


Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска
Скорины»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
педагогики



Ф.В. Кадол
04.02.2017г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета психологии и педагогики



В.А. Бейзеров
04.02.2017г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

для специальности **1-03 04 01 «Социальная педагогика»**

Составитель:

Ермакова Людмила Дмитриевна, доцент кафедры педагогики
УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета университета

22.02. 2017 г.,
протокол № 4

Гомель 2017

СОДЕРЖАНИЕ

		Пояснительная записка	3
1		Теоретический раздел	
1.1	Лекция	Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь	6
1.2	Лекция	Сфера профессиональной деятельности педагога социального...	30
1.3	Лекция	Понятие о социально-педагогической деятельности	39
1.4-5	Лекция	Направления социально-педагогической деятельности	48
1.6	Лекция	Специфика деятельности педагога социального	66
1.7	Лекция	Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	73
1.8	Лекция	Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами	84
1.9	Лекция	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	106
1.10	Лекция	Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство	114
1.11	УСР	Методические рекомендации по выполнению управляемой самостоятельной работы студентов	123
1.12	УСР	Учебная программа управляемой самостоятельной работы студентов	124
2		Практический раздел	
2.1	Занятие	Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь	131
2.2	Занятие	Сфера профессиональной деятельности педагога социального	141
2.3	Занятие	Понятие о социально-педагогической деятельности	147
2.4	Занятие	Направления социально-педагогической деятельности	154
2.5	Занятие	Специфика деятельности педагога социального	161
2.6	Занятие	Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	168
2.7	Занятие	Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами	177
2.8	Занятие	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	183
2.9	Занятие	Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство ...	190
3		Раздел контроля знаний	
3.1		Вопросы к экзамену по курсу «Введение в профессию»	196
3.2		Тестовые задания по курсу «Введение в профессию»	199
4		Вспомогательный раздел	
4.1		Тематический план	211
4.2		Содержание учебного материала	211
4.3		Глоссарий	215
4.4		Литература	227

Пояснительная записка

Курс «Введение в профессию» является разделом учебной дисциплины «Теория и практика социальной педагогики» и включает в себя освещение вопросов, касающихся исторических предпосылок возникновения и развития социальной педагогики как науки, профессиональной и личностной характеристики педагога социального, сферы его профессиональной деятельности, взаимодействие в системе социально-педагогической помощи, основ профессиональной культуры, планирование и документирование деятельности специалиста.

Учебно-методический комплекс (ЭУМК) построен на основе компетентностного подхода и основывается на нормативно-правовых документах Республики Беларусь, регламентирующих социально-педагогическую деятельность (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования; Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования) и иных документах.

Основная цель изучения курса «Введение в профессию» – формирование у студентов общего представления о профессии «педагог социальный», профессиональной направленности, а также первоначальных основ педагогического мастерства на основе концептуального восприятия социально-педагогических перспектив, определения и использования их потенциальных возможностей.

Содержание курса ЭУМК «Введение в профессию» направлено на решение следующих задач:

- формирование у студентов целостных представлений о профессии педагога социального как практической социально-педагогической деятельности и ее актуальности в Республике Беларусь;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности, ее целей и задач, основных категорий, гуманистической направленности, поддерживающие нравственные ценности общества и государства;
- определение социальных условий и факторов, способствующих развитию профессии педагога социального;
- знакомство с основными требованиями к организации деятельности педагога социального, профессиональными компетенциями;
- раскрытие сущности взаимодействия педагога социального в системе воспитания учреждений образования, с заинтересованными организациями, ведомствами и социальными службами;
- предоставление студентам информации о сфере профессиональной деятельности педагога социального, об особенностях осуществления социально-педагогической деятельности с различными категориями нуждающихся;

- стимулирование студентов развивать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего педагога социального.

Цель УМК курса «Введение в профессию» – формирование у студентов представления о профессии «педагог социальный», профессиональной направленности, а также первоначальных основ педагогического мастерства на основе концептуального восприятия социально-педагогических перспектив, определения и использования их потенциальных возможностей.

Задачи УМК:

- обеспечить освоение будущими специалистами теоретических и прикладных знаний становления социальной педагогики как отрасли педагогических знаний, о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о сущности социализации как процессе интеграции человека в общество, о специфике и направлениях деятельности ведущих социальных институтов общества;

- сформировать осознание условий и задач, содержания социально-педагогической деятельности в настоящее время, основных направлений и форм работы социального педагога;

- сформировать основы профессиональной культуры, этических норм в деятельности социального педагога;

- способствовать личностному социально-нравственному развитию студента.

В результате изучения курса «Введение в профессию» с использованием УМК соответствующей дисциплины студент должен:

знать:

- приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности;

- структуру и объекты профессиональной деятельности педагога социального;

- основные направления и содержание социально-педагогической деятельности, функции и роли педагога социального;

- критерии эффективности социально-педагогической работы;

- сущность и структуру компонентов профессиональной культуры педагога социального;

- этические нормы и принципы в деятельности педагога социального;

- квалификационную характеристику, должностные обязанности социального педагога;

- этические нормы и требования к личности и профессиональной деятельности специалиста;

- систему взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами;

- основные виды документации педагога социального, их предназначение.

уметь:

- анализировать явления и процессы, происходящие в окружающей жизни, и их влияние на развитие, воспитание и социализацию личности;

- выделять цель, задачи, функции, методы и средства социально-педагогической деятельности;

- строить отношения с клиентом на основе этических норм и стандартов деятельности педагога социального;

- ориентироваться в основных видах и содержании социально-педагогической деятельности в зависимости от категории нуждающихся в помощи и их проблем;

- дифференцировать содержание служебных документов педагога социального в зависимости от их функционального предназначения.

Учебно-методический комплекс поможет будущим социальным педагогам в подготовке к практическим занятиям и экзамену, в написании докладов, рефератов и других учебно-исследовательских работ.

Структура УМК курса «Введение в профессию» включает:

Теоретический раздел содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности. В данный раздел включены методические рекомендации и программа разноуровневой управляемой самостоятельной работы студентов.

Практический раздел содержит материалы для проведения семинарских и практических учебных занятий, организовывается в соответствии с типовым учебным планом по специальности. Каждая тема состоит из перечня обсуждаемых вопросов, разноуровневых заданий, тематического тестового контроля, списка литературы.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации студентов.

Вспомогательный раздел содержит учебную программу, глоссарий, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Учебно-методический комплекс (ЭУМК) содержит все необходимые компоненты, позволяющие формировать у студентов академические, социально-личностные и профессиональные компетенции и представляет собой завершённое учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины по курсу «Введение в профессию».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1. Тема «Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь»

1. Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь, направления и этапы развития социально-педагогической деятельности в современной Беларуси, в советский и постсоветский период.

2. Понятие о социально незащищенных группах населения.

3. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема.

4. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь, социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.

1 . Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь, направления и этапы развития социально-педагогической деятельности в современной Беларуси, в советский и постсоветский период

Термин «белорус» как само название выходцев с современной этнической территории Беларуси впервые начал употребляться в конце XVI века. К концу XIX века данный термин полностью закрепился за населением современной территории Беларуси. До XVIII века наряду с определением «белорусы» наиболее часто употреблялись самоназвания «русины» и «литвины».

Развитие социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь обусловлено социальными, экономическими, политическими, религиозными и культурными факторами, взаимовлияние которых на различных исторических этапах становления белорусского общества и государства определило ее особенности и специфику.

У истоков развития отечественной социально-педагогической мысли стоял ряд известных просветителей и педагогов: Е. Полоцкая, К. Туровский, С. Будный, С. Полоцкий, Ф. Бохвиц, Ф. Карпинский, Ф.К. Богушевич, Ф.А. Кудринский, Якуб Колос, Тетка, П.Н. Лепешинский.

В настоящее время различные аспекты социальной педагогики разрабатывают известные ученые – А.И. Левко, И.И. Калачева, Р.Н. Кедярова, В.Н. Кунгурова, В.Н. Клипина, В.В. Мартынова, А.С. Никончук, А.П. Орлова и др. Проблема истории развития отечественной социальной педагогики изучена недостаточно. Между тем становление современной социально-педагогической науки и практики невозможно без учета идей и опыта прошлого.

История восточных славян показывает, что в их культуре еще в период родоплеменных отношений стали закладываться традиции гуманного, сострадательного отношения к немощным и обездоленным людям, в том числе к детям как наиболее беззащитным и уязвимым среди них. Так,

например, о брошенных детях заботились старцы и старушки при скудельницах. Существовала традиция сострадания к обездоленным, вдовам и немощным старцам. С принятием христианства эти традиции получили свое закрепление в различных формах *милосердия и благотворительности*, которые существовали на всех этапах развития белорусского общества и государства.

Источниками возникновения и развития профессиональной социально-педагогической деятельности можно считать *религиозную, благотворительную и научную деятельность*. Христианская религия существенно повлияла на менталитет славянских народов, в том числе и белорусского народа. В священных писаниях, молитвах, проповедях значительное место отводилось нравственным заповедям, отношениям между людьми, заботе о ближнем.

I этап - IX - XVI вв. Анализ историко-педагогической литературы показывает, что в этот период стала активно развиваться *частная благотворительность* князей, просветителей Беларуси и России, церкви. Великий князь Владимир «Красное солнышко» устраивал пиршества на княжеском дворе и занимался вопросами просвещения, открывая для детей школы, училища. Начинания Владимира продолжил его сын Ярослав и правнук Владимир Мономах. Документы, изданные князьями, обязывали оказывать помощь и поддержку нуждающимся людям.

Так, с XII в. православные монастыри начали призывать детей-сирот. Активно развивалась благотворительность князей, управлявших народом. Белорусские просветители, распространявшие идеи христианства, внесли свой вклад в развитие благотворительности и тем самым в развитие практической социально-педагогической деятельности. Например, Ефросинья Полоцкая организовывала при монастырях школы, занималась призрением бедных детей. В школах, организованных просветительницей, обучение и воспитание детей акцентировалось на формировании добродетельной и социально-полезной личности.

Конкретный историко-педагогический подход к рассмотрению данного вопроса позволяет говорить, что существовал целый ряд белорусских просветителей, внесших свой вклад в развитие благотворительности и тем самым в развитие практической социально-педагогической деятельности. Одной из них была знаменитая белорусская просветительница и меценатка Ефросинья Полоцкая. В организованной ею школе она занималась призрением, обучением и воспитанием бедных детей. Другой известный просветитель Беларуси - Кирилл Туровский. Он уделял большое внимание вопросам милосердия, которое рассматривал в качестве одной из христианских добродетелей. По мнению Туровского, добродетель - это дерево, основа смиреннoлюбия и покаяния. Ствол - благоверие. Ветви, каждая из которых соответствует определенному виду покаяния: «слезы, пост, частая молитва, милостыни, смирение и прочее». Плоды - послушание. Таким образом,

К. Туровский описывает и объясняет смысл милосердия и его социальную направленность. Необходимо отметить, что в своей воспитательной работе и Е. Полоцкая, и К. Туровский сочетали античные и христианские идеи.

Белорусский первопечатник Ф. Скорина смыслом человеческой доброты считал милосердную помощь нуждающимся. Вся его просветительская деятельность была направлена на служение простым людям, на то, чтобы помочь им познать мудрость, «абы научившись мудрости, добре жили на свете». В обучении и воспитании Ф. Скорина, С. Будны, В. Тяпинский, Я.Л. Намысловекий, Л. Зизаний, К. Лыщинский были приверженцами гуманистических идей античности. С их точки зрения ученик - это неповторимая индивидуальность, и учитель должен гуманно относиться к ребенку, уважать его личностное достоинство. В период междуусобных войн, проходивших как на Беларуси, так и на Руси, появилось большое количество обездоленных детей. Заботу о них взяли на себя церковь и православные братства. В отличие от западной церкви, которая давала только приют и пропитание, православная церковь помимо призрения еще обучала и лечила нуждающихся. При монастырях и храмах открывались больницы, богодельни, приюты.

Помимо князей и церкви помощь оказывали простые люди и в первую очередь детям. Существовала давняя традиция, когда о ребенке заботилась вся родовая община. Затем эта традиция переросла в заботу о брошенных детях при скудельницах. При каждой скудельнице были сторожа-старцы, старушки, которые воспитывали и заботились о сиротах.

В XVI в. начинает осуществлять благотворительную деятельность и государство. Так, царь Иван Грозный говорил о необходимости выявлять всех нуждающихся в помощи и строить для них специальные богодельни, где им будет обеспечен приют и уход. Статуты Великого Княжества Литовского, в состав которого входили белорусские земли, содержали ряд статей, закрепляющих за нуждающимися право на защиту и поддержку.

В XV и XVI вв. продолжала активно развиваться *частная благотворительность*, становление общественного призрения и государственной заботы о детях, была законодательно закреплена опека над несовершеннолетними, не имеющими родителей. Еще одним примером социально-педагогической деятельности может служить благотворительная деятельность православных братств, особенно широко получивших распространение с XIV по XVII в. Согласно исследованиям историка А.Д. Григорьева, помощь обездоленным детям была особенно значительной в период жестоких войн. Православные братства приютили, воспитали и обучили огромное количество детей сирот.

II этап - начало XVII в. до реформ 1861 г. В этот период, как показывает анализ социально - педагогических источников, происходит становление и *развитие системы общественного призрения*.

Основоположником системы призрения нуждающихся явился Петр 1. Он определил категории нуждающихся, урегулировал частную благотворительность и закрепил это законодательно. Воеводы по приказу царя должны были строить больницы, богадельни, сиротские дома. Именно при Петре 1 впервые детство и сиротство стали объектом государственной заботы. Для этой цели открывались приюты для незаконнорожденных младенцев, куда их принимали с соблюдением анонимности происхождения и на полное государственное обеспечение. Начинания Петра 1 продолжила императрица Екатерина II, построив в Москве и Петербурге императорские воспитательные дома для «зазорных младенцев». Она же издала указ, обязывающий губернаторов открывать дома общественного призрения.

В конце XVIII в. воспитательные дома были открыты в Минске, Гродно, Витебске. Забота о нуждающихся стала традицией императорской семьи. Императрица Мария Федоровна в 1789 г. основала Попечительство о глухонемых детях. Отделения Попечительства осуществляли свою деятельность в Минске, Витебске, Рогачеве. Первый институт для слепых, где их обучали и воспитывали, открыл Александр 1. Отделения института функционировали в Минске, Гомеле, Вильно. Из вышесказанного видно, что фактически в это время развивается социальная политика и законодательство государства, связанные с призрением нуждающихся.

Если говорить о теоретических разработках в области социальной педагогики, то здесь можно назвать педагога и общественного деятеля Щ.И. Бецкого, который занимался вопросами социального воспитания и считал его основой и плохого, и хорошего в человеке. В своем труде «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» он высказал мысль о воспитании нового типа людей в интернатных, полностью изолированных не только от «дурных влияний семьи и общества», но и «предрассудков старого поколения».

Педагог Н.И. Новиков в сочинении «О воспитании и наставлении детей» говорит о значимости воспитания для процветания как отдельно семьи, так и государства в целом. Русский философ и писатель А.Н. Радищев отмечал, что личность формируется под воздействием внешних (среда, воспитание) факторов и внутренних сил человека. Однако воспитание считал движущей силой развития личности. Ведущую роль отводил общественному воспитанию, результатом которого должен быть человек – «патриот» своего государства. Видным белорусским мыслителем и педагогом XVII столетия был С. Полоцкий. Просветитель утверждал, что воспитание является главенствующим фактором в формировании личности. С точки зрения С. Полоцкого учитель при правильном воспитании может сделать из ребенка все, что угодно, так как ум ребенка подобен чистой доске, которая записывается по мере

отношения человека с окружающей средой и в процессе обучения. Впоследствии такого же мнения придерживался и английский педагог Дж. Локк.

III этап - С 60-х гг. XIX в. - до начала XX в. В этот период наблюдается *переход от государственной деятельности к частной благотворительности*. В Беларуси и России создается сеть благотворительных учреждений и заведений, оказывающих помощь широкому кругу детей с различными социальными проблемами. Среди них общественные филантропические организации: «Императорское Человеколюбивое общество»; Общество попечения о бедных и больных детях «Синий крест», в рамках которого открылось отделение защиты детей от жестокого обращения. В конце XIX в. в Петербурге Обществом призрения калек несовершеннолетнего возраста и идиотов открываются приюты для детей-идиотов и эпилептиков. Там же врач-психотерапевт И.В. Маляевский открывает врачебно-воспитательное заведение для умственно-отсталых детей с целью их реабилитации и социализации. Приюты для эпилептиков и умственно-отсталых детей функционировали и на территории Беларуси. Частная благотворительность на Беларуси осуществлялась за счет личных средств известных князей и магнатов Радзивиллов, Паскевичей, Хрептовичей, Сапеги и др. На их средства строились и содержались ремесленные училища, школы, приюты, сиротские дома и т.п. Например, княгиня И.И. Паскевич содержала приют для девочек-сирот, патронировала одаренных приютских детей с целью дать им достойное образование. Е.В. Потанова основала в Беларуси крупное благотворительное общество «Доброхотная копейка», предназначенное для оказания помощи и поддержки всех обездоленных, в том числе и детей.

Приведенные примеры (это лишь маленькая толика) наглядно демонстрируют, что общественно-государственное призрение детей в России и Беларуси представляло собой разветвленную сеть благотворительных учреждений и заведений. Их деятельность во многом определила появление профессиональных специалистов, подготовка которых осуществлялась на курсах профессионального обучения. «Социальная школа» была образована на юридическом факультете Психоневрологического института Санкт Петербурга, где одной из кафедр была «кафедра общественного призрения». В 1911 г. был сделан первый набор студентов по специальности «общественное призрение».

Педагогическая деятельность А. Пашкевич, Я. Коласа, К.И. Тихомирова и многих других белорусских просветителей строилась на гуманном отношении и любви к детям, признании их самоценности. Написанная А. Пашкевич книга «Первое чтение для деток белорусов» была основана на материалах народной педагогики, которые способствовали развитию, воспитанию и социализации ребенка. Учебник «Второе чтение

для детей белорусов» написал белорусский педагог и поэт Я. Колас. По его мнению, этот учебник призван не только давать знания, но и служить источником трудового, нравственного, эстетического здоровья. Аспекты социального воспитания нашли отражение в педагогических трудах многих белорусских ученых. С.К. Павлович в статье «Об организации белорусской трудовой школы» обосновал положение о преимуществе трудовой школы в обучении и воспитании подрастающего поколения. Уделял внимание вопросам воспитания в своих педагогических сочинениях и Ф.А. Кудринский. Педагог отмечал, что воспитание должно быть направлено на социализацию и гармоничное развитие личности. Белорусский педагог Д.А. Сцепуро в статье «О воспитании» говорит об исключительной важности семьи в социализации и воспитании ребенка, немаловажную роль в воспитании он отводил школе. Педагог отмечал, что школа должна воспитывать индивидуальность и личность. Для достижения этой цели необходимо сотрудничество семьи и школы.

IV этап - с 1917 г. до начала 90-х гг. XX в. Анализ педагогической литературы показал, что с приходом новой власти наметились и новые тенденции воспитания подрастающего поколения. Советская система образования хотела воспитать нового социалистического человека. Для решения этого и других вопросов социального воспитания стали создаваться специальные учебно-воспитательные учреждения. Среди них были опытные станции Наркомпроса. Первой из них руководил С.Т. Шацкий. Созданное им воспитательное учреждение «Сетлемент» решало ряд социальных проблем детства. И одна из них - охватить детей улицы из малообеспеченных семей, приобщить их к труду, знаниям, культуре. Летняя трудовая детская колония «Бодрая жизнь» послужила началом Опытной станции, которая осуществляла исследовательскую и экспериментальную работу, разрабатывая теоретические вопросы педагогики социальной среды, изучая среду и ее влияние на ребенка. На территории Беларуси также функционировала опытная школа-коммуна Наркомпроса в селе Литвиновичи Рогачевского уезда Гомельской губернии под руководством П.Н. Лепешинского.

В рассматриваемый исторический период в развитии благотворительности наступил переломный момент. Советы уничтожили всю существовавшую ранее систему благотворительности. Новая власть взяла на себя заботу об обездоленных детях, число которых в результате войн и революций резко возросло. Сиротство, беспризорность, правонарушения подростков острейшая социально-педагогическая проблема того времени. В целях борьбы с детской беспризорностью и преступностью открывались приюты, детские дома, приемники-распределители, трудовые колонии и детские коммуны. Известный педагог В.Н. Сорока-Росинский своими работами «Детский дом», «Трудновоспитуемые» внес большой вклад в теорию и практику

воспитания трудных подростков. Он решительно выступал против понимания таких детей как морально или психически дефективных. В работе с ними важнейшее место отводил роли педагога, его примеру. В руководимой им школе для трудновоспитуемых воплощал на практике идеи социального воспитания.

Социально-педагогическая деятельность на территории Беларуси, которая после 1917 г. длительное время входила в состав СССР, отражала борьбу со специфическими социальными проблемами, характерными для всей страны. После войн, революций и смены власти (начиная с 1914 г.) в стране появилось много детей-сирот и беспризорников, чьи родители были убиты, погибли от голода. Поэтому новая власть взяла на себя заботу об обездоленных детях, число которых в результате войн и революций резко возросло. В целях борьбы с детской беспризорностью и преступностью открывались приюты, детские дома, приёмники распределители, трудовые колонии и детские коммуны. Главной формой призрения детей в СССР на тот момент были детские дома. В нём осуществлялось обучение, воспитание, трудовая подготовка, направленная на социализацию и адаптацию ребёнка к самостоятельной жизни.

В 1920-е гг. активно развивались как на теоретическом, так и практическом уровнях идеи связи школы с социальной средой. Формировалась система деятельности детских и молодежных объединений, внешкольных учреждений, основы работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, психофизическом развитии (В. Вахтеров, С. Шацкий, Н. Крупская, А. Макаренко, В. Кащенко, Н.Шульгин и др.).

Существенный вклад в развитие теории и практики социальной педагогики внес всемирно известный педагог А.С. Макаренко. Его практическая деятельность, опыт, педагогические статьи - это теория и практика социальной педагогики. Сформулированная им концепция социального воспитания была направлена на формирование личности в новых социалистических условиях. Трудовые колонии считал теми учебно-воспитательными учреждениями, где можно создать все условия для воспитания нового человека - общественника и коллективиста. Об успехе этой деятельности говорит тот факт, что за 15 лет работы через коллективы, созданные Макаренко, прошло около трех тысяч правонарушителей.

Законодательные документы, изданные в 30-40-е гг., свидетельствуют о том, что главной формой призрения детей в СССР был детский дом. В нём осуществлялось обучение, воспитание, трудовая подготовка, направленная на социализацию и адаптацию ребенка к самостоятельной жизни.

Однако эти идеи в массовую практику проникали слабо и в упрощенном виде. К середине 1930-х гг. *педагогика среды*, так она именовалась в отечественной науке, в силу социально-политических причин была свернута

после постановления 1936 г. «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса» они прекратились.

(Позже к этой идее вернулись только в 1970-е годы в связи с поиском выхода из очередного кризиса в области воспитания).

В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) была возрождена такая форма деятельности как благотворительность. Открывались специальные счета и фонды для перечисления и передачи личных сбережений населения детям. Государство открыло ряд школ-интернатов для эвакуированных детей, расширило сеть детских домов для детей воинов и партизан. На освобождённых территориях создавались суворовские и ремесленные училища, дома-ребёнка, специализированные детские дома, в которые направлялись дети фронтовиков, партизан, партийных работников, погибших во время войны.

В 50-е гг. в стране открылось несколько детских домов для одаренных детей-сирот. В 60-70-е у ученых вновь появился интерес к проблемам социальной педагогики. В результате разрабатываются различные варианты работы с детьми по месту жительства и ряд методических рекомендаций в этом направлении (В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин и др.). В 80-е г. В.Д. Семенов с коллегами изучал опыт Молодежного жилищного комплекса и социально-педагогического комплекса, возродив тем самым понятие «социальная педагогика». В Беларуси в штат учебно-воспитательных учреждений социальный педагог был введен в 1996 г., в России - в 1991 г.

В 1960-1970-е гг. разрабатывались и внедрялись различные варианты работы с детьми по месту жительства. В развитии отечественной социальной педагогики во второй половине XX столетия В.Г. Бочарова выделила 3 этапа:

Первый этап – организационно-эмпирический (1960-е гг.). В этот период времени происходило накопление эмпирического опыта социально-педагогической деятельности. В 1960-1970-е гг. разрабатывались и внедрялись различные варианты работы с детьми по месту жительства. И здесь практика опережала науку. Социум и его воздействие на личность опять стали предметом пристального внимания и ученых и практиков. Педагогическая практика привела к выводу о невозможности осуществления воспитательного процесса в изоляции от реальной среды, где протекает жизнь ребенка и его семьи. В результате была создана так называемая «жековская педагогика», задачей которой стало воспитание ребенка после школы, в свободное время. Были организованы клубы, комнаты по работе с детьми и молодежью по месту жительства. В школе была введена новая должность - организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы, призванный решить проблему взаимодействия школы с окружающей ее средой, местом жительства ребенка, его семьей.

Второй этап возник на рубеже 1970-1980-х гг. в стране стала развиваться сеть разнообразных центров: физкультурно-оздоровительных,

социокультурных, сельских школ-комплексов. Появились и другие категории работников, которые занимались организацией воспитательной работы в социуме (педагоги - организаторы и воспитатели общежитий, учреждений культуры, физкультуры и спорта).

Произошло усиление внимания исследователей к проблеме социальной педагогики, попытка осмыслить и рассмотреть идеи педагогики среды и противоречия ее развития в иной социальной ситуации применительно к данному этапу развития. Увеличился штат освобожденных пионерских работников, организаторов летнего труда и отдыха детей, сформировался корпус инспекторов по делам несовершеннолетних, методистов по различным направлениям воспитательной работы. По сути, эти категории работников и реализовали на практике социально-педагогическую деятельность. Однако ее функции они выполняли лишь частично. Их деятельность была направлена в основном на организацию массовой работы с детьми, а не на поиск «социального диагноза», лежащего в основе нарушений взаимодействия личности с окружающей средой, семьей, другими людьми. Они не ставили перед собой и задачу организации деятельности в личностно-средовом контексте, в сфере ближайшего окружения ребенка. Вне поля оказывался жизненный социум самого ребенка, его интересы, душевное благополучие в детском коллективе, семье, кругу сверстников. Не реализовывалась и его способность к активности, самостоятельности, поиску решения личностных проблем, что затрудняло процесс социализации, включения растущей личности в реальные общественные отношения. В итоге это способствовало развитию барьера между детством и взрослостью и вело к массовому обвинению школы в том, что она не готовит ребенка к практике жизни в обществе. Вместе с тем в этот период социально-педагогическая деятельность сдерживалась и отсутствием профессионально подготовленных кадров и межведомственной разобщенностью. Неоправданно мало уделялось внимания и роли семьи как первичному институту социализации личности.

Третий этап относится к началу 1990-х гг., когда на основе экспериментальной работы, накопленного опыта созрели предпосылки для перехода к государственному уровню решения проблемы подготовки кадров социально-педагогической работы и созданию системы социально-педагогических служб.

В 1989 г. в БССР был создан социально-педагогический центр на базе средней школы № 1 г. Дрогичина Брестской области. Он был создан как экспериментальная площадка Академии педагогических наук СССР (руководитель – В.Г. Бочарова). Как отмечал А.С. Никончук, в созданном центре появилось пятнадцать социальных педагогов. Микрорайон школы был разбит на восемь участков (примерно 130-150 квартир на каждом участке), восемь так называемых «семейных» социальных педагогов обеспечивали работу по месту жительства. Целенаправленная социально-

педагогическая деятельность (под патронажем ученых) помогли усилить педагогический потенциал среды, повысить успеваемость школьников, победить подростковую преступность, активизировать волонтерские начинания, на более высоком уровне организовать досуг в школе и микрорайоне. Обучение кадров происходило в ходе деятельности. Задача облегчалась тем, что деятельность центра предполагала узкую специализацию социальных педагогов. Помимо социальных педагогов, работавших по месту жительства, социально-педагогический центр содержал такие секторы как медико-психолого-педагогический; сектор по работе с «трудновоспитуемыми» детьми и их семьями; сектор волонтерства и милосердия; сектор физкультурно-оздоровительной работы; сектор развития детского творчества и производства; сектор социальной анимации и организации досуга. К сожалению, через три года успешной деятельности центра его работа стала сворачиваться под предлогом финансовых сложностей и сокращения штатов.

В это же время экспериментальная площадка существовала и на базе средней школы № 16 г. Бобруйска, в которой демонстрировалась своя модель организации взаимодействия школы с открытой средой и семьей. Система работы школьных социальных педагогов в сфере организации свободного времени школьников, работы с детьми-инвалидами, группами «риска» успешно была апробирована в СШ № 159 г. Минска. Однако и здесь прямолинейности в развитии и массового распространения этот прогрессивный опыт не получил. Тем не менее, был накоплен позитивный опыт социально-педагогической деятельности. Происходил активный поиск социально-педагогических форм и методов работы. Эти эксперименты отражают тенденции педагогической мысли конца 1980-х гг. педагогическое сообщество более пристально обратило внимание на социальные проблемы общества, затрагивающие детство: пьянство родителей, беспризорность, негативное влияние среды на детей, влекущее распространение пьянства и наркомании среди несовершеннолетних, рост правонарушений и преступлений.

Рассматривая предпосылки развития социально-педагогических инициатив у нас в республике, будет уместным заметить, что начало системной работы в этом направлении было положено созданием ВНИКа Академии педагогических наук СССР «Школа-микрорайон» (руководитель - В. Г. Бочарова, научный консультант - Б. П. Битинас), экспериментальными площадками которого в Беларуси стали СШ №16 г. Бобруйска и СШ № 1 г. Дрогичина Брестской области. Членами этого ВНИКа и руководителями экспериментов на местах были директора школ: С. З. Ревзин в Бобруйске и А. С. Никончук в Дрогичине. Можно однозначно констатировать, что с начала 90-х гг. на Беларуси наблюдается всплеск интереса к разработке теоретических и практических основ социальной педагогики и социальной работы, причем не только в

ведомстве образования, но и, что очень важно, в системе соцзащиты СССР «Школа-микрорайон» для развития социальной педагогики в Беларуси следует подчеркнуть и то, что в его наработках, помимо теоретических исследований, практических моделей и вариантов социально-педагогической работы, были разработаны комплекты научно-методической документации для начала вузовской подготовки социальных педагогов и социальных работников.

С 1990 г. к подготовке социальных педагогов приступил Белорусский университет культуры, с 1991 г. - Белорусский государственный педагогический университет, а затем и другие вузы республики (с 2005 – Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины). Однако в подготовке специалистов социально-педагогической, социальной работы достаточно рельефно заявляют о себе некоторые противоречия:

а) между быстрым ростом количества людей, занимающихся проблемами социальной педагогики, и качеством этой работы;

б) между требованиями к личностным и профессиональным качествам социальных педагогов и социальных работников и их отбором и подготовленностью;

в) между знаниями выпускников и потребностями практической социальной работы.

Тем не менее, в постсоветский период на Беларуси постепенно складываются государственно-правовые, психолого-педагогические и коммуникативные основы профессиональной социальной работы, начато ее комплексное исследование как сложного общественного феномена, формирование современной системы социальной помощи и защиты населения. Идет процесс разработки и становления научно обоснованной концепции социально-педагогической работы в новых условиях с учетом сохранения приемлемого отечественного опыта и способных к адаптации к нашим условиям зарубежных подходов.

Если сравнивать некоторые характерные особенности становления и развития профессиональной социальной работы в странах-соседах, республиках бывшего СССР, то можно отметить, что, в отличие от Беларуси, где изначальная инициатива целиком принадлежала Министерству образования, в России это происходило примерно при равном участии двух наиболее заинтересованных ведомств: образования и соцзащиты. В соседней Литве свой путь. Там инициатором в большей степени выступило Министерство соцзащиты, и только сейчас, когда практически во всех регионах республики созданы центры социальной помощи, продумываются варианты внедрения социальных педагогов в учреждения образования.

Таким образом, несмотря на немалые объективные и субъективные сложности, социальная педагогика в Республике Беларусь находит все

большее признание и имеет явную тенденцию к развитию. Это должно подкрепляться повышением деловой компетентности, совершенствованием рабочего мастерства, формированием профессиональной культуры социальных педагогов, социальных работников.

2. Понятие о социально незащищенных группах населения

Основными механизмами социального неравенства являются отношения собственности, власти господства и подчинения социального то есть социально закрепленного иерархизированного разделения труда, а также неконтролируемая, стихийная социальная дифференциация. Такие исторические общности людей, как народности и нации, играют большую роль в структуре социальные слои населения этого общества, они обретают самосознание и сплачиваются во имя определенной цели.

Для современной Беларуси характерен высокий уровень социальной защиты населения, обеспечиваемой государством. Каждый житель страны имеет право на качественное бесплатное здравоохранение и образование. Многодетные семьи получают льготное жилье от государства, матерям выделяются различные пособия и возможность находиться в оплачиваемом декретном отпуске в течение трех лет после рождения ребенка.

Социальные гарантии в рамках белорусской модели развития выражаются:

- в гарантиях равенства мужчин и женщин в образовании и трудовой деятельности;
- в гарантиях права молодежи на духовное, нравственное и физическое развитие;
- в гарантиях права на труд, как наиболее достойный способ самоутверждения экономического, морального и социального содержания жизнедеятельности человека;
- в гарантиях справедливой доли вознаграждения в экономических результатах труда, но не ниже уровня, обеспечивающего гражданам и их семьям свободное и достаточное существование;
- в гарантиях права на охрану здоровья, включая бесплатное лечение в государственных учреждениях здравоохранения;
- в гарантиях права на социальное обеспечение в старости, по болезни и другим причинам.

Особая поддержка оказывается социально уязвимым слоям населения - пенсионерам, инвалидам, молодежи, жителям территорий, пострадавших от последствий Чернобыльской катастрофы и т.д. Главной целью белорусской социальной политики является предоставление каждому трудоспособному человеку возможности своим трудом и предприимчивостью создать свое семейное благосостояние, а нетрудоспособным и нуждающимся гражданам – обеспечить надежную социальную защиту. При этом поддержка должна быть

исключительно адресной и направлена на конкретные, самые незащищенные группы и слои населения.

Наиболее важными разрезами этой структуры в широком смысле социальные слои населения это являются социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, этническая, поселенческая и др. Перечень социально-незащищенных категорий населения, может быть определен *по врачебным показаниям*:

- участники ВОВ, вдовы участников войны, труженики тыла;
- воины-интернационалисты;
- неработающие инвалиды;
- инвалиды детства;
- онкологические и туберкулезные больные, состоящие на диспансерном учёте;
- неработающие пенсионеры;
- малоимущие; дети, в возрасте до 18 лет;
- беременные женщины.

По возрастным ограничениям наиболее очевидна, выделяются три следующие группы: молодежь, дети и подростки, пожилые. Наиболее представленной является группа «дети и подростки:

- *дети, пострадавшие от стихийных бедствий, аварий, катастроф и т.п.*, в том числе: дети, пострадавшие в результате аварии на ЧАЭС;
- *больные дети*, в том числе: дети-инвалиды;
- *дети-сироты*, в том числе: новорожденные дети-сироты;
- *дети в неблагоприятных социальных условиях*, в том числе: талантливые дети в кризисной ситуации, дети из многодетных и неполных семей (СОП).

По полу отдельно выделяется социальная группа «женщины». Следующим критерием выявления социальной группы является *принадлежность к статусу «социально уязвимая группа»*:

- *инвалиды*;
- *пенсионеры*;
- *лица, освободившиеся из мест лишения свободы*;
- *больные*;
- *люди, пострадавшие от военных, национальных конфликтов, катастроф, бедствий и т.п.*, в том числе: люди, пострадавшие в результате аварии на ЧАЭС, беженцы и переселенцы, жертвы репрессий;
- *сироты*.

Наиболее представленной и дифференцируемой является группа «инвалиды»:

- *«инвалиды Чернобыля»*;
- *инвалиды войны, в том числе: «инвалиды Афганистана»*;
- *молодые инвалиды*;
- *предприниматели-инвалиды*;

– *неработающие инвалиды.*

Критерий *профессиональной принадлежности*. Используя критерий «профессия» как основной, для дальнейшей дифференциации групп применяются другие критерии, такие как работа в «чернобыльской зоне», профессиональные заслуги и т.п.

В остальных случаях зафиксировано применение критериев «принадлежность к статусу «социально уязвимая группа», «профессиональная принадлежность» и «национальность».

Важную роль в реализации планомерного курса на обеспечение благополучия людей играет выполнение в социальной сфере минимальных государственных стандартов, предусматривающих снабжение граждан продовольствием, теплом, коммуникациями, транспортом, бытовыми услугами, нормальную работу учреждений образования, здравоохранения, культуры.

В системе материальной помощи семьям с детьми государство использует льготы по налогообложению, оплате за питание детей в детских дошкольных учреждениях, оплате за учебники и учебные пособия. Значительную помощь многодетным и неполным семьям оказывают местные исполнительные и распорядительные органы за счет средств местных бюджетов. Планомерность государственного курса заключается и в поддержке талантливой молодежи, студентов. Создан не имеющий аналогов на территории СНГ Специальный Фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

Особое внимание уделяется в республике жителям сельской местности, которые острее других ощущают жизненные трудности: неразвитость социальной инфраструктуры, транспортных услуг, бытового обслуживания. Поставлена задача осуществлять работу по введению государственных социальных стандартов по всей стране с обязательным учетом региональных особенностей. Введение социальных стандартов направлено на то, чтобы уровень социальной защиты гарантированно улучшался.

3. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема

Социальная защита детства в современном мире, является одним из важнейших факторов экономического, социального, культурного развития общества, представляет основу социальной политики.

Детство рассматривается как период, включающий в себя время от рождения человека до появления возможности включения его во взрослую жизнь. Это особенный период жизни человека, когда определяются основные особенности его характера, зависящие от окружающей среды, отношения к нему семьи, общества, государства. Таким образом, детство – это важный период в развитии человека, когда он формируется как будущий член общества. Дети – особо уязвимая категория населения, нуждающаяся в опеке, заботе, обучении и воспитании. Дети нуждаются в питании, жилье, защите их здоровья, защите личности от жестокого обращения, дискриминации,

несправедливости, вовлечения в преступную деятельность, приобщения к алкоголю, наркотическим средствам, психотропным веществам, принуждения к занятиям проституцией, попрошайничеством. В особой помощи и поддержки нуждаются дети-инвалиды, дети-сироты, дети, проживающих в семьях, которые имеют признаки социального неблагополучия. Замечено, что дети больше, чем другие возрастные группы страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране.

В последние десятилетия общественные и политические коллизии, характерные для общества, обусловили значительные изменения в системе социальной политики в интересах детей: ратификация нашей страной Конвенции ООН о правах ребенка, повлекшая за собой необходимость модернизации действующей системы социальной защиты детства; регионализация социальной сферы; гуманизация образования. Кардинальное реформирование современного общества закономерно сопровождается принципиальным обновлением всех его социальных институтов, в том числе и института социальной защиты детства. Идеи гуманизации образования неразрывно связаны с формированием государственной политики в интересах детей и представляют собой доминантные императивы современной стратегии социальной защиты детства.

Современная социально-экономическая ситуация, модернизация общества в целом выдвигают необходимость разработки полномасштабной научной теории защиты и поддержки детства, поиск оптимальной модели функционирования института социальной защиты детства в аспекте гуманизации образования. Следовательно, проблема социальной защиты детей представляет собой определенный государственный интерес, требующий дальнейшей разработки.

Следует признать, что сегодня в педагогике несколько изменились представления о самом феномене «детство». Если в отечественной педагогике (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель) детство рассматривалось как системное качество личности, которое формируется на ранних ступенях жизненного развития, в советской педагогике (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин) – как период подготовки к взрослой жизни посредством воспитания, передачи накопленного человеческого опыта, знаний, то в современной педагогике (Н.И. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Р.М. Чумичева, И.С. Якиманская) детство признано самоценным периодом жизни человека, имеющим собственную субкультуру, свои способы отражения действительности, а ребенок стал пониматься как субъект собственной жизни (в т.ч. и своего образования), субъект культуры, способный к культурному саморазвитию и самоизменению, которому необходимо обеспечить условия для его социализации и культурной идентификации, т.е., как видим, «происходит

поворот к человеку с целью развития личности в целом, а не только знаний, навыков, умений..., когда в центре становится личность, индивидуальность учащегося и преподавателя, их неповторимость и самосовершенствование...».

В условиях гуманизации образования «обеспечить сохранение и развитие целостности человека может только образование, которое ориентировано...на культуру и духовность молодого поколения как основополагающий принцип и источник всех его функциональных проявлений». В этой переориентации на первый план выдвигается проблема социальной защиты и поддержки детства средствами образования.

Основываясь на данном суждении, мы склонны определять социальную защиту детства как вид практической педагогической деятельности, а, следовательно, как часть образования. Дело в том, что в современной гуманистической парадигме образования изменяются наши представления не только о ценностях, но и о составе и содержании педагогических процессов. В традиционном образовании основными педагогическими процессами всегда были воспитание (изменение потребностно-ценностной сферы личности), обучение (изменение норм деятельности) и развитие (изменение способностей), а в гуманистической педагогике и практике образования основными педагогическими процессами стали развивающее обучение, нравственное воспитание, личностное развитие, а также процессы заботы и защиты детей в образовании.

Следующий значимый аспект касается внесения ясности в содержание понятия «социальная защита детства» с точки зрения педагогической парадигмы. В наиболее общем виде социальная защита детства рассматривается современными учеными-педагогами в контексте социального воспитания, призванного обеспечить подрастающему поколению безболезненное вхождение во взрослую жизнь. Так, по мнению П.А. Шептенко и Г.А. Ворониной, цель социальной защиты детей заключается в преодолении социальной дезадаптации и включении детей в нормальную жизнедеятельность, при этом социальная защита детей рассматривается ими как «педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь».

В социальной педагогике выделяют условия социальной защиты детей:

- активизация и педагогизация образовательных учреждений;
- социальное взаимодействие с семьей, с социальной микросредой как фактором личностного развития;
- «открытость школы», компетентность и активность ее деятельности по формированию педагогически ориентированной инфраструктуры микрорайона.

Т.В. Лодкина в своей концепции социально-педагогической защиты семьи выделяет следующие ее направления:

- содержание образования как способ социализации личности ребенка;

- систему воспитательной работы с привлечением семьи и семейного социального педагога;
- социально-педагогическую службу.

Основными составляющими процесса социально-педагогической защиты семьи являются: диагностика и коррекция педагогической запущенности детей, изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей, дифференцированный подход, консультирование.

Р.А. Литвак, исследуя сложившиеся теоретические подходы к проблеме социально-педагогической защиты и поддержки детства, отмечает главную ее функцию – «...социально-педагогическая защита формирует индивидуальность; обеспечивает социальное развитие и адаптирует ребенка к новым социально-экономическим условиям».

Под социальной защитой детства следует понимать осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка. Педагогические аспекты социальной защиты заключаются в обеспечении социальной защищенности мира детства, удовлетворении потребностей и интересов каждого ребенка, содействии его оптимальной жизнедеятельности средствами образования. *Следовательно, проблему социальной защиты детства в образовании необходимо рассматривать на стыке двух тенденций: социализации педагогического процесса (она была, она есть и всегда будет), а также педагогизации современного социума, социальной деятельности со стремлением «заставить» действовать непедагогические учреждения в том же направлении, что и образовательные учреждения.*

Социальная защита детства состоит в том, чтобы с помощью организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических средств, форм и методов осуществлять поддержку и помощь ребенку с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

К субъектам социальной защиты являются сами социальные работники, социальные педагоги, а также общественные организации, благотворительные союзы, церковь, средства массовой информации, которые пропагандируют и распространяют опыт социальной защиты детства, зачастую выступают в качестве инициаторов и организаторов благотворительных акций в защиту детства, предприятия и учреждения детские и юношеские организации, частные лица, занимающиеся спонсорством или благотворительностью.

Особую роль в социальной защите детства играют семья и школа, а также специальные службы социальной работы: система стационарных учреждений, приютов, детских домов, интернатов, учреждения дополнительного образования и развития детей, специализированные центры психолого-медико-социального и педагогического сопровождения, консультационные и реабилитационные службы и т.д.

Право детей на социальную защиту является всеобщим, оно распространяется на всех нуждающихся в защите детей; - многообразие форм и видов социальной защиты детства.

Социальная защита детства осуществляется в денежной, натуральной и юридической формах, в виде пенсий, пособий, льгот и услуг; - единство и дифференциация социальной защиты детства. Все дети имеют право на социальную защиту, но нуждаются в ней в разной степени, в разных формах и размерах; - осуществление социального обеспечения нуждающихся детей в объеме не ниже признанного государством прожиточного минимума; - охрана права каждого ребёнка на социальную защиту.

Цель деятельности социального педагога по защите детства - содействие реализации конституционных прав и законных интересов несовершеннолетних, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, самореализации и реабилитации.

По улучшению социально-правовой защиты детей, уровня знаний ими своих прав перед педагогами встают *задачи*:

- освоение положений конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, процессуального права в части охраны детства;

- содействие процессу социализации ребенка через налаживание сотрудничества педагогов, общественности, родителей и активного привлечения к этому процессу работников социальных служб, правоохранительных органов и других учреждений и организаций;

- осуществление непосредственного воспитательного воздействия, направленного на помощь ребенку в его самореализации, самоутверждении, обучения несовершеннолетних пользоваться своими правами;

- устранение препятствий в процессе социализации детей;

- реализация психологического подхода, организационно-педагогических мероприятий, направленных на преодоление недостатков в формировании личности несовершеннолетних.

