одинаковое (2 интервала).

4. Основная часть. В зависимости от содержания и логики изложения материала, основная часть делится на пункты и подпункты.

Реферат следует печатать, соблюдая следующие требования: гарнитура шрифта «TimesNewRoman», размер шрифта 14 пт, параметры страниц устанавливаются следующие: верх и низ 25 мм, слева 30 мм, справа 15 мм. Межстрочный интервал выставляется «минимум 17 пт» (количество строк на странице от 38 до 42). Количество знаков в строке, включая интервалы, - 62-65.

### **Примерный список тем докладов и рефератов по дисциплине «Охрана детства»**

1. Детство как предмет научного исследования.
2. Эволюция взглядов на функции детства и права ребенка.
3. Основные подходы к рассмотрению социально-культурного содержания детства.
4. Милосердие и благотворительность – культурно-исторические предпосылки социальной защиты детства.
5. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древних времен до конца 19 века.
6. Основные направления социально-педагогической защиты детства в Европе в начале 20 века.
7. Охрана детства в современной международной практике.
8. Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности.
9. Положение детей в мире.
10. Роль неправительственных организаций и СМИ в обеспечении интересов ребенка.
11. Факторы, способствующие возникновению групп риска: малообеспеченные, неполные, многодетные семьи, асоциальное поведение родителей.
12. Социальная патология детства.
13. Права и ответственность детей в законодательстве Республики Беларусь.
14. Охрана и защита детства в системе международного права.
15. Роль неправительственных организаций и СМИ в обеспечении интересов ребенка.
16. Демографическая ситуация и положение детей в Республике Беларусь.
17. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье как нормативный акт по охране и защите детей.
18. Целевая Президентская программа «Дети Беларуси».
19. Международное сотрудничество в интересах детей; детские организации, объединения, клубы..
20. Формы оказания помощи детям, оказавшимся в социально-опасном положении.
21. Проблема подросткового суицида.
22. Защита имущественных и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

23. Охрана труда несовершеннолетних, социально-педагогическое сопровождение трудоустройство несовершеннолетних.
24. Деятельность социального педагога общеобразовательной школы по охране законных прав и интересов учащихся.
25. Права ребенка в системе социально-педагогических учреждений и территориальных центров социальной защиты населения.
26. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование и развитие способностей.
27. Семейное неблагополучие как фактор социально опасного положения детей.
28. Технология защиты семьи и ребенка в работе педагога социального.
29. Деятельность государственных и общественных институтов по охране детства в РБ.
30. Защита прав детей – основная функция Национальной комиссии по правам ребенка. Указ Президента Республики Беларусь: «О создании Национальной комиссии по правам ребенка» (1996).
31. Деятельность органов опеки и попечительства по охране детства.
32. Деятельность КДН по охране детства. Роль негосударственных организаций в защите и охране детства. Деятельность фондов и общественных организаций по охране детства в РБ.
33. Координация деятельности государственных органов и общественных организаций по защите детства.
34. Правовая основа организации работы с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства.
35. Развитие нормативно-правовой базы реализации политики деинституализации.
36. Создание сети учреждений по профилактике социального сиротства, новых форм устройства на воспитание детей-сирот.
37. Нормативно-правовые аспекты организации и функционирования патронатного воспитания.
38. Нормативно-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи.
39. Подготовка замещающей семьи к исполнению роли замещающих родителей.
40. Работа с контактной сетью ребенка.
41. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи.
42. Виды социально-педагогической помощи замещающей семье.
43. Формы насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное.
44. Домашнее насилие над детьми.
45. Школа как «фактор риска» насилия над детьми.
46. Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.
47. Ответственность родителей и педагогических работников за нарушение прав детей.

48. Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.
49. Социально-педагогические аспекты профилактики детской порнографии и проституции.
50. Технология защиты семьи и ребенка в работе педагога социального.

### **Критерии оценки экзаменационных ответов по учебной дисциплине «Охрана детства»**

*10 баллов* Систематизированные, глубокие знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Охрана детства»; Понимание и использование терминологии по проблемам охраны детства; Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать при анализе социально-педагогических проблем; Усвоение основной и дополнительной литературы по данному курсу; Полное владение основными теоретическими и прикладными знаниями об основных направлениях международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны и защиты детства; Осознанное понимание и умение применять теоретические знания в практической деятельности и давать им критическую оценку; Умение определять причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы; Стилистически грамотное, логически правильное изложение учебного материала; Проявление самостоятельности, познавательной активности, творческого отношения к учению; Высокий уровень эрудиции.

*9 баллов* Систематизированные, глубокие знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Охрана детства»; Понимание и использование терминологии по проблемам охраны детства; Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать при анализе социально-педагогических проблем; Усвоение основной и дополнительной литературы по данному курсу; Полное владение основными теоретическими и прикладными знаниями об основных направлениях международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны и защиты детства; Осознанное понимание и умение применять теоретические знания в практической деятельности и давать им критическую оценку; Умение определять причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы; Стилистически грамотное, логически правильное изложение учебного материала; Активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое отношение к выполняемым заданиям; Высокий уровень эрудиции, познавательной активности

*8 баллов* Систематизированные, глубокие знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Охрана детства»; Понимание и использование терминологии по проблемам охраны детства; Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать при анализе социально-педагогических проблем; Полное владение основными

теоретическими и прикладными знаниями об основных направлениях международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны и защиты детства; Умение определять причинно-следственные связи, самостоятельно делать выводы; Осознанное понимание учебного материала как на теоретическом так и на практическом уровне; Стилистически грамотное, логически правильное изложение учебного материала; Усвоение основной и дополнительной литературы по данному курсу; Стилистически грамотное, логически правильное изложение учебного материала; Усвоение основной и дополнительной литературы по данному курсу; Проявление самостоятельности, познавательной активности, творческого отношения к учению;

*7 баллов* Систематизированные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Охрана детства»; Понимание и использование терминологии по проблемам охраны детства; Владение основными теоретическими и прикладными знаниями об основных направлениях международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны и защиты детства; Умение использовать межпредметные связи, самостоятельно делать выводы и обобщения, применять теоретические знания при решении практических проблем; Стилистически грамотное, логически правильное изложение учебного материала; Усвоение основной и дополнительной литературы по данному курсу; Проявление самостоятельности, познавательной активности.

