

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

кафедрой педагогики



Ф.В. Кадол

07.02.2017



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

психологии и педагогики

В.А. Бейзеров

10.02.2017

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности 1-03 04 01

Социальная педагогика

Составители:

Горленко В. П., доцент кафедры педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кандидат педагогических наук, доцент

Зенько Н. Н., ассистент кафедры педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета университета

22.02.2017, протокол № 4

Гомель 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Тематический план учебной дисциплины .....	7
1 Теоретический раздел .....	8
Тема 1.1 Волонтерство как социально значимый феномен современного общества .....	8
Тема 1.2 Социальная помощь, благотворительность и волонтерство в зарубежном опыте различных эпох .....	18
Тема 1.3 Историческая ретроспектива становления традиций социальной помощи, благотворительности и волонтерства в отечественном опыте .....	30
Тема 1.4 Частная благотворительность и меценатство в России и Беларуси в XIX – начале XX в. ....	40
Тема 1.5 Частная благотворительность и волонтерство в современном мире .	49
Тема 1.6 Волонтерская деятельность с социально незащищенными группами населения .....	60
Тема 1.7 Социально-педагогическое волонтерство в работе с детьми категорий социального риска .....	69
Тема 1.8 Волонтерские проекты, их виды и содержательная направленность.	82
2 Практический раздел .....	99
Занятие 2.1 Волонтерство как социально значимый феномен современного общества .....	99
Занятие 2.2 Социальная помощь, благотворительность и волонтерство в зарубежном опыте различных эпох .....	101
Занятие 2.3 Историческая ретроспектива становления традиций социальной помощи, благотворительности и волонтерства в отечественном опыте .....	104
Занятие 2.4 Частная благотворительность и меценатство в России и Беларуси в XIX – начале XX в. ....	106
Занятие 2.5 Частная благотворительность и волонтерство в современном мире .....	108
Занятие 2.6 Волонтерская деятельность с социально незащищенными группами населения .....	111
Занятие 2.7 Социально-педагогическое волонтерство в работе с детьми категорий социального риска .....	113
Занятие 2.8.1 Волонтерские проекты, их виды и содержательная направленность .....	116
Занятие 2.8.2 Волонтерские проекты, их виды и содержательная направленность .....	118
3 Раздел контроля знаний .....	121
3.1 Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Методика социально-педагогической деятельности: Основы волонтерской деятельности» .....	121
3.2 Тестовые задания .....	123
3.3 Тематика рефератов .....	149

4	Вспомогательный раздел .....	152
4.1	Учебная программа дисциплины «Методика социально-педагогической деятельности: Основы волонтерской деятельности» .....	152
4.2	Анкеты по проблемам волонтерства .....	161
4.3	Хронологические ориентиры в развитии социальной помощи различным категориям населения .....	164
4.4	Глоссарий .....	170
4.5	Притчи о милосердии, доброте, отзывчивости, благотворительности .....	178
4.6	Афоризмы и высказывания о доброте, человеколюбии, благодеянии, милосердии, благотворительности, щедрости, бескорыстии .....	185
4.7	Пословицы и поговорки о доброте и милосердии .....	188
4.8	Волонтерство в реальной жизни: задания и ситуации для обсуждения .....	190
4.9	Термины и понятия необходимых волонтеру нравственных качеств .....	197
4.10	Из опыта работы волонтеров факультета психологии и педагогики специальностей «Психология», «Социальная педагогика» .....	200

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика социально-педагогической деятельности: Основы волонтерской деятельности» составлен в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования для специальности 1-03 04 01, утвержденным 14.02.2014 (регистрационный № А03-04-13), учебной программой учреждения высшего образования, утвержденной 30.05.2014 (регистрационный № 38-2014-57). Эти документы предусматривают изучение студентами традиций социальной помощи, благотворительности и волонтерства в зарубежном и отечественном опыте, осмысление волонтерства как социально значимого феномена современного общества, усвоение форм и методов волонтерской деятельности. В них заложена также задача формирования у будущих специалистов профессиональных и личностных компетенций в области технологий, связанных с реализацией волонтерской деятельности в социальной сфере.

Исторически волонтерство существовало всегда, но принимало различные формы и виды общественной деятельности, реализовывалось в тех практиках, которые были актуальны в ту или иную историческую эпоху. Элементы волонтерства можно выделить практически в любом политическом строе в различающихся социально-экономических условиях, однако только в гражданском обществе оно получает признанный статус и активное развитие. В современных условиях волонтерство институционализируется, что способствует созданию его организационной и коммуникационной структуры на формальном и неформальном уровнях. Общеприняты международные нормы продвижения волонтерства, которые принимаются на уровне различных государств, а также отдельных регионов и местных сообществ. Между тем сама волонтерская деятельность все больше начинает приближаться к профессиональной, приобретая ее определенные атрибуты и признаки, требуя специфических знаний, умений и навыков, необходимой специализированной подготовки, создания стандартов деятельности, норм, правил и т. д. Именно эти особенности волонтерства заложены в содержании учебной дисциплины «Основы волонтерской деятельности», входящей в состав модуля «Методика социально-педагогической деятельности».

*Цель* учебно-методического комплекса – обеспечение теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов, активизации их учебно-познавательной деятельности по вопросам волонтерства, развитие профессионально-личностных компетенций в данной сфере, совершенствование умений и навыков самостоятельной учебной работы. *Задачи* учебно-методического комплекса: раскрыть требования к содержанию учебной дисциплины «Основы волонтерской деятельности»; обеспечить эффективное усвоение теоретического материала по дисциплине; актуализировать использование традиционных форм и методов контроля знаний и стимулировать инновационные подходы к проверке и оценке знаний, умений и навыков студентов; повысить уровень творческой активности студентов через выполнение различных видов творческих заданий и проблемно-поисковых задач.

В структурном отношении учебно-методический комплекс включает в себя четыре раздела: теоретический, практический, раздел контроля знаний, вспомогательный.

*Теоретический раздел* содержит лекционный материал, включающий в себя в соответствии с учебной программой восемь тем, предназначенных для аудиторной работы со студентами (лекции преподавателя – 10 часов) и самостоятельного изучения тем, вынесенных за рамки аудиторных часов (УСР – 6 часов). Через содержание этих тем студенты могут получить представления об исторических корнях благотворительности как основы зарождения волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития как социально значимого феномена. Лекционный материал позволяет также сориентироваться в понятийном аппарате волонтерства и сопутствующих ему терминов, осмыслить природу ценностно-мотивационной сферы волонтерства, осознать важность волонтерской деятельности для профессионально-личностного роста будущего специалиста.

В каждой теме представлены наиболее важные тенденции, события и персоналии определенного исторического периода, позволяющие более глубоко познать закономерности развития волонтерства как социокультурного явления в истории человеческого общества. В лекционном материале четко отражены аспекты социальной помощи и благотворительности в зарубежном и отечественном опыте различных стран и государств, которые служили и служат базой для развития добровольчества (волонтерства). При подготовке теоретической части учебно-методического комплекса автором широко использовались данные из истории социальной работы об эволюции процесса оказания социальной помощи различным категориям нуждающихся на главных этапах исторического развития за рубежом, в России и Беларуси. Особое внимание обращено на явление благотворительности и его теснейшую связь с добровольческой (волонтерской) деятельностью.

Становление волонтерства рассматривается в контексте изменения отношения общества и государства к категориям людей социального риска в логике смены ценностных ориентаций культуры. Общепрофессиональный багаж будущий социальный педагог может приобрести также через тот лекционный материал, который определяет место волонтерства в его профессиональной деятельности и формировании необходимых для него как специалиста личностных свойств и качеств. Волонтерская деятельность как часть социальной работы с различными категориями населения, нуждающимися в помощи, требует не только умения компетентно решать социальные проблемы, но и высокого уровня мотивационной и психологической готовности к этой деятельности.

*Практический раздел* включает в себя в соответствии с учебным планом дисциплины девяти семинарских занятий. Каждая тема семинарского занятия состоит из перечня вопросов для устного обсуждения содержания лекционного материала (уровень узнавания), заданий для письменного контроля знаний (уровень воспроизведения), заданий творческого характера (уровень применения знаний на практике). По каждой теме дается список основной и дополнительной литературы для самостоятельного изучения и более глубокой подготовки к семинарским занятиям. Предлагаются различные формы работы со студентами на семинарских занятиях: устный опрос, защита рефератов, мини-доклад, контрольная работа, терминологический диктант, сочинение-размышление, составление схем, таблиц, ситуативный анализ, размышление над содержанием пословиц и поговорок, групповая дискуссия, подготовка презентаций и др. Указанные формы работы способствуют не

только простому усвоению знаний и их репродуктивному воспроизведению, но и учат правильно объяснять закономерные связи между фактами и явлениями широкой социальной жизни общества, в том числе и волонтерства как социально значимого феномена, давать оценку теоретическому наследию в области развития волонтерства, воспринимать опыт волонтерской деятельности с точки зрения ее ценностных, мотивационных, духовно-нравственных, организационных компетенций.

*Раздел контроля знаний* представлен вопросами к зачету и тематикой рефератов по всем изучаемым темам, которые могут быть использованы при проведении текущего и итогового контроля знаний. В данном разделе размещены также тестовые задания, предназначенные для проверки уровня академических компетенций студентов. Они составлены в определенной логической последовательности и охватывают все темы учебной дисциплины. Представленные тестовые задания являются авторскими и составлены на основе содержащегося в учебно-методическом комплексе лекционного материала, а также дополнительных источников, рекомендуемых студентам для самостоятельного изучения. Задания педагогических тестов включают в себя: а) констатирующую часть, которая описывает ситуацию; б) процедурную часть, содержащую предложения студентам выполнить какие-либо конкретные действия (правильно определить понятие, назвать имя известного благотворителя, выделить направления волонтерской деятельности, указать форму благотворительности, выбрать правильный ответ при характеристике терминологического понятия и др.); в) элементы выбора – варианты для выбора правильных ответов, которые формулируются в форме истинных или ложных высказываний.

*Вспомогательный раздел* содержит необходимые элементы учебно-программной документации: учебную программу по дисциплине «Методика социально-педагогической деятельности: Основы волонтерской деятельности» учреждения образования с пояснительной запиской и содержанием учебного материала. Кроме того, в данном разделе имеется дополнительный материал, который может быть использован при чтении лекций, проведении семинарских занятий и организации управляемой самостоятельной работы студентов. Этот дополнительный материал включает в себя табличный вариант хронологических ориентиров в развитии социальной помощи различным категориям населения в зарубежном и отечественном опыте; глоссарий; притчи, афоризмы, пословицы и поговорки о милосердии, доброте, отзывчивости, благотворительности, щедрости, бескорыстии; задания и ситуации для обсуждения о реальных фактах благотворительности и волонтерской деятельности; термины и понятия необходимых волонтеру нравственных качеств; фактический материал из опыта работы волонтерских отрядов.

Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Методика социально-педагогической деятельности: Основы волонтерской деятельности» адресуется студентам 1 курса дневной и заочной форм обучения специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика». Материалами учебно-методического комплекса также могут пользоваться студенты специальности «Социальная работа», специальностей профиля А Педагогика, специальностей профиля образования, предполагающих присвоение педагогической квалификации, а также практические работники социальной сферы.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 учебной дисциплины «Методика социально-педагогической  
 деятельности: Основы волонтерской деятельности»

№ п/п	Название темы	Лекции	Контрол. самостоят. работа студентов	Семинар. (практ.) занятия	Всего
1	Тема 1. Волонтерство как социально значимый феномен современного общества	2	–	2	<b>4</b>
2	Тема 2. Социальная помощь, благотворительность и волонтерство в зарубежном опыте различных эпох	–	2	2	<b>4</b>
3	Тема 3. Историческая ретроспектива становления традиций социальной помощи, благотворительности и волонтерства в отечественном опыте	2	–	2	<b>4</b>
4	Тема 4. Частная благотворительность и меценатство в России и Беларуси в XIX – начале XX в.	–	2	2	<b>4</b>
5	Тема 5. Частная благотворительность и волонтерство в современном мире	2	–	2	<b>4</b>
6	Тема 6. Волонтерская деятельность с социально незащищенными группами населения	–	2	2	<b>4</b>
7	Тема 7. Социально-педагогическое волонтерство в работе с детьми категорий социального риска	2	–	2	<b>4</b>
8	Тема 8. Волонтерские проекты, их виды и содержательная направленность	2	–	4	<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Тема 1.1 Волонтерство как социально значимый феномен современного общества

1. Методологические подходы к исследованию волонтерства.
2. Сущностная характеристика понятия «волонтерство» и сопутствующих ему терминов.
3. Ценностно-мотивационная сфера волонтерства.

**1. Методологические подходы к исследованию волонтерства.** Целевой вектор любого профессионального образования во всех его составляющих задает сфера будущей практической деятельности специалиста. Процесс профессиональной подготовки будущих социальных педагогов не является исключением. Социальный педагог выступает, с одной стороны, как посредник между личностью и государством, с другой – как проводник инновационных форм и технологий, что предъявляет к его профессиональной компетентности определенные требования. Одной из характерных особенностей профессионализма социального педагога является его *социальная активность*, формирование и реализация которой происходит как на этапе получения профессионального образования, так и в процессе его последующей сознательной профессиональной деятельности. В качестве одного из эффективных способов становления ключевых ценностей профессиональной деятельности социального педагога и развития его социальной активности выступает *волонтерская деятельность*.

Феномен волонтерской деятельности все глубже проникает в жизнь современного общества, которое, кстати сказать, характеризуется не только научно-теоретическими достижениями, но и множеством постоянно возникающих *социальных проблем*. В нем весьма распространены такие реалии, как безработица, сиротство, одиночество, детская безнадзорность, давление «достижений» массовой культуры, изменение ценностных предпочтений современного человека. Для искоренения подобных явлений предназначены специальные государственные социальные институты: социально-педагогические центры, учреждения социального обслуживания, центры ресоциализации и социальной адаптации, центры социального обслуживания семьи и детей и др. Однако решать такие проблемы сложно, и, как ответ на вызовы современности, создаются *общественные добровольные объединения*.

Трудно представить современное развитое общество без добровольных организаций. Эти структуры характеризуются относительной автономностью и добровольностью вступления в их ряды. Они дают возможность частным лицам участвовать в жизни общества, способствуя осуществлению и защите гражданских, социальных, экономических и других прав и свобод личности, предоставляют возможность гражданам активно участвовать в исполнении своих гражданских обязанностей. О значимости и важности добровольческой деятельности говорится на разных уровнях. Так, 2011 год был объявлен Европейским союзом *Европейским годом волонтерства*, что подразумевало концентрацию усилий волонтерских организаций по пропаганде и усилению своих позиций, распространению идей добровольной помощи и гуманистических ценностей по всему миру, повышение информированности людей о деятельности общественных организаций волонтеров, результатах их труда, дальнейших перспективах и возможностях. Заслуги волонтеров отмечают каждый год *5 декабря*, начиная с 1985 г., когда Организацией Объединенных Наций был учрежден Международный день волонтера.

Широкий общественный резонанс в отношении популяризации волонтерства в разных странах активизирует научный интерес к данной проблематике со стороны специалистов разных направлений. Особенно востребованным является научное направление, связанное с изучением волонтерства как *социально значимого* феномена современного общества, раскрытия его специфики как объекта социологического исследования сквозь призму разнообразных дисциплинарных и межпредметных *методологических подходов*. В связи с этим обратимся к характеристике волонтерства с позиции таких дисциплин, как философия, экономика, история, педагогика, психология, право, социология, которые дополняют друг друга и позволяют увеличить исследовательское поле данного феномена. При этом будем опираться на результаты исследований кандидата социологических наук, доцента кафедры социологии и социальных технологий Института



фундаментального образования Уральского федерального университета М. В. Певной, выполненных ею в рамках исследовательского проекта № 13-13-66502 при поддержке РГНФ (Певная М. В. Дисциплинарные и методологические подходы к исследованию волонтерства // Социология. – 2013. – № 4. – С. 174–180).

*Философский подход.* Именно в философском знании заложена основа фундаментального понимания волонтерства. Данный подход нацеливает исследователей на рассмотрение онтологических и гносеологических оснований деятельности волонтеров, позволяет объяснить закономерности их бытия и осознания своего целеполагания, смысложизненного описания, связанного со свободной и нравственной деятельностью, личностным совершенствованием.

*Экономический подход.* Заключается в выявлении тесной связи между волонтерской деятельностью, экономическими затратами на нее, социально-экономическими выгодами для индивида и общества в целом. Экономический подход предполагает анализ экономической ценности деятельности волонтеров на трех уровнях: микроуровне, организационном и уровне макроэкономического анализа.

*Правовой подход.* Его основу составляют нормативно-правовые аспекты регулирования благотворительной и волонтерской деятельности. Он позволяет определить статус субъектов волонтерской деятельности, выделить те стороны их взаимодействия, которые нуждаются в законодательном регулировании в определенных территориальных рамках.

*Исторический подход.* Направлен на изучение исторических взаимосвязей, анализ аспектов проявления сущностных характеристик благотворительности и волонтерства в различные исторические периоды. Исторический подход нацелен на эффективное использование волонтерских практик, которые человечество накопило за свою историю, оценку их развития в прошлом и закрепление в настоящем времени.

*Социокультурный подход.* Состоит в рассмотрении волонтерства сквозь призму единства культуры и социальности, изучении ментальных основ волонтерства, направленных на формирование позитивных гражданских отношений и развитие социального творчества с целью улучшения качества жизни социума и личностного совершенствования человека как созидателя.

*Аксиологический подход.* Направлен на объяснение ценностной природы волонтерства, которая проявляется в ценностях волонтерской деятельности на личностном, общественном и социальном уровнях. Как социально значимый феномен волонтерство включено в образовательно-культурную среду, которая сохраняет и транслирует духовные ценности общества, способствует тому, что они постоянно трактуются, воспроизводятся и приумножаются волонтерами как субъектами деятельности. Кроме того, данный подход позволяет рассматривать не только ценности волонтерства, но и само волонтерство как ценность.

*Педагогический подход.* Заключается в рассмотрении волонтерства как одного из ключевых элементов воспитательного процесса подрастающего поколения, механизма социализации, неотъемлемой составляющей сферы воспитания и образования. Он направлен на объяснение внутреннего педагогического потенциала самого волонтерства, исследование педагогической специфики обучения волонтеров, разработку технологий профессиональной подготовки будущих специалистов к волонтерской деятельности.

*Психологический подход.* Позволяет раскрыть структурно-содержательные характеристики волонтерской деятельности через оценку ее структурных элементов, анализ их функциональной нагрузки посредством исследования субъекта этой деятельности. Направлен на анализ предметного содержания деятельности и оценку волонтерства как ее субъекта, с акцентом на его личностные позиции и внутриличностные механизмы. Психологическому анализу подвергаются цели, мотивы и задачи деятельности волонтера, субъективные представления о ее результатах и достижениях.

*Деятельностный подход.* Суть его заключается в рассмотрении волонтерства как определенного вида деятельности в системе образа жизни волонтеров, который реализуется членами волонтерской общности и способствует формированию специфического гуманного отношения к окружающему миру и самому себе. С позиции данного подхода волонтерство может рассматриваться через анализ изменений субъектов, обусловленных их практической активностью в сфере реализации сугубо добровольческой деятельности.

Каждый из охарактеризованных методологических подходов к исследованию волонтерства обладает своими достоинствами, акцентирует внимание на специфических аспектах данного социального феномена, позволяет рассматривать его под разными углами зрения. Необходимо подчеркнуть также, что все эти методологические подходы применительно к волонтерству находятся в тесной взаимосвязи и дополняют друг друга.

Методологические аспекты изучения волонтерства предполагают также его рассмотрение сквозь призму выполняемых их *функций*. Для изложения этого вопроса за основу возьмем характеристику функций волонтерства, данную А. А. Пахомовой (Пахомова А. А. Волонтерство в современном мире как социальное явление // Социологические исследования. – 2012. – № 2. – С. 63–66). Она указывает на двухвекторную направленность волонтерской деятельности: вектор-субъект и вектор-социум.

С точки зрения субъектного подхода могут быть выделены следующие функции.

1. *Мировоззренческая*. Волонтер в процессе выполнения общественно полезной работы ощущает значимость своего существования, необходимость и важность добровольческой деятельности, осознает возможность преобразования действительности и свою роль в этом процессе.

2. *Воспитательная*. Участие в волонтерских проектах требует от человека ответственности, проявления таких качеств, как милосердие, доброта, отзывчивость, самоотверженность, благородство и др.

3. *Коммуникативная*. Чаще всего деятельность волонтера направлена на других людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в связи с социальными, экономическими и другими факторами. Волонтерская деятельность сопровождается необходимостью общения с руководителями волонтерской или другой общественной организации, другими волонтерами, сотрудниками государственных учреждений, в которых осуществляются волонтерские проекты, и др.

4. *Образовательная*. Волонтер не получает финансовых средств за свой труд но его вознаграждение заключается в том опыте, который он приобретает за период волонтерской деятельности. В зависимости от социальных проектов, которые волонтер определяет для себя самостоятельно, он получает разнообразный и разносторонний опыт, включая умения и навыки, необходимые для выполнения той или иной работы.

5. *Функция формирования социальной компетентности*. Взаимодействие с сотрудниками и служащими государственных учреждений, личные контакты с людьми, которым оказывается помощь, другими волонтерами и членами общественных организаций открывают для волонтеров новые пути становления профессиональных и личностных компетенций.

6. *Рекреационная*. Волонтерская деятельность представляет собой способ активного и социально полезного времяпрепровождения. Волонтеры, работающие в библиотеке, на спортивных мероприятиях, в музеях, художественных галереях, в педагогических лагерях и т. д., имеют возможность сочетания своих обязанностей в качестве волонтеров с организацией свободного времени.

7. *Профилактическая*. Высокие нравственные требования к личности волонтера, организация свободного времени оказывают превентивное воздействие на личность по предотвращению девиантного поведения.

С точки зрения социума волонтерству свойственны следующие функции.

1. *Аксиологическая*. В результате волонтерской деятельности происходит формирование набора ценностей, исходя из требований современного мира. Ведь такие процессы, как глобализация, миграция, интеграция, поликультурное взаимодействие, требуют таких качества, как солидарность, толерантность, взаимопонимание, гибкость и др.

2. *Функция повышения гражданской активности*. Волонтерами становятся люди социально активные и небезразличные к проблемам других. Выполняя общественно полезную и значимую работу, они осознают свою способность к изменению существующего мира к лучшему посредством волонтерства.

3. *Функция социализации*. В волонтерскую деятельность чаще всего включаются подростки и молодые люди, которые проходят школу жизни посредством волонтерской деятельности, сталкиваясь с различными социальными проблемами, перенимая социальные образцы поведения старших коллег и т. д.

4. *Содействие решению социальных проблем.* Добровольная деятельность направлена на выявление и решение различных проблемных аспектов социальной жизни, которые нуждаются в ресурсах, но не имеют их.

На основании вышеизложенного очевидно, что волонтерство как социально значимый феномен способствует развитию эмоционально-чувственной сферы личности, изменяет и формирует ценностный мир, активизирует познавательную деятельность, способствует реализации социальной и творческой активности, личностному росту. Следует отметить также, что сама волонтерская деятельность по сути, форме и содержанию все больше начинает приближаться к профессиональной, приобретая ее определенные атрибуты и признаки, требуя специфических знаний, умений и навыков, необходимой специализированной подготовки, создания стандартов деятельности, норм, правил и т. д.

**2. Сущностная характеристика понятия «волонтерство» и сопутствующих ему терминов.** В данном пункте попытаемся выявить причины многочисленных и разнообразных вариантов понимания волонтерства, а также таких родственных ему терминов, как волонтер, доброволец, добровольчество, меценатство, филантропия. Синонимичными в этом ряду считаются понятия «волонтерство» и «добровольчество». При этом в европейской культуре чаще используются термины «волонтер» и «волонтерство», в российской – «доброволец» и «добровольчество». Можно говорить также о том, что в содержательном толковании словарных определений существует структурное единство их интерпретации. Рассмотрим более подробно эти термины.

*Волонтер и волонтерство.* Слово «волонтерство» по-разному звучит в различных странах, но имеет схожий перевод: в английском – «volunteering», французском – «volontariat», итальянском – «voluntariato», шведском – «frivillig verksamhet», немецком – «ehrenamt». Само слово «волонтер» произошло с французского *volontaire*, которое в свою очередь восходит к латинскому *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

В историческом контексте первоначально слова «волонтер» и «волонтерство» ограничивались одним видом деятельности – военной службой на добровольных началах. Так, энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона, изданный в России более века назад, определял волонтера как лицо, «добровольно поступающее на военную службу охотником или вольноопределяющимся». В некоторых государствах в XVIII – первой половине XIX в. система волонтерства до введения всеобщей воинской повинности была основным способом комплектования армий. Со второй половины XIX в. в большинстве государств система военного волонтерства потеряла свое значение, так как стали создаваться регулярные армии.

Однако и в настоящее время волонтеры могут участвовать в военных действиях того или иного государства. Например, во время распада Югославии в боевых действиях в 1990-е гг. в Хорватии, Боснии, Герцеговине, Косове принимали участие более 700 добровольцев из России, которые создавали специальные российские добровольческие отряды (РДО). Эти отряды имели свои названия («Белые волки», «Царские волки»), элементы униформы (черные береты), символику (значок двуглавого орла цвета бронзы с изображением святого Георгия Победоносца). Боевая деятельность волонтеров сводилась к несению службы в дозорах, противодействию эпизодическим попыткам разведывательных групп противника пересечь линию фронта, ведению разведки в тылу противника, проведению диверсионных операций.

В словарных статьях первой половины XX в. также подчеркивался военный аспект терминов «волонтер» и «волонтерство». Например, в толковом словаре Д. Н. Ушакова (1935), где мы находим следующее определение: «волонтер – это доброволец, вольнослужащий; причисленный на своем иждивении и по своей воле, в военное время, к войску, но не вступивший в службу». В Малой советской энциклопедии (1958) волонтер – это «человек, поступивший на военную службу по собственному желанию, доброволец». Такой же подход закрепила Большая советская энциклопедия в своем третьем издании (1978). Кроме того, это издание поместило статью «Добровольчество», где отмечалось, что это «один из способов комплектования и пополнения вооруженных сил, основанный на привлечении в войска добровольцев».

На современном этапе сущностные характеристики понятий «волонтер» и «волонтерство» претерпели существенные изменения и потеряли свое первоначальное прямое значение, связан-

ное с добровольным участием в военных действиях, уходом на войну. Однако в современном Оксфордском английском словаре это значение наряду с двумя другими (волонтер – человек, добровольно предлагающий свои услуги; волонтер – человек, работающий на организацию на добровольной и безвозмездной основе) сохраняется: волонтер – человек, добровольно зарегистрированный для военных действий. Сегодня волонтерами называют тех, кто добровольно вносит свой вклад в развитие широкого круга деятельности на благо общественности и без всякого денежного вознаграждения.

Именно этот смысл вкладывается в эти понятия в международных и республиканских документах. «Всеобщая декларация волонтеров», принятая на 11-м Конгрессе Международной ассоциации волонтеров 14 сентября 1990 г. трактует волонтерство как «добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции; активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ; выражается, как правило, в совместной деятельности в рамках различного рода обществ, объединений, ассоциаций; способствует улучшению качества жизни граждан, личному процветанию и углублению солидарности». Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании» (в редакциях Закона от 29.06.2006 г. № 137-3 и 13.07.2012 г. № 427-3) ограничивается только рассмотрением понятия «волонтер» и трактует его как «физическое лицо, добровольно оказывающее социальные услуги на безвозмездной основе».

Такую же сущностную характеристику имеют термины «волонтер» и «волонтерство» и в современных справочных изданиях. В Толковом словаре современного русского языка (2013) волонтер – это тот, «кто добровольно участвует в каком-либо деле (обычно новом, трудном, опасном для жизни)». В Большом толковом словаре официальных терминов (2004) помещена статья «Добровольческая деятельность (волонтерство)», где записано, что это «добровольная, безвозмездная, социально значимая деятельность физических, лиц-добровольцев, реализуемая от лица и/или по поручительству негосударственной некоммерческой организации». В современной энциклопедии социальной работы (2008) зафиксировано, что «волонтерство – это любой вид деятельности, направленный на оказание помощи людям (отдельной личности, группе, общности), не являющимися близкими родственниками волонтеров; реализацию социально значимых проектов; защиту окружающей среды».