В деятельности социального педагога непосредственное выполнение поставленных задач по реализации прав детей требует:

- 1) Знать и внедрять государственную политику, направленную на защиту детей во всех сферах их жизнедеятельности. Социальная политика в области охраны детства базируется на международных положениях в этой сфере, поскольку нашим государством ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка, выполняются другие международные нормативы по охране детства.

- 2) Законодательная база по защите прав детей предполагает в деятельности социального педагога использовать все реальные возможности. Налажена система охраны детства, которая охватывает нормативно-правовая база, деятельность учреждений, организаций и учреждений, которые в той или иной степени осуществляют защиту прав детей, разработанную технологию применения мер по обеспечению законности в сфере охраны детства,

международное сотрудничество по вопросам, касающимся прав несовершеннолетних.

3) Содействие реализации прав детей, предусмотренных Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией и другими законами, нормативными правовыми актами Республики Беларусь, обуславливает необходимость знать механизм защиты прав ребенка.

Социально-педагогическая деятельность в области защиты прав детей характеризуется рядом особенностей.

1) Необходима постоянная диагностика уровня правосознания несовершеннолетних. Это требует анализа понимания ими отдельных понятий, глубины их сформированности. Требуется постоянное психолого-педагогическое изучение каждого ребенка.

2) Очень важным является учет факторов внешнего воздействия на ребенка, их уровня и качества (формального и неформального окружения, членов семьи).

3) Защита прав детей в целом требует дифференцированного подхода в каждой конкретной ситуации, то есть, учета: специфики категории лица, нуждающегося социально-правовой защиты и помощи; особенностей жизнедеятельности несовершеннолетнего в различных сферах; специфики влияния на каждого индивида в зависимости от условий его воспитания и проживания, психолого-педагогической характеристики, ожидаемых результатов профилактически-реабилитационной работы.

4) Вариативным является сам механизм охраны прав и законных интересов детей в государстве. Это требует знаний путей защиты индивида с учетом его исходного социального положения и форм, методов оказания социально-правовой и психолого-педагогической помощи.

5) Технология, механизм защиты прав человека должны быть прозрачными, четкими, целесообразными, обоснованными и понятными как для самого несовершеннолетнего, так и для его родителей.

6) Социально-педагогическая защита детства требует осуществления социального прогноза, что свидетельствует о профессионализме, высоком профессиональном уровне.

7) Как правило, социально-педагогическая деятельность в области защиты прав детей имеет комплексный характер, направлена на нормализацию отношений несовершеннолетнего, его социально-правового статуса, коррекцию отклонений в правосознании, налаживание взаимодействия всех лиц, причастных к его воспитанию и организации жизнедеятельности.

Принципы социальной защиты:

1) Принцип гуманности – деятельность специалиста направлена на устранение негативных факторов, способствующих созданию гуманности.

2) Принцип комплексности – социальная защита проводится в целом.

3) Принцип адресности – выделение определённых категорий, имеющих определённые трудности.

4) Принцип обеспечения прав и свобод – соблюдения прав и свобод. Объекты: дети, дети отдельных категорий (сироты, инвалиды), семья. Субъекты – государство, различные учреждения, правозащитные учреждения. Особая работа – с беспризорными детьми и несовершеннолетними матерями.

Направления системы социальной защиты детства:

1) Социальная защита процесса развития и формирования личности - создание благоприятных и равных условий, позволяющих любому ребенку реализовать себя.

2) Социальная защита среды формирования личности – создание условий, поддержание социальных институтов (поддержка семьи, учреждения дополнительного образования, социальные учреждения).

3) Защита прав ребенка – информирование детей о правах, создание условий для соблюдения этих прав, оказание помощи, когда эти права нарушаются.

4) Целевая социальная защита – разработка целевых программ и оказание помощи, поддержка отдельных категорий семей и детей.

Компоненты социальной защиты как системы.

1) Социальное обеспечение: пособия, социальные выплаты, пенсия по утере кормильца, пособие на ребенка-инвалида.

2) Дополнительные гарантии или льготы (социальное страхование).

3) Социальное обслуживание – деятельности социальных служб по оказанию помощи.

Содержательная сторона социальной защиты детства характеризуется также определенными *принципами*, соблюдение которых обязательно для субъектов социальной защиты.

1) *Всеобщность и доступность основных форм социальной защиты детства.* Право детей на социальную защиту является всеобщим, оно распространяется на всех нуждающихся в защите детей без всякой Дискриминации по признакам пола, расы, национальности, языка, места жительства и другим основаниям. Социальная защита должна быть обеспечена каждому ребенку при наличии социально значимых признаков.

2) *Многообразие форм и видов социальной защиты детства.* Социальная защита детства осуществляется в денежной, натуральной и юридической формах, в виде пенсий, пособий, льгот и услуг, установленных законодательно и дополняемых местными Органами власти, учреждениями и предприятиями.

3) *Единство и дифференциация социальной защиты детства.* Все дети имеют право на социальную защиту, но нуждаются в ней в разной степени, в разных формах и размерах. Дифференциация форм, видов, условий и уровня социальной защиты детей определяется социально значимыми обстоятельствами: наличие или отсутствие родителей, социальное сиротство, уровень материальной обеспеченности семьи, наличие чрезвычайных обстоятельств: стихийного бедствия, вынужденного выезда из родных мест и других.

4) *Осуществление социального обеспечения нуждающихся детей* в объеме не ниже признанного государством социального стандарта, то есть прожиточного минимума. В настоящее время социальные выплаты в Республике Беларусь рассчитываются с учетом прожиточного минимума. Государство принимает меры по приближению величины минимальной заработной платы к научно обоснованному прожиточному минимуму.

5) *Охрана права каждого ребенка на социальную защиту*. Осуществление и восстановление нарушенных социальных прав ребенка призваны защищать государство, общественные организации и родители или лица, их замещающие, руководители детских и других учреждений. Каждому ребенку гарантируется судебная защита его законных прав и интересов.

4. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь, социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии

Исходя из вышеперечисленных проблем, конечно же, представители многих профессий и структур должны направлять свои усилия для обеспечения достойных условий жизни и развития несовершеннолетних. В первую очередь к ним относятся юристы, врачи, педагоги, психологи, милиционеры. Однако необходима социально-педагогическая деятельность специалистов, которые могут не только выявлять, диагностировать имеющиеся проблемы, оказывать непосредственную помощь, поддержку, но и планировать, координировать деятельность всех тех, кто может оказать нужную помощь и содействие. И все же социально-педагогической деятельности как профессии, которая предполагает специальную подготовку людей, способных оказать квалифицированную помощь нуждающимся в социальной, педагогической и морально-психологической поддержке детям, до недавнего времени в нашей стране не было.

В 1990-е гг. сложились наиболее удачные условия и предпосылки официального введения профессии социального педагога. Основными причинами явились:

- 1) Политические изменения (в т.ч. в государственной идеологии).
- 2) Обострение социально-экономических и криминальных проблем общества.
- 3) Накопленный опыт успешной практической социально-педагогической деятельности.

Период 1990-х гг. характеризуется большими переменами в жизни белорусского государства и общества, связанный также с рядом политических событий, приведших к изменениям законодательства в отношении несовершеннолетних. Республика Беларусь стала независимым государством, взявшим курс на демократические ценности. В этот период происходил поиск наиболее оптимальных путей выхода белорусского общества из тотального, системного кризиса. Несмотря на существующие

трудности, большое внимание со стороны государства уделялось решению проблем детей, были предприняты реальные шаги по улучшению воспитания и социального развития детей и молодежи.

К негативным тенденциям периода 1990-х гг. в Республике Беларусь, по мнению исследователей, относят: кризис института семьи, низкий уровень педагогических знаний родителей, кризис идеалов и ценностей определенных групп подростков и молодежи, связанный с отсутствием целенаправленной воспитательной работы, а также увеличение масштабов преступной деятельности, все большее вовлечение в эту деятельность несовершеннолетних, усиление деятельности криминальных групп в подростковой среде, отрицательные влияния информационных потоков со стороны средств массовой информации.

Социологические и психолого-педагогические исследования, проводимые в начале 1990-х гг., свидетельствовали о растерянности значительной части молодежи, потере идеалов, пессимистическом восприятии жизни, отчужденности от общества взрослых, негативному отношению к понятию общественного долга, ответственности, социально-полезной деятельности. Среднегодовой темп роста преступности несовершеннолетних в 1991-1998 гг. более чем в два раза превысил аналогичный показатель за предыдущее десятилетие – 1981-1990 гг. Численность несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения с показателя 25,9% в 1992 г. выросла до 31,5% в 1998г. Имела место тенденция ухудшения качественных характеристик преступности несовершеннолетних, заключающаяся в росте доли тяжких преступлений, омоложении преступности и процессе ее феминизации, повышении агрессивности, цинизма подростков, увеличении числа осужденных несовершеннолетних, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения и которые нигде не работали и не учились.

Школа, правоохранительные и судебные органы не в состоянии были справляться с данными проблемами с помощью имеющихся у них форм и средств работы. Именно поэтому возникла необходимость и потребность в социально-педагогической науке и практике, а также в новых кадрах, в специалистах социально-педагогической работы, способных помочь в разрешении данных проблем.

Должность социального педагога учреждений образования была утверждена приказом № 106 Министерства образования Республики Беларусь от 26 марта 1996 года.

К социальным условиям и факторам, способствующим развитию профессии социального педагога в 1990-е гг. можно отнести два основных направления в реализации государственной политики в отношении несовершеннолетних в 1990-е гг.: обеспечение достойных социально-экономических условий жизни подрастающего поколения и предотвращение воздействия на детей неблагоприятных факторов, способствующих

формированию их асоциального поведения. Приоритет был отдан созданию условий для реализации и защиты прав несовершеннолетних, их права регламентированы детально. Был принят ряд законов, регламентирующих деятельность органов государственного и местного управления, институтов образования и воспитания.

Основой нормативно-правовой базы в отношении несовершеннолетних стала принятая 15 марта 1994 г. Конституция Республики Беларусь. Следует отметить, данная Конституция значительно расширила права граждан, по сравнению с Конституцией 1978 г. В ней было закреплено положение о том, что высшей ценностью государства является человек, его права и свободы. Впервые появилась норма о том, что каждый имеет право на жизнь, и что государство защищает жизнь человека. Конституция соответствует нормам международного права и является фундаментом для построения правового государства в Республике.

Государственная политика в отношении детей в Республике Беларусь в 1990-е гг. предусматривала своей важнейшей политической и социально-экономической задачей всестороннюю гарантированную защиту государством и обществом детства, семьи и материнства. Эта задача была обозначена в статье 32 Конституции Республики Беларусь.

Ратифицировав Конвенцию ООН «О правах ребенка», Республика Беларусь приняла обязательства по приведению своего законодательства о правовом положении несовершеннолетних в соответствие с нормами международного права, которыми закреплены основные принципы правовой защиты несовершеннолетних во всех сферах жизни. Многие из них были реализованы в законодательстве бывшего СССР. С провозглашением Республикой Беларусь государственного суверенитета и укреплением правовых гарантий личности как необходимого условия демократического государства вопрос защиты прав несовершеннолетних приобрел особую актуальность.

В соответствии с международными правовыми актами, Конвенцией ООН «О правах ребенка», которая 28 июля 1990 г. была ратифицирована Республикой Беларусь, 15 ноября 1993 г. был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Данный закон определил права и обязанности детей, и был направлен на обеспечение их физического и нравственного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации. Можно отметить, что международное право и Конвенция о правах ребенка, в частности, направлены на то, чтобы общества стали рассматривать ребенка не только как объект правовой защиты, но и как субъект права. В законе сказано, что дополнительными гарантиями пользуются дети с определенными особенностями развития, дети, оказавшиеся в неблагоприятных ситуациях. 3 мая 1996 г. в закон были внесены изменения и дополнения. К нормативно-

правовой базе в отношении детства в рассматриваемый период времени также относились:

- Закон Республики Беларусь от 24 апреля 1992 г. «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь», который установил основные принципы осуществления государственной молодежной политики, определил отношения государства и молодежи, обеспечил защиту законных интересов и прав молодых граждан, учет их потребностей, гарантировал свободное развитие молодежных объединений;

- Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. «Об образовании в Республике Беларусь», который определил основные принципы государственной политики в сфере образования: приоритет общечеловеческих ценностей, гуманизм, поощрение таланта, обязательность базового образования. Закон предусматривал создание национальной системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

После ратификации Конвенции о правах ребенка и принятия Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», Указом Президента Республики Беларусь от 19.04.1995 г. № 150 был утвержден Национальный план действий по охране прав детей на 1995-2000 гг.

Указом Президента Республики Беларусь от 18.03.1996 г. № 106 была создана Национальная комиссия по правам ребенка, утверждены положение о ней и ее состав. Это центральный государственно-общественный орган, который был призван координировать осуществление государственной политики в отношении детей.

Анализ основных документов, в которых отражены права детей, таких как Конституция Республики Беларусь, Конвенция ООН «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», показал, что важное значение было уделено необходимости признавать и поддерживать экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права детей.

Конституция Республики Беларусь (принятая на республиканском референдуме 24 ноября 1996 г.) выделила следующие основные права ребенка: право на заботу со стороны родителей о здоровье своих детей, их развитии и обучении; право на защиту от жестокого обращения и унижения (ст. 32); право на образование (ст. 49). Молодежи гарантировано право на духовное, нравственное и физическое развитие, условия для эффективного участия в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии (ст. 32).

К основным правам, в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» относят права детей на жизнь и здоровое развитие, достойный уровень жизни, право воспитываться в семье, право на образование, труд, социальное обеспечение, равноправие детей, право на гражданство, на выражение собственных

взглядов, свободу вероисповедания, защиту личной жизни, чести и достоинства, защиту от злоупотребления и небрежного обращения, право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия, на доступ к информации, содействующей социальному, духовному и моральному благополучию ребенка, а также его здоровому физическому и психическому развитию.

Таким образом, можно заметить, что в 1990-е гг. были созданы благоприятные условия для развития практической социально-педагогической деятельности как одного из перспективных направлений современной образовательно-воспитательной политики в Республике Беларусь, направленного на оздоровление социума.

Лекция 2. Тема «Сфера профессиональной деятельности педагога социального»

1. Понятие о профессиональной деятельности педагога социального, ее структуре.

2. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности.

3. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального.

4. Социальные роли в деятельности педагога социального.

1. Понятие о профессиональной деятельности педагога социального, ее структуре

Социально-педагогическая деятельность – это профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи ребенку и его семье в процессе его социализации и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социально-педагогическую деятельность можно рассматривать как:

- официально признанную разновидность профессиональной деятельности;

- конкретную, реальную деятельность организаций, учреждений, отдельных граждан по оказанию помощи нуждающимся в ней людям.

Осуществлять профессиональную социально-педагогическую деятельность призван специалист – социальный педагог. Кто же такой социальный педагог? Социальный педагог – это педагог широкого профиля, владеющий основами юридических и психологических знаний; менеджер в системе образования, специалист, способный увидеть проблему помочь найти правильные решения в жизни ребенка и семьи. В центре внимания социального педагога находится социализация ребенка. Главным результатом его работы должны стать: улучшение морально-психологического состояния ближайшего социального окружения; снижение отрицательных влияний на личность того социума, в котором она

находиться; создание благоприятного социально-психологического фона для позитивного развития и становления личности ребенка. Поэтому одними из основополагающих направлений деятельности социального педагога являются профилактика и защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Практическая социально-педагогическая деятельность также включает помощь в решении проблем, связанных с социальным обучением и воспитанием детей и подростков, молодежи, оказание поддержки и осуществление коррекции поведения, решение вопросов организации, координации, информирования, работает с детьми, их родителями, педагогами.

Социальный педагог может осуществлять свою деятельность в школе, лицее, колледже, среднем специальном учебном заведении, высшем учебном заведении, в школах-интернатах, социально-педагогических центрах, учреждениях дополнительного образования, пенитенциарных учреждениях и т.д.

Любая деятельность имеет свою структуру, которая определяет взаимосвязь и взаимообусловленность элементов деятельности. *Структура деятельности социального педагога*, как и любой другой деятельности, предполагает наличие следующих компонентов: *субъекта* (того, кто ее осуществляет), *объекта* (того, для кого она специально организована, на кого направлена), *цели* (к чему она стремится), *функций* (какие при этом функции выполняются), *средств* (при помощи каких методов и технологий достигается её цель).

Схематично это можно представить следующим образом:

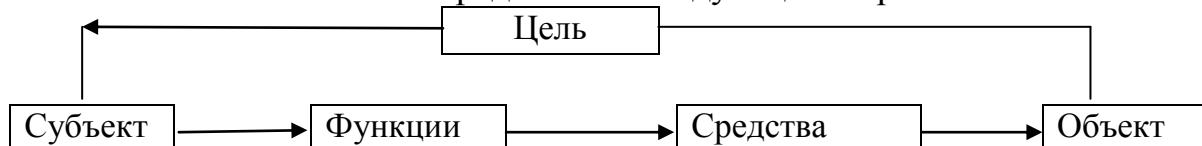


Рис. 1.1- Структура деятельности педагога социального

Любая деятельность осуществляется в направлении от субъекта к объекту, хотя объект является главным, определяющим содержание деятельности. Должность социального педагога официально установлена в основном только в учреждениях образования, сеть которых динамично развивается: дошкольные, обще средние учреждения образования, школы-интернаты и др. Однако практическая потребность в такого рода специалистах гораздо шире. Поэтому типология учреждений, в которых может работать социальный педагог, основанная на их ведомственной принадлежности, включает:

- учреждения образования;

- учреждения здравоохранения (детские больницы, спецбольницы для психически больных детей, детей-наркоманов, санатории для детей и др.);
- учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, социальные приюты, социально-реабилитационные и коррекционные центры и др.);
- учреждения, относящиеся к системе органов внутренних дел (приемники-распределители, специнтернаты и специальные профессиональные училища, воспитательные колонии, ювенальные суды для подростков и др.).

В зависимости от условий региона (села, города, района города и др.) учреждения, оказывающие помощь детям, могут носить комплексный межведомственный характер (центры семьи и детства, центры досуга, центры здоровья и др.). Социальные педагоги, работающие в этих учреждениях, проводят первичную диагностику социума и выявляют детей с проблемами, дифференцируют проблемы детей, определяют их причины, пути и способы решения. Они также должны быть хорошо информированы о возможностях всех социальных учреждений города, села и поселка и т.д.

Если личностные проблемы ребенка не могут быть сняты в условиях естественной среды его развития, ребенок направляется в учреждения, имеющие ту или иную специализацию (учреждения социальной реабилитации детей с физическими и психическими недостатками, учреждения социальной реабилитации детей, не получивших общего и профессионального образования и др.).

Учреждения, в которых должны работать социальные педагоги, могут носить государственный, общественный или общественно-государственный характер.

В государственных учреждениях деятельность специалиста, его должностные обязанности, а также заработная плата определяются едиными общими для всех нормативными документами (квалификационной характеристикой; требованиями к квалификации работников при присвоении им квалификационной категории; должностными окладами и ставками заработной платы, установленными государством).

В общественных или общественно-государственных учреждениях деятельность специалиста, его должность и заработная плата определяются уставом или положением учреждения, штатным расписанием, должностным окладом и ставками заработной платы, установленными учреждением.

Кроме того, зарождается волонтерское движение, в рамках которого социальные педагоги оказывают помощь детям безвозмездно.

2. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности

Объектами социальной защиты являются дети - лица, не достигшие 18 лет. Разные группы детей нуждаются в различной помощи и в равной степени социальной защиты. К приоритетным группам детей, в первую очередь нуждающихся в социальной защите, следует отнести: детей-сирот; детей,

оставшихся без попечения родителей; детей из девиантных и педагогически запущенных семей; детей из приемных семей, многодетных, неполных; детей-инвалидов; детей, имеющих недостатки в психическом и физическом развитии; детей безработных граждан; детей - жертв вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел; детей, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним районах.

Субъектом профессиональной деятельности социального педагога является сам специалист. Социальный педагог оказывает помощь и поддержку детям-инвалидам, детям, находящимся в социально опасном положении, детям, находящимся на государственном обеспечении и под опекой. Объектом его профессиональной деятельности являются также обучающиеся, склонные к совершению противоправных действий, употреблению алкоголя, наркотических, токсических веществ, а также несовершеннолетние, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, совершившие преступления и правонарушения, имеющие трудности в обучении, безнадзорные и беспризорные дети.

Цели и задачи социального педагога могут зависеть от объекта социально-педагогической деятельности, от тех социальных проблем, которые ему нужно решить, от места, в котором он осуществляет его профессиональную деятельность.

В целом, целью деятельности социального педагога является создание условий для эмоционального, психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах. Целью деятельности социального педагога учреждения образования является социальная адаптация обучающихся и оптимизация образовательного процесса.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему.

Задача деятельности социального педагога состоит в обеспечении социально-педагогической поддержки клиентов. Эта поддержка может включать в себя помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами - помощь в социализации ребенка. Эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются

отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

К функциям социального педагога относят:

- диагностическую,
- прогностическую,
- посредническую,
- защитно-охранную,
- коррекционно-реабилитационную,
- предупредительно-профилактическую.

Можно привести следующие примеры выполнения этих функций социальным педагогом. *Диагностическая.* Поскольку деятельность социального педагога, в первую очередь, связана с диагностикой проблем ребенка и среды, он должен знать и уметь применять различные социально-педагогические диагностические методики или же уметь обращаться за помощью к специалистам, которые могут квалифицированно поставить тот или иной диагноз (психологам, юристам, медицинским работникам и др.).

Прогностическая. В зависимости от диагноза и общих целей воспитания и развития ребенка социальный педагог должен уметь прогнозировать условия, обеспечивающие его оптимальное развитие; уметь выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов.

Посредническая. Вполне вероятно, что многие проблемы (улучшение здоровья, материального положения) социальный педагог не сможет решить сам. В этом случае он должен уметь выступать посредником в координации усилий разных специалистов (психолога, медицинского работника, специалиста по социальной работе, юриста и др.), а также ведомств и административных органов (образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов и др.) для комплексного разрешения проблем ребенка.

Защитно-охранная. Одним из важных направлений деятельности социального педагога является защита провозглашенных Конвенцией ООН прав ребенка на жизнь и здоровое развитие, на образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту от любого вида дискриминации и др.

Коррекционно-реабилитационная. Следующим направлением деятельности социального педагога является участие в разработке и реализации социальных проектов, программ, планов, содействующих полноценному развитию ребенка, коррекции отклонений в его социализации.

Предупредительно-профилактическая. Социальный педагог занимается деятельностью, направленной на профилактику алкоголизации детей, вовлечения их в употребления наркотических веществ, совершение ими противоправных действий, а также профилактику совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних.

Методами социального педагога могут являться способы деятельности специалиста, которые способствуют накоплению позитивного социального

опыта клиентом, содействующего его успешной социализации или реабилитации.

С помощью средств социальный педагог достигает целей своей деятельности. Многообразие функций деятельности социального педагога обуславливает и многообразие ее средств. Например, к методам защитно-охранной функции социального педагога могут быть отнесены посещение на дому с целью выяснения жилищно-бытовых условий ребенка, консультирование ребенка, его законных представителей по разным вопросам, направление ходатайств в различные инстанции.

Вовлечение ребенка в волонтерскую деятельность может послужить отличным средством развития его коммуникативных качеств, коррекции морально-нравственной сферы и т.д. Органы и социальные институты, с которыми взаимодействует в своей профессиональной деятельности социальный педагог:

- учреждения образования;
- учреждения дополнительного образования;
- социально-педагогические центры;
- инспекция по делам несовершеннолетних;
- комиссия по делам несовершеннолетних;
- учреждения здравоохранения;
- прокуратура;
- суд.

3. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального

Название специалиста «социальный педагог» является производным от слова «педагог, которое ассоциируется, прежде всего, с учителем. Поэтому не удивительно, что после введения такой должности первыми социальными педагогами стали учителя, они же составляют большую часть слушателей всех форм курсовой переподготовки кадров для получения сертификата по этой специальности. Не удивительно и то, что профессиональная подготовка социальных педагогов ведется, в основном, в педагогических учебных заведениях. Действительно, в профессиональной деятельности учителя и социального педагога есть много общего. Прежде всего, эти две профессии роднит то, что объектом их внимания является ребенок (согласно Конвенции ООН о правах ребенка - «человеческое существо до достижения 18-летнего возраста»), его развитие и социальное становление.

Вместе с тем профессиональная деятельность этих специалистов имеет и ряд существенных *отличий*, позволяющих выявить специфику двух родственных профессий. Учитель, выполняя свою главную образовательную функцию, передает молодому поколению знания и социокультурный опыт, накопленный обществом, в процессе чего осуществляется развитие и воспитание ребенка. В центре же внимания социального педагога находится

социализация ребенка, его успешная интеграция в общество как альтернатива обособлению, «выпадению» из нормальных социальных отношений. Отличаются эти профессии и с точки зрения сферы деятельности. Если учитель ориентирован уже в процессе профессиональной подготовки на работу в учреждении определенного типа, а именно в общеобразовательном учебном заведении, то социальный педагог может осуществлять свою деятельность в самых разных учреждениях.

С этой точки зрения, а также функционально деятельность социального педагога гораздо ближе к профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Однако, существенное отличие, определяющее специфику этих двух сфер профессиональной деятельности в том, что у социального педагога, который в своей профессиональной деятельности имеет дело с ребенком в процессе его развития, воспитания, социального становления, объектом социальной работы могут оказаться люди, имеющие те или иные социальные проблемы или затруднения, независимо от возраста.

В нормативных документах, касающихся профессиональной деятельности социального педагога, описаны только ее общие черты: задачи, функции, сферы деятельности, общие требования к знаниям и умениям специалиста. При этом не учитывается конкретная разновидность деятельности, которой занимается социальный педагог (адаптация, реабилитация, коррекция и др.), специфика учреждения, в котором он работает (школа, приют, детская больница, центр реабилитации и др.), особенности социума, в котором проживает ребенок (городская или сельская среда, крупный промышленный город, криминогенный район и др.).

Поэтому представляется необходимым дать описание профессиональной деятельности социального педагога, раскрыть ее задачи и функции с учетом специфических видов этой деятельности, типов учреждений, в которых может работать социальный педагог, и видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку.

Кто же такой социальный педагог? *Социальный педагог – это педагог широкого профиля, владеющий основами юридических и психологических знаний; менеджер в системе образования, специалист, способный увидеть проблему помочь найти правильные решения в жизни ребенка и семьи.* В центре внимания социального педагога находится социализация ребенка.

Главным результатом его работы должны стать: улучшение морально-психологического состояния ближайшего социального окружения; снижение отрицательных влияний на личность того социума, в котором она находится; создание благоприятного социально-психологического фона для позитивного развития и становления личности ребенка. Поэтому одними из основополагающих направлений деятельности социального педагога являются профилактика и защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Практическая социально-педагогическая деятельность также включает помощь в решении проблем, связанных с социальным обучением и воспитанием детей и подростков, молодежи, оказание поддержки и осуществление коррекции поведения, решение вопросов организации, координации, информирования, работает с детьми, их родителями, педагогами.

Социальный педагог может осуществлять свою деятельность в школе, лицее, колледже, среднем специальном учебном заведении, высшем учебном заведении, в школах-интернатах, социально-педагогических центрах, учреждениях дополнительного образования, пенитенциарных учреждениях и т.д.

Родственными профессиями социального педагога являются профессия психолога и социального работника. К тому же в своей профессиональной деятельности социальный педагог может осуществлять с ними сотрудничество. Часто возникают вопросы, в чем состоят различия между профессией социального педагога и профессиями психолога и социального работника. Для того, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо иметь представление о деятельности психолога и социального работника.

Психолог - это специалист, занимающийся изучением душевной жизни и законов коррекции поведения человека, использующий эти знания для оказания людям психологической помощи, поддержки и сопровождения, а также для оптимизации их деятельности. Психологи исследуют и изучают умственные процессы и поведение людей, как отдельных личностей, так и в группах, и применяют эту информацию для обеспечения личного, социального, образовательного или профессионального совершенствования и развития человека. Психолог помогает воспитанникам детского дошкольного учреждения либо школьникам адаптироваться к незнакомой обстановке, проводит тестирование на готовность к школе, работает с проблемными детьми.

В школах педагоги-психологи занимаются коррекционно-развивающей деятельностью, профориентацией старшеклассников, проводят разные тренинги и т. д. Предмет работы психолога – душевное состояние, внутренний мир человека. Психолог помогает человеку обрести гармонию, как с самим собой, так и окружающими его людьми. Психолог работает с психически здоровыми людьми (клиентами, а не больными), имеющими какие-то трудности или попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Социальный работник занимается оказанием помощи и поддержки гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации: пенсионерам, одиноким старикам, инвалидам, беженцам, детям, находящимся в социально опасном положении. Основаниями для признания граждан находящимися в трудной жизненной ситуации могут также являться малообеспеченность; сиротство; отсутствие определенного места жительства; безработица; семейное неблагополучие, конфликты и жестокое обращение в семье; утрата

социальных связей за время отбывания наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы; наличие в семье ребенка с особенностями психофизического развития, в том числе ребенка-инвалида.

Роль социального работника заключается в том, чтобы осуществлять социальное обслуживание в отношении граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, улучшить материально-бытовые условия жизни вверенных ему граждан, обеспечить их социально-правовую защиту.

Социальный работник - это специалист, который оказывает помощь в быту, а также моральную и правовую поддержку незащищенным слоям населения (пенсионеры, дети-сироты, беженцы и др.). Заслугой такого работника становится оказание помощи в распределении и получении различного вида поддержки, в большинстве случаев материальной или правовой, от государственных социальных служб и органов опеки.

Социальный работник может работать в учреждениях социального обслуживания: домах-интернатах для престарелых и инвалидов, домах-интернатах для детей-инвалидов, специальных домах для ветеранов, престарелых и инвалидов, территориальных центрах социального обслуживания населения, центрах социального обслуживания семьи и детей (социальной помощи семье и детям).

Социальные работники могут оказывать консультационно-информационные услуги, материальную помощь, социально-бытовые услуги, социально-медицинские услуги, услуги сиделки и т.д.

4. Социальные роли в деятельности педагога социального

Социальный педагог по своему профессиональному назначению призван предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального плана), отклонений в поведении людей, их общении и, таким образом, оздоровить окружающую их микросреду. Поэтому ему приходится осваивать различные социальные роли и менять их в практической деятельности в зависимости от ситуации и характера решаемой проблемы.

Социальная роль – социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности с позиций межличностных отношений; выполнение человеком определенной роли в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельности, выполняемой функции и пр. У детей, находящихся в интернатных, социально-реабилитационных учреждениях, понимание и исполнение социальной роли деформированы.

Прежде всего, это могут быть роли посредника, защитника интересов ребенка, консультанта, организатора социально-педагогического взаимодействия и др.

Таблица 1. 1 - Социальные роли социального педагога

Социальная роль	Деятельность
Посредник	Связующее звено между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения
Адвокат	Защитник интересов, законных прав человека, его семьи, различных категорий населения. Он добивается социальной справедливости, стремясь помочь людям реализовать свои способности
Помощник	Помогает людям расширить их компетенцию и развить способность самим решать свои проблемы
Социальный терапевт	Содействие личности в контактах с соответствующими специалистами, помощь в разрешении конфликтных ситуаций
Конфликтолог	Помогает предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации своих клиентов.
Эксперт	Отстаивание прав подопечного, определение методов допустимого компетентного педагогического вмешательства в решение его проблемы, постановка социального диагноза
Общественный деятель	Побуждение человека к действию, социальной инициативе, развитие способности самому решать свои проблемы
Духовный наставник	Организация социального патронажа, формирование нравственных и общечеловеческих ценностей в социуме
Учитель	Передает людям информацию и знания. Цель – помощь в развитии умения самостоятельно решать свои проблемы.

Лекция 3. Тема «Понятие о социально-педагогической деятельности»

1. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.

2. Социально-педагогическая деятельность государства и социально-педагогическая деятельность социальных институтов.

3. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства, и их функции.

4. Социальное воспитание детей и молодежи, решение государственных задач в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи, формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде.

1. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики

Каждую науку отличает своя система знаний, ориентированных на объяснение предмета исследования данной науки. Система знаний науки

отражается в ее понятиях и категориях. Научный статус и социальный престиж той или иной отрасли науки во многом зависят от уровня развития теории, которая дает целостное представление о законах и закономерностях, объективно отражающих определенную область действительности и являющихся предметом изучения данной науки.

В каждой науке формируется своя понятийно-категориальная система, отражающая взаимосвязь и взаимообусловленность входящих в нее понятий. В то же время система понятий любой науки всегда находится во взаимосвязи с понятийными системами других наук, которые изучают тот же самый объект. Не является в этом смысле исключением и социальная педагогика, понятийная система которой находится в тесной взаимосвязи с системами понятий, прежде всего, педагогики и социологии, а также других наук, изучающих человека.

Социально-педагогическая деятельность по своей сущности очень близка к педагогической деятельности, из которой она выделилась, однако имеет и свою специфику. Чтобы выявить ее отличительные особенности, необходимо рассмотреть эти виды деятельности в сопоставлении.

Педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых. Профессиональная педагогическая деятельность регламентирована образовательными стандартами, учебными планами, программами. Она осуществляется педагогами - работниками дошкольных учреждений, учителями, преподавателями профессиональных учебных заведений и др.

Педагогическая деятельность имеет непрерывный, планомерный характер, поскольку все дети обязательно должны пройти определенные образовательные уровни, т. е. она равно направлена на всех детей.

Социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

- деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития;
- деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, как правило, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально-педагогическая деятельность обычно включает две составляющие:

- непосредственную работу с ребенком;
- посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующую их социально-культурному становлению и развитию.

2. Социально-педагогическая деятельность государства и социально-педагогическая деятельность социальных институтов

По содержанию социально-педагогическая деятельность чрезвычайно многообразна. В Республике Беларусь охрана детства – одно из приоритетных направлений деятельности государства. Права и законные интересы маленьких граждан Беларуси закреплены в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, Законе Республики Беларусь - О правах ребенка, Программе демографической безопасности на 2011-2015 годы, Национальном плане действия по улучшению положения детей и охране их прав в Республике Беларусь и других документах. Первоочередное право каждого ребенка – иметь семью и достойный уровень жизни в ней. Поэтому в Беларуси принят ряд мер, направленных на поддержку семьи: действует система социальных пособий, гарантий и льгот семьям с детьми, которая является одной из самых эффективных среди стран СНГ.

В последние годы в Республике Беларусь произошли системные изменения, способные оказать долговременное позитивное воздействие на положение детей в стране и качество работы по защите их прав и законных интересов. Заложен прочный фундамент для законодательного и практического утверждения приоритета семейного воспитания.

Создан реальный механизм выявления ситуаций нарушения прав и законных интересов детей с целью их защиты, а также ситуаций социально опасного положения ребенка. Повышена ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей и пренебрежение их нуждами. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» установил дополнительные меры по государственной защите детей в неблагополучных семьях. Сделан уверенный шаг к оздоровлению сознания общества и возвращению к исконно белорусским ценностям семьи, материнства, ответственного родительства.

Одновременно с поддержкой семьи, мерами по повышению эффективности благополучного семейного воспитания, законодательно закреплено требование к государственным органам, иным организациям, гражданам, располагающим сведениями о детях, в отношении которых ненадлежащим образом выполняются обязанности по воспитанию и содержанию, в связи с чем нарушаются их права и законные интересы, немедленно сообщать об этом в комиссию по делам несовершеннолетним, орган опеки и попечительства, другие государственные организации, уполномоченные законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей.

3. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства, и их функции

Специалистами по защите и охране детства являются социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты, работающие в органах опеки и попечительства (органах управления образованием, комиссии по делам несовершеннолетних). Деятельность специалистов по защите и охране детства определяется их должностными функциональными обязанностями.

Управления (отделы) образования в пределах своей компетенции:

- организуют работу по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, по профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- ведут учет данных о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей;

- ведут учет данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- ведут учет данных о несовершеннолетних, признанных нуждающимися в государственной защите.

Комиссии по делам несовершеннолетних в пределах своей компетенции:

- осуществляют меры, предусмотренные законодательством, по координации деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- разрабатывают комплексные мероприятия (программы) по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, а также контролируют их реализацию;

- обобщают и распространяют положительный опыт работы органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказывают им организационно-методическую помощь;

- проводят правовую пропаганду среди несовершеннолетних, педагогических коллективов и общественности;

- осуществляют меры по защите, восстановлению и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений;

- осуществляют контроль за условиями воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- обращаются в суд по вопросам, связанным с помещением несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством;

- дают согласие на досрочное по инициативе учреждения образования прекращение образовательных отношений с несовершеннолетним обучающимся, осваивающим содержание одного из видов образовательных программ общего среднего образования и не освоившим содержание образовательной программы базового образования;

- рассматривают жалобы и заявления несовершеннолетних, их родителей, опекунов или попечителей, связанные с нарушением прав и законных интересов несовершеннолетних;

- оказывают помощь в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, специальных лечебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите, а также осуществляют иные функции по оказанию социальной помощи несовершеннолетним, предусмотренные законодательством;

- приглашают на свои заседания для получения информации и объяснений по рассматриваемым вопросам должностных лиц, специалистов и иных граждан;

- вносят представления в государственные органы и иные организации с целью устранения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних;

- направляют сообщения в органы прокуратуры в случаях нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних;

- применяют меры воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей, опекунов или попечителей, иных лиц в случаях и порядке, предусмотренных законодательством;

- выполняют функции органов опеки и попечительства при вынесении решения о признании ребенка нуждающимся в государственной защите, об отобрании ребенка у родителей (единственного родителя), установлении ему статуса детей, оставшихся без попечения родителей, о помещении ребенка на государственное обеспечение.

Учреждения образования в пределах своей компетенции:

- оказывают социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь несовершеннолетним обучающимся;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- создают советы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, порядок деятельности которых определяется Министерством образования Республики Беларусь;
- изучают условия жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- организуют учет посещения несовершеннолетними учреждений образования;
- выявляют несовершеннолетних, не получающих общего базового образования;
- организуют учет и анализ совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений;
- осуществляют контроль за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними.

К функциям социально-педагогической деятельности или к функциям социального педагога относятся:

- содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся;
- изучение условий жизни и воспитания обучающихся в семье;
- выявление и учет обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи;
- информирование администрации учреждения образования, заинтересованных органов о нарушении прав и законных интересов обучающихся и лицах, его допустивших;
- осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении обучающихся;
- участие в формировании у обучающихся навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения;
- изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, иных участников образовательного процесса, особенностей развития коллективов обучающихся и педагогических работников;
- организация лично-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;
- участие в разработке и реализации индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
- участие в разработке и реализации планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите;

- участие в подготовке обучающихся к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина;
- повышение психологической и правовой культуры участников образовательного процесса;
- оказание социально-педагогической и психологической помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- участие в анализе образовательной деятельности, осуществляемой учреждением образования;
- участие в организации социально значимой деятельности обучающихся, содействие в развитии детских и молодежных инициатив, их творческого потенциала и самодеятельности;
- изучение и обобщение опыта работы по оказанию социально-педагогической и психологической помощи;
- разработка информационно-аналитических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, защиты и охраны детства.

4. Социальное воспитание детей и молодежи, решение государственных задач в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи, формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде

Сегодня актуален вопрос: Каким образом воспитывает индивида сама социальная жизнь общества? Как воспитывать человека, чтобы он мог успешно функционировать в многообразной системе социальных отношений?

Шарль Монтескье (1689- 1755) - «Ныне же мы получаем воспитание из трех различных и даже противоречивых друг другу источников: от наших отцов, от наших учителей, и от того, что называют светом. И уроки последнего, часто разрушают идеи двух других».

К сожалению, сегодня можно констатировать, что отсутствует взаимосвязь и преемственность между основными звеньями системы воспитания – семьей, учебно-воспитательными учреждениями разного типа; что недостаточное внимание уделяется средовому фактору в воспитании и социализации подрастающего поколения; что имеет место вестернизация важнейших сфер жизни общества, внедрение чуждых ему духовных ценностей с целью вытеснения и забвения отечественной истории, культуры, традиций.

Чтобы воспитание рассматривать как начало и как путь социализации нужно искать новые подходы к трактовке его сущности, к пониманию его роли и функций в изменившихся условиях общественного развития. Важно понять и осознать, что:

- воспитание сегодня становится своеобразным механизмом актуализации идей развития детей и молодежи, формирования у них социальных качеств и свойств;

– в связи с усилением социальной направленности – воспитание нужно рассматривать как деятельность по приобщению людей к социальному опыту во всех его формах (знания, ценности, нормы, качества, навыки и умения деятельности и общения), а также по развитию индивидуальных возможностей и способностей каждого человека. Следует помнить, что социальный опыт – это результат активного взаимодействия с окружающим миром;

– главными элементами психолого-педагогического усвоения социального опыта является деятельность, набор разнообразных социальных ролей, который позволяет проникнуть в природу усвоения субъектом опыта его взаимоотношений с окружающей действительностью, Самосознание (окружающий мир, взаимодействие с людьми личность воспринимает через призму «Я-концепции»); система ценностных отношений: к миру, к жизни, человеку, труду и т.д.;

– основными задачами социально ориентированного воспитания должно стать создание социокультурной среды, где личность развивается и приобретает социальный опыт; оказание помощи личности в социальной самоидентификации и самореализации природных задатков и творческих способностей; снятие противоречия между социальным и индивидуальным.

Тогда, что следует понимать под социальным воспитанием? Как отмечает А.И.Левко, термин социальное воспитание в настоящее время употребляется в двух аспектах:

1) *Социальное воспитание* – есть воспитание индивида в социуме, социальной среде, социальной общине в ходе его взаимодействия с ними. При таком рассмотрении социального воспитания акцент делается на усвоение личностью групповых образцов, норм, стереотипов коллективной деятельности, стиля мышления той или иной социальной группы, общности. Результат такого воспитания – усвоить социальные роли, социальные ценности и нормы поведения и личность как объект культуры, представляющая собой итог социализации.

2) *Социальное воспитание* есть процесс овладения индивидом определенным типом культуры в ходе социализации и индивидуализации на основе приобщения к ценностям культуры, а также выполнения определенных социальных ролей. В данном подходе личность является активным субъектом культуры, обладающая свободой, волей, способностью к творческой деятельности. Акцент делается на развитие духовных и социальных качеств личности

Социальное воспитание на основе духовных ценностей может осуществляться с помощью:

- общечивилизационного подхода, который исходит из общечеловеческих ценностей и понимания культуры как некоего идеала, идеальной цели;

- поликультурного подхода, когда каждая локальная культура осознается как одна из возможных и тем самым определяет многообразие и плюрализм

методов социального воспитания. Особая роль здесь принадлежит национальному, региональному, поселенческому воспитанию.

Социальное воспитание понимается как планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностных ориентаций человека в процессе социализации (А.В. Мудрик). Эти условия создаются в процессе взаимодействия социальных, групповых и индивидуальных субъектов в таких сферах как образование (обучение, просвещение, самообразование), организация социального опыта (организация жизнедеятельности формализованных групп, влияние на неформальные группы), индивидуальная помощь человеку (индивидуальные беседы, индивидуальные консультации, попечительство и опека, патронат).

Цель социального воспитания:

Содействовать развитию человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности.

Результатом социального воспитания является *социальность* как способность человека взаимодействовать с социальным миром. С развитием социальности человек получает способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

Общее и отличительное между «воспитанием как педагогическим процессом» и «социальным воспитанием».

1) Социальное воспитание рассматривает индивида, личность как члена современной социальной группы, социальной общности, общества в целом, как представителя той или иной культуры. Социальное воспитание делает акцент на формировании социальных качеств, социальной компетентности личности.

Традиционная педагогика изучает сущность, закономерности, задачи, содержание, условия умственного, нравственного и т.д. воспитания.

2) Социальное воспитание интересуется вопросом «Как воспитывает индивида сама социальная жизнь общества, а не отдельный индивид, взятый вне связи с социальной группой.

3) Социальное воспитание характеризует направленность на регулирование социально-культурного взаимодействия в социальной группе, общности; опора на социальное подражание, социальные чувства, социальные потребности и интересы; опора на социальное творчество; социальное воспитание во всех его модификациях, моделях, технологиях служит общественно-государственным инструментом стабилизации общества; система социального воспитания находится под постоянным контролем общества, т.е. той социальной системы частью которой она является.

4) Социальное воспитание сориентировано на решение двух взаимосвязанных задач – успешной социализации подрастающего поколения в современных условиях и саморазвитие человека как субъекта деятельности и общения, и как личности.

Схематически процесс социального воспитания можно представить (по А.В. Мудрику) как:

- 1) включение человека в систему жизнедеятельности воспитательных организаций;
- 2) приобретение и накопление знаний, умений и других элементов социального опыта;
- 3) интериоризация (перенос общественного сознания в сознание индивидуальное) социального опыта: преобразование внутренних структур психики человека благодаря усвоению социального опыта и деятельности;
- 4) экстериоризация социального опыта, т.е. преобразование внутренних структур психики в определенное поведение.

Лекция 4-5. Тема «Направления социально-педагогической деятельности»

1. Понятие о направлениях социально-педагогической деятельности.
2. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.
3. Социально-педагогическая помощь и основные виды социально-педагогической помощи.
4. Социально-педагогическая работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
5. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних.
6. Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних.
7. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально-опасном положении.

1. Понятие о направлениях социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая деятельность может осуществляться в различных направлениях. Содержание направлений зависит от целей, которые ставит в своей профессиональной деятельности социальный педагог, а также от его функциональных обязанностей.