*6 баллов* Полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Охрана детства»; Понимание и использование научной терминологии по проблемам охраны детства; Умение использовать межпредметные связи, самостоятельно делать выводы и обобщения, применять теоретические знания при решении практических проблем; Стилистически грамотное, логически правильное изложение учебного материала; Усвоение основной и дополнительной литературы по данному курсу; Проявление самостоятельности, активности.

*5 баллов* Достаточный уровень знаний в рамках учебной программы дисциплины «Охрана детства»; Воспроизведение учебного материала в логической последовательности; Понимание и использование терминологии по проблемам охраны детства; Умение применять теоретические знания при решении практических проблем; Усвоение основной литературы по данному курсу; Не достаточная самостоятельность и познавательная активность.

*4 балла* Освоение учебного материала учебной дисциплины «Охраны детства» на репродуктивном уровне; Неполное воспроизведение учебного материала, непоследовательное, без обобщений и выводов; Затруднения в понимании и использовании терминологии по проблемам охраны детства; Затруднения в определении причинно-следственных связей; Не сформировано умение применять теоретические знания при решении практических проблем; Усвоение основной литературы по данному курсу; Не достаточная самостоятельность и познавательная активность.



*3 балла* Неполное воспроизведение учебного материала, непоследовательное, без обобщений и выводов; Затруднения в понимании и использовании терминологии по проблемам охраны детства; Слабое владение инструментарием учебной дисциплины; Затруднения в определении причинно-следственных связей; Не сформировано умение применять теоретические знания при решении практических проблем; Не достаточное усвоение основной литературы по данному курсу; Наличие существенных ошибок при ответе; Отсутствие самостоятельности и активности, низкий уровень культуры выполнения заданий;

*2 балла* Фрагментарные знания в рамках учебной дисциплины «Охрана детства»; Неумение использовать научную терминологию дисциплины; Наличие в ответе грубых ошибок, поставленные вопросы не осмысливаются; Речь не развита, стилистически неграмотное, логически неправильное изложение учебного материала; Пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры выполнения заданий.

*1 балл* Отсутствие ответа или отказ от ответа.

### **Примерный перечень вопросов по дисциплине «Охрана детства»**

1. Концептуально-теоретические аспекты системы социальной защиты детства.
2. Основные понятия и категории теории охраны детства.
3. Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности
4. Охрана детства как учебный предмет, его содержание, связь с другими предметами и учебными дисциплинами.
5. Становление и развитие международного правового регулирования прав ребенка.
6. Конвенция ООН о правах ребенка.
7. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.
8. Опыт зарубежных стран в области охраны детства; деятельность омбудсмена по правам ребенка.
9. Принципы государственной политики в области прав ребенка; Конституция Республики Беларусь как гарант государственной политики в области прав ребенка.
10. Целевая Президентская программа «Дети Беларуси», ее подпрограммы и их содержание.
11. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав.
12. Охрана прав детей как основная функция Национальной комиссии по правам ребенка; система государственной поддержки семьи и детей в Республике Беларусь.

13. Права ребенка как составная часть общей системы прав человека; Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», его принципы, структура и содержание.
14. Права ребенка на воспитание в семье; основание и порядок возбуждения дел о лишении родительских прав.
15. Отобрание ребенка без лишения родительских прав; споры, связанные с воспитанием детей.
16. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» как нормативный акт по охране прав и законных интересов несовершеннолетних.
17. Механизм контроля за правами ребенка в Республике Беларусь.
18. Административная ответственность несовершеннолетних.
19. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
20. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»).
21. Деятельность КДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
22. Насилие и жестокое обращение с детьми как нарушение прав ребенка на безопасность; виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное; домашнее насилие над детьми.
23. Последствия насилия и жестокого обращения с детьми; меры по предупреждению и пресечению жестокого обращения с детьми.
24. Понятие о самоубийстве, типология суицидального поведения, факторы суицидального риска.
25. Характерные черты суицидального поведения в подростковом возрасте, профилактика суицидального поведения.
26. Детская проституция и порнография, сексуальная эксплуатация детей в коммерческих целях.
27. Меры по противодействию торговле людьми, детской проституции и порнографии как защита прав детей на неприкосновенность и безопасность.
28. Гарантии обеспечения занятости несовершеннолетних, охрана труда несовершеннолетних,
29. Рабочее время несовершеннолетних, совмещение работы с обучением, социально-педагогическая защита прав детей на участие в трудовой деятельности.
30. Понятие «дети, нуждающиеся в государственной защите».
31. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект государственной защиты.
32. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями как объект государственной защиты.

33. Дети в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, дети-беженцы и эмигранты как объект государственной защиты.
34. Основные характеристики психического и физического развития ребенка, нуждающегося в государственной защите.
35. Психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка: агрессия, гнев, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, непослушание, воровство и др.
36. Психолого-педагогические аспекты воспитания депривированного ребенка.
37. Психолого-педагогическая работа с детьми, нуждающимися в государственной защите.
38. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».
39. Выявление и учет несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите
40. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетних.
41. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по охране прав детей на воспитание в семье.
42. Иски о взыскании расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении.
43. Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение детей-сирот.
44. Законодательство РБ о гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
45. Механизмы контроля за правами ребенка на воспитание в семье (органы опеки и попечительства).
46. Государственные учреждения для детей-сирот как форма защиты детства.
47. Понятие усыновления; юридические основания и нормативная база по вопросам усыновления.
48. Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних.
49. Нормативно-правовые основы создания института приемной семьи
50. Детский социальный приют как форма временного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
51. Замещающая семья и ее формы; критерии подбора замещающей семьи.
52. Порядок организации приемной семьи, права и обязанности приемных родителей.
53. Содержание и формы работы с замещающими родителями, социально-педагогическое сопровождение детей из приемных и опекунских семей.