На практике к нормативно закрепленному понятию волонтерства каждая из общественных наук подходит со своих позиций и добавляет ему свой специфический оттенок, расширяя таким образом предметную сферу, охватываемую данным понятием. Так, В. Н. Щербакова выделяет следующие подходы к содержанию данного феномена: а) *историко-правовой* (рассматривает сущность понятия с точки зрения периодов развития человеческого общества); б) *философский* (изучает волонтерство как способ построения гражданского общества и форму проявления альтруизма); в) *социологический* (раскрывает содержание волонтерства через организацию социальной помощи и благотворительности); г) *экономический* (определяет некоммерческие аспекты волонтерского движения); д) *психологический* (объясняет волонтерство как деятельность, организованную и побуждаемую системой высших ценностей и самых позитивных мотивов).

С точки зрения педагогической науки волонтерство трактуется как один из видов деятельности, форма социальной и гражданской активности личности, а также как действенное воспитательное средство в работе с детьми, подростками и молодежью, которое традиционно рассматривается как социально значимая деятельность. Эта деятельность обладает рядом преимуществ: во-первых, отсутствие материального вознаграждения обеспечивает развитие у молодых людей положительного отношения к любому социально необходимому труду, потребность в нем, способность к нему; во-вторых, добровольный характер деятельности дает возможность занять реальную субъективную позицию в анализе разнообразных социально-педагогических ситуаций; в-третьих, волонтерская деятельность в большой степени способствует выработке межличностного общения и коммуникации.

*Доброволец и добровольчество.* Как было уже отмечено выше, синонимами слов «волонтер» и «волонтерство» являются слова «доброволец» и «добровольчество», которые по своим сущностным характеристикам практически не отличаются друг от друга. В одном из словарей читаем: «Доброволец – лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме пред-

ставления своего безвозмездного труда по оказанию услуг, проведению работ, сбору благотворительных пожертвований». В Федеральном Законе России «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995) дано юридическое определение статуса добровольца: «Добровольцы – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благотворителя, в том числе в интересах благотворительной организации». В данном определении подчеркиваются следующие аспекты: во-первых, цель добровольчества заключается в благотворительной деятельности; во-вторых, она осуществляется на безвозмездной основе; в-третьих, добровольческий труд имеет безвозмездный характер, т. е. предполагает отсутствие оплаты труда, денежного или другого материального вознаграждения (Елеева А. Б. Сравнительный анализ понятий добровольчество и волонтерство // Молодой ученый. – 2010. – № 1–2. – С. 294–297).

Добровольчество в самом общем виде понимается как модель социально значимой деятельности, осуществляемой без внешнего принуждения и преимущественно без поощрения отдельным человеком или организацией в конкретный исторический период сообразно с особенностями национально-культурного и социально-политического развития общества. Понятие «добровольчество» относится к разным социальным явлениям и процессам и отличается многозначностью понимания его сущности. Оно может рассматриваться и как деятельность, и как процесс, и как социально значимый феномен. Добровольчество как *вид деятельности* предполагает анализ таких составляющих, как цель, результат, субъект-объект, формы, методы добровольческой деятельности. Рассмотрение добровольчества как *процесса* в обязательном порядке должно учитывать временные характеристики, факторы и условия. Понимание добровольчества как *социально значимого феномена* акцентирует внимание исследователей на соотношении с другими общественными явлениями.

Особенно ярко проявлялось добровольчество в советскую эпоху, когда государству время от времени необходима была помощь молодежи в решении тех или иных социально-экономических проблем. Так, добровольцами называли тех молодых людей, которые осваивали Целину или строили Байкало-Амурскую магистраль. Освоение целины – это комплекс мероприятий по ликвидации отставания сельского хозяйства и увеличению производства зерна в СССР в 1954–1960 гг. путем введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье, Урале, Сибири, на Дальнем Востоке. Особенно популярными были добровольческие отряды в Казахстане. Уже в феврале 1954 г. из больших и малых деревень Союза на станцию Кустанай стали прибывать эшелоны с добровольцами из России, Украины, Беларуси и других республик. На воплощение этого проекта, который реализовывался в течение 7 лет, было потрачено около 20 % всех вложений СССР в сельское хозяйство.

В апреле 1974 г. на XVII съезде ВЛКСМ было объявлено о стройке века – Байкало-Амурской магистрали (БАМ), своеобразной железнодорожной сети на востоке страны. Первые добровольцы записались на БАМ прямо на самом съезде: всего 606 человек в возрасте от 18 до 20 лет. Желających поехать на БАМ было множество, молодежь ехала со всего Советского Союза, некоторые приезжали целыми семьями. За 10 лет ударной комсомольской стройки удалось сделать невероятное: было построено 3400 метров притрассовых автомобильных дорог, 1400 мостов, проложено 1800 водопроводных труб, уложено 2260 километров главных железнодорожных путей. Построенная добровольцами магистраль пересекает 11 полноводных рек, 7 горных хребтов, пролегает через районы вечной мерзлоты и высокой сейсмичности, из-за сложного рельефа местности более 30 км железной дороги проходит в тоннелях. Об ударной комсомольской стройке сняли множество фильмов, написали песни, книги. Редкая программа «Время» обходилась без репортажей о БАМе, о действительно героическом, самоотверженном труде комсомольцев-добровольцев.

Добровольческий подтекст имело и детское тимуровское движение – массовое патриотическое движение пионеров и школьников, возникшее в СССР в начале 1940-х гг. под влиянием повести А. Гайдара «Тимур и его команда» и одноименного фильма. Они ответили на самые горячие патриотические стремления советских детей быть полезными Родине не после окончания школы, а теперь и немедленно. Слово «тимуровец» ярко отразило лучшие черты советских

школьников: неумную жажду деятельности, благородство, мужество, патриотизм. Тимуровцы на добровольной основе собирали макулатуру и металлолом; заготавливали дрова для одиноких стариков, убирались в доме, носили воду, пропалывали грядки; убирали мусор в близлежащих парках и скверах, ухаживали за памятниками и др.

Близкими по значению к рассмотренным выше понятиям являются термины «меценат» и «меценатство», «филантроп» и «филантропия». Рассмотрим эти термины.

*Меценат и меценатство.* Меценат – это «бескорыстный покровитель, способствующий развитию науки и искусства, выделяя для них материальную помощь из личных средств». Меценатство – благотворительность, благотворительная деятельность в духовной сфере (в сфере образования, просвещения, науки, культуры, искусства, духовного развития личности). Словарь терминов некоммерческого сектора определяет меценатство как «добровольную бескорыстную деятельность физических лиц по материальной, финансовой и иной поддержке благополучателей». Целями меценатства являются: сохранение, создание и распространение духовных ценностей в обществе; содействие деятельности в сфере науки, культуры, искусства и образования, просвещения и духовного развития личности; охрана и должное содержание знаний, объектов и территорий, имеющих культурное, историческое и культовое значение.

*Историческая справка.* В Древнем Риме жил известный человек, соратник и советник римского императора Августа Меценат Гай Цильнис, который исполнял важные поручения императора: примирял противников, успокаивал народные волнения. Считается, что он использовал свое влияние, чтобы смягчить жестокость императора, которая могла бы повредить Августу. Лучшие поэты того времени (Вергилий и Гораций) пользовались поддержкой Мецената. Нередко он организовывал роскошные пиры и угощения для людей искусства. Имя Мецената как покровителя искусств стало нарицательным.

*Филантроп и филантропия.* Филантроп – это человек, который занимается благотворительной деятельностью. В разговорной речи слово «филантроп» употребляется в широком смысле: имеется в виду человек, который просто любит людей, проявляет к ним расположение (греч. *phileo* означает «люблю», а *anthropos* – «человек»). В этом смысле филантропа противопоставляют мизантропу – человеконенавистнику. В более узком понимании филантроп – это тот, кто занимается благотворительной деятельностью, помогает неимущим, слабым, бедствующим. Слово «филантроп» в какой-то степени является синонимом слова «альтруист», что означает бескорыстную заботу о благе и пользе других.

Филантропия – это человеколюбие, благотворительность, благотворительная деятельность, социальная поддержка, покровительство и защита обездоленных граждан из милости – нищих, бездомных, неимущих, малообеспеченных, инвалидов и других, нуждающихся в посторонней помощи. Филантропия осуществляется в целях: борьбы с бедностью путем социальной поддержки, покровительства и защиты отдельных граждан и бедных семей с душевым доходом ниже официально установленного прожиточного минимума (ниже «черты бедности»); оказания помощи жертвам конфликтов и катастроф путем компенсации потерь жизненно важных условий существования; реабилитации граждан с ограниченными возможностями и социально ущемленных групп населения (инвалидов, детей, пенсионеров и др.).

*Историческая справка.* В XVIII в. филантропизм представлял собой особое педагогическое течение, представители которого пытались реализовать на практике человеколюбивые идеи. Эти идеи коснулись, прежде всего, коренных изменений в существовавшей системе обучения и воспитания как не соответствовавших требованиям общественно-экономического развития той эпохи. Особое значение идеи филантропизма приобрели в Германии. Немецкие филантропы хотели связать школу с природой и жизнью, сделать обучение радостным, готовить из детей граждан-патриотов, деятельных и любящих жизнь людей. Реализовать свои идеи представители филантропизма пытались в созданных ими учебно-воспитательных учреждениях нового типа – *филантропинах*. Это были своеобразные школы-интернаты, размещавшиеся среди роскошной природы. Первое такое учебное заведение – «школа человеколюбия и добрых нравов» – было открыто немецким педагогом-филантропом *И. Б. Базедовым* в 1774 г. в г. Дессау. В филантропинах обучались три категории воспитанников: а) академики – дети знатных родителей, которые готови-

лись к поступлению в университет; б) педагоги – будущие учителя и гувернеры; в) фамулянты, которые были слугами у учащихся-богачей, а в будущем становились слугами в аристократических домах. Две последние категории составляли дети бедняков, они содержались за счет *благотворительности*.

В тезаурус, то есть словарь специальных терминов в области волонтерства, меценатства и филантропии, включаются также те понятия, которые лежат в основе проявления лучших черт и качеств волонтеров и добровольцев. К таким понятиям относятся: альтруизм, бескорыстие, благородство, гуманность, милосердие, отзывчивость, сострадание, толерантность, чуткость, эмпатия и др.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы. *Во-первых*, в историческом контексте первоначально «волонтерство» и «добровольчество» ограничивались одним видом деятельности – военной службой. *Во-вторых*, в XX в. терминологическое значение волонтерства и добровольчества смещается в область социальной поддержки и защиты. *В-третьих*, понятия «волонтерство» и «добровольчество» являются равнозначными и выступают как синонимы. *В-четвертых*, в настоящее время термин «волонтерство» является наиболее употребимым в связи с его широкой международной распространенностью и глобальным уровнем его использования. *В-пятых*, в словарных статьях термин «волонтерство» подразумевает социально значимую деятельность, которой человек занимается по доброй воле, своему желанию, собственному выбору; люди, реализующие такого рода деятельность, не ожидают какого-либо материального вознаграждения за результаты своего труда.

**3. Ценностно-мотивационная сфера волонтерства.** Наряду с социальной значимостью волонтерство выступает эффективным средством и методом воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью: гуманизации межличностных отношений, развитию высших нравственных чувств, социализации формирующейся личности в целом. Как показывает мировая практика, волонтерская деятельность является значимой не только для получающих помощь, но и для оказывающих ее. Волонтерская деятельность позволяет через реальные дела укреплять *общечеловеческие ценности*, которые способны сохранить социальную стабильность, снизить агрессивность, риски вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличить межкультурную толерантность в обществе. Создание условий свободного доступа к добровольческой деятельности, привитие с детских лет ценностей общественного служения способствует решению важнейшей задачи государства – укоренению в обществе таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, свобода выбора, справедливость, честность, солидарность, отзывчивость. В волонтерской деятельности можно выделить целый ряд ценностей, которые имеют свое содержание и социально значимые ориентиры. Представим систему этих ценностей в табличном варианте.

Таблица 1 – Система ценностей в волонтерской деятельности

№ пп	Ценности	Содержание ценностей	Ценностные ориентиры
1	Ценности-идеалы	Совершенные образцы должного, разумного поведения волонтера	Правда, добро, альтруизм, счастье, красота
2	Ценности-законы	Внутренние существенные свойства системы и связи между ее компонентами, обуславливающие функционирование и развитие волонтерской деятельности	Законность, забота, честь, долг, ответственность
3	Ценности-нормы	Внутренне принимаемые требования, образцы и правила гражданского поведения волонтера	Добровольность, творчество, сочувствие, бескорыстие, человечность
4	Ценности-права	Статус члена волонтерской организации, его возможности для самореализации и взаимодействия с другими	Свобода, самостоятельность, инициативность
5	Ценности-обязанности	Добровольно принятые обязательства члена волонтерского объединения перед коллективом	Активность, сознательность, милосердие, миротворчество

Концептуальная основа волонтерства базируется на простой, но чрезвычайно важной идее о том, что в любом обществе всегда есть люди, нуждающиеся в какой-либо помощи, равно как есть и люди, готовые откликнуться, делая это добровольно, не извлекая выгоду для себя. Добровольческая деятельность выгодна как для людей, получающих помощь от добровольцев, так и для самих добровольцев. С учетом того факта, что волонтерская деятельность имеет добровольную основу, вполне естественно возникает вопрос о ее *мотивации*, то есть о том, что побуждает людей бескорыстно оказывать помощь нуждающимся. Опираясь на авторские исследования изучения мотивов волонтерской деятельности, остановимся на рассмотрении некоторых из них.

Большое внимание изучению мотивации волонтерской деятельности уделяют американские социологи. Так, американский автор книги «Managing Library volunteers» П. Дриггес выделяет следующие основные мотивирующие факторы: лидерство, желание помочь другим как стремление вернуть долг обществу; разнообразие видов деятельности; приобретение и усовершенствование трудовых навыков; личностный рост. М. Олчман и П. Джордан в пособии «Добровольцы – ценный источник» приводят результаты опроса, отражающие мотивацию волонтерской деятельности: хочу помогать нуждающимся (61 %); надеюсь научиться чему-то новому (46 %); хочу иметь какое-то занятие (41 %); для собственного удовольствия (31 %); хочу познакомиться с новыми людьми (29 %); хочу ответить людям за добро добром (11 %); хочу бороться с определенной проблемой (7 %); у меня есть свободное время (4 %).

Кстати сказать, на Западе в добровольчество вовлечена значительная часть населения: в США – около 27 %, Австралии – 34 %, Великобритании – около 38 %, Канаде – до 45 %. Во многих странах созданы национальные и местные центры по поддержке и координации деятельности волонтеров: в США, к примеру, их около 300. В некоторых западных государствах оценка участия в добровольческой деятельности служит основой «социальной характеристики» молодых людей. «Социальная характеристика» – это документ, который носит характер дополнительной рекомендации при приеме на работу или при поступлении в учебное заведение. В США активным считает волонтер, работающий 150 часов в год, в Великобритании – 100 часов, в Германии, Франции и Австрии – около 50–60 часов в год (Мамонтова Е. На общественных началах // Российская Бизнес-газета «Карьера и менеджмент». – 2012. – Ноябрь. – № 873). Московские волонтеры тратят на свою добровольческую деятельность 25 % календарного времени.

В исследованиях российских и белорусских ученых мотивы волонтерской деятельности выделяются более предметно и их спектр более широкий. Изучением этой проблемы занимались, например, П. В. Шевченко (Социальная роль московского волонтерства // Социологические исследования. – 2013. – № 8. – С. 60–69); Л. Е. Сикорская (Добровольческая деятельность как сфера социализации молодежи. – М., 2009); К. М. Грабчук (Мотивация добровольческой деятельности студентов в социальной работе с пожилыми людьми // Психология зрелости и старения. – 2009. – № 4. – С. 94–101); Т. В. Соколова (Волонтерская деятельность как условие профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Сер. 3: Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2011. – № 2. – С. 151–157) и др. Результаты их исследований говорят о следующем.

Часто в качестве мотива волонтерской деятельности выступает *потребность в контактах с другими людьми и преодолении чувства одиночества*. Волонтерство отвечает естественной потребности быть членом группы, ценностям и целям которой доброволец может полностью соответствовать. Результаты исследования свидетельствуют о том, что у большинства (65 %) опрошенных существует потребность делать добро; у 10 % опрошенных есть желание приложить свои умения; моральную компенсацию указали 15 % респондентов; у 5 % есть свободное время, которое надо куда-то деть; совместность действий в работе привлекает 5 % опрошенных.

В основе мотивов, побуждающих людей к добровольной работе в социальной сфере, лежит значительный спектр *индивидуальных и социальных потребностей*, присущих каждому человеку. Так, на вопрос «Почему Вы заинтересованы работать волонтером?» большинство респондентов (80 %) ответили, что хотят помогать нуждающимся людям, 10 % опрошенных – надеются научиться чему-то новому, для собственного удовольствия хотят работать только 5 %, столько же (5 %) – хотят познакомиться с новыми людьми. В анкете респондентам было предложено от-



метить, что волонтерство – это способ: строить социальные отношения – ответили большинство опрошенных (95 %), применять на практике свои моральные и религиозные принципы отметили 40 %, получить новые навыки и почувствовать себя хорошо отметили 80 %, почувствовать себя способным что-то совершить – 60 %.

Нередко в качестве мотивов волонтерской деятельности выступают *моральные обязательства*. Люди помогают друг другу потому, что это дает им чувство удовлетворения от выполнения своего нравственного долга. На вопрос «Что побудило Вас примкнуть к волонтерскому движению» 85 % респондентов ответили, что это способ самовыражения, 15 % указали на потребность в постоянном общении и новизне, 5 % отметили, что они реализуют на практике свои духовные ценности. Самым популярным в этой категории стал мотив – «стремлюсь быть полезным для других».

Среди мотивов участия в волонтерской деятельности студентами называются также: одобрение со стороны окружающих; ощущение причастности к важным социальным проблемам; выражение своего творческого начала; расширение собственного кругозора; возможность непосредственного участия в проводимых социально значимых мероприятиях; разнообразие в жизни; возможность заниматься организаторской деятельностью; семейные традиции добровольчества; создать новый круг общения; повысить свой профессиональный уровень; преодолеть коммуникативные трудности; желание реализовать свои идеи; возможность улучшить жизнь в доме, районе, стране и др.

В зависимости от мотивов участия в волонтерской деятельности выделяют следующие типы волонтеров.

*Волонтер-альтруист* (5 %). Мотивы: стремление помогать людям, желание изменить мир к лучшему, желание чувствовать свою нужность людям.

*Волонтер-альтруист, ориентированный на собственную самореализацию* (38 %). Мотивы: возможность приобрести новый опыт, проявить свои знания, умения, способности.

*Волонтер-альтруист, ориентированный на досуг* (6 %). Мотивы: способ организации собственного досуга, возможность найти новых друзей и знакомых, удовлетворить потребность в общении.

*Волонтер-прагматик* (3 %). Мотивы: возможность карьерного роста, обретение социального статуса, возможность интересно провести время.

*Волонтер со смешанным типом мотивации* (48 %). Мотивы: способ реализовать свои альтруистические стремления, способ организации своего свободного времени и расширения круга общения.

Вполне понятно, что мотивирование волонтеров возможно только на нематериальной основе. В практике работы волонтерских организаций сложились определенные *виды стимулирования* участников волонтерской деятельности.

1. *Практическое стимулирование* – предполагает предоставление возможности волонтерам приобрести опыт работы, дополнительные знания о специфике труда в той или иной сфере, специальные навыки.

2. *Информационное стимулирование* – предполагает обеспечение свободного доступа к информационным источникам, в том числе новым технологиям, разработкам, научно-исследовательским материалам и др.

3. *Привилегированное стимулирование* – заключается в том, что волонтеру предоставляется право бесплатно участвовать в мероприятиях, пользоваться услугами некоммерческих организаций.

Волонтерские организации используют различные *формы стимулирования* деятельности волонтеров. К этим формам относятся: грамоты и благодарственные письма; бесплатный проход на трибуны стадиона, в концертный зал, театр, билеты и купоны на посещение мероприятий; участие в корпоративных мероприятиях; награждение волонтерскими атрибутами (майки, бейсболки, сувениры) и др.

## Тема 1.2 Социальная помощь, благотворительность и волонтерство в зарубежном опыте различных эпох

1. Социальная помощь нуждающимся в Древнем мире.
2. Государственная и церковная благотворительность в средние века.
3. Благотворительность и волонтерство в Западной Европе в Новое и Новейшее время.

**1. Социальная помощь нуждающимся в Древнем мире.** На всех этапах своего развития человеческое общество не могло быть безразличным к тем, кто испытывал нужду, нищенствовал, был немощным, больным, калекой, сиротой. Таких людей нельзя было не заметить, так как они требовали к себе особого внимания. Если это внимание им не оказывалось или оказывалось недостаточно и не в той форме, они становились тяжелым бременем для общества и источником таких асоциальных проявлений, как бродяжничество, нищенство, тунеядство, преступность и др. Таким образом, у общества возникла необходимость определить свое отношение к социально незащищенным, установить их правовое положение и разработать необходимые формы помощи.

В качестве разумного начала выступала *идея блага, благодеяния, благотворительности*, смысл которых заключался в любви к ближнему, сострадании, оказании бескорыстной помощи. Естественно, нельзя судить о социальной помощи нуждающимся, исходя из современных представлений о средствах и формах исторической благотворительности. Бессмысленно рассуждать о степени гуманности того или иного общества, опираясь на нынешние представления о человечности, сострадании, милосердии и т. п. Но рассмотрение вопросов о современном волонтерстве только выиграет, если он будет наполнен изменчивым с течением времени содержанием, показывающим данный феномен в развитии. В связи с этим в этой и нескольких последующих темах мы обратимся к более или менее систематическому изложению развития в истории человечества благотворительности, которая является *основой становления волонтерства* как современного социально значимого феномена. Наша задача – показать, какой смысл вкладывали люди в понятия «благотворительность» и «волонтерство» в разные эпохи и в разных цивилизациях.

**1. Архаическая благотворительность.** Отсутствие каких-либо письменных источников не позволяет правдоподобно судить о реальном состоянии взаимной помощи и благотворительности в первобытном обществе. Тем не менее известно, что человеческая цивилизация развивалась крайне неравномерно, что позволяло *античным историкам и путешественникам* исследовать жизнь «отсталых» народов и делать соответствующие выводы об особенностях их социальной жизни, в том числе и о способах благотворительной помощи. На основании этих записок современные ученые смогли выделить три основные формы взаимной и благотворительной помощи у первобытных людей: а) взаимопомощь между племенами; б) филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин рода нижестоящим соплеменникам; в) межличностная помощь.

В первобытной общине было только три группы людей: дети, взрослые и старики. Эффективность стихийного воспитания детей достигалась непоколебимостью, устойчивостью и единством требований, сформированных тысячелетними традициями. Заботливость и доброжелательность, любовь, которые демонстрировались взрослым населением первобытной общины по отношению ко всем детям, исключали сиротство и безнадзорность. Первобытные люди создавали локальные, а в эпоху неолита общинные группы (коллективы) земледельцев и скотоводов. Община должна была заботиться о тех, кто не мог прокормить себя сам. В период соседской общины стала выделяться *семейная*, а также *индивидуальная* помощь, вызванная корыстными устремлениями претендентов на власть. Однако есть данные, которые свидетельствуют о жестокости отношения к больным и аномальным, детям и старикам, то есть тем, которые были не в силах добывать себе пропитание. Если они не погибали сами, то их умерщвляли или оставляли на произвол судьбы, без присмотра.

**2. Благотворительность в Древнем Египте.** В этом древнейшем государстве существовали религиозно-моральные нормы справедливости (маат), следование которым было обязательным для всех граждан. Во все времена в Древнем Египте поощрялась *частная и общественная* благотворительность. В одном из древнеегипетских письменных источников приводятся слова вельможи Пиопинахта: «Я давал хлеб голодному, одевал нагого». В «Поучении Птахотефта» отмечено

но: «Не будь алчен по отношению к родичам своим, мольбы кротких могущественнее силы». Со временем в царской администрации выделяется должность *главного раздатчика хлеба*, доверяемая уважаемым вельможам. В учении фараона Мерикаре есть такие заповеди: «Успокой плачущих, не мучай вдов, не притесняй людей, принадлежащих твоему отцу, остерегайся несправедливо наказывать». Многие из этих заповедей впоследствии легли в основу иудаизма и христианства, ислама и буддизма.

По сравнению с более ранними периодами развития общества в Древнем Египте было изменено в положительную сторону *отношение к старикам и проявлениям старости*: их стали больше уважать и почитать, прислушивались к их советам. Беспомощность и немощь стариков порождали стремление найти пути к омоложению человеческого организма. Были широко распространены мифы о воскресении и омоложении бога Осириса. Об этом свидетельствует «Папирус Смита» или «Начальная книга превращения старых в молодых», в которой давались советы по применению косметологических средств излечения плеша, пятен на коже и др. В лучшую сторону изменялось отношение к больным и инвалидам. Таких людей *призывали* (т. е. опекали, заботились, приглядывали) при храмах, где оказывали им врачебную помощь. Древнеегипетские законы определяли как тяжкое преступление отступление от правил врачебного искусства в случае смерти больного. В качестве наказания применялось членовредительство (отрезание носа, ушей), избивание палками, заключение в тюрьму, отдача в рабство, денежные штрафы, смертная казнь.

3. *Государства Месопотамии* (Шумер, Аккад, Вавилон, Сирия и др.). В период существования этих государств появляются первые правовые документы (Законы царя Ур-Намму, Законы Хаммурапи, Законы Среднеассирийского царства), в которых фигурируют статьи, так или иначе связанные с *призрением и благотворительностью*. В древневавилонской книге религиозных заклинаний «Шурпу» и «Законах Хаммурапи» среди грехов и преступлений назывались: неоказание помощи нуждающемуся в ней; внесение раздоров в семью; ложь и обман; непочтительное отношение к старикам и родителям.

Законы Хаммурапи, записанные на каменном столбе, включали в себя введение, 282 статьи и заключение. Знакомство с ними дает представление о том, что в вавилонском обществе люди помогали своим соотечественникам, оказавшимся в неволе, оказывали медико-социальную помощь, поощряли усыновление детей-сирот и воспитание детей бедных родителей частными лицами, взявшими их на воспитание и обучение. В среднеассирийских законах фиксировался такой вид помощи, как «оживление», то есть принятие «на прикорм» члена голодающей семьи (в основном девушек).

4. *Древняя Индия*. В связи с распространением буддизма в Древней Индии появилась благотворительность, имевшая религиозную окраску. Индийской культуре внутренне присущей настроя на добрые дела, составляющий предпосылку благотворительной деятельности. Свойственная буддизму доброжелательность превращалась у древних индусов в *сострадание*, из которого вытекала *благотворительность*. Ценность жизни – в великом сострадании. В Древней Индии почитали трех догов: Брахму, Вишну и Шиву. Брахму изображали в виде человека, держащего в руках чашу для милостыни. На Вишну и Шиву смотрели как на богов, которые поддерживают и помогают человеку, обратившемуся к ним за помощью. Это свидетельствовало о том, что благотворительная деятельность была важной частью древнеиндийского общества.

Идеи милосердия пронизывают собой древнеиндийские правовые документы, в частности, «Законы Ману» (по имени мифического бога Ману, прародителя людей). В Древней Индии начинает проявляться вполне научный интерес к проблемам *пожилых и престарелых людей*. Известно сочинение «Аюрведа», где высказываются соображения по сохранению дееспособности, продлению молодости, дается много советов для пожилых людей и стариков. Оказывалась и *медико-социальная помощь* нуждающимся. Беднейшие слои населения древнеиндийские лекари лечили бесплатно.

5. *Древний Китай*. В этом древнем государстве существовал культ Неба, т. е. верховное регулирующее начало, устанавливающее гармонию на земле. На Небе лежала забота о благосостоянии людей, неотъемлемой частью установленной им гармонии считалась *помощь нуждающимся*. Идея милосердия, любви к ближнему красной нитью проходит через все нравственно-

этическое учение великого китайского ученого Конфуция: «Благородный муж даже во время трапезы не забывает о милосердии... Лишь милосердный человек умеет и любить людей, и ненавидеть; если стремиться к милосердию, не будет зла». Конфуций указывал на различные формы проявления человеколюбия, главной из которых считал помощь людям. Наставления Конфуция призывали «любить родителей и родственников преимущественно перед другими, всячески оказывать почтение престарелым, проявлять сострадание к калечным и милосердие к детям». В Древнем Китае наиболее известными были такие формы благотворительности, как преподнесение холодного чая путникам, оказание особого внимания слепым музыкантам, забота о голодающих, с которыми всегда делились чашкой риса.