Основными направлениями деятельности педагога социального являются:

- 1) диагностика (исследование, изучение) условий жизни и социализации учащихся в семье, учреждении образования, по месту жительства;
- 2) профилактика и просвещение, которые предполагают как проведение мероприятий по устранению и предупреждению причин, условий и факторов, вызывающих те или иные отклонения в поведении учащихся,

формирование установок на здоровый образ жизни; оказание помощи в различных видах социально-значимой деятельности, организации свободного времени учащихся, так и просвещение родителей, педагогов по их запросу, результатам диагностики;

3) методическая работа:

- изучение и обобщение опыта социально-педагогической работы;
- разработка методических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения, социализации учащихся, проблемам семьи, защиты детства;
- накопление методических материалов;
- участие в педагогических советах, совещаниях, методических объединениях; участие в организации и проведении семинаров-практикумов, конференций и т.д.

4) охрана прав и законных интересов несовершеннолетних:

- защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также совершеннолетних учащихся из их числа;
- оказание помощи несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, учащимся - инвалидам, пострадавшим при аварии на ЧАЭС; учащимся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей;
- представление интересов несовершеннолетних учащихся при взаимодействии с органами охраны правопорядка, в суде.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности, как отмечалось ранее, являются:

- деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития;
- деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.

2. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие

Содержание направлений социально-педагогической работы на общественно-государственном уровне основывается на международных нормативных документах, а также нормативно-правовых документах Республики Беларусь. К основным нормативно-правовым документам можно отнести:

- Конституцию Республики Беларусь;
- Кодекс об образовании Республики Беларусь;
- Гражданский кодекс Республики Беларусь;
- Жилищный кодекс Республики Беларусь;
- Кодекс Республики Беларусь о браке и семье;

- Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс Республики Беларусь;
- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- Закон Республики Беларусь «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь»;
- Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь»;
- Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Декрет Президента Республики Беларусь от 4 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и др.

Работа социального педагога в учреждениях системы образования преимущественно формируется по *трем основным позициям: на индивидуальном уровне, в группах, в социуме.*

Работа на индивидуальном уровне предполагает взаимодействие с клиентом, направленное на выявление и изучение его жизненных проблем и сложностей, оказание помощи в их разрешении с привлечением всех имеющихся у социального педагога, всех специалистов учреждения образования ресурсов, а также ресурсов самого клиента и его окружения.

Работа в группах по мнению А.С. Никончука условно представляется в двух направлениях. Первое - улучшение функционирования естественных и формальных групп (семья, класс и т.п.), введение в рамки правовых и морально-нравственных норм участников неформальных объединений (друзья-единомышленники, группы девиантной ориентации и т.п.).

Второе - использование социально-психологического эффекта группы в качестве исцеляющего, трансформирующего инструмента. Объединенные целевым образом в терапевтическую группу и взаимодействующие между собой индивиды способны уменьшить собственное напряжение и получать взаимное удовлетворение от общения, снимая тем самым остроту ситуативных проблем. Таким образом, группа - действенное средство в арсенале методов работы социального педагога и широко используется в практике профессионалов.

Работа в социуме предполагает проведение исследования того социального окружения, что так или иначе взаимодействует с данным учреждением образования. Благоустройство территории, организация досуга, условия культивирования здорового образа жизни и тому подобное – все это исключительно важно в организации культуры бытия, в формировании

внутренней культуры детей, подростков, молодежи, а поэтому не может не входить в круг профессиональных интересов социального педагога.

В соответствии со статьей 31 Кодекса об образовании Республики Беларусь каждый обучающийся имеет право на получение социально-педагогической и психологической помощи со стороны специалистов учреждения образования.

По содержанию социально-педагогическая деятельность чрезвычайно многообразна. Выделение ее разновидностей с точки зрения содержания имеет важное значение не только для развития науки и практики, но и для профессиональной подготовки социальных педагогов, так как это даст надежный критерий и для выделения специализаций. Однако в настоящее время это задача непростая, поскольку сфера практической социально-педагогической деятельности находится в стадии становления и не охватывает все потенциально возможные области ее применения.

3. Социально-педагогическая помощь и основные виды социально-педагогической помощи

Индивидуальная помощь человеку в воспитательной организации становится необходимой и должна оказываться тогда, когда у него возникают проблемы в решении возрастных задач и при столкновениях с возрастными трудностями. Условно можно выделить три группы возрастных задач – естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические, а также источники опасностей – семья, общество сверстников, воспитательные организации.

Индивидуальная помощь ребенку в рамках школы рассматривается как вариант педагогической помощи – определенной системы средств и мер, обеспечивающих самореализацию детей в различных видах деятельности.

Используемые часто понятия «педагогическая поддержка» и «помощь» – близки друг к другу, во многих случаях схожи, в чем – то синонимичны, но не идентичны по своему смыслу. Поддержать можно косвенно, даже не будучи рядом; помочь – только в общении, тесном контакте с учеником, в момент его встречи с трудностью, с которой он самостоятельно не может справиться, но её преодоление для него лично значимо. *Поддержать значит оказать им в той или иной форме помощь: прямую, непосредственную или опосредованную: педагогическую, психологическую или социальную; моральную или материальную; индивидуальную или групповую, общую.*

Субъектами оказания индивидуальной помощи в школе выступают педагоги, одноклассники, группа общения, коллектив в целом и школа как организация. Отводя педагогической помощи ведущее место в развитии учащихся и их успешности, необходимо определить реальный «коэффициент полезности».

Наименьший коэффициент у замещающей помощи, которая заключается в выполнении за ученика той или иной работы (формулирование вместо него

правильного ответа на вопрос, объяснение причин каких-либо событий или проблем в жизни ребенка, формулировка рецепта, как надо поступить в той или иной жизненной ситуации, и т.п.). Но и совсем такой вид помощи из арсенала педагогических средств не следует.

Призыв к подражанию - «делай как я» - это один из распространенных видов помощи. Учителя демонстрируют образцы компетентности, глубины мышления, рефлексивности, интеллектуальности, демократизм отношений и общения, что служит наглядным образцом для подражания – примером. Но в использовании данного типа помощи следует соблюдать пределы: длительное подражание образцу препятствует развитию творческих способностей, чревато потерей индивидуального своеобразия. К тому же *педагогический эффект достигается в случае образцового показа*, что довольно редко встречается в практике.

Помощь в виде сотрудничества. Она заключается в совместном процессе обсуждения возникшей учебной, личной или жизненной ситуации, актуальной для ребёнка. Если два первых вида помощи требуют от ученика репродуктивного воспроизведения и многократного повторения, продемонстрированных учителем готовых решений, то сотрудничество предполагает совместную этапную деятельность. Данный вид помощи подробно изложен в публикациях Ш. А. Амонашвили, С.Н.Лысенковой, В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина и др. педагогов-новаторов 1980 – х гг. Однако сотрудничество не является наиболее продуктивным видом помощи.

Для полноценного развития ребенка необходимо определенное пространство, где бы он мог проявить самостоятельно личную инициативу, ответственность, творчество, индивидуальность. Этим характеристикам отвечает вид помощи, названный М. Монтессори *иницированием*: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».

Еще один вид педагогической помощи – *упреждение*. Желание ребенка получить от учителя помощь нельзя рассматривать в качестве единственного условия её оказания. В силу своего возраста и ограниченности индивидуального опыта учащиеся порой не осознают, не отдают себе отчёта в том, какие последствия будут иметь их действия, поступки и даже слова. Они не в состоянии вовремя увидеть возникновение неблагополучных состояний в своей учебной деятельности, в складывающихся отношениях со сверстниками и взрослыми. Опережая события, предусматривая возможное их негативное развитие, педагог подстраховывает ребёнка, предотвращает неверные шаги и тем самым помогает выбрать адекватные решения, связанные с его поведением и деятельностью.

В самом процессе оказания помощи существует определённая логика, следование которой имеет важный педагогический смысл. В сфере воспитания этот процесс начинается с обнаружения эмоционального переживания ученика, острота которого зависит от актуальности проблемы и её значимости для

ребёнка, а внешние признаки проявления – от его типологических особенностей. Глубокие переживания, как правило, захватывают всё существо растущего человека, отодвигая на задний план повседневные дела и заботы.

Объем, формы, продолжительность социально-педагогической и психологической помощи определяются специалистами СППС учреждения образования с учетом возраста обучающихся, характера проблем, анализа и перспектив их решения.

Социально-педагогическая и психологическая помощь может оказываться индивидуально или в составе группы. Другими словами, конкретная социально-педагогическая помощь зависит от тех функций, которые должен выполнить специалист с конкретным клиентом исходя из его определенной проблемы. Следует заметить, что социальный педагог учреждения образования оказывает социально-педагогическую помощь несовершеннолетним обучающимся с их согласия и во взаимодействии с родителями или другими законными представителями обучающихся, с учетом мнения самого несовершеннолетнего.

Социальный педагог помогает детям, их законным представителям защите прав и интересов несовершеннолетнего. Эта помощь может оказываться в форме консультаций, содействия в сотрудничестве с организациями и ведомствами, подготовке документов и направления ходатайств в различные органы, структуры для решения различных вопросов (например, содействие в постановке ребенка, находящегося на государственном обеспечении в очередь на получение социального жилья; получение пенсии по потере кормильца; обращение в органы милиции с просьбой оказать воздействие в нормализации обстановки в семье).

Социальный педагог может оказывать правовую помощь обучающимся, их законным представителям. Эта помощь тесно связана защитой прав и интересов несовершеннолетнего и может заключаться в правовом просвещении ребенка, родителей с законодательством Республики Беларусь по семейным отношениям, правам ребенка, ответственности родителей.

Социальный педагог может обеспечивать защиту прав и интересов ребенка в ситуациях конфликта с законом или в суде. Специалист также может оказывать содействие при обращениях в правоохранительные органы и суды.

Просветительская помощь со стороны социального педагога может состоять в проведении индивидуальных и групповых консультаций, практических занятий, лекций с обучающимися, родителями, педагогами, выступлений на заседаниях педагогического совета учреждения образования, родительских собраниях. Например, с обучающимися с целью развития у них коммуникативных качеств, умения противостоять давлению со стороны сверстников, профилактики употребления алкоголя проводятся практические занятия «Умей сказать «Нет!», «Опасности и особенности пивного алкоголизма». С целью повышения педагогического уровня родителей с

ними может быть проведена консультация на тему «Стили родительского поведения».

Адаптационная помощь со стороны социального педагога оказывается в первую очередь вновь поступившим обучающимся-сиротам. Помощь состоит в том, чтобы разместить их в общежитии, создать комфортные условия проживания, обучения. Познакомить их с преподавателями учебного заведения, усвоить правила и требования к поведению обучающихся.

Еще одним видом помощи может являться *коррекционная*. Ее суть заключается в коррекции поведенческих отклонений обучающихся, например, связанных с отставанием в учебе по отдельным предметам, пропусках занятий, курением и т.д.

Посредническая помощь заключается в привлечении к разрешению проблемных ситуаций, проведению воспитательно-профилактической работы с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом представителей различных ведомств, структур, общественных организаций. Например, с целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики распространения психотропных веществ среди несовершеннолетних можно сотрудничать с общественной организацией «Матери против наркотиков», представители которой организуют проведение тренинговых занятий с обучающимися.

4. Социально-педагогическая работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних

Учреждение образования, являясь одним из институтов социализации личности учащихся, должно обеспечить реализацию их прав, обозначенных в Конвенции ООН о правах ребенка и Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», создать наилучшие возможности для сохранения физического и психического здоровья учащихся, его развития.

В рамках учреждения образования проблемами защиты прав учащихся в той или иной степени занимаются все категории педагогических работников. Однако именно социальный педагог призван направлять их деятельность на решение проблем защиты прав, контролировать процесс реализации этих прав, учитывать особенности социальной среды учреждения образования.

Социальная защита представляет собой деятельность общества в лице его социальных институтов, направленную на всемерное обеспечение процесса становления и развития личности с учетом влияния на нее негативных факторов и поиском путей их нейтрализации.

Социальная защита детей и подростков может быть осуществлена в следующих направлениях:

- защита процессов формирования личности, направленное на благоприятное течение критических периодов развития;
- защита среды формирования и развития личности. Внимание социальных институтов должно быть сосредоточено на среде обитания

человека, экономических аспектах, социальных и нравственных проблемах конкретного региона и общества в целом;

- прямая защита государством прав ребенка (законодательная база - Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»);

- целевая социальная защита. Оказание помощи детям и подросткам, семьям, организациям, работающим с детьми, в решении конкретных задач по защите детей в сложных жизненных ситуациях (конфликты, одиночество, насилие, наркомания, алкоголизм, последствия аварии на Чернобыльской АЭС). Позиция защиты является фундаментом работы с личностью, основой индивидуального подхода.

Работа социального педагога по защите прав детей в учреждении образования включает:

- правовое просвещение учащихся, педагогов, родителей;
- помощь в обеспечении социальных гарантий (оказание целевой материальной помощи);

- защиту прав ребенка, находящегося в неблагоприятной жизненной ситуации;

- создание необходимых условий для полноценного развития личности (на основе работы с ученическим коллективом, педагогами, семьей).

Все основные права нашли свое отражение в следующих статьях: ст.4 «Право на жизнь»; ст.5 «Право на охрану и укрепление здоровья»; ст.8 «Право на достойный уровень жизни»; ст. 23 «Право на образование» и др.

Правовое просвещение является предпосылкой успешности всей деятельности по защите прав ребенка, поскольку оно направлено, прежде всего, на изменение отношения к себе как носителю права и к другим субъектам права. Оно необходимо как самим учащимся для понимания прав человека вообще, осознания собственных прав, а в будущем для реализации прав собственных детей в соответствии с усвоенными нормами, так и взрослым (педагога и родителям) для адекватного восприятия принципа детства, уважения прав ребенка.

Социальный педагог помогает детям, их законным представителям в защите прав и интересов несовершеннолетнего. Содержание работы по правовому просвещению учащихся предполагает использование интерактивных форм обучения, поскольку знания должны быть лично значимыми, апробированными на практике. При этом необходимо создание атмосферы доверительности и психологического комфорта при общении с учащимися.

Эта помощь может оказываться в форме консультаций, содействия в сотрудничестве с организациями и ведомствами, подготовке документов и направления ходатайств в различные органы, структуры для решения различных вопросов (например, содействие в постановке ребенка, находящегося на государственном обеспечении в очередь на получение социального жилья; получение пенсии по потере кормильца; обращение в

органы милиции с просьбой оказать воздействие в нормализации обстановки в семье).

Для того чтобы занятия по просвещению учащихся, педагогов и родителей были успешными, необходимо знание социальным педагогом законодательства Республики Беларусь по защите прав несовершеннолетних.

5. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних

Социально-педагогическая профилактика, которая содействует повышению уровня педагогической культуры педагогов и родителей, выявляет и предупреждает факты асоциального поведения учащихся, организует превентивно-профилактическую работу, способствует пропаганде здорового образа жизни, знакомит педагогов с законодательными актами, нормативными документами по проблемам защиты прав и интересов учащихся, организует их обсуждение.

Профилактика социально-педагогическая – социально-педагогическая система защиты детства – система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании.

Теоретически можно предположить, что профилактическая деятельность должна осуществляться во всех учреждениях и организациях, где проводится массовая работа с детьми. С этой точки зрения могут быть выделены следующие виды социально-педагогической деятельности, имеющие свою специфику:

- социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования;
- социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях;
- социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей;
- социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей; социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

Основными направлениями деятельности социального педагога:

- оказание помощи педагогам по выявлению и предупреждению фактов асоциального поведения учащихся, в организации превентивно-профилактической работы;
- выявление асоциальных группировок и их влияние на учащихся;
- индивидуальная работа с асоциально ориентированными учащимися;
- аргументированная пропаганда влияния на здоровье вредных факторов: алкоголизма, курения, наркомании, токсикомании, СПИДа;
- содействие в работе совета профилактики учреждения образования.

В практической деятельности социального педагога с детьми и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, большое место занимает профилактическая и реабилитационная деятельность, направленная на выявление, диагностику и коррекцию неадекватного поведения детей, и нормализацию детско-родительских отношений. Такая работа помогает снизить социальную дезадаптацию несовершеннолетних, а также помочь родителям восстановить нарушенные связи с детьми и оздоровить микроклимат в семье.

Профилактика – это комплекс мероприятий, предпринимаемых педагогическим коллективом как нейтрализацию факторов риска, способных привести к формированию нежелательных форм поведения у учащихся.

При организации профилактической работы по предупреждению асоциального поведения с учащимися, склонными к девиациям, необходимо соотносить такую работу с Законом Республики Беларусь от 31.05.2003 г. № 300-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также учитывать конкретные явления социального и индивидуального развития учащихся.

Факторами риска, способствующими развитию различных девиаций, могут быть:

- отсутствие упорядоченного быта (родители/опекуны – асоциальные или криминальные элементы);
- неэффективность присмотра и контроля над ребенком;
- застенчивость или агрессивность несовершеннолетнего;
- неудачи в учебе;
- недостаточный для данного возраста уровень социализации;
- общение со сверстниками с девиантным поведением;
- осознание одобрения или принятие такого поведения со стороны сверстников и в микросоциуме.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Законом № 300-З должны быть:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая и психологическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных действий.

Решение этих задач, в свою очередь, предполагает работу над усилением защитных факторов у несовершеннолетних, таких, как:

- сильные семейные связи;

- опыт родительского контроля: четкие правила внутри семьи, вовлечение родителей в жизнь ребенка;
- успехи несовершеннолетнего в учебе;
- тесные связи учреждения образования с социальными институтами;
- признанием несовершеннолетним установленных норм поведения.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений должна строиться на поддержке семьи и взаимодействии с ней, а также на индивидуальном подходе к воспитанию. Основным требованием к такой работе является соблюдение конфиденциальности полученной информации.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей проводится на основании следующих документов:

- заявления несовершеннолетнего либо его родителей, усыновителей, опекунов или попечителей об оказании им помощи по вопросам, относящимся к компетенции органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- приговора, решения, постановления или определения суда;
- постановления комиссии по делам несовершеннолетних, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- заключения, утвержденного руководителем органа, учреждения и иной организации, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Такая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей проводится в течение срока, необходимого для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним (но не более шести месяцев со дня постановки на учет): до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению несовершеннолетними правонарушений или иных антиобщественных действий, или до достижения ими возраста восемнадцати лет, или до наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством.

Теоретически можно предположить, что профилактическая деятельность должна осуществляться во всех учреждениях и организациях, где проводится массовая работа с детьми. С этой точки зрения могут быть выделены следующие виды социально-педагогической деятельности, имеющие свою специфику:

- социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования;
- социально-педагогическая деятельность в детских общественных объединениях и организациях;
- социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей;

– социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей; социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

Учреждения образования в соответствии с их уставами:

– оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

– выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих учреждения образования или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, нарушающих дисциплину и порядок, предусмотренными уставами указанных учреждений, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего базового образования;

– выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в воспитании и обучении детей;

– обеспечивают организацию общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов, привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– осуществляют меры по реализации программ и методики, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

– осуществляют иные полномочия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусмотрены законодательством.

Социально-педагогическая профилактика, которая содействует повышению уровня педагогической культуры педагогов и родителей, выявляет и предупреждает факты асоциального поведения учащихся, организует превентивно-профилактическую работу, способствует пропаганде здорового образа жизни, знакомит педколлектив с законодательными актами, нормативными документами по проблемам защиты прав и интересов учащихся, организует их обсуждение.

В работе по предупреждению девиантного поведения при изучении законодательства с учащимися, особенно с дезадаптированными и сиротами, социальные педагоги должны принимать во внимание что:

- Закон «О правах ребенка» обращен в первую очередь к миру взрослых, но подросток имеет право на получение информации о своих правах, а также на свободное выражение мнения;

- этот Закон по-новому регулирует отношения между поколениями;

- именно взрослые являются гарантами реализации прав детей, но подростки имеют право на принятие самостоятельных решений, которые касаются непосредственно их личности.

Принципы и нормы права, осознанные и усвоенные в детском и юношеском возрасте, дадут возможность воспитанникам в будущем вести себя по отношению к собственным детям соответственно этим нормам и принципам. Они предполагают и права, и обязанности, и ответственность.

Усвоение учащимися своих прав невозможно представить без воспитания у них понимания ценности себя как личности и уважении прав других людей. Право на автономность отдельной личности дает возможность сформировать ответственность человека. Если ребенок не усвоил, что граждане обладают одинаковыми правами, а, следовательно, ответственность и обязанностью соблюдать эти права по отношению к другому человеку, то жить в соответствии с законом он не будет. Права эти носят универсальный характер. Поскольку у некоторых учащихся, и в частности у учащихся – сирот, выработалась стойкая потребительская позиция («мне должны», а не «я могу» и «я умею»), это необходимо разяснять в первую очередь.

Работа по социальной реабилитации детей, имеющих отклонения от нормы, должна быть содержательно ориентирована на различные категории таких детей, что дает основание выделить несколько видов социально-педагогической деятельности, каждый из которых требует применения особых, специфических подходов, методик и технологий:

- социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими педагогические отклонения;
- социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- социально-педагогическая деятельность с детьми отклоняющегося (девиантного) поведения.
- В посреднической работе социального педагога особое значение имеет социально-педагогическая деятельность с семьей. Это обусловлено той важнейшей ролью, которую играет семья в процессе социализации ребенка.

6. Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних

Семья является первичным институтом социализации, обладающим необычайно широким диапазоном воздействия на личность. Именно в семье начинает складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Семья может решить проблему социализации личности и сделать каждого из ее членов счастливым. Социальные отношения, сложившиеся в семье, в основном определяют дальнейшее развитие личности ребенка.

Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности учащегося:

- выявление и учет семей, оказавшихся в социально опасном положении, неполных, многодетных семей, семей, с детьми с особенностями в психофизическом развитии, оказание помощи учащимся и родителям из этих семей;

- оказание помощи классным руководителям в ознакомлении родителей с Конвенцией о ООН о правах ребенка, Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», с другими документами о защите прав и интересов подростков;

- участие в консилиумах, семинарах, совместных встречах, дискуссионных клубах педагогов и родителей по проблеме «Учреждение образования, учащийся, семья: пути взаимодействия».

Влияние семьи на развитие ребенка зависит от целого ряда факторов, таких как место проживания (город, село, хутор), состав семьи, наличие в ней представителей старшего поколения (дяди, тети, бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки), образовательный уровень членов семьи, ценностные ориентации, достаток и др.

Семью конца XX - начала XXI века отличает от семьи XIX - начала XX века сокращение численного состава (все чаще создаются бездетные или однодетные семьи), ограничение трудового участия детей в жизни семьи, отделение молодых от старшего поколения. Все эти факторы снижают воспитательную роль семьи, ослабляет ее воспитательный потенциал. Неустойчивость семьи, падение престижа семейных традиций и ценностей также неблагоприятно сказываются на воспитании детей. Поэтому в современных условиях семье особенно необходима помощь со стороны учреждений образования.

Необходимость особого внимания к проблемам семьи во многом обусловлена возрастными особенностями учащихся.

Социальный педагог работает не только с учащимися, но и с родителями или лицами, их заменяющими. В связи с этим ему необходимо знать содержание Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, вступившего в силу с 1 сентября 1999 г.

В ст.65 «Права и обязанности семьи» говорится о правах и обязанностях семьи в вопросах воспитания и содержания детей, их защиты. Родители, а также иные лица и организации, принимающие участие в воспитании ребенка, в соответствии с законодательством Республики Беларусь несут ответственность за ненадлежащее воспитание (ст.67).

Родители обязаны заботиться о физическом и, духовном и нравственном развитии детей, их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе (ст. 75).

Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в развитии личности учащегося заключается в: выявлении неблагополучных и неполных семей, семей с детьми, имеющими особенности психофизического развития, и других учащихся, нуждающихся в помощи и поддержке; оказании социально-педагогической помощи учащимся и родителям из данных семей; организации круглых столов, семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогическим проблемам; содействию включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

Именно семья является ближайшим социумом, определяющим, в конечном итоге, каким будет влияние на ребенка всех остальных социальных факторов. Поэтому работа социального педагога с семьей является обязательным компонентом его социально-педагогической деятельности со всеми категориями детей с проблемами, а иногда - и в профилактической работе.

Каждый социальный педагог должен иметь представление обо всех видах социально-педагогической деятельности, хотя в своей практической работе он скорее всего будет осуществлять лишь несколько из них, может быть даже какой-то один, что зависит от специфики того учреждения, где он будет работать.

Оказывая социально-педагогическую поддержку семье, социальный педагог ориентирует свою работу не только на решение семейных проблем, сколько на укрепление, развитие, восстановление ее внутреннего потенциала. В своей деятельности он реализует следующие функции:

Диагностико - аналитическая функция

- изучает особенности семей и степень их влияния на детей, социальный статус семьи и ее членов на основе анкетирования и диагностики;
- определяет влияние окружающего социума на личность членов семьи;
- выявляет проблемы, существующие в семье, причины неблагополучия.

Прогностическая функция

- с учетом диагностики семьи прогнозирует и конструирует совместно с родителями и учащимися модели новых отношений, воспитывающих ситуаций;
- определяет цели и задачи по реализации программы совместных с родителями и учащимися действий;
- планирует свою деятельность в работе с определенной семьей исходя из анализа создавшейся ситуации.

Консультативная

- оказывает неотложную педагогическую консультативную помощь по проблемам, возникшим в семье;
- формирует изменение отношения учащихся и родителей к создавшейся жизненной ситуации с ее последующим позитивным решением.

Коррекционно – развивающая функция

- прививает учащимся восприятие определенных норм поведения;
- оказывает помощь учащимся из неблагополучных семей в самооценке, самопознании, саморазвитии, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации;
- устанавливает доверительные отношения с родителями и учащимися в решении трудных жизненных ситуаций.

Защитно-опекунская функция

- поддерживает семьи, нуждающиеся в защите прав, свобод, социальных гарантий, во взаимодействии с органами социальной защиты, охраны детства, а также правоохранительными и правозащитными органами;
- содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих противоправные воздействия на юношей и девушек;
- оказывает помощь учащимся в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- представляет права и интересы учащихся в различных инстанциях: на педсовете, совете профилактики, в комиссии по социальной защите, комиссии по делам несовершеннолетних, суде, прокуратуре и т.д.;
- содействует оказанию помощи нуждающимся семьям.

Профилактическая функция

- организует психолого-педагогическое просвещение родителей по предупреждению девиантного (отклоняющегося) и делинквентного (преступного) поведения учащихся;
- организует психолого-педагогическое просвещение учащихся, создавших семью;
- оказывает социально-правовую и другую помощь семьям и учащимся из семей, оказавшихся в социально опасном положении;
- предусматривает систему мер социального оздоровления семьи и формирует нравственно-правовую устойчивость учащихся.

Организаторская функция

- привлекает родителей к совместной коллективной деятельности с учащимися;
- участвует совместно с семьями учащихся в организации родительских собраний, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества.

Основная задача социального педагога - создание максимально благоприятных условий для социального становления личности учащегося. Деятельность социального педагога в учреждениях образования связана с оказанием помощи и поддержки семьи в воспитании и развитии личности учащегося.

Задачи социально-педагогической работы семьей состоят в выявлении существующих в семье проблем (социально-психологических, материальных, экономических, бытовых и т.д.) и в координации усилий семьи, учреждения образования и социальных институтов по разрешению возникающих проблем.

7. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально-опасном положении

В последние годы в Республике Беларусь произошли системные изменения, способные оказать долговременное позитивное воздействие на положение детей в стране и качество работы по защите их прав и законных

интересов. Заложен прочный фундамент для законодательного и практического утверждения приоритета семейного воспитания. Создан реальный механизм выявления ситуаций нарушения прав и законных интересов детей с целью их защиты, а также ситуаций социально опасного положения ребенка.

Повышена ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей и пренебрежение их нуждами. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» установил дополнительные меры по государственной защите детей в неблагополучных семьях. Сделан уверенный шаг к оздоровлению сознания общества и возвращению к исконно белорусским ценностям семьи, материнства, ответственного родительства.

Одновременно с поддержкой семьи, мерами по повышению эффективности благополучного семейного воспитания, законодательно закреплено требование к государственным органам, иным организациям, гражданам, располагающим сведениями о детях, в отношении которых ненадлежащим образом выполняются обязанности по воспитанию и содержанию, в связи с чем нарушаются их права и законные интересы, немедленно сообщать об этом в комиссию по делам несовершеннолетних, орган опеки и попечительства, другие государственные организации, уполномоченные законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей.

Определены *критерии и показатели социально опасного положения* несовершеннолетнего, система выявления детей, нуждающихся в государственной защите.

Законодательно закреплена необходимость разработки и утверждения в отношении каждого ребенка, признанного находящимся в социально опасном положении (нуждающимся в государственной защите), индивидуального плана защиты прав и законных интересов ребенка.

Деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», другими нормативными правовыми актами на основе анализа современного состояния работы по данной проблеме в Республике Беларусь.

Защита прав и интересов ребенка - важнейшая функция социального педагога. Выявление несовершеннолетних, попавших в сложное социальное положение, нуждающихся в государственной защите – это комплекс профессиональных действий социально-педагогических служб, органов, учреждений и иных организаций по установлению факторов, угрожающих

благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

Началом процесса служит сигнал о наличии таких детей; затем происходит проверка сведений и установление фактов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних. Далее осуществляется социально-педагогическое расследование и оценка ситуации, установление необходимости вмешательства, принятия мер к устранению причин и условий неблагополучия.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой:

- не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);

- ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

- лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи, с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении, – комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении. Социальный педагог формирует банк данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите. В этом плане необходимо налаживать взаимодействие между следующими структурами:

- органами опеки и попечительства (отделы, комитеты, управления и т.п.);
- органами (комитеты, управления, отделы) здравоохранения,

- управлениями и отделами по труду и социальному обслуживанию населения местных исполнительных комитетов;
- комиссией по делам несовершеннолетних;
- отделом профилактики преступлений несовершеннолетних органов внутренних дел;
- прокуратурой и судом;
- жилищно-эксплуатационными службами, бюро технической инвентаризации;
- приютами, различными социальными центрами;
- отделами ЗАГС и др.

В соответствии с новыми законодательными нормами координатором работы по защите несовершеннолетних выступает комиссия по делам несовершеннолетних (КДН).

Лекция 6. Тема «Специфика деятельности педагога социального»

1. Специфика и особенности деятельности педагога социального в различных учреждениях образования.

2. Деятельность педагога социального в СПЦ, СПУ и особенности, функции социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.

3. Особенности социально-педагогической деятельности с многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими семьями; детьми, находящимися в социально-опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, одаренными детьми.

4. Критерии эффективности социально-педагогической работы.

1. Специфика и особенности деятельности педагога социального в различных учреждениях образования

Учреждение образования – юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности.

Учреждение общего среднего образования - учреждение образования, которое реализует образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в

социально опасном положении, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

В соответствии со статьей 19 Кодекса об образовании Республики Беларусь) учреждения образования подразделяются на следующие типы:

- учреждения дошкольного образования;
- учреждения общего среднего образования;
- учреждения профессионально-технического образования;
- учреждения среднего специального образования;
- учреждения высшего образования;
- учреждения специального образования;
- учреждения дополнительного образования детей и молодежи;
- учреждения дополнительного образования взрослых;
- воспитательно-оздоровительные учреждения образования;
- социально-педагогические учреждения;
- специальные учебно-воспитательные учреждения;
- специальные лечебно-воспитательные учреждения.

Учреждения общего среднего образования, учреждения профессионально-технического образования, учреждения среднего специального образования, учреждения высшего образования, учреждения специального образования, учреждения дополнительного образования взрослых, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения относятся к учебным заведениям.

Основные усилия СППС учреждения образования должны быть направлены на обеспечение успешной социализации воспитанников (учащихся, студентов), сохранение и укрепление их здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, психолого-педагогическое сопровождение их жизненного самоопределения, создание благоприятного климата в учреждении образования и окружении. Вовремя помочь ребенку, выявить проблему и скорректировать действия всех участников образовательного процесса - главное в работе СППС.

Особенности функционирования СППС в различных учреждениях образования будут определяться типом учреждения, вытекать из Положения об учреждении, обозначаться в образовательной программе учреждения на ближайшую перспективу. Различие будет прослеживаться в содержании работы специалистов СППС. Необходимо учитывать и то, что на разных этапах (ступенях) образования содержание работы СППС имеет свои особенности.

Работа социального педагога в учреждении, обеспечивающим получение общего среднего образования, должна быть направлена на повышение эффективности его деятельности посредством гармонизации психического развития учащихся, предупреждения отклонений в их развитии и поведении, защиты их прав и законных интересов. От социального педагога в сотрудничестве с педагогом-психологом школы требуется способность к

системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию инициативной деятельности, направленной на их разрешение, организации собственных усилий с деятельностью всех участников образовательного процесса.

Приоритетными направлениями социально - педагогического и психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются: в начальной школе определение готовности к обучению, содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей; в базовой школе - обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы, поддержка обучающихся в решении задач личностного, ценностно-смыслового и профессионального самоопределения и саморазвития, помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика асоциального поведения и вредных привычек, поддержка талантливых школьников; в старших классах школы - это оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, достижения личной идентичности, развитии психосоциальной компетентности.

Важнейшими направлениями деятельности социального педагога являются профилактика и просвещение, где на первый план выступает развитие правовой, педагогической осведомленности обучающихся, родителей, социально-педагогической культуры педагогов.

Основным содержанием просветительской работы социального педагога для педагогов школы должно стать проведение обучения по различным вопросам, связанным с профилактикой противоправного поведения обучающихся, семейного неблагополучия, обучение приемам интерактивного взаимодействия со школьниками и родителями, оказание методической помощи в осуществлении педагогического диагностирования.

Просветительская работа педагога социального, осуществляется в интерактивной форме (на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях и классных часах). Социальным педагогом возможно использование и таких форм работы, как консультирование в школьной печати, работа общественной приемной, групповые консультации и т. п. На постоянном контроле должна находиться работа с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства.

Деятельность социального педагога в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, должна быть направлена, прежде всего, на оказание комплексной помощи учащимся в развитии их самосознания как будущих рабочих и специалистов, их самообразовании и самореализации (в том числе и профессиональной).

Работая в тесном контакте с заместителем директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе, кураторами учебных групп и другими членами педагогического коллектива над созданием благоприятного психологического климата в учреждении образования, социальный педагог содействует организации процесса адаптации обучающихся к условиям производственной деятельности, в развитии мотивации к профессиональной деятельности, ведет активную работу с обучающимися, испытывающими трудности в профессиональном становлении.

Повышенного внимания требует от социального педагога работа по профилактике противоправного поведения обучающихся: предупреждение правонарушений, алкоголизма, курения, наркомании, выявление в учреждении образования неформальных группировок асоциальной направленности, определение степени их влияния на обучающихся, выработка направлений работы по данному вопросу и др. Особой заботой в работе социального педагога является социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешная адаптация в системе новых социальных отношений. Бывшим воспитанникам интернатных учреждений чаще всего характерна пассивность в учебе, низкая самооценка, неуверенность в сделанном выборе, ожидание помощи со стороны окружающих. Оказать им своевременную социально-педагогическую и психологическую поддержку — задача социального педагога.

2. Деятельность педагога социального в СПЦ, СПУ и особенности, функции социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования

Основные задачи социально-педагогических учреждений и их функции широко представлены в Положении о социально-педагогическом учреждении (далее СПУ). Важными составляющими работы социально-педагогических центров (далее - СПЦ) и детских социальных приютов (далее - ДСП) являются восстановление детско-родительских отношений, оказание индивидуально ориентированной социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-правовой помощи несовершеннолетним и их родителям.

Социально-педагогический центр - учреждение образования, которое реализует образовательную программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, координирует деятельность иных учреждений образования в пределах административно-территориальной единицы по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и оказанию им психологической помощи, осуществляет разработку и координацию

выполнения индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, оказывает психологическую и социально-педагогическую помощь законным представителям обучающихся и предназначено для временного проживания (не более шести месяцев) и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до восемнадцати лет, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до их возвращения в семью или определения их дальнейшего жизнеустройства.

Социально-педагогическое учреждение - учреждение образования, которое реализует образовательную программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Работа социального педагога, как и других специалистов СПУ, организуется в соответствии со следующими государственными задачами: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия и социального сиротства, предотвращение вытеснения ребенка из семьи, сохранение и развитие его в биологической семье; защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите; развитие семейных форм устройства детей на воспитание и сопровождение замещающих семей.

Социальные педагоги социально-педагогического учреждения зачастую имеют дело с экстремальной ситуацией в жизни ребенка и его семьи, что вызывает большие эмоциональные нагрузки. Для решения сложных проблем детей и их семей социальные педагоги должны не только обладать развитой эмпатией и проявлять профессиональный интерес к своим подопечным, но и уметь контролировать состояние собственного психологического здоровья.

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи – учреждение образования, которое реализует образовательную программу детей и молодежи, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Для решения этих задач от социального педагога, помимо профессиональных знаний, умений и навыков, потребуются способности к организации творческой деятельности, как собственной, так и совместной, с заинтересованными учреждениями и организациями, к системному анализу трудных жизненных ситуаций ребенка и его семьи, к выработке планов помощи и поэтапному их выполнению, к координации усилий всех

участников социально-психолого-педагогического сопровождения и реабилитации.

3. Особенности социально-педагогической деятельности с многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими семьями; детьми, находящимися в социально-опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, одаренными детьми

Будущим специалистам социально-педагогической работы необходимо будет осуществлять свою профессиональную деятельность с различными категориями клиентов: многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими семьями; детьми, находящимися в социально-опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Социально-педагогическая деятельность осуществляется в учреждениях образования в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь. Виды, формы и методы социально-педагогической помощи определяются с учетом специфических потребностей данных категорий и в зависимости от конкретной ситуации. Социальный педагог ведет списочный учет каждой категории обучающихся и их родителей, планирует с ними проведение воспитательно-профилактических мероприятий. Работа с многодетными, неполными, малообеспеченными семьями может включать в себя организацию в получении материальной помощи, повышение воспитательного потенциала семьи, содействие в трудоустройстве родителей и детей и вторичной занятости, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Например, со стороны социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, может быть организовано проведение цикла занятий, посвященных их успешной социализации. На этих занятиях их могут обучать как правильно распределять свой бюджет, делать покупки, осуществлять ремонт вещей и т.д. С несовершеннолетними правонарушителями составляются индивидуальные планы коррекции их поведения. Социальный педагог подключает к работе с ними других специалистов: психолога, педагога-организатора, инспектора ИДН, врача-психиатра подросткового наркологического кабинета и т.д.

4. Критерии эффективности социально-педагогической работы

Социальному педагогу необходимо время от времени оценивать свою деятельность. Оценка деятельности осуществляется на основании определенных критерии эффективности социально-педагогической работы. Необходимо произвести глубокий анализ реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения. Основой для оценки ее деятельности является выполнение социальным

педагогом функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы социального педагога необходимо учитывать начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы социального педагога.

Основными методами изучения деятельности социального педагога являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения образования, практического опыта специалиста и беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами. Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями оценки работы социального педагога является соответствие содержания деятельности основной цели социально-педагогической и психологической службы, к которым относятся следующие:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, в семье и социальном окружении;
- профессиональный рост специалиста (участие в работе региональных методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);
- создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);
- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение, достаточность и системность данных о воспитанниках и их семьях и т. д.);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической помощи;
- качественные изменения в работе с посетителями (обучающимися, родителями, педагогами), определяемые на основе протоколов исследований, наблюдений, бесед, результатов положительных изменений в поведении, личностных характеристиках;
- действенность профилактической работы;
- развитие социальных инициатив детей и взрослых, успешная деятельность их общественных объединений;
- динамика включенности воспитанников и родителей в социально значимые виды деятельности;

- наличие системы психолого-педагогического просвещения воспитанников, родителей, педагогов (формы и активные методы этой работы);
- взаимодействие специалистов с заинтересованными структурами и ведомствами.

В целом, основой для оценки деятельности социального педагога образовательно-воспитательного учреждения является выполнение им функциональных обязанностей.

Лекция 7. Тема «Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности»

1. Гуманистическая направленность личности специалиста, профессиональная и личностная характеристика педагога социального.

2. Ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального. Профессиограмма педагога социального.

3. Понятие о профессиональной культуре и компетентности, сущность и структура компонентов профессиональной культуры педагога социального.

4. Квалификационные требования, должностные обязанности педагога социального, квалификационная характеристика педагога социального и Трудности профессии «педагог социальный» и пути их преодоления.

1. Гуманистическая направленность личности специалиста, профессиональная и личностная характеристика педагога социального

Профессия социального педагога предполагает гуманистическую направленность личности специалиста. Она заключается в наличии у специалиста идей и взглядов, утверждающих ценность человека, независимо от его общественного положения и провозглашающих принципы справедливости, человеческих отношений между людьми. Гуманизм во взглядах социального педагога означает также уважение с его стороны и принятие обучающегося как личности, а также обязательный учет интеллектуальных, физических, нравственно-психологических особенностей детей.

Определяя личностные и профессиональные характеристики социального педагога, важно помнить, что он работает в сфере «человек-человек», которая предполагает способность успешно функционировать в системе межличностных отношений.

Социально-педагогическая деятельность - многопрофильна и многоаспектна, но в какой бы сфере деятельности ни работал социальный педагог (от практика до управленца), ему придется работать с людьми, и в первую очередь - с детьми. Его профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в

процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать большие нагрузки в социально-педагогических, психолого-терапевтических и других специфических процессах.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы.

В качестве специальных профессиональных характеристик и способностей выделяют следующие: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию (способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки), рефлексивность и самоконтроль.

Кроме того, социальный педагог должен обладать такими профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость. В Великобритании к индивидуально-психологическим особенностям социального педагога относят: высокий уровень интеллектуального развития; хорошую саморегуляцию и самодисциплину; настойчивость; способность помогать людям в трудных ситуациях; большую физическую силу, выносливость; способность к перенесению больших моральных нагрузок; здравый смысл; умение четко мыслить; чуткость; чувствительность. К личностным качествам социального педагога можно отнести:

- гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.);

- психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик);

- психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);

- психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.).

Важной характеристикой социального педагога является характеристика «Я-образа», предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенностью «Я-образа» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости.

2. Ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального. Профессиограмма педагога социального

Выделив личностные качества социального педагога, не трудно понять, что не каждый человек пригоден для социально-педагогической работы. Определяющей здесь является система ценностей социального педагога, где альтруизм - способность делать добро другому человеку, независимо от его происхождения, веры, социального статуса, приносимой им пользы обществу, - переходит из разряда философских категорий в стойкое психологическое убеждение.

В личностном ядре каждого человека, а особенно социального педагога, важно чувство собственного достоинства. Если нет, такого чувства у профессионала, то он не заслуживает уважения и сам не сможет воспитать чувство собственного достоинства у ребенка, нуждающегося в помощи.

Ведущими *принципами* профессиональной деятельности социального педагога являются:

- законность;
- уважение и соблюдение прав, законных интересов и свобод участников образовательного процесса;
- добровольность получения социально-педагогической и психологической помощи;
- доступность получения социально-педагогической и психологической помощи;
- конфиденциальность;
- научная обоснованность;
- профессионализм.

Рассматривая профессиональную деятельность социального педагога, мы должны выделить субъекта этой деятельности - специалиста профессионала, который глубоко разбирается в социальных и ситуативных трудностях жизни ребенка, способен прийти ему на помощь, в совершенстве обладает комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладает определенными способностями.

Профессиограмма (от лат. *Professio* - специальность + *Gramma* - запись) - это, во-первых: описание особенностей и структуры профессиональной деятельности, ее возможных действий, операций, приемов, а также основных требований к психофизиологическим возможностям и уровню подготовки специалиста, во-вторых, научно-обоснованные нормы и требования профессии к видам деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника.

Профессиограмма социального педагога включает в себя следующие составляющие:

А) Содержание труда

Социальный педагог содействует развитию детей и подростков посредством воспитательной и коррекционной работы. В различных социумах принимает превентивные меры по предотвращению проблемы, своевременно выявляет и устраняет причины, вызвавшие ее, обеспечивает превентивную профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении людей, их общении.

Б) Профессионально-значимые качества.

В) Описание профессии. Деятельность социального педагога ориентирована на все категории населения, людей различного возраста, социального статуса, благосостояния, профессии, а также социальных групп.

Социально-педагогическая деятельность направлена на работу с человеком в личностно-средовом контексте в его социуме и сего социально-значимом ближайшим окружением.

3. Понятие о профессиональной культуре и компетентности, сущность и структура компонентов профессиональной культуры педагога социального

Многогранность и неоднозначность термина («культ»- почитание, «ур» - свет) - «почитание света» - Н.К. Рерих.

«Обработка и уход, возделывание, возделка, образование умственное и нравственное». В. Даль

«Культура - мера развития человека, ибо она характеризует не только и не столько объем усвоенных им ценностей общественной жизнедеятельности людей на протяжении всей их истории, сколько сам способ, каким человек приобщается к этим ценностям» - Грехнев В.С.

Понятие «культура» в широком понимании находится в тесной взаимосвязи с деятельностью, выступает в качестве важнейшей детерминанты, характеризующей профессионализм специалиста, и не может существовать вне человеческой деятельности; сущностный фактор развития индивида, очеловечивание его деятельностью, выражение его истинности, показатель культуры, которая является базой осведомленности, морально-нравственным началом личности.