54. Патронатная семья как форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, этапы создания патронатных семей.
55. Социально-педагогическое сопровождение патронатных семей, проблема адаптации ребенка в патронатной семье.
56. Право на материальное обеспечение и жилье, понятие «имущество подопечного».
57. Управление делами несовершеннолетнего ребенка; контроль за сохранностью имущества подопечного.
58. Социальные гарантии детям в замещающих семьях, льготы для детей-сирот.
59. Материальное обеспечение детей в детских домах и школах интернатах всех типов.
60. Денежные выплаты на содержание воспитанников детских домов семейного типа, детской деревни, опекунской, приемной семьи, усыновленных детей.
61. Материальное обеспечение в высших и средних специальных учебных заведениях и ПТУ.
62. Деятельность социального педагога по охране прав ребенка.
63. Роль и функции социально-педагогической и психологической службы по социальной защите прав детей; взаимодействие специалистов СППС по охране детства.
64. Технология защиты семьи и ребенка в работе педагога социального.

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержит учебную программу, список учебной литературы, информационно-аналитические материалы для изучения учебной дисциплины «Охрана детства».

### **Учебная программа дисциплины «Охрана детства»**

Учебная дисциплина «Охрана детства» является приоритетной в подготовке специалистов социально-педагогического профиля. «Охрана детства» - специальная общенаучная дисциплина, исследующая охрану детства как общественное явление, как широкую социальную деятельность государства и различных социальных институтов, как целостную социально-педагогическую систему и деятельность.

Данный курс является своеобразным вхождением в систему профессионального образования, основная задача которого заключается в раскрытии основ профессиональной деятельности по охране детства и формированию у будущих социальных педагогов мотивации для получения знаний, необходимых для эффективной деятельности в данном направлении.

Курс «Охрана детства» разработан с учётом требований компетентностного подхода в высшем образовании. В процессе изучения учебной дисциплины «Охрана детства» студенты должны усвоить приоритетные направления государственной политики в области охраны детства, содержание социально-педагогической деятельности по защите детства, формы и методы работы по защите и охране прав и законных интересов детей. Изучение учебной дисциплины «Охрана детства» способствует формированию профессиональных, личностных и социальных компетенций будущих специалистов, которые позволят эффективно осуществлять профессиональную деятельность в области охраны детства.

Цель учебной дисциплины заключается в освоении будущими социальными педагогами теоретических и прикладных знаний об основных направлениях международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства, осознанном их понимании и умении применять в практической деятельности.

Задачи дисциплины направлены на:

- включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов генезиса идеи охраны прав детей в мире и Республике Беларусь;
- формирование педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в мире, государстве, конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения;
- развитие практического умения системно подходить к решению каждой в отдельности проблемы ребёнка, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины студенты должны *знать*:

- основные направления международной и государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства;

- роль и функции социального педагога в процессе социальной защиты прав детей;
- основы планирования работы с детьми, нуждающимися в государственной защите;
- формы оказания помощи детям, оказавшимся в социально опасном положении;

*уметь:*

- организовать работу по охране прав ребенка в соответствии с основными направлениями национальной системы охраны детства;
- определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике нарушения прав детей и подростков;
- разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации;
- осуществлять планирование социально-педагогической работы по охране прав ребенка;
- определять формы и методы работы с детьми, оказавшимися в социально опасном положении.

Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются: проблемное обучение (проблемное изложение изучаемого материала частично-поисковый и исследовательский методы); активные методы и формы обучения (дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, «круглый стол», сочинение-эссе и др.); игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Программа дисциплины «Охрана детства» составлена в соответствии с образовательными стандартами по специальности: 1- 03 04 01 «Социальная педагогика». Программа учебной дисциплины «Охрана детства» согласуется с учебными дисциплинами: «Теория и практика социальной педагогики», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Социально-педагогические и психологические службы», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей», «Социально-педагогической профилактикой».

Учебный материал дисциплины «Охрана детства» выстроен в логике с учетом современных позиций мирового сообщества и в соответствии с международными и национальными документами в области охраны детства. Структура программы данной дисциплины включает тематический план, содержание, информационно-методический блок.

Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студентов планируется в рамках учебных часов, отвеченных на аудиторные занятия по дисциплине. Организация самостоятельной работы студентов осуществляется следующим образом: - составление портфолио студента; - разработка диагностического инструментария выявления и помощи детям, находящимся в социально опасном положении; - разработка рекомендаций и памяток.

Дисциплина государственного компонента «Охрана детства» изучается студентами специальности 1- 03 04 01 «Социальная педагогика»

*дневной формы обучения на 3 курс в 6 семестре, общее количество часов по дисциплине 140 (4 зач. ед.); из них 60 часов – аудиторные занятия: лекционных – 34 часа, семинарских – 26 часов, УСП – 24 часа; форма отчётности – экзамен в 6 семестре;*

*заочной формы обучения на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, общее количество часов по дисциплине 140 (4 зач. ед.); из них в 16 часов – аудиторные занятия: лекционных – 10 часов, семинарских – 6 часов, форма отчётности – экзамен в 6 семестре.*

Изучение дисциплины государственного компонента учреждения высшего образования «Охрана детства» предполагает овладение следующими компетенциями:

#### **Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности.
- АК-12. Уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

#### **Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов.

#### **Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Специалист должен быть способен:

- ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.
- ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

- ПК-9. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях.
- ПК-11. Уметь диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику.
- ПК-12. Быть способным осуществлять социально-педагогическую реабилитацию и поддержку детей с особенностями развития.
- ПК-13. Уметь разрабатывать комплекс программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем.
- ПК-14. Быть способным осуществлять менеджмент социально-педагогической деятельности.
- ПК-15. Владеть технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой.
- ПК-16. Уметь организовывать деятельность социально-педагогических учреждений, служб, центров.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Охрана детства как функция социально-педагогической деятельности**

Концептуально-теоретические аспекты современной социальной защиты населения. Основные закономерности и принципы социальной работы в области правозащитной деятельности в Республике Беларусь.