6. *Благотворительность у древних евреев.* Благотворительность – традиционная национальная ценность еврейского народа. Проявление сочувствия ближнему путем оказания ему материальной или нравственной поддержки является одним из важнейших предписаний в иудаизме. Древнееврейское выражение «гемилут хасадим» буквально означает «оказание милости». И сегодня слово «хесед» означает «милосердие». Уже в глубокой древности еврейские законы предлагали каждому, говоря словами Всевышнего, «отделить из твоего хлеба голодному, привести в дом твой бедного бесприютного, прикрыть нагого и не скрываться от ближних». «Пусть широко раскрыты будут двери твоего дома и бедные будут твоими домочадцами». Воспетая в Притчах женщина, чей пример достоин подражания, «простирала руки к бедному и десницу нуждающемуся».

*Талмуд* (многотомный свод правовых и религиозно-этических положений иудаизма) и *Тора* (совокупность иудейских традиционных законов) содержат на своих страницах множество советов по оказанию благотворительности: «Лучше совсем не давать, чем давать и унижать человека»; «Берущий обретает материально, дающий – духовно»; «Можно дать голодному рыбу, а можно – удочку, и научить его рыбачить». В Талмуде благотворительность обозначается словом *цдака*, что буквально переводится как *праведность* или *справедливость*, что говорит о высоком нравственном смысле такого явления, как благотворительность.

У древних евреев были известны 7 наиболее популярных форм благотворительности: гостеприимство («гахнашат орхим»), кормление голодных, посещение больных и уход за ними («биккур холим»), снабжение бедных платьем и обувью («малбиш арумим»), погребение мертвых и присутствие на их похоронах («галваят гамет»), утешение скорбящих по усопшим («нихум обелим»), выдача замуж бесприданниц («гахнашат кала»), выкуп пленных («пидион шебуим»). Самой распространенной формой благотворительности у древних евреев была *милостыня*. Существовал «Закон о благотворительности в пользу бедных». В одной из глав закона предписывалось оставлять *края поля несжатыми* в пользу бедняков, а также оставлять для них опавшие при сборе колосья. Последний сноп оставляли на поле. Он предназначался для вдов, сирот и пришельцев. Еще одной формой благотворительности была практика прощения долгов. Проявлялось милосердие к больным и инвалидам. Центрами помощи были синагоги. При них существовали дома для странников и приюты для больных, инвалидов. В еврейских общинах имелись благотворительные кассы, куда по пятницам собирались пожертвования двумя уполномоченными.

7. *Древняя Греция* (Спарта, Афины). В древнегреческих полисных государствах были заложены основы *государственного регулирования* благотворительности и призрения. К основным формам благотворительности относились следующие.

*Гостеприимство.* Чужестранцы и нищие считались находящимися под особым покровительством Зевса. Предполагалось, что сами боги зачастую странствуют по земле под видом людей. Поэтому прибывшего гостя радушно встречали, подавали воду для омовения рук и ног, угощали и только потом спрашивали, кто он, откуда и зачем приехал. При отъезде ему давали хорошие подарки (Пример: прием, оказанный Одиссею в стране феаков). Сострадание проявляли также к нищим чужестранцам: давали милостыню, иногда одежду и обувь, приглашали к участию в пиршествах. Обычай гостеприимства переходили от родителей к детям и строго соблюдались.

*Устройство общественных гостиниц для приезжих.* Эти заведения строились и существовали за государственный счет и частично за счет богатых благотворителей. Они размещались вблизи знаменитых храмов (в Олимпе, при храме Афродиты, в Книде, при храме Геры, в Плате-

ях). Особенно много приезжих было в дни общественных празднеств. Размещение в гостинице не требовало денег, но о собственном пропитании приезжий должен был заботиться сам.

*Отправление благотворительных литургий зажиточными гражданами.* Литургии – своеобразные личные повинности, состоящие в покрытии издержек на государственные предприятия и религиозные празднества. В число литургий входили: забота об обучении, наряде и прокормлении хористов (наиболее дорогим было содержание играющих в трагедиях на флейтах); расходы на подготовку и содержание участников гимнастических состязаний и украшение мест соревнований; организация «банкетов», устраиваемых перед выборами на народном собрании; организация лампадархий – ночных забегов с факелами в руках; чрезвычайные литургии, состоящие в снаряжении и постройке военных кораблей.

В Древней Греции (особенно в Афинах) существовали и другие формы *государственной благотворительности*. В число обычных расходов на благотворительные нужды входили:

- расходы на организацию народных празднеств; устройство зрелищ, праздничная выдача народу денег на их посещение и угощение зрителей;

- создание «зрелищной кассы» – остатки расходов по государственному управлению, которые были затрачены на устройство зрелищ;

- выдача социальных пособий: по Закону Солона все граждане, изувеченные на войне, содержались за счет государства;

- воспитание за государственный счет сыновей воинов, убитых на войне, до своего совершеннолетия;

- оказание голодающим помощи в неурожайные годы в виде даровой раздачи или дешевой продажи хлеба, закупленного казной;

- выделение бедным девушкам-гражданкам средств для приданого или самих атрибутов приданого;

- воины и дети получали бесплатное лечение;

- за счет государственных средств молодых сограждан отправляли путешествовать в дальние страны, чтобы они хоть чему-нибудь научились в заморских краях и чтобы освободить город от ничего не делающей беспокойной толпы, и в то же время помочь беднякам.

8. *Древний Рим.* Благотворительность в Древнем Риме была основана на реализации жизненного принципа «Хлеба и зрелищ». Суть этого принципа состояла в том, что государство устраивало всевозможные празднества и зрелища для плебеев (римской «черни»), во время которых совершались *благотворительные деяния*. Императоры ни перед чем не останавливались, лишь бы удовлетворить потребности нуждающегося столичного населения.

Появляется так называемая *корыстная благотворительность*, когда императоры одаривали нуждающихся, чтобы заручиться их поддержкой и вызвать к себе благосклонность. Популярность императора в народе зависела от того, насколько блестящими были зрелища и игры. Отсюда постоянное стремление правителей все более и более увеличивать их привлекательность. Увеселения и зрелища древних римлян разделялись по следующим группам:

- игры в цирке (бег колесниц, выступления кулачных бойцов, скороходов и борцов, парады пехоты и конниц);

- игры в амфитеатре (бои гладиаторов);

- театральные представления (трагедии, пантомимы, шествия участников, колесниц, заморских зверей, пение хора, народная комедия);

- атлетические игры (состязания в гимнастических упражнениях, акробатов, фокусников, жонглеров).

Во время празднеств, зрелищ и увеселений к организации благотворительных акций привлекали особых людей (по современному их можно назвать волонтерами). Это были слуги в богатых одеждах, которые ходили по амфитеатру с корзинами, заполненными изысканными кушаньями и старыми винами. Случалось, публике бросали фрукты, пирожные, сыр и даже дичь. Иногда на зрителей сыпался целый дождь жетонов, представляющих собой квитанции на получение разных ценных вещей. В правление императора Нерона в праздники разбрасывали квитанции на хлеб, одежду, драгоценные камни, картины, животных, виллы и даже доходные дома.

В правление императора Проба в ознаменование победы над германцами цирк был превращен в лес, куда запускали страусов, оленей, диких кабанов и антилоп, а затем приглашали туда людей, предоставив каждому брать то, что он в состоянии будет взять.

Попытки обеспечить порядок в государстве филантропическим путем проявлялись в деятельности римских императоров не только посредством устройства «зрелищ». Так, император Август учредил специальные должности чиновников, отвечавших за организацию общественных работ, за распределение хлеба среди народа. При императоре Клавдии появляются чиновники, отвечавшие за опеку сирот. В правление императора Трояна создаются особые учреждения для воспитания детей-сирот – *алиментарии*. Часть расходов на общественные нужды брали на себя богатые граждане, денежные пожертвования которых отчасти оказывались обязательным требованием.

Стихийные формы взаимопомощи и благотворительности возникали в Древнем Риме и без участия государства. Известно, например, о существовании так называемых «похоронных товариществ», главной целью которых было предоставление своим членам приличного погребения. Каждый, вступая в товарищество, вносил первоначальный взнос в размере 100 сестерциев и, кроме того, бутылку доброго вина. Имеются также сведения о наличии в Риме некоего прообраза древнейшего «воспитательного дома». Он возник на овощном рынке в 11-м квартале города. На рынок подкидывали искалеченных и безобразных детей, где их кормили сострадательные торговцы.

**2. Государственная и церковная благотворительность в средние века.** Церковь в средние века выполняла одну из важнейших функций – поддерживала социальный мир и сглаживала социальные противоречия. Она не разделяла открытой враждебности по отношению к обездоленным и нуждающимся, так как эта враждебность была бы несовместима с проповедью смирения, любви к ближнему и равенства всех перед Богом. Поэтому, обращаясь к светским властям и знати, церковь взывала к милосердию, сочувствию к низшим слоям общества, осуждала их притеснителей. Развиваются христианские представления о помощи нуждающимся, сострадании, социальной справедливости.

Церковь формально превозносила бедность, считая ее идеальным состоянием. Именно в бедняках видели «божьих избранников», которые должны были служить своего рода моральной компенсацией людям за земные невзгоды: «Если король желает, чтобы Бог укрепил его трон, то пусть он не прекращает воздавать по справедливости бедным и сиротам, помогать в нужде вдовам и угнетенным, защищать пришельца и одинокого». Бедный, нищий виделся как спаситель богатых. Подаваемая бедняку милостыня позволяет, якобы, попасть в рай. Религиозный деятель Алкунин считал, что бедные существовали для того, чтобы богатые могли искупать свои грехи.

Призывы церкви находили живейший отклик у мирян, что отразилось, в частности, в духовных завещаниях. Начиная с XII–XIII вв., делом чести умирающих было собрать на похоронах как можно больше бедняков. Обычно завещатель точно указывал, сколько нужно будет уплатить каждому бедняку, принявшему участие в похоронах. Милостыню раздавали всем беднякам, участвовавшим в процессии, а иногда и всем беднякам прихода. Некоторым давали также одежду: траурное платье и шапку. Иногда завещатель предусматривал, что милостыня будет роздана лишь после того, как собравшиеся за подачками бедняки выслушают религиозные наставления присутствовавших на погребении священников. Тем самым приглашение бедняков для участия в похоронах рассматривалось как последнее деяние милосердия, совершаемое умирающим на земле. Чем больше грешил покойник при жизни, тем на большее подаяние от родственников могли рассчитывать нищие.

В процессе накопления опыта социальной помощи нуждающимся церковь приходит к выводу о необходимости правового оформления этого опыта. В 1100 г. Римская церковь издает собрание канонических законов по теории и практике благотворительности – *Decretum*. Он стал одним из первых теоретических наставлений в области социальной помощи и благотворительности в Западной Европе. На основе этих законов строилась практика помощи нищим и бездомным. Верующие должны были неукоснительно соблюдать закон, по которому 1/10 часть всего имущества переходила в пользу церкви. При Карле Великом этот закон получил силу государственного. Эти доходы церковь употребляла на благотворительные цели.

Большую роль в повседневной жизни в средние века играли *папские горреи*. Первого числа каждого месяца из горрей выдавались хлеб, вино, сыр, овощи, мясо, ветчина, рыба, масло, одежда и даже предметы роскоши. Вскоре прерогативой церкви стало составление списков нуждающихся и раздача хлеба нищим и бездомным. Это привело к появлению определенных *правил подачи милостыни*:

- ценна только непосредственная милостыня, подаваемая из рук в руки;
- милостыня подается тайком, мимоходом;
- важна «слепая» милостыня, без выяснения причин нищенства и тех обстоятельств, куда пойдет милостыня;
- нищий должен знать имя нищелюбца, чтобы помолиться за него в церкви, причем обратная связь не обязательна.

Церковь строила различные *богоугодные заведения*: убежища для престарелых и путников, госпитали, богадельни для слабых и увечных. Финансировались они из церковных доходов и пожертвований прихожан. Появляются монастырские госпитали. В большинстве городов существовали особые места лишения свободы, предназначенные для душевнобольных (Нюрнберг, Гамбург, Франкфурт – Германия). В Лондоне в XIII в. был основан Вифлеемский госпиталь, в котором сумасшедших, наряду с преступниками, держали в цепях и кандалах. Церковь, особенно православная, пробуждала чувства сострадания к аномальным лицам (слепым, глухим, увечным, парализованным, слабоумным) и часто была инициатором организации для них приютов, убежищ, благотворительных обществ и других мероприятий. Церковь не могла обойти своим вниманием и бездомных. В 542 г. в Лионе был открыт особый приют, называвшийся «Домом Господа», где работали монахи и добровольцы (волонтеры).

Не были редкостью также благотворительные учреждения при монастырях и храмах, которые основывались королями, частными лицами и церковными деятелями. Королева Шотландии Маргарита сама выкупала бедных заключенных, была покровительницей искусств и образования, устраивала пиры для простого народа, приглашая в королевский дворец до 300 человек. Известны Капитулярии (законы, требования) Карла Великого об «обеспечении вдов, сирот и слабых». Приступы благочестия и благотворительности были характерны для французского короля Людовика IX Святого, который предписывал графам в своих владениях поддерживать и защищать вдов, сирот и бедняков. Король сам возил материал для строительства больницы в аббатстве Ройман. А еще Людовик каждую пятницу заставлял своего духовника бить себя по плечам железными цепочками, чтобы не забывать о существовании бедных и оказании им милостыни. Папа Иннокентий II, осведомившись о том, что рыбаки вылавливают сетями много трупов младенцев, устроил в 1198 г. в больнице Святого Духа отделение для приема 600 младенцев-подкидышей. В Марселе в 1350 г. и 1372 г. появляются сиротские дома, открытые монахами ордена Святого Духа.

Церковь постоянно совершенствовала формы социальной помощи. В каждом аббатстве имелись *службы гостеприимства и раздачи милостыни*. Таких раздатчиков называли *привратниками*. Во время голода в 1217 г. был день, когда милостыню в одном из аббатств получили 15 тыс. человек. Когда дозволялось скоромное, забивали быка, жарили его с овощами и раздавали голодающим. В постные дни раздавались только хлеб и овощи.

С XI века в средневековой Западной Европе стали создавать *запасы продовольствия*, которые распределяли во время голода. Короли брали на себя обязанность раздавать продуктовые милостыни. Французский король Роберт II сам распределял вино и хлеб нищим в каждой своей резиденции. Количество нищих варьировалось от 300 до 1000 человек, а в последний год жизни (1031) он раздавал милостыню 100–200 нищим ежедневно. Пытался бороться с голодом и фландрский граф Карл Добрый. Он заботился о том, чтобы всеми средствами в год голода (1125) помочь беднякам. Каждодневно, во всех городах и селениях, через которые он проезжал, вокруг него теснилась толпа, и он собственноручно распределял продукты, деньги и одежду. В этот год Карл постановил, чтобы треть земель была засеяна бобами и горохом, потому что они созревают раньше, что даст возможность быстрее помочь беднякам, если голод к тому времени не прекратится. Он

приказал выпекать хлеб из овса, пытался остановить спекуляцию купцов на вине и хлебе. Карл распорядился также, чтобы каждый день за его собственный стол садилось 13 бедняков.

Развивалась *общественная и частная благотворительность*. Так, покровителем неимущих считался святой Мартин. По легенде он отрезал кусок своего дорогого плаща, чтобы одеть бедняка. В Италии было создано «Общество милосердия». Оно строилось по принципу кодекса: преданность делу и тайна оказания помощи. Оказывали помощь, не открывая своего лица, считая, что милосердие может быть лишь бескорыстным. У членов общества (волонтеров) была специальная черная одежда – черное монашеское платье с маской на лице. Они занимались захоронением трупов, оказывали помощь больным в период эпидемий, строили приюты, богадельни, больницы. Не оставались чуждыми к делам благотворительности и частные лица. Так, в 1195 г., как свидетельствует хроника города Труа, в день Пасхи некая знатная дама, будучи на приходской мессе, удивилась тому, как мало народа присутствует в церкви. Кюре объяснил ей, что большая часть прихожан занята поисками корней в полях, чтобы утолить голод. Растроганная Алиса велела доставить им продовольствие и приказала, чтобы отныне третью часть ее десятины раздавали на Пасху жителям города.

Одной из главных проблем в средневековой Западной Европе стала *борьба с эпидемиями*. Развитию эпидемий способствовало плохое санитарное состояние городов, не имевших канав и мостовых. Среди наиболее распространенных болезней выделялись туберкулез, гангрена, чесотка, опухоли, экзема, рожистое воспаление, золотуха. Многочисленными были болезни, вызванные авитаминозом, уродства и нервные болезни (эпилепсия). Наибольшую опасность представляли массовые заболевания, такие, как эпидемии «горячки», которую вызывало употребление в пищу зерна, испорченного грибом спорыньи. Болезнь появилась в Европе в конце X в. Ответом на ее распространение стало появление нового типа монашеских орденов – *«госпитальеров»*. В XII веке на смену «горячке» пришла не менее страшная болезнь – проказа (лепра). Она обрекала человека на медленную, мучительную смерть посредством постепенного отмирания органов. В средние века ее считали неизлечимой и особо прилипчивой болезнью.

Другой страшной повальной болезнью периода классического средневековья была чума. В истории чумы известны три колоссальные пандемии. Первая – «чума Юстиниана», которая, выйдя из Египта, опустошила почти все страны Средиземноморья и держалась около 60 лет. В разгар эпидемии в 542 г. только в Константинополе ежедневно умирали тысячи человек. Вторая и самая зловещая в истории Западной Европы – «черная смерть» середины XIV в. «Черная смерть» 1346–1348 гг. была завезена в Европу через Геную, Венецию и Неаполь. Гибель заболевших наступала через несколько часов после заражения. В Кессарии никто не остался в живых. В Неаполе умерло около 60 тыс. человек, в Генуе – 40 тыс. (50 % населения), в Венеции – 100 тыс. (70 %), в Лондоне – девять десятых населения. Живые не успевали хоронить мертвых. Европа обезлюдела, прекратились войны, так как некому было воевать. В литературе и живописи прочно закрепился сюжет «пира во время чумы», так как избавление от чумы нередко становилось поводом для празднеств. Во время эпидемий населению оказывали помощь специальные «чумные врачи».

Во время эпидемий монастыри превращались в центры поддержки нуждающихся. Раздача милостыни производилась в определенные дни, которые были хорошо известны в округе. Власти Милана (Италия) создали за пределами города «чумной дом» (1374) для изоляции больных и подзреваемых в болезни. В начале XV в. в ряде крупных европейских городов были учреждены должности «городских физиков» (врачей), выполнявших противоэпидемические функции. С помощью добровольцев проводились такие общесанитарные мероприятия, как удаление падали и нечистот, обеспечение городов доброкачественной водой и др. В XIV в. возникают первые объединения мирян, создаваемые с целью оказания помощи священникам и монахам в погребении бедняков – *похоронные братства*. На севере и на западе Франции их называли «шаритэ» (милосердие, благотворительность). Именно погребение мертвых во время эпидемий становится неотъемлемым элементом представлений о милосердии.

Весьма своеобразным было *отношение в средневековую эпоху к детям*. Блаженный Августин говорил: «Кто не ужаснулся бы при мысли о необходимости повторить свое детство и не



предпочел бы умереть?» По всей Европе существовали кладбища «невинно убиенных младенцев». Вплоть до XVI в. даже мысли не возникало о сохранении образа ребенка в живописи. Детей было много, но далеко не все переживали критический возраст. Французский философ и педагог Мишель Монтень в своей книге «Опыты» писал: «Я потерял двоих или троих детей в грудном возрасте, но не роптал. Никто и не думал, что ребенок тоже был человеческой личностью. Рано умерших детей (еще не крещенных) хоронили где придется – под порогом или в саду. Представления о ценности ребенка ярко отразились в пословицах того времени: «Хорошо с детьми, но и без детей неплохо», «По малом ребенке слез долго не льют», «Смотришь на ребенка, а человека не видишь».

Однако со временем пришло новое понимание ребенка, что дало возможность и необходимость выступить на защиту детей. Погубить дитя – значит закрыть путь к религиозному спасению. Социальная помощь и поддержка детей в классическом средневековье постепенно начала связываться с образованием. В XV в. во Флоренции и Кенигсберге были открыты первые воспитательные и сиротские дома. Добровольцы (волонтеры) вели профилактическую работу: помогали матерям в содержании детей, вели работу по предупреждению их от отказа от детей, передавали детей в богатые семьи, осуществляли контроль за их обучением и воспитанием. Создателем «Школы радости», в которой училось до 70 детей бедняков, имевших дарования, был известный испанский педагог Витторино да Фельтре.

Развивалось в средние века и меценатство. Граф Тулузский был меценатом трубадуров. Папа Николай V поддерживал людей, умеющих красивым каллиграфическим почерком переписывать книги и переплетать их. Самым выдающимся меценатом эпохи Ренессанса считается папа Юлий II. Он был покровителем архитектуры и скульптуры, поддерживал архитектора Браманте, художников и скульпторов Рафаэля и Микеланджело.

**3. Благотворительность в Западной Европе в Новое и Новейшее время.** Щедрая благотворительность и обильная милостыня порождали социальное иждивенчество. Во многих европейских городах появляются *профессиональные нищие*, принципиально не желавшие заниматься ничем другим. Эти люди перемещались из одного населенного пункта в другой, с жалобными песнями демонстрируя разнообразные и многочисленные уродства и недуги. При появлении священников с репутацией святых целителей такие увечные разбегались, чтобы их вдруг не вылечили. Появились общины нищих с жесткой иерархией, своими законами, правилами и традициями. В городах среди нищих были поделены самые прибыльные места у церквей, был налажен сбор сведений о предстоящих свадьбах, крестинах, похоронах. Если возникала необходимость, нищие могли дать отпор властям. В Лондоне из 200 тыс. населения 50 тыс. были неимущими. Клянчащих подаяние было столько, что порой по улице невозможно было проехать. В 1584 г. толпа нищих окружила экипаж королевы Елизаветы I, чем ее величество была изрядно напугана.

Попрошайки и нищие годами создавали и совершенствовали, передавали из поколения в поколение приемы и хитрости, как заработать на благотворительности и милосердии. Вот некоторые из них. Дюжие молодцы в отрепьях окружали свою жертву и предлагали, иногда даже в стихах, добровольно поделиться монеткой, и желательнее по крупнее. Калеки и больные демонстрировали язвы, культы и эпилептические припадки. Для получения правдоподобно выглядящих ран и болячек использовали кровь и мясо животных; руки и ноги подвязывались, чтобы создать иллюзию их отсутствия. Порой такие трюки приводили к гангрене и уже подлинным увечьям, но это никого не останавливало. Отправляясь на дело с маленькими детьми, их, чтобы не плакали, предварительно поили вином или маковой настойкой. Но одной внешности, вызывающей жалость, было недостаточно для хороших сборов. Профессиональные нищие были неплохими актерами. Они разыгрывали на глазах у доверчивой публики целые спектакли. Например, один делал вид, что собирается утопиться, а другой демонстративно отдавал ему «последний кусок хлеба». Растроганные зрители по примеру благодетеля щедро одаривали беднягу. Выручка делилась пополам и, как правило, проматывалась в тот же вечер.

В эпоху Реформации (XVI–XVII вв.) нищета лишилась мистического ореола праведности и наступил кризис общинного призрения (раскол внутри католической церкви на два направления – протестанты и католики). Реформация была *прогрессивным шагом* в истории развития теории и

практики благотворительной помощи в Европе. Главный идеолог французской Реформации Жан Кальвин в связи с этим писал: «Само желание быть бедным – греховно так же, как и желание быть больным». Немецкий реформатор Мартин Лютер критиковал сложившиеся формы благотворительной деятельности и расточительную практику церкви в проявлении милосердия всем без разбору нищим. Он считал, что бесконтрольная раздача милостыни является главным фактором стимуляции профессионального нищенства. Протестантизм трансформировал содержание понятий «милосердие» и «благотворительность». У католиков благотворительность прямо вытекает из учения о спасении «добрыми делами», проявлении милосердия и сострадания к нищим и всем обездоленным. У протестантов главное заключалось не в том, чтобы подать нуждающемуся милостыню, а в том, чтобы спасти его душу, обновить его нравственно, мобилизовать внутренние жизненные силы на преодоление жизненных ситуаций.

Кризис общинного призрения в странах Западной Европы усугубился в связи с появлением законов (*эдиктов*) о бедности, направленных на ликвидацию профессионального нищенства, и законов, предупреждающих это явление. Один из таких первых эдиктов под названием «О бедности» был принят в 1530 г. императором Священной Римской империи Карлом V. По этому закону категорически запрещалось нищенствовать за пределами города; просить милостыню в парках, на площадях, близ церквей. Устанавливался строжайший контроль за своими городскими нищими и бродягами. Некоторые послабления допускались лишь в отношении больных и немощных. Закон отмечал необходимость создания городских фондов помощи убогим нищим.

Очень жестокими были законы французского правительства против нищих и бродяг. Бродяжничество объявлялось преступлением. Бродяги *ссылались на галеры* или *привлекались к общественным работам*. В 1532 г. парижский парламент принял решение подвергать нищих аресту и, скованных попарно, отправлять на принудительные работы (очистка городских стоков, уборка улиц от мусора). Согласно приговору парламента (1606) парижские нищие подлежали публичной порке на площади, затем им выжигали на плече клеймо и изгоняли из города. В связи с королевским указом 1607 г. были организованы *специальные отряды* (волонтеры), в обязанность которых входил контроль за распределением милостыни и арест бродяг. Отряды размещались у городских ворот, не пропуская в город «голытьбу». В Гренобле существовали «нищегонны», на которых возлагалась обязанность обходить улицы и изгонять из города бродяг.

В Англии первый закон против бродяг и нищих был издан в 1495 г. Он проводил резкое различие между трудоспособными и нетрудоспособными бродягами и нищими, подвергая первых более тяжелым наказаниям (заковывание в колодки). Нетрудоспособным лицам предписывалось жить в своей сотне и запрещалось просить милостыню вне этой сотни. Это различие было закреплено статутами 1530 и 1536 гг., которые разрешали старым и больным нищим собирать милостыню, но работоспособных бродяг предписывали подвергать бичеванию и брать с них клятву, что они будут работать. Статут 1547 г. обязывал «бродяг» в течение месяца найти себе работу, в противном случае угрожая отдать их в рабство тому, кто донесет на них как на праздничношатающихся. Такой «раб» не мог покинуть господина под угрозой клеймения, отдачи в пожизненное рабство, а в случае третьего побега – смертной казни. Характерно, что этот акт предусматривал эксплуатацию даже этих «законных» нищих и, в частности, детей. Второй акт этого же года предписывал устройство для них исправительных домов в каждом графстве и городе, а в качестве наказаний для бродяг устанавливал публичное бичевание кнутом, «пока его или ее спина не покроется кровью», с высылкой по месту рождения, а в некоторых случаях – изгнание из Англии в «заморские страны».

Таким образом, почти во всех странах Европы были приняты законы по борьбе с нищенством, которые действовали по одному и тому же принципу. Бродяг и попрошайек делили на несколько категорий, стремясь отделить несчастных, волею случая оказавшихся без работы и пропитания, от злостных лентяев. Первым помогали, а вторых наказывали тюремным заключением или помещением в работный дом. Однако в каждой стране эта система работала по-своему. В новой социальной политике Западной Европы можно выделить два направления: а) стремление трудоустроить трудоспособных бедняков и бродяг в сочетании с репрессиями; б) организация централизованной системы благотворительной помощи.

Борьба с показной бедностью, ленью и аморальностью привела к созданию системы *рабочных домов*. Первые два дома появились в Амстердаме: для мужчин, где занимались обработкой бразильского дерева и для женщин и детей, где пряли и шили одежду. Труд оплачивался. В Англии первый рабочий дом появился в 1656 г. в Абингдоне. К концу XVIII в. в Англии насчитывалось 126 таких домов. Английские промышленники рассматривали трудовую благотворительность одновременно и как лекарство от безработицы, и как стимул к развитию мануфактур.