«Профессиональная культура любого специалиста - это, прежде всего профессиональная компетентность, которая включает: владение общими и специальными знаниями, умениями и навыками, научно-исследовательскими методами диагностики и прогнозирования по специальности и специализации; овладение компьютерной грамотой, культурой ведения деловой документации; применение теоретических подходов на практике; этическое разрешение профессиональных ситуаций; ориентирование в вопросах конкретной специализации на глобальном, региональном, локальном уровнях; творческо-преобразующее отношение к действительности» - Ю.В. Сенько.

Профессиональная культура – это образ жизни в профессии, совокупность гуманистических действий, взглядов, мыслей, санкционированных требованиями профессионального стандарта, этических норм, сложившихся в конкретных социальных условиях.

Интегрируя и систематизируя приведенные аргументы и рассуждения, А.С. Никончук выделил основные компоненты профессиональной культуры социального педагога:

- личностную предрасположенность к профессии социального педагога (коммуникативность, человеколюбие, альтруизм, участливость, уравновешенность. Самообладание, эмпатия и т.п., а также осознанность выбора профессии);

- профессиональную подготовку (социальная педагогика, социальная психология, социология, социальная медицина, досуговедение, валеология, экология, конфликтология, правоведение. Религиоведение, методика и технологии социально-педагогической деятельности и др.);

- квалификация (основы профессионального мастерства, практический опыт и др.);

- культура деятельности (правовые нормы, профессиональный Кодекс, уважение национальных традиций и т.д.);

- культуру личности (сознание и самосознание, психологическая, духовная, интеллектуальная, нравственная, волевая, внешняя культура, культура тела, общения и т.п.).

Пути повышения профессиональной культуры:

- повышение педагогической культуре;

- углубление и расширение личного педагогического опыта: повышение теоретической подготовки, освоение технологий и методик, развитие педагогической техники, опыт реализации подготовки;

- создание условий для наиболее активного использования социально педагогического опыта;

- проявление специалистом самостоятельности в реализации педагогических аспектов в процессе работы;

- изучение и использование опыта ведущих специалистов и мотивация в профессиональном самосовершенствовании.

Понятие профессиональной компетентности социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Рамки компетенции любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом - квалификационной характеристикой, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта. Она является основополагающим документом подготовки и профессиональной деятельности специалиста и содержит его должностные обязанности; характеристику труда; основные знания и умения,

которыми должен обладать выпускник того или иного учебного заведения либо практикующий специалист в данной должности.

Компетентность - это персонафицированная компетенция, «человек в профессии». Виды компетенций, сформулированные в государственном образовательном стандарте:

академические компетенции:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

- владеть системным и сравнительным анализом;

- владеть исследовательскими навыками;

- уметь работать самостоятельно;

- быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

- обладать навыками устной и письменной коммуникации;

- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

- уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

- уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности;

- уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

профессиональные компетенции:

- уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь;

- быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности;

- уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования;

- владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности;

- уметь осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики;

- владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности;

- владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения;

- уметь осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических технологий;

- уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях;
- владеть методикой социально-педагогической коррекции поведения и развития детей группы социального риска;
- уметь диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику;
- быть способным осуществлять социально-педагогическую реабилитацию и поддержку детей с особенностями развития;
- уметь разрабатывать комплекс программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем;
- владеть технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой и др.

Общий уровень профессиональной компетентности специалиста по социальной работе включает и себя:

- знания о регионе, стране, истории государства, особенностях социальной деятельности, специфике благотворительности и милосердной деятельности; социокультурной, исторической, этнической специфики семейного и социального воспитания и их влияния на социальную практику;
- умение и готовность выразить собственную мировоззренческую позицию, осмысливая ход развития человечества, учитывая как материально-экономические, так и духовно-нравственные начала;
- навыки взаимодействия с различными людьми и социальными группами.

Профессиональные знания включают знание:

- нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку);
- теории и истории социальной педагогики;
- методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;
- возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение;
- социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);
- методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

К профессиональным умениям относятся:

- аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на

состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы;

- прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность;
- прогнозирование развития личности ребенка с учетом возникшей перед ним проблемы.

Социально-педагогическое прогнозирование опирается на знания сущности и логики социально-педагогического процесса, закономерностей возрастного и социального развития ребенка, характера его проблемы.

Прогностические умения предполагают:

- выдвижение цели деятельности и ее задач;
- отбор способов осуществления деятельности;
- предвидение результата; учет возможных отклонений от намеченной цели;
- определение этапов социально-педагогической деятельности; распределение времени; планирование совместной с ребенком деятельности;
- проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат.

Проективные умения включают:

- перевод цели деятельности в конкретные задачи;
- учет специфики потребностей, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности у детей, подростков и молодежи;
- учет возможностей материальной базы и своего личного опыта;
- отбор содержания, методов и средств достижения поставленных задач;
- создание социально-педагогической программы деятельности для конкретного ребенка.

Рефлексивные умения, предполагающие самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы.

Коммуникативные умения, предполагающие владение культурой межличностного общения и включающие:

- умение «слушать и слышать» ребенка целенаправленно и с вниманием;
- умение войти в ситуацию общения и установить контакт;
- умение выявить информацию и собрать факты, необходимые для понимания проблемы ребенка;

– умение облегчить ребенку ситуацию общения, создавать и развивать отношения в позитивном эмоциональном настрое, умение наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка.

Гностические (познавательные) умения - это умения работать с разными видами информации в решении педагогических задач: получать, обрабатывать и использовать информацию, умение работать с новыми информационными технологиями, словом, владеть информацией, методологической и научно-методической культурой.

К *организационным умениям* относят: мобилизационные (привлечение внимания учащихся и развитие устойчивых интересов к учению, труду, другим видам деятельности; формирование потребности в знаниях; актуализация знаний и жизненного опыта воспитанников; создание ситуаций для проявления школьником нравственных поступков, создание атмосферы сопереживания и т. д.), информационные (интерпритирование и адаптация информации к задачам воспитания), развивающие (создание проблемных ситуаций, стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления и т. д.) и ориентационные (привитие устойчивого интереса к социально значимой деятельности, организация совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности).

К *психотехническим умениям* относятся культура речи, мимика и пантомимика, владение своим психическим состоянием, умения психофизиологической саморегуляции, в частности, с помощью системы аутотренинга.

Ключевая (базовая, универсальная) компетенция – готовность обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Виды компетенций:

– компетенции в сфере познавательной деятельности, основанные на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации;

– компетенции в сфере общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, члена социальной группы, коллектива);

– компетенции в сфере трудовой деятельности (в том числе умение анализировать и использовать ситуацию на рынке труда, оценивать и совершенствовать свои профессиональные возможности, навыки самоорганизации и т.д.);

– компетенции в бытовой сфере (включая акты семейной жизни, сохранения и укрепления здоровья и т.д.);

– компетенции в сфере культурной деятельности (включая набор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

4. Квалификационные требования, должностные обязанности педагога социального, квалификационная характеристика педагога социального и Трудности профессии «педагог социальный» и пути их преодоления

Квалификационные требования, должностные обязанности социального педагога, его квалификационная характеристика содержатся в Едином квалификационном справочнике должностей служащих (Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь 21 октября 2011 г. №105 О внесении изменений в выпуск 28 единого квалификационного справочника должностей служащих).

В соответствии с данным нормативным документом должностные обязанности социального педагога. Социальный педагог:

Осуществляет педагогическую деятельность в части реализации программ воспитания, направленную на осуществление комплекса мероприятий по защите прав и законных интересов обучающихся, их воспитанию, образованию и развитию в сфере ближайшего окружения: в учреждении образования, семье, по месту жительства, в молодежных и детских объединениях и т.д.

Обеспечивает социально-педагогическую помощь семье в развитии и воспитании ребенка, выступает их представителем в учреждении образования, различных инстанциях, привлекая в этих целях других специалистов.

Ведет работу с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, и их законными представителями в семье. Организует учет обучающихся, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в государственной помощи и защите, опеке (попечительстве), находятся в экстремальных ситуациях и принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи.

Осуществляет работу по профилактике и предупреждению среди обучающихся правонарушений, преступлений, пьянства, токсикомании, наркомании, СПИДа и т.д. Пропагандирует и содействует внедрению среди обучающихся, их семей здорового образа жизни. Обеспечивает социально-педагогическую помощь лицам с особенностями психофизического развития и способствует их социальной адаптации в обществе.

Содействует становлению и развитию у обучающихся общечеловеческих ценностей, общественно регулируемых норм и правил поведения в обществе, внутренней потребности в самовоспитании и самоконтроле. Оказывает им помощь в организации различных видов социально-значимой деятельности свободного времени, социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, оздоровлении.

Оказывает консультационную социально-педагогическую помощь участникам образовательного процесса. Взаимодействует в решении социально-педагогических проблем с местными исполнительными и распорядительными органами, организациями, в том числе общественными.

Содействует развитию и распространению замещающих форм семейного воспитания (приемных семей, детских домов семейного типа и др.). Проводит просветительскую работу по профилактике социального сиротства среди населения. Повышает профессиональную компетентность и мастерство.

Должен знать:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы и информационно-аналитические материалы, относящиеся к сфере образования и деятельности педагога-психолога;

- общую социальную и семейную педагогику; возрастную и социальную педагогику и психологию;

- методику социально-педагогической диагностики, валеологию, организацию социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся; этические нормы и требования к личности и профессиональной деятельности социального педагога; основы трудового законодательства;

- правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности;

- валеологию, организацию социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся; этические нормы и требования к личности и профессиональной деятельности социального педагога; основы трудового законодательства;

- правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Квалификационные требования:

Высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика.

Профессиональное образование» по соответствующей специальности с присвоением квалификации «Социальный педагог» или «Педагог социальный» либо высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовка с присвоением квалификации «Социальный педагог» или «Педагог социальный».

Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются педагогам социальным в соответствии с нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

Должностные обязанности социального педагога составляются с учетом специфики учреждения образования, в котором он осуществляет свою деятельность, отдела или подразделения, к которому он относится, его опыта и стажа работы, социального заказа и проблем социума, с которым взаимодействует специалист.

Лекция 8. Тема «Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами»

1. Понятие о системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами и формы взаимодействия с различными заинтересованными структурами и ведомствами.

2. Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования и система его работы.

3. Понятие о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования и ее место в структуре взаимодействия педагогических работников.

4. Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве. Волонтерское движение.

1. Понятие о системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами и формы взаимодействия с различными заинтересованными структурами и ведомствами

Стратегия сотрудничества социального педагога с другими специалистами образовательного учреждения и вне его определяется, прежде всего, спецификой учреждения, особенностями социума и характером проблем детей.

Социальный педагог (социально-педагогическая служба) должен владеть искусством управления социально-педагогическим взаимодействием, умением определять наиболее важные участки работы и круг значимых проблем, которые можно решить в совместной деятельности специалистов.

Социально-педагогическое взаимодействие - это особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию.

Социально-педагогическое взаимодействие означает четкое распределение функций, взаимное делегирование, соблюдение прав и обязанностей взаимодействующих сторон.

В.Д. Семенов писал, что наука о воспитательных явлениях выстраивается на научном принципе взаимодействия, что «ядром» теоретической концепции социальной педагогики является социально-педагогическое взаимодействие сторон. Исследуя взаимодействие в педагогике как «научный принцип», В.Д. Семенов предложил свою классификацию сторон, включенных в педагогическое взаимодействие:

- взаимодействие воспитателя и воспитанника;

- процесс, создающий виды деятельности (познание, игру, труд, обучение);

- процесс, в котором, с одной стороны, развивается и формируется личность воспитанника, с другой - совершенствуется личность воспитателя (при руководящей роли воспитателя);

- сложный «организм», состоящий из многих «блоков», самые крупные из которых: дидактический, воспитательный, социально-педагогический.

Основу взаимодействия в социальной педагогике, по мнению А.В. Мудрика, составляет личностный подход, который является базовой ценностной ориентацией педагога, определяющей как ведущую его ориентацию на развитие личности воспитанника, а также стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений.

Рассматривая социально-педагогическое взаимодействие как сложную полифункциональную и регулируемую систему, в его структуре можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты:

- а) специфика отношений участников педагогического взаимодействия;
- б) стиль их общения;
- в) особенности построения совместной деятельности;
- г) направленность взаимодействия.

Социально-педагогическое взаимодействие рассматривается как индивидуальный подход, который позволяет рассматривать социально-педагогический процесс с целью решения социально-педагогических проблем у ребенка, он направлен на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Социально-педагогический процесс реализует цели образования в условиях социально-педагогических систем, в которых организовано взаимодействие педагогов и воспитанников. Он является главной структурной единицей образования и контролирует систему социально-педагогического взаимодействия педагогов и воспитанников.

Социально-педагогическое взаимодействие - сложный процесс, состоящий из многих компонентов: дидактических, воспитательных и социальных, присутствует во всех видах деятельности - познавательной, трудовой, творческой. В основе социально-педагогического взаимодействия лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества.

Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен школьник, приобрел особую остроту и актуальность. Усиление акцента на использовании воспитательных возможностей внешкольной среды в современных условиях чрезвычайно важно. Необходимо искать новые формы и методы работы с детьми по месту жительства. В связи с этим возникают и новые функции по

воспитанию в микрорайоне. Это и изучение особенностей микрорайона и семьи, разработка единого плана воспитательной работы в микрорайоне, поиск новых методов работы классных руководителей и учителей-предметников в содружестве с социальными педагогами.

Успех воспитательной работы школы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа взаимодействует со средой, использует потенциал социума, в котором находится, насколько тесны ее контакты с семьей. Основное внимание сегодня школа призвана уделять той среде, где дети и подростки проводят большую часть свободного времени. Задача же социального педагога и учителя заключается в том, чтобы педагогизировать эту среду, способствовать созданию наиболее благоприятных условий для развития и самоутверждения личности.

Для эффективной работы необходимо выстроить как внутреннюю схему взаимодействия, так и внешнюю. Одним из организационных подразделений школы является коллектив, который возглавляет социальный педагог. Успешное взаимодействие социального педагога и учащихся, их родителей, специалистов, заинтересованных в процессе воспитания и развития личности ребенка, создает условия для реализации образовательных целей, направленных на развитие и саморазвитие личности школьника. Поэтому социальный педагог сегодня является еще и организатором деятельности заинтересованных взрослых и специалистов в оказании помощи ребенку в его развитии с целью:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников: только здоровый человек способен и готов к активной творческой деятельности;
- создания благоприятного нравственно-психологического климата, позитивных межличностных отношений в коллективе, т.е. обеспечение условий защищенности каждого, даже самого слабого его члена;
- успешного самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно полезной деятельности и общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников;
- оказания помощи в поисках и обретении ценностей, смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания;
- психолого-педагогического просвещения воспитанников, обучения их способам делать правильный выбор, принимать решения; обучения приемам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как основополагающим умениям для благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни;
- воспитания (развития) чувств, привития оптимистического мировосприятия, обучения радостному проживанию жизни, каждой ее минуты.

Функция менеджера реализуется через внутриорганизационную деятельность и организацию деятельности во внешней среде. Внутриорганизационная деятельность социального педагога включает в себя:

- проведение изучения межличностных взаимоотношений в коллективе, выявление лидеров, «изгоев», референтных микрогрупп учащихся, проблем

взаимоотношений мальчиков и девочек, отношения к «отличникам» и «двоечникам», к моде, внешнему виду подростков;

- проведение анализа результатов развития ученического коллектива, организационной культуры школьников, изменений во взаимоотношениях ребят, построение путей дальнейшего развития организационных способностей, корпоративной (коллективной) культуры учащихся;

- управление детским коллективом по выполнению плановых заданий, уставных требований школы: распорядка, правил, дисциплины, участия в обязательных мероприятиях школы (самообслуживании, трудовых акциях, дежурствах по школе), общешкольных мероприятиях, имеющих государственную, гражданскую, культурную значимость;

- координацию организационной деятельности коллектива, развитие ученического самоуправления, коллегиальных методов управления, помощь в подборе и расстановке кадров, обучение организационным умениям учащихся, поощрение за выполненную работу, создание условий для приобретения самостоятельного опыта организации и управления, развитие организационной культуры школьников.

Коллектив школы, находится в постоянном *взаимодействии с непосредственной внешней средой*: другими коллективами школ, родителями, внешкольными организациями дополнительного образования, социальными учреждениями, окружающей социальной средой, а также обществом в целом.

Общество в целом непосредственно не связано с коллективом, однако оказывает влияние на развитие мировоззрения школьников, их взаимоотношения, ценностные ориентации, приоритеты в сфере интересов ребят.

Контакты с непосредственным внешним окружением связаны с решением сложнейших задач, прежде всего адаптацией коллектива к внешнему окружению, установлением широких связей с другими, внешкольными организациями и объединениями, уходом от «закукливания» и в тоже время сохранением эмоциональной, душевной и деловой целостности коллектива.

В связи с этим социальному педагогу необходимо:

- развивать у школьников коммуникативные способности, способность к толерантности, готовность к изменениям;

- способствовать развитию направлений по связи с другими коллективами, общешкольным самоуправлением, внешкольными организациями и объединениями, со взрослыми (родителями, учителями, администрацией, специалистами сферы дополнительного образования и т. д.);

- обеспечивать школьников своевременной информацией и советами о внешнем окружении, способах взаимодействия с ним;

- воспитывать у учащихся аналитическое отношение к инструкциям, приказам, распоряжениям, принятым руководством школы, школьным ученическим самоуправлением; критическое отношение к форматизированным,

стандартизированным задачам, сопротивлению к изменениям, командному типу руководства и контроля.

Социальный педагог как организатор обеспечивает выполнение коллективом учащихся целей и задач своей организации, направленных на создание условий для развития и саморазвития индивидуальности каждого школьника и способности к взаимодействию (сотрудничеству, сотворчеству и управлению) в коллективе на основе гуманистических ценностей. В связи с этим он осуществляет следующие виды деятельности:

- мотивирует учащихся к развитию ученического коллектива как средства развития каждого путем организации взаимодействия на основе позитивных интересов школьников;

- проектирует и развивает взаимодействие между членами ученического коллектива;

- разрабатывает стратегию развития коллектива, координирует усилия учащихся в определении ближайших целей и содержания деятельности коллектива;

- способствует развитию ученического самоуправления как средства развития организационных способностей школьников;

- является основным информационным источником в связи коллектива с внешним окружением;

- несет ответственность перед администрацией школы и родителями за результаты своей деятельности;

- организует дело, опираясь на следующие стадии: планирование, организация, проведение, анализ, построение перспектив;

- является гарантом обеспечения правовой защиты и социально-педагогической поддержки ребенка в развитии и решении личностных проблем школьников как внутри коллектива, так и во внешней среде;

- осуществляет связь с внешней средой по следующим направлениям: «Здоровье» - со школьными медиками, родителями, врачами во время диспансеризации, специалистами дополнительного образования в сфере спорта, туризма (организация консультаций, классных часов, встреч, практикумов по релаксации, самомассажу, рациональному питанию, диагностики);

- «Общение» - с психологом, родителями, школьным ученическим самоуправлением (тренинги общения, организация коллективных дел, организация работы ученического самоуправления и т. д.);

- «Учение» - с учителями-предметниками, родителями, заместителем директора по УВР по вопросам развития интеллектуальных способностей учащихся, ученическим Научным обществом и его руководителем (организация индивидуальных консультаций, факультативов, участие в интеллектуальных играх и олимпиадах, научно-исследовательской работе);

- «Досуг» - заместителем директора по ВР, специалистами сферы дополнительного образования, ученическим самоуправлением школы, родителями, представителями досуговых организаций (театров, музеев,

экскурсионных и туристических фирм и т. п.) - организация коллективной творческой деятельности, экскурсий, подбор досуговых кружков и секций и т. д.;

«Образ жизни»- с представителями профориентационных организаций, предприятий, научных и образовательных учреждений, родителями (организация встреч, бесед, экскурсий).

Для осуществления менеджерской функции социальному педагогу необходимо:

- обладать организационной культурой, т.е. умением организовать дело, привлечь других для его осуществления, путем использования метода включенного интереса учащегося как автора (собственника идеи осуществляемого дела) и как его исполнителя,

- планировать и анализировать, корректировать как свою, так и коллективную деятельность,

- пользоваться авторитетом и уважением со стороны учащихся, родителей, педагогов и иных взрослых, участвующих в процессе образования и развития культуры школьников,

- быть готовым к выполнению функции организатора и работе с ученическим коллективом,

- развивать в себе такие качества, как уверенность, умение отстаивать собственное мнение, быть независимым в суждениях, сила воли, мужество, детоцентризм, быть успешным в какой-либо сфере (хорошо играть на гитаре, в теннис, рисовать, лепить, разбираться в вопросах современной музыки и т. д.).

Одним из направлений в деятельности социального педагога (по согласованию с администрацией и согласия социального педагога) может быть работа с ученическим самоуправлением как превентивным средством социально-педагогической поддержки детей в процессе их социализации и самореализации, решении в связи с этими процессами проблем.

Развитие ученического самоуправления в современной школе, группе определяется целями образования и воспитания личности. Это означает поиск новых творческих подходов к процессу воспитания детей, повышение базовой культуры школьника: духовно-нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, организаторской культуры, создание условий для самоопределения и саморазвития ребенка.

2. Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования и система его работы

Для определения и уточнения роли и места социального педагога в общей системе функционирования учреждения образования руководителям учреждений образования необходимо руководствоваться основными документами, которые характеризуют его должность.

Социальному педагогу принадлежит немаловажная роль и в осуществлении функций опеки и попечительства: участие в выборе

опекунов, приемных и замещающих родителей, их инструктаже и обучении, сопровождение этих семей.

Современный социальный педагог должен быть активным в информационно-пропагандистской и рекламной работе, разъясняющей принципы и возможности социально-педагогической помощи и услуг. Социальному педагогу необходимо владеть определенным запасом знаний и методик для грамотного осуществления различных видов его деятельности, так как социально-педагогическая работа затрагивает юридические, медицинские, психологические, педагогические, экономические, социальные, экологические и другие аспекты. Поэтому от педагога социального требуется достаточная компетентность по большому спектру вопросов, а также умение располагать к себе, поддерживать конструктивный диалог, убеждать.

В своей профессиональной деятельности социальный педагог имеет право:

- определять задачи и приоритетные направления деятельности, выбирать педагогически обоснованные и целесообразные формы и методы работы с учетом конкретных условий, потенциала учреждения образования, особенностей контингента участников образовательного процесса и их потребностей;

- направлять в установленном порядке запросы в организации для получения необходимой информации в целях защиты прав и законных интересов обучающихся и оказания им комплексной социально-педагогической и психологической помощи;

- посещать занятия, культурно-массовые и оздоровительные мероприятия, семьи обучающихся с целью предупреждения и решения их социально-педагогических и психологических проблем;

- вносить на рассмотрение руководителя учреждения образования, в установленном порядке в комитеты и управления (отделы) образования, здравоохранения местных исполнительных и распорядительных органов, органы внутренних дел и других заинтересованных предложения и рекомендации, направленные на совершенствование образовательного процесса, защиты и охраны детства;

- обращаться в установленном порядке в соответствующие организации с ходатайством об оказании необходимой помощи обучающимся.

Во взаимоотношениях с коллегами социальный педагог создает и поддерживает ситуацию, облегчающую их профессионально компетентные действия, поддерживает репутацию коллег.

Социальный педагог должен:

- вносить вклад в популяризацию своей профессии, умножать знания, развивать методику;

- предотвращать неквалифицированную практику социально-педагогической работы;

- решительно выступать против неэтичного поведения своих коллег.

В рамках СППС взаимодействие социального педагога основывается на совместной выработке стратегической линии в решении актуальных проблем детей, их семей, педагогического коллектива.

В учреждении образования социальный педагог поддерживает партнерские взаимоотношения со всеми специалистами и структурными подразделениями по вопросам социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Задачей социального педагога сегодня является развитие у школьников нравственных и организационных способностей, как средств формирования личности, способной к организации как собственной, так и коллективной жизнедеятельности. Какими же качествами и способностями должен обладать современный организатор и управленец? Это:

- нравственные качества, направленные на успешное развитие их организации (духовное, интеллектуальное, материальное), оказание помощи или услуг, востребованных людьми, приносящих пользу обществу, в котором проживаешь;

- организаторская интуиция, которая предполагает видение перспектив развития сообщества и окружающей среды и регулирующих ее параметров (времени, пространства, механизмов осуществления, видов и форм деятельности, отношений);

- любознательность, стремление к саморазвитию и само-совершенствованию;

- самокритичность, умение признавать свои ошибки;

- толерантность.

Это значит:

- знать свои достоинства и недостатки (Я-реальное и Я-идеальное у толерантной личности не совпадают), чувствовать себя защищенным, психологически устойчивой личностью, нести ответственность за свою собственную жизнь, не перекладывая проблем на других, обладать способностью к самоопределению, принимать мир в его многообразии (разные религии, нации, расы, социальное положение и т.д.), быть эмпатийной личностью, оптимистом, обладать чувством юмора, поддерживать демократические нормы и ценности жизни;

- организаторские способности (организация дела и достижение результатов, анализ и прогнозирование дальнейших путей развития).

Условиями успешного развития организаторских способностей школьников является уровень сплоченности и подготовленности ученического коллектива к организации коллективных дел.

Самоуправление предполагает, что учащиеся могут самостоятельно осуществлять деятельность, включая постановку цели, планирование, организацию, согласование, анализ, построение перспектив. Однако эта деятельность должна носить общественно значимый, воспитывающий и

развивающий характер. Необходимо, чтобы ребята-организаторы почувствовали, что их деятельность нужна другим школьникам, школе, социуму, при этом осознавали ответственность за ее выполнение. Для этого необходима помощь взрослого: педагога-организатора, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, родителей. Их роль заключается в том, чтобы создать условия для развития творческой инициативы ребят в обсуждении насущных проблем и перспектив жизнедеятельности ученического коллектива; проявления желаний самим подготовить творческие дела, значимые как для них самих, так и других, организовать ребят к выполнению поручений.

Организация самоуправления - это не одноактное действие, а динамический процесс постепенного перехода от организации деятельности детского коллектива взрослыми к самодеятельности. В этом процессе можно выделить несколько этапов.

Первый этап характеризуется вовлечением школьников в творческую деятельность. Уже в начальной школе социальный педагог готовит вместе с учениками праздники. Его задачей является не только распределение обязанностей, но и объяснение своих организационных шагов. Следующим шагом будет распределение временных поручений между школьниками, фиксация их выполнения, совместный анализ успехов и неудач при выполнении заданий. Таким образом, уже в начальной школе ребята могут быть подготовлены к организации самодеятельности.

Второй этап развития самоуправления осуществляется под контролем социального педагога в 5-8-х классах. Педагог помогает уже выборному ученическому активу во главе, например, со старостой подготовить планирование мероприятий, помочь активу во время подготовки и проведения дела, при его анализе. На этой ступени, несмотря на то что социальный педагог продолжает «вмешиваться» в деятельность ученического самоуправления, предоставляет больше полномочий учащимся, чаще работает с активом, а не со всем классом, чтобы не «сбить» инициативу ребят. Важным компонентом в работе является проведение учебы актива. Лучше, если это проходит в неформальной обстановке, во время чаепития или в процессе специально организованных ролевых и творческих игр.

В процессе развития коллектива могут формироваться новые секции, клубы по интересам, расширяться их возможности и полномочия. Например, центры «Здоровье», «Учение», «Досуг», «Пресс-центр», «Труд», «Спорт» могут быть дополнены клубом общения, клубом любителей детективов и приключений, научной секцией, секцией настольного тенниса и т.д.

На третьем этапе (9-11-й классы) социальный педагог выступает в роли консультанта и координатора в самодеятельности учеников, третьей стороной в разрешении возникших конфликтов среди ребят.

Главной задачей социального педагога в развитии ученического самоуправления является духовно-нравственное, гражданское воспитание

учащихся, развития организаторской культуры школьников, сплочение ученического коллектива с целью создания комфортной, безопасной обстановки, необходимой для решения проблем ребенка, развития и саморазвития школьника. При этом социальный педагог стремится к тому, чтобы, постепенно передавая полномочия ученическому самоуправлению, создавать и поддерживать необходимые условия для его успешного функционирования.

Дети, их родители и учителя обращаются к социальному педагогу в трудные минуты своей жизни. Помочь словом и делом, содействовать тому, чтобы каждый из них поверил в себя, при необходимости пересмотрел свои жизненные ценности - главная задача педагога социального. Значительное место в практике работы социального педагога занимает социальное посредничество - содействие разрешению возникших проблем в системе социальных взаимодействий подопечных, участие в поиске и мобилизации средств, подключении соответствующих специалистов и организаций для оказания необходимой помощи.

Социальному педагогу принадлежит немаловажная роль и в осуществлении функций опеки и попечительства: участие в выборе опекунов, приемных и замещающих родителей, их инструктаже и обучении, сопровождение этих семей.

Современный социальный педагог должен быть активным в информационно-пропагандистской и рекламной работе, разъясняющей принципы и возможности социально-педагогической помощи и услуг. Социальному педагогу необходимо владеть определенным запасом знаний и методик для грамотного осуществления различных видов его деятельности, так как социально-педагогическая работа затрагивает юридические, медицинские, психологические, педагогические, экономические, социальные, экологические и другие аспекты. Поэтому от педагога социального требуется достаточная компетентность по большому спектру вопросов, а также умение располагать к себе, поддерживать конструктивный диалог, убеждать.

В учреждении образования социальный педагог поддерживает партнерские взаимоотношения со всеми специалистами и структурными подразделениями по вопросам социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3. Понятие о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования и ее место в структуре взаимодействия педагогических работников

Специалистами социально-педагогической и психологической службы (далее СППС) учреждения образования являются педагог социальный и педагог-психолог. Общее руководство деятельностью СППС учреждения образования осуществляет руководитель учреждения образования либо

заместитель руководителя, руководитель структурного подразделения учреждения образования в соответствии с положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

Целью деятельности СППС учреждения образования является социальная адаптация обучающихся и оптимизация образовательного процесса.

Основные задачи СППС учреждения образования:

- обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;
- оказание психологической помощи обучающимся.

Конкретные наименования и численность специалистов СППС учреждения образования определяются руководителем учреждения образования в пределах общей штатной численности, определенной в установленном порядке на основе типовых штатов и нормативов численности работников или согласованной с вышестоящей организацией и финансовым органом штатной численности соответствующего учреждения образования.

Деятельность СППС учреждения образования осуществляется на основе плана работы СППС учреждения образования. Объем, формы, продолжительность социально-педагогической и психологической помощи определяются специалистами СППС учреждения образования с учетом возраста обучающихся, характера проблем, анализа и перспектив их решения.

Социально-педагогическая и психологическая помощь может оказываться индивидуально или в составе группы. СППС учреждения образования оказывает социально-педагогическую помощь несовершеннолетним обучающимся с согласия и во взаимодействии с родителями или другими законными представителями обучающихся, с учетом мнения самого несовершеннолетнего.

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса осуществляется в порядке, установленном Законом Республики Беларусь от 1 июля 2010 года «Об оказании психологической помощи» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 170, 2/1708) и иными актами законодательства Республики Беларусь.

График работы специалистов СППС учреждения образования определяется с учетом особенностей учреждения образования и утверждается руководителем учреждения образования. Для определения и уточнения роли и места социального педагога в общей системе функционирования учреждения образования руководителям учреждений образования необходимо руководствоваться основными документами, которые характеризуют его должность.

Социальная служба школы включает несколько направлений: социально-психологическое, нормативно-правовое, социально-педагогического сопровождения, социальной помощи, образовательно-воспитательное.

Социально-психологическое направление включает:

- 1) мониторинг психологического здоровья:
 - психологическое тестирование будущих первоклассников;
 - отслеживание интеллектуального развития и личностного роста школьников;
- 2) работа с одаренными детьми:
 - диагностика способностей;
 - выявление и коррекция индивидуальных факторов, препятствующих развитию одаренности;
- 3) психологическое просвещение:
 - проведение занятий со старшеклассниками по программе курса «Введение в психологию»;
 - участие в работе педсоветов;
 - проведение тематических родительских собраний;
- 4) диагностика и коррекция психического развития:
 - индивидуальная и групповая диагностика уровня развития интеллекта, творческих способностей, эмоционального состояния;
 - индивидуальная и групповая коррекция внимания, памяти, мыслительных процессов; развитие навыков нешаблонного мышления; развитие навыков общения;
- 5) психологическое консультирование:
 - школьников (конфликты с учителями, конфликты с родителями, общение со сверстниками);
 - учителей (рекомендации по работе с отдельными классами и учениками);
 - родителей (проблемы взаимоотношений в семье);
- 6) разрешение конфликтных ситуаций:
 - между школьниками;
 - между школой и родителями;
 - в педагогическом коллективе;
 - в семье;
- 7) проведение психологических тренингов:
 - тренинги общения;
 - тренинги личностного роста;
 - тренинги навыков профессионального мастерства педагогов;

Данное направление реализуется совместно психологами и социальными педагогами школы.

Нормативно-правовое направление:

- 1) организация нормотворчества:
 - в классах;
 - в школе;
- 2) правовое просвещение:
 - проведение занятий по правовым аспектам государства, общества, школы;

- участие в работе педсоветов;
- проведение тематических родительских собраний;
- 3) мониторинг развития правового сознания школьников;
- 4) правовое консультирование:
 - школьников (защита прав ребенка);
 - учителей (права и обязанности педагогов);
 - родителей (семейное право);
- 5) правовая защита. Представление интересов ребенка в государственных и общественных организациях и учреждениях;
- 6) проведение занятий:
 - правовых игр;
 - тренингов по этикету;
 - организация клубов и кружков по правовому воспитанию.

Осуществляется социальным педагогом совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних (ИДН), социальными работниками, специалистами социальных центров помощи семье и детям и др.

Педагогическое сопровождение детей с девиантным и деликвентным поведением осуществляется социальным педагогом совместно с ИДН, социальными работниками, специалистами социальных центров помощи семье и детям и др.

Направление социальной помощи:

- организация питания для соответствующих категорий детей;
- организация материальной помощи малоимущим семьям;
- охрана здоровья детей школе (контроль за состоянием кабинетов, рекреаций, мест общего пользования, за качеством питания).

Осуществляется социальным педагогом совместно с заместителем по социальной работе, муниципальными службами

Образовательно - воспитательное направление включает помощь в организации и проведении разнообразных мероприятий, праздников, игр. Осуществляется социальным педагогом совместно со специалистами учреждений дополнительного образования, учителями-предметниками, классными руководителями, родителями и др.

Алгоритм индивидуальной работы социального педагога, опирающегося на концепцию социально-педагогической поддержки ребенка, можно представить следующим образом:

1. *Диагностический этап.*

1) анализ исходной ситуации:

- а) определение степени трудности и опасности ситуации для ребенка;
- б) определение ее достоверности;
- в) выявление причин, ее породивших;
- г) постановка проблемы;

д) определение степени переживаемости и осознанности проблемы ребенком, т.е. ее актуальности для него;

е) определение готовности или неготовности ребенка к решению проблемы;

2) постановка задач педагогической защиты;

3) определение своей компетенции в оказании помощи или круга лиц, способных ее оказать.

2. *Оказание помощи* ребенку в выявлении и осознании проблемы и ее причин или создание условий для актуализации проблемы для ребенка.

3. *Построение гипотезы* решения трудной ситуации.

4. *Определение способов* социально-педагогической поддержки (прямой, превентивной)

5. *Помощь ребенку* в нахождении способов разрешения проблемы или создание условий для поиска им самим указанных способов.

6. *Анализ результатов* выхода из проблемы.

7. *Оценка* собственной деятельности.

8. *Актуализация* логики поиска самостоятельного решения проблемы для ребенка.

9. *Осуществление контроля* за состоянием ребенка, его развитием.

Ключевой фигурой учреждения образования по осуществлению социально-педагогической поддержки является школьный психолог. Он оказывается бессильным помочь ребенку, если не будет эффективно взаимодействовать с учителями, социальным педагогом, родителями, администрацией и внешкольными медико-психолого-педагогическими организациями.

Школьный психолог - специалист, деятельность которого направлена на оказание помощи ребенку, их родителям и учителям в решении личностных и профессиональных проблем. Как и у социального педагога, объем функциональных обязанностей психолога, предусмотренный квалификационной характеристикой, огромен.

В положении о психологической службе подчеркнута основная ориентация психолога на работу с учащимися и вспомогательный характер работы с администрацией, педагогами, родителями.

Профессиональное взаимодействие, взаимодополняемость, взаимная осведомленность в вопросах педагогики и психологии необходимы на всех стадиях работы со школьным коллективом и отдельными его представителями.

Какой же психолог нужен современной школе?

На основе личностного опросника Р. Кэттела была составлена эталонная таблица, соответствующая образцу идеального психолога. Характеристика идеального психолога представлена следующими моментами:

1) Психолог должен иметь высокие (общие) умственные способности, быть пронизательным, рассудительным, свободомыслящим, скрупулезным аналитиком.

2) Психолог социабелен, поэтому предпочитает работать с людьми, радуется социальному признанию, любит идти в ногу с событиями. Это

общительный человек, он великодушен к людям, легко формирует активные группы, хорошо запоминает имена людей, любезен, тактичен, дипломатичен в общении.

3) Он любит совместные действия, подчиняет интересы личности групповым интересам, соvestливый, добросовестный, имеет чувство долга и ответственности, сильный, энергичный, авторитетный.

4) Психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу.

Рабочий день психолога не нормирован. Ему приходится работать в вечернее время, в выходные дни. Это означает, что циклограмма его работы, согласованная с администрацией, должна учитывать особенности его занятости. Наконец, многие направления его деятельности (психотерапевтическая, коррекционная, консультативная, тренинг) требуют создания специфических условий.

Психолог учреждения образования является ведущим специалистом по социально-педагогической поддержке ребенка и может быть научным руководителем социальной службы школы.

4. Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве. Волонтерское движение

С целью эффективного разрешения социально-педагогических проблем, повышения педагогического потенциала среды, семьи, учреждения образования социальный педагог осуществляет тесное взаимодействие с органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Как было отмечено ранее, к ним относятся: комиссии по делам несовершеннолетних, органы государственного управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по труду и социальной защите, органы государственного управления здравоохранением, органы государственной службы занятости, органы внутренних дел. Взаимодействие может осуществляться и с общественными организациями.

Социальный педагог учреждения образования работает в тесном контакте со специалистами социально-педагогических и психологических служб других учреждений образования по принципу интеграции работы по оказанию социально-педагогической и психологической помощи.

Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и оказанию им психологической помощи координируется социально-педагогическими центрами.

Вне учреждения образования для решения социально-педагогических проблем педагог социальный взаимодействует в установленном порядке с

другими учреждениями образования, иными организациями и частными лицами. Взаимодействие с различными структурами и ведомствами осуществляется исходя из специфики их деятельности и функциональных обязанностей.

В соответствии с законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-з «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» государственные органы и иные организации, а также граждане обязаны незамедлительно информировать:

- органы прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- комиссии по делам несовершеннолетних - о выявлении случаев нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилищных и других прав, о недостатках в деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также о выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

- органы государственного управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских интернатных учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в учреждениях образования, а также несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в связи с этим в оказании им помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

- органы по труду и социальной защите - о выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;

- органы опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

- органы государственного управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или иных одурманивающих веществ;

- органы внутренних дел - о выявлении родителей, усыновителей, опекунов или попечителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними, либо вовлекающих их в совершение преступлений или иных антиобщественных действий, либо совершающих по отношению к несовершеннолетним другие противоправные деяния, а также несовершеннолетних, совершивших правонарушения или иные антиобщественные действия.

Развитость волонтерства и благотворительности - показатель уровня культуры общества, гражданской позиции его населения. Волонтерство как милосердие в действии есть реальное проявление гуманизма, высших

человеческих качеств. Всячески содействовать развитию волонтерского движения, поддерживать добровольческие инициативы, оказывать необходимую методическую помощь - святая обязанность социального педагога, социального работника.

Кто же такой волонтер? Слово «волонтер» - аналог французского «voluntaire», которое в свою очередь произошло от латинского «voluntarius» и в дословном переводе означает «доброволец», «поступающий по собственной воле». Волонтер – это человек, безвозмездно отдающий свое время, силы, любовь и доброту нуждающимся людям. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирования конфликтных ситуаций, искоренение бедности. Понятие добровольной помощи включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях.

Волонтерская деятельность – это помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, бездомные, бывшие заключенные и другие; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности; благотворительные концерты и театральные выступления; экологические марши, уборка мусора и загрязнений; пропаганда здорового образа жизни и т.п.

Волонтерский труд не оплачивается. Волонтеры - не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, социальных навыков и знаний, установления личных контактов.

Часто волонтерская деятельность – это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

Сегодня тысячи молодых людей вовлечены в Беларуси в процесс волонтерства. Еще 15 лет назад слово «волонтер» было непривычно белорусскому уху, просто резало слух. Сейчас ситуация изменилась – в добровольческое движение с каждым годом вливается все больше людей. Деятельность многих общественных организаций, социальных учреждений в значительной степени зависит от их усилий.

В Беларуси волонтерскими проектами занимается Республиканская молодежная общественная организация «Лига добровольного труда молодежи», «Белорусское общество Красного Креста», «Надежда-Экспресс», организации в вузах, ссузах, центры внешкольной работы и так далее.

Лига добровольного труда молодежи сотрудничает с 43 организациями из 35 стран мира. В рамках проекта организуются и проводятся Международные волонтерские лагеря в Беларуси и за рубежом, Добровольный социальный год в Беларуси / Германии. Основной задачей таких программ является предоставление молодежи возможности получения неформального образования, а именно нового жизненного опыта, знаний, навыков межличностного общения, межкультурного взаимодействия. Итак, вы можете поехать в Польшу, Чехию, Словакию, Германию, Австрию, Францию, Бельгию, Испанию, Италию, Португалию, Марокко, Монголию, Китай, Японию, Южную Корею, Великобританию, США, Мексику, Канаду, Данию, Финляндию, Россию, Украину, Литву, Латвию, Эстонию, Грецию, Нидерланды, Хорватию, Черногорию, Болгарию, Индию, Тайланд, Турцию, Венгрию. Ежегодно в проектах принимают участие около 1,5 тысячи человек. В Беларусь также приезжают добровольцы из-за границы.

Волонтеры - люди, которые добровольно отдают часть своего времени, сил и средств на благо других людей, на полезные дела, не приносящие им прямой материальной выгоды.

Общественное объединение «Белорусское общество Красного Креста» объединяет около 22 тысяч волонтеров, Ежегодно количество волонтеров здесь увеличивается на более чем 500 человек. Показательно, что 6 тысяч человек работают на постоянной основе. В Красном Кресте много работы – это и борьба с ВИЧ, и помощь лекарствами, и уход за тяжелобольным. Подавляющее большинство волонтеров – это активные молодые люди, пришедшие сюда из-за убеждений.

«Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО» организует обмен с европейскими волонтерскими организациями. Организация занимается экологическим и историко-культурным волонтерством.

Более 10 лет она проводит и организует волонтерские лагеря по восстановлению памятников историко-культурного наследия Беларуси для студентов старше 18 лет из Беларуси и других стран. Волонтеры трудились в Несвижском замке, в Новогрудке, в Залесье. Проводился и совместный французско-белорусский лагерь в поселке Смиловичи.

Вот уже около 10 лет работает в Республике Беларусь волонтерская программа «Шаг Навстречу!» Международной общественной благотворительной организации «Надежда-Экспресс». Сделать Шаг Навстречу нуждающимся в помощи – вот что стало целью и девизом волонтерской программы. На протяжении шести лет программа развивается, привлекая в свои ряды все большее количество волонтеров. Более 150000 часов в год безвозмездно отработывают волонтеры в различных организациях: детских специализированных садах, детских домах, домах ребенка, обществах инвалидов, больницах и др.

Молодежное волонтерское движение

ОО «БРСМ» «Доброе Сердце». «Доброе Сердце» – это добрые поступки, которые может сделать каждый из нас, это возможность попробовать себя в разных сферах и определиться с выбором жизненного пути. Это не только альтруизм, это новые знакомства среди огромного круга интересных и активных людей.

«Доброе Сердце» - это помощь детям и молодежи с ограниченными возможностями, детям в больницах, детям, лишенным попечения родителей, в детских домах, приютах и интернатах; помощь инвалидам и тяжелобольным; ветеранам, одиноким людям пожилого возраста.

Волонтеры «Доброго Сердца», создают и реализуют волонтерские программы, обучают и подготавливают волонтеров к работе с детьми и семьями. Занимаются просветительской работой по формированию здорового способа жизни, профилактикой негативных явлений и вредных привычек среди детей и подростков, продвигают традиции добровольчества и благотворительности в нашей стране.

У «Доброго Сердца» есть своя символика - гимн, эмблема и форма. Эмблема украшает наши волонтерские футболки и кепки, благодаря этому, волонтеров Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» знают во всех регионах Беларуси.

Ты нам нужен! Мы знаем – у тебя тоже Доброе Сердце!

За волонтерским движением – будущее. Волонтерство позволяет человеку, «не ломая» свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью - реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее вокруг.

Волонтерское зоодвижение «Подари им шанс» Гомель.

Основой волонтерства являются альтруистические начала личности. *Альтруизм* бескорыстная забота о благе других и готовность жертвовать во имя этого своими личными интересами. Практическое содержание этой личностной характеристики заключается в стремлении человека к развитию сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки, в проявлении милосердия. В свою очередь *милосердие* - деятельное сострадание и конкретно выражаемая доброта по отношению к нуждающимся и обездоленным, или иначе: милосердие - сострадательная и деятельностная любовь, выражающаяся в готовности помочь нуждающимся

В этом плане есть необходимость привести и понятие *филантропия*, что в переводе с греческого означает любовь к людям и наполняется смыслом благожелательного отношения одного индивида к другому, уважением, состраданием, помощью в беде, сопричастности к коллективным ценностям и нормам совместного общежития.