Защита и охрана детства как функция социально-педагогической деятельности. Предмет и объект исследования в теории охраны и защиты детства. Теоретические основы охраны и защиты детства. Сущность и содержание понятия «охрана детства». Понятие охраны прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Социально-педагогическая защита прав и интересов ребенка как объект применения традиционных и инновационных технологий и методик в этом направлении.

Охрана и защита детства как учебный предмет, его содержание, связь с другими предметами и учебными дисциплинами. Цели и задачи курса. Основные понятия и категории: дети, положение детей, социальная защита в широком и в узком смысле, педагогическая защита, социально-правовая защита, социальная защита детства, охрана детства. Характеристика основных научных источников и литературы по предмету. Требования образовательного стандарта к знаниям и умениям студентов по итогам изучения дисциплины.

*Требования к компетентности:* Знать сущность и содержание понятия «охрана детства», основные понятия и категории курса. Уметь определять цель, задачи и содержание социально- педагогической деятельности по охране детства. Владеть знаниями о специфике деятельности государства и различных социальных институтов, как целостной социально- педагогической системы.



## **Тема 2. Охрана детства в системе международного права. Основные принципы и содержание Конвенции о правах ребенка**

Становление и развитие международно-правового регулирования прав ребенка. ООН и Всеобщая декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка: принципы, программные положения. История создания ЮНИСЕФ, её основные направления деятельности.

История принятия Конвенции о правах ребенка. Цели и задачи Конвенции, ее роль в охране прав ребенка. Принципы, структура и содержание Конвенции о правах ребенка. Формы и виды контроля за выполнением Конвенции о правах ребёнка. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка. Роль неправительственных организаций и СМИ в обеспечении интересов ребенка. Особенности деятельности ювенальной юстиции. Опыт зарубежных стран в области охраны детства.

*Требования к компетентности:* Знать предпосылки возникновения международной системы защиты детства. Уметь устанавливать и анализировать причины зарождения первых организационных форм защиты детства. Владеть педагогическим мышлением, способностью оценивать проблемы жизнедеятельности детей в мире, государстве, конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения.

## **Тема 3. Государственная политика Республики Беларусь в области охраны детства**

Конституция Республики Беларусь как гарант государственной политики по охране детства. Принципы государственной политики в области прав ребенка. Целевая президентская программа «Дети Беларуси» (2006-2010г, 2011-2015.). Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012-2016. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье как нормативный акт по охране прав детей, другие нормативные акты, содержащие статьи о правах ребенка. Охрана прав детей как основная функция Национальной комиссии по правам ребенка.

*Требования к компетентности:* Знать принципы государственной политики в области прав ребенка, содержание Целевой Президентской программа «Дети Беларуси» (2006-2010г, 2011-2015.). Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012-2016, Кодекса Республики Беларусь о браке и семье других нормативных актов, содержащих статьи о правах ребенка, в также функции и задачи Национальной комиссии по правам ребенка. Уметь

## **Тема 4. Основные права детей в Республике Беларусь**

Ребенок как субъект права. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Принципы, структура и содержание Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Гражданские, политические, социокультурные права. Обязанности ребенка. Право ребёнка на достойный уровень жизни и

воспитания в семье. Обязанности семьи в воспитании ребёнка. Нормативно-правовая база, обеспечивающая проживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях. Права и обязанности опекунов, попечителей, усыновителей, родителей-воспитателей, патронатных воспитателей. Права и обязанности ребёнка. Механизмы контроля за правами ребёнка на воспитание в семье.

Основания и порядок возбуждения дел о лишении родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Споры, связанные с воспитанием детей.

*Требования к компетентности:* Знать основные права детей в Республике Беларусь. Уметь осуществлять социально-педагогическую деятельность по защите прав и законных интересов детей. Владеть знаниями нормативных документов по защите прав и законных интересов детей.

### **Тема 5. Защита прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности**

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие административную и уголовную ответственность несовершеннолетних. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Требования к компетентности:* Знать основные нормативные правовые акты, регулирующие административную и уголовную ответственность несовершеннолетних. Знать основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Уметь осуществлять защиту и помощь несовершеннолетним в случае привлечения их к ответственности. Владеть знаниями основных нормативно-правовых документов регулирующих деятельность социального педагога по защите прав несовершеннолетних в случае привлечения их к ответственности.

### **Тема 6. Насилие как нарушение прав детей на неприкосновенность и безопасность**

Насилие и жестокое обращение с детьми как нарушение прав ребенка на безопасность. Истоки и причины насилия и жестокого обращения с детьми. Виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, моральное. Домашнее насилие над детьми. Школа как «фактор риска» в насилии над детьми. Особенности внешности и поведения детей, подвергшихся насилию. Последствия насилия и жестокого обращения с детьми.

*Требования к компетентности:* Знать законодательную базу по осуществлению выявления детей, подвергшихся насилию. Знать основные причины и факторы нарушений прав ребёнка. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по профилактике нарушений прав детей. Уметь осуществлять выявление детей, в отношении которых совершалось насилие. Владеть практическими умениями по профилактике нарушения прав детей. Владеть социально-педагогическими технологиями профилактики, реабилитации и социально-педагогической помощи детям, ставших жертвами насилия.

### **Тема 7. Социально-педагогические аспекты профилактики подросткового суицида и детской проституции**

Понятие о самоубийстве. Типология суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Причины, мотивы и поводы детских суицидов. Характерные черты суицидального поведения в подростковом возрасте. Профилактика суицидального поведения.

Детская проституция. Сексуальное насилие и эксплуатация детей. Подростковая беременность. Детская порнография.

*Требования к компетентности:* Знать нормативно-правовые документы регулирующие обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях. Уметь осуществлять социально-педагогическую деятельность по выявлению детей, находящихся в неблагополучных семьях. Владеть знаниями нормативно-правовой базы по защите прав детей, находящихся в неблагополучных семьях.

### **Тема 8. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства несовершеннолетних**

Гарантии обеспечения занятости несовершеннолетних. Рабочее время несовершеннолетних. Трудовые и социальные отпуска. Совмещение работы с обучением. Охрана труда несовершеннолетних. Ответственность за нарушение правил охраны труда.