Наряду с обычными рабочими домами стали открываться *исправительные рабочие дома* или дома-изоляторы. В числе обитателей исправительных рабочих домов были: развратники, слабоумные, вольнодумцы, неблагодарные сыновья, отцы-расточители, проститутки, умалишенные, больные венерическими заболеваниями. Во Франции (1737) пытались провести рациональное распределение подопечных по пяти группам и соответственно заселяли в разные помещения: а) смиренные палаты или отдельные дома, темницы и тюремные камеры для тех, кто был задержан по тайному королевскому повелению; б) помещения для «хороших бедняков»; в) помещения для взрослых паралитиков; г) помещения для сумасшедших и безумцев; д) помещения для венерических больных, выздоравливающих и детей, родившихся в исправительном доме.

Испанская монахиня Магдалена де Сен-Херонимо разработала план строительства *женского исправительного дома в виде галеры*. Чтобы воссоздать те же условия, как на галерах, волосы заключенным женщинам брили, их еда состояла из грубого черного хлеба (или сухарей) и бобов. Женщины должны были много работать, а проступки и нарушения правил наказывались заковыванием в наручники и кандалы. Но зато они были избавлены от физических наказаний. Наказанием за недостаток старания в работе могло быть лишение пищи. В немецком рабочем доме в Гамбурге в 1777 г. нерадивых женщин дразнили, поднимая их в корзине над обеденным столом.

XVI–XVIII вв. стали временем бурного распространения *венерических заболеваний*. Эпидемия сифилиса, завезенного моряками Х. Колумба в 1494 г., началась в Неаполе и вскоре поглотила собой Европу. В связи с этим возникла необходимость организации централизованной системы медицинской помощи. Вводится должность врача, умевшего лечить эту болезнь, появляются *врачи-волонтеры*. Лечили кровопусканием, промыванием желудка, потогонными средствами. Наибольшее распространение получило лечение ртутью, рекомендованное итальянским врачом Джованни де Виго (1450–1525). Об этом он писал в своем учебнике по хирургии. В Париже в 1656 г. был открыт Общий госпиталь для лечения больных венерическими заболеваниями.

В XVII в. на первый план выходит задача *избавления от душевнобольных*, которых с развитием промышленности становилось все больше. За счет пожертвований строятся специальные больницы и дома-изоляторы. В Вене была построена «башня безумных», в которой в «каменных мешках» находилось от 200 до 250 душевнобольных. В Лондоне в 1547 г. была построена Бетлемская (Вифлеемская) королевская психиатрическая больница (госпиталь святой Марии Вифлеемской), куда свозили умалишенных и «блаженных». Название «Бедлам» вскоре стало нарицательным, вначале – синонимом сумасшедшего дома, а позже словом для обозначения крайней неразберихи и беспорядка. В XVIII в. пациенты больницы (приюта) помещались в клетки, и любопытные могли разглядывать их подобно зверям в зоопарке. Популярным послеобеденным времяпрепровождением было прогуляться к госпиталю и посмеяться над его обитателями, кинуть в них палкой или горячей ветошью. По воскресеньям их показывали прохожим за 1 пенни. Сумасшедших держали и в Бастилии. Они были предметом жестоких забав для узников.

Весьма распространенным было *попрошайничество детей*, которое получило широкий размах в XVI в. Чтобы хоть как-то исправить нищенское положение детей, их стали привлекать для работы на мануфактурных предприятиях, детей-сирот определяли в рабочие дома. К детскому попрошайничеству относились терпимо, оно не противоречило морали. Традиции попрошайничества детей (студентов, школяров) оказались очень живучими. В Германии и сегодня в день святого Блеза дети выпрашивают у прохожих хлеб и соль. В Итоне (Англия) в день посвящения в школяры ученики разбредаются по улицам, останавливают прохожих и заставляют их купить по высокой цене щепотку соли, которой затем посыпают новичков. В США в ноябре есть день, когда дети ходят от дома к дому и получают подарки и сладости.

XVIII век в Европе называют эпохой Просвещения, революций и реформирования системы призрения. Ученые выделяют три основные формы благотворительности: *естественная* (природная чувствительность и сострадание); *личная* (подвигающая на добрые дела); *национальная* (относящаяся к лицам разных классов и национальностей). Благотворительные действия стали все чаще совмещать с *государственными программами по ликвидации бедности и нищеты*. В эпоху Просвещения в теории социальной помощи и благотворительности обосновывается и окончательно утверждается тезис: не заботясь о неимущих и убогих, общество обрекает себя на самоуничтожение. Благотворительность следует считать первым и абсолютным долгом общества. В это время произошло, во-первых, разграничение бедности и болезни (бедных и больных); во-вторых, сузились границы их изоляции (в ее пределах остались лишь умалишенные).

В XIX в. объектами социальной помощи и благотворительности становятся *дети-сироты, беспризорные и дети с физическими и умственными недостатками*. Во Франции в начале XIX в. были созданы первые специальные колонии для бедных, беспризорных и бродячих детей (Пети-Бур – 1840 и Оствальд – 1842). Были открыты также дома милосердия и благотворительные заведения для молодых преступниц, для девиц, «боящихся думать о выходе в беспорядочный мир», для «бедных невинных девочек, которым угрожает ранняя порочность из-за безнравственности матерей», для «несчастливых девушек, подбираемых у дверей больниц и меблированных комнат». По закону 1850 г. во Франции создавались исправительные колонии для несовершеннолетних, а также «порочных и строптивых воспитанников детских домов».

Образцом стала открытая в 1840 г. исправительная колония для несовершеннолетних преступников в Метрэ, сочетавшая в себе приют, тюрьму, школу и мастерскую. Особое место в колонии отводилось воспитателям, которые совмещали в себе сразу несколько функций – судей, учителей, мастеров, «офицеров» и «родителей». Воспитатели контролировали 9–10 часов ежедневной работы (ремесленной или сельскохозяйственной), руководили физическими упражнениями, военной подготовкой, следили за подъемом по утрам, чистотой. В основе такого воспитания лежало убеждение: «Все, что вызывает усталость, способствует изгнанию дурных помыслов. Вечером дети засыпают, едва коснувшись подушки».

В Великобритании к середине XIX в. получили развитие рабочие школы для уличных детей, основанные на идее о том, что лень является основой всех пороков и труд – лучшее лекарство против них. Поэтому в школах превалировало обучение ремеслам. Выделялись три типа школ в зависимости от категории призреваемых: а) детей бедноты; б) детей-бродяг; в) малолетних преступников. Дети бедноты учились в школах при местных приходах, дети-бродяги обучались в рабочих школах при ночлежных приютах. Благотворительные школы для малолетних преступников назывались реформаторами.

Функцию «дисциплинирования» взрослых и детей выполняли религиозные группы и *волонтеры-благотворители*. Они регулярно обходили свои участки с целью искоренения злчных мест, табачных лавок, бильярдных и игорных домов, предотвращения публичных скандалов, богохульства, безбожия и пр. Они также должны были посещать бедных в индивидуальном порядке с целью оказания помощи и сбора сведений о наличии постоянного жилья, посещения церкви, согласия в семье. Для детей беднейшего населения стали создаваться в качестве благотворительных заведений *ясли*, которые должны были заменить ребенку мать и предохранить его от вредных условий жизни среди нищеты. Еще одним типом благотворительности стали *дневные приюты*, которые обеспечивали надзор за детьми, чьи родители работали. В дальнейшем дневные приюты получили название *детских садов*.

В конце XIX в. были основаны *воспитательные дома для обучения детей с задержкой умственного развития*. Возникают благотворительные заведения для умственно отсталых в Абендберге (Швейцария, 1841). Открывались приюты, убежища, колонии, классы, школы для дефективных детей. Они содержались на средства благотворительных организаций, родителей и частично на государственные средства.

XIX век характеризуется бурным развитием общественного движения, созданием значительного количества *национальных и международных благотворительных организаций*. В августе 1878 г. начала функционировать благотворительная христианская организация – «Армия спасения»

(создатель – английский священник-протестант Уильям Бутс). В основу программы социальной помощи был положен принцип ее оказания без различия рас, вероисповедания и политических убеждений. За время существования «Армии спасения» ее деятели в разных странах мира:

- повлияли на запрет детской проституции и добились повышения порога брачного возраста до 16 лет;
- добились закрытия всех публичных домов Лондона и в ряде других городов, в которых использовались «сексуальные рабыни»;
- начали выпускать краснофосфорные спички, желтый фосфор для спичек был запрещен;
- создали биржи труда для помощи по трудоустройству безработных;
- открыли социальные столовые для бездомных, обеспечивали бездомных ночлегом в специально арендованных под социальное жилье помещениях.

Сегодня «Армия спасения» использует следующие формы благотворительной волонтерской деятельности:

- создание центров по трудовой реабилитации наркоманов и алкоголиков, бесплатных временных приютов для людей, оказавшихся в стеснительном финансовом положении, реабилитационных центров для бывших заключенных, общежитий для одиноких женщин;
- раздача уличных обедов нуждающимся, пожилым и бездомным, организация благотворительных столовых в районе катастроф и бедствий, доставка горячего питания инвалидам, не выходящим из дома;
- консультационная помощь в вопросах брака, отношении между родителями и детьми, по проблемам подростков, матерей-одиночек и безработных;
- поиск пропавших без вести;
- организация врачебного ухода за больными и немощными людьми, предоставление услуг по усыновлению и воспитанию детей.

Самой значительной общественной благотворительной организацией, основанной в 1863 г. швейцарским общественным деятелем и бизнесменом Анри Дюнаном, стал *Международный Красный Крест* (МКК). В 1901 г. А. Дюнан стал лауреатом Нобелевской премии мира. Вплоть до середины XIX в. не существовало эффективной системы обеспечения лечением раненых в бою солдат и мест для их безопасного расположения. В июне 1859 г. А. Дюнан приехал в Италию для того, чтобы встретиться с французским императором Наполеоном III и обсудить в нем трудности ведения бизнеса в Алжире, который тогда был оккупирован Францией. Вечером 24 июня он приехал в городок Сольферино, где стал свидетелем битвы, во время которой погибло или было ранено около 40 тыс. солдат с каждой стороны. А. Дюнан был шокирован последствиями битвы и отсутствием элементарной медицинской помощи раненым. Он полностью отказался от первоначальной цели своего путешествия и несколько дней посвятил себя лечению и уходу за ранеными. Вернувшись домой в Женеву, он решил написать книгу, которую издал за свой счет в 1862 г. под названием «Воспоминания о Сольферино». Он разослал несколько экземпляров книг ведущим политическим и военным деятелям Европы. Помимо издания книги Дюнан отстаивал идею создания национальных добровольных организаций, которые бы помогали раненым солдатам во время войны. Кроме того, он призывал к разработке и подписанию международных договоров, которые бы гарантировали безопасность нейтральных медиков и больниц для раненых на поле боя.

Современное движение МКК считает своей главной целью «Помогать всем страждущим без какого-либо неблагоприятного различия, способствуя тем самым установлению мира на Земле». Принципы деятельности МКК: гуманность, беспристрастность, нейтралитет, независимость, добровольный характер, единство, универсальность. МКК разработал первую Международную Конвенцию, в которой отмечено, что во время войны военно-медицинские учреждения и медицинский персонал, а также раненые воины пользуются правом неприкосновенности и покровительства. Конвенция подписана в Женеве 12 европейскими государствами. Россия присоединилась к Женевской Конвенции в 1867 г. МКК имеет свой знак – равносторонний крест. Финансовые средства МКК складываются из добровольных взносов, пожертвований частных лиц и дотаций правительства Швейцарии.

### Тема 1.3 Историческая ретроспектива становления традиций социальной помощи, благотворительности и волонтерства в отечественном опыте

1. Благотворительность в Древней Руси и Великом Княжестве Литовском.
2. Становление государственного и общественного призрения в Российской империи в XVI–XVII вв.
3. Развитие системы благотворительности в Российской империи в период правления Петра I и Екатерины II.

**1. Благотворительность в Древней Руси и Великом Княжестве Литовском.** Государство Древней Руси, известное под названием Киевской Руси, возникло в IX в., просуществовало три столетия, пока не распалось на отдельные княжества. На территории Древней Руси проживали родовые и соседские общины кривичей, дреговичей, радимичей, полян и др., которые составляли *восточную* и *западную* ветвь древних славян. Как и другие раннефеодальные государства, Киевская Русь имела целый ряд отличительных черт: верховная собственность великого князя на землю, централизованный характер сбора и распределения дани, разнородный социальный состав населения (князья, бояре, служилое сословие, крестьяне, холопы). Уже в это время были известны идеи помощи, поддержки и защиты нуждающихся. Инстинкт самосохранения подсказывал людям, что выжить можно только вместе, в условиях взаимопомощи и взаимоподдержки.

Во времена древних славян труд носил коллективный характер и поэтому была развита *общественная помощь, поддержка соседей*. Русские ее называли *помочью*, украинцы и белорусы – *толокой*. Эта помощь представляла собой «приглашение соседей на спешную работу, причем работающим не предлагали плату, а обильно угощали по окончании работы». Такая работа могла быть в сельском хозяйстве (покос, уборка урожая), а также в строительстве жилища. Если за помощью к соседям обращалась вдова, то она могла не беспокоиться об угощении: «Вдов и сирот мир (люди) снабжал всем, что нужно было для такого пиршества, и даже давал сено, дрова, лучину». Обычай общественной помощи дополнялся у древних славян различными обрядами, самый известный из которых – дожинки.

Поворотным пунктом в развитии благотворительности в Древней Руси стало ее *крещение*, в результате которого статус государственной религии приобрело *христианство*. Оно стимулировало развитие благотворительности, получившей теоретическое обоснование в виде христианского учения о любви и милосердии, и породило явление *нищелюбия*, которое определило содержание практической благотворительности до конца XVII в. По свидетельству летописцев, крещение Руси началось в 988 г., когда киевская дружина вернулась из похода в Крым, завершившегося взятием Херсонеса. Возглавив этот поход, князь Владимир (Великий князь киевский Владимир I, Красное Солнышко, Святой) дал слово принять христианство в случае успешного его завершения. По возвращении в Киев он повелел строить церкви и соблюдать правила милосердия.

С этого времени стали популярными *формы княжеской благотворительности*. Церковный устав 996 г., составленный князем Владимиром, возлагал заботу о нуждающихся на высшее духовенство, к которому относились митрополит и другие епископы: «Бабы, вдовицы, задушные челоуцы, прикладницы, нищие, монастыри и бани их, и врачи их, больницы и врачи их, пустыницы и странноприимницы ... дана Патриарху или митрополиту, или епископу, которыми они должны «ведать» и управлять». Государство в лице *княжеской власти* брало на себя обязательство строительства монастырей и храмов, определяло нуждающихся и характер помощи.

Духовный суд, по уставу, должен был разбирать дела по факту «блуда», убийства незаконнорожденных детей, преступления против веры, святости храмов, кладбищ, брака; дела о бесчестии, дела по наследству и наблюдение за правильностью мер и весов. О серьезности ответственности церкви по защите слабых и их покровительстве говорит тот факт, что в периоды голода для поддержки населения церковь продавала ценные предметы. Устав князя Владимира четко выделял 4 основные категории призреваемых: вдовы, убогие странники, нищие. Уставом 966 г. определялась *десятина* (1/10 часть доходов), которая предназначалась на содержание монастырей и церквей, а также для бедных, сирот, немощных, престарелых, пришельцев, пленных, погребения бедных, семей с многочисленным потомством, погорельцев и др. На практике «нище-

любие» означало: накормить голодного, напоить жаждущего, посетить заключенного в темнице, призреть «хоть единого из малых сих» и вообще так или иначе проявить милосердие.

Своим «нищелюбием» прославился великий князь *Владимир Мономах* (1113–1125). Летописцы отмечали его снисходительность к человеческим слабостям, щедрость и незлобливость. В полном соответствии с духом христианского учения Владимир Мономах делал добро своим врагам, отпуская их из плена с щедрыми подарками. В «Духовной великого князя Владимира Всеволодовича Мономаха детям своим, названной «Поученье», он призывал заботиться о бедных, вдовых и сиротах: «Избавите обидимого, защитите сироту, оправдайте вдовицу. Живите тремя добрыми делами: покаянием, слезами и милостыней».

Завещание великого князя исполняли и современники, и потомки. Так, сестра князя княгиня Анна Всеволодовна основала в Киеве училище для девиц, которых не только содержала на свой счет, но и учила чтению, письму и ремеслам. На почве благотворительности наиболее ярко проявили себя его сыновья: Мстислав и Ростислав. Последний раздал нищим все имущество своего дяди князя Вячеслава, полученное им по наследству. Владимиро-суздальский князь Андрей Боголюбский, оправдывая свое прозвище, по примеру Владимира I Святого приказывал развозить по улицам и дорогам жизненные припасы и раздавать их бедным и заключенным в темницах. Князь Александр Ярославич Невский тратил значительные суммы на выкуп русских из татарского плена.

Уже в Древней Руси возникает особая категория людей – *профессиональные нищие*. Жили они преимущественно около монастырей, ходили артелями (ватагами), во главе которых стояли атаманы. На нищих были надеты сумки и подсумки, в руках у них была клюка (палка). Приходя на место, нищие становились полукругом у ворот монастыря, клюки втыкали в землю, на них вешали сумочки, поджидая выходящих со службы богомольцев. В Древней Руси была известна так называемая «сороковая милостыня» или «копеечная подача». При монастырях специально выпекались связки крошечных баранок величиной с полкопейки по 40 штук в связке. Благочестивые богомольцы покупали эти связочки и, выходя из монастыря после окончания службы, раздавали каждому нищему по одной бараночке, которая, по поверью, была наделена особым свойством спасать грешную душу.

В Древней Руси ценилась непосредственная благотворительность, передаваемая из рук в руки, предпочтительно «тайком» от постороннего взгляда: от «нищелюбца» требовалось воочию видеть людскую нужду, чтобы получить душевную пользу. Нуждающийся же должен был видеть своего милостивца, чтобы знать, за кого ему молиться. Князья накануне больших праздников ходили по тюрьмам и богадельням, где из собственных рук раздавали милостыню арестантам, больным и убогим.

Со времен киевского князя Владимира I берет свое начало *церковно-монастырская благотворительность*. В период феодальной раздробленности именно церковь оказывается во главе помощи нищим и убогим. Особое место здесь занимает игумен Киево-Печерской лавры *Феодосий Печерский*. Он был истинным заступником притесняемых и обиженных. Построил при монастыре особый двор для увечных, слепых, хромых и отдавал им 1/10 часть монастырских доходов. Каждую субботу отсылал он возы хлеба в тюрьмы. Однажды «отпустил с миром» приведенных к нему воров, предварительно накормив их и дав наставление не обижать их. Он устроил при своей обители особый двор с храмом св. Стефана и принимал туда для жительства и лечения нищих, слепых, хромых и прокаженных. Больница Феодосия располагала штатом служителей и оказывала медицинскую помощь всему окрестному населению. Помимо этого, Феодосий раз в неделю отсылал воз хлеба тюремным узникам.

В XI в. монастыри решали различные задачи, в том числе и такие, как *призрение нетрудоспособных, организация больниц и домов инвалидов*. Переяславский епископ Ефрем учредил больницу в пограничном городе Переяславе Южном, затем, став Киевским митрополитом, в 1097 г. повелел построить больницы при монастырях в Киеве, определил к ним врачей и установил, чтобы больные лечились в них «безденежно». До монгольского нашествия больницы упоминаются в Смоленске, Чернигове, Новгороде, Пскове. Для монастырских больниц существовали однотипные положения (уставы), в которых оговаривались расходы на содержание больных, больничных штатов, порядок управления. Больничные здания размещались за монастырскими

стенами, в наименее доступных для обстрела (в случае осады) участках. К больницам примыкали «портомойни», бани, огороды и кладбища. Больничные помещения делились на небольшие кельи, со взрослыми находились и дети. Изолировались лишь лица с «изгнившим телом» (по причине смрада) и буйные больные, которые нередко содержались в отдельных пещерах в цепях или «на колодах». Во главе больницы стоял старший над больницей – смотритель. Обходы («мимохождения», или «прохождения недужных») совершались врачами к «наутрию».

Растущей церковно-монастырской благотворительности способствовали три фактора: а) обязанность священников (по Уставу 966 г.) обеспечивать надзор и призывать бедных, на что должна идти часть десятины; б) сами русские князья покровительствовали церкви, записывая на монастыри богатые вклады для спасения души; в) духовенство было свободно от различных платежей податей. Более того, в период монголо-татарского владычества российским митрополитам были даны специальные ханские грамоты («ерлыки»), которые освобождали церкви от всех дани и поборов. Тем самым духовенство пользовалось относительным достатком и богатством, что давало возможность расходовать часть средств на нужды неимущих.

В деревнях и селах помощь нуждающимся оказывалась в церковных приходах. В ее содержание входило:

- помощь «скудным» крестьянам деньгами, хлебом, семенами, сеном;
- обучение грамоте детей-сирот;
- помощь престарелым и инвалидам;
- защита жен от тирании мужей;
- существовали епископские суды, где рассматривались гражданские дела (развод, умыкание невест, споры о наследстве и др.);
- в церквях выставлялись «всемирные коробки» для сбора материальных ценностей нуждающимся;
- возле храмов строились кельи для нищих, богадельни, «убогие» и «божьи дома», скарпельницы (могилы) для убогих.

В связи с тем, что белорусские княжества (Полоцкое, Туровское, Пинское, Новогрудское и др.) в IX–X вв. были включены в состав Киевской Руси, все отмеченные выше особенности и традиции благотворительности были характерны и для белорусского народа.

Широко известна, например, благотворительная деятельность белорусской просветительницы *Ефросиньи Полоцкой*. Автор «Жития преподобной Ефросиньи Полоцкой» писал о ней: «Была она помощницей обиженных, опечаленным утешение, раздетым одежда, больным посещение или, просто говоря, – ля всех была всем». Ее благотворительная деятельность была направлена на создание монастырских училищ, приютов вдов и детей, немощных и убогих; обучение детей грамоте, приобщению их к переписке книг, часть которых шла на продажу, а вырученные деньги по ее просьбе отдавались беднякам. Е. Полоцкая основала уникальную библиотеку в Софийском соборе, основала два монастыря – Спасский женский и мужской, построила Спасский храм.

Традиции благотворительности белорусы продолжают сохранять и в период вхождения белорусских земель в состав ВКЛ (XIV–XVI вв.). Однако парадигма помощи и поддержки несколько изменяется. Для этого периода развития благотворительности были характерны четыре основные формы (системы) помощи и поддержки:

- церковно-монастырская система, существующая в условиях, когда православие на белорусских землях постепенно теряет позиции господствующей религии и ведущее значение приобретает поликонфессиональность;
- светская (частная) благотворительность, где основную роль играли представители белорусско-литовской, а затем польской знати;
- общинное призрение нуждающихся на селе, которое выросло из общеславянских архаических форм помощи и взаимопомощи и в новых условиях получило дальнейшее развитие;
- государственно-муниципальная система призрения, которая выросла на основе традиций княжеского нищепитательства и широкого развития в ВКЛ городского самоуправления (магдебургский и муниципалитетов).

К беднейшим слоям населения в ВКЛ относились:



*галота* – неофициальное название буднейшей части городского и сельского населения;  
*кутники* – безземельные крестьяне, которые зачастую ничего не имели, жили в чужих домах, занимая «кут» (угол) или каморку, многие из них нищенствовали;

*бобыли* – одинокий, бедный, бездомный мужчина; в некоторых частнособственнических владениях «бобыли» составляли 38 % населения;

*лезные (лежные) люди* – отсюда лежень – лентяй – люди без определенных обязанностей и постоянного места жительства, нищий бродяга;

*будники* – наемные рабочие, занятые на лесных промыслах феодалов (Будах); жили непосредственно на Будах, где могли получать еду, спецодежду (шапку, рукавицы) и денежную плату.

В ВКЛ, как и в Западной Европе, появляется ряд законов, запрещающих профессиональное нищенство. К одним из первых попыток белорусско-литовского феодального государства ограничить нищенство и бродяжничество относятся Судебник Каземира IV Ягеллончика (1468), Статуты ВКЛ 1529, 1566 и 1588 гг., а в последующем – специальный Указ Короля Польского и великого князя Литовского Яна II Казимира Вазы 1653 г. «О воспрещении нищенства». По этому указу хозяевам дома строго запрещалось содержать посторонних лиц – «лежней». За прием бродяг привлекали к судебной ответственности, штрафовали 40 злотами за недонесение на них: «Людей лезных изгонять из населенных пунктов, обнаруженных первый и второй раз, в третий – бить дубцами». На период жатвы и сенокоса, а также когда шляхта и слуги были на войне, бродяг и здоровых нищих принудительно привлекали к сельскохозяйственным и иным работам.

Большую роль в оказании социальной помощи нуждающимся играли муниципалитеты – местные органы управления. В соответствии с Магдебургским правом (одна из форм городского права) в задачи, кроме всего прочего, входила закупка и снабжение жителей хлебом во время голода из местных скрын (общественных кладовых). Основным избирательным административным и судебным органом самоуправления в городе с магдебургским правом (более 40 городов) был *магистрат*. Глава магистрата – бурмистр. Магистраты брали на себя заботу об устройстве шпиталей и богаделен, которые содержались в основном за счет частных пожертвований. Деятельность муниципалитетов в оказании помощи нуждающимся в ВКЛ выражалась в следующих формах.

1. Создание при магистратах специальных «сиротских контор», где содержались дети-сироты, оказание таким детям бесплатных услуг (например, в городских парикмахерских, общественных банях). Предусматривались меры по оказанию помощи в профессиональном обучении детей низших слоев общества. Сигизмунд II Август, князь Литовский, предписывал «брать у крестьян сыновей и отдавать их в наученье ремеслу, чтобы они потом могли оказаться полезными для замков и дворов господних».

2. Учреждение при магистратах специальных «сиротских судов», ведавших опекунами делами купеческих и мещанских вдов, малолетних сирот обедневших дворян. В обязанности этих судов входило следить за состоянием опеки и осуществлять разбор жалоб на опекунов.

3. Большую помощь оказывали магистраты аномальным лицам. Юридические источники и фольклорно-этнографические данные показывают, что слепые, глухие и немые были юридически правоспособны и являлись одним из основных объектов социальной помощи и поддержки. Статус ВКЛ 1566 г. содержит статью «О человеке слепом». Статут ВКЛ 1588 г. довольно подробно регламентировал вопросы, связанные с правовым положением сумасшедших. Если умалишенный принадлежал к состоятельным людям, то надсмотр за ним с надежной изоляцией от общества поручался родственникам, знакомым и слугам. Убогие душевнобольные подлежали содержанию в местах заключения. По Статуту за душевнобольными должен был присматривать специальный человек – «*барбер*» – парикмахер и одновременно лекарь. Излечившиеся больные должны были добровольно уходить из дома призрения, больные же и престарелые должны там проживать постоянно, пользуясь иждивением пожизненно. Глазные, ушные, нервные и прочие болезни при помощи народных средств лечили различные *лекарки*, самой известной из которых в 30-е гг. XVIII в. была *Саломея Русецкая*.

4. В сельской местности, где проживало подавляющее большинство населения ВКЛ, благотворительная помощь нуждающимся продолжала осуществляться в форме милостыни. Народная благотворительность была обусловлена социальными факторами и жизненными обстоятельствами.

Каждый понимал, что завтра может наступить его черед ходить по миру и просить. Люди надеялись, что другие вернут им то, что они в свое время отдали голодным. Не было ни одного праздника, на котором нищим не отводилось бы места за столом. Сопровождались раздачей милостыни также поминки и крестины. В деле профилактики бедности и обнищания в белорусских сельских общинах широко использовалась такая издавна известная у восточных славян форма трудовой взаимопомощи как *«толока»* – выполнение определенной хозяйственной работы общинниками в одном из крестьянских дворов: обработка земли беспомощных стариков, вдов и малолетних сирот, оказание помощи погорельцам в строительстве дома, подвоз стройматериалов или выделение подвод для этой цели, обеспечение соломой для крыши, строительные работы и т. д. Виды толоки были самые разнообразные: дровяная, строительная, сенокосная, уборочная. «Без талакі – як без рукі» – говорили белорусы. Еще одна форма народной благотворительности – *«бонда»* – угощение близких и односельчан «свежиной», хлебом, овощами нового урожая, рыбой, медом.

5. Одним из главных объектов в сфере благотворительной помощи в белорусской крестьянской общине были *одинокие старики*. Отношение к старикам в белорусских селах было подчеркнуто уважительное, мудрость стариков возводилась в культ. Одиноких старцев поочередно кормили по домам, выдавали пособия в виде натуральных продуктов, отводили специальные участки земли для заготовки сена, при необходимости помещали в богоугодные заведения.