Здесь же следует упомянуть часто встречающееся в речевом обиходе слово меценатство. *Меценатство* - добровольные пожертвования богатых людей и организаций на поддержку искусства и его выдающихся

представителей (художников, писателей, актеров и т.п.). Термин берет начало от времен римского императора Августа, его помощника и сподвижника Мecenата, который был богатым покровителем искусства.

Таким образом, волонтерство как значимая составляющая общественной работы является социально-педагогической категорией.

Сегодня в развитых странах мирового сообщества практически три четверти дееспособного населения так или иначе принимают участие во всевозможных добровольческих акциях милосердия. Изучающие мотивации волонтерства в западных странах называют цифры следующего порядка:

- 62% хотят сделать полезное, доброе дело;
- 34 % решили попробовать таким образом занять свое свободное время;

- 29 % - считают, что занимающий соответствующее положение в общественно-государственной иерархии их близкий родственник от этого приобретет дополнительные дивиденды в общественном признании, повысит свой имидж среди избирателей или подчиненных;

- 26 % - занимаются добровольной благотворительной деятельностью на почве религиозных убеждений.

Планирование волонтерской деятельности - это планирование ее стратегии и тактики, постановка целей и задач, разработка программ с указанием конкретных мероприятий, сроков их исполнения и исполнителей. Особое внимание должно уделяться составлению приходно-расходных смет и контролю за их исполнением. В разрабатываемые волонтерские проекты и программы в обязательном порядке необходимо включать *вводную часть, в которой* должна исчерпывающе анализироваться ситуация, обосновываться исходящая из этого необходимость добровольческой акции, осуществление которой должно снять или ослабить существующие проблемы. Должен быть обоснованный прогноз того уровня социальной действительности, на который планируется выйти благодаря работе волонтеров после окончания программы. Иначе говоря, вся планируемая работа должна быть полной смысла, логически восприниматься каждым добровольцем, представляться как полезная и необходимая.

Соответствующее внимание должно уделяться учебе волонтеров. Учеба данной категории - это процесс инструктирования по всевозможным, связанным с работой умениями и навыками, которые потребуются волонтеры для осуществления их индивидуальной добровольческой деятельности. Однако если волонтерство предполагает какую-либо конкретную и продолжительную работу с клиентами, имеющими сложные проблемы (хосписы, реабилитационные центры, приюты и т.п.), то учеба должна выходить за рамки простого инструктажа, строиться таким образом, чтобы волонтер получил необходимый минимум знаний не только о том,

что и как непосредственно придется делать, но и информацию о характерных особенностях проблемы и возможностях снижения ее последствий. К проведению таких занятий должны привлекаться как уже имеющие хороший опыт добровольцы, так и профильные специалисты. В курс обучения целесообразно включить не только беседы, но и лекции, демонстрации, проработку соответствующих печатных пособий, компьютерных программ и Т.П.

Обучение должно строиться таким образом, чтобы волонтерам стало понятно следующее:

- когда и где им выполнять свою работу, и какими полномочиями они обладают при принятии решений;
- что им следует делать в процессе работы;
- чего им не следует делать;
- как следует поступать в случае чрезвычайных происшествий и непредвиденных обстоятельств;
- с кем им придется работать и как их роль и обязанности согласуются с другими волонтерами и штатным персоналом;
- как предстоящая волонтерская работа вписывается в общую картину решения социальных проблем на уровне региона и выше.

На данном подготовительно-обучающем этапе должно осуществляться не только одностороннее информирование волонтеров, но и более глубокое изучение их личностных характеристик. В конечном итоге к началу волонтерской практики организаторы добровольческих акций должны обеспечить соответствие добровольца предполагаемой работе; соответствующим образом сориентировать и обеспечить ему необходимую стажировку; проработать варианты и формы обратной связи.

Естественно, что волонтеры, как правило, объединяются в сообщества, так как именно в них создаются наиболее приемлемые условия для осуществления волонтерских акций. Ключевыми элементами функционирования сообщества является сбор информации о проблемах в обществе, их оценка и поиски вариантов помощи; вовлечение новых членов в волонтерское сообщество; обмен идеями добровольческой работы; взаимоподдержка волонтеров; развитие волонтерской организации.

В плане короткого комментария обозначенных пунктов, заметим:

1) Выделяется значимая социальная проблема, исходя из которой определяются цели и задачи осуществления волонтерских инициатив, версии и гипотезы участия, что выражается в виде конкретной программы деятельности.

2) Исходя из разработанной программы определяется количественный и качественный состав волонтерской группы для ее реализации.

3) Показываются возможные варианты осуществления необходимого набора волонтеров под данную программу, планируется проведение

вводных собеседований, информирующих о целях и задачах программы, профессионально-личностных требованиях к участникам данной волонтерской акции.

4) Назначение на определенные участки волонтерской работы, конкретизация заданий, вводный инструктаж. Здесь же оговариваются временные рамки работы, требования к прохождению курсов или семинаров, заключается договор на обеспечение конкретного участка работы, оговаривается система и порядок отчетности.

5) Организация супервизорских отношений, наставничества (при необходимости, с учетом специфики работы конкретного волонтера) имеющих целью приобретение начинающими волонтерами должной компетентности; проведение необходимых инструктажей. Очень важно дать волонтеру почувствовать помощь и поддержку, вселить уверенность в полезности и значимости этой работы, настроить на творческую деятельность.

6) Включение общественных контролеров за качеством волонтерской работы с помощью хорошо продуманных анкет, вопросников, дающих возможность прямо или косвенно оценивать вклад каждого волонтера в реализацию программы. Если волонтер работает не достаточно хорошо, сделать все возможное, чтобы не обидеть и не разочаровать его замечаниями, учить, помогать, менять на более подходящие участки работы и обязанности, стараться не отказываться от его услуг. (Понятно, что попытки удержать не справляющегося с обязанностями волонтера не должны сказываться на качестве реализации программы добровольческой деятельности группы.)

7) По завершении этапов волонтерских программ время от времени проводятся мероприятия, посвященные волонтерской деятельности, на которых по результатам мониторинга с учетом качества работы (по отзывам и результатам) и количества затрачиваемого времени осуществляется поощрение волонтеров грамотами, памятными подарками, сувенирами и поделками, исполняемыми в их честь номерами художественной самодеятельности.

Волонтерство - это прекрасное состояние души. Будет уместным привести уставную памятку участника волонтерской группы:

Помогай тем, кто слабее тебя, беспомощнее тебя, относись к ним с сочувствием и уважением. Не убей в человеке веру и надежду на лучшее.

Не навреди ближнему. Выполняй свою работу честно и добросовестно.

Помоги тому, у кого работа не ладится. Учись у других тому, чего не умеешь. Предъявляй к себе высокие требования. Будь тактичным, вежливым, проявляй высокую культуру поведения, считайся с чужим мнением, будь справедлив.

Лекция 9. Тема «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

1. Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности.

2. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность.

3. Планирование и документирование деятельности педагога социального и основные виды документации педагога социального, их предназначение.

4. Служебные документы и их оформление, систематизация, классификация и хранение документов.

1. Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности

Социальная политика – деятельность государства по защите человека в наиболее трудные моменты его жизни (болезнь, инвалидность, стихийные бедствия). Итак, социальную политику можно определить как деятельность государства и других общественных институтов, направленную на прогрессивное развитие социальной сферы, совершенствование условий, образа и качества жизни людей, обеспечение определенной части их жизненных потребностей, оказание гражданам необходимой социальной поддержки, помощи и защиты.

Первостепенной для Республики Беларусь является проблема охраны детства. Государственная социальная политика страны направлена на недопущение дискриминации в реализации и защите прав и законных интересов ребенка, содействие физическому, интеллектуальному, патриотическому, духовному, психическому и нравственному развитию детей. Реализация Президентской программы «Дети Беларуси» на 2011-2015 годы позволила повысить качество и доступность социальных услуг для семей с детьми; обеспечить эффективную социализацию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их интеграцию в общество. Улучшены качественные показатели здоровья и социального положения детей, укрепилась материально-техническая база учреждений образования, соцзащиты, здравоохранения.

Основной упор в новой программе на 2016-2020 годы сделан на поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Однако в отличие от предыдущих новая программа сконцентрирована на развитии услуг, системы социализации всего детского населения, а не только уязвимых категорий.

Цель программы на 2016-2020 годы - создание условий, необходимых для полноценного физического, умственного и духовного развития детей, повышение качества их подготовки и адаптации к жизни в современном обществе.

Среди задач программы важнейшими являются совершенствование системы господдержки семей с детьми, развитие системы социально-реабилитационных услуг, сохранение и укрепление здоровья детского населения республики, в том числе проживающего на территориях, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, снижение уровня детской заболеваемости и инвалидности. Особый акцент - на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиту прав детей, находящихся в конфликте с законом. По-прежнему среди приоритетов - обеспечение детей раннего, дошкольного и школьного возраста полноценными, сбалансированными продуктами питания, насыщение ими рынка республики.

Новые направления, более серьезные цели и задачи повлекли создание новых подпрограмм. Их пять: «Дети и семья», «Здоровое детство», «Дети-сироты», «Формирование и развитие личности», «Детское питание». Действие их шире, масштабнее. При этом исключено дублирование с другими государственными программами. Например, если ранее была отдельная подпрограмма «Дети Чернобыля», то теперь все вопросы, связанные с оздоровлением юных жителей постчернобыльских территорий, регулируются (и, безусловно, финансируются) в рамках госпрограммы ликвидации последствий аварии на ЧАЭС. Исключены дублирующие мероприятия с национальной программой демографической безопасности, с мерами по развитию дошкольного и общего среднего образования и так далее. И еще одна новация - президентская программа на следующее пятилетие направлена на укрепление семьи, формирование благоприятной семейной среды, комфортной для ребенка. Предыдущие программы, кстати, не содержали мер по выявлению и профилактике семейного неблагополучия.

Цель подпрограммы «Дети и семья» - создание условий для укрепления и использования потенциала семьи как формы наиболее рациональной жизнедеятельности ребенка. Будут разработаны меры по совершенствованию социальной защиты нуждающихся в господдержке семей, проведены научные исследования по различным аспектам жизнедеятельности семьи.

Чтобы придать новый импульс системе профилактики отказов от детей, планируется предоставление услуг по психологическому консультированию в родильных домах, женских консультациях, территориальных центрах соцобслуживания населения. Предусматривается развитие службы сопровождения семей, оказавшихся в кризисной ситуации в связи с рождением ребенка-инвалида. Семьям с детьми-инвалидами приходится преодолевать немало трудностей, в том числе связанных с тем, что такие дети требуют постоянного внимания, их не оставишь одних. Поэтому для таких семей необходимо создание системы передышек (отпусков) посредством организации работы социальных яслей, отделений круглосуточного пребывания для детей-инвалидов и молодых инвалидов в территориальных центрах соцобслуживания населения. Будет развиваться система социальной

и профессионально-трудовой реабилитации и адаптации. Планируется дальнейшее улучшение условий жизнедеятельности детей-инвалидов в интернатных учреждениях, поддержание и укрепление их семейных связей.

Профилактика социального сиротства, обеспечение адаптации выпускников детских интернатных учреждений останутся в числе актуальных тем. В Беларуси уже многое сделано в этом направлении. Количество интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшилось на 14%, а число воспитанников - на 60%. Более 73% вновь осиротевших детей передаются в семьи. Динамично развиваются новые институты: приемные семьи, детские дома семейного типа, детские деревни или городки (в них воспитываются 41% общего числа сирот). А национальное усыновление прибавило на 60% по сравнению с 2005 годом.

Как известно, в предыдущих президентских программах была подпрограмма «Дети-инвалиды», теперь - «Здоровое детство». Она направлена на развитие профилактической медицины, здоровьесберегающих технологий, сохранение и укрепление здоровья всего детского населения, дальнейшее снижение уровня детской заболеваемости и инвалидности. Будет усовершенствована система ранней диагностики болезней плода и новорожденного. Предусматривается развитие сети центров здоровья подростков, улучшение системы оказания наркологической помощи детям и подросткам. Безусловно, необходимо развивать систему обучения детей и подростков навыкам здорового образа жизни, профилактики социально опасных заболеваний, преодоления стрессовых ситуаций. Будут внедряться современные медицинские технологии диагностики, лечения и реабилитации заболеваний у детей, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, такие дети смогут получать социальную и психологическую помощь.

Следует отметить, что в Беларуси создана разноуровневая система оказания медицинской помощи детям. Открыты республиканские научно-практические центры, осваиваются высокие технологии. Сохранена педиатрическая служба, располагающая сетью организаций здравоохранения и подготовленными медицинскими кадрами. Приняты эффективные меры по профилактике заболеваний, проводится массовая иммунизация детей.

Активно реализуются мероприятия, направленные на предотвращение распространения заболеваний социального характера. Стабилизирован показатель младенческой смертности, последовательно снижаются перинатальные потери. Достигнуты успехи в снижении влияния катастрофы на ЧАЭС на здоровье детей и беременных женщин. Проводится специальная диспансеризация детей и подростков, пострадавших от последствий аварии. Так, под специальным медицинским наблюдением находятся 269,3 тыс. детей и подростков - обеспечен 100-процентный охват. В текущем году организовано бесплатное питание для всех 126,9 тыс. школьников, проживающих на территории радиоактивного загрязнения.

Целью подпрограммы «Формирование и развитие личности» является обеспечение условий для развития и воспитания личности ребенка на основе уважения и соблюдения его прав, получения образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Подпрограмма предусматривает совершенствование научно-методического обеспечения специального образования, разработку и внедрение в образовательный процесс для детей с особенностями психофизического развития современных информационных, коммуникационных технологий. Планируется создание ресурсных центров специального образования на базе центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Будут расширены возможности получения дополнительного образования, улучшится его качество. Кстати, в Беларуси в 2009/2010 учебном году в среду здоровых сверстников интегрировано более 60% учащихся с особенностями развития. Разработаны и внедрены в учебный процесс программно-методические комплексы для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Подпрограмма также предусматривает развитие инновационных технологий и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Будут усовершенствованы формы и методы реабилитации и адаптации детей, склонных к совершению противоправных поступков. По мнению разработчиков концепции программы, необходимо внедрить альтернативные меры наказания и ресоциализации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом. Стоит задача развивать научную, методическую, учебную и информационную базу для воспитания правовой культуры личности и правового просвещения.

2. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность

Нормативно-правовой основой деятельности социального педагога являются международные акты в области защиты прав детей, Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные акты законодательства Республики Беларусь, положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования и его учредительные документы.

Кроме того, следует дополнить перечень международных документов, разработанных ЮНИСЕФ, касающихся прав детей:

- 1) Декларация прав ребенка (1959).
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- 3) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Конвенция о правах ребенка - это международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН.

Закон «О правах ребенка» обладает высшей юридической силой, чем другие Законы, но меньшей чем Конституция РБ. Количество статей в Законе увеличилось с 37 до 42. Появились такие новые статьи как: «Право на бесплатный проезд» (ст.12); «Защита ребенком своих прав и интересов» (ст. 13); «Право на имя» (ст.20); «Право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательства на тайну корреспонденции» (ст.28).

Деятельность социального педагога осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Кодекс РБ об образовании;
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;
- Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Инструкция Министерства образования Республики Беларусь «О порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите».

3. Планирование и документирование деятельности педагога социального и основные виды документации педагога социального, их предназначение

Важным компонентом, определяющим деятельность социального педагога в учреждении образования, является процесс планирования собственной работы. Сложность этого процесса заключается в том, что он, с одной стороны, требует от специалиста творческого подхода, педагогической интуиции и активного включения в жизнедеятельность коллектива учреждения образования, а с другой – ограничен определенными рамками должностных обязанностей.

Примерный алгоритм (этапы) последовательных действий по планированию работы в условиях учреждения образования:

- 1) целеполагание и самоактуализация;
- 2) рассмотрение возможных направлений деятельности;
- 3) определение ведущих направлений деятельности;
- 4) проектирование организационно-методических подходов к работе;
- 5) конкретизация содержания;
- 6) оформление годового плана.

В соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе (СППС) учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, зарегистрированным в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 23.08.2011; регистрационный номер №8/24049,

основными документами, определяющими деятельность социального педагога учреждений образования, являются:

- 1) Аналитический отчет о работе за год.
- 2) План работы СППС на учебный год, утвержденный руководителем учреждения образования.
- 3) План работы СППС на месяц.
- 4) План работы социального педагога на месяц, неделю, день (план-сетка).
- 5) Социально-педагогическая характеристика учреждения образования (социальный паспорт), включающая в себя характеристику социума, окружающего учреждение образования (паспорт микрорайона).
- 6) Социально-педагогические характеристики учебных групп.
- 7) Отчеты и аналитические материалы о реализации программ социально-педагогической и психологической поддержки и планов оказания помощи конкретным категориям обучающихся, воспитанников, родителям.
- 8) Картотека социального педагога, содержащая материалы по организации и оказанию помощи обучающимся, воспитанникам, родителям (индивидуальный межведомственный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего; индивидуальный план помощи воспитанникам, обучающимся; индивидуальные психодиагностические материалы, которые хранятся до выпуска обучающихся, воспитанников из учреждения образования; акты обследования жилищных условий; другие необходимые материалы).
- 9) Учет воспитанников, обучающихся, из семей:
 - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в опекунских и приемных семьях;
 - детей с особенностями психофизического развития;
 - детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
 - детей, ставших жертвами преступлений, жестокости, психического и физического насилия;
 - детей с асоциальным и делинквентным поведением;
 - детей, употребляющих алкоголь, наркотические и токсические вещества;
 - детей с нарушением эмоционально-волевой сферы;
 - детей, имеющих конфликтные отношения с педагогами, родителями, ровесниками, оставившими семью либо учреждение образования;
 - детей, родители которых ненадлежащим образом выполняют функции по воспитанию детей, злоупотребляют алкоголем;
 - детей из семей беженцев либо из семей, которые пострадали в результате стихийных бедствий, катастроф;
 - детей из числа выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа либо освободившихся из мест лишения свободы;
 - других категорий обучающихся и воспитанников, имеющих проблемы.

10) Перечень социально-педагогических и психологических методик, используемых в работе.

11) График работы социального педагога.

12) Журнал учета консультаций обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов.

Для успешной работы, рациональной организации деятельности педагогу социальному необходимо иметь:

- законодательные акты и нормативные документы, определяющие его деятельность;
- пакет методик, анкет, необходимых в работе;
- методическую литературу по вопросам социально-педагогической деятельности.

Ведение документации является одной из основных форм организации деятельности социального педагога. Грамотно подобранная и тщательно оформленная документация может оказаться важным аргументом того, что именно было сделано за тот или иной период времени, по тому или иному вопросу, направлению работы специалиста, насколько это удалось, что ещё можно сделать, чтобы улучшить ситуацию. Она помогает фиксировать изменения и результаты, анализировать и предполагать, планировать перспективно и до мелочей, подводить итоги, выступая в роли отчетного материала. И, наконец, она является частью имиджа специалиста, становится очевидным доказательством его компетентности и добросовестного отношения к своей профессии.

Система документирования работы называется делопроизводством. Согласно «Словарю русского языка» С.И.Ожегова, делопроизводство – это ведение дел, а дело, в свою очередь, - «собрание документов, относящихся к какому-нибудь факту или лицу». В связи с этим, делопроизводство социального педагога – это ведение документов самим специалистом по всем направлениям его деятельности.

Делопроизводство включает в себя: создание документов, работу с документами, хранение документов.

В процессе делопроизводства социальный педагог ставит перед собой такие задачи, как:

- накапливать информацию (о клиентах, их социальном окружении, их проблемах, возможностях окружающего воспитательного пространства и т.д.);
- систематизировать собираемую информацию;
- фиксировать процессы (например, оказания помощи и т.д.);
- анализировать и обобщать полученные результаты (например, оказания помощи);
- координировать и укреплять сотрудничество с другими специалистами и ведомствами;

- передавать необходимую информацию на все уровни исполнения (соблюдая этические нормы и конфиденциальность).

Для социального педагога заполненная документация – это своеобразная памятка, напоминание о его воспитанниках, клиентах, их проблемах, целях, которые он поставил для решения этих проблем, планируемых встречах и мероприятиях.

4. Служебные документы и их оформление, систематизация, классификация и хранение документов

Документация СППС учреждения образования включает:

- план работы СППС учреждения образования на год;
- планы работы специалистов СППС учреждения образования на четверть (семестр, полугодие);

- аналитический отчет о работе СППС учреждения образования за год;
- графики работы специалистов СППС учреждения образования;
- социально-педагогическую характеристику учреждения образования;
- материалы по организации и оказанию помощи обучающимся (индивидуальные планы защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и планы защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите, индивидуальные психодиагностические материалы, акты обследования условий жизни и воспитания обучающихся, другие необходимые материалы);

- отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите;

- журнал учета консультаций участников образовательного процесса.

Деятельность СППС учреждения образования осуществляется на основе плана работы СППС учреждения образования.

План работы СППС учреждения образования является разделом плана воспитательной работы учреждения образования.

Документация социального педагога должна храниться в месте, недоступном для посторонних, является конфиденциальной и каждый вид документации имеет свои сроки хранения в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Лекция 10. Тема «Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство»

1. Система профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и документы, определяющие содержание образования.

2. Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства.

3. Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального.

1. Система профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и документы, определяющие содержание образования

Профессия (от лат. professio) - вид трудовой деятельности, которая требует специальных теоретических знаний и практических навыков. Профессиональная трудовая деятельность - источник существования человека. Официально признанные профессии зафиксированы в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, который включает краткое описание работ и знаний, необходимых для каждой профессии. Важно отметить, что профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации осуществляются в учреждениях профессионального и дополнительного образования, учебных центрах органов службы занятости, образовательных подразделениях организаций или в иных учебных заведениях.

Профессиональное обучение призвано решать следующие задачи: предоставлять гражданам широкий спектр услуг в области профессиональной ориентации, в выборе форм и методов обучения; формировать социальный заказ на профессиональное обучение с учетом региональных особенностей и т.д. Для безработных предусматривается выплата стипендий на период обучения. По завершении профессионального обучения выдается документ об образовании с указанием присваиваемой профессии. Согласно Закону РБ «О занятости населения в Республике Беларусь». Документ об образовании дает право на работу в соответствии с профилем и уровнем полученного образования.

Основой при организации системы профессионального образования является номенклатура профессий и специальностей. Обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по конкретной профессии, специальности определяется государственными образовательными стандартами. В целом система профессионального образования формирует рынок труда, непосредственно воздействует на хозяйственные процессы, состояние культуры и науки в стране.

Обучение студентов осуществляется в соответствии с Государственными образовательными стандартами, которые включают характеристику сферы и объектов профессиональной деятельности социального педагога; его основную квалификацию в соответствии с полученной специальностью; требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение по основной образовательной программе.

Подготовка социальных педагогов осуществляется в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Обучение будущих социальных педагогов проводится в Республике Беларусь в следующих учреждениях образования:

УО «Барановичский государственный университет» (специальность: Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика);

УО «Барановичский государственный университет» (специальность: Начальное образование. Социальная педагогика);

УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина» (специальность: Социальная работа (социально-психологическая деятельность);

УО «Витебский государственный университет имени Машерова» - (специальность: Социальная педагогика. Практическая психология);

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» (специальность: Социальная педагогика. Практическая психология);

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы» (специальность: Социальная работа. Социально-педагогическая деятельность);

Белорусский государственный университет (специальность: Социальная работа (социально-педагогическая деятельность);

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» (специальность: Социальная педагогика);

УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (специальность: Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика);

Специальность «Социальная педагогика» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования А Педагогика, направлению образования 03 Педагогика общевозрастная и обеспечивает получение квалификации «социальный педагог».

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности педагога социального, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной социально-педагогической деятельности;

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих с учетом педагогических инноваций эффективно решать задачи организации

социально-педагогической работы в учреждениях образования, в социально-педагогических учреждениях, учреждениях системы социальной защиты населения.

Обучение по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика предусматривает следующие формы обучения образования:

- очную (дневную);
- заочную.

Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» составляет 4 года.

Срок получения высшего образования в заочной форме получения образования по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» составляет 5 лет.

В соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «социальная педагогика» специалист с присвоением квалификации «социальный педагог» должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- социально-педагогической;
- научно-исследовательской и инновационной;
- организационно-управленческой;
- воспитательной;
- ценностно-ориентационной.

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- социально-педагогическая диагностика проблем социального развития и социального воспитания личности и группы;
- влияния факторов среды на процесс социализации детей и молодежи;
- проведение социально-педагогических исследований в микросоциуме учреждения образования и в открытом социуме;
- проектирование и прогнозирование социально-педагогической деятельности;
- организация и координация социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения детей, нуждающихся в государственной защите;
- организация и коррекция взаимоотношений в педагогическом процессе и в открытом социуме;
- использование оптимальных форм, методов и средств социально-педагогической деятельности.

Выпускник должен приобрести академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога.

Академические компетенции включают знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться.

Социально-личностные компетенции включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им.

Профессиональные компетенции включают способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

В процессе обучения студенты изучают следующие общенаучные и общепрофессиональные дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности человека», «Белорусский язык (профессиональная лексика)».

Цикл специальных дисциплин составляют: «Теория и практика социальной педагогики», «Социальная политика», «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Социальное воспитание в учреждениях образования», «Психология социально-педагогической деятельности», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», «Основы профессионального мастерства социального педагога», «Охрана детства», «Социально-педагогические и психологические службы».

Профессиональная пригодность работника с учетом уровня его подготовки определяется на основании документов об образовании; документов, удостоверяющих профессиональную квалификацию; записей в трудовой книжке.

Система профессиональной подготовки социальных педагогов в учреждениях высшего образования включает в себя две ступени подготовки специалистов. На первой ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов с квалификацией «социальный педагог», обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. На первой ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования первой ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательная программа высшего образования первой ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированная с образовательными программами среднего специального образования.

Высшее образование первой ступени дает право на продолжение образования на второй ступени высшего образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

На второй ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний,

умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра педагогических наук.

На второй ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования второй ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, и образовательная программа высшего образования второй ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра.

Высшее образование второй ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.

2.Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства

В процессе профессиональной деятельности социальный педагог имеет право на повышение своего профессионального уровня и квалификации. Профессиональный уровень может повышаться за счет прохождения курсов повышения квалификации, посещения специальных семинаров, тренингов, конференций и т.д.

Квалификация повышается за счет присвоения квалификационных категорий в установленном порядке. К аттестации допускаются педагогические работники, которые имеют образование в соответствии с квалификационными требованиями и стажем работы в должности, по которой они аттестуются, 2 года, а для первой и высшей квалификационных категорий – 3 года со дня присвоения предыдущей квалификационной категории.

Присвоение квалификационных категорий (первой, второй, высшей) осуществляется последовательно. Для претендентов на высшую категорию аттестация состоит из квалификационного экзамена и аттестационной беседы. Экзамен предшествует беседе и проводится в соответствии с Положением о квалификационном экзамене. Педагогический работник может сдать экзамен во время прохождения очередных курсов повышения квалификации, после спецкурсов по углублению знаний по отдельным направлениям педагогической деятельности или экстерном. Присвоение квалификационных категорий (первой, второй, высшей) осуществляется последовательно. Для претендентов на высшую категорию аттестация состоит из квалификационного экзамена и аттестационной беседы. Экзамен предшествует беседе и проводится в соответствии с Положением о квалификационном экзамене.

Система повышения квалификации социальных педагогов включает:

- 1) Прохождение курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации - это обучение, направленное на углубление знаний и совершенствование педагогической культуры в специально организованных образовательных структурах - институтах развития образования, Академии последипломного образования.

Объективная необходимость и значимость организационно-педагогической целостности профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации педагогов обусловлены тем, что:

- подготовка и повышение квалификации социальных педагогов являются органичной частью всей системы подготовки и повышения квалификации педагогов школ страны;

- овладение теоретическими основами педагогической культуры социальными педагогами ведется одновременно и в тесной связи с освоением педагогической практики, благодаря чему достигается целостность педагогической подготовки субъектов культурной среды школы;

- в процессе подготовки и повышения квалификации социальных педагогов не только совершенствуются и корректируются социально- и психолого-педагогические знания и способности, но и формируются, изменяются в целом личность, ее личностные качества.

2) Организацию специализированной подготовки социальных педагогов в образовательных округах: проведение учебных сессий, посвященных основным сферам их деятельности, семинаров по психологии общения, по изменению педагогической позиции (групповая работа, тренинги), по освоению социально-педагогических технологий; клуб общения, индивидуальные консультации.

3) Для повышения эффективности работы по развитию педагогической культуры создаются кафедры или направления в социальной службе школы, целью которых являлась не только методическая работа, обсуждение педагогического опыта, но и интеграция социальных педагогов и иных педагогов для участия в научно-исследовательских проектах.

4) Выполнение заданий в рамках исследовательской деятельности социальных педагогов.

5) Научно-исследовательскую деятельность социальных педагогов: поиск и апробация социально-педагогических технологий, складывание индивидуальной программы самоорганизации, определение реального объема содержания работы, фиксация затруднений, разработка программы самообразования, анализ собственной деятельности, творческий отчет, доклады; разработка сценариев, подготовка материалов для обобщения, создание индивидуальной программы работы.

6) Самообразование. Самостоятельный поиск научно-методической литературы, сфер профессионального педагогического общения, адекватных индивидуальным целям и задачам учителей-предметников и классного руководителя.

7) Практическая деятельность по освоению современного содержания работы.

3. Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального

Самоопределение личности - это процесс и результат сознательного выбора человеком собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере. Профессиональное самоопределение может рассматриваться как составная часть жизненного самоопределения, выбора сферы трудовой деятельности и конкретной профессии.

Профессиональное сознание личности формируется в старшем школьном возрасте, когда учащиеся соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора сферы будущей деятельности. На этом этапе большую роль в профессиональном самоопределении могут сыграть педагогические классы, ориентирующие старшеклассников на социально-педагогическую деятельность. Анализ программ такой формы допрофессиональной подготовки говорит о том, что в педагогических классах предпринимаются первые шаги по созданию целостного видения старшеклассниками личности человека, формируются представления об условиях жизни и развития ребенка; даются знания о месте и роли педагога-воспитателя в решении жизненно важных проблем детей. Все это способствует зарождению основ профессионального самоопределения будущего социального педагога. Профессиональному самоопределению старших школьников помогают знакомство с опытом работы социальных педагогов, анализ конкретных ситуаций, деловые игры и др.

Второй этап профессионального продвижения - освоение профессии в высшем учебном заведении. Здесь закладывается фундамент будущей карьеры. На этом этапе развивается умение учиться, организовывать свое время, планировать и контролировать свою деятельность, самостоятельно находить необходимую информацию, сотрудничать с другими людьми.

В период обучения в вузе у будущего специалиста появляется возможность проявить свои способности, а значит, получить более выгодное предложение от работодателей и быстрее продвигаться по социальной и профессиональной лестнице. Хорошо, если будущий социальный педагог параллельно с обучением в вузе приобретает какую-либо вторую, близкую к своей, специальность: развивает речь, знание иностранного языка, умение фотографировать, работать вожатым в загородных детских центрах.

Важной составляющей профессионального становления будущего социального педагога в стенах вуза является *профессиональная практика*, позволяющая студенту убедиться в правильности выбора профессии. Практика позволяет овладеть совокупностью средств, методов и приемов, направленных на социальную защиту, социально-психологическую помощь, социально-педагогическую поддержку нуждающихся в ней детей. Она дает возможность

работать с разными категориями детей, молодежи, взрослых. Будущий социальный педагог понимает, что специфика его деятельности требует постоянного погружения в чужие проблемы, ответной эмоциональной и действенной реакции при столкновении с людьми сложной судьбы.

Многие студенты, еще обучаясь в вузе, пробуют себя в социальной и социально-педагогической работе, участвуя в волонтерском движении, социологических исследованиях, в инспекциях по делам несовершеннолетних и т.д. Все это помогает будущему специалисту погрузиться в мир реальных социально-педагогических проблем, приобрести новые знания, опыт, репутацию.

В динамике профессионального становления социального педагога в послевузовский период наиболее трудным является адаптационный, который требует специально организованной работы с молодым специалистом.

Таким образом, сущностной составляющей понятия карьера является профессиональное продвижение человека в освоение и совершенствование способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в поисках социальной жизни. В широком смысле карьера определяется как общая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни, включая семейную, трудовую, досуговую. Успешность карьеры социального педагога зависит от того, правильно ли он сделал свой профессиональный выбор и насколько удачно развивалось его профессиональное самоопределение.

Специалисты по управлению выделяют такие *виды карьеры*:

- *линейная карьера* - когда человек шаг за шагом на протяжении всей жизни поднимается по иерархической лестнице;

- *стабильная карьера*, когда человек всю свою жизнь остается верен выбранной в молодости профессии. Именно такой вид карьеры характерен для социальных педагогов: специалист не стремится продвигаться по иерархической лестнице, а повышает свою квалификацию, обогащается духовно. Могут складываться и другие виды карьеры, например *спиральная, кратковременная, снижающаяся*.

Важным для профессионального продвижения социального педагога является умение создать свой имидж, т.е. комплекс качеств личности и способов самовыражения. Это не только визуальный облик человека, но и образ его мышления, действий, поступков.

Имидж специалиста в области социально-педагогической деятельности составляют человеческая привлекательность, личное обаяние, интеллигентность, впечатление здорового и счастливого человека, уверенность в себе, оптимизм, активность, интерес к окружающим людям и их проблемам, а также культура, эрудиция, профессионализм, умение поддерживать высокие стандарты своего поведения.

Конституция Республики Беларусь закрепляет право граждан на труд и обязанность государства по созданию условий для обеспечения полной занятости населения. Лицам, которые не могут реализовать право на труд по

независящим от них причинам, гарантируется социальная поддержка со стороны государства и помощь в трудоустройстве. Для регулирования отношений в области занятости населения в Республике Беларусь принято более 40 нормативных правовых актов. *Основным среди них является Закон «О занятости населения Республики Беларусь».* В нем закреплены основные принципы государственной политики в области занятости населения, государственные гарантии занятости, определен правовой статус безработных и государственной службы занятости.

Трудоустройство выступает в качестве важнейшего способа содействия занятости и относится к мероприятиям по активной политике занятости. В научной литературе предлагались различные определения трудоустройства. В позициях ученых отражаются две основные точки зрения в сфере определения трудоустройства: широкое и узкое понимание данного правового явления. Так, существует позиция, согласно которой трудоустройство в широком смысле объединяет все формы трудовой деятельности, не противоречащей законодательству, включая самостоятельное обеспечение себя работой, в том числе индивидуально-трудовую деятельность, предпринимательство и т.п. Таким образом, анализируемым понятием охватываются как содействие получению возможности трудиться, так и сам процесс осуществления трудовой деятельности (применения труда). Последнее может включать в себя все аспекты реализации трудового правоотношения (работы по трудовому договору), а также работы на основании ряда гражданско-правовых договоров.

Трудоустройство является также гарантией осуществления права граждан на защиту от безработицы, права на полную, продуктивную и свободно избранную занятость и иных.

Трудоустройство - это система организационных, экономических и правовых мероприятий, направленных на обеспечение трудовой занятости населения. В широком значении трудоустройства объединяет все формы трудовой деятельности, которые не противоречат законодательству, включая самостоятельное обеспечение себя работой, в том числе индивидуальную трудовую деятельность, предпринимательство, фермерство и т.п.. В узком значении под трудоустройством понимают такие формы трудовой деятельности, которые устанавливаются при содействии органов государства или негосударственных организаций на основе лицензирования. Необходимо учесть, что понятие трудоустройства более узкое, чем понятие занятости, а именно трудоустройство предшествует занятости и с его важнейшей гарантией.

1.11 Методические рекомендации по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы по курсу «Введение в профессию»

При изучении курса применяются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; подготовка докладов по индивидуальным темам, презентаций; проведение защиты с коллективным обсуждением. Задания дифференцированы по уровню сложности. Задания УСР в учебно-методической карте обозначены значком +. В содержании задания репродуктивного уровня отмечены значком *, продуктивного ** и творческого ***.

Вопросы самостоятельного изучения в учебно-методической карте обозначены знаком «+», что означает самостоятельное изучение части темы. Для самостоятельного изучения выделены вопросы следующих тем курса «Введение в профессию»:

№ п/п	Название тем	Содержание вопросов
1	7. «Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами»	4.+Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве. Волонтерское движение.
2	8.«Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»	2.+Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность

Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы предполагает обеспечить выработку навыков самостоятельного творческого подхода к решению научно-исследовательских и технологических задач, дополнительную проработку основных положений дисциплины, приобретение навыков работы с научной литературой и на их основе разработка соответствующих проектов (рекомендаций). Самостоятельное изучение осуществляется с целью формирования профессионального самосознания, развития профессиональных компетенций взаимодействия с государственными и негосударственными социальными службами и организациями, а также формирование умений работать с нормативно-правовой документацией.

В этих целях:

- уметь дополнительно обобщать и анализировать изучаемый материал;
- анализировать развернутое определение категории и понятия социально-педагогической деятельности и составлять аналитические конспекты, схемы;

- уметь решать социально-педагогические задачи, проводить исследование и на их основе разрабатывать рекомендации или коррекционные программы;
- актуализировать мотивы профессиональной социально-педагогической деятельности.

Учебная программа управляемой самостоятельной работы студентов

Тема 7. «Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами».

Подтема «Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве. Волонтерское движение» – 2 часа.

Цели: 1) закрепить представления о взаимосвязи понятий «волонтер», «социально-педагогическое взаимодействие», «социально-педагогические ценности», «социально-педагогическая деятельность»; умение оперировать данными понятиями при осуществлении социально-педагогической деятельности;

2) провести анализ различных видов взаимодействия СППС с государственными и негосударственными социальными службами в процессе сотрудничества.

Виды заданий УСР с учетом уровней сложности

по вопросу «Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве. Волонтерское движение».

*А) Задания, *формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом) уровне:*

1 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «социальные службы», «негосударственные организации» и социально-педагогической деятельности.

2 Составьте таблицу взаимодействия по ведущим направлениям деятельности социального педагога с другими работниками учреждения образования с целью создания гуманистической системы воспитания, используя схему 1.2:

Таблица 1.2

Зам. директора по воспитательной работе	Социальный педагог	Педагог-психолог	Классный руководитель
Анализ воспитательного процесса, социально-психологического климата коллектива	Исследование социума учреждения образования	Психологическое просвещение	Создание благоприятных условий для развития личности обучающегося
Проектирование и планирование процесса воспитания			

3 Волонтерское движение в Республике Беларусь: сущность и основные направления деятельности (обзор их деятельности).

Форма выполнения заданий – индивидуальная, групповая (задание 2 и 3).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания (таблица -2 задание), устное сообщение и обсуждение (в письменной форме – 3 задание).

Б) *Задания,** формирующие компетенции на продуктивном уровне знаний:*

1 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия «волонтерская деятельность», «социально-педагогическая деятельность», «негосударственные социальные службы», «социальный педагог» и представьте это соотношение схематично.

3 Составьте таблицу взаимодействия педагога социального по вопросам формирования здорового образа жизни ребенка со специалистами, ведомствами и социальными государственными службами, используя схему 1.3:

Таблица 1.3

Название организации	Адрес организации	Воспитательные возможности	Организации, способствующие формированию ЗОЖ

3 Волонтерское движение в одной из стран мира (по выбору): сущность и основные направления деятельности (анализ с привлечением результатов собственного исследования).

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задание 2 и 3).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), групповое обсуждение (2 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (в устной и письменной форме – 3 задание).

В) *Задания,*** формирующие компетенции на творческом уровне знаний:*

1 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия «волонтер», «меценат», «спонсор», «филантроп» и как они соотносятся с социально-педагогической деятельностью. Представьте схематично.

2 Составьте таблицу взаимодействия педагога социального по вопросам формирования здорового образа жизни ребенка со специалистами, ведомствами и социальными негосударственными службами, используя схему 1.4:

Таблица 1.4

Название организации	Адрес организации	Воспитательные возможности	Организации, способствующие формированию ЗОЖ

3 Составьте карту волонтерского движения в Республике Беларусь или в другой стране (опыт создания наглядного пособия на бумажном или электронном носителе).

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задания 2 и 3).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (3 задание).

Учебно-методическое обеспечение:

1 Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.

2 Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования: [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: www.adu.by/files/doc/vospit/20090622/54.doc. - Дата доступа: 28.02.2013.

3 Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

4 Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой.– Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

5 Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.

6 Никончук, А.С. Волонтерство в контексте социально-педагогической работы / А.С. Никончук // Сацыяльна – педагагічная работа. - 2006. - № 11 . – С. 42- 49.

Тема 8. «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности».

Подтема «Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность» – 2 часа.

Цели: 1) на основе актуализации ранее полученных знаний сформировать и закрепить понятия: «законодательные акты», «нормативно-правовые основы», «документация», «служебные документы», «планирование», «документирование»;

2) сформировать компетенцию в умении анализировать и проектировать социально-педагогическую деятельность в контексте нормативно-правовой базы.

Виды заданий УСП с учетом уровней сложности

Вопрос «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность».

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном уровне:*

1 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия: «план», «оформление», «документирование» и «служебные документы». Соотнесите термины с определениями и представьте это соотношение схематично.

2 Составьте перечень нормативно-правовых документов Республики Беларусь, регламентирующих социально-педагогическую деятельность.

3 Составьте правовой статус несовершеннолетнего с рождения до совершеннолетия на основании Законов Республики Беларусь, используя таблицу 1.5:

Таблица 1.5

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность	Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав и ответственности
С рождения	Право на жизнь (ст.6 Конвенции ООН о правах ребенка», ч.4. ст 24. Конституции РБ). Право на имя Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства и т.д.	С начальной школы – необходимость знаний о международных и республиканских документах о правах человека, правах ребенка, и их основное содержание

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (2 и 3 задание).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в письменной форме – 2 задание), групповое обсуждение – таблица (в письменной форме - 3 задание).

Б) *Задания, ** формирующие компетенции на продуктивном уровне:*

1 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия: «план работы», «циклограмма работы», «график работы» и «картотека социального педагога». Соотнесите термины с определениями и представьте это соотношение схематично

2 Составьте перечень Международных документов, касающихся прав детей и регламентирующие социально-педагогическую деятельность.

3 Разработайте одну из форм воспитательной работы по распространению знаний о правах, обязанностях и ответственности с мультимедийным сопровождением или видеофильмом.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задание 2 и 3).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме – 2 задание), групповое обсуждение – план-конспект (в письменной форме 3 задание).

В) *Задания***, формирующие компетенции на творческом уровне:*

1 Определите взаимосвязь положений Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Представьте схематично.

2 Составьте формотеку воспитательных мероприятий и дел по распространению знаний о правах ребенка среди учащихся, используя таблицу 1.6:

Таблица 1.6

Форма проведения	Цель
Интеллектуальная игра «Знатоки права»	Помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав.
Ролевая игра «Нарушение прав человека»	На примере героев басни И.А. Крылова «Волк и ягненок» показать детям, как в данном случае нарушены права человека по ст. 6 Конвенции о правах ребенка.
Игра «Герои книг имеют право»	
Викторина «Права литературных героев»	
Конкурс «Песня о правах» и т.д.	

3 Смоделируйте ситуации, в центре которых находится проблема прав ребенка. Подумайте, как эту ситуацию необходимо сформулировать как социально-педагогическую задачу и к кому из специалистов можно обратиться за помощью. Представить в письменной форме, презентации или видеofilmе.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задание 2 и 3).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме – 2 задание), групповое обсуждение – (в письменной форме или аудиовизуальной - 3 задание).

Учебно-методическое обеспечение:

1 Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 25.04.2013.

2 Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31 мая 2003 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=N10300200- Дата доступа: 25.04.2013.

3 Кодекс РБ об образовании [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 25.02.2013.

4 Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] /Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49), стр. 230–239. – Минск, – 2012. - Режим доступа:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. - Дата доступа: 01.02.2013.

5 Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2016. – Режим доступа:<http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 25.02.2016.

6 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2016.– Режим доступа:<http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 25.02.2016.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы семинарских и практических занятий по учебной дисциплине «Теория и практика социальной педагогики», курс «Введение в профессию»

Занятие 1. Тема «Культурно-исторические предпосылки возникновения социально - педагогической деятельности в Республике Беларусь»

Вопросы для обсуждения

1. Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь.
2. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси в советский и постсоветский период.
3. Понятие о социально незащищенных группах населения.
4. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема.
5. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь.

Цель изучения: сформировать у студентов представление об исторических предпосылках введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь; о социально незащищенных группах населения; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять основные направления защиты детства в Республике Беларусь.

Что записать в ваш педагогический словарь

Благотворительность - буквально: творить (созерцать) благо людям; любовь кого-либо к людям.

Беспризорные дети – дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий; лишенные необходимого ухода, воспитания; не получающие систематического обучения.

Богадельня – благотворительное заведение для содержания нетрудоспособных лиц (престарелых, немощных, инвалидов, калек и выздоравливающих).

Богоугодные заведения – всякого рода учреждения, преследующие благотворительные цели.

Волонтеры - (от франц. «volontaire» - доброволец) - это активные люди, которые на добровольной и безвозмездной основе оказывают социально-полезную деятельность.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Детство – возрастной этап развития человека, начальные периоды онтогенеза, характеризующиеся интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Детство является социокультурным феноменом и носит конкретно исторический характер.

Детство охватывает период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста.

Забота о детях – мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.

Маргиналы (лат. *marginalis* - находящийся на краю) – личности, занимающие промежуточное положение между разными социальными институтами, группами, слоями, потерявшие признаки принадлежности к конкретному из них.

Меценатство - покровительство развитию науки и искусства.