*Требования к компетентности:* Знать нормативно-правовые документы регулирующие обеспечение охраны прав детей на участие в трудовой деятельности. Уметь осуществлять социально-педагогическую деятельность по охране труда несовершеннолетних. Владеть знаниями нормативно-правовой базы по защите прав детей, работающие на основании трудового договора.

### **Тема 9. Категории детей, нуждающихся в государственной защите**

Понятие «дети, нуждающиеся в государственной защите». Социальные гарантии и права детей, нуждающихся в государственной защите. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития. Дети – жертвы преступлений,

жестокое обращения и насилия. Дети в неблагополучных условиях и экстремальных ситуациях. Дети-беженцы и эмигранты.

*Требования к компетентности:* Знать нормативно-правовые документы, определяющие категории детей, нуждающихся в государственной защите. Уметь осуществлять социально-педагогическую деятельность по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите. Владеть знаниями нормативно-правовой базы по защите прав детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития, детей – жертв преступлений, жестокого обращения и насилия, детей, находящихся в неблагополучных условиях и экстремальных ситуациях, детей -беженцев и эмигрантов.

### **Тема 10. Социально-педагогические и психологические особенности ребенка, нуждающегося в государственной защите**

Основные характеристики психического и физического развития ребёнка, нуждающегося в государственной защите. Психолого-педагогические проблемы депривированного ребенка: агрессия, гнев, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, непослушание, воровство и др. Психолого-педагогические аспекты воспитания данной категории детей. Комплексная психолого-педагогическая диагностика, индивидуальный подход, индивидуальная программа социально-педагогической помощи несовершеннолетнему, нуждающемуся в государственной защите.

*Требования к компетентности:* Знать основные характеристики психического и физического развития ребёнка, нуждающегося в государственной защите. Уметь осуществлять комплексную психолого-педагогическую диагностику, индивидуальный подход, индивидуальную социально- педагогическую помощь несовершеннолетнему, нуждающемуся в государственной защите. Владеть социально-педагогическими технологиями профилактики, реабилитации и социально-педагогической помощи детям, оказавшимся в неблагополучной жизненной ситуации.

### **Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях**

Нормативно-правовое обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». Постановление Министерства Республики Беларусь от 5 мая 2007 г. № 30 «Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по охране прав детей на воспитание в семье.

*Требования к компетентности:* Знать нормативно-правовые документы регулирующие обеспечение охраны прав детей в неблагополучных семьях. Уметь осуществлять социально-педагогическую деятельность по выявлению

детей, находящихся в неблагополучных семьях. Владеть знаниями нормативно-правовой базы по защите прав детей, находящихся в неблагополучных семьях.

### **Тема 12. Социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Документы, подтверждающие отсутствие родителей. Нормативно-правовая база, регламентирующая обеспечение детей-сирот. Факторы, способствующие возникновению групп риска: малообеспеченные, неполные, многодетные семьи, асоциальное поведение родителей. Понятие об ограничении в родительских правах. Определение статуса брошенного ребенка. Принципы государственной политики по охране права детей на семью. Право ребёнка на достойный уровень жизни и воспитания в семье. Обязанности семьи в воспитании ребёнка. Нормативно-правовая база, обеспечивающая проживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающих семьях. Права и обязанности опекунов, попечителей, усыновителей, родителей-воспитателей, патронатных воспитателей. Права и обязанности ребёнка. Механизмы контроля за правами ребёнка на воспитание в семье.

*Требования к компетентности:* Знать социально-правовые аспекты охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уметь организовать работу по охране прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в соответствии с основными направлениями национальной системы защиты детства. Владеть знаниями нормативно-правовой базы, регламентирующей обеспечение детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. Владеть формами и методами работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

### **Тема 13. Нормативно-правовое регулирование устройства детей-сирот и детей, лишившихся родительской опеки.**

Понятие деинституализации. Предпосылки для проведения политики деинституализации детей-сирот. Основные форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья, детский дом семейного типа, детские интернатные учреждения Министерства образования. Нормативно-правовые основы форм жизнеустройства детей. Нормативно-правовая база деятельности детских социальных приютов, приемных семей, детских домов семейного типа, интернатных учреждений. Детский социальный приют как форма временного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание понятий «опека» и «попечительство». Цели опеки и попечительства. Лица, над которыми устанавливается опека и попечительство. Назначение опекуна и попечителя. Лица, имеющие право на

опеку и попечительство. Процедура установления опеки (попечительства) и виды документов. Порядок передачи детей опекунам (попечителям). «Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» (2006). Личное дело подопечного ребенка. Прекращение опеки (попечительства) над подопечным.

Контроль за деятельностью опекунов и попечителей. Органы опеки и попечительства: цели, задачи, функции их деятельности. Содержание деятельности КДН. Социально-педагогические учреждения. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь. Функции отделов образования по опеке и попечительству несовершеннолетних. Местные исполнительные и распорядительные органы опеки и попечительства в Республике Беларусь, их задачи и основные направления деятельности. Сотрудничество социального педагога с органами опеки и попечительства.

Приказ Министерства образования РБ «О совершенствовании работы по устройству детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в семьи» (от 10 февраля 2006 г., №95). Институт усыновления как форма защиты детства. Механизм усыновления (удочерения) в Республике Беларусь. Процедура усыновления и установления опеки (попечительства). «Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществлении контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь» (2006). Права и обязанности усыновителей. Правовые последствия усыновления. Приемная семья и ее назначение в социальной жизни общества. «Положение о приемной семье в Республике Беларусь» (1999). SOS-Детская деревня – модель детского дома, где ребенок может обрести семью, почувствовать любовь и безопасность.