6. Специфической формой сословной взаимопомощи, социального патронажа детей можно считать распространенный на белорусских землях *обычай «дядькования»*, когда шляхта за определенную натуральную плату отдавала своих детей в возрасте 4–5 лет на 3–5 лет на воспитание в крестьянские семьи с целью воспитания у них физических и духовных качеств (трудолюбия, силы, неприхотливости в еде, одежде; любви к родной земле, милосердия).

**2. Становление государственного и общественного призрения в Российской империи в XVI–XVII вв.** Древние традиции благотворительности продолжались и в Российской империи, в состав которой входили и белорусские земли (XVI–XVIII вв.). Эти традиции с успехом поддерживала, прежде всего, церковь: делались монастырские запасы, кормили нищих в праздники, строили странноприимные дома при монастырях. Религиозная идея благотворительности понималась как *«покаяние и отпущение грехов»*. Тем не менее самодержавная власть, установившаяся на Руси, появление царского правления, новых слоев общества требовали пересмотра форм государственного и общественного призрения. Произвол наместников в уездах и волостях усугублял обнищание народа. К середине XVI в., когда на престоле находился Иван IV Грозный (1547–1584), стало очевидным негативное влияние роста нищенства на общественную стабильность, сохранение которой связывалось с вмешательством государства в дело помощи нуждающимся.

В 1551 г. в Москве с участием Ивана Грозного и членов Боярской думы состоялось собрание высшего духовенства Русской православной церкви, получившее название Стоглавого собора. Указав на общественную опасность роста нищенства, оно высказалось за то, чтобы государство создавало *богадельни*, в которые помещались бы все нуждающиеся. В связи с этим был учрежден Приказ о построении богаделен. Они создавались также за счет царской казны. Во второй половине XVII в. в Москве существовало 8 царских богаделен на 410 человек. Однако идея государственного призрения не была реализована в полной мере ни Иваном Грозным, ни его преемниками вплоть до Екатерины II, хотя многие из них внесли большой вклад в развитие частной благотворительности. Сам Иван Грозный, вошедший в историю как один из самых жестоких правителей, посещал больницы и богадельни, жертвовал деньги на благотворительные цели.

В рекомендациях Стоглавого собора были четко выделены три категории нищих и формы их благотворительности: прокаженные и престарелые (нетрудоспособные нищие) – должны получать от церкви кров, пищу и одежду, т. е. помещаться в особые богадельни; «здоровые» нищие, которые не могут работать по слабости сил (дети-сироты, инвалиды) – должны питаться, ходя по дворам «нищелюбцев», т. е. просить милостыню; здоровые и трудоспособные нищие – должны определяться на общественные работы.

Благотворительность Бориса Годунова (1598–1605) была направлена на помощь людям во время бедствий, обрушившихся на страну в 1601–1603 гг. в связи с неслыханным неурожаем и эпидемией холеры. Царь не жалел средств на помощь нуждающимся: раздавал огромные деньги

бедным (иногда до 30 тысяч рублей в день), продавал скупленный им хлеб по низкой цене или вообще отдавал его бесплатно, прежде всего, вдовам и сиротам, а людей, умерших от голода и холеры хоронил за свой счет. Для борьбы с голодом по велению Бориса Годунова проводились следующие мероприятия: было велено сыскивать скупщиков, спекулировавших хлебом, и бить их кнутом «нешадно»; монастыри и помещики обязывались продавать хлеб казне по половинной цене с последующей раздачей хлеба бедным; было запрещено винокурение и пивоварение; организовывались общественные работы в Москве, в результате которых появились деревянные мостовые, каменные здания, колокольня Ивана Великого в Кремле; создавались государственные морги (скудельницы), куда свозили умерших на улицах, с целью предотвращения возможных эпидемий.

Своей благотворительностью был известен и *царь Алексей Михайлович*, отец будущего императора Петра I. Он ходил, переодевшись в простое платье, по домам нуждающихся, посещал тюрьмы, кормил заключенных, помогал во время голода русским и иноземцам. В летописях отмечены регулярные раздачи Алексеем Михайловичем милостыни во время выходов в город и в Кремлевские соборы. Они становились особо обильными в дни церковных праздников и поминальных дней. Так, на Страстной неделе в 1665 г. было роздано 1800 руб. (сумма огромная, шкурка соболя стоила 1 руб.). В 1669 г., поминая умершую супругу Марью Милославскую, родившую в браке с ним 13 детей, царь одаривал нищих деньгами, калачами, рыбой и мясом, чтоб молились за упокой души усопшей. В первые 40 дней после ее смерти милостыня и кормление повторялись каждые два–три дня, а в день именин покойницы 1 апреля 1669 г. было роздано более 2400 руб. В марте 1674 г., на пятую годовщину смерти Марьи Милославской, уже женатый во второй раз царь раздал 2884 караваев хлеба «на милостыню»: нищим в 12 богаделен, заключенным в тюрьмы и еще тысяче нищих по 16 центральным улицам Москвы.

Царь Алексей Михайлович содержал на свои средства благотворительное заведение для немощных стариков. Так называемые «царские нищие» жили в верхних хоробах Кремлевского дворца. Историк Иван Снегирев назвал их «*нищие и убогие в роде штатных*». По описаниям придворного врача англичанина Сэмюэла Коллинза, это были старики по сто лет от роду. Их было 13 в 1668 г., 20 – в 1670 г. и 35 – в 1689 г. Царь Алексей Михайлович нередко навещал «штатных» и, по словам современников, любил слушать их рассказы о старине. При Алексее Михайловиче была проведена кодификация законов. Составлено «Сборное уложение» 1649 г. Одной из статей «Уложения» был введен налог на особую нужду призрения – на выкуп пленных.

Судя по «писцовым» книгам XVI–XVII вв., чуть ли не при всех церквях были устроены *избы-богадельни*, а в городах, кроме этого, на средства церкви устраивались «*скудельницы*» (морги) для убитых или умерших без отпевания. Строились специальные дома с кельями, дававшие приют бедным и странникам. При Троице-Сергиевской лавре была 181 келья для нищих. Церковные старосты выдавали «скудным» (бедным) крестьянам из церковной казны ссуды деньгами (хлебом, семенами, сеном и др.), которые были беспроцентными и без записанной кабалы, только под моральные обязательства вернуть долг, если в будущем хозяйство будет восстановлено. Это придавало подобным ссудам благотворительный характер.

Одним из интересных, хотя и довольно зловещих по содержанию явления, напрямую связанных с большим количеством нищих в Москве, было устройство «*убогих домов*». Они представляли собой специальные здания (ямы с крышами), выстроенные на особых кладбищах, где без отпевания и оплакивания родными хоронили бедных – бездомных, утонувших, убитых, казненных, замерзших, умерших без покаяния. Там был сторож – «*божедом*», который был обязан не только охранять кладбище, но также давать приют сиротам и подкидышам. От таких учреждений возникло старомосковское название Божедомка, и местностей таких в Москве было несколько.

Весьма примечательной является благотворительная деятельность *царя Федора Алексеевича* (1676–1682). Именно при нем появляется сознательная ориентация на общеевропейский опыт в организации благотворительности, где основное место стала занимать борьба с нищенством. В связи с этим по предложению царя в Москве следовало: всех нищих переписывать; престарелых и немощных отправлять в больницы; ленивых и здоровых нищих «приставлять к работе»; строить государственные больницы-богадельни, «шпитальные» дома; воспитывать и обучать наукам

и ремеслам «нищенских» детей в специальных закрытых учреждениях; поощрять опеку и попечительство несовершеннолетних; заботиться об обеспечении вдов (вдовое обеспечение).

В XVII в. в Российской империи стала развиваться *частная благотворительность*. Наиболее известны в этой связи такие имена благотворителей, как боярин Ф. М. Ртищев, граф А. Л. Ордин-Нащокин, боярин А. С. Матвеев, князь Я. К. Черкасский и др.

*Федор Михайлович Ртищев*. Был постельничим, а затем дворецким царя Алексея Михайловича. По свидетельству современников, сопровождая царя в польском походе (1654) Ф. М. Ртищев по дороге подбирал нищих, больных и увечных, а в попутных городах и селах устраивал для этих людей временные госпитали, где содержал и лечил их на свой счет и на деньги, данные ему на это дело царицей. На средства Ртищева в Москве был открыт Амбулаторный приют, где призривались как временные «людишки» по болезни и немощи, так и больные люди преклонных лет. По почину Ртищева у Воробьевых гор был основан особый «учительский» монастырь, названный Андреевским, где монахи обучали желающих разным наукам, переводили на русский язык иностранную литературу, занимались исправлением богослужебных книг. Ф. М. Ртищев тратил большие деньги на выкуп русских пленных у татар, помогал иноземным пленникам, жившим в России, и узникам, сидевшим в тюрьме за долги. По его инициативе в 1650-е гг. был создан особый Полоняничный приказ, который занимался вызволением военнопленных. Перед смертью отпустил на волю всех своих дворовых.

*Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин*. Образованнейший человек своего времени: знал латинский, немецкий, польский языки; впервые выдвинул идею о необходимости иметь в России собственный военный флот; способствовал вхождению в состав Московского государства Смоленского и Черниговского воеводства. Был пожалован в бояре и назначен руководителем Посольского приказа. В 1652 г. Нащокин возглавил комиссию по размежеванию границы со Швецией, где показал себя искусным дипломатом. Его недовольство происходящим в государстве, привязанность к западноевропейским порядкам, благородное происхождение, неуживчивый характер послужили тому, что в окружении он имел много врагов. В конце своей жизни он неожиданно постригся в монахи, на свои средства открыл больницу, где сам ухаживал за больными.

*Патриарх Никон*. Имел специальное поручение принимать просьбы от обиженных и угнетенных бедностью и докладывать о них царю. Будучи новгородским архиепископом, Никон устроил 4 дома призрения, посещал темницы и раздавал огромные по тому времени денежные суммы бедным. *Князь Яков Куденетович Черкасский* построил на свои деньги больницу с церковью. *Боярин А. С. Матвеев* переписывал божественные книги и вырученные от них деньги раздавал бедным.

Таким образом, благотворительная деятельность в XVI–XVII вв. в Российской империи во многом сохраняла черты древнейших форм благотворительности наряду с возникновением нового направления – попечения о бедных. Государство стремилось урегулировать и направить благотворительность в русло государственных интересов и склонно было принять на себя меры по борьбе с профессиональным нищенством. В общественном же сознании постепенно утверждается мысль, что неразборчивая раздача милостыни не уменьшает, а, напротив, увеличивает нищенство. Это осознание способствовало переходу от помощи бедным милостыней к содержанию убогих в богадельнях, предоставлению трудоспособным заработка, а позже и наказанию за сознательное тунеядство и нищенство.

**3. Развитие системы благотворительности в Российской империи в период правления Петра I и Екатерины II.** Коренные изменения в системе общественного призрения произошли в период правления Петра I. Своим Указом «О воспрещении нищенства» (1712) Петр I запретил не только просить милостыню, но и подавать ее: «Нищим по миру на Москве мужеска и женска полу, и робятам, и старцам милостыни не просить.., а чиня наказание, отсылать в богадельни и монастыри». Для Петра I здоровые нищие являлись «ленивыми прошаками», которых он характеризует следующим образом: «По дорогам где угодно ходят, подбивают на шпионство и бунты, подряжаются в изменники; клеветуют на властей высоких и саму власть зло обносят и простой народ подбивают на протест против власти. Их действия бессовестны и бесчеловечны: младенцам своим очи ослепляют, руки скорачивают и иные члены развращают, чтоб были прямые ни-

щие и милосердия достойны. Воистину нет беззаконнейшего чина людей». Исходя из этого в Указе предписывались по отношению к таким нищим весьма суровые наказания: ленивых «прошаков», первый раз пойманных за попрошайничество, бить нещадно ботожьем с последующей высылкой в места прежнего пребывания; пойманных во второй раз – бить на площади кнутом, посылать на каторжные работы: баб в шпингаузы (прядильные дома), детей – на суконный двор и прочие мануфактуры; профессиональных нищих клеймить и ссылать на каторжные работы; «освидетельствовать дураков»; штрафовать и карать дающих милостыню; раздавать всех «прошаков» по монастырям; переписать всех «гулящих» (не работающих) людей.

Большую пользу развитию государственной благотворительности принесли Указы Петра I (1700, 1701, 1706, 1712, 1721, 1724) о строительстве и содержании по всем губерниям богаделен и больниц для старых и увечных, которые не могли работать. По Указу 1712 г. приказывалось также по всем губерниям «учинить шпиталеты для самых увечных, таких, которые ни в чем работать не могут, ни стеречь, также зело престарелых». В 1715 г. появился Указ Петра I об обязательном строительстве госпиталей (каменных в Москве, деревянных в других городах). В результате к 1724 г. в Москве насчитывалось 90 богаделен и госпиталей (мужских и женских), в которых состояло около 4 тыс. нищих. Кроме того, имеются сведения, что сверх списков в московских богадельнях всегда проживало не менее 200 так называемых «приходящих» нищих.

Особое место в системе государственного общественного призрения занимали *уволненные со службы военнослужащие* (унтер-офицеры, рядовые драгуны и солдаты, монахи, а также убогие люди). По указу Петра I в 1706 г. за Яузой (река) напротив Немецкой слободы был построен первый в России *госпиталь для приходящих больных*. Главным врачом госпиталя стал голландец *Николай Бидлоо*. Первоначально госпиталь был рассчитан на 300 больных. Штат его был невелик: доктор, подлекарь, приказчик госпитального двора, переписчик, поп с дьячком, 14 мастеровых и рабочих, 50 учеников. В 1708–1712 гг. через госпиталь прошло 1996 больных, из которых «1026 человек от застарелых болезней вылечено». Сегодня – это крупнейшее лечебное заведение, которое носит имя известного российского врача – Н. Н. Бурденко.

Предпринимались меры Петром I и по борьбе с *детской безнадзорностью* (Указы 1712, 1715, 1722, 1724 гг.). Указом 1712 г. предусматривалось «в госпитали и сиротские дома принимать «засорных» младенцев, которые не от законных жен рождены, дабы вящего греха не делать, сиречь убийства». «Объявить указом, чтобы таких младенцев в непристойные места не отметывали, но приносили бы к госпиталям и клали тайно в окно чрез какое закрытие, дабы приношенных лица было не видно». По Указу Петра I на содержание приюта были обращены доходы от нескольких монастырских вотчин. В отношении таких сиротских домов, госпиталей и приютов сложились четкие правила:

- набирался штат детских приютов и госпиталей из «искусных жен» (кормилиц) с назначением жалованья за работу (по 3 рубля в год);
- за умерщвление незаконнорожденных виновные наказывались смертью;
- устанавливалась анонимность приема (подкидывания) незаконнорожденных в приюты;
- на содержание незаконнорожденных отводилось по три деньги (1,5 копейки) в день.

К 1724 г. только в ведении Московской канцелярии насчитывалось 865 незаконнорожденных детей в возрасте до 8 лет. На их содержание расходовалось в год более 4700 рублей, а кормлением грудных «засорных» младенцев занималось 218 кормилиц, получавших в год по 3 рубля и по 3 четверти хлеба. По Указу 1724 г. для воспитания подкинутых младенцев в столице определялся *Новодевичий монастырь*, при котором также учреждалась школа для обучения детей в возрасте от 5 до 8 лет. На содержание засорных детей брались штрафные деньги, собираемые с раскольников.

«Тайное окно» для детей-подкидышей, существовавшее при Петре I, имеется и сегодня во многих странах. В европейских странах – это специальное окно – «бэби-бокс». В России – «колыбель надежды» (их 16). Это своеобразный пластиковый контейнер 100x50x60 сантиметров, встроенный в окно. На дне – одеяльце или плотная пеленка, чтобы малыш не замерз, лежа на пластике. Около внешней стальной дверцы – инструкция, как пользоваться боксом. Ящик легко открывается,

а когда захлопывается, открыть его снаружи уже невозможно. Температура внутри – 26–30 градусов. Установлена специальная вентиляция и влажность как в инкубаторе для грудничков.

При Петре I определяются 2 основных типа исправительных заведений для категорий бедных и нищих. *Первый тип* – «смирительные дома» (позже их стали называть «Домами трудолюбия»), в которые сажали «ленивых, здоровых нищих и гуляк с организацией в них работ, чтобы «ленивые прошаки» не даром хлеб ели, а могли пропитание свое заработать, чтоб никогда праздны не были». В эти же смирительные дома подлежало присылать преступников, растратчиков, должников и вообще всех тех «рабов непотребных, которых уже никто в службу не приемлет». *Второй тип* – «прядельные дома» («шпингаузы»), созданные для тех же целей, что и смирительные дома, с единственной разницей, что в них должны были содержаться лица женского пола, причем как нищие, так и особы «непотребного и неистового же поведения» (то есть проститутки).

Много сделала для развития системы государственной благотворительности в России *Екатерина II*. Продолжая борьбу с профессиональным нищенством и бродяжничеством, Екатерина II законодательными актами несколько *уменьшила суровость репрессивных мер*, применявшихся в петровское время. К нищим стали относиться более гуманно и дифференцированно, на них начинают смотреть не только как на злостных ленивцев, но и как на несчастных жертв неблагоприятных условий существования. Поэтому Екатерина II вместо телесных наказаний, практиковавшихся при Петре I, вводит систему принудительного труда и трудового призрения нищих. В 1775 г. появились первые *рабочие дома*, находящиеся в ведении полиции, для празднующихся или занимающихся нищенским промыслом.

Для исцеления порочных людей Екатерина повелевает открыть *смирительные дома* с тяжким полутюремным режимом (Бутырская тюрьма, Владимирский централ, Матросская тишина). Помещаемые в них «буйные ленивцы» и лица «непотребного и невоздержанного жития» были постоянно заняты работой, кроме времени на сон и еду. Ленивых предписывалось принуждать, а непослушных наказывать розгами (не более трех ударов за один проступок) или сажать на хлеб и воду на три дня либо в тюрьму на неделю.

Стремясь предупредить появление новых нищих среди бедного населения, Екатерина II распорядилась открывать кредиты и ссудные кассы для испытывающих нужду, а также ремесленные и другие школы, где выходцы из разорившихся семей могли бы получить достойную профессию, чтобы потом самостоятельно зарабатывать на жизнь. Указ 1781 г. обязывал столичный городской магистрат назначить «городского маклера», который должен был раз в неделю вскрывать кружки приказа общественного призрения с доброхотными подаяниями и раздавать деньги «бедным, не могущим приобрести работою свое пропитание». На сельские и городские общины и приходы императрица возлагала обязанность «прокармливать своих бедных, не допуская их до нищеты».

Однако самым крупным благотворительным вкладом Екатерины II было открытие в 1763 г. в Москве *Воспитательного дома* (Сиропитательного дома) для воспитания и надзора за незаконнорожденными детьми. В России это стало благотворительной новацией. Строили этот дом на частные пожертвования. Сама Екатерина II выделила из своих средств 100 тыс. рублей и обязалась ежегодно жертвовать еще по 50, а цесаревич Павел – по 20 тысяч. Воспитательный дом был построен по проекту известного филантропа и педагога генерал-поручика И. И. Бецкого, в течение 30 лет возглавлявшего Российскую Академию художеств. В Манифесте Екатерины II от 1 октября 1763 г. записано: «Надеемся, что каждый по возможности своей потщится снабжать Боголюбивым подаянием как на построение сего дома, так и на его содержание». Манифест был отпечатан невиданным тиражом и прочитан во всех церквях Империи. Прилив частных пожертвований был настолько значителен, что позволил тут же приступить к закладке здания для Воспитательного дома при громе пушек и перезвоне столичных колоколов. В память об этом событии была отлита специальная медаль. На медали изображена Вера с покрывалом на голове и крестом в правой руке, которая облокотившись на постамент при церковном здании, повелевает Человеколюбию, в образе женщины, поднять найденного на пути младенца и отнести в основанный Воспитательный дом, который виден на заднем плане. По краю медали шла надпись: «И вы жи-

вы будете». Был утвержден герб заведения: птица пеликан, кормящая грудью своих чад, и его девиз: «Себя не жалея, питает птенцов».

По высочайше утвержденным правилам, младенцев обязаны были принимать «не спрашивая притом у приносящего, кто он таков, и чьего младенца принес, но только спросить: не знает ли он, крещен ли младенец и как его имя». В 1764 г. было принято 523 младенца обоего пола, в 1765 г. – 793, в 1766 – 742, в 1767 – 1089. С конца 1760-х гг. детей, для сохранения от возникавших эпидемий, стали временно раздавать на воспитание кормилицам по подмосковным деревням, за что платили кормящим «мамкам» до двух рублей в месяц. Даже с учетом весьма большой смертности детей в то время Воспитательный дом сохранял жизнь многим незаконнорожденным, подкидышам, а также сиротам из бедных семей. При каждом своем посещении Москвы императрица обязательно бывала в Воспитательном доме и всегда жертвовала крупные суммы. Когда был учрежден *кружечный сбор*, она 15 января 1768 года положила в кружку собственноручную записку с повелением выдать на нужды Дома 10 тыс. рублей. Будучи в Москве, 25 апреля 1775 года посетила Дом и пожаловала 2 тыс. рублей.

Основную часть средств Московский Воспитательный дом получал за счет благотворительных сборов и взносов. Екатерина II в своем Манифесте призвала «к ревнованию в общем благе» все сословия России. По примеру императрицы в число жертвователей Воспитательного дома вошли виднейшие государственные деятели и придворные сановники России. Граф К. Г. Разумовский, граф Н. И. Панин, граф А. Г. Орлов, граф А. С. Строганов, князь А. М. Голицын – фельдмаршал и князь А. М. Голицын – вице-канцлер, графы И. Г. и З. Г. Чернышевы, князь М. Н. Волконский, тайный советник и сенатор Г. Н. Теплов, генерал-фельдмаршал граф П. А. Румянцев-Задунайский, граф Э. фон Миних, камергер Похвистнев и многие другие из окружения царицы. Среди них были и статс-дама П. А. Брюс, обер-гофмейстерина графиня М. А. Румянцева, гофмейстерина Е. А. Нарышина, княгини А. Ф. Белосельская и В. А. Шаховская, крестьянин-миллионер Н. А. Сеземов. По правилам Опекунского Совета Дома многим из них присваивались звания почетных благотворителей, попечителей, выдавались особые благодарственные листы. От опекунов Дома, как считали его учредители, требовался «здравый смысл, чувствительная совесть, душа прямая и в честности твердая, воспламеняемая истинным усердием, коего не могли бы никогда потушить никакие частные виды и никакое лицемерие».

Самым крупным частным благотворителем Московского Воспитательного дома был *Прокофий Акинфиевич Демидов*. Прокофий Демидов подарил Воспитательному дому коллекцию древних монет. В 1769 г., когда Опекунский Совет не имел в наличии денег, Демидов предложил свои 9 тыс. рублей, в 1771 г. пожертвовал Московскому Воспитательному дому 100 тыс. рублей своего капитала и обещал на свои средства закончить строительство начатого центрального здания. В 1771 г. им был основан Родильный Институт, а уже при институте был основан с 1801 г. Повивальный институт, где преподавалось акушерское искусство. Он же подал И. И. Бецкому мысль учредить при Московском воспитательном доме ссудную казну, из которой нуждающиеся люди могли бы занимать деньги под незначительные проценты под залог своего имущества, и внес в эту казну свой крупный вклад. Общая сумма всех благотворительных пожертвований Прокофия Демидова доходила до 1 млн. рублей. Ссудная и Сохранная казна были известны под именем Ломбарда. Ломбард кроме процентов имел своими доходами: десятую часть театральных сборов, карточную фабрику и продажу, банную пошлину и пр.

Как щедрый благотворитель прославился *Н. А. Сеземов*, крепостной графа Шереметьева, который дал подаяние Московскому Воспитательному дому в 15 тыс. рублей. Эти немалые деньги, как и все состояние, крестьянин-миллионер составил благодаря умелым торговым оборотам. Н. А. Сеземов изображен художником Д. Левицким с листом бумаги в руках, на котором представлен вид Московского Воспитательного дома и фигура лежащего ребенка, ниже подпись славянскими буквами: «Блажень разумъ ваяй на нища и убога, въ день лють избавить его Господь. Псаломъ». Ярким примером филантропии был *Я. А. Шубский*, придворный певчий, получивший дворянство при Елизавете Петровне. Он отдал свое имение Московскому Воспитательному дому и ушел в монастырь.

## Тема 1.4 Частная благотворительность и меценатство в России и Беларуси в XIX – начале XX в.

1. Российские благотворители XIX – начала XX в.
2. Благотворительные общества в Российской империи в XIX – начале XX в.
3. Представители благотворительности, филантропии и меценатства на белорусских землях в составе Российской империи.

**1. Российские благотворители XIX – начала XX в.** XIX век, особенно его первая половина, ознаменовался появлением целого ряда благотворителей и филантропов. Виды и формы частной благотворительности становятся значительно разнообразнее и глубже по содержанию. Анализ этих видов и форм достаточно сложен, тем не менее имеется попытка их классифицировать. В частности, видный исследователь процесса социальной помощи в досоветской России Е. Д. Максимов выделяет следующие виды и формы тогдашней частной благотворительности: а) усиление пожертвований частных лиц на цели благотворительности; б) устройство отдельными лицами заведений для призрения; в) организация союзов добровольных деятелей, т. е. благотворительных обществ; г) возникновение касс и различных союзов взаимопомощи.

Среди субъектов благотворительности наибольшую известность получили те из них, деятельность которых носила систематический и постоянный характер. В историю России вошли, например, такие фамилии благотворителей, как граф Н. П. Шереметев, уральский заводчик Н. Н. Демидов, принц П. Г. Ольденбургский, коллежский советник П. П. Помиан-Пезаровиус, тюремный врач Ф. П. Гааз, князь В. Ф. Одоевский и др. Рассмотрим более подробно примеры их благотворительной деятельности.

*Граф Николай Петрович Шереметев (1751–1809).* Он был поклонником музыки и театрального искусства, считался известным знатоком архитектуры. За два десятилетия на его средства были сооружены театрально-дворцовый комплекс в Останкино, театральные здания в Кусково и Марково, дома в Павловске и Гатчине, Фонтанный дом в Петербурге. Не менее важна роль Н. П. Шереметева и в возведении храмов: церкви Знамения Богородицы в Новоспасском монастыре, церкви Троицы, Дмитриевского собора Спасо-Яковлевского монастыря в Ростове Великом. Дворец в Останкино был открыт в 1795 г. Оригинальная планировка зала Останкинского театра позволяла легко превращать его в балный. На сегодняшний день Останкинский театр – единственный театр в России, сохранивший технику сцены XVIII в. По своим акустическим качествам он является лучшим залом Москвы.

За благодеяния графа стали называть Милосердовым. Указом от 25 апреля 1803 г. император Александр I повелел вручить графу Николаю Петровичу в общем собрании Сената золотую медаль в «залог всеобщей признательности к столь изящному деянию и дабы память оно сохранилась и пребывала незабвенной в потомстве». Медаль была отлита на монетном дворе Санкт-Петербурга. На лицевой стороне портрет графа в мундире влево с орденами, орденскими звездами и двумя орденскими лентами. На оборотной стороне на площади перед Странноприимным домом изображено Милосердие в образе стоящей женщины.левой рукой, обвитой змеей, она подает старцу в чаше врачевание, а правой, с пальмовой веткой, подает колосья пшеницы женщине, кормящей младенца.

*Граф Николай Никитич Демидов (1773–1828).* В молодости служил адъютантом при князе Потемкине во время второй турецкой войны и построил на свой счет фрегат на Черном море. В 1807 г. пожертвовал дом в пользу Гатчинского сиротского института. В 1812 г. выставил на свои средства целый полк солдат – «Демидовский». В 1813 г. подарил Московскому университету богатейшее собрание редкостей и в том же году построил в Петербурге четыре чугунных моста.

Живя с 1815 г. почти постоянно во Флоренции, где он был русским посланником, он, однако, много заботился о своих уральских заводах, принимал меры к улучшению фабричной промышленности в России, развел в Крыму виноградные, тутовые и оливковые деревья. В 1819 г. пожертвовал на инвалидов 100 тыс. рублей, в 1824 г., по случаю наводнения в Петербурге, на раздачу беднейшим жителям – 500 тыс. рублей; в 1825 г. – собственный дом для «Дома Трудолюбия» и 100 тыс. рублей. Составил во Флоренции богатейшую картинную галерею. Благодарные флорен-



тинцы за основанные им детский приют и школу поставили ему памятник (1871), где Н. Н. Демидов изображен в римской тоге, обнимающим больного ребенка.