Меценат - лицо, способствующее на добровольной и безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств.

Милосердие – это готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания; это деятельностная любовь к ближнему.

Милостыня (пода́яние) - добровольная раздача (пожертвование) своих денег, пищевых продуктов, одежды, различных бытовых предметов и других ценностей, а также иная помощь другим людям, как правило, нуждающимся (нищим или бедным). Как правило, акт подаяния совершается по моральным и религиозным причинам:

Нищенство – социальное явление, наличие в обществе значительного числа людей, не имеющих крова и работы, бродяжничающих и попрошайничающих. В русской истории известно с раннего Средневековья, слова убогией и нищя упоминаются в «Повести временных лет» при описании событий начала XII века.

Общественное призрение – культурная форма благотворительности.

Педагог социальный - это педагог широкого профиля, владеющий основами юридических и психологических знаний; менеджер в системе образования, специалист, способный увидеть проблему помочь найти правильные решения в жизни ребенка и семьи.

Призреть – дать приют и пропитание; приютить.

Положение детей – совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей.

Скудельники – старцы и старухи, которые специально подбирались и выполняли роль сторожа и воспитателя при скудельницах.

Сословная благотворительность - благотворительная деятельность лучших представителей дворянского и купеческого сословия отражала состояние их духовного потенциала, виды закрепленных ими ценностей и приоритетов, сформировавшихся под влиянием уникальной социально-культурной реальности.

Социальный педагог – специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства.

Социальная защищенность – совокупность социальных и юридических гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-экономических прав, в том числе право на уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства.

Спонсор (от лат. *spondeo* - ручаюсь, гарантирую) - может быть как физическим, так и юридическим лицом, финансирующим какую-либо деятельность как физических, так и юридических лиц.

Хостис (от латинских слов *hospes* и *hospitium*(«гостеприимство») — лечебное учреждение для оказания паллиативной помощи неизлечимым больным (преимущественно онкологическим) в последней стадии заболевания.

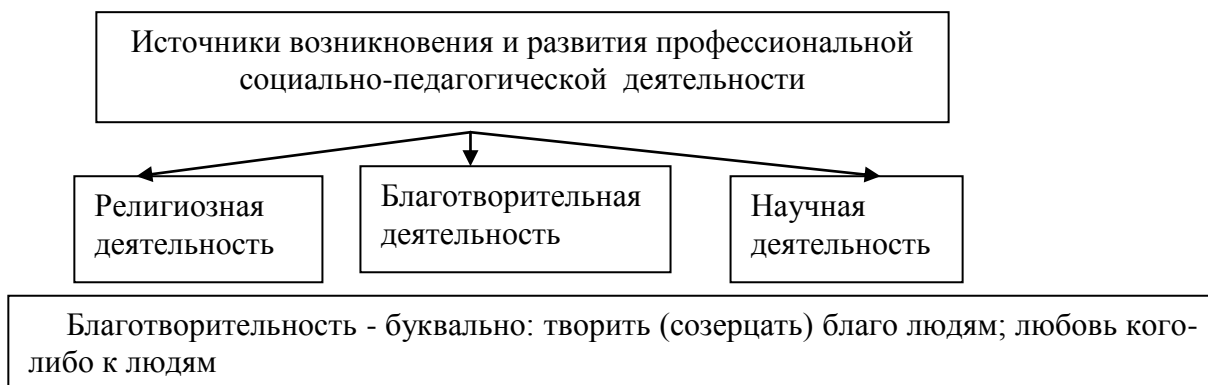
Филантропия - человеколюбие, забота об улучшении участи всего человечества.

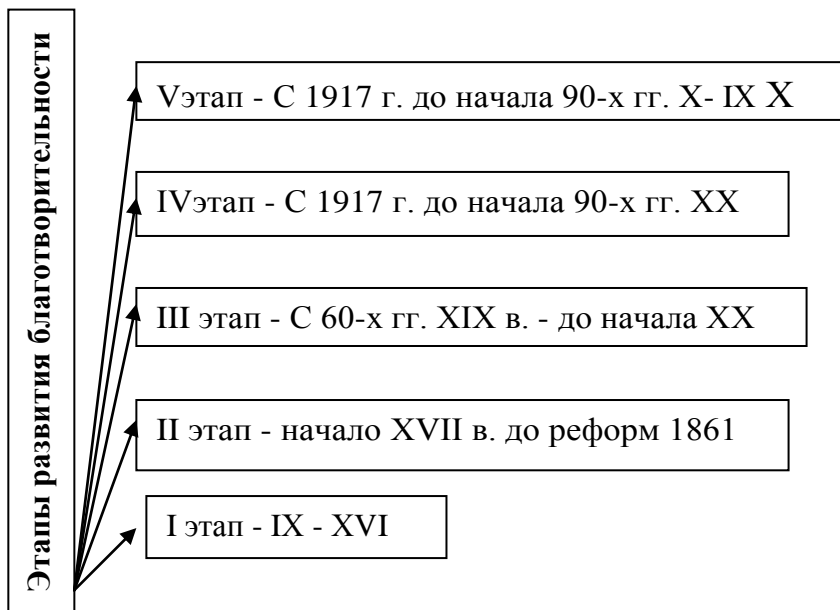
Филантро́п (от греч. «любить» и греч. «человек») - человек, занимающийся благотворительностью в помощь нуждающимся. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

Юродивые – в православии юродивые - слой странствующих монахов и религиозных подвижников. Целями мнимого безумия (*юродства Христа ради*) объявляются обличение внешних мирских ценностей, сокрытие собственных добродетелей и навлечение на себя поношений и оскорблений.

Юро́дство (от ст.-слав. оуродъ, юродъ - «дурак, безумный») - намеренное старание казаться глупым, безумным.

Опорная схема лекции





Скудельники – старцы и старухи, которые специально подбирались и выполняли роль сторожа и воспитателя при скудельницах.

Милосердие – это готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания; это деятельностная любовь к ближнему.

Положение детей – совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей.

Забота о детях – мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.

Педагог социальный - это педагог широкого профиля, владеющий основами юридических и психологических знаний; менеджер в системе образования, специалист, способный увидеть проблему помочь найти правильные решения в жизни ребенка и семьи



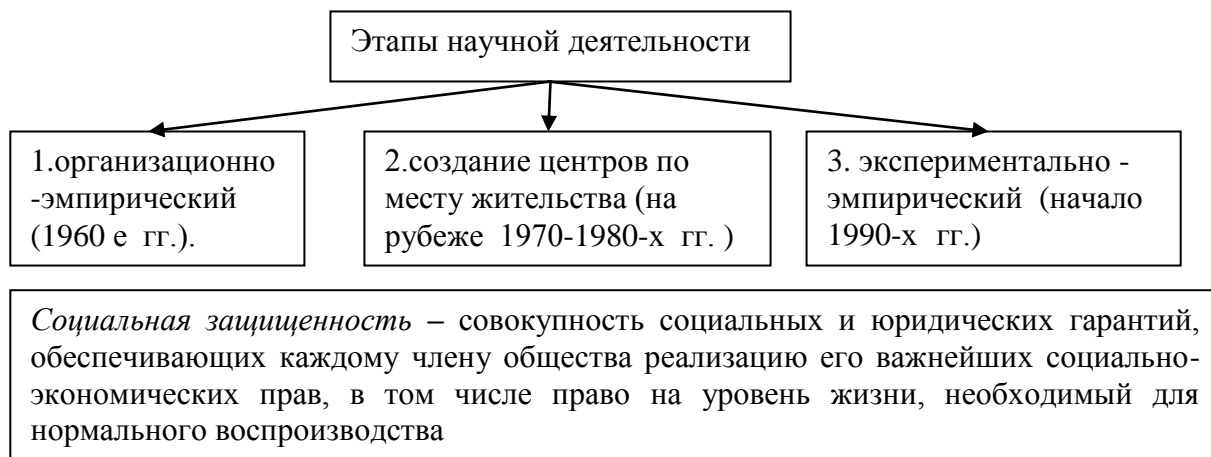


Рисунок 2.1 – Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- объективные и субъективные предпосылки, которые привели к появлению социально-педагогической деятельности;
- социально-экономические и духовные предпосылки развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь;
- основные направления и формы благотворительной деятельности на территории Беларуси;
- причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- обосновывать направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси в советский и постсоветский период;
- определять социально незащищенные группы населения;
- анализировать мотивы и основные направления деятельности благотворителей в современных условиях;
- выявлять факторы, способствующие развитию профессии.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки и контроля

- 1 Каковы культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия?
- 2 Какие основные направления и формы социальной помощи детству существовали в государстве в IX - XVI вв.?

3 Как формировалась система государственного призрения детства в период с XVII в. до первой половины XIX в.?

4 Расскажите о становлении системы общественного призрения детства в России и Беларуси: ее достоинства и недостатки.

5 Что можно отнести к источникам возникновения и развития профессиональной социально-педагогической деятельности?

6 Какие новые формы социально-педагогической работы с детьми разрабатывались и внедрялись в 1960-1970-е гг.?

7 Почему в 1990-е гг. сложились наиболее удачные условия и предпосылки официального введения профессии социального педагога?

8 Что можно отнести к основным причинам?

9 Раскройте содержание работы с детьми в социальной сфере в советский период.

10 Какова сущность современных подходов к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в Беларуси?

11 Какие категории людей относятся к социально незащищенным слоям населения?

12 Что означает понятие социальная защита детства?

13 Какие меры принимаются со стороны государства по социальной защите детства в Республике Беларусь?

14 Каковы основные причины введения должности социальный педагог в Республике Беларусь?

15 Назовите факторы, способствующие развитию профессии социальный педагог в Республике Беларусь.

Контрольный тест

Заполните, пожалуйста, пропуски:

1) В развитии отечественной социальной педагогики во второй половине XX столетия _____ выделила __ этапа:

Первый этап – _____ (1960е гг.). В этот период времени происходило накопление эмпирического опыта социально-педагогической деятельности. Была создана так называемая «_____ педагогика», задачей которой стало воспитание ребенка после школы, в свободное время. Были организованы клубы, комнаты по работе с детьми и молодежью по месту жительства. В школе была введена новая должность - _____, призванный решить проблему взаимодействия школы с окружающей ее средой, местом жительства ребенка, его семьей.

Второй этап возник на рубеже _____-х гг. в стране стала развиваться сеть разнообразных центров: физкультурно-оздоровительных,

социокультурных, сельских школ-комплексов. Появились и другие категории работников, которые занимались организацией воспитательной работы в социуме (_____).

Третий этап относится к _____-х гг., когда на основе экспериментальной работы, накопленного опыта созрели предпосылки для перехода к государственному уровню решения проблемы подготовки кадров социально-педагогической работы и созданию системы социально-педагогических служб.

В 1989 г. в БССР был создан _____ на базе средней школы № 1 г. Дрогичина Брестской области. Он был создан как экспериментальная площадка Академии педагогических наук СССР (руководитель – _____).

Выберите правильный ответ:

1. *Общественное призрение - это*
 - 1) милосердное отношение к старикам;
 - 2) культурная форма благотворительности;
 - 3) деятельность общественных организаций.

2. *Скудельники – это*
 - 1) помощники в монастырях;
 - 2) старцы и старухи, которые выполняли роль сторожа и воспитателя при скудельницах;
 - 3) представители купеческого сословия.

3. *Милосердие – это*
 - 1) готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания;
 - 2) это деятельностная любовь к ближнему;
 - 3) покровительство развитию науки и искусства.

4. *К принципам социальной защиты не относится:*
 - 1) принцип гуманности;
 - 2) опора на положительное;
 - 3) принцип комплексности;
 - 4) принцип адресности.

5. *Что из перечисленного не относится к источникам возникновения и развития профессиональной социально-педагогической деятельности :*
 - 1) религиозная деятельность;
 - 2) благотворительная деятельность;
 - 3) научная деятельность;
 - 4) междуусобные войны.

6. *В каком году была введена должность «педагога социальный» в Республике Беларусь:*

- 1) 1991 году;
- 2) 1996 году;
- 3) 2006 году;
- 4) 2011 году.

Семинарское занятие

План семинара

1. Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

1 Основные условия и особенности развития филантропии и меценатства на Беларуси. **

2 Изменения в социальной политике государства по отношению к частной благотворительности в Республике Беларусь (с привлечением результатов собственного исследования). ***

3 Меценатская деятельность в области искусства и народного творчества в Республике Беларусь. **

4 Деятельность благотворительности в профессиональной подготовке. **

5 Характеристика благотворительных акций белорусских филантропов и меценатов. ***

6 Формы общественной помощи и взаимопомощи у белорусских крестьян. ***

7 Мотивы и основные направления деятельности благотворителей в современных условиях (с привлечением результатов собственного исследования). ***

8 Деятельность на территории Беларуси российских квазигосударственных обществ. ***

9 Роль жен белорусских магнатов в филантропии и меценатстве (с привлечением результатов собственного исследования). ***

2. Понятие о социально незащищенных группах населения (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

1 Направления, формы и методы помощи маргинальным слоям населения (женщинам, детям и т.д.) в древнем мире. ***

2 Основные направления деятельности государства и общества в сфере помощи и поддержки в период ВКЛ.***

3 Формы и методы борьбы с проявлением социальной патологии в ВКЛ.***

4 Цель милостыни и основные правила ее подачи в Западной Европе в периоды раннего и классического средневековья. ***

5 Цель милостыни и основные правила ее подачи в современном мире (с привлечением результатов собственного исследования).***

6 Деятельность православной церкви в борьбе с проявлениями социальной патологии (с привлечением результатов собственного исследования).***

7 Роль монашеских орденов в организации социальной помощи и поддержки нуждающихся.***

3.Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Современные формы помощи нуждающимся в образовании (с привлечением результатов собственного исследования).***

2 Роль Церкви в социальной поддержке нуждающихся.**

3 Формы помощи обездоленным детям.**

4 Формы и методы преодоления нищенства.***

4.Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Беларуси в советский и постсоветский период.*

2 Условия и предпосылки официального введения профессии социального педагога.*

Ход семинарского занятия

№ вопроса	Тема выступления	Суть выступления	Вопросы к выступающему, замечания

Над чем подумать

1. Можно ли использовать и каким образом достижения досоветского опыта филантропии и меценатства в современных условиях?
2. В чем, на Ваш взгляд, заключались преимущества и недостатки частной благотворительности, филантропии и меценатства на территории Беларуси в досоветский период?

Литература

- 1 Андрущенко, Н.Ю. Социальная педагогика в Беларуси: конец XIX - первая четверть XX века // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2009.- № 5. - С. 53-57.
- 2 Василькова, Ю.В. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
- 3 Григорьев, А.Д. История социальной работы. В 2 ч. Ч.1.(до начала XX в.) : пособие для студентов высш. учеб.заведений / А.Д. Григорьев.-Мн.: ТетраСистемс, 2006.- 464 с.
- 4 Григорьев, А.Д. Эволюция социальной работы с детьми на Беларуси / А. Д. Григорьев // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1997. – № 3, 5.
- 5 Григорьев, А. Д. Сословная благотворительность с начала эпохи белорусского просвещения до середины XIX в. / А. Д. Григорьев // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 1.- С. 55-63; №2.- С.54-59.
- 6 Григорьев, А.Д. Филантропия и меценатство на Беларуси со времен Контрреформации во второй половине ХУІІІ / А.Д. Григорьев // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 3. – С.120 -127; №4. - С.106 – 115; № 5.-С.116-127.
- 7 Каралькова, Л.В. Чайныя і Народныя дамы як цэнтры сацыяльна-педагагічнай работы на Беларусі ў канцы XIX – пачатку XX стагоддзя / Л.В. Каралькова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2002. – № 6.
- 8 Куровская, С.Н. Конфликтология в социально-педагогической деятельности : учеб. пособие / С.Н. Куровская. – Минск : Издательство Гревцова, 2012. – 336 с.
- 9 Левко, А.И. Социальная педагогика / А.И. Левко : учеб. пособие.- Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2003.- 341 с.
- 10 Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее / В.В. Мартынова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 4.- С.7-10.
- 11 Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
- 12 Никончук, А.С. Социальная педагогика в Беларуси : из прошлого в настоящее / А.С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. -2007. -№ 8.- С.3-8.
- 13 Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск :

Новое знание, 2007. – 346 с.

14 Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой.– Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.

Занятие 2. Тема «Сфера профессиональной деятельности педагога социального»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о профессиональной деятельности педагога социального, ее структуре

2. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности.

3. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального.

4. Социальные роли в деятельности педагога социального.

Цель изучения: охарактеризовать понятия «профессиональная деятельность», «субъекты и объекты социально-педагогической деятельности», «социальная роль»; дать представление об объектах социально-педагогической деятельности и обозначить общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, педагога социального и социального работника; осознать социальные роли в деятельности социального педагога.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Объект деятельности социального педагога - дети, имеющие проблемы в социализации и их семьи (в том числе и старше 18 лет).

Педагогическая деятельность - разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучающихся.

Социально-педагогическая деятельность – это профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи ребенку и его семье в процессе его социализации и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социальный работник - это специалист, который оказывает помощь в быту, а также моральную и правовую поддержку незащищенным слоям населения (пенсионеры, дети-сироты, беженцы и др.).

Социальная роль – социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности с позиций межличностных

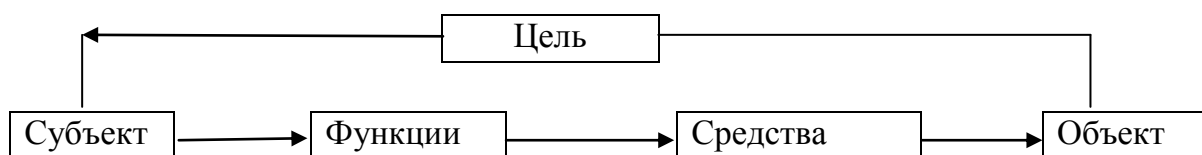
отношений; выполнение человеком определенной роли в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельности, выполняемой функции и пр.

Субъект профессиональной деятельности сам социальный педагог как специалист.

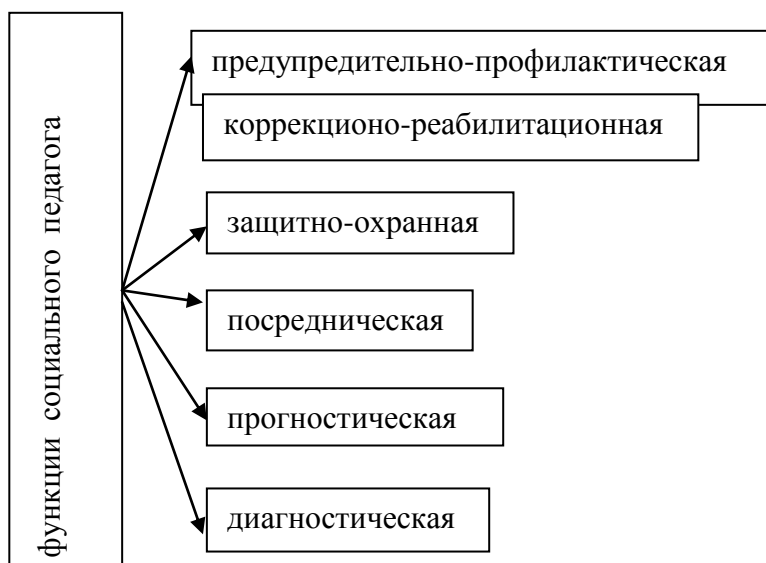
Субъект – носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом.

Опорная схема лекции

Социально-педагогическая деятельность – это профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи ребенку и его семье в процессе его социализации и на создание условий для его самореализации в обществе



Структура деятельности педагога социального



Социальная роль – социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности с позиций межличностных отношений; выполнение человеком определенной роли в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельности, выполняемой функции и пр.

Субъект профессиональной деятельности сам социальный педагог как специалист.

Субъект – носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом.

Объект деятельности социального педагога - дети, имеющие проблемы в социализации и их семьи (в том числе и старше 18 лет).

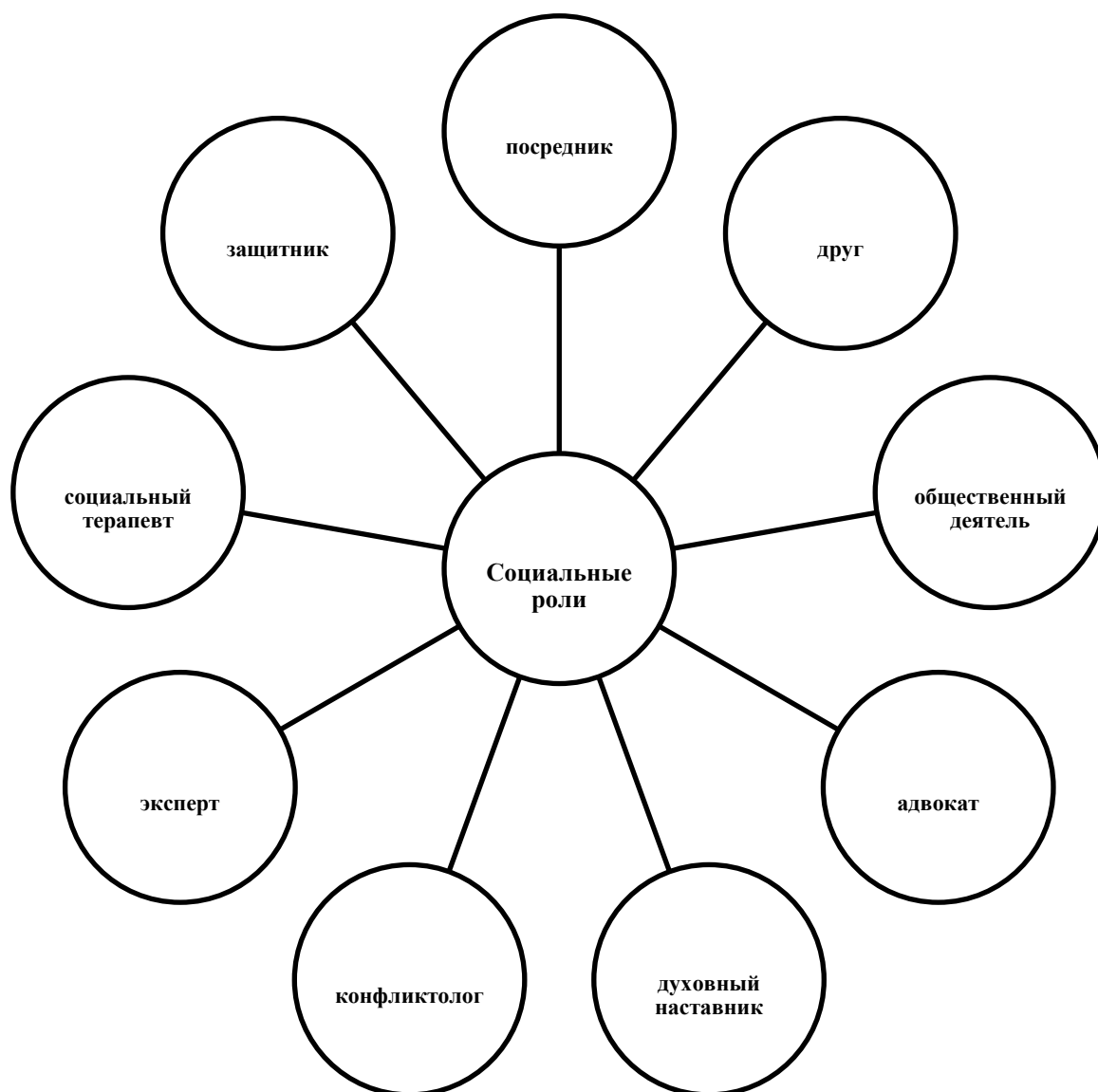


Рисунок 2.2 –Сфера профессиональной деятельности социального педагога

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятия профессиональная деятельность педагога социального и ее структуру;
- объекты профессиональной социально-педагогической деятельности;
- социальные роли в деятельности социального педагога.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- обосновывать сущность социально-педагогической деятельности и ее структурные компоненты;
- выделять и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- анализировать и определять общее и особенное в деятельности учителя-предметника, социального – педагога и социального работника;
- профессионально выполнять социальные роли.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки и контроля

- 1 Назовите характерные отличия деятельности педагога социального от учителя-предметника.
- 2 Почему профессиональную деятельность педагога социального можно рассматривать как целостную систему?
- 3 Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности педагога социального.
- 4 Какие наиболее важные личностные качества педагога социального? Дайте классификацию этих качеств.
- 5 Назовите должностные обязанности педагога социального, содержащиеся в квалификационной характеристике.
- 6 Перечислите профессиональные знания и умения педагога социального.
- 7 Назовите основные сферы профессиональной деятельности педагога социального.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Социальная роль – это:

- 1) социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности в системе общественных или межличностных отношений;
- 2) совокупность особых законодательных норм и правил;
- 3) набор норм, как должны вести себя люди в контролируемой организации.

2. Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе это –:

- 1) педагогическая деятельность;
- 2) социально-педагогическая деятельность;
- 3) социальное обучение.

3. *Предметом социальной педагогики является:*

- 1) закономерности социализации ребенка с проблемами;
- 2) закономерности воспитания ребенка;
- 3) закономерности образования ребенка.

4. *Объект социальной педагогики – это:*

- 1) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- 2) человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик;
- 3) деятельность, направленная от субъекта к субъекту.

5. *Социальная педагогика выделилась из:*

- 1) философии образования;
- 2) педагогики;
- 3) дефектологии.

Семинарское занятие

План семинара

1. Понятие о профессиональной деятельности педагога социального, ее структуре (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Деятельность педагога социального как целостная система. **
- 2 Содержательная характеристика каждого элемента деятельности педагога социального. **
- 3 Типология учреждений, в которых может работать социальный педагог (представить в форме таблицы). *
- 4 Нормативно-правовое регулирование деятельности социального педагога. **

2. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности (основной доклад). ***

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Приоритетные группы детей, в первую очередь нуждающиеся в социальной защите (с привлечением результатов собственного исследования нормативно правовой базы) ***.
- 2 Диагностическая функция социального педагога и ее содержательная характеристика. **

- 3 Прогностическая функция социального педагога и ее содержательная характеристика.**
- 4 Посредническая функция социального педагога и ее содержательная характеристика.**
- 5 Защитно-охранная функция социального педагога и ее содержательная характеристика.**
- 6 Коррекционно-реабилитационная функция социального педагога и ее содержательная характеристика.**
- 7 Предупредительно-профилактическая функция социального педагога и ее содержательная характеристика.**

3.Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Сравнительно-сопоставительный анализ деятельности педагога – предметника и социального педагога (представить в форме таблицы).**
- 2 Сравнительно-сопоставительный анализ деятельности социального педагога и социального работника (представить в форме таблицы).**

4.Социальные роли в деятельности педагога социального (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

Роли социального педагога с их содержательным наполнением (с привлечением фактов из научных статей или жизненных ситуаций).**

Литература

- 1 Афанасьева Н.Г. Некоторые аспекты методического обеспечения деятельности социальных педагогов / Н.Г. Афанасьева // Сацыяльна-педагагічная работа.- 2005. - № 6.- С. 31—35.
- 2 Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб., 2002.- С. 744.
- 3 Василькова, Ю.В. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
- 4 Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ.пед.вузов / Под ред.В.А. Слостенина.- . М. :Издательский центр «Академия», 2003.- 200 с.
- 5 Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
- 6 Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск :

Новое знание, 2007. – 346 с.

7 Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. - 2012. - Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. - Дата доступа: 20.01.2017.

8 Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В.Мудрик. – М., 1997. – 364 с.

9 Никончук А.С. Профессиональная культура социального педагога/ А.С. Никончук. - Минск, 2001.- 248 с.

10 Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

11 Никончук А. С. Развитие профессиональной культуры социального педагога в процессе практической работы и самообразования // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2000.- №5.- С. 21-39.

12 Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. - М., 2005. - С. 22-23.

13 Социальная педагогика: Курс лекций / Под ред. М.А.Галагузовой. - Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

Занятие 3. Тема «Понятие о социально-педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения

1. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.

2. Социально-педагогическая деятельность государства и социально-педагогическая деятельность социальных институтов.

3. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства, и их функции.

4. Социальное воспитание детей и молодежи, решение государственных задач в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи, формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде.

Цель изучения: сформировать у студентов понятие о социально-педагогической деятельности как категории социальной педагогики, охарактеризовать ее с позиции государства и социальных институтов; осмыслить функции социально-педагогической деятельности в учреждении

образования; развить представление о государственной защите детей и молодежи в Республике Беларусь.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Забота – деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействию благу и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности. Забота проявляется во внимании, соучастии, поддержке, попечении, благодеянии.

Забота о детях - мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.

Защита детства – система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

Педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых.

Социально-педагогическая деятельность – разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоение им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социальное воспитание – целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Социальное обучение – целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации.

Социально-педагогическая система защиты детства – система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании.

Среда воспитания – совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и становление его

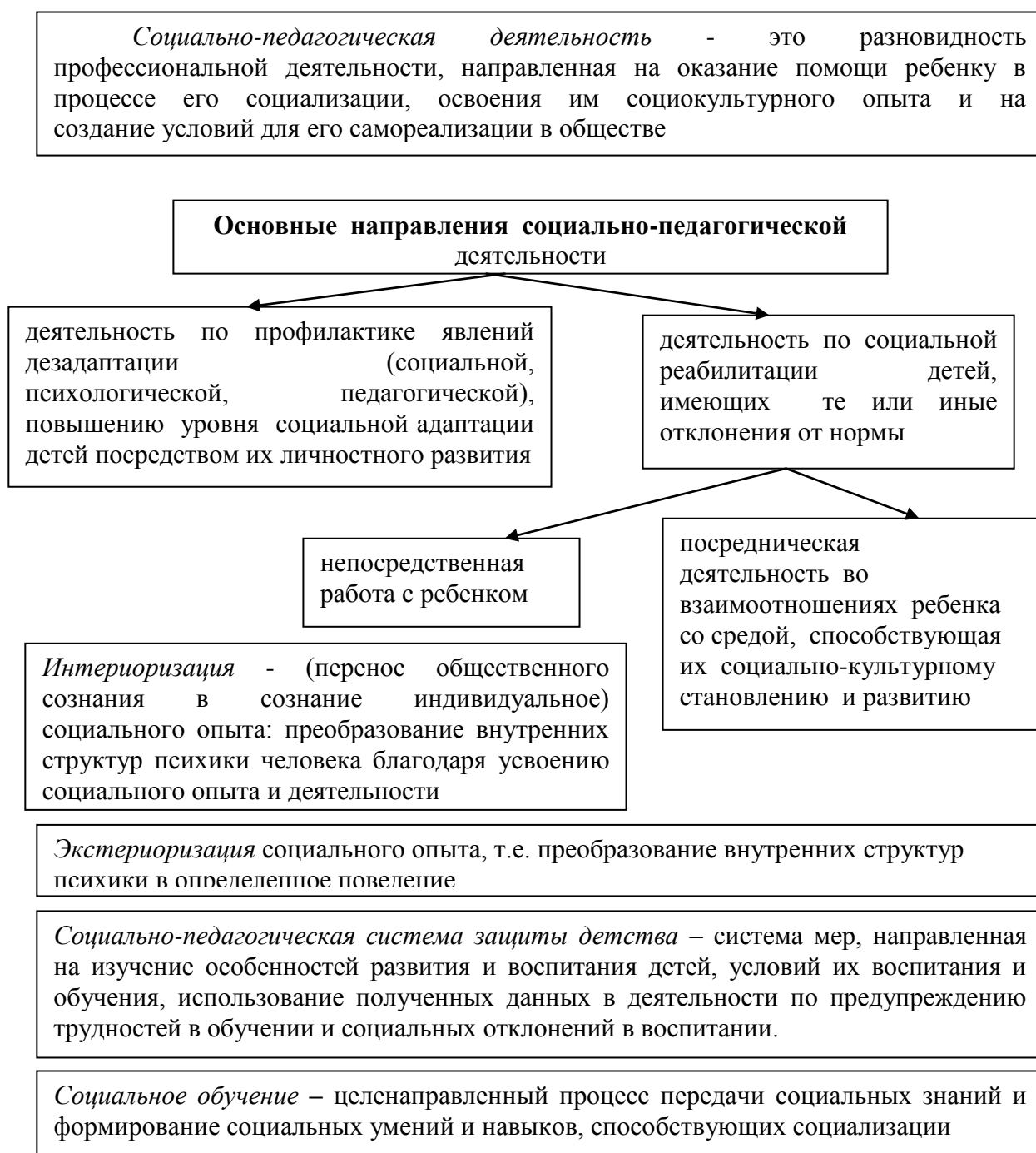
как личности. Включает в себя среду семьи, улицы, учреждения образования и пр.

Среда (жизнедеятельности) – окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий.

Среда социальная – конкретное проявление общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития.

Функция - назначение, роль, ради которых возник и существует организованный и целенаправленный социально-педагогический процесс.

Опорная схема лекции



Социальное воспитание – целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации

Среда воспитания – совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и становление его как личности (включает в себя среду семьи, улицы, учреждения образования и пр.)

Среда социальная – конкретное проявление общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития

Функция - назначение, роль, ради которых возник и существует организованный и целенаправленный социально-педагогический процесс

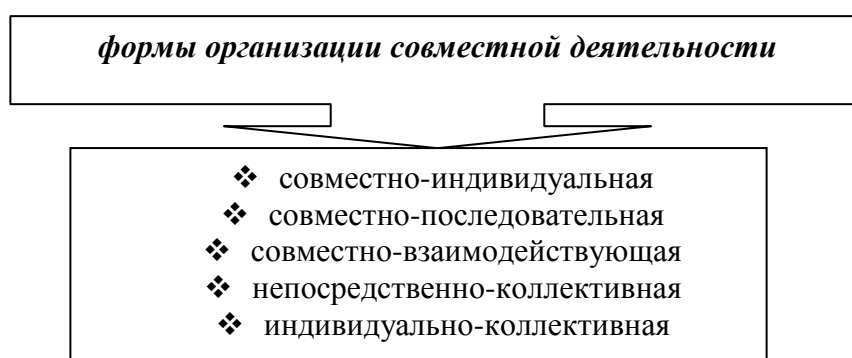


Рисунок 2.3- Понятие о социально-педагогической деятельности

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- социально-педагогическую деятельность как категорию социальной педагогики;
- специфику социально-педагогической деятельности с позиции государства и других социальных институтов;
- функции специалистов социально-педагогической деятельности по защите и охране детства;
- сущность социального воспитания детей и молодежи, позицию государства в области социальной помощи и поддержки детей и молодежи.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- функционально различать социально-педагогическую деятельность и педагогическую деятельность;
- анализировать характер и степень воздействия специалистов социально-педагогической деятельности по защите и охране детства;
- соотносить возможности воспитывающей среды и гармонизацию взаимоотношений в социальной среде.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки и контроля

1 Сравните понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность».

2 Сравните понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность».

3 Из этих двух сравнений выделите специфику социально-педагогической деятельности.

4 Назовите функции социально-педагогической деятельности.

5 В чем заключается сущность социально-педагогической деятельности с позиции государства и социальных институтов?

6 В чем проявляется социально-педагогическая помощь и поддержка детей и молодежи с позиции государства?

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Социально - педагогическая деятельность – это

- 1) внимание, участие, сочувствие, милосердие;
- 2) представления кому- либо приюта и пропитания;
- 3) процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни;
- 4) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации, освоению ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе.

2. Социальный институт – это

- 1) общее название учебно-воспитательных и лечебно-профилактических учреждений;
- 2) учреждение для социального воспитания детей и взрослых;
- 3) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, выступающие своеобразными трансляторами социального опыта.

3. Социальное воспитание – это

- 1) целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека;
- 2) одно из направлений воспитания наряду с нравственным, умственным, трудовым и другими направлениями;
- 3) совокупность влияний на социальное формирование личности.

4. *Деятельность социального педагога от деятельности социального работника отличается:*

- 1) объектом деятельности;
- 2) видом деятельности;
- 3) характером деятельности.

5. *Деятельность социального педагога от деятельности учителя-предметника отличается:*

- 1) целью деятельности;
- 2) видом деятельности;
- 3) характером деятельности.

6. *Среда – это:*

- 1) окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий;
- 2) страна, этнос, общество, государство
- 3) система целей приуроченных к конкретным срокам их выполнения.

Семинарское занятие

План семинара

1. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Формирование категориально - понятийного аппарата социальной педагогики: категории педагогики и социальной педагогики.**

2 Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.**

3 Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки.**

2. Социально-педагогическая деятельность государства и социально-педагогическая деятельность социальных институтов (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1) Приоритетные направления деятельности государства по охране детства.**

2) Права и законные интересы маленьких граждан Беларуси в нормативно-правовых документах (с привлечением результатов анализа нормативно-правовых документов).***

3) Механизм выявления ситуаций нарушения прав и законных интересов детей с целью их защиты в Республике Беларусь (с привлечением результатов нормативно-правовых документов).***

3.Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства, и их функции (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

1) Функциональная деятельность специалистов учреждений образования по защите и охране детства (представить в форме таблицы).**

2) Функциональная деятельность специалистов комиссии по делам несовершеннолетних по защите и охране детства (представить в форме таблицы).**

4.Социальное воспитание детей и молодежи, решение государственных задач в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи, формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде (основной доклад).***

Темы для содокладов и сообщений

1) История термина «социальное воспитание».**

2) Общее и отличительное между «воспитанием как педагогическим процессом» и «социальным воспитанием» (представить в форме таблицы).**

3) Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях (с привлечением результатов собственного исследования научной литературы: статей, монографий).***

4) Особенности социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога.**

5) Воспитывающая среда и гармонизация взаимоотношений в ней.***

Литература

1 Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб., 2002. - С. 744.

2 Социальная педагогика: курс лекций (введение в профессию «социальный педагог», основы социальной педагогики, основы социально-педагогической деятельности)» / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 416 с.

3 Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.

4 Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск :

Новое знание, 2007. – 346 с.

5 Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В.Мудрик. – М., 1997. – 364 с.

6 Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

Занятие 4. Тема «Направления социально-педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о направлениях социально-педагогической деятельности
2. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.
3. Социально-педагогическая помощь и основные виды социально-педагогической помощи.
4. Социально-педагогическая работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
5. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних.
6. Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних.
7. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально-опасном положении.

Цель изучения: охарактеризовать возможности и направления социально-педагогической деятельности; познакомить с кратким содержанием основных направлений деятельности и формами социально-педагогической работы.

Форма изучения: практическое занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Адаптационная помощь - помощь в первую очередь вновь поступившим обучающимся - сиротам.

Индивидуальная помощь ребенку – определенная система средств и мер, обеспечивающих самореализацию детей в различных видах деятельности.

Просветительская помощь - это проведение индивидуальных и групповых консультаций, практических занятий, лекций с обучающимися, родителями, педагогами, выступления на заседаниях педагогического совета учреждения образования, родительских собраниях.

Посредническая помощь заключается в привлечении к разрешению проблемных ситуаций, проведению воспитательно-профилактической работы

с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом представителей различных ведомств, структур, общественных организаций.

Профилактика – это комплекс мероприятий, предпринимаемых педагогическим коллективом как нейтрализацию факторов риска, способных привести к формированию нежелательных форм поведения у учащихся.

Профилактика социально-педагогическая – социально-педагогическая система защиты детства – система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании.

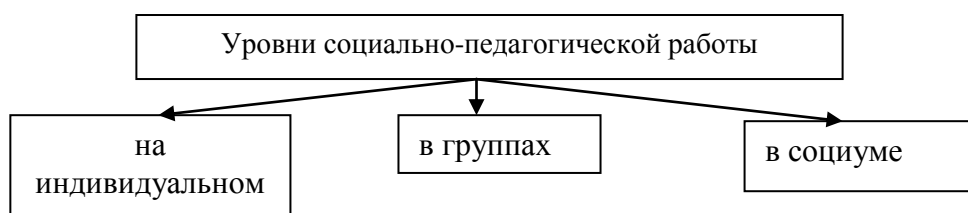
Социально опасное положение – обстановка, при которой: не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.).

Социально-правовая защита детства – система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка; охрану детства.

Социально-педагогическая поддержка - комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Опорная схема лекции





Профилактика социально-педагогическая – социально-педагогическая система защиты детства – система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании

Социально опасное положение – обстановка, при которой: не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.)

Социально-правовая защита детства – система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка; охрану детства

Социально-педагогическая поддержка - комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении

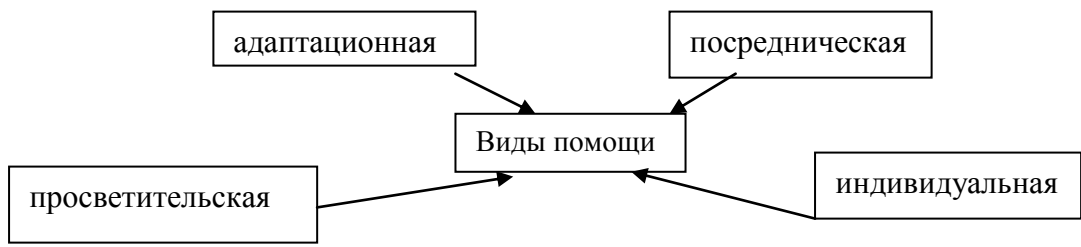


Рисунок 2.4- Направления социально-педагогической деятельности

Блок самоконтроля

Вопросы и задания для самопроверки и контроля

- 1 Что обуславливает многоаспектность и многопрофильность социально-педагогической деятельности?
- 2 Какие документы определяют содержание направлений социально-педагогической работы на общественно-государственном уровне?
- 3 Раскройте содержание понятия «индивидуальная помощь» и ее виды.
- 4 В каких направлениях осуществляется социально-педагогическая работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних?

5 В каких направлениях осуществляется социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних?

6 В каких направлениях осуществляется социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних?

7 В каких направлениях осуществляется оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально-опасном положении?

Контрольный тест (сделайте выбор)

Заполните, пожалуйста, пропуски:

1. Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении, – комплекс мер, направленных на защиту _____.

2. Социальный педагог формирует банк данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите. В этом плане необходимо налаживать взаимодействие между следующими структурами:

- 1) органами _____;
- 2) органами здравоохранения, управлениями и отделами по труду и _____ обслуживанию населения местных исполнительных комитетов;
- 3) комиссией _____;
- 4) отделом профилактики преступлений несовершеннолетних органов внутренних дел;
- 5) прокуратурой и _____;
- 6) жилищно-_____ службами;
- 7) приютами, различными _____ центрами;
- 8) отделами ЗАГС и др.

В соответствии с новыми законодательными нормами координатором работы по защите несовершеннолетних выступает комиссия по делам несовершеннолетних (КДН).

3. Работа социального педагога в учреждении, обеспечивающим получение общего среднего образования, должна быть направлена на _____.

4. Деятельность социального педагога в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, должна быть направлена, прежде всего, на оказание _____ комплексной _____ помощи _____.

5. Основные задачи социально-педагогических учреждений и их функции широко представлены в Положении о социально-педагогическом учреждении. Важными составляющими работы социально-педагогических центров и детских социальных приютов являются

Сделайте выбор

6. Адаптационная помощь - это

- 1) помощь в первую очередь вновь поступившим обучающимся – сиротам;
- 2) помощь в привлечении к разрешению проблемных ситуаций;
- 3) помощь в самореализации детей в различных видах деятельности.

7. Социально-правовая защита детства – это

- 1) комплекс мероприятий, предпринимающих педагогическим коллективом как нейтрализация факторов риска;
- 2) система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка, а также охрану детства;
- 3) проведение воспитательно-профилактической работы с обучающимися, родителями.

8. Вставьте пропущенное слово. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего закреплены в следующем правовом акте: { }.

Семинарское занятие

План семинара

1. Понятие о направлениях социально-педагогической деятельности (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

Направления социально-педагогической деятельности педагога социального, обуславливающие функциями СППС (представить в форме таблицы). **

2. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Содержание деятельности социального педагога на индивидуальном уровне.**
- 2 Содержание деятельности социального педагога в группах.**
- 3 Содержание деятельности социального педагога в социуме.**

3. Социально-педагогическая помощь и основные виды социально-педагогической помощи (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Индивидуальная помощь и ее сущностная характеристика.**
- 2 Виды социально-педагогической помощи и коэффициент их полезности (на основе научных статей деятельности педагогов – новаторов или монографий).***

4. Социально-педагогическая работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Основные направления защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в Республике Беларусь.**
- 2 Работа социального педагога по защите прав детей в учреждении образования.**

5. Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних (основной доклад).***

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Нормативно-правовые документы, определяющие индивидуально профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, их родителей, усыновителей, опекунов или попечителей (на основе нормативно-правовых документов).**
- 2 Основные задачи деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с Законом № 300-З.**

6. Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

1 Основные функции социального педагога по социально-педагогической поддержке семьи.**

2 Направления деятельности социального педагога и их содержание по социально-педагогической поддержке семьи в развитии личности учащегося (на основе анализа научных статей и нормативных документов).***

7. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально-опасном положении (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего (представить в форме таблицы).**

2 Основные тенденции оказания помощи и поддержки детям, находящимся в социально опасном положении в Республике Беларусь (с привлечением результатов собственного исследования).***

3 Проблемы оказания помощи и поддержки детям, находящимся в социально опасном положении в Республике Беларусь (с привлечением результатов собственного исследования).***

4 Позитивный опыт в социально-педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки детям, находящимся в социально опасном положении (с привлечением результатов собственного исследования).***

5 Пути помощи и поддержки детей, чтобы они не попадали в социально опасное положение.***

Литература

1 Василькова, Ю.В. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2 Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240с.

3 Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В.Мудрик. –М., 1997. – 364 с.