*Требования к компетентности:* Знать нормативно-правовые основы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уметь определять оптимальные формы жизненного устройства с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Владеть практическими умения системно подходить к решению каждой в отдельности проблемы ребёнка, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Тема 14. Нормативно-правовые аспекты организации замещающих семей**

Нормативно-правовые и психолого-педагогические критерии подбора замещающей семьи. Подготовка замещающей семьи к исполнению роли замещающих родителей. Направления деятельности органов опеки и попечительства по подготовке и передаче ребенка в замещающую семью. Подготовка документов. Работа с контактной сетью ребенка. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи. Критерии успешности

воспитания и личностного развития ребенка в замещающей семье: физическое и психическое здоровье, эмоциональная сфера, интеллектуальное развитие, воспитанность, социальная адаптация, нравственная направленность. Виды социально-педагогической помощи замещающей семье.

*Требования к компетентности:* Знать нормативно-правовые аспекты организации замещающих семей. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в замещающих семьях. Владеть практическими навыками взаимодействия с замещающей семьей.

### **Тема 15. Развитие патронатного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Понятия «патронатное воспитание», «патронатная семья». Опыт функционирования патронатных семей в республике. Этапы создания патронатных семей: подбор, подготовка кандидатов в патронатные воспитатели, подготовка детей к помещению в патронатную семью. Социально-педагогическое сопровождение патронатных семей. Проблема адаптации детей в патронатной семье.

*Требования к компетентности:* Знать нормативно-правовые аспекты организации замещающих семей. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей, воспитывающихся в замещающих семьях. Владеть практическими навыками взаимодействия с замещающей семьей.

### **Тема 16. Защита имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Понятие «имущество подопечного». Право на материальное обеспечение и жилье. Учет имущества подопечного. Опекунство над имуществом. Назначение опекуна над имуществом ребенка. Управление делами несовершеннолетнего ребенка. Пределы полномочий родителей в управлении делами ребенка. Контроль за сохранностью имущества подопечного. Требования к отчету опекуна по управлению имуществом подопечного. Ответственность опекунов (попечителей) за сохранность имущества.

Материальное обеспечение детей в детских домах и школах-интернатах всех типов. Иски о взыскании расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении. Денежные выплаты на содержание воспитанников детских домов семейного типа, детской деревни, опекунской, приемной семьи, усыновленных детей. Льготы для детей-сирот. Основания для прекращения денежных выплат. Материальное обеспечение в высших и средних специальных учебных заведениях и ПТУ.

*Требования к компетентности:* Знать нормативно-правовую базу, определяющую деятельность социального педагога по защите имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уметь осуществлять деятельность по защите имущества детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей согласно законодательства. Владеть знаниями нормативно-правовой базы по защите имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 17. Место и роль социального педагога в системе охраны прав детей**

Деятельность социального педагога по охране прав ребенка. Документы, регламентирующие деятельность социально-педагогической и психологической службы по охране детства. Роль и функции социально-педагогической и психологической службы по социальной защите прав детей. Планирование социально-педагогической деятельности по охране детства. Взаимодействие специалистов СППС по охране детства.

*Требования к компетентности:* Знать роль и функции социального педагога в области охраны и защиты прав детей. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации. Владеть педагогической культурой, знаниями профессионально-этического кодекса. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалистов по охране детства отделов образования Организация работы любого учреждения образования с семьей связана, прежде всего, с изучением и анализом законодательных, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений образования по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.



## **Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалистов по охране детства отделов образования.**

Организация работы любого учреждения образования с семьей связана, прежде всего, с изучением и анализом законодательных, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений образования по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

### ***Международные документы:***

Всеобщая декларация прав человека, 1948 г. Принята и провозглашена резолюцией 217 А (111) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г. С тех пор эта дата ежегодно отмечается во всем мире как День прав человека. Этот документ впервые закрепил перечень как гражданских и политических, так и экономических, социальных и культурных прав и свобод личности. Носит рекомендательный характер, предлагает всем государствам мира каталог прав и свобод человека в качестве образца, стандарта для развития внутригосударственного законодательства в этой области. В преамбуле Всеобщей декларации прав человека отмечается, что «признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира». Ст.1 провозглашает ведущую идею естественной доктрины: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».

Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1965 г. Принята для подписания резолюцией от 21 декабря 1965 г. Состоит из трех частей и 25 статей, где раскрывается понятие «расовая дискриминация», осуждается расовая дискриминация в любом ее проявлении и принимаются обязательства о запрете и ликвидации расовой дискриминации во всех ее формах. Создан Комитет по ликвидации расовой дискриминации, который уполномочен рассматривать межгосударственные и индивидуальные жалобы с последующим принятием мер.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (вступил в силу 3.01.1976 г.) принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г. Генеральная Ассамблея ООН в 1966 году приняла два договора – настоящий и нижеследующий – в связи с различным подходом мировых государств к юридической обязательности гражданских и политических и социально-культурных прав человека. Несмотря на различное толкование согласованного в Пактах комплекса прав, в преамбулах этих международных договоров записано, что гражданские и политические и социально-экономические права тесно связаны между собой.

Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966 г. Пакт принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года (вступил в силу 23.03.1976 г.). Включает в себя 53 статьи, Факультативный протокол о поправках к Пакту по вопросам отдельных граждан и их прав и Факультативный протокол (от 15.12.1989 г.) с приложением об отмене смертной казни (далее см. аннотацию к

предыдущему Пакту). Все пять документов (два Пакта, два протокола и приложение) образуют Международный Билль о правах человека.

Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979 г. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией от 18 декабря 1979 г. Состоит из 6 частей и 30 статей. Конвенция устанавливает равноправие женщин и мужчин в политической, социальной, экономической, культурной и иных областях, а государства обязуются принять соответствующие меры для ликвидации любой дискриминации в отношении женщин.

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г. Приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года в шести частях, имеют 30 пунктов, среди которых такие, как «Минимальное использование мер, предусматривающих заключение в исправительные учреждения», «Различные меры воздействия на несовершеннолетнего», «Компетентный орган власти для вынесения судебного решения», «Специализация полиции» и др. Минимальные стандартные правила специально сформулированы таким образом, чтобы они могли применяться в рамках различных правовых систем и в то же время устанавливать некоторые стандарты в обращении с несовершеннолетними правонарушителями.

Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, 1990 г. Приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 года и включают в себя приложение под названием «Эр-Риядские руководящие принципы». В семи разделах и 66 пунктах рассматриваются важнейшие международные принципы предупреждения преступности среди несовершеннолетних с опорой на жизненно необходимые позиции: семья, образование, община, средства массовой информации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г. Конвенция принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2.09.1990 году. Состоит из трех частей и 54 статей. Государства-участники РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ взяли на себя обязательства обеспечить всем лицам, не достигшим 18 лет, все права, указанные в Конвенции, без какой-либо дискриминации и принять в этих целях законодательные, административные и иные меры.

Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, 1990 г. Принята и открыта для подписания Генеральной Ассамблеей ООН от 18 декабря 1990г. Состоит из 9 частей и 93 статей. Государства-участники Конвенции обязуются в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права уважать предусмотренные Конвенцией права всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, которые находятся на их территории или под их юрисдикцией, без дискриминации и каких-либо различий. Для наблюдения за применением Конвенции учреждается Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей. Комитет рассматривает доклады государств, а также при их согласии межгосударственные и индивидуальные жалобы.

## **I. *Нормативные правовые документы Республики Беларусь*** ***Кодексы, Законы Республики Беларусь.***

Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=Hk1100243](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243). – Дата доступа: 27.06.2013.

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2012 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=hk9900278](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=hk9900278). – Дата доступа: 27.06.2013.

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>. – Дата доступа: 27.06.2013.

Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-З «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10500073&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 28.06.2013.

Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Республики Беларусь от 26 мая 2012 г. № 376-З [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H10300200&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 27.06.2013.

Закон Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-З «О государственных символах Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10400301&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 27.06.2013.

Закон Республики Беларусь от 04 октября 1994 г. № 3254-ХІІ «Об общественных объединениях» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19403254&p2={NRPA}>. – Дата доступа – 28.07.2013.

Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-З «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 89. – 2/80 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H19900305&p2={NRPA}>. – Дата доступа – 28.07.2013.

Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-3 «Об основах государственной молодежной политики» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H10900065&p2={NRPA}>. – Дата доступа – 28.07.2013.

## **II. Директивы, Декреты Президента Республики Беларусь.**

Директива Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины». Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=pd0600018&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 27.06.2013.

Декрет Президента Республики Беларусь от 5 мая 2009 г. № 5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18».

## **III. Нормативные документы, утвержденные постановлением Министерства труда Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь.**

Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 02.02.1995 № 13 "Аб Спісе работ, на якіх забараняецца прымяненне працы асоб маладзейшага веку" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W29500771](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W29500771). – Дата доступа: 28.06.2013. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13.10.2010 № 134 "Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W21022875](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21022875). – Дата доступа: 28.06.2013.

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx/www.belta.by/main.aspx?guid=3871&p0=W21326846r&p1=1>. – Дата доступа: 28.06.2013.

Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 21.12.2004 №10 «Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[http://www.mst.by/ru/sports-belarus/nb\\_sporta/?page=6](http://www.mst.by/ru/sports-belarus/nb_sporta/?page=6). – Дата доступа: 28.06.2013.

Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 15.08.2006 г. № 26 «Об утверждении Правил проведения туристских походов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.mst.by/ru/active-belarus/nb\\_aktiv/?page=3](http://www.mst.by/ru/active-belarus/nb_aktiv/?page=3). – Дата доступа: 28.06.2013.

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15.10.2010 № 144 "Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W21022916](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21022916). – Дата доступа: 28.06.2013.

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих». IV. Нормативные документы, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №17 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W20615613](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613). – Дата доступа 27.06.2013.

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №23 // Нац. правовой интернет- портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W21124085](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124085). – Дата доступа – 27.07.2013.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.11.2004 № 70 «Об утверждении Инструкции о порядке определения тарифицируемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально- технического, среднего специального образования», с изменениями и дополнениями, внесенными на основании постановления Министерства образования Республики Беларусь от 07.10.2011 г. «О внесении дополнений и изменений в отдельное постановление Министерства образования Республики Беларусь по вопросам регулирования труда».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18.07.2011 г. № 84 а «Об утверждении Положения о совете учреждения

образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №18.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 г. № 146 а «Об утверждении Положения о попечительском совете учреждения образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №19.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28.06.2011 г. № 47 «Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения общего среднего образования и родительском комитете учреждения общего среднего образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №24.

Инструкция о республиканском конкурсе педагогических работников учреждений образования, имеющих высокие достижения в воспитательной работе: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.12.2004 г. № 84.

Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.05.2007 № 30.

Инструкция о проведении республиканской акции учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тымганаруся»: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2008 № 129.

Инструкция об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17.07.2011 № 35а.

Инструкция о порядке проведения республиканских мероприятий учреждениями дополнительного образования детей и молодежи с участием обучающихся: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6.07.2011 № 59.

Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W20920588](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20920588). – Дата доступа – 27.06.2013.

Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №17.

Положение об учреждении общего среднего образования: утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283.

#### ***V. Приказы Министерства образования Республики Беларусь.***

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 28 апреля 2003 г. №177 —Об утверждении критериев и показателей качества обучения и воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования». Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2003. - №7.

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=14301>. – Дата доступа: 27.06.2013.

Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2011-2014 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=14301>. – Дата доступа: 27.06.2013.

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27.09.2011 № 599 «О дополнительных мерах по профилактике курения в учреждениях образования» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №20.

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 17.12.2012 г № 913 «О развитии общественно значимых молодежных инициатив и результатах организации временной трудовой занятости молодежи в составе студенческих и волонтерских отрядов» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2013. – №1.

#### ***VI. Письма Министерства образования Республики Беларусь.***

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 12 мая 2003 г. № 20-12/20 —Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2003. - №7.

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2008 года № 12-02-05/6488/дс —Методические рекомендации по оформлению и содержанию уголков правовых знаний учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений //

Инструктивно-методическое письмо «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» // Настаўніцкая газета. – 2011. – №№ 89-90.

Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации и планирования идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2011/2012 учебном году» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №15.

Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №15.

Инструктивно-методическое письмо об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №24.