Не менее щедрым на пожертвования был и сын Николая Никитича – Анатолий Николаевич Демидов (1812–1870). В 1830-е гг. он пожертвовал 500 тыс. рублей на устройство в Петербурге Дома призрения для трудящихся, вместе со своим братом Павлом Николаевичем учредил детскую больницу в столице. На гербе Демидовых девиз: «Acta non verba» – «Делами, а не словами».

*Принц Петр Георгиевич Ольденбургский* (1812–1881). Начало благотворительной деятельности П. Г. Ольденбургского относится к 1835 г., когда он купил на свои средства здание для открытия в нем училища Правоведения, которое обошлось ему в 1 млн. рублей. В 1839 г. он управлял и практически на свои средства содержал в Санкт-Петербурге Мариинскую больницу для бедных. В 1880 г. была создана двухклассная женская школа, которой было присвоено название «Школа Петра Георгиевича Ольденбургского». Одним из учебных заведений, обязанных своим появлением П. Г. Ольденбургскому, был детский приют его имени. Здесь призревалося 180 детей (часть из них бесплатно), которым давали начальное образование. После смерти отца попечителем приюта стал его сын А. П. Ольденбургский, который в начале 1900-х гг. основал загородное отделение приюта на 300 детей.

По инициативе П. Г. Ольденбургского в 1869 г. в Санкт-Петербурге была построена Детская городская больница. Она предназначалась «для больных детей всех сословий и преимущественно недостаточных родителей». В течение 40 лет больницу, оборудованную по последнему слову медицинской науки, возглавлял выдающийся педиатр К. А. Раухфус. Благодаря щедрости принца были построены также Свято-Троицкая община сестер милосердия, больницы Обуховская, Мариинская, Петропавловская и др. Благотворительностью занималась и жена принцессы Терезия Ольденбургская. В 1841 г. ею было открыто женское училище, в котором 200 воспитанниц получали образование в объеме гимназического курса. Для его устройства она приобрела на собственные средства дом, обустраивала его и заботилась, чтобы после окончания училища воспитанницы устраивались домашними учительницами.

*Коллежский советник Павел Павлович Помиан-Пезаровиус* (1776–1847). Его благотворительная деятельность развернулась с началом Отечественной войны 1812 г. В январе 1813 г. на средства Пезаровиуса вышел первый номер еженедельной газеты «Русский инвалид». В нем издатель заявлял, что «намерен весь остаток от своего дохода за вычетом нужных на издание издержек, употребить на помощь инвалидам, солдатским вдовам и сиротам». Предприятие это оказалось настолько новым для России, что обе императрицы (Мария Федоровна и Елизавета Алексеевна) пожертвовали 1600 рублей. В июле 1813 г. комик немецкого театра в Петербурге Борк предложил Пезаровиусу весь сбор от своего спектакля в обмен на то, что Пезаровиус покроет издержки. Публика, воодушевленная патриотическими призывами «Русского инвалида», разбирала билеты нарасхват и, к удивлению Пезаровиуса, богатые вельможи платили по 100–300 рублей за места ценой 2 рубля 50 копеек. Чистый доход составил около 3 тысяч рублей. Полученный доход Пезаровиус решил обратить в основной капитал в пользу инвалидов.

Благодаря работе П. П. Помиана-Пезаровиуса впервые законодательно были оформлены государственные льготы инвалидам, ветеранам и солдатским вдовам. В Петербурге было организовано благотворительное общество под названием «Сословие для призрения разоренных». Во всех пострадавших от нашествия французов губерниях учреждались специальные комиссии, оказывавшие людям денежную помощь. Впоследствии всем солдатам-инвалидам стали выплачивать пожизненную пенсию в размере армейского оклада мирного времени, а увечным офицерам бесплатно отпускались лекарства из казенных аптек.

*Тюремный врач Федор Петрович Гааз*. Все свои силы, опыт и влияние Ф. П. Гааз употребил, чтобы улучшить условия содержания заключенных. Он добился пересмотра стоимости питания с 15 до 30 копеек в день. По его настоянию заключенных во время конвоирования перестали приковывать к единому железному пруту. По мнению Гааза, заключенные из-за этого часто умирали на этапах. Доктор Ф. П. Гааз ввел для заключенных особые кандалы. Они так и назывались – «гаазовские». До конца XIX в., чтобы заключенные не сбежали, им выбривалась часть головы, правая или левая. Когда на одной половине волосы отрастали, то выбривалась

другая. В Сибири в холодное время года обритая голова сильно мерзла. Доктор настоял на том, чтобы с октября людям не брили головы, а женщинам такая процедура запрещалась.

Много сил Федор Гааз уделял Московскому тюремному замку, ныне Бутырской тюрьме. Тюрьма эта появилась в 70-е гг. XVIII в. и была довольно грязная, плохо застроенная, не имела канализации. Внутри был храм, но очень тесный. Гааз и святитель Филарет добились, чтобы храм расширили. Вокруг специально построили камеры, и заключенные, которые не помещались внутри, могли наблюдать за службой. Во дворах тюрьмы посадили сибирские тополя для очищения воздуха, а вокруг был проведен дренаж и устроены мостовые. Гааз организовал для заключенных мастерские: портняжную, сапожную, столярную, переплетную. Рядом с Бутыркой Гааз организовал приют для детей, чьи родители находились в тюремном замке. В старые времена семья часто была вынуждена ехать за осужденным отцом в ссылку. Чтобы облегчить участь родственников, оставшихся без кормильца, Гааз устроил, во-первых, дом дешевых квартир для жен заключенных, а во-вторых, школу для детей сосланных родителей.

Через несколько лет после смерти Гааза во дворе Павловской больницы был установлен памятник, сделанный знаменитым скульптором Н. Андреевым. Благодарные заключенные тоже решили увековечить память о докторе. Они собрали деньги и установили на его памятнике чугунные кандалы. До сих пор девизом Московского общества врачей являются слова Газа: «Спешите делать добро». В честь Ф. П. Гааза названы многие социокультурные объекты: Областная больница имени доктора Ф. П. Гааза, подчиняющаяся Главному управлению Федеральной службы исполнения наказаний по Санкт-Петербургу; улицы городов Ессентуки и Железноводска; в Перми существует детский онкогематологический центр имени Ф. П. Гааза; с 1989 г. в Москве функционирует немецкая школа, которая носит имя Ф. П. Гааза; в г. Гомеле есть гимназия № 58 имени Ф. П. Гааза. В России сегодня выходит «Российский тюремный журнал».

**2. Благотворительные общества в Российской империи в XIX – начале XX в.** Первая четверть XIX в. прошла в российской системе благотворительности под знаком мелочной опеки и формализма. Была регламентирована деятельность «приказов» призрения, строго контролировалось устройство богоугодных заведений, которые были разделены на 4 разряда: больница, дом неизлечимых, дом умалишенных, богадельня. Со второй половины XIX в. резко ухудшилось финансовое положение, денег на квалифицированную помощь не хватало. В Воспитательном доме г. Старая Русса с 1853 по 1857 гг. из 1317 поступивших туда младенцев умерло 806 (61 %). Причины: недостаток присмотра, неблагонадежность кормилиц, небрежный надзор за детьми. Министерство внутренних дел, к которому были прикреплены благотворительные заведения, запретило открывать новые дома для младенцев, предпочитая отдавать сирот в частные руки.

Большое значение в деле дальнейшего развития системы государственного призрения имело учреждение в 1864 г. земских, а в 1870 г. городских органов *местного самоуправления*, на которые возлагались функции содержания больниц, приютов, богаделен, домов для умалишенных. Земская благотворительность развивалась в следующих направлениях: создавались дневные и ночные приюты, а также ночлежные дома; предпринимались попытки предупреждения обеднения отдельных лиц и целых семей; проводилась реорганизация богадельных домов и разделение «богадельцев» на 2 группы: 1) собственно «богадельцы», т.е. нетрудоспособные по старости или болезни, а также неизлечимо больные; 2) «богадельцы», способные к легкому труду, для которых организовывались «ремесленные богадельни» с земскими магазинами для реализации товаров; расширялась система призрения в области воспитания детей; организовывались особые пенсионные кассы.

Наиболее известным в Российской империи в конце XIX – начале XX в. было *Императорское Человеколюбивое общество*. Оно было основано рескриптом Александра I 16 мая 1802 г. За 100 лет существования к 1902 г. в ведении Общества состояло 221 заведение: 63 учебно-воспитательных учреждения, где призревало и обучалось свыше 7 тыс. сирот и детей бедных родителей; 63 богадельни на 2 тыс. престарелых и увечных; 32 дома бесплатных и дешевых квартир и 3 ночлежных приюта на 3 тыс. человек; 8 народных столовых, отпускавших ежедневно 3 тыс. бесплатных обедов; 4 швейных мастерских, дававших работу свыше 500 женщинам; 29 комитетов, оказывавших временную помощь свыше 10 тыс. нуждающимся; 20 медицинских учреждений, лечивших около 175 тыс. больных.

С 1817 по 1825 гг. издавался «Журнал Императорского Человеколюбивого общества». Всего вышло 108 томов журнала. В нем было 4 отдела: а) литература благотворительности и нравов; б) благотворительные сословия, заведения и их открытие; в) общенародное врачевание; г) официальные и другие известия по части благотворительности. Комитет разработал программу *медицинской помощи*, которая была одобрена императором. Был создан специальный Комитет – медико-филантропический (1804). В его программу входило: домовое призрение бедных больных; организация по городу специальных «диспенсариев» (лечебниц для приходящих больных); помощь пострадавшим на улице от несчастных случаев; организация лечебниц для больных, страдающих инфекционными заболеваниями; призрение «искаженных» природой, воспитание глухонемых и слепых. Выполнение данной программы позволило добиться следующих конкретных результатов.

1. В 1819 г. был построен Дом призрения малолетних бедных, в 1822 г. – для малолетних бедных разночинного звания. Общество попечения о бесприютных детях, основанное в 1898 г., осуществляло призрение детей-сирот и детей неимущих родителей. В приюте общества призревалось 750 девочек и мальчиков в возрасте от 1 до 8 лет. Старшие дети переводились в училища или отдавались для обучения ремеслам в мастерские общества: для девочек – трикотажно-вязальные, ткацкие и художественного корзиноплетения, для мальчиков – столярная, сапожная, переплетная, а также школа садоводства и огородничества с обучением куроводству и кролиководству. Дом трудолюбия для мальчиков-подростков был создан в 1897 г. Здесь подростки, которые окончили начальную городскую школу, но по возрасту еще не могли быть приняты на фабрики и заводы, бесплатно обучались сапожному, столярному и слесарному ремеслам. Из 30 воспитанников 12 жили при Доме трудолюбия.

2. Императорское Человеколюбивое общество открывало Дома призрения и богадельни для престарелых и немощных. Николаевский дом призрения, учрежденный в 1833 г. петербургским купечеством, принимал жителей Санкт-Петербурга обою пола, купеческого или мещанского сословия. Допускался прием сверхштатных пансионеров за счет взносов благотворителей – 200 руб. в год. Призреваемые занимались посильным трудом: шили одежду, белье, обувь, вязали чулки, плели шнурки и сетки, пряли шерсть, лен и пеньку, делали щетки, малярные кисти. Все изделия шли на продажу. Чесменская военная богадельня была создана в 1836 г. для призрения 15 офицеров и 460 нижних чинов, которые принимались «по дряхлости и старости» при условии, что их пенсия составляла не более 300 руб. в год для офицеров и 100 руб. для нижних чинов. Пациенты содержались на полном иждивении, включая бесплатное лечение. Инвалидам разрешалось сохранять мундир с последнего места службы и погоны. Дом призрения престарелых бедных женщин (Малоохтинская богадельня) был создан в 1857 г. В 1859 г. граф Г. А. Кушелев-Безбородко обязался за себя и своих наследников вносить на содержание Дома по 11 тыс. руб. в год.

3. С помощью Императорского Человеколюбивого общества открывались инвалидные дома для взрослых и детей. Первая в России ремесленная школа для калек открылась в 1897 г. в Санкт-Петербурге при Максимилиановской лечебнице. Лечебница, основанная в 1850 г. на частные пожертвования и получившая имя своего попечителя герцога Максимилиана Лейхтенбергского, обслуживала приходящих больных (прообраз современных поликлиник) и имела целью «дать людям недостаточным за крайне умеренную плату, а неимущим бесплатную скорую и надежную медицинскую помощь. В ремесленной мастерской Максимилиановской лечебницы инвалидов обучали столярному, токарному, ткацкому ремеслам, изготовлению щеток и плетению, а также производству простейших протезов, которые выдавались малоимущим калекам бесплатно или по низкой цене. При мастерской существовал интернат. Учащиеся имели возможность пройти в лечебнице курс оздоровительных процедур – гимнастики, массажа, электротерапии.

В 1900 г. в Санкт-Петербурге был открыт приют Братства во имя Царицы Небесной для помощи психически больным детям. Приют располагал четырехэтажным домом, где размещались около 200 детей-идиотов и эпилептиков, школа и курсы медсестер по уходу за ними. В Мариинской школе глухонемых дети обою пола, в возрасте от 6 до 17 лет, всякого сословия, уроженцы различных губернии и областей Империи бесплатно (до 86 %) или за условленную плату (до 14 %) обучались устной речи, грамоте, рисованию. Кроме того мальчиков обучали плетению

ковров и некоторым ремеслам, соответственно их возрасту и способностям, а девочек – рукоделиям, кройке и шитью.

4. Члены Императорского Человеколюбивого общества устраивали бесплатные столовые и пособия для бедных. В 1902 г. в Санкт-Петербурге работали 393 бесплатные и дешевые столовые. Главными содержателями столовых были Городские попечительства о бедных и Попечительство о народной трезвости. Во время эпидемии холеры, поразившей Санкт-Петербург в 1908 г., волонтеры столицы организовали под эгидой Городской санитарной комиссии бесплатные выездные чайные и столовые на заводах и стройках, дабы предотвратить употребление рабочими в пищу недоброкачественных продуктов и некипяченой воды.

5. Императорское Человеколюбивое общество устраивало ночлежные дома. Они появились в 1870-х гг., первоначально при полицейских участках. Затем они перешли в ведение городских управлений и содержались на средства благотворителей. Предназначались только для ночного пребывания. В ночлежках строго соблюдались требования санитарии – одежда постояльцев дезинфицировалась. Ремесленники, чернорабочие, а также физически здоровые бродяги платили от 2 до 5 коп. за ночь, увечные и старики чаще всего пользовались ночлегом бесплатно. Предъявление документов не требовалось. Ночлежный дом Первого дома трудолюбия (Петербург, 1913) имел два отделения – мужское и женское. В 1905 г. в нем ежедневно ночевало более 900 человек. При доме имелись кухня, отпускавшая за отдельную плату горячие ужины и утренний чай с сахаром и хлебом, парикмахерская и лавочка для продажи мыла, дешевого белья и полотенец.

6. С помощью Императорского Человеколюбивого общества в 1913 г. был создан Дамский благотворительный тюремный комитет. Усилиями этого комитета камеры в женской тюрьме были реконструированы, вместо нар установлены кровати, были отменены ножные оковы и наручники для арестанток. Комитет содержал на свои средства ясли для грудных детей, приют для малолетних девочек, дом трудолюбия для девочек-подростков, исправительно-воспитательный приют для девочек, богадельню и дом трудолюбия для освободившихся заключенных. Пройдя профессиональную подготовку в Доме трудолюбия, женщины получали возможность трудоустройства. К 1898 г. в стране было 24 приюта для детей арестантов. Дети призревались бесплатно, обучались грамоте, шитью, кулинарии. Дважды в неделю детей приводили в тюрьму на свидание с матерями.

Еще одной крупной благотворительной организацией стало *Российское общество Красного Креста (1850) – РОКК*. Еще в 1844 г. была организована первая община сестер милосердия, названная Свято-Троицкой. При общине было создано несколько самостоятельных, но функционально связанных учреждений: отделение сестер милосердия; больница; богадельни; детский приют; исправительная детская школа; «отделение кающихся» для проституток, желавших оставить прежний порочный образ жизни. Стимулом в деле организации Общества Красного креста стали ужасы Крымской войны (1853–1856 гг.). В сентябре 1855 г. по инициативе Н. И. Пирогова и сестры Николая I княгини Елены Павловны была основана Крестовоздвиженская община сестер милосердия, которая стала первой в Европе военной общиной, ставившей своей целью помощь раненым на поле сражения. Вскоре в Крым направились первые 120 сестер милосердия.

После окончания крымской войны возникла идея создания Общества попечения о раненых и больных воинах. Общество существовало исключительно на членские взносы и частные пожертвования. В 1876 г. Общество было переименовано в РОКК. Сфера деятельности постепенно расширялась и в задачи РОКК вошло оказание помощи нуждающимся во время эпидемий, голода, пожаров и т. п. К началу 1990-х гг. оно насчитывало около 100 тыс. человек.

В 1879 г. была учреждена Александровская община сестер милосердия для подготовки сестер Красного Креста путем теоретического обучения в мирное время и уходом за больными в госпиталях, больницах и частных домах, к деятельности их на театре войны. Подготовка сестер включала изучение анатомии, физиологии, гигиены, фармации. Практические навыки они получали в лечебных заведениях Санкт-Петербурга и в хирургической больнице общины, которая в 1884–1886 была перестроена по последнему слову техники. Для малоимущих в больнице имелись бесплатные койки. В 18096 г. возникла Елизаветинская община. Источником средств для нее служили пожертвования, за которые выдавались памятные жетоны, а также доходы от благотворительных балов и лотерей.

В пополнении денежных средств особое значение играли *благотворительные лотереи и благотворительные акции* сбора средств на борьбу с чахоткой, пожертвования в пользу беспризорных и больных детей, в помощь голодающим. Так, *День белого цветка* (20 апреля 1911 г.) был днем сбора средств на борьбу с чахоткой. В первый же год сбор средств в больницы и приюты для больных чахоткой прошел в 104 городах и дал около 500 тыс. руб. Сборщики, снабженные именной карточкой и особым жетоном, принимали пожертвования в обмен на специально изготовленные цветы – белые ромашки. Сборы проходили на улицах, в казенных и частных учреждениях, фабриках, учебных заведениях, театрах. 26 апреля 1912 г. в *День розового цветка* в пользу Общества попечения о бесприютных детях было собрано 42 тыс. руб. Деньги решено было пустить на расширение здания детского приюта на Ждановской набережной в Санкт-Петербурге. Это позволило принять дополнительно 60–70 детей.

Кружка для сбора пожертвований представляла собой жестяной сосуд с узкой скважиной на крышке и с замком. Впервые такие кружки появились в церквях. С развитием светской благотворительности кружки начали устанавливать под святыми иконами в гостиных дворах, кондитерских, на открытых рынках, железнодорожных станциях. В начале XX в. кружка «вышла на улицу», став узнаваемым атрибутом сборщиков средств на нужды сирот, больных и бедных. 22 февраля 1912 г. в Санкт-Петербурге проводится *День колоса ржи*. При проведении кружечных сборов труднее всего было собрать достаточное количество сборщиков (волонтеров) и организовать подсчет собранных денег. По регламенту сбора средств в пользу Императорского Человеколюбивого общества сборщиками могли быть лица не моложе 17 лет, обязательно «прилично одетые». Сбор денег производился исключительно в кружки. За каждое вложение жертвователю выдавался значок или открытка. Подсчет денег производила ответственная артель под наблюдением Контрольной комиссии.

Не менее важную роль в сборе денег на благотворительные нужды играла *благотворительная социальная реклама*, представляющая собой вид информации, направленной на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства. Считается, что история социальной рекламы начинается в 1906 г., когда общественная организация «Американская гражданская ассоциация» создала первую рекламу такого рода, призывающую защитить Ниагарский водопад от вреда, наносимого энергетическими компаниями.

Однако исторические документы показывают существование социальной рекламы и в царской России начала XX в. Одной из основных была реклама *трезвого образа жизни*, которая оформлялась очень красочными и наглядными плакатами. Стоит отметить довольно высокий художественный уровень антиалкогольных плакатов. Второй блок социальной рекламы в царской России был связан с благотворительностью. Это были плакаты, призывающие сборы средств в пользу голодающих (голодные годы в деревне случались регулярно), а также сирот и больных туберкулезом. Нередко плакаты приурочивались к религиозным праздникам и призывали купить, например, пасхальное яичко, чтобы собрать средства. Такие плакаты носили, как правило, целевой характер, т. е. пропагандировали не абстрактные идеи, а призывали принять участие в конкретной акции.

В XIX – начале XX в. развивалась благотворительная деятельность и других, более мелких по сравнению с Человеколюбивым, обществ. Среди них наибольшую известность приобрели следующие.

1. *«Петербургское Общество посещения бедных»*. Оно возникло в 1846 г. по инициативе филантропа «по призванию» князя *Владимира Федоровича Одоевского*. Он резко выступал против милостыни «наудачу», считая, что такое подаяние тут же пропивается нищим в кабаке: «Кинуть рубль и отвернуться несравненно покойнее и удобнее. Но нужно «умом и сердцем» рассматривать истинные нужды просящих и удовлетворять их. Помощь должна быть не случайной, а постоянной». Князь был убежден, что существует только 4 причины истинной бедности: а) сиротство; б) недостаточно оплачиваемая работа; в) одиночество и старость; г) многочисленность семейства. Созданное В. Ф. Одоевским «Петербургское Общество посещения бедных» стало популярным среди московских благотворителей и уже к концу 1847 г. на его попечении оказалось 5 тыс. семейств. К январю 1852 г. касса Общества составила 116 тыс. рублей.

2. «*Общество работающих женщин*». Его созданием занималась *Мария Васильевна Трубникова*. Целью общества было решение проблемы занятости женщин трудовой деятельностью. В рамках функционирования Общества был открыт «Кружок женщин-переводчиц» и воскресные курсы по обучению женщин. Совместно с А. П. Философовой (жена тогдашнего министра юстиции) и Н. В. Стасовой при «Обществе дешевого жилья» была открыта бесплатная школа для женщин. М. В. Трубникова была председателем «Общества дешевых квартир» и пыталась открыть при нем мастерскую для взрослых работниц, магазин женских рукоделий и рукодельню для детей. Для этого Общество получило разрешение провести лотерею в 50 тыс. рублей. На вырученные деньги был построен 4-этажный дом с отоплением, кухней, прачечной и сушилкой, в котором три этажа были оборудованы под общежитие для неимущих женщин.

3. «*Братолюбивое общество снабжения неимущих квартир*». Его основателем (1862) была княгиня *Надежда Борисовна Трубецкая*. Общество нанимало квартиры, комнаты которой отдавались в жилье престарелым женщинам. Вскоре Общество приобрело обширный участок земли, принадлежащий Человеколюбивому обществу, на котором был выстроен целый поселок двухэтажных деревянных домов. Каждому дому присваивалось свое название, по имени жертвователя, на чьи деньги дом строился. При приюте были прописаны врачи и аптекари, оказывавшие бесплатную медицинскую помощь. Такой же поселок для малоимущих был построен на средства Братолюбивого общества при Лефортовском дворце.

4. «*Общество поощрения трудолюбия*». Его открыла в 1863 г. *Александра Николаевна Стрекалова*, которая проявила себя в новом виде благотворительности – устройстве народных кухонь как мест раздачи даровой либо дешевой пищи. Первая народная кухня была торжественно открыта 21 февраля 1872 г. на Хитровом рынке в присутствии московского генерал-губернатора. Цены по тем временам на кухне были весьма низкими: за полный обед (щи, каша, жаркое, фунт хлеба) платили 20 копеек. А. Н. Стрекалова организовала «*Общество распространения полезных книг*» (1861) для детей из бедных семей, жертвовала деньги на строительство приютов для детей убитых воинов, домов для престарелых военных и инвалидов. В 1896 г. А. Н. Стрекалова возглавила благотворительное общество «*Московский муравейник*» (1893), средства которого помогли открыть народную столовую и пекарню на Тверской-Ямской улице. К концу 1890-х гг. Общество содержало 4 столовые и ночлежный дом. Последнее в своей жизни общество она организовала под названием «*Общество исправительно-воспитательных приютов*».

**3. Представители благотворительности, филантропии и меценатства на белорусских землях в составе в Российской империи.** Частная благотворительность на Беларуси развивалась по самым разнообразным направлениям и в различных формах. Частные благотворители организовывали и финансировали различные общества и заведения, оказывали медико-социальную помощь, открывали специализированные детские заведения и приюты, выделяли средства и предпринимали усилия в деле профилактики и преодоления асоциального поведения и преступности несовершеннолетних. Много внимания уделяли белорусские меценаты коллекционированию образцов искусства и народного творчества, деятельности музеев, библиотек, театральных и музыкальных обществ. Среди наиболее известных белорусских благотворителей, филантропов и меценатов можно назвать княгиню И. И. Паскевич, графа Е. Тышкевича, графа К. Чапского, краеведа и историка А. К. Ельского, театрального деятеля И. Т. Буйницкого и др. Рассмотрим примеры их благотворительной деятельности.

*Княгиня Ирина Ивановна Паскевич* (1835–1925). В историю имя И. И. Паскевич вошло в связи с благотворением и милосердными делами. Первое документальное свидетельство о благотворительной деятельности Ирины Ивановны относится к 1867 г., когда княгиня «обязалась жертвовать для бесплатного женского училища, что на Спасовой слободе ежемесячно по 10 руб. серебром». Список благотворительных дел княгини достаточно обширен. Ею были учреждены приют для малолетних девочек, Гомельское общество помощи учащимся, цель которого – «доставлять материальные средства несостоятельным лицам, без различия вероисповедания и сословия, к поступлению, продолжению и окончанию курса учения в мужских и женских учебных заведениях Гомеля, а равно оказывать помощь при переходе их в высшие и специальные заведения империи». Графиня пожертвовала значительную сумму на строительство гомельской мужской

гимназии, а в 1905 г. в деревнях Прибор, Залипье, Давыдовка и Студеная Гута открылись четыре частных народных училища, каждое на 60 человек. Она же давала жалованье учителям и платила за освещение, отопление, книги и учебные пособия.

На средства княгини были построены «Приют для престарелых женщин» (гомельская богадельня) и каменный двухэтажный дом для ночлежного приюта и чайной. Во многом благодаря ей Гомель обзавелся и водопроводом. На принадлежавшей Паскевичам Добрушской писчебумажной фабрике впервые в России был введен 8-часовой рабочий день. Что интересно, практически все издатели гомельских газет того времени пользовались бесплатной бумагой фабрики. Княгиня выделила деньги на постройку нового здания Добрушского духовного училища. Несла расходы и на содержание фабричной больницы. В 1912 г. на средства Ирины Ивановны развернулось строительство гинекологической больницы и родильного дома в Гомеле. Медицинскую аппаратуру для них привезли из-за границы, а персонал в больницу подбирался по конкурсу из лучших врачей Российской империи. Финансировала строительство земской больницы (старый корпус больницы скорой помощи), субсидировала больницу для бедных матерей и сирот. Особенно много Ирина Ивановна сделала в годы первой мировой войны: организовала в Гомеле и Добруше лазареты для раненых, а в конце 1914 г. начала строительство военного госпиталя на 100 коек. Всех добрых дел княгини и не перечислишь.

*Граф Евстафий Тышкевич* (1814–1873) – археолог, историк, этнограф, краевед, коллекционер. Был членом Детского королевского общества любителей северных древностей, Стокгольмской королевской академии изобразительного искусства и древностей, Лондонского археологического института, почетным членом Петербургской Академии наук. Имя Е. Тышкевича связано с благотворительной деятельностью по созданию музея древностей в Вильно и Временной археологической комиссии. Он был ее председателем и попечителем музея. Основу музея составили его коллекции – свыше 2000 предметов древности (каменные молоты, языческие идолы, старинное оружие и т. п.), библиотека в 3000 томов, 3000 монет и медалей, свыше 1000 гравюр, географических карт, медных гравированных досок и т. д., 7000 томов из упраздненных римско-католических монастырей, «приобретение коих стоило ему двадцатилетних трудов и значительной части состояния». Музей просуществовал до первой мировой войны. В настоящее время большинство из знаменитых экспонатов находится в музеях Литвы, Польши и России. Вопрос о возвращении их на родину по-прежнему остается открытым.