4 Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

5 Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой.– Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

Занятие 5. Тема «Специфика деятельности педагога социального»

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и особенности деятельности педагога социального в различных учреждениях образования.

2. Деятельность педагога социального в СПЦ, СПУ и особенности, функции социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования

3. Особенности социально-педагогической деятельности с многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими семьями; детьми, находящимися в социально-опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, одаренными детьми.

4. Критерии эффективности социально-педагогической работы.

Цель изучения: сформировать представление о специфике деятельности педагога социального в различных типах учреждениях образования; охарактеризовать особенности и функции социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования; раскрыть особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей; знать критерии эффективности социально-педагогической работы.

Форма изучения: практическое занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Воспитательно-оздоровительные учреждения – учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Социально-педагогическое учреждение - учреждение образования, которое реализует образовательную программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Социально-педагогический центр - учреждение образования, которое реализует образовательную программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, координирует деятельность иных учреждений образования в пределах административно-территориальной единицы по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и оказанию им психологической помощи, осуществляет разработку и координацию выполнения индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, оказывает психологическую и социально-педагогическую помощь законным представителям обучающихся и предназначено для временного проживания (не более шести месяцев) и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до восемнадцати лет, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до их возвращения в семью или определения их дальнейшего жизнеустройства.

Специальное лечебно-воспитательное учреждение - учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания, образовательные программы общего среднего образования, профессионально-технического образования, общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программ специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу детей и молодежи, образовательную программу профессионально-технической подготовки рабочих (служащих), создается с соблюдением принципа раздельного содержания, обучения и воспитания лиц разного пола и осуществляет лечение воспитанников, страдающих нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, нарушением психического развития, заболеваниями нервной системы и внутренних органов, злоупотребляющих алкоголем, наркотическими средствами, психотропными, токсическими и другими одурманивающими средствами.

Учреждение образования – юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности.

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи – учреждение образования, которое реализует образовательную программу детей и молодежи, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу профессиональной подготовки

рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Учреждение дошкольного образования - учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Учреждение общего среднего образования - учреждение образования, которое реализует образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Учреждение профессионально-технического образования - учреждение образования, которое реализует образовательные программы профессионально-технического образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу средне - специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием и интегрированную с образовательными программами профессионально-технического образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего со средним специальным образованием и интегрированную с образовательными программами профессионально-технического образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятий отдельных должностей.

Учреждение среднего специального образования - учреждение образования, которое реализует образовательные программы среднего специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и может реализовывать образовательные программы профессионально-технического образования, образовательную программу дополнительного образования детей

и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Учреждение высшего образования - учреждение образования, которое реализует образовательные программы высшего образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу среднего специального образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования, образовательные программы послевузовского образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.

Опорная схема лекции

Типы учреждений образования

- учреждения дошкольного образования;
- учреждения общего среднего образования;
- учреждения профессионально-технического образования;
- учреждения среднего специального образования;
- учреждения высшего образования;
- учреждения специального образования;
- учреждения дополнительного образования детей и молодежи;
- учреждения дополнительного образования взрослых;
- воспитательно-оздоровительные учреждения образования;
- социально-педагогические учреждения;
- специальные учебно-воспитательные учреждения;

Учреждение образования – юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности

Социально-педагогическое учреждение - учреждение образования, которое реализует образовательную программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки

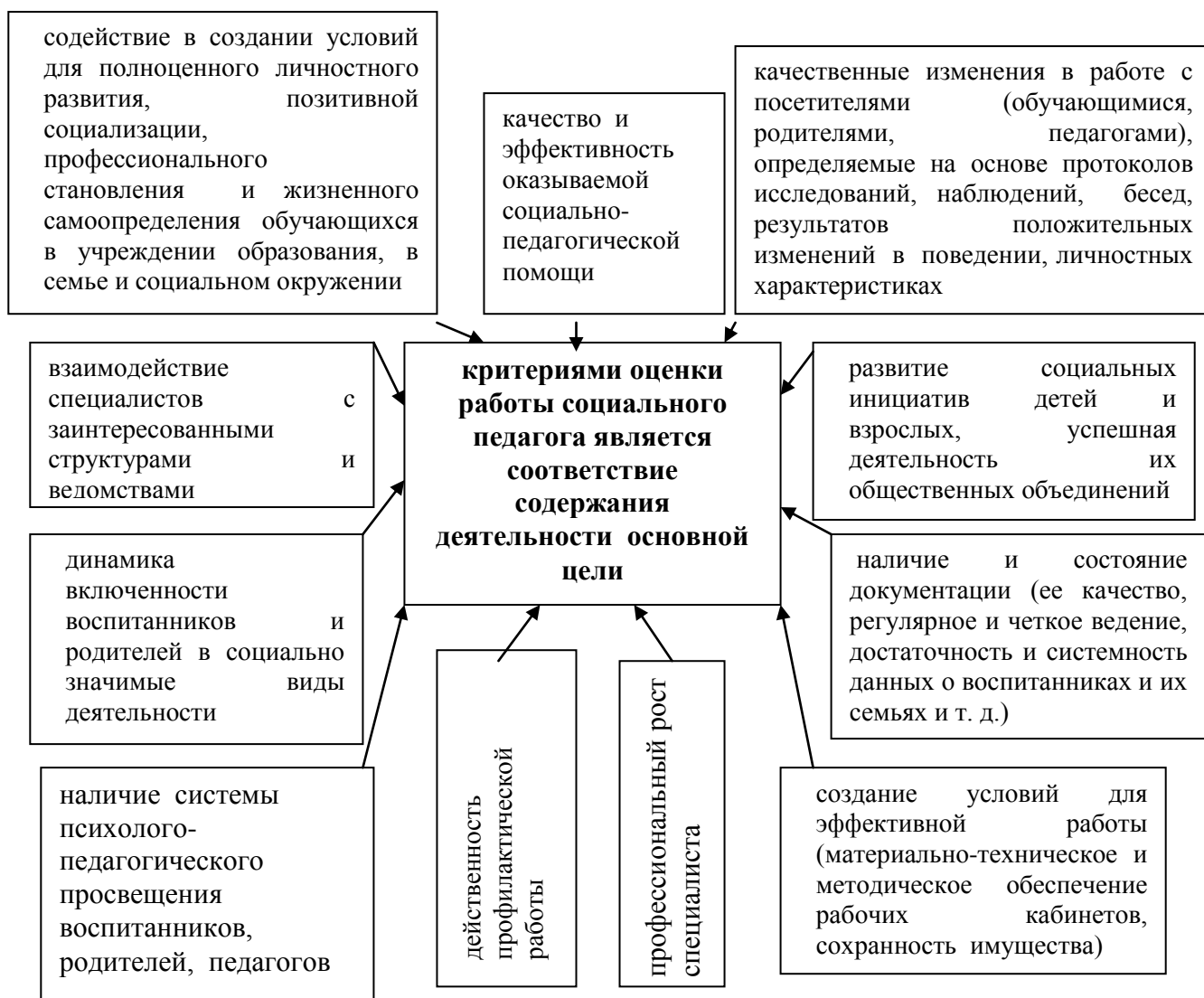


Рисунок 2.5 – Специфика деятельности педагога социального

Блок самоконтроля

Вопросы и задания для самопроверки и контроля

1. Что определяет специфику и содержание деятельности педагога социального в различных типах учреждениях основного и дополнительного образования?
2. Что является целью деятельности педагога социального в воспитательно-оздоровительных, специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях?
3. Перечислите функции и особенности деятельности педагога социального в СПЦ и СПУ.

4. Выделите особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.
5. Назовите критерии эффективности социально-педагогической работы.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Основным направлением социально-педагогической работы в учреждении общего среднего образования является:

- 1) воспитание и обучение;
- 2) профилактика отклонений от социальных норм развития;
- 3) реабилитация.

2. Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до пятнадцати лет:

- 1) детский социальный приют
- 2) детский дом смешанного типа
- 3) социально-педагогический центр

3. В качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, являясь связующим звеном между личностью и социальными службами:

- 1) эксперт;
- 2) посредник;
- 3) социальный терапевт.

4. Образование, направленное на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии при получении основного образования, углублении профессиональной компетенции, а также на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности:

- 1) послевузовское образование;
- 2) профессионально-техническое образование;
- 3) дополнительное образование.

Семинарское занятие

План семинара

1. Специфика и особенности деятельности педагога социального в различных учреждениях образования (основной доклад).**

Темы для докладов и сообщений

Основные направления деятельности педагога социального (представить в форме схемы или таблицы):**

- в различных типах учреждений основного образования;
- в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

2. Деятельность педагога социального в СПЦ, СПУ и особенности, функции социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования (основной доклад).**

Темы для докладов и сообщений

Основные направления деятельности педагога социального (представить в форме схемы или таблицы):**

- в СПЦ;
- в СПУ;
- в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

3. Особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями детей (основной доклад). **

Темы для докладов и сообщений

1 Особенности социально-педагогической деятельности:**

- с многодетными, семьями;
- с неполными, семьями;
- с малообеспеченными семьями;
- замещающими семьями;
- детьми, находящимися в социально-опасном положении;
- несовершеннолетними правонарушителями;
- детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- детьми-инвалидами;
- с одаренными детьми.

2 Опыт работы социальных педагогов с различными категориями детей (на основе анализа научных статей, эмпирического опыта социальных педагогов в форме презентации).***

4. Критерии эффективности социально-педагогической работы.*

Литература

1 Василькова, Ю.В. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2 Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.

3 Кодекс РБ об образовании [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. - Режим доступа:<http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}>. - Дата доступа: 25.02.2013.

4 Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

5 Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой.– Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

Занятие 6. Тема «Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности»

Вопросы для обсуждения

1. Гуманистическая направленность личности специалиста, профессиональная и личностная характеристика педагога социального.

2. Ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального. Профессиограмма педагога социального.

3. Понятие о профессиональной культуре и компетентности, сущность и структура компонентов профессиональной культуры педагога социального.

4. Квалификационные требования, должностные обязанности педагога социального, квалификационная характеристика педагога социального и Трудности профессии «педагог социальный» и пути их преодоления.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о сущности гуманистической направленности личности специалиста, профессиональных и личностных характеристиках педагога социального; познакомить с ведущими принципами профессиональной деятельности и профессиограммой; раскрыть сущность профессиональной культуры и компетентности педагога социального; квалификационные требования и должностные обязанности педагога социального.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Академические компетенции включают знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться.

Гуманизм – совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения.

Гуманизм – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способностей к совершенствованию, требование защиты достоинства личности и его прав на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.

Гуманизация – усиление гуманизма как реального основания жизнедеятельности людей, связанного с признанием самоценности каждого человека, приоритета общечеловеческих ценностей перед ценностями сословными и этническими, права личности на свободное развитие своих способностей.

Гуманизация воспитания и обучения – реализация в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них.

Квалификация – подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании.

Квалификационная характеристика – нормативный документ, содержащий социально-экономическую, производственно-техническую, социально-психологическую, психофизиологическую характеристику трудовой деятельности по специальности и требования к подготовке кадров.

Квалификационная характеристика специалиста – государственный нормативный документ, определяющий место специалиста в народном хозяйстве страны, основные требования к его общественно-политическим, мировоззренческим и профессиональным качествам, к знаниям и умениям, необходимым для успешного выполнения трудовых и общественных обязанностей в условиях современного производства.

Компетентность - это персонафицированная компетенция, «человек в профессии».

Коммуникативные умения - владение культурой межличностного общения.

Личностное качество - закрепившееся и ставшее привычным отношением, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях.

Образовательный стандарт – стандартный результат обучения; уровень обучения (качество образования), на которое нацелен этот стандарт; образ образования, отражающий цели и ценности образования, его содержание и результаты.

Профессия – род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий наличия определённых знаний, умений и навыков, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях.

Профессиограмма - научно теоретическая модель специалиста, в которой представлена совокупность необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личностных качеств.

Профессиограмма социального педагога – документ, в котором дана полная квалификационная характеристика социального педагога с позиции требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Профессионализм - приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций; уровень мастерства и искусства в определенном виде занятий, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

Профессиональная компетентность педагога социального – личностная характеристика специалиста, важнейшими составляющими которой являются профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям социально-педагогической деятельности.

Профессиональная готовность студента – интегративное личностное качество и существенная предпосылка эффективности деятельности после окончания ВУЗа.

«Профессиональная культура любого специалиста - это, прежде всего профессиональная компетентность, которая включает: владение общими и специальными знаниями, умениями и навыками, научно-исследовательскими методами диагностики и прогнозирования по специальности и специализации; овладение компьютерной грамотой, культурой ведения деловой документации; применение теоретических подходов на практике; этическое разрешение профессиональных ситуаций; ориентирование в вопросах конкретной специализации на глобальном, региональном, локальном уровнях; творческо-преобразующее отношение к действительности» - Ю.В. Сенько.

Профессиональная культура – это образ жизни в профессии, совокупность гуманистических действий, взглядов, мыслей, санкционированных требованиями профессионального стандарта, этических норм, сложившихся в конкретных социальных условиях.

Профессиональные компетенции включают способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Профессиональное образование – система знаний, практических умений и навыков в определенной области трудовой деятельности. По уровню квалификации подготавливаемых специалистов профессиональное образование принято делить на начальное, среднее и высшее.

Профессиональные умения - умение проводить теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияния на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его

социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы.

Прогностические умения - умение выдвигать цели деятельности и ее задачи.

Проективные умения – умение переводить цели деятельности в конкретные задачи.

Психограмма - описание человека в труде.

Рефлексивные умения - самоанализ собственной деятельности на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы.

Социально-личностные компетенции включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им.

Социограмма - описание личности в профессии.

Трудограмма - описание труда в профессии.

Опорная схема лекции

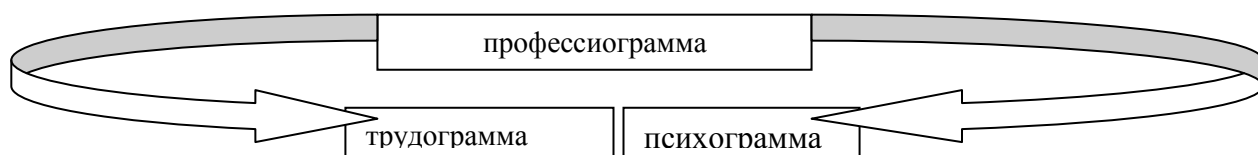
Профессия (от лат. *professio*) — вид трудовой деятельности, которая требует специальных теоретических знаний и практических навыков

Педагог социальный – профессиональная квалификация специалиста в области социальной педагогики с высшим профессиональным образованием

Гуманизм – совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения

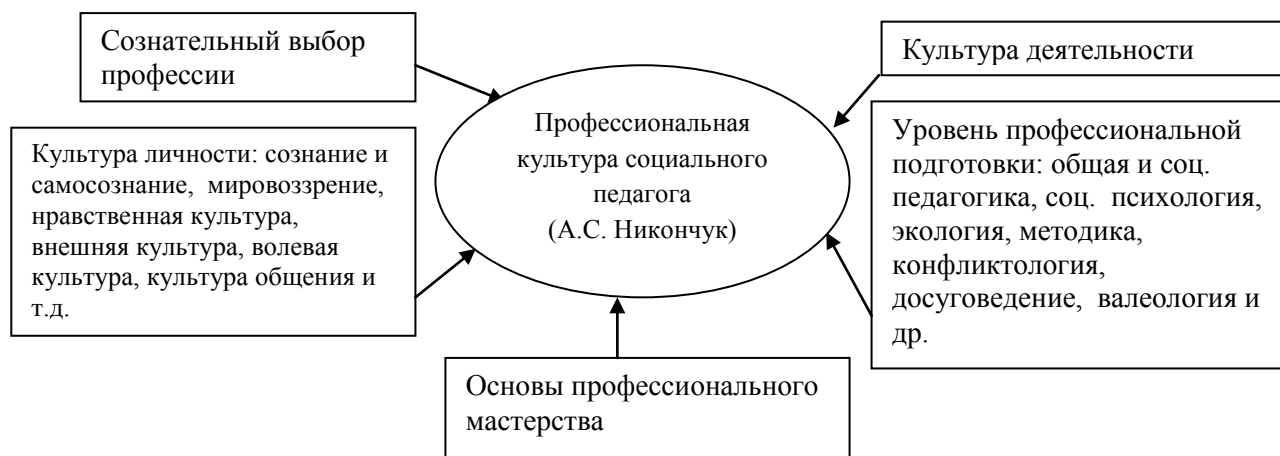
Профессиограмма - научно теоретическая модель специалиста, в которой представлена совокупность необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личностных качеств

Профессиограмма (от лат. *Professio* - специальность + *Gramma* - запись) - это, во-первых: описание особенностей и структуры профессиональной деятельности, ее возможных действий, операций, приемов, а также основных требований к психофизиологическим возможностям и уровню подготовки специалиста, во-вторых, научно–обоснованные нормы и требования профессии к видам деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника



Трудограмма - описание труда в профессии; *психограмма* - описание человека в труде; **социограмма** - описание личности в профессии.

Профессиональная культура любого специалиста – это профессиональная компетентность, которая включает: владение общими и специальными знаниями, умениями и навыками, научно-исследовательскими методами диагностики и прогнозирования по специальности и специализации; овладение компьютерной грамотой, культурой ведения деловой документации; применение теоретических подходов на практике; этическое разрешение профессиональных ситуаций; ориентирование в вопросах конкретной специализации на глобальном, региональном, локальном уровнях; творческо-преобразующее отношение к действительности. Ю. Сенько



Профессиональная культура — это часть общей культуры, представляющая усвоенный и повседневно проявляемый специалистом уровень искусства профессиональной деятельности, отражающей достижения научной мысли и практического опыта в интересах нравственного здоровья общества, среды, социального прогресса. Она характеризуется не только нравственностью личности, но и ее эмоциональным проявлением. Л.В. Мардахаев

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения.

Профессиональная компетентность педагога социального – личностная характеристика специалиста, важнейшими составляющими которой являются профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозиданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям социально-педагогической деятельности

Рисунок -2.6 – Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятий «профессия», «специалист», «квалификация», «квалификационная характеристика», «профессиограмма», гуманистическая направленность личности специалиста и личностные качества социального педагога;
- ведущие принципы деятельности социального педагога и основные требования профессиограммы;
- структуру и сущность профессиональной культуры социального педагога.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать сформированность личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности специалиста;
- применять ведущие принципы в социально-педагогической деятельности и руководствоваться требованиями профессиограммы;
- создать ориентировочную основу для развития профессиональной культуры социального педагога в процессе образовательной деятельности;
- руководствоваться квалификационными требованиями и характеристиками, предъявляемыми к должностным обязанностям социального педагога.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Что вы понимаете под гуманистической направленностью личности специалиста?
- 2 Каковы наиболее важные профессиональные качества специалиста? Дайте классификацию этих качеств.
- 3 Каковы наиболее важные личностные качества специалиста? Дайте классификацию этих качеств.
- 4 В чем особенности ведущих принципов профессиональной деятельности социального педагога?
- 5 Назовите структурные компоненты профессиограммы социального педагога.
- 6 Дайте общую характеристику профессиональной культуры социального педагога и содержательное наполнение ее структурных компонентов.
- 7 Назовите должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике.

8 Перечислите профессиональные знания и умения социального педагога.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. *Требование к личности социального педагога - это*
 - 1) профессиональная компетентность;
 - 2) хороший семьянин;
 - 3) интересный собеседник.

2. *Профессиограмма – это*
 - 1) система основных целей без жесткой фиксации сроков их выполнения;
 - 2) научно теоретическая модель специалиста, в которой представлена совокупность необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личностных качеств;
 - 3) описание особенностей и структуры профессиональной деятельности;
 - 4) система целей приуроченных к конкретным срокам их выполнения.

3. *Профессиональная культура - это*
 - 1) профессиональная компетентность специалиста;
 - 2) анализ специалистом процессов, происходящих в социуме;
 - 3) совокупность гуманистических действий, взглядов, мыслей, санкционированных требованиями профессионального стандарта, этических норм, сложившихся в конкретных социальных условиях.

4. *Готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания - это*
 - 1) альтруизм;
 - 2) милосердие;
 - 3) меценатство.

5. *Совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения – это*
 - 1) альтруизм;
 - 2) гуманизм;
 - 3) филантропия.

6. *Профессиональные умения социального педагога, предполагающие владение культурой межличностного общения относятся к:*
 - 1) проективным;
 - 2) коммуникативным;

- 3) аналитическим.

7.Права и обязанности социального педагога закреплены в

- 1) должностной инструкции специалиста;
- 2) квалификационной характеристике специалиста;
- 3) годовом плане социально-педагогической деятельности.

8.Выберите компоненты, составляющие профессиональную культуру социального педагога:

- 1) личностная предрасположенность к профессии;
- 2) внешняя привлекательность;
- 3) эгоизм.

Семинарское занятие

План семинара

1.Гуманистическая направленность личности специалиста, профессиональная и личностная характеристика педагога социального (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Становление и развитие гуманизма как мировоззрения.**
- 2 Гуманность как интегрированное качество личности социального педагога.**
- 3 Гуманизация воспитания как социально-педагогический принцип деятельности социального педагога.**
- 4 Профессиональная характеристика педагога социального.**
- 5 Личностная характеристика педагога социального.***

2.Ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального. Профессиограмма педагога социального (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1.Ведущие принципы профессиональной деятельности социального педагога и их сущностная характеристика:**
 - 1) законность;
 - 2) уважение и соблюдение прав, законных интересов и свобод участников образовательного процесса;
 - 3) образовательного процесса;
 - 4) добровольность получения социально-педагогической и психологической помощи;

5) доступность получения социально-педагогической и психологической

6) помощи;

7) конфиденциальность;

8) научная обоснованность;

9) профессионализм.

2 Составляющие профиограммы социального педагога и их кратная характеристика.**

3 Моделируйте профиограмму социального педагога на трех уровнях в соответствии с квалификационными требованиями и гуманистической центрацией личности.***

3. Понятие о профессиональной культуре и компетентности, сущность и структура компонентов профессиональной культуры педагога социального (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Профессиональная культура социального педагога по А.С. Никончуку и ее структурные компоненты.**

2 Профессиональная компетентность социального педагога и ее составляющие.***

3 Соотношение понятий «профессиональная компетентность», «квалификационная характеристика социального педагога» и «профиограмма социального педагога» (на основе схемы или наглядного пособия).***.

4. Квалификационные требования, должностные обязанности педагога социального, квалификационная характеристика педагога социального и трудности профессии «педагог социальный» и пути их преодоления (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике (представить схематично).**

2 Трудности профессии педагога социальный (с привлечением результатов исследования по научным публикациям).***

3 «Профессиональное долголетие специалиста» и пути его достижения (эссе).***

Литература

1 Куровская, С.Н. Конфликтология в социально-педагогической деятельности : учеб. пособие / С.Н. Куровская. – Минск : Издательство Гревцова, 2012. – 336 с.

2 Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования: [Электронный ресурс]. - 2012. - Режим доступа: www.adu.by/files/doc/vospit/20090622/54.doc. - Дата доступа: 28.02.2013.

3 Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

4 Педагог социальных учреждений образования (тарифно-квалификационные характеристики) 12, 16 разряды // Сацыяльна-педагагічная работа.- 2001. -№ 6.- С.2-5.

5 Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой.– Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

6 Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116

[Электронный ресурс]. - 2012. - Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. - Дата доступа: 23.02.2013.

Занятие 7. Тема «Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами»

Вопросы для обсуждения

1.Понятие о системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами и формы взаимодействия с различными заинтересованными структурами и ведомствами.

2.Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования и система его работы.

3.Понятие о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования и ее место в структуре взаимодействия педагогических работников.

4.+Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве. Волонтерское движение.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о деятельности социального педагога в структуре СППС; о видах государственных и негосударственных социальных служб и организаций, заинтересованных во взаимодействии с СППС; познакомить с функциями, правами, обязанностями и

ответственностью социального педагога в системе взаимодействия с другими службами.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Волонтер («волонтер» - аналог французского «voluntaire», которое в свою очередь произошло от латинского «voluntarius» и в дословном переводе означает «доброволец», «поступающий по собственной воле») – это человек, безвозмездно отдающий свое время, силы, любовь и доброту нуждающимся людям.

Волонтерская деятельность – это помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, бездомные, бывшие заключенные и другие; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности; благотворительные концерты и театральные выступления; экологические марши, уборка мусора и загрязнений; пропаганда здорового образа жизни и т.п.

Социально-педагогическое взаимодействие - это особая форма связи между участниками образовательного процесса.

Социально-педагогическое взаимодействие рассматривается как индивидуальный подход, который позволяет рассматривать социально-педагогический процесс с целью решения социально-педагогических проблем у ребенка, он направлен на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Опорная схема лекции

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Социально-педагогическое взаимодействие – это

- особая форма связи между участниками образовательного процесса;
- индивидуальный подход, который позволяет рассматривать социально-педагогический процесс с целью решения социально-педагогических проблем у ребенка, он направлен на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии

Волонтер («волонтер» - аналог французского «voluntaire», которое в свою очередь произошло от латинского «voluntarius» и в дословном переводе означает «доброволец», «поступающий по собственной воле») – это человек, безвозмездно отдающий свое время, силы, любовь и доброту нуждающимся людям

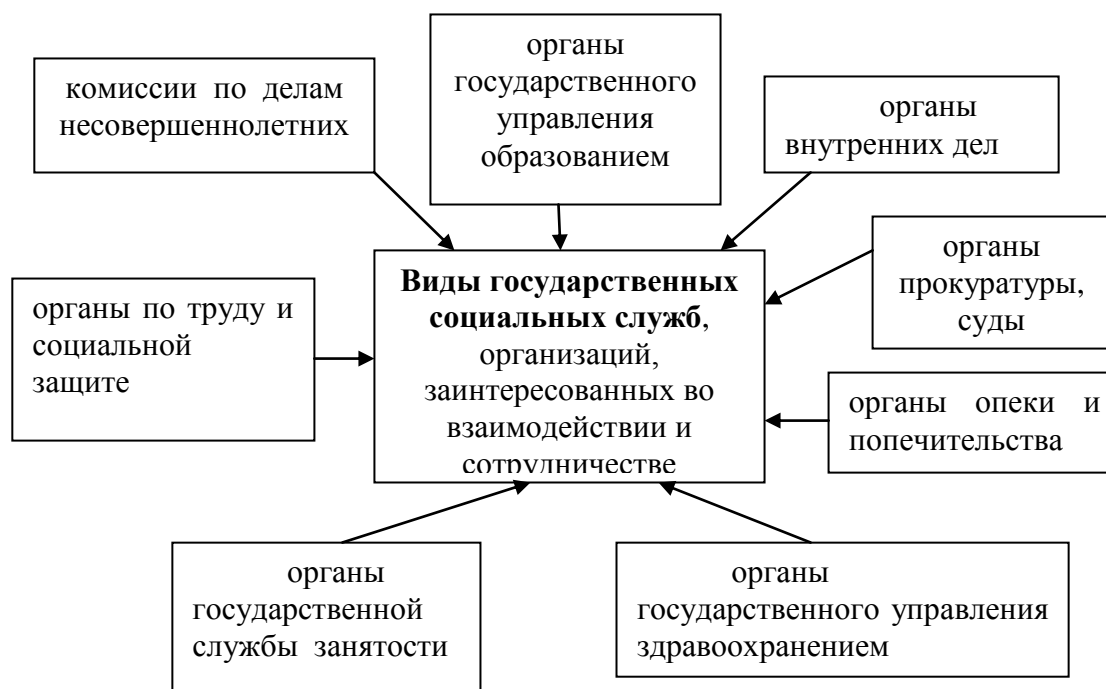
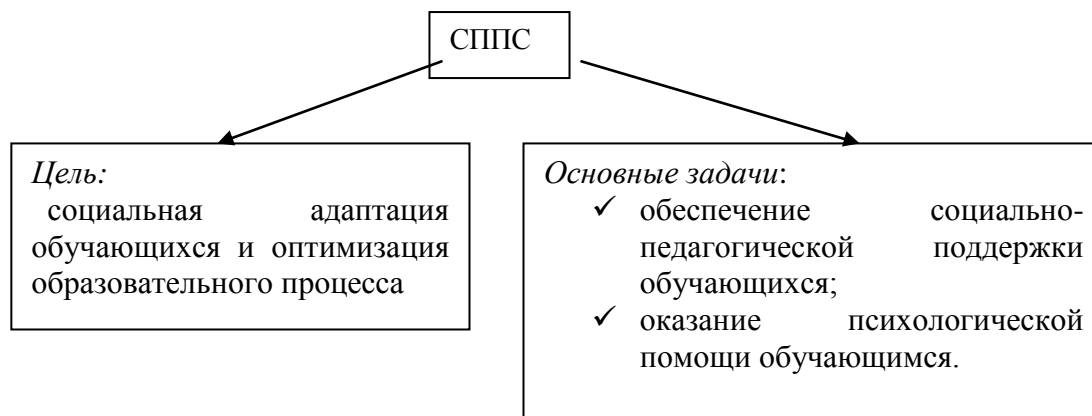


Рисунок 2.7 – Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятий «взаимодействие», «система взаимодействия», «СППС»;
- роль социального педагога в системе воспитания учреждения образования и его систему работы;
- цель деятельности СППС и ее структуру;

- виды государственных и негосударственных социальных служб заинтересованных в сотрудничестве, формы взаимодействия с ними, а также истоки развития волонтерского движения.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать систему воспитания учреждения образования и определять в ней роль социального педагога;
- строить взаимодействие с государственными и негосударственными социальными службами по вопросам защиты и охраны прав ребенка;
- разрабатывать систему работы в соответствии с положением о СППС и функциональными обязанностями.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

1 В чем выражается система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами?

2 В каких формах осуществляется взаимодействие с различными заинтересованными структурами и ведомствами?

3 Какова роль социального педагога в системе воспитания учреждения образования?

4 Что представляет собой система работы педагога социального в учреждении образования?

5 Каковы цели и задачи СППС и ее структура?

6 В решении, каких вопросов важно организовать взаимодействие с государственными и негосударственными социальными службами?

7 Что собой представляет волонтерское движение в Республике Беларусь?

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. *Человек, безвозмездно отдающий свое время, силы, любовь и доброту нуждающимся людям – это:*

- 1) волонтер;
- 2) спонсор;
- 3) учитель.

2. *Социально-педагогическое взаимодействие - это:*

- 1) группа людей, помогающих друг другу, связанных родственными отношениями, имеющие детей, которые со временем могут проживать отдельно;
- 2) особая форма связи между участниками образовательного процесса;
- 3) система целей приуроченных к конкретным срокам их выполнения

3. Понятие «личность» характеризует:

- 1) биологическую сущность человека;
- 2) физиологическую сущность человека;
- 3) общественную сущность человека.

4. Какие из перечисленных служб не относятся к государственным:

- 1) комиссии по делам несовершеннолетних;
- 2) органы государственного управления образованием;
- 3) ОО «БРСМ» «Доброе Сердце»
- 4) органы опеки и попечительства, органы по труду и социальной защите;
- 5) органы государственного управления здравоохранением;
- 6) «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО»;
- 7) Общественное объединение «Белорусское общество Красного Креста»;
- 8) Международная общественная благотворительная организация «Надежда-Экспресс».
- 9) Волонтерское зоодвижение «Подари им шанс»;
- 10) органы внутренних дел.

5. Какие из перечисленных служб являются государственными:

- 1) комиссии по делам несовершеннолетних;
- 2) органы государственного управления образованием;
- 3) ОО «БРСМ» «Доброе Сердце»
- 4) Лига добровольного труда молодежи
- 5) органы опеки и попечительства, органы по труду и социальной защите;
- 6) органы государственного управления здравоохранением;
- 7) «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО»;
- 8) Общественное объединение «Белорусское общество Красного Креста»;
- 9) органы внутренних дел.

6. Укажите номер ошибочного утверждения. Целью деятельности СППС является:

- 1) социальная адаптация обучающихся;
- 2) отслеживание интеллектуального развития и личностного роста школьников;
- 3) оптимизация образовательного процесса.

7. Специалистами СППС являются:

- 1) психолог;
- 2) дефектолог;
- 3) социальный педагог;
- 4) педагог-организатор.

8. *Деятельность СППС учреждения образования осуществляется на основе:*

- 1) плана работы СППС учреждения образования;
- 2) плана работы отдела образования гор(рай)исполкома;
- 3) циклограммы директора учреждения образования.

Семинарское занятие

План семинара

1. Понятие о системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами и формы взаимодействия с различными заинтересованными структурами и ведомствами (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

1 Проблема системы взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями и ведомствами в теории. **

2 Формы взаимодействия социального педагога с различными заинтересованными структурами и ведомствами (на основе конкретных примеров в Республике Беларусь). ***

2. Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования и система его работы (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

1 Права и обязанности педагога социального в системе воспитания учреждения образования. **

2 Система работы педагога социального (презентация или краткое описание опыта работы социального педагога в учреждении образования). ***

3. Понятие о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования и ее место в структуре взаимодействия педагогических работников (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

1 Общие положения об организации работы социально - педагогической и психологической службы учреждения образования. *

- 2 Структура деятельности СППС.**
- 3 Принципы деятельности СППС.*
- 4 Основные направления деятельности СППС в учреждении образования.**

4.+Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве. Волонтерское движение (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Виды государственных социальных служб и основные направления взаимодействия и сотрудничества.**
- 2 Виды негосударственных социальных служб и основные направления взаимодействия и сотрудничества.**
- 3 Молодежное волонтерское движения в Республике Беларусь и его роль в социально-педагогической деятельности.**

Литература

- 1 Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
- 2 Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования: [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: www.adu.by/files/doc/vospit/20090622/54.doc. - Дата доступа: 28.02.2013.
- 3 Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
- 4 Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой.– Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
- 5 Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
- 6 Никончук, А.С. Волонтерство в контексте социально-педагогической работы / А.С. Никончук // Сацыяльна – педагагічная работа. - 2006. - № 11 . – С. 42- 49.

Занятие 8. Тема «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

Вопросы для обсуждения

- 1.Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности.

2. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность.

3. Планирование и документирование деятельности педагога социального и основные виды документации педагога социального, их предназначение.

4. Служебные документы и их оформление, систематизация, классификация и хранение документов.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о приоритетных направлениях социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности; познакомить с законодательными актами, регламентирующими ее деятельность; с основными видами документации педагога социального.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Конвенция о правах ребенка - это международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН.

План – намеченная на определенный период работа с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения.

Планирование – вид умственной деятельности, при котором создается образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения.

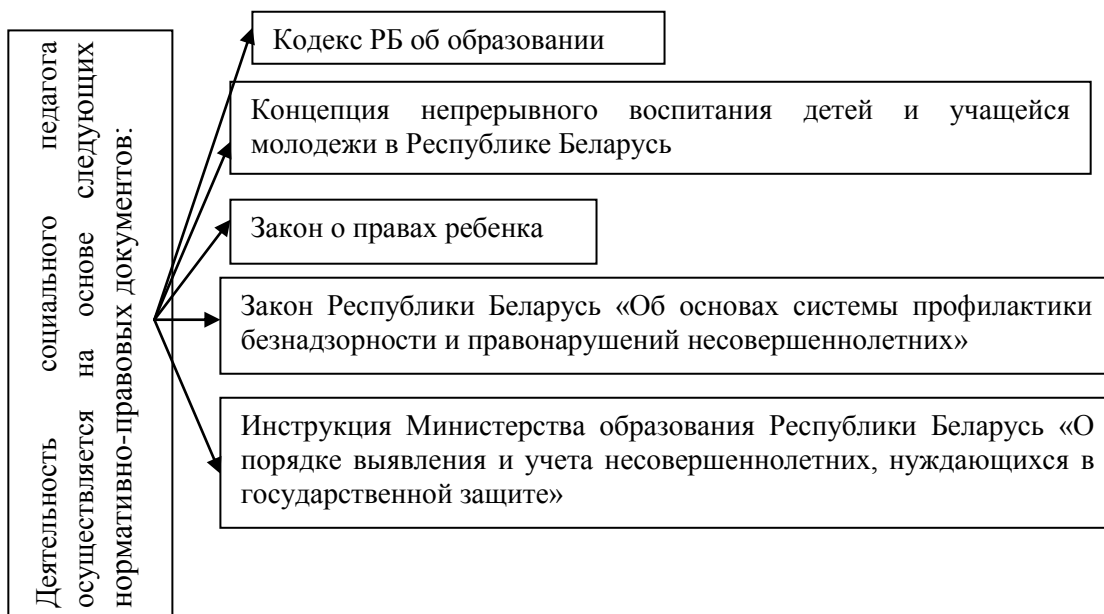
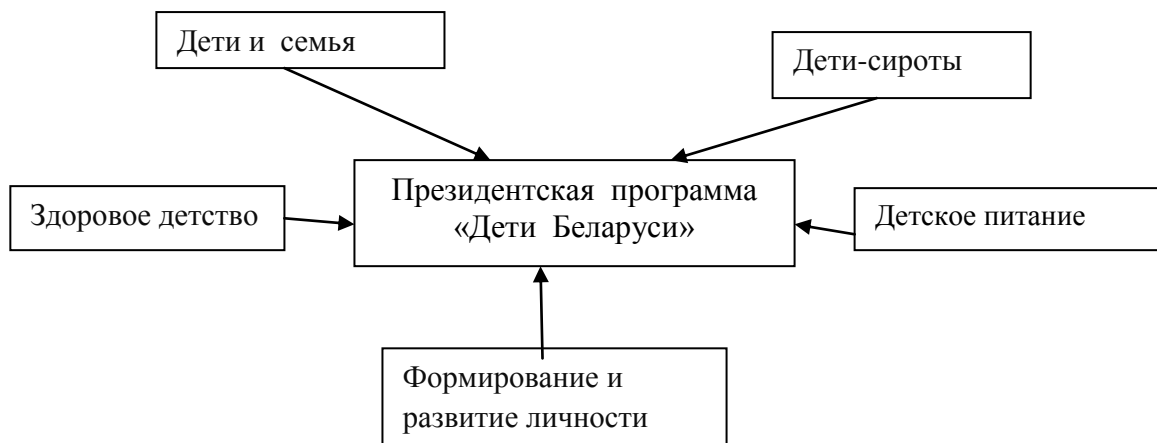
Система документирования работы называется делопроизводством.

Социальная политика – деятельность государства по защите человека в наиболее трудные моменты его жизни (болезнь, инвалидность, стихийные бедствия).

Опорная схема лекции

Социальная политика – деятельность государства по защите человека в наиболее трудные моменты его жизни (болезнь, инвалидность, стихийные бедствия).

Конвенция о правах ребенка - это международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН.



План – намеченная на определенный период работа с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения.

Планирование – вид умственной деятельности, при котором создается образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения

алгоритм (этапы) последовательных действий по планированию работы в условиях учреждения образования

- ✓ целеполагание и самоактуализация;
- ✓ рассмотрение возможных направлений деятельности;
- ✓ определение ведущих направлений деятельности;
- ✓ проектирование организационно-методических подходов к работе;
- ✓ конкретизация содержания;
- ✓ оформление годового плана.

*Основные документы, определяющие деятельность социального педагога
учреждении образования*

- ✓ Аналитический отчет о работе за год.
- ✓ План работы СППС на учебный год, утвержденный руководителем учреждения образования.
- ✓ План работы СППС на месяц.
- ✓ План работы социального педагога на месяц, неделю, день (план-сетка).
- ✓ Социально-педагогическая характеристика учреждения образования (социальный паспорт), включающая в себя характеристику социума, окружающего учреждение образования (паспорт микрорайона).
- ✓ Социально-педагогические характеристики учебных групп.
- ✓ Отчеты и аналитические материалы о реализации программ социально-педагогической и психологической поддержки и планов оказания помощи конкретным категориям обучающихся, воспитанников, родителям.
- ✓ Картотека социального педагога.
- ✓ Учет воспитанников, обучающихся различных категорий из семей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.
- ✓ Перечень социально-педагогических и психологических методик, используемых в работе.
- ✓ График работы социального педагога.
- ✓ Журнал учета консультаций обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов.

Рисунок 2.8 – Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятий «социальная политика», «делопроизводство», «план»;
- законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность;
- основные виды документации социального педагога и их предназначение.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- выделять приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности;
- анализировать социально-педагогическую деятельность в соответствии с законодательными актами и документами;
- планировать и документировать деятельность социального педагога;

- работать со служебными документами, их оформлять, систематизировать и хранить.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

1 Назовите приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь по защите и охране детства.

2 Какие законодательные акты и документы регламентируют социально-педагогическую деятельность?

3 Что собой представляет планирование деятельности социального педагога?

4 Что означает документирование деятельности социального педагога?

5 Какие виды документации педагога социального необходимо вести и каково их предназначение?

6 Какие документы относятся к служебным и каков порядок их оформления?

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. *Международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН – это*

- 1) Закон о правах ребенка;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Конституция Республики Беларусь.

2. *Социальная политика – это*

- 1) деятельность государства по защите человека в наиболее трудные моменты его жизни (болезнь, инвалидность, стихийные бедствия);
- 2) процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособление к окружающей среде, к новым условиям жизнедеятельности;
- 3) система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных свойств, необходимых для жизнедеятельности

3. *Укажите номер ошибочного утверждения. Президентская программа «Дети Беларуси» включает подпрограммы:*

- 1) «Дети и семья»;
- 2) «Здоровое детство»;
- 3) «Дети-сироты»;
- 4) «Формирование и развитие личности»;
- 5) «Дети Чернобыля»;
- 6) «Детское питание».

4. *Международным соглашательным документом по защите детства является:*

- 1) Закон «О правах ребенка»;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Конституция Республики Беларусь.

5. *Закон «О правах ребенка» Республики Беларусь был принят:*

- 1) в 1992 году;
- 2) в 1990 году;
- 3) в 1991 году;
- 4) в 1993 году.

6. *Конвенция о правах ребенка была принята:*

- 1) в 2000 году;
- 2) в 1998 году;
- 3) в 1989 году;
- 4) в 2003 году.

7. *Действие Закона «О правах ребенка» распространяется на лиц с момента рождения и до:*

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 19 лет;
- 4) 21 год.

Семинарское занятие

План семинара

1. Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Основные направления охраны детства в Республике Беларусь.**
- 2 Направления социальной политики государства по поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**
- 3 Направления социальной политики государства по развитию системы социально-реабилитационных услуг, сохранению и укреплению здоровья детского населения.***

4 Направления социальной политики государства по созданию условий для укрепления и использования потенциала семьи как формы наиболее рациональной жизнедеятельности ребенка.***

5 Направления социальной политики государства по профилактике социального сиротства.***

2.+Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность (основной доклад).***

Темы для содокладов и сообщений

1 Международные документы, касающиеся прав детей и регламентирующие социально-педагогическую деятельность.**

2 Нормативно-правовые документы Республики Беларусь, регламентирующие социально-педагогическую деятельность.**

3.Планирование и документирование деятельности педагога социального и основные виды документации педагога социального, их предназначение (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Алгоритм (этапы) последовательных действий социального педагога по планированию работы в условиях учреждения образования.**

2 Основные документы, определяющие деятельность социального педагога в учреждении образования.**

3 Задачи социального педагога в процессе ведения делопроизводства.**

4.Служебные документы и их оформление, систематизация, классификация и хранение документов (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 *Документация СППС учреждения образования.**

2 *Порядок хранения документов деятельности СППС.**

Литература

1 Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 г.[Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 25.04.2013.

2 Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31 мая 2003

[Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=N10300200- Дата доступа: 25.04.2013.

3 Кодекс РБ об образовании [Электронный ресурс] / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 25.02.2013.

4 Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2013.

Занятие 9. Тема «Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство»

Вопросы для обсуждения

1. Система профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и документы, определяющие содержание образования.

2. Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства.

3. Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о системе профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования; документах, определяющих содержание образования; познакомить с формами, содержанием и средствами повышения квалификации педагога социального; заложить основы перспектив профессионального и карьерного роста.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Аттестация – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании.

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения.

Образовательная программа – система целей, задач и содержания образования, определяемая образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами.

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания (Кодекс РБ об образовании).

Педагог социальный – профессиональная квалификация специалиста в области социальной педагогики с высшим профессиональным образованием.

Профессия (от лат. *professio*) - вид трудовой деятельности, которая требует специальных теоретических знаний и практических навыков.

Профессиональная подготовка - процесс обучения и воспитания, направленный на овладение будущими специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личностные проблемы.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта.

Социальная педагогика – специальность, предметной областью которой является процесс социализации, социальное воспитание личности, социальная защита и социально-педагогическая помощь и поддержка ребенка и его окружения, формирование благоприятной социальной среды.

Типовая учебная программа дисциплины – учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине, который разрабатывается на основе образовательного стандарта по специальности и утверждается в установленном Министерством образования Республики Беларусь порядке.

Типовой учебный план – составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные и личные потребности обучаемых, определяет степень самостоятельности вуза.

Трудоустройство - это система организационных, экономических и правовых мероприятий, направленных на обеспечение трудовой занятости населения.

Учебный план специальности – учебно-методический документ вуза, разработанный на основе образовательного стандарта по специальности, содержащий график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля, перечень и объем циклов дисциплин с учетом региональных и отраслевых особенностей вуза.

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ вуза, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающий основные методические подходы к преподаванию дисциплины.

Опорная схема лекции

Профессия (от лат. professio) — вид трудовой деятельности, которая требует специальных теоретических знаний и практических навыков

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта

Профессиональная подготовка - процесс обучения и воспитания, направленный на овладение будущими специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личностные проблемы

Специальность по образованию характеризует направление подготовки и включает совокупность умений и навыков, необходимых для решения конкретных профессиональных задач

Образовательная программа – система целей, задач и содержания образования, определяемая образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания.