#### **VI. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь.**

Методические рекомендации по организации и проведению в учебных заведениях информационных часов // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2003. - №7. Методические рекомендации — Организация воспитательной работы в условиях пятидневной учебной недели и шестого школьного дня // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2004. - №22.

Методические рекомендации «Здоровьесбережение учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (комплексный подход) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики. – 2006. - №15.

Методические рекомендации «Актуальные направления совершенствования организации шестого школьного дня в сельской местности» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2007. - №21.

Методические рекомендации «Организация дней здоровья, спорта и туризма в общеобразовательных учреждениях» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2007. - №22.

Методические рекомендации «Организация работы с младшими школьниками - октябрятами» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2007. - №21.

Комплексное физкультурно-спортивное мероприятие «Урок футбола» («Час футбола») в учреждениях образования (методические рекомендации) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2008. - №14.

Методические рекомендации по профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2008. – №23.

Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы и деятельности Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (для общеобразовательных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2009. - № 22.



Методические рекомендации по организации оказания помощи воинскими частями вооруженных сил общеобразовательным учреждениям в допризывной подготовке и военно-патриотическом воспитании учащихся: письмо Министерства образования Республики Беларусь от 15 декабря 2008 года № 12-01-12/6102/дс // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2009. - №3.

Методические рекомендации «Планирование воспитательной работы и ее учет» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №6.

Методические рекомендации по проведению республиканской патриотической акции «Я – грамадзянін Беларусі» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=22201>. – Дата доступа: 27.06.2013.

**Примерная структурная модель ведения документации,** регламентирующей организацию воспитательной работы в учреждении общего среднего образования // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №6.

Методы оценки эффективности взаимодействия учреждения общего среднего образования и семьи: приложение 6 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №18.

Перечень информационно-образовательных ресурсов, рекомендуемых для использования в воспитательной работе: приложение 3 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №18.

Методические рекомендации по использованию официального интернет-сайта учреждения общего среднего образования в воспитательной работе: приложение 7 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №18.

Рекомендации «Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=14281>. – Дата доступа: 27.06.2013.

## **VII. Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи.**

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческого профиля) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (художественный профиль) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (эколого-биологический профиль) // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

## Перечень литературы

### Основная

1. Защита прав ребенка в Республике Беларусь: сб. нормат. правовых актов. – Минск : Дикта, 2005. – 128 с.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. по состоянию на 1 апреля 2007 г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2007. – 144 с.
3. Конвенция о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. – 1992. – № 6.
4. Маглыш, Социально-педагогические основы охраны и защиты детства: учеб. пособие / В.А. Маглыш. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
5. Мартынова, В.В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В.В. Мартынова, В.А. Маглыш. – Минск, 2008. – 154 с.
6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: закон Республики Беларусь от 21 мая 2003 г., № 200-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 64. – С. 9–27.
7. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Республики Беларусь от 21 дек. 2005 г., № 73-3 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 4.
8. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях: Декрет Президента Республики Беларусь, 24 ноя. 2006 г., № 18 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 1.
9. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь от 12 октября 2000 г., одобрен Палатой представителей 2 октября 2000, одобрен Советом Респ. Беларусь 12 октября 2000 года // Адукацыя і выхаванне. – 1992. – № 6-9.
10. Положение об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь (с изм. и доп.) : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2005 г., № 308 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 7. – С. 3–6.
11. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г., № 1728 // Пралеска. – 2007. – № 5. – С. 3–10.

12. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 апреля 2006 г., № 42 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – № 76. – С. 40–45.
13. Положение о социально-педагогическом учреждении : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18 марта 2004 г., № 14 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2004. – № 56. – С. 58–65.
14. Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006–2010 гг. : указ Президента Республики Беларусь от 13 мая 2006 г., № 318 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006. – № 86. – С. 3–51.
15. Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей / Л. К. Сидорова. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
16. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей: метод. рекомендации для социальных педагогов / под. ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: РИПО, 2003.
17. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова [и др.]. – Мн.: Тонпик, 2004.
18. Прихожан, А. Психология сиротства / А. Прихожан, Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005. – 306 с.
19. Ходанович, Ю.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в приемных семьях / Ю.Г. Ходанович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 4. – С. 48–53.

### Дополнительная

1. Всеобщая Декларация прав человека // Права ребенка: основные междунар. документы. – М., 1992.
2. Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е.Н. Волковой. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с.
3. Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите: в редакции постановления Министерства образования Респ. Беларусь от 5 мая 2007 г. № 30 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. - № 9.
4. Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, – 2007. – 184 с.
6. Конституция Республики Беларусь // Ведомости Верховного Совета Респ. Беларусь
7. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. М.: Академия, 2007. – 208.
8. О внесении дополнений и изменений в некоторые законы Республики Беларусь

- по вопросам государственной защиты детей в неблагополучных семьях : закон Республики Беларусь от 5 января 2008 г., № 315-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2008. – № 2.
9. Об образовании: Закон Республики Беларусь // Настаўніцкая газета ад 04.04.2002 г.
  10. О демографической безопасности Республики Беларусь: закон Республики Беларусь от 4 января 2002 г., № 80-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 7. – С. 15–20.
  11. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детства. Муниципальная система / Л.Я. Олиференко. – М. : Народное образование, 2002. – 112 с.
  12. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 256 с.
  13. Положение о детском доме семейного типа, утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 г. № 289. – Минск, 2006.
  14. Положение о Национальной комиссии по правам ребенка. // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 8.
  15. Положение о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних : утв. постановлением Правительства Республики Беларусь и распоряжением Премьер-министра Республики Беларусь от 10 декабря 2003 г., № 1599 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 142. – С.13–20.
  16. Положение о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20 мая 2006 г., № 637 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 10. – С. 3–8.
  17. Положение о приёмной семье : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г., № 1678 // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 5. – С. 3–10.
  18. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: книга для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 2007. – 320 с.
  19. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с. (Ст.174-176)
  20. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2011. – №23 // Нац. правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W21124085](http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W21124085).

21. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>.
22. Чечет, В.В. Пути сокращения социального сиротства в Беларуси / В.В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 2. – С.10–13.