*Граф Кароль Ян Александр Гуттен-Чапский* (1860–1904). С 1890 по 1901 гг. был градоначальником г. Минска. На посту главного управляющего г. Минском Гуттен-Чапский провел 11 лет. Это был период самых инициативных реформ хозяйства и культуры города за всю историю. Таких темпов развития город никогда не видел ни до него, ни долгий период после него. Гуттен-Чапский приложил все усилия, чтобы придать будущей столице европейский вид, красоту, порядок и солидность. Можно смело сказать, что при нем за одно десятилетие Минск из провинциального губернского городка стал настоящим европейским городом.

В *первый* свой срок правления (1890–1893) Гуттен-Чапский занялся окончанием строительства городского театра (сегодня – Национальный театр им. Я. Купалы), которое затянулось по причине недостатка средств. При его правлении горожане начали пользоваться телефоном – была построена первая на территории Беларуси телефонная станция общего пользования. В 1891 г. была приведена в порядок городская бойня животных, появился ломбард, построено 172 магазина. Был построен приют для бездомных. Началось санитарное оздоровление города: проведены антихолерные мероприятия и открылся городской санитарный комитет.

В *второй* срок работы градоначальников (1893–1897) Гуттен-Чапский начал с чина коллежского асессора, а с 1894 г., добровольно отказавшись от государственного жалованья, *работал бесплатно*. В 1894 г. открыл электростанцию. Городское самоуправление взяло под контроль вывоз мусора из города, в связи со строительным бумом проведена инвентаризация городских земель, составлен подробный план города. В 1895 г. было открыто ремесленное училище, для которого город приобрел отдельное здание, а также 3-е приходское училище. В доме графа, на ул. Захарьевской, начал работать родильный приют, который получал ежегодное финансирование из городских средств.

*Третий* срок правления (1897–1901) начал с того, что с легкостью одержал победу на выборах городского головы – никто даже не осмелился выдвинуть свою кандидатуру против него. В 1897 г. был построен новый Ляховский мост, соединявший казенный винный склад с центром. Проведены антидезинтирийные мероприятия. В 1898 г. был открыт госпиталь для проституток. Город приобрел землю для добровольного пожарного общества и выкупил у частных лиц Юбилейную площадь. В 1899 г. открылась 2-я женская гимназия (Мариинская). Начала работу бесплатная амбулатория. Получено право на выпуск облигационной задолженности. В 1900 г. в Минске состоялось открытие городской публичной библиотеки. В 1901 г. Гуттен-Чапский основывает «Общество охраны женщин города Минска». Члены общества организовывали воскресные школы, открыли «Ясли» – дневной приют для детей рабочих, давали бесплатные юридические консультации, читали лекции. Во время его деятельности на посту городского головы в Минске начали издаваться газеты «Минские губернские ведомости» и «Минский листок».

*Меценат Александр Карлович Ельский* (1834–1916) – краевед, историк, литератор, этнограф, публицист, общественный деятель, член академии наук в Кракове. Исследовал белорусскую историю, этнографию, фольклор, язык и литературу. В «Географическом словаре Царства Польского и других славянских стран» описал местности почти всех белорусских уездов, где называл местные городища, курганы, замчища, земляные валы. В 1864 г. в своем имении Замостье (Игуменский уезд) организовал частный краеведческий музей, а фондах которого было около 7 тыс. книг, 20 тыс. рукописей, более 2 тыс. гравюр и рисунков, коллекция живописных полотен, собрание монет, медалей, предметов археологических находок, около 20 тыс. автографов, в том числе Петра I, Наполеона, М. Лютера, Вашингтона. Большинство книг и предметов не уцелело, некоторые попали в музеи Вильнюса и Польши. Как меценат А. В. Ельский прославился созданием в своем имении Замостье *Музея древностей*.

Сегодня на том месте, где находилась усадьба Ельских Дудичи, располагается этнографический музейный комплекс «Дудutki». Он существует с 1992 г. Современный музейный комплекс – это место, где встречаются прошлое и настоящее, размеренный быт старинной шляхетской усадьбы и удобство современного туристического центра, древнее славянское ремесло и все необходимое для комфортного отдыха. Музей Дудutki включает в себя несколько комплексов – это ремесленный двор с мини-экспозицией народного быта и кузницей, конюшня и зоосад, гараж с ретро автомобилями, единственная работающая в Беларуси ветряная мельница, деревянная церковь Иоанна Пророка. Ремесленные мастерские представлены гончарной, пекарней, деревообрабатывающей мастерской, соломо- и лозоплетением, броваром, кузницей, ткацкой и сыроварней. Мастера познакомят гостей музейного комплекса с технологией и процессом изготовления изделий, с историей возникновения ремесел, у посетителей будет возможность самим поучаствовать в процессе, стать подмастерьем кузнеца, посидеть за гончарным кругом.

*Меценат Игнат Терентьевич Буйницкий* (1861–1917) – белорусский актер, режиссер, театральный деятель, основатель первого профессионального национального белорусского театра. Театральную деятельность Игнат Буйницкий начал с проведения белорусских вечеринок в своем имении Поливачи, в которых принимали участие поливачивские парни и девушки. В 1907 г. Игнат Терентьевич вместе с дочерьми Вандой и Еленой, а также со своими близкими друзьями создал в фольварке Поливачи любительский коллектив. Особенностью выступлений было то, что со сцены звучал белорусский язык, исполнялись знакомые простым людям народные танцы. Коллектив Игната Буйницкого начал приобретать популярность, и сельских артистов пригласили принять участие в первой публичной белорусской вечеринке, которая состоялась 12 февраля 1910 г. в Вильнюсе. Выступление труппы прошло настолько успешно, что Игнат Терентьевич решил создать профессиональный театр. В 1910–1913 гг. труппа гастролирует не только по Белоруссии, но и в Вильнюсе, Санкт-Петербурге, Варшаве.

Выступления труппы строились оригинально: сначала читались стихи, после шел собственно спектакль, затем хор исполнял народные белорусские песни, а в финале на сцене появлялись танцоры. Игнат Буйницкий сам ставил пьесы, зачастую играл в них. Деятельность театра поддерживали прогрессивные деятели белорусской культуры: Я. Купала, Я. Колас, З. Бядуля, Э. Ожешко, Тётка. Деятельность театра обеспечивалась *доходами от имения Поливачи*.



## Тема 1.5 Частная благотворительность и волонтерство в современном мире

1. Мировой рейтинг благотворительности.
2. Рейтинг самых щедрых благотворителей, филантропов и меценатов мира.
3. Благотворительность частных компаний, предприятий и граждан Беларуси.

**1. Мировой рейтинг благотворительности.** Цель Мирового рейтинга благотворительности – представить актуальную информацию о масштабах и природе благотворительности в мире. Сбор данных для исследования проводится компанией Gallup, которая специализируется на маркетинговых исследованиях в рамках программы World Poll и действие которой распространяется на 160 стран мира. Компания входит в состав ведущей международной благотворительной организации Чаритиз Эйд Фаундейшн (CAF), официально зарегистрированной в Великобритании, и имеет девять офисов на шести континентах мира. Миссия организации – содействовать увеличению объемов и повышению эффективности благотворительных пожертвований, чтобы некоммерческие организации могли менять к лучшему жизни людей и сообщество во всем мире.

Ниже будут представлены данные Мирового рейтинга благотворительности 2013 года (четвертого по счету) за 5 лет (с 2008 по 2012 год). При составлении рейтинга благотворительности 2013 года были использованы данные по 135 странам мира, собранные в течение 2012 календарного года. Для того, чтобы получить общую картину мировой благотворительности, используется простое среднее долей положительных ответов на три основных вопроса в каждой стране: первый – жертвовали ли деньги на благотворительность некоммерческие организации; второй – работали ли граждане в некоммерческой организации в качестве волонтеров; третий – оказывали ли граждане помощь непосредственно нуждающемуся в ней незнакомому человеку. На основании ответов на эти вопросы определяется значение рейтинга в процентах и присваивается определенное место в рейтинге. В отчете Мирового рейтинга 2013 года рассматриваются 3 вида благотворительности: помощь нуждающимся; денежные пожертвования; волонтерство. При этом берутся во внимание Топ-10 стран по распространенности и числу участников.

1. *Помощь нуждающимся.* В 2012 г. доля тех, кто помогает напрямую нуждающимся была самой высокой у США. Эта страна в рейтинге занимала первое место, а ее распространенность составляла 77 %. По сравнению с предыдущими рейтингами значительный прогресс в рейтинге 2013 года наблюдается у таких стран, как Катар – 2-е место (73 %), Ливия – 3-е место (72 %), Колумбия – 4-е место (70 %), Сенегал – 5-е место (68 %). 9-е место разделили между собой страны: Коста-Рика, Кения, Сирия, Великобритания – 65 %. Место в рейтинге и распространенность помощи нуждающимся Топ-10 стран показаны в таблице 1. По числу участников Топ-10 стран по помощи нуждающимся лидируют Китай – 1-е место, Индия – 2-е место, США – 3-е место. Затем идут Индонезия – 4-е место, Бразилия – 5-е место и т. д. Завершают этот перечень две европейские страны: Германия – 9-е место, Россия – 10-е место (таблица 2).

Таблица 1 – Топ-10 стран помощи нуждающимся (распространенность)

Помощь нуждающимся: страна и место в рейтинге	Распространенность (%)
США	77
Катар	73
Ливия	72
Колумбия	70
Сенегал	68
Камерун Новая Зеландия	67
Нигерия	66
Коста-Рика	65
Кения	
Сирия	
Великобритания	

Таблица 2 – Топ-10 стран по помощи нуждающимся (число участников)

Помощь нуждающимся: страна и место в рейтинге		Число участников (млн. чел.)
Китай	1	373
Индия	2	253
США	3	197
Индонезия	4	70
Бразилия	5	63
Нигерия	6	62
Пакистан	7	60
Бангладеш	8	53
Германия	9	40
Россия	10	40

2. *Денежные пожертвования.* По денежным пожертвованиям возглавляет Топ-10 стран Мьянма; их совершают 85 % граждан. Значение процентного показателя по денежным пожертвованиям Мьянмы на девять процентных пунктов превышает аналогичный показатель Великобритании, которая занимает 2-е место. Тройку лидеров замыкает островное средиземноморское государство Мальта (таблица 3). По числу участников, совершающих денежные пожертвования, по данным Мирового рейтинга 2013 года, на первое место вышла Индия – 244 млн. человек, на второе США – 158 млн. человек, на третье Китай – 113 млн. человек. В Топ-10 стран по этим показателям входят 2 европейских государства: Великобритания – 6-е место (39 млн. человек), и Германия – 9-е место (34 млн. человек). Данные по всем Топ-10 странам представлены в таблице 4.

Таблица 3 – Топ-10 стран по денежным пожертвованиям (распространенность)

Пожертвования: страна и место в рейтинге		Распространенность (%)
Мьянма	1	85
Великобритания	2	76
Мальта	3	72
Ирландия	4	70
Таиланд		
Нидерланды	6	69
Канада	7	68
Австралия	8	67
Новая Зеландия		
Гонконг	10	63
Исландия		
Индонезия		

Таблица 4 – Топ-10 стран по денежным пожертвованиям (число участников)

Пожертвования: страна и место в рейтинге		Число участников (млн. чел.)
Индия	1	244
США	2	158
Китай	3	113
Индонезия	4	110
Пакистан	5	45
Великобритания	6	39
Таиланд	7	38
Бразилия	8	34
Германия	9	34
Мьянма	10	34

3. *Волонтерство.* Единственная страна в мире, где волонтерством занимается большая часть населения (57 %) – Туркменистан. Две соседних с Туркменистаном страны – Таджикистан (7-е место) и Узбекистан (10-е место) также вошли в первую десятку рейтинга по данному показателю. Лидерами также являются Шри-Ланка – 2-е место, США – 3-е место, Мьянма и Филиппины – 4-е место, Канада – 6-е место (таблица 5). По показателям стран с наибольшей фактической численностью волонтеров 1-е место занимает Индия (157 млн. человек), 2-е место – США (115 млн. человек), 3-е место – Индонезия (52 млн. человек), 4-е место – Китай (45 млн. человек), 5-е место – Нигерия (34 млн. человек). Россия по числу участников волонтерской деятельности (21 млн. человек) занимает 8-е место, Германия (19 млн. человек) – 10-е место (таблица 6).

Таблица 5 – Топ-10 стран по волонтерству (распространенность)

Волонтерство: страна и место в рейтинге		Распространенность (%)
Туркменистан	1	57
Шри-Ланка	2	46
США	3	45
Мьянма	4	43
Филиппины		
Канада	6	42
Таджикистан	7	41
Гватемала	8	40
Новая Зеландия		
Узбекистан	10	38

Таблица 6 – Топ-10 стран по волонтерству (число участников)

Волонтерство: страна и место в рейтинге		Число участников (млн. чел.)
Индия	1	157
США	2	115
Индонезия	3	52
Китай	4	45
Нигерия	5	34
Филиппины	6	27
Мексика	7	21
Россия	8	21
Бразилия	9	19
Германия	10	19

Кроме того, что Мировой рейтинг благотворительности определяет ее уровень по странам и континентам, он отражает также самую щедрую страну в мире, отмечает мотивационный аспект, направления благотворительности и т. д. Так, рейтинг указывает, что 8 из 20 стран с самым высоким значением рейтинга находятся в Азии, пять – в Европе, четыре – в Северной и Южной Америке, две – в Австралии, одна – в Африке. Часть света с самым высоким значением мирового рейтинга благотворительности, которая намного опережает остальные – Океания. Австралия – самая щедрая страна в мире (1). За ней следуют – Ирландия (2), Канада (3), Новая Зеландия (4), США (5). Россия занимает 127-е место. Американские филантропы предпочитают жертвовать на религиозные нужды и медицинские исследования, азиатские – на пропаганду толерантности и общественное развитие, латиноамериканские – на образование. Благотворители из Европы тратят личные средства более равномерно, распределяя их по различным направлениям. Мотивация пожертвования личных средств: личные ценности – 70 %, вера – 36 %, чувство социальной справедливости – 35 %, семейные традиции – 32 %, желание оказать поддержку обществу – 31 %.

**2. Рейтинг самых щедрых благотворителей, филантропов и меценатов мира.** Наиболее достоверные сведения о рейтинге самых щедрых благотворителей, филантропов и меценатов

можно получить из американского финансово-экономического журнала «Форбс», одного из самых авторитетных и известных экономических печатных изданий в мире. Журнал был основан в 1917 г. американским финансовым журналистом Чарльзом Форбсом. Кроме Америки, сегодня этот журнал издается в России, Японии, Бразилии, Грузии, Польше, Казахстане, Эстонии, Корее, Китае, Украине.

Журнал «Форбс» предоставляет вниманию читателей: истории успешных проектов и их товаров, о провалах этих проектов и их причинах; истории о жизни и деятельности известных предпринимателей; истории о причинах и следствиях громких событий; рейтинги самых богатых людей мира; рейтинги самых больших гонораров звезд шоу-бизнеса и спортсменов, их доходов и расходов; рассказывает о бизнес-фокусах, пиар-трюках и т. п. Используя опубликованные в данном журнале материалы, рассмотрим особенности и характер благотворительной деятельности: а) самых щедрых филантропов-миллиардеров; б) самых щедрых дарителей среди дорогих брендов; в) самых известных благотворителей мира искусства; г) самых щедрых российских меценатов.

1. *Благотворительная деятельность филантропов-миллиардеров.* К 10 самым щедрым из них относятся: Билл и Мелинда Гейтс, Уоррен Баффет, Джордж Сорос, Марк Цукерберг, семья Уоллтон, Эли и Эдит Брод, Майкл Блумберг, Пол Аллен, Чак Финни, Гордон и Бетти Мур. Охарактеризуем благотворительную деятельность некоторых из этих филантропов.

*Билл и Мелинда Гейтс.* Состояние – 74 млрд. долл. Общая сумма пожертвований за все годы – 28 млрд. долл. В 2012 г. пожертвовали 1,9 млрд. долл. (2,6 % своего состояния). Билл Гейтс, основатель Microsoft – считает, что ответственность за спасение беднейших лежит на плечах филантропов-капиталистов. Семейный благотворительный фонд Гейтсов оказывает медицинскую помощь нуждающимся, выделяет средства на улучшение образования в США и искоренение бедности в мире. Супруги увидели, что такое настоящая нищета, в путешествии по Африке в 1993 г. Родители Гейтса, особенно мать, также активно занимались благотворительностью. Эти и другие факторы повлияли на миллиардера и сделали его сегодня самым преданным адептом филантропии.

*Марк Цукерман.* Состояние – 23,4 млрд. долл. Общая сумма пожертвований за все годы – 549 млн. долл. В 2012 г. пожертвовал 519 млн. долл. (2,2 % своего состояния). Марк Цукерман является основателем и гендиректором Facebook Ins. Силиконовая (Кремниевая) долина – это юго-западная зона консолидированного статистического метрополитенского ареала в Калифорнии (Сан-Франциско). Она отличается плотностью высокотехнологичных компаний, которые связаны с производством и разработкой компьютеров, программного обеспечения, мобильной связи, микропроцессоров и др. Марк Цукерман пожертвовал 100 млн. долл. на развитие бесплатных школ в г. Ньюарке (штат Нью-Джерси), которые пошли на открытие 4 новых старших школ и 11 начальных школ. В 2012 г. молодой миллиардер пожертвовал 18 млн. акций Facebook благотворительному фонду Silicon Valley Communiti Foundation, который занимается раздачей грантов талантам Силиконовой долины, созданием специальных групп специалистов для разрешения общественных проблем.

*Семья Уолтон.* Состояние – 144,4 млрд. долл. Общая сумма пожертвований за все годы – 4,6 млрд. долл. В 2012 г. пожертвовали 432 млн. долл. (0,3 % своего состояния). Семья оказывает благотворительность за счет средств, получаемых от сети принадлежащих ей дешевых магазинов Wal-Mart. Вдова погибшего основателя дешевых магазинов Джима Уолтена Кристи Уолтон считается самой богатой женщиной Америки. Вслед за ней расположилась дочь Джима Эллис Уолтен. Именно Эллис известна как главный филантроп среди потомков легендарного бизнесмена Сэма Уолтона. В 2011 г. Эллис открыла музей американского искусства Crustal Bridges в городе Бентонвилль (штат Арканзас). В музей, за вход в который не берут денег, вложено 1,2 млрд. долл. из средств Фонда семьи Уолтон. Семья Уолтон финансирует также строительство зоопарков, библиотек, спортивных сооружений, оказывает благотворительную помощь образовательным, религиозным и общественным организациям.

*Пол Аллен.* Состояние – 15,9 млрд. долл. Общая сумма пожертвований за все годы – 2 млрд. долл. В 2012 г. пожертвовал 327,7 млн. долл. (2,1 % своего состояния). Пол Аллен – соучредитель компании Microsoft. В одном из интервью Forbes он признался, что финансирование науки

стало приоритетом его жизни. В 2011 г. миллиардер сделал царский подарок Университету штата Вашингтон в виде пожертвования на 26 млн. долл. В медицине бизнесмена особенно интересует неврология: он создал институт по изучению головного мозга (Allen Institute for Brain Science), вложив в него около 500 млн. долл. Свои первые благотворительные 100 млн. долл. Аллен направил на создание компьютерной модели устройства генов в мышинном мозге, а следующие 100 млн. – на аналогичную модель для человеческого мозга. Его последний благотворительный вклад – 100 млн. долл. на борьбу с лихорадкой Эбола.

*Чарльз Фини.* Состояние – 7,5 млрд. долл. Общая сумма пожертвований за все годы – 6,3 млрд. долл. В 2012 г. пожертвовал 313 млн. долл. (15,65 % своего состояния). Чарльз Фини – основатель семи магазинов (Duty Free Shoppes) – сделал свои деньги на торговле коньяком, духами и сигаретами. Известен как уникальный филантроп. Чарльз Фини сам посещает беднейшие страны и основывает благотворительные фонды. Благотворительный фонд Чарльза Фини The Atlantic Philanthropies занимается «высокомаржинальной» благотворительностью, то есть такой, которая направлена на извлечение максимальной пользы от каждого вложенного доллара. Финансирование находится под строгим контролем. Чарльз Фини вложил 6,2 млрд. долл. в образование, науку, здравоохранение, защиту гражданских прав и содержание домов престарелых в США, Австралии, Вьетнаме, Южной Африке, на Бермудских островах, в Ирландии. Университет ирландского Лимерика, где учатся 12000 студентов, обязан своим существованием подаренным Чарльзом Фини 170 млн. долл.

2. *Благотворительная деятельность самых щедрых дарителей среди дорогих брендов.* К 10 самым щедрым из них относятся: компания Rolex, компания Ralph Lauren, компания Cartier, компания Burberry, компания Ermenegildo Zegna, компания Breguet, компания Chopard, компания Montblanc, компания Armani. Охарактеризует благотворительную деятельность некоторых из этих компаний.

*Компания Rolex.* Сфера деятельности – *производство часов.* Годовой оборот – 4,6 млрд. долл. Направления благотворительности – *наука, охрана окружающей среды, спорт.* 40 лет назад компания Rolex основала премию Rolex Awards for Enterprise (Премия за инициативу). Она вручается молодым предпринимателям на продолжение успешных проектов в сфере экологии, медицины, защиты культурного наследия, науки. Ежегодно 5 победителей получают по 100000 швейцарских франков и хронометр Rolex. За это время было поддержано более 130 оригинальных проектов с высоким потенциалом развития и эффективными экономическими характеристиками. Среди них: российский эколог Сергей Березнюк – за проект «Спасение амурских тигров»; кениец Агрей Отъено – за инициативу построения центра медицинских услуг в трущобах Кении; парагвайский биолог Карина Аткинсон – за идею превращения малоизвестного заповедника в Парагвае в мировой исследовательский центр.

*Компания Ralph Lauren (Ральфа Лорена).* Сфера деятельности – *одежда, аксессуары.* Годовой оборот – 5 млрд. долл. Направления благотворительности – *медицина, экология, образование.* Фонд Ральфа Лорена поддерживает различные благотворительные проекты, но особое внимание уделяет борьбе с онкологическими заболеваниями. В 2000 г. бренд запустил компанию Pink Pony (Розовая Лошадка), которая пропагандирует равные возможности при лечении рака для всех вне зависимости от социального положения и достатка. В рамках компании бренд выпускает одежду и аксессуары, средства от продажи которых перечисляются в благотворительные фонды. Этот проект принес компании 40 млн. долл. На эти деньги бизнесмен и филантроп Ральф Лорен построил в 2001 г. в Нью-Йорке «Центр лечения и профилактики онкологических заболеваний» и «Центр по исследованию рака груди». В 2012 г. американский дизайнер объявил о старте новой компании Pink Pony, целью которой является сбор средств и привлечение внимания к проблеме рака молочной железы. Была запущена новая линия по изготовлению одежды и аксессуаров. Ключевыми предметами стала черная футболка с крупным логотипом Polo Ralph Lauren розового цвета и специальная сумка в розовом цвете Soft Risky. Эти вещи можно было не только купить на сайте, но и сделать благотворительный взнос в фонд Pink Pony.

*Компания Cartier* (по фамилии французского основателя Луи-Франсуа Картье). Сфера деятельности – *украшения, аксессуары, часы.* Годовой оборот – 4 млрд. долл. Направления благо-

творительности – *искусство, образование, экология, медицина*. Исполнительный директор компании – Бернард Форнас. Основанный еще в 1980-е гг. фонд Cartier поддерживает искусство и организует в Париже выставки выдающихся современных мастеров в самых разных областях от дизайна до фотографии, от видеоарта до моды. Фонд оказывает благотворительную гуманитарную помощь женщинам и детям африканского континента. Один из последних проектов компании – выпуск *серии благотворительных браслетов LOVE*. Браслет представляет собой шелковый шнурок различных цветов с золотым кольцом с надписью LOVE. Каждый цвет браслета привязан к определенному благотворительному фонду. Выбирая тот или иной цвет браслета, клиент знает, на какую благотворительность пойдут его деньги: белый браслет – на борьбу со СПИДом; зеленый браслет – на поддержку панк-рок групп; персиковый браслет – для женщин в переходный период; хаки-браслет – для призового фонда компании; королевский синий браслет – для мальчиков и девочек того или иного клуба Америки; розовый браслет – для Сьюзен Г. Комен и др.

С момента создания браслеты LOVE стали очень популярны. Надетый на руку любимым человеком, браслет является символом вечной любви. За основу модели взят легендарный пояс целомудрия, который, если верить легенде, мужья привинчивали к талии жены в средневековье. Таким образом уходящие на войну мужчины обязывали своих жен хранить им верность. Современный ручной браслет продается с крошечной отверткой, а сам браслет имеет небольшие отверстия под нее. Таким образом, надеть или снять браслет можно только с помощью отвертки. С каждой продажи такого браслета ювелирный дом Cartier отчисляет 150 млн. долл. на благотворительность. Компания имеет бутики в России, Беларуси, Украине, Азербайджане, Казахстане, Молдове, Латвии, Литве, Грузии и др.

*Компания Montblanc*. Сфера деятельности – *часы, письменные принадлежности, ювелирные изделия*. Годовой оборот – 45 млн. долл. Направления благотворительности – *искусство, культура, образование, медицина*. Montblanc – партнер фонда Princess Grace Foundation, основанного в честь принцессы Монако Грейс Келли, который занимается спонсированием молодых талантов. Компания поддержала программу Urban Arts Partnership, в рамках которой известные актеры и сценаристы встречаются со школьниками из неблагополучных нью-йоркских районов и ставят с ними десятиминутные спектакли. В 2012 г. руководство Montblanc на Рождество провело специальную акцию в поддержку Детской онкологической больницы Техаса. Клиенты бренда могли пожертвовать деньги, купив специальный браслет или ручку с надписью «Во имя добра». В 2013 г. бренд запустил компанию Signiture for Good. Ее главная задача – поддержка образовательных проектов ЮНИСЕФ по обеспечению качественного образования детей во всем мире. В коллекцию Signiture for Good вошли как письменные принадлежности (шариковые ручки), так и изделия из кожи: пенал для письменных принадлежностей, визитницы, портмоне, а также ювелирные украшения: браслет, запонки. С 2007 г. компания Montblanc является партнером фестиваля Валерия Георгиева «Звезды белых ночей», который проводится в Санкт-Петербурге. В рамках этого фестиваля часовая компания Montblanc поощряет молодых талантливых оперных певцов, выбирая их в категорию «Новые голоса Montblanc». В 2012 г. лауреатами премии стали Андрей Серов и Виктория Ястребова.

*Компания Armani* (владелец Джорджио Армани). Сфера деятельности – *одежда, аксессуары*. Годовой оборот – 2 млрд. долл. Направления благотворительной деятельности – *экология, медицина, борьба с бедностью*. Средства от продажи одежды серии RED идет на помощь африканским детям. Несколько лет назад дизайнер стал сотрудничать с Международным зеленым крестом и провел благотворительную акцию, пропагандирующую бережное отношение к водным ресурсам под названием «Вода для жизни». В 2013 г. Армани поддержал кампанию американского актера Шона Пена, направленную на сбор средств для пострадавших от землетрясения на Гаити. Основная миссия – снабжение гаитян чистой водой, с которой у них огромная проблема. Дизайнер снялся в социальной рекламе вместе с актером. Армани и Шон Пен организовали также благотворительный вечер в Каннах для сбора средств на перестройку школ на Гаити.

3. *Благотворители из мира искусства*. К 10 самым щедрым из них относятся: леди Гага, Алиша Кис, Тейлор Свифт, Деми Мур и Эштон Катчер, Эллен Деджеренес, Ник Джонас, Мэтт

Деймонас, Леонардо ди Каприо, Опра Уинфри, Джастин Бибер. Охарактеризует благотворительность отдельных из них.

*Леди Гага* – американская певица, актриса и дизайнер. Занимает первое место среди перечисленных выше благотворителей по рейтингу 2012 года. Выступает в помощь правозащитным организациям. В 2010 г. активно выступала за отмену закона американских вооруженных сил «Не спрашивай, не говори», согласно которому гомосексуалистам запрещалось служить в Вооруженных силах США. Леди Гага поддерживает благотворительность и участвует в различных акциях. В 2010 г. после землетрясения в Гаити пожертвовала свои доходы от онлайн-магазина и концерта на общую сумму 500 тыс. долл. Она участвует также в кампании по борьбе со СПИДом и ВИЧ, просвещая молодых женщин об опасности заражения. Вместе с Синди Лопер и MAC Cosmetics запустила линию губной помады, доходы от продажи которой эта компания направляет на борьбу с распространением ВИЧ. Создала собственный фонд по борьбе с издевательствами в школе.