Кодекс РБ об образовании

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании.

Квалификационная характеристика специалиста – обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в условиях социально регулируемого рынка.

Социальная педагогика – специальность, предметной областью которой является процесс социализации, социальное воспитание личности, социальная защита и социально-педагогическая помощь и поддержка ребенка и его окружения, формирование благоприятной социальной среды.

Типовой учебный план – составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные и личные потребности обучаемых, определяет степень самостоятельности вуза.

Учебный план специальности – учебно-методический документ вуза, разработанный на основе образовательного стандарта по специальности, содержащий график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля, перечень и объем циклов дисциплин с учетом региональных и отраслевых

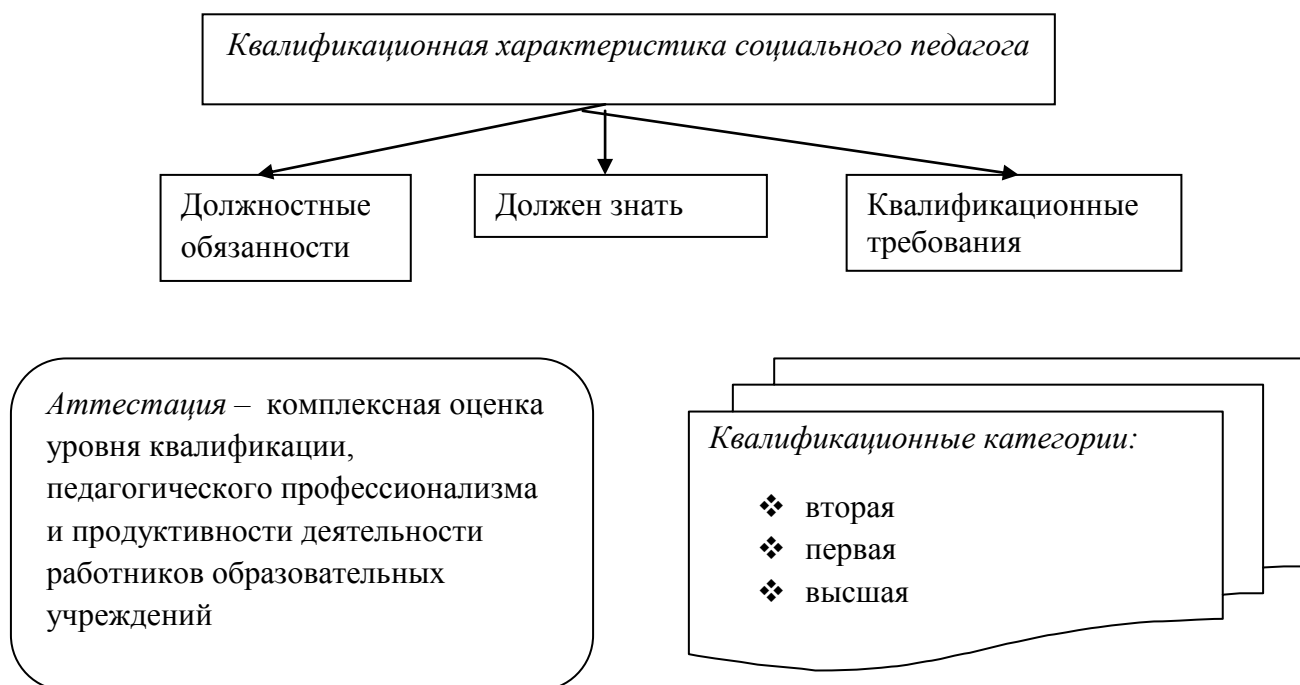


Рисунок 2.9 - Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

– сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «квалификационная характеристика», «тарификация» и «Государственный образовательный стандарт»;

– общие цели подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог», формы получения образования по специальности;

- требования к уровню подготовки выпускника, его компетенциям и перспективы профессионального и карьерного роста;
- формы повышения квалификации.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- сформировать представление о системе профессиональной подготовки социальных педагогов на двух ступенях высшего образования;
- анализировать возможности развития компетенций специалиста в процессе освоения образовательной программы;
- определить возможности продолжения образования на второй ступени высшего образования с целью профессионального и карьерного роста, а также трудоустройства по полученной специальности.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 В чем сущность профессиональной подготовки социальных педагогов в учреждениях высшего образования?
- 2 Каково содержание образовательного стандарта высшего профессионального образования социальных педагогов?
- 3 Каковы особенности и возможности системы переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов?
- 4 Какие формы повышения квалификации социальных педагогов имеются в Республике Беларусь?
- 5 Каковы возможности и перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального в Республике Беларусь?

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Какой документ устанавливает требования к подготовленности социального педагога на уровне его теоретического и практического опыта:

- 1) квалификационная характеристика;
- 2) Трудовой кодекс Республики Беларусь;
- 3) этический кодекс социального педагога.

2. Какие профессиональные умения социального педагога, предполагают умение анализировать свою деятельность, самокритично к ней относиться:

- 1) коммуникативные;
- 2) аналитические;
- 3) рефлексивные.

3. В качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, являющийся связующим звеном между личностью и социальными службами:

- 1) посредник;
- 2) защитник;
- 3) социальный терапевт.

4. *Профессия – это*

1) комплекс приобретенных путем профессионального образования специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения деятельности в рамках той или иной профессии;

2) это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально значимые качества;

3) процесс самореализации человека в профессиональной жизни, предоставляющий ему возможность закрепить за собой определенный социальный и профессиональный статус.

5. *Укажите номер ошибочного утверждения. Система профессиональной подготовки социальных педагогов в учреждениях высшего образования включает в себя:*

- 1) две ступени подготовки специалистов;
- 2) три ступени подготовки специалистов;
- 3) одну ступень подготовки специалистов.

6. *Квалификация повышается за счет присвоения квалификационных:*

- 1) категорий;
- 2) степеней;
- 3) разрядов.

Семинарское занятие

План семинара

1. Система профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и документы, определяющие содержание образования (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Профессиональные задачи деятельности социального педагога. **
- 2 Документы, определяющие содержание подготовки социальных педагогов.*
- 3 Система профессиональной подготовки педагогов социальных в Республике Беларусь. **

2.Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средств (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Система повышения профессиональной квалификации социальных педагогов в Республике Беларусь.**

2 Формы и средства повышения профессиональной квалификации педагогов социальных.**

3.Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Учреждения и организации социальной сферы как перспективные места трудоустройства специалистов по социальной педагогике (с привлечением результатов собственного исследования). **

2 Проблемы и перспективы профессии педагог социальный (с привлечением результатов собственного исследования на основе анализа научных статей).***

Литература

1 Василькова, Ю.В. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2 Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.

3 Кодекс РБ об образовании [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа:<http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 25.02.2013.

4 Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

5 Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой.– Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

3 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1Вопросы к экзамену по учебному курсу «Введение в профессию»

1. Исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь.

2. Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь.
3. История возникновения и развития социальной педагогики за рубежом.
4. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.
5. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности и этапы развития.
6. Филантропия и меценатство на Беларуси.
7. Причины введения должности «педагог социальный» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.
8. Понятие о социально- незащищенных группах населения.
9. Структура профессиональной деятельности социального педагога: цель, задачи, функции, методы и средства.
10. Понятие об объектах профессиональной социально-педагогической деятельности.
11. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и социального педагога.
12. Социальные роли в деятельности социального педагога.
13. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики. Понятие о социально-педагогической деятельности специалистов по защите и охране детства.
14. Основные направления социально-педагогической деятельности.
15. Функции социально-педагогической деятельности.
16. Государственные задачи в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи.
17. Содержание социально-педагогической работы на общественно-государственном уровне.
18. Содержание групповых форм социально-педагогической работы.
19. Содержание индивидуальной социально-педагогической работы.
20. Основные виды социально-педагогической помощи.
21. Понятие о социально-педагогической профилактике отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних.
22. Понятие о социально-педагогической поддержке семьи в развитии личности несовершеннолетних.
23. Понятие о социально-педагогической поддержке детей, находящихся в социально-опасном положении.
24. Понятие об особенностях социально-педагогической деятельности в различных учреждениях образования.
25. Понятие о деятельности социального педагога в СПЦ и СПУ.
26. Понятие об особенностях работы социального педагога по месту жительства.

27. Критерии эффективности социально-педагогической работы.
28. Понятие о профессиональных и личностных характеристиках социального педагога.
29. Профессионально-ценностные знания, умения и способности социального педагога.
30. Ведущие принципы профессиональной деятельности социального педагога.
31. Личность ребенка и факторы, влияющие на его развитие и социализацию.
32. Социальное обучение и обучение, их сущностные характеристики и отличия.
33. Социальное воспитание и воспитание их сущностные характеристики и отличия.
34. Важнейшие категории социальной педагогики и их сущностные характеристики.
35. Заимствованные и собственные категории социальной педагогики и педагогики их сущность и отличие.
36. Сущность принципа природосообразности и его роль в деятельности социального педагога.
37. Сущность принципа культуросообразности и его роль в деятельности социального педагога.
38. Сущность принципа гуманизма и его роль в деятельности социального педагога.
39. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
40. Профессиограмма социального педагога. Понятие о компетентности социального педагога.
41. Профессиональная культура социального педагога, ее структура и компоненты.
42. Этические нормы и принципы в деятельности социального педагога.
43. Квалификационные требования, должностные обязанности социального педагога.
44. Понятие о «синдроме профессионального выгорания» и его профилактика.
45. Понятие о системе взаимодействия социального педагога со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами.
46. Роль социального педагога в системе воспитания учреждения образования.
47. Понятие о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.
48. Место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в структуре взаимодействия педагогических работников.

49. Понятие о системе работы социального педагога в учреждении образования.

50. Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве.

51. Негосударственные социальные службы и организации, заинтересованные во взаимодействии и сотрудничестве.

52. Социально-педагогическая работа по организации волонтерского движения

53. Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности.

54. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании.

55. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

56. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

57. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

58. Планирование и документирование деятельности как функциональная обязанность социального педагога.

59. Основные виды документации социального педагога, их предназначение.

60. Служебные документы педагога социального и их оформление.

61. Систематизация, классификация и хранение социально-педагогических документов.

62. Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог».

63. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога.

64. Понятие о повышении профессиональной квалификации социального педагога: содержание, формы и средства.

3.2 Тестовые задания по курсу «Введение в профессию»

Промежуточная форма контроля знаний студентов:

Тема 1. «Культурно-исторические предпосылки возникновения социально - педагогической деятельности в Республике Беларусь»

Заполните, пожалуйста, пропуски:

1. В развитии отечественной социальной педагогики во второй половине XX столетия _____ выделила __ этапа:

Первый этап – _____ (1960е гг.). В этот период времени происходило накопление эмпирического опыта социально-педагогической деятельности. Была создана так называемая «_____ педагогика», задачей которой стало воспитание ребенка после школы, в свободное время. Были организованы клубы, комнаты по работе с детьми и молодежью по месту жительства. В школе была введена новая должность - _____, призванный решить проблему взаимодействия школы с окружающей ее средой, местом жительства ребенка, его семьей.

Второй этап возник на рубеже _____-х гг. в стране стала развиваться сеть разнообразных центров: физкультурно-оздоровительных, социокультурных, сельских школ-комплексов. Появились и другие категории работников, которые занимались организацией воспитательной работы в социуме (_____).

Третий этап относится к _____-х гг., когда на основе экспериментальной работы, накопленного опыта созрели предпосылки для перехода к государственному уровню решения проблемы подготовки кадров социально-педагогической работы и созданию системы социально-педагогических служб.

2. В 1989 г. в БССР был создан _____ на базе средней школы № 1 г. Дрогичина Брестской области. Он был создан как экспериментальная площадка Академии педагогических наук СССР (руководитель – _____).

Выберите правильный ответ:

3. *Общественное призрение - это*

- 1) милосердное отношение к старикам;
- 2) культурная форма благотворительности;
- 3) деятельность общественных организаций.

4. *Скудельники – это*

- 1) помощники в монастырях;
- 2) старцы и старухи, которые выполняли роль сторожа и воспитателя при скудельницах;
- 3) представители купеческого сословия.

5. *Милосердие – это*

- 1) готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания;

- 2) это деятельностная любовь к ближнему;
- 3) покровительство развитию науки и искусства.

6. К принципам социальной защиты не относится:

- 1) принцип гуманности;
- 2) опора на положительное;
- 3) принцип комплексности;
- 4) принцип адресности.

7. Что из перечисленного не относится к источникам возникновения и развития профессиональной социально-педагогической деятельности :

- 1) религиозная деятельность;
- 2) благотворительная деятельность;
- 3) научная деятельность;
- 4) междоусобные войны.

8. В каком году была введена должность «педагога социального» в Республике Беларусь:

- 1) 1991 году;
- 2) 1996 году;
- 3) 2006 году;
- 4) 2011 году.

Тема 2. «Сфера профессиональной деятельности педагога социального»

1. Социальная роль – это:

- 1) социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности в системе общественных или межличностных отношений;
- 2) совокупность особых законодательных норм и правил;
- 3) набор норм, как должны вести себя люди в контролируемой организации.

2. Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе это –:

- 1) педагогическая деятельность;
- 2) социально-педагогическая деятельность;
- 3) социальное обучение.

3. Предметом социальной педагогики является:

- 1) закономерности социализации ребенка с проблемами;
- 2) закономерности воспитания ребенка;
- 3) закономерности образования ребенка.

4. *Объект социальной педагогики – это:*

- 1) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- 2) человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик;
- 3) деятельность, направленная от субъекта к субъекту.

5. *Социальная педагогика выделилась из:*

- 1) философии образования;
- 2) педагогики;
- 3) дефектологии.

Занятие 3. Тема «Понятие о социально-педагогической деятельности»

1. *Социально - педагогическая деятельность – это*

- 1) внимание, участие, сочувствие, милосердие;
- 2) представления кому- либо приюта и пропитания;
- 3) процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни;
- 4) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации, освоению ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе.

2. *Социальный институт – это:*

- 1) общее название учебно-воспитательных и лечебно-профилактических учреждений;
- 2) учреждение для социального воспитания детей и взрослых;
- 3) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, выступающие своеобразными трансляторами социального опыта.

3. *Социальное воспитание – это:*

- 1) целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека;
- 2) одно из направлений воспитания наряду с нравственным, умственным, трудовым и другими направлениями;

- 3) совокупность влияний на социальное формирование личности.

4. Деятельность социального педагога от деятельности социального работника отличается:

- 1) объектом деятельности;
- 2) видом деятельности;
- 3) характером деятельности.

5. Деятельность социального педагога от деятельности учителя-предметника отличается:

- 1) целью деятельности;
- 2) видом деятельности;
- 3) характером деятельности.

6. *Среда* – это:

- 4) окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий;
- 5) страна, этнос, общество, государство
- 6) система целей приуроченных к конкретным срокам их выполнения.

Тема 4. «Направления социально-педагогической деятельности»

Заполните, пожалуйста, пропуски:

1. Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении, – комплекс мер, направленных на защиту _____.

2. Социальный педагог формирует банк данных о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите. В этом плане необходимо налаживать взаимодействие между следующими структурами:

- 1) органами _____;
- 2) органами здравоохранения;
- 3) управлениями и отделами по труду и _____ обслуживанию населения местных исполнительных комитетов;
- 4) комиссией _____;
- 5) отделом профилактики преступлений несовершеннолетних органов внутренних дел;
- 6) прокуратурой и _____;
- 7) жилищно-_____ службами;
- 8) приютами, различными _____ центрами;
- 9) отделами ЗАГС и др.

В соответствии с новыми законодательными нормами координатором работы по защите несовершеннолетних выступает комиссия по делам несовершеннолетних (КДН).

3. Работа социального педагога в учреждении, обеспечивающим получение общего среднего образования, должна быть направлена на

4. Деятельность социального педагога в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, должна быть направлена, прежде всего, на оказание комплексной помощи _____.

5. Основные задачи социально-педагогических учреждений и их функции широко представлены в Положении о социально-педагогическом учреждении. Важными составляющими работы социально-педагогических центров и детских социальных приютов являются

6. Адаптационная помощь - это:

- 1) помощь в первую очередь вновь поступившим обучающимся – сиротам;
- 2) помощь в привлечении к разрешению проблемных ситуаций;
- 3) помощь в самореализации детей в различных видах деятельности.

7. Социально-правовая защита детства – это:

- 1) комплекс мероприятий, предпринимающих педагогическим коллективом как нейтрализация факторов риска;
- 2) система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка, а также охрану детства;
- 3) проведение воспитательно-профилактической работы с обучающимися, родителями.

8. Вставьте пропущенное слово. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего закреплены в следующем правовом акте: { _____ }.

Тема 5. «Специфика деятельности педагога социального»

1. Основным направлением социально-педагогической работы в учреждении общего среднего образования является:

- 1) воспитание и обучение;
- 2) профилактика отклонений от социальных норм развития;
- 3) реабилитация.

2. *Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до пятнадцати лет:*

- 1) детский социальный приют
- 2) детский дом смешанного типа
- 3) социально-педагогический центр

3. *В качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, являясь связующим звеном между личностью и социальными службами:*

- 1) эксперт;
- 2) посредник;
- 3) социальный терапевт.

4. *Образование, направленное на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии при получении основного образования, углублении профессиональной компетенции, а также на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности:*

- 1) послевузовское образование;
- 2) профессионально-техническое образование;
- 3) дополнительное образование.

Тема 6. «Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности»

1. *Требование к личности социального педагога - это:*

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) хороший семьянин;
- 3) интересный собеседник.

2. *Профессиограмма – это:*

- 1) система основных целей без жесткой фиксации сроков их выполнения;
- 2) научно теоретическая модель специалиста, в которой представлена совокупность необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личностных качеств;
- 3) описание особенностей и структуры профессиональной деятельности;
- 4) система целей приуроченных к конкретным срокам их выполнения.

3. *Профессиональная культура - это:*

- 1) профессиональная компетентность специалиста;

- 2) анализ специалистом процессов, происходящих в социуме;
- 3) совокупность гуманистических действий, взглядов, мыслей, санкционированных требованиями профессионального стандарта, этических норм, сложившихся в конкретных социальных условиях.

4. *Готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания - это*

- 1) альтруизм;
- 2) милосердие;
- 3) меценатство.

5. *Совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения – это:*

- 1) альтруизм;
- 2) гуманизм;
- 3) филантропия.

6. *Профессиональные умения социального педагога, предполагающие владение культурой межличностного общения относятся к:*

- 1) проективным;
- 2) коммуникативным;
- 3) аналитическим.

7. *Права и обязанности социального педагога закреплены в:*

- 1) должностной инструкции специалиста;
- 2) квалификационной характеристике специалиста;
- 3) годовом плане социально-педагогической деятельности.

8. *Выберите компоненты, составляющие профессиональную культуру социального педагога:*

- 1) личностная предрасположенность к профессии;
- 2) внешняя привлекательность;
- 3) эгоизм.

Тема 7. «Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами»

1. *Человек, безвозмездно отдающий свое время, силы, любовь и доброту нуждающимся людям – это:*

- 1) волонтер;
- 2) спонсор;
- 3) учитель.

2. Социально-педагогическое взаимодействие - это:

- 1) группа людей, помогающих друг другу, связанных родственными отношениями, имеющие детей, которые со временем могут проживать отдельно;
- 2) особая форма связи между участниками образовательного процесса;
- 3) система целей приуроченных к конкретным срокам их выполнения

3. Понятие «личность» характеризует:

- 1) биологическую сущность человека;
- 2) физиологическую сущность человека;
- 3) общественную сущность человека.

4. Какие из перечисленных служб не относятся к государственным:

- 1) комиссии по делам несовершеннолетних;
- 2) органы государственного управления образованием;
- 3) ОО «БРСМ» «Доброе Сердце»
- 4) органы опеки и попечительства, органы по труду и социальной защите;
- 5) органы государственного управления здравоохранением;
- 6) «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО»;
- 7) Общественное объединение «Белорусское общество Красного Креста»;
- 8) Международная общественная благотворительная организация «Надежда-Экспресс».
- 9) Волонтерское зоодвижение «Подари им шанс»;
- 10) органы внутренних дел.

5. Какие из перечисленных служб являются государственными:

- 1) комиссии по делам несовершеннолетних;
- 2) органы государственного управления образованием;
- 3) ОО «БРСМ» «Доброе Сердце»
- 4) Лига добровольного труда молодежи
- 5) органы опеки и попечительства, органы по труду и социальной защите;
- 6) органы государственного управления здравоохранением;
- 7) «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО»;
- 8) органы опеки и попечительства, органы по труду и социальной защите;
- 9) Общественное объединение «Белорусское общество Красного Креста»
- 10) органы внутренних дел.

6. Укажите номер ошибочного утверждения. Целью деятельности СППС является:

- 1) социальная адаптация обучающихся;
- 2) отслеживание интеллектуального развития и личностного роста школьников;
- 3) оптимизация образовательного процесса.

7. Специалистами СППС являются:

- 1) психолог;
- 2) дефектолог;
- 3) социальный педагог;
- 4) педагог-организатор.

8. Деятельность СППС учреждения образования осуществляется на основе:

- 1) плана работы СППС учреждения образования;
- 2) плана работы отдела образования гор(рай)исполкома;
- 3) циклограммы директора учреждения образования.

Тема 8. «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

1. Международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН – это:

- 1) Закон о правах ребенка;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Конституция Республики Беларусь.

2. Социальная политика – это:

- 1) деятельность государства по защите человека в наиболее трудные моменты его жизни (болезнь, инвалидность, стихийные бедствия);
- 2) процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособление к окружающей среде, к новым условиям жизнедеятельности;
- 3) система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных свойств, необходимых для жизнедеятельности

3. Укажите номер ошибочного утверждения. Президентская программа «Дети Беларуси» включает подпрограммы:

- 1) «Дети и семья»;
- 2) «Здоровое детство»;
- 3) «Дети-сироты»;
- 4) «Формирование и развитие личности»;
- 5) «Дети Чернобыля»;
- 6) «Детское питание».

4.Международным соглашательным документом по защите детства является:

- 1) Закон «О правах ребенка»;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Конституция Республики Беларусь.

5.Закон «О правах ребенка» Республики Беларусь был принят:

- 1) в 1992 году;
- 2) в 1990 году;
- 3) в 1991 году;
- 4) в 1993 году.

6.Конвенция о правах ребенка была принята:

- 1) в 2000 году;
- 2) в 1998 году;
- 3) в 1989 году;
- 4) в 2003 году.

7.Действие Закона «О правах ребенка» распространяется на лиц с момента рождения и до:

- 5) 14 лет;
- 6) 16 лет;
- 7) 19 лет;
- 8) 21 год.

Тема 9. «Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство»

1.Какой документ устанавливает требования к подготовленности социального педагога на уровне его теоретического и практического опыта:

- 1) квалификационная характеристика;
- 2) Трудовой кодекс Республики Беларусь;
- 3) этический кодекс социального педагога.

2.Какие профессиональные умения социального педагога, предполагают умение анализировать свою деятельность, самокритично к ней относиться:

- 1) коммуникативные;
- 2) аналитические;
- 3) рефлексивные.

3.В качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, являющийся связующим звеном между личностью и социальными службами:

- 1) посредник;
- 2) защитник;
- 3) социальный терапевт.

4.Профессия – это:

1) комплекс приобретенных путем профессионального образования специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения деятельности в рамках той или иной профессии;

2) это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально значимые качества;

3) процесс самореализации человека в профессиональной жизни, предоставляющий ему возможность закрепить за собой определенный социальный и профессиональный статус.

5.Укажите номер ошибочного утверждения. Система профессиональной подготовки социальных педагогов в учреждениях высшего образования включает в себя:

- 1) две ступени подготовки специалистов;
- 2) три ступени подготовки специалистов;
- 3) одну ступень подготовки специалистов.

6.Квалификация повышается за счет присвоения квалификационных:

- 1) категорий;
- 2) степеней;
- 3) разрядов.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Тематический план учебного курса «Введение в профессию»

№ раздела, темы	Название разделов, тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинары
1	2	3	4	5
	Введение в профессию			
1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь	4	2	2
2	Сфера профессиональной деятельности педагога социального	4	2	2
3	Понятие о социально-педагогической деятельности	4	2	2
4	Направления социально-педагогической деятельности	6	4	2
5	Специфика деятельности педагога социального	4	2	2
6	Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	4	2	2
7	Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами	6	4	2
8	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	6	4	2
9	Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство	4	2	2
	Всего	42	24	18

4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Культурно-исторические предпосылки возникновения социально - педагогической деятельности в Республике Беларусь

Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь. Направления и этапы развития социально-

педагогической деятельности на территории современной Беларуси в советский и постсоветский период.

Понятие о социально незащищенных группах населения. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.

Тема 2 Сфера профессиональной деятельности педагога социального Понятие о профессиональной деятельности педагога социального.

Структура профессиональной деятельности педагога социального: цель, задачи, функции, методы и средства. Объекты профессиональной социально-педагогической деятельности: дети, молодежь, взрослые; сфера взаимоотношений: среда-личность-общество; социальные институты; образовательная деятельность; управленческая деятельность в учреждениях и органах образования.

Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального. Социальные роли в деятельности педагога социального.

Тема 3 Понятие о социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность государства. Социально-педагогическая деятельность социальных институтов. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства. Функции социально-педагогической деятельности. Социальное воспитание детей и молодежи. Решение государственных задач в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи. Формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде.

Тема 4 Направления социально-педагогической деятельности

Понятие о направлениях социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие.

Социально-педагогическая помощь. Основные виды социально-педагогической помощи. Социально-педагогическая работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении и развитии несовершеннолетних.

Социально-педагогическая поддержка семьи в развитии личности несовершеннолетних. Оказание помощи и поддержки детям, находящимся в социально-опасном положении.

Тема 5 Специфика деятельности педагога социального

Специфика деятельности педагога социального в различных учреждениях образования. Социально-педагогическая деятельность в дошкольных учреждениях образования. Особенности социально-педагогической работы в учреждениях среднего и средне-специального профессионального образования. Деятельность педагога социального в СПЦ и СПУ. Особенности и функции социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Профессиональные роли педагога социального в системе высшего образования. Особенности работы педагога социального по месту жительства.

Особенности социально-педагогической деятельности с многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими семьями; детьми, находящимися в социально-опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, одаренными детьми.

Критерии эффективности социально-педагогической работы.

Тема 6 Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности

Гуманистическая направленность личности специалиста. Профессиональная и личностная характеристика педагога социального. Личностные качества педагога социального: профессионально-ценностные знания, умения и способности.

Ведущие принципы профессиональной деятельности педагога социального.

Профессиограмма педагога социального. Понятие о профессиональной культуре и компетентности.

Сущность и структура компонентов профессиональной культуры педагога социального.

Этические нормы и принципы в деятельности педагога социального.

Квалификационные требования, должностные обязанности педагога социального. Квалификационная характеристика педагога социального.

Трудности профессии «педагог социальный» и пути их преодоления. Понятие о «синдроме профессионального выгорания» и его профилактике.

Понятие о рефлексии и самодиагностике в деятельности педагога социального.

Тема 7 Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами

Понятие о системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами.

Совместная деятельность как специфическая форма взаимодействия педагога социального с различными заинтересованными структурами и ведомствами.

Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования. Понятие о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, в структуре взаимодействия педагогических работников. Система работы педагога социального в учреждении образования.

Виды государственных и негосударственных социальных служб, организаций, заинтересованных во взаимодействии и сотрудничестве. Волонтерское движение.

Тема 8 Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности.

Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

Планирование и документирование деятельности педагога социального. Основные виды документации педагога социального, их предназначение. Служебные документы и их оформление. Систематизация, классификация и хранение документов.

Тема 9 Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство

Понятие о системе профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Образовательный стандарт Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «социальная педагогика». Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «социальный педагог». Формы получения образования по специальности. Сроки подготовки специалиста. Требования к уровню подготовки выпускника и его компетенциям. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога. Образовательная программа по специальности «социальная педагогика» и пути ее реализации.

Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства.

Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального. Учреждения и организации социальной сферы как перспективные

места трудоустройства специалистов по социальной педагогике: управление образования, комиссия по делам несовершеннолетних, отдел по делам молодежи, территориальные центры социального обслуживания населения, общественные организации.

4.3 ГЛОССАРИЙ

Адаптационная помощь - помощь в первую очередь вновь поступившим обучающимся - сиротам.

Академические компетенции включают знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться.

Аттестация – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений.

Благотворительность – оказание частными лицами или организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам.

Беспризорные дети – дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий; лишенные необходимого ухода, воспитания; не получающие систематического обучения.

Богадельня – благотворительное заведение для содержания нетрудоспособных лиц (престарелых, немощных, инвалидов, калек и выздоравливающих).

Богоугодные заведения – всякого рода учреждения, преследующие благотворительные цели.

Безнадзорные дети – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих.

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Волонтеры - (от франц. «volontaire» - доброволец) - это активные люди, которые на добровольной и безвозмездной основе оказывают социально-полезную деятельность.

Волонтер («волонтер» - аналог французского «volontaire», которое в свою очередь произошло от латинского «voluntarius» и в дословном переводе означает «доброволец», «поступающий по собственной воле») – это человек, безвозмездно отдающий свое время, силы, любовь и доброту нуждающимся людям.

Волонтерская деятельность – это помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, бездомные, бывшие заключенные и другие; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности; благотворительные концерты и театральные выступления; экологические марши, уборка мусора и загрязнений; пропаганда здорового образа жизни и т.п.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Воспитательно-оздоровительные учреждения – учреждение образования, которое реализует программу воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Вредные привычки – навязчивые действия, отрицательно сказывающиеся на поведении ребенка, его физическом и психическом развитии.

Гуманизм – совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения.

Гуманизм – принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способностей к совершенствованию, требование защиты достоинства личности и его прав на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.

Гуманизация – усиление гуманизма как реального основания жизнедеятельности людей, связанного с признанием самоценности каждого человека, приоритета общечеловеческих ценностей перед ценностями сословными и этническими, права личности на свободное развитие своих способностей.

Гуманизация воспитания и обучения – реализация в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них.

Детство – этап развития человека, предшествующий взрослости; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Детство – возрастной этап развития человека, начальные периоды онтогенеза, характеризующиеся интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Детство является социокультурным феноменом и носит конкретно исторический характер.

Детство охватывает период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста.

Забота – деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействию благу и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности. Забота проявляется во внимании, соучастии, поддержке, попечении, благодеянии.

Забота о детях – мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.

Забота о детях - мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.

Защита детства – система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

Индивидуальная помощь ребенку – определенная система средств и мер, обеспечивающих самореализацию детей в различных видах деятельности.

Квалификация – подготовленность индивида к профессиональной деятельности; наличие у работника знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенных видов работ.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании.

Квалификационная характеристика – нормативный документ, содержащий социально-экономическую, производственно-техническую, социально-психологическую, психофизиологическую характеристику трудовой деятельности по специальности и требования к подготовке кадров.

Квалификационная характеристика специалиста – государственный нормативный документ, определяющий место специалиста в народном хозяйстве страны, основные требования к его общественно-политическим, мировоззренческим и профессиональным качествам, к знаниям и умениям, необходимым для успешного выполнения трудовых и общественных обязанностей в условиях современного производства.

Компетентность - это персонафицированная компетенция, «человек в профессии».

Коммуникативные умения - владение культурой межличностного общения.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании.

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения.

Конвенция о правах ребенка - это международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН.

Конфликт – предельно обостренное противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Личностное качество - закрепившееся и ставшее привычным отношением, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях.

Маргиналы (лат. *marginalis* - находящийся на краю) – личности, занимающие промежуточное положение между разными социальными институтами, группами, слоями, потерявшие признаки принадлежности к конкретному из них.

Меценатство - покровительство развитию науки и искусства.

Меценат - лицо, способствующее на добровольной и безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств.

Милосердие – это готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания; это деятельностная любовь к ближнему.

Милостыня (подаяние) - добровольная раздача (пожертвование) своих денег, пищевых продуктов, одежды, различных бытовых предметов и других ценностей, а также иная помощь другим людям, как правило, нуждающимся (нищим или бедным). Как правило, акт подаяния совершается по моральным и религиозным причинам:

Нищенство – социальное явление, наличие в обществе значительного числа людей, не имеющих крова и работы, бродяжничающих и попрошайничающих. В русской истории известно с раннего Средневековья, слова убогий и нищ упоминаются в «Повести временных лет» при описании событий начала XII века.

Объект деятельности социального педагога - дети, имеющие проблемы в социализации и их семьи (в том числе и старше 18 лет).

Образовательный стандарт – стандартный результат обучения; уровень обучения (качество образования), на которое нацелен этот стандарт; образ образования, отражающий цели и ценности образования, его содержание и результаты.

Образовательная программа – система целей, задач и содержания образования, определяемая образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами.

Образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания (Кодекс РБ об образовании).

Общественное признание – культурная форма благотворительности.

Патронесса-женщина-покровительница какого-нибудь благотворительного учреждения.

Педагог социальный - это педагог широкого профиля, владеющий основами юридических и психологических знаний; менеджер в системе образования, специалист, способный увидеть проблему помочь найти правильные решения в жизни ребенка и семьи.

Педагог социальный – профессиональная квалификация специалиста в области социальной педагогики с высшим профессиональным образованием.

Педагогическая деятельность - разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личностного развития обучаемых.

Пенитенциарное учреждение – исправительное учреждение для отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.

Профессия (от лат. professio) - вид трудовой деятельности, которая требует специальных теоретических знаний и практических навыков.

Профессиональная подготовка - процесс обучения и воспитания, направленный на овладение будущими специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личностные проблемы.

План – намеченная на определенный период работа с указанием ее целей, содержания, объема, методов, последовательности, сроков выполнения.

Планирование – вид умственной деятельности, при котором создается образ потребного будущего, включающий понимание этапов его достижения.

Прогностические умения - умение выдвигать цели деятельности и ее задачи.

Проективные умения – умение переводить цели деятельности в конкретные задачи.

Профессия – род трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий наличия определённых знаний, умений и навыков, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях.

Профессиограмма - научно теоретическая модель специалиста, в которой представлена совокупность необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личностных качеств.

Профессиограмма социального педагога – документ, в котором дана полная квалификационная характеристика социального педагога с позиции требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

Профессионализм - приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций; уровень мастерства и искусства в определенном виде занятий, соответствующий уровню сложности выполняемых задач.

Профессиональная компетентность педагога социального – личностная характеристика специалиста, важнейшими составляющими которой являются профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям социально-педагогической деятельности.

Профессиональная готовность студента – интегративное личностное качество и существенная предпосылка эффективности деятельности после окончания ВУЗа.

«Профессиональная культура любого специалиста - это, прежде всего профессиональная компетентность, которая включает: владение общими и специальными знаниями, умениями и навыками, научно-исследовательскими методами диагностики и прогнозирования по специальности и специализации; овладение компьютерной грамотой, культурой ведения деловой документации; применение теоретических подходов на практике; этическое разрешение профессиональных ситуаций; ориентирование в вопросах конкретной специализации на глобальном, региональном, локальном уровнях; творческо-преобразующее отношение к действительности» - Ю.В. Сенько.

Профессиональная культура – это образ жизни в профессии, совокупность гуманистических действий, взглядов, мыслей, санкционированных требованиями профессионального стандарта, этических норм, сложившихся в конкретных социальных условиях.

Профессиональные компетенции включают способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Профессиональное образование – система знаний, практических умений и навыков в определенной области трудовой деятельности. По уровню квалификации подготавливаемых специалистов профессиональное образование принято делить на начальное, среднее и высшее.

Профессиональные умения - умение проводить теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияния на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы.

Просветительская помощь - это проведение индивидуальных и групповых консультаций, практических занятий, лекций с обучающимися,

родителями, педагогами, выступления на заседаниях педагогического совета учреждения образования, родительских собраниях.

Посредническая помощь заключается в привлечении к разрешению проблемных ситуаций, проведению воспитательно-профилактической работы с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом представителей различных ведомств, структур, общественных организаций.

Профилактика – это комплекс мероприятий, предпринимающих педагогическим коллективом как нейтрализацию факторов риска, способных привести к формированию нежелательных форм поведения у учащихся.

Профилактика социально-педагогическая – социально-педагогическая система защиты детства – система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании.

Положение детей – совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей.

Призреть – дать приют и пропитание; приютить.

Права ребенка – осознанная ответственность взрослых перед детьми за их жизнь, развитие и жизнедеятельность.

Психограмма - описание человека в труде.

Рефлексивные умения - самоанализ собственной деятельности на каждом из ее этапов, осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы.

Система документирования работы называется делопроизводством.

Социальная политика – деятельность государства по защите человека в наиболее трудные моменты его жизни (болезнь, инвалидность, стихийные бедствия).

Скудельники – старцы и старухи, которые специально подбирались и выполняли роль сторожа и воспитателя при скудельницах.

Сословная благотворительность - благотворительная деятельность лучших представителей дворянского и купеческого сословия отражала состояние их духовного потенциала, виды закрепленных ими ценностей и приоритетов, сформировавшихся под влиянием уникальной социально-культурной реальности. Значимость сферы культуры, совокупность традиционных, ментальных особенностей меценатов, восприятие ими передовых, социально-культурных достижений, наряду с другими факторами, обусловили всплеск развития меценатства в России, определили масштабность этого социального явления, его неповторимость и специфичность.

Спонсор (от лат. *spondeo* - ручаюсь, гарантирую) - может быть как физическим, так и юридическим лицом, финансирующим какую-либо деятельность как физических, так и юридических лиц. *Спонсор, в отличие от инвестора*, осуществляет финансирование без цели получения какой-либо

материальной выгоды или участия в получении прибыли. *Спонсор* - лицо или группа лиц, которая обеспечивает поддержку, подобную благотворителю. Однако, *в отличие от благотворительности*, спонсирование не носит бескорыстного характера. Спонсирование может быть договорным, обмениваться на рекламирование с целью популяризации товара или юридического лица.

Социальный педагог – специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства.

Социально-педагогическая деятельность – это профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи ребенку и его семье в процессе его социализации и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социально-личностные компетенции включают культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им.

Социограмма - описание личности в профессии.

Социально-педагогическое взаимодействие - это особая форма связи между участниками образовательного процесса.

Социально-педагогическое взаимодействие рассматривается как индивидуальный подход, который позволяет рассматривать социально-педагогический процесс с целью решения социально-педагогических проблем у ребенка, он направлен на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Социальный работник - это специалист, который оказывает помощь в быту, а также моральную и правовую поддержку незащищенным слоям населения (пенсионеры, дети-сироты, беженцы и др.).

Социально-педагогическое учреждение - учреждение образования, которое реализует образовательную программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Социально-педагогический центр - учреждение образования, которое реализует образовательную программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, координирует деятельность иных учреждений образования в пределах административно-территориальной единицы по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и оказанию им

психологической помощи, осуществляет разработку и координацию выполнения индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, оказывает психологическую и социально-педагогическую помощь законным представителям обучающихся и предназначено для временного проживания (не более шести месяцев) и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до восемнадцати лет, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до их возвращения в семью или определения их дальнейшего жизнеустройства.

Социальная защищенность – совокупность социальных и юридических гарантий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его важнейших социально-экономических прав, в том числе право на уровень жизни, необходимый для нормального воспроизводства.

Социализация – развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Социальная адаптация – процесс приспособления человека к условиям социальной среды.

Социальная педагогика – раздел педагогики, изучающий проблемы общественного воспитания, социализации ребенка.

Социальная дезадаптация – ситуация, при которой степень утраты или несформированность социально значимых качеств настолько высокая, что это препятствует успешному приспособлению человека к условиям социальной среды.

Социальная роль – социальная функция, модель поведения, объективно заданные социальной позицией личности с позиций межличностных отношений; выполнение человеком определенной роли в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельности, выполняемой функции и пр.

Социально-педагогическая система защиты детства – система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании.

Социально опасное положение – обстановка, при которой: не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.).

Социально-правовая защита детства – система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка; охрану детства.

Социально-педагогическая поддержка - комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта.

Социальная педагогика – специальность, предметной областью которой является процесс социализации, социальное воспитание личности, социальная защита и социально-педагогическая помощь и поддержка ребенка и его окружения, формирование благоприятной социальной среды.

Социальное обучение – целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации.

Социальное воспитание – целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Среда (жизнедеятельности) – окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий.

Среда воспитания – совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и становление его как личности. Включает в себя среду семьи, улицы, учреждения образования и пр.

Среда социальная – конкретное проявление общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития.

Социальная реабилитация – система мер, направленных на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих.

Субъект профессиональной деятельности сам социальный педагог как специалист.

Субъект – носитель предметно-практической активности и познания, осуществляющий изменение в др. людях и в себе самом.

Типовая учебная программа дисциплины – учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине, который разрабатывается на основе образовательного стандарта по специальности и утверждается в установленном Министерством образования Республики Беларусь порядке.

Типовой учебный план – составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные и личные потребности обучаемых, определяет степень самостоятельности вуза.

Трудоустройство - это система организационных, экономических и правовых мероприятий, направленных на обеспечение трудовой занятости населения.

Трудограмма - описание труда в профессии.

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи – учреждение образования, которое реализует образовательную программу детей и молодежи, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Учреждение высшего образования - учреждение образования, которое реализует образовательные программы высшего образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу среднего специального образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования, образовательные программы послевузовского образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.

Учреждение дошкольного образования - учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Учреждение образования – юридическое лицо в организационно-правовой форме учреждения, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности.

Учреждение общего среднего образования - учреждение образования, которое реализует образовательные программы общего среднего образования, образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, образовательные программы специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Учебный план специальности – учебно-методический документ вуза, разработанный на основе образовательного стандарта по специальности,

содержащий график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля, перечень и объем циклов дисциплин с учетом региональных и отраслевых особенностей вуза.

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ вуза, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающий основные методические подходы к преподаванию дисциплины.

Учреждение профессионально-технического образования - учреждение образования, которое реализует образовательные программы профессионально-технического образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу средне - специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием и интегрированную с образовательными программами профессионально-технического образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации рабочего со средним специальным образованием и интегрированную с образовательными программами профессионально-технического образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятий отдельных должностей.

Учреждение среднего специального образования - учреждение образования, которое реализует образовательные программы среднего специального образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и может реализовывать образовательные программы профессионально-технического образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых, за исключением образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Хостис (от латинских слов *hospes* и *hospitium*(«гостеприимство») — лечебное учреждение для оказания паллиативной помощи неизлечимым больным (преимущественно онкологическим) в последней стадии заболевания.

Филантропия - человеколюбие, забота об улучшении участии всего человечества.

Филантро́п (от греч. «любить» и греч. «человек») - человек, занимающийся благотворительностью в помощь нуждающимся. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

Функция - назначение, роль, ради которых возник и существует организованный и целенаправленный социально-педагогический процесс.

Юродивые – в православии юродивые - слой странствующих монахов и религиозных подвижников. Целями мнимого безумия (*юродства Христа ради*) объявляются обличение внешних мирских ценностей, сокрытие собственных добродетелей и навлечение на себя поношений и оскорблений.

Юрѳдство (от ст.-слав. оуродъ, юродъ - «дурак, безумный») - намеренное старание казаться глупым, безумным.

4.4.ЛИТЕРАТУРА

Основная

1 Василькова, Ю.В. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

2 Донченко, Д.О. Теория и практика социальной педагогики (Введение в профессию): УМК / авт.-сост. Д.О. Донченко [Электронный ресурс] / БГПУ.- Минск, 2014. - Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/1208/1/001848.pdf> .- Дата доступа: 04.10.2015.

3 Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе : пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. –240 с.

4 Куровская, С.Н. Конфликтология в социально-педагогической деятельности : учеб. пособие / С.Н. Куровская. – Минск : издательство Гревцова, 2012. – 336 с.

5 Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (А/44/49), стр. 230–239. – Минск, – 2012. - Режим доступа:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. - Дата доступа: 01.02.2013.

6 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] / Нац.центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. - Режим

доступа:<http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk9900278&p2={NRPA}>.
- Дата доступа: 01.02.2013.

7 Кодекс РБ об образовании [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 25.02.2013.

8 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь: Постановление Министерства Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. Минск, 2015. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 16.11.2015.

9 Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования: [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: www.adu.by/files/doc/vospit/20090622/54.doc. – Дата доступа: 28.02.2013.

10 Методика изученности воспитанности школьника / авт.-сост. Е.Н. Артеменок, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с.

11 Методические рекомендации по социальному расследованию / Сост. М.Г. Ананенко, В.С. Ахметова и др. – Минск: «Альтиора-Живые краски», 2009. – 88 с.

12 Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику / А.В.Мудрик. – М., 1997. – 364 с.

13 Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.

14 Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.

15 Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) : Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа:<http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 23.02.2013.

16 Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой.– Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.

17 Социально-педагогическая работа с семьей : пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.

Дополнительная

1. Астапова, М.В. Наш безопасный дом: пособие для учителей учреждений,
- 2 обеспечивающих получение общего среднего образования / М.В.Астапова, Л.А.Курильчик. – Мн.: УП «Технопринт», 2005. – 215 с.
- 3 Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. профессора К.В. Гавриловец. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.
- 4 Интересы и потребности современных детей и подростков: Методическое пособие для педагогов и психологов / Под общ. ред. Н.Ю. Сиягиной. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.
- 5 Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ_ДАНА: Закон и право, 2009. – 111с.
- 6 Рагозина, Л.Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у
- 7 учащихся / Л.Д.Рагозина, Н.Е.Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
- 8 Сборник международных стандартов и норм ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних. – Москва, 1998. – 128 с.
- 9 Свободное время школьника. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2005. –176 с.