*Дэми Мур и Эштон Катчер* – американские актеры. До своего развода эта семейная пара поддерживала организации, пытающиеся решить проблему детского рабства. Они основали фонд The Demi And Ashton Foundation, основной целью которого является противостояние сексуальному рабству в мире и сексуальной эксплуатации детей. Фонд собирал деньги не только на реабилитацию жертв сексуального насилия, но и для программы по изменению отношения к жертвам, что связано с их осуждением и гонениями со стороны общественности во многих странах. В благотворительных целях Дэми Мур снялась в документальном фильме всемирно известной телекомпании CNN, в котором рассказывается о сексуальной торговле в Непале. Дэми Мур и Эштон Катчер придумали для продажи в благотворительных целях необычное украшение – золотые наручники на шею. Разработанное ими ювелирное изделие несет два смысла. Во-первых, наручники являются символом любви, крепкой связи друг с другом. Во-вторых, они таким образом хотели привлечь внимание людей к проблеме сексуального рабства. Стоимость такого оригинального набора колеблется от 710 до 2140 долларов. Наручники сделаны из желтого, белого и красного золота, некоторые из экземпляров украшены белыми и черными бриллиантами. Половина денег, полученных от продажи, пошла в благотворительный фонд по борьбе с сексуальным рабством.

*Леонардо Ди Каприо* – американский актер. Он считается самым активным защитником дикой природы. Еще в 1998 г. стал основателем экологического фонда, который помогает сохранить окружающую среду. В 2006 г. актер снял документальный фильм о возможных негативных последствиях глобального потепления и способах восстановления экосистемы Земли. В 2010 г. он приехал в Россию и принимал участие в проходившем в Санкт-Петербурге форуме по вопросам сохранения тигров на земле, тогда актер пожертвовал на программу сохранения тигров 3 млн. долл. Позднее он перечислил 3 млн. долл. в фонд организации, которая занимается спасением тигров в Непале. Еще 3 млн. долл. ушло на спасение дельфинов, китов и черепах, которые запутываются и погибают, попав в жаберные сети у берегов Калифорнии. А на благотворительном аукционе, который Леонардо Ди Каприо проводил в 2013 г. совместно с Christis's в Нью-Йорке, в защиту диких животных было собрано 38,8 млн. долл.

*Опра Уинфри* – американская телеведущая. Она с удовольствием жертвует деньги в разные благотворительные детские фонды. Основанный ею благотворительный фонд тратит миллионы долларов, начиная с финансирования школ в беднейших странах Африки и заканчивая помощью жертвам урагана «Катрина». В 1994 г. Опра Уинфри предложила конгрессу США на рассмотрение закон, по которому в стране должна быть организована система учета всех преступлений против детей. Закон был одобрен и утвержден Президентом Биллом Клинтонем. На сегодняшний день телеведущая потратила на образование около 400 млн. долл., включая более 400 грантов на Морхауз-Колледж в Атланте. В 2002 г. Опра начала строительство своей школы для девочек в Хенли-он-Клип (ЮАР, в 40 км к югу от Йоханнесбурга), а после ее открытия полностью взяла на себя плату за обучение школьниц, а затем и выпускниц. Затраты на эту школу уже перевалили за 105 млн. долл. Чтобы процесс помощи школе не прекращался, Опри Уинфри постоян-

но обращается за помощью к компаниям и состоятельным людям ЮАР. Сегодня она обдумывает план строительства школы в США, в ее родном городе Миссисипи.

4. *Благотворительная деятельность российских филантропов и меценатов.* Наиболее известны своей щедростью: Алишер Усманов, Владимир Потанин, Андрей Скоч, Олег Дерипаска, Геннадий Тимченко, Вагит Алекперов, Дмитрий Мазепин, Олег Бойко. Рассмотрим благотворительную деятельность некоторых из них.

*Алишер Усманов* – генеральный директор Газпроминвестхолдинга, владеет крупнейшими металлургическими предприятиями, ему принадлежит один из самых влиятельных издательских домов России «Коммерсант», он совладелец лондонского футбольного клуба «Арсенал» и второго крупнейшего российского сотового оператора «Мегафон». *Благотворительные фонды:* «Искусство, наука и спорт», «За будущее фехтования», «Фонд поддержки ветеранов фехтования». *Приоритетные направления:* поддержка театров, музеев, культурных событий; поддержка олимпийцев и паралимпийцев; поддержка Федераций фехтования, волейбола, гребли на байдарках и каноэ России; поддержка мероприятий футбольного союза по развитию детского, женского футбола, футбола ветеранов и инвалидов; социальные проекты, помощь тяжелобольным детям.

В 2007 г. А. Усманов за 72 млн. долл. приобрел выставленную на продажу коллекцию искусства Мстислава Ростроповича и Галины Вишневской и безвозмездно передал ее российскому правительству, она экспонируется в Константиновском дворце Санкт-Петербурга. В этом же году он выкупил у компании Олега Видова исключительные права на коллекцию советских мультфильмов и передал ее детскому каналу Бибигон.

*Владимир Потанин* – российский предприниматель и политический деятель. Владелец и президент управляющей компании «Интеррос», одной из крупнейших в России, генеральный директор ГМК «Норильский Никель». *Благотворительные фонды:* «Благотворительный фонд В. Потанина». *Приоритетные направления:* гранты молодым преподавателям вузов России; программы «Преподаватель онлайн», «Профессор МГУ онлайн»; стипендии победителям международных олимпиад; музейные проекты «Меняющийся музей в меняющемся мире», «Первая публикация»; фестиваль «Музейный гид»; гранты сотрудникам Эрмитажа; создание Русской гостиной в Кеннеди-центре.

*Андрей Скоч* – российский предприниматель, миллиардер, депутат Государственной думы от «Единой России» (член Комитета по делам СНГ и связям с соотечественниками). Председатель экспертного совета по металлургии и горнорудной промышленности, совладелец ЗАО «Газметалл», совладелец «Металлоинвеста». *Благотворительные фонды:* «Поколение». *Приоритетные направления:* помощь тяжелобольным детям, пенсионерам, ветеранам ВОВ; ремонт и реставрация воинских памятников и захоронений; приобретение общественного транспорта для сельских территорий; ежегодные премии: имени академиков А. Н. Бакулева и В. И. Бураковского – в области сердечно-сосудистой хирургии, «Здоровое детство» – за организацию медицинской помощи детям, «Дебют» – молодым литераторам, «Родительский рекорд» – многодетным родителям.

*Олег Дерипаска* – российский предприниматель, миллиардер, председатель наблюдательного совета и единственный владелец компании «Базовый элемент». Президент, член совета директоров Объединенной компании «Русал», президент En+Group. *Благотворительные фонды:* Фонд Олега Дерипаски «Вольное дело». *Приоритетные направления:* помощь МГУ; поддержка профессионального образования; помощь Фанагорийской археологической экспедиции; поддержка школы-студии МХАТ, Кубанского казачьего хора; помощь детям с ограниченными возможностями; помощь Краснодарскому краю, Пикалево и заповедникам Хакасии.

*Олег Бойко* – президент инвестиционного холдинга Finstar, автор международного проекта и создатель благотворительного фонда «Параспорт». Одно из главных направлений фонда – просветительская работа. Параолимпийский комитет совместно с «Параспортом» учредил ежегодную национальную премию «Возвращение в жизнь». За 4–10-е места (с целью поощрения резерва) фонд «Параспорт» выдает по 1–1,5 млн. рублей. Фонд проводил торжественные приемы для спортсменов-параолимпийцев во время Параолимпийских игр (Пекин, Лондон). Фонд занимается также реализацией программы «Доступная среда» по оборудованию общедоступности мест для спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.



**3. Благотворительность частных компаний, предприятий и граждан Беларуси.** У любого государства, в том числе и в Республике Беларусь, в сфере социальной деятельности есть только две альтернативы: либо решать все социальные проблемы самому за счет бюджетных средств, либо стимулировать социальное партнерство и некоммерческие организации в общепользующих целях. Второй путь явно предпочтительней. В связи с этим имеется определенная тенденция в оказании благотворительной помощи в зависимости от собственности и размера предприятия.

По данным аналитических материалов, сфера благотворительности в Беларуси еще находится в состоянии развития и объемы осуществления благотворительной поддержки социальных проектов невысоки. Об этом свидетельствует и мировой рейтинг благотворительности. В 2014 г. Беларусь была на 103 месте: на благотворительность только 26 % жителей Беларуси пожертвовали свои средства; 34 % белорусов помогли незнакомому человеку; лишь 16 % белорусов участвовали в каких-либо волонтерских программах. Невысокий уровень культуры оказания благотворительной помощи нуждающимся эксперты объясняют, с одной стороны, отсутствием широкого белорусского законодательства в области правомерности действий граждан осуществлять пожертвования и спонсорскую помощь. С другой стороны, многие структуры не желают афишировать свою деятельность в этом направлении, что связано с опасением привлечь к себе особое внимание проверяющих органов власти и спровоцировать увеличение объема обращений за оказанием благотворительной помощи со стороны общественных организаций. В то же время подобная готовность предоставлять помощь без широкого освещения может свидетельствовать об альтруистической мотивации со стороны бизнес-структур, которые нередко заявляют, что основным мотивом благотворительности является помощь нуждающимся, а отнюдь не самореклама.

Однако несмотря на отмеченные выше особенности благотворительности и волонтерства в Беларуси, эти социально значимые феномены с упорством пробирают себе дорогу, а белорусские субъекты хозяйствования и отдельные граждане реализуют свою социальную ответственность. Многочисленные компании и предприятия республики, НКО, объединения и фонды информируют общественность о реализации своих благотворительных акций, которые осуществляются различными способами. Наиболее распространенным способом является прямая помощь, которую компании, предприятия и граждане оказывают детям – как разово, так и на постоянной основе в рамках длительного благотворительного проекта. Рассмотрим некоторые примеры.

*Компания Visa и ОАО «Белинвестбанк».* Открытое акционерное общество «Белинвестбанк» (2001) – это универсальный банк, ориентированный на обслуживание физических и юридических лиц различных форм собственности и направлений деятельности, осуществляет все виды банковских операций. Visa является глобальной платежной системой, которая обеспечивает доступ держателям карт, торгово-сервисным предприятиям, финансовым и правительственным учреждениям в более чем 200 странах мира к быстрой, безопасной и надежной сети электронных платежей. В 2011 г. компания Visa и ОАО «Белинвестбанк» выпустили первую в Республике Беларусь *банковскую карту с благотворительной программой*. Эта карта предназначена для поддержки детей-сирот с особенностями психофизического развития Ждановичского специального дошкольного детского дома. На сегодняшний день карта Visa «Помоги случиться чуду!» Белинвестбанка не имеет аналогов в Беларуси и представляет доступное каждому человеку, независимо от его материального достатка, средство для оказания непосредственной помощи конкретным детям. Белинвестбанк обязуется ежемесячно перечислять на счет детского дома 0,25 % от суммы всех безналичных покупок держателя карты Visa «Помоги случиться чуду!», а также 50 % от стоимости обслуживания карты за счет уменьшения собственного комиссионного дохода. В свою очередь, держатель карты также участвует в благотворительном пожертвовании: 0,25 % от суммы каждой безналичной покупки списывается с его счета в конце каждого месяца и перечисляется в пользу Ждановичского детского дома.

*Социально-ответственная компания «БЕЛВЕСТ».* Благотворительность для предприятия является одним из основных принципов взаимодействия с обществом, основанном на понимании нужд и оказании посильной помощи. За последние два года «БЕЛВЕСТ» направил на поддержку культуры и спорта свыше 1,7 млрд. белорусских рублей. Компания является официальным спонсором международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске», международного

фестиваля современной хореографии IFMC, оказывает финансовую помощь витебскому баскетбольному клубу «Рубон» и минскому гандбольному клубу «БНТУ-БелАЗ». Производитель модной обуви впервые стал спонсором «Belarus Fashion Week» сезона осень/зима 2013–2014 г., которая состоялась в Минске 25 апреля 2014 г. Без внимания «БЕЛВЕСТ» не остаются юные дарования. Предприятие и ученики витебской художественной школы № 1 уже реализовали несколько совместных проектов.

*Предприятие «Газпромнефть-Белнефтепродукт».* Оно ведет благотворительную деятельность, помогая детским домам и социальным приютам Республики Беларусь. Ежегодно 3 декабря предприятие проводит специальную благотворительную акцию «Новогоднее чудо». В 2011 г. было собрано 145 млн. бел. рублей, которые направлены на нужды воспитанников Пинского специализированного дома ребенка. Несколько в иной форме проходила акция «Новогоднее чудо» в 2013 г. Чтобы стать участником этой акции, нужно было заправить автомобиль на АЗС «Газпромнефть» в Беларуси любым видом топлива от 30 литров не менее 6 раз. При первой заправке автомобилист получает у оператора АЗС купон, в который при каждой последующей заправке на 30 и более литров ставятся отметки. Собрав шесть отметок, участник указывает в купоне, на какие цели он хотел бы направить средства: ремонт помещений детского дома, игровые и учебные пособия, оборудование для детской игровой площадки, детская мебель и др. С каждого заполненного купона перечисляется 15000 рублей. По итогам акции все средства, собранные совместными усилиями клиентов автозаправочных станций «Газпромнефть» в Беларуси, были перечислены в ГУО «Жодинский дошкольный детский дом».

*Холдинг «БелСвязьЭнергоСбережение».* История холдинга насчитывает более чем 15-летний стаж благотворительной деятельности. Холдинг старается помочь всем тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию и решил обратиться к ним за помощью. За период с сентября 2009 г. по настоящее время денежная помощь различным незащищенным слоям населения (дети-сироты, инвалиды, пенсионеры и др.) составила более 40 млн. бел. рублей. Эта помощь предназначена для детей, больных муковисцидозом, поддержки Минской городской ассоциации спасения детей и Белорусской Ассоциации Гимнастики, оказания помощи ветеранам Великой Отечественной войны. Холдинг взял шефство над Чеховщинской вспомогательной школой-интернатом и Погородненской средней общеобразовательной школой Воложинского района, средней школой № 82 г. Минска. В июне 2010 г. по инициативе Председателя Координационного Совета Холдинга «БелСвязьЭнергоСбережение» Ирины Соборовой был создан благотворительный фонд «Семья – ребенку», цель которого – оказание помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящихся в детских домах и школах-интернатах, обеспечение их благоустроенными детскими домами семейного типа. В перспективе Фондом будет приобретено и обустроено 250 новых домов семейного типа, чтобы «вывести» всех детей-сирот из интернатов. За активную деятельность в сфере благотворительности Ирина Соборова награждена медалью PAUL HARRIS FELLOW.

Имеется и множество других примеров. Компания LG Electronic реализует долгосрочный благотворительный проект «Мой фотоальбом». Суть проекта: профессиональные фотографы дарят детям фотоальбомы с их фотографиями. Проект реализуется в детских домах. СОАО «Коммунарка» ежегодно выделяет средства на новогодние подарки детским домам и школам-интернатам, а также организует благотворительный концерт «Звезды – детям. Осуществим мечту вместе». Хоккейный клуб «Динамо-Минск» имеет благотворительную программу материальной помощи социально-педагогическим центрам и детским домам, реализуемую ежегодно. Примером поддержки конкретного интернатного учреждения является регулярная благотворительная помощь компании Velcom учреждению «SOS Детская деревня Марьяна горка». Шефство над детскими домами осуществляет «Приорбанк». Максимальную вовлеченность компании в благотворительные процессы демонстрирует «Белгазпромбанк», который создал международный благотворительный фонд помощи детям «Шанс».

*Благотворительные пожертвования граждан Беларуси.* Эти жертвования выражаются в самых различных формах и приобретают самый разнообразный характер: от общенациональной идеи до скрытой индивидуальной благотворительности. Так, частично на средства пожертвова-

ний граждан были построены «Национальная библиотека Беларуси», «Белорусский национальный хоспис», «Колесо обозрения в г. Гомеле» и др.

*Национальная библиотека Беларуси.* Реализация такого грандиозного проекта потребовала больших капиталовложений. Общая стоимость проекта оценивалась в 90 млн. долл. США. Основную часть расходов по строительству нового здания взяло на себя государство. Дополнительное финансирование осуществлялось за счет добровольных пожертвований от населения и организаций страны, которые поступали на специальный благотворительный счет АСБ «Беларусбанк». Национальная библиотека обладает следующими характеристиками: общая площадь застройки – 16700 кв. м.; общая площадь здания – 85000 кв. м.; высота здания – 72 м.; количество читательских мест – 2000; количество читальных залов – 20; штат сотрудников – 1000 человек. Самым актуальным в новом здании библиотеки является широкое внедрение новейших информационных технологий. В обеспечении технологических процессов задействовано более 1,5 тысяч компьютеров.

*Белорусский детский хоспис.* В 2011 г. для строительства нового здания детского хосписа было выделено 0,9 га земли в северной части поселка «Опытный» Боровлянского сельского совета Минского района, недалеко от республиканского научно-практического центра детской онкологии и гематологии. Основное предназначение хосписа – обеспечение качества жизни безнадежно больному ребенку и его родным и близким. Для сбора средств на строительство нового детского хосписа были открыты специальные счета в ОАО «БПС-Сбербанк», на проектирование и строительство нового детского хосписа нужно было собрать сумму около 35 млрд. бел. рублей (4 млн. долл.). В связи с необходимостью поиска финансовых средств была запущена общественная программа «Построим новый хоспис вместе», в рамках которой проводилась акция среди тысяч равнодушных людей для сбора недостающей суммы для благоустройства прилегающей к хоспису территории и закупки медицинского оборудования. Благодаря государственной и общественной благотворительности в новом хосписе имеется стационар на 10 мест, центр дневного пребывания, обучающий центр для медицинских работников, гостиница для родителей. Здание оборудовано современной трекерной системой транспортировки детей, специальной комнатой для выполнения гигиенических процедур, специальными лифтами и др.

*Колесо обозрения в г. Гомеле.* В гомельском парке для многих гомельчан и гостей города не обходилось без «обязательной» программы – катании на «Колесе обозрения». Первое «колесо» в г. Гомеле появилось в конце 50-х гг. прошлого века. Новое «колесо» было изготовлено в Италии. Высота сооружения 30 метров. 16 кабин имеют двустороннюю иллюминацию, оснащены системой кондиционирования и стационарным освещением. Кроме того, в новом аттракционе предусмотрено наличие входной группы с безбарьерной средой для физически ослабленных лиц. Аналогов гомельскому аттракциону в Беларуси нет. Стоимость аттракциона – 2 млн. евро. Первые взносы на приобретение нового колеса обозрения для гомельского парка поступили на благотворительный счет от простых людей. Затем к этой акции подключились предприятия и организации: областная организация белорусских профсоюзов; работники здравоохранения, потребкооперации, культуры, отделов образования, горной и нефтеперерабатывающей промышленности и др.

*Билборды в защиту жизни и семейных ценностей.* Они были размещены в Бресте, Гомеле, Могилеве неизвестным благотворителем и имели направленность на улучшение демографической ситуации в стране. Цель – спасти жизни детей, обреченных на убийство посредством аборта. На билбордах размещены материалы социальной направленности с текстом, который могли бы сказать нерожденные дети: «Если я появлюсь на свет – я буду радовать и удивлять тебя», «Пусть на свете рождаются дети», «Впусти меня в свое сердце – сохрани мне жизнь», «Многодетная семья – будущее страны» и др.

Современная частная благотворительность может осуществляться в самых разнообразных формах. К ним, в частности, относятся: платежные системы; платежные терминалы; почтовый или банковский перевод; система электронных переводов; электронный кошелек; SMS-пожертвования; перевод через отделения банков; пожертвования в иностранной валюте; специальные урны в магазинах, супермаркетах для сбора игрушек, одежды, письменных принадлежностей; благотворительный телефон.

## Тема 1.6 Волонтерская деятельность с социально незащищенными группами населения

1. Особенности работы волонтеров с пожилыми людьми и стариками.
2. Система волонтерской помощи людям с ограниченными возможностями.
3. Деятельность волонтеров по социальной поддержке маргинальных групп населения.

**1. Особенности работы волонтеров с пожилыми людьми и стариками.** В современном мире растет доля людей пожилого возраста в населении большинства стран. Это связано с увеличением средней продолжительности жизни. В целом в экономически развитых странах доля лиц старше 60 лет составляет 12–22 % от общей численности населения. Поэтому проблемы их общественного, социального положения, роли и места в семье, медико-социальной реабилитации, социального обслуживания и обеспечения, попечительства над пожилыми людьми имеют исключительно важное теоретическое и еще в большей мере практическое значение.

По классификации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), население в возрасте от 60 до 74 лет отнесено к пожилому, от 75 до 89 лет – к старикам, а от 90 лет и старше – к долгожителям. По прогнозам к 2025 году число землян в возрасте 60 лет и старше более чем удвоится и достигнет почти 1,2 млрд. В данный момент в мире насчитывается 200 тыс. человек, возраст которых 100–109 лет. Тем, кому за 110 лет – 84 человека, среди них 75 женщин и 9 мужчин.

Для того, что волонтерам работать с пожилыми людьми, нужно знать их социальное положение (в прошлом и настоящем), особенности психики, материальные и духовные потребности, и в этой работе опираться на науку, данные социологических, социально-психологических, социально-экономических и других видов исследований. Существует даже специальная наука о старении человека, стремление познать суть старости, ее причины и влияние ее наступления на человека и общество. Эта наука называется *геронтология*. Мировое сообщество разрабатывает законодательные акты в отношении пожилых людей. К таковым, в частности, относятся: «Принципы Организаций Объединенных Наций в отношении пожилых людей» (1991); «Мадридский международный план действий по проблемам старения» (2002); «Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН о провозглашении «Дня пожилых людей» и др. Международный День пожилых людей отмечается ежегодно 1 декабря. На государственном уровне в Республике Беларусь разработаны Законы: «О пенсионном обеспечении» (1992) и «О социальном обслуживании» (2000).

Изменение положения пожилых людей в семьях ныне во многом предопределяется изменениями в мире. В условиях научно-технической революции накопленный опыт старшего поколения не имеет прежней практической значимости. Более образованная молодежь иначе смотрит на старшее поколение, не проявляя прежнего почтения. Однако чуткость, внимание к старшим, взаимное уважение в семье определяются прежде всего общей культурой членов семьи, той атмосферой, которая складывается в обществе на различных этапах его функционирования. Все это сказывается на желании пожилых людей жить вместе с детьми и внуками или отдельно. Проведенные в разных странах исследования свидетельствуют, что часть пожилых и старых людей предпочла бы жить отдельно от своих детей и внуков, другая – вместе. Это должно учитываться, в частности, при градостроительстве, распределении квартир. Должна быть предусмотрена возможность обмена квартир и т. д.

Социологические исследования в нашей стране показали, что основными направлениями обеспечения благосостояния престарелых (по их мнению) являются: повышение пенсий, совершенствование пенсионного обеспечения, развитие услуг по уходу за ними на дому, увеличение числа домов для престарелых и улучшения условий проживания в них. Совершенствование пенсионного обеспечения является одним из важнейших направлений социального обеспечения в современных государствах. Однако пенсионный возраст в разных странах определяется по-разному. Так, в Кувейте он составляет 50 лет для мужчин и женщин, в Шри-Ланке – соответственно 55/50, в Индонезии, Сингапуре, Таиланде – 55/55, в России, Белоруссии, Украине, Таджикистане – 60/55, в Казахстане – 63/58, в Южной Корее, Франции – 60/60, в Венгрии – 62/62, в Великобритании, Греции, Польше, Италии, Австрии – 65/60, в Швейцарии, Бельгии – 65/64, в Мексике, Португалии, Н. Зеландии, Швеции, Ирландии, США, Нидерландах, Испании, Финляндии,

Люксембурге, Канаде, Перу – 65/65, в Германии, Исландии, Норвегии, Дании – 67/67, в Японии – 70/70 (Аргументы и факты, 27 октября – 2 ноября 2010 г.).

Многие государства в ближайшей перспективе планируют повышение пенсионного возраста: Россия – до 65 лет для обоих полов, Казахстан – до 63 лет для женщин (было 58), Польша – до 67 лет, США – до 69 лет. В Беларуси в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 11.04.2016 «О совершенствовании пенсионного обеспечения» с 1 января 2017 г. пенсионный возраст будет повышаться ежегодно на 6 месяцев до достижения мужчинами 63 лет, женщинами 58 лет.

Вполне понятно, что благополучные старики не нуждаются в помощи волонтеров. Но есть и такое понятие, как «неблагополучная старость». Бывают случаи, когда родственники стариков оскорбляют, оставляют без еды, выгоняют из домов и квартир, заставляют попрошайничать, отбирают пенсию, избивают и др. Есть и совсем одинокие и брошенные старики, проживающие в своих домах и квартирах. Еще одна категория неблагополучных стариков – те, которые помещены в специальные государственные учреждения и которым необходимо внимание как социальных служб, так и волонтеров. Так, на территории Гомельской области существуют «Дуяновский дом-интернат для престарелых и инвалидов», «Дом-интернат для ветеранов войны, труда и инвалидов «Васильевка», «Герюхский психоневрологический дом-интернат для престарелых и инвалидов» и др.

Волонтеру, работающему с пожилыми людьми, важно помнить, что в структуре потребностей последних большое значение получают потребность в независимости и потребность в проецировании на других своих психических проявлений. Старики крайне негативно относятся к попытке руководить ими, давать им советы, к попытке конструировать их жизнь. Они часто бывают амбициозны, обидчивы, поэтому императивный тон общения с ними неприемлем. В связи с этим волонтер при работе с пожилыми людьми должен: демонстрировать безусловное уважение к пожилым клиентам; апеллировать к их жизненному опыту; следить за созданием и поддержанием необходимого психологического климата, способствующего обоюдному доверию и обсуждению значимых проблем; подчеркивать искренний интерес к пожилым людям и подлинное желание помочь им; предоставлять максимальную возможность высказаться; говорить просто и понятно, не увлекаться психологической терминологией; ограничивать контакт 25–30 минутами, так как пожилому человеку трудно выдержать 50-минутную беседу; использовать в процессе работы приемы одобрения и успокоивания.

Немаловажное значение в работе волонтера имеет его умение использовать методы *мотивации жизненной активности* пожилых людей. К таким методам, в частности, относятся следующие.

*Биографический метод.* На сегодняшний день биографический метод – это один из наиболее эффективных методов индивидуального мотивирования жизненной активности людей, вступивших в период поздней зрелости. Он имеет несомненную коммуникативную, диагностическую и коррекционную ценность и направлен на то, чтобы дать человеку возможность осознать, как его прошлое определило настоящее и продолжает влиять на него. Большинство пожилых людей вспоминают свое детство с готовностью и охотой. Возвращаясь в него в своих воспоминаниях, они вновь начинают ощущать свое Я, еще не отягощенное жизненными трудностями, и в них оживает способность чувственного и образного видения мира. Для усиления этой способности человеку стоит предложить создать свой «музей детства» из уцелевших предметов, напоминающих о детстве вещей, детских фотографий. Раскладывая их в хронологическом порядке и помещая в альбомы, человек как бы вновь проживает свою жизнь.

Работу с фотографиями, иллюстрациями из журналов, сопровождение их подписями и комментариями можно развивать дальше в двух направлениях: изучение человеком своей генеалогии и изучения исторического контекста, в котором протекала его жизнь, жизнь его родных и предков. Пожилой человек начинает чувствовать себя «принадлежащим к роду». Это усиливает ощущение своей нужности, придает дополнительный смысл жизни, мотивирует составление записок о своих родителях и более далеких предках, сбережение услышанного, запомнившегося, стремление передать семейный жизненный опыт своим детям. Таким образом, биографические технологии формирования толерантного отношения к старению и индивидуального мотивирова-

ния жизненной активности человека являются наиболее адекватными в силу специфики данной возрастной группы в современных условиях.

*Мемуаротерапия.* Написание мемуаров может являться мощным психотерапевтическим средством, способным излечить человека от депрессии, побудить его к активной деятельности по подбору и чтению литературы, работе в архивах, к встречам с людьми. Занятие подобного рода включает человека в общественную жизнь и позволяет ему отвлечься от мыслей о болезнях и прошедшей молодости. Это настолько сильное средство, что его правомерно рассматривать как особое ответвление биографического метода. Практически возможны следующие подходы к реализации мемуаротерапии: описание последовательно каждого года своей жизни; описание событий, которые особо привлекли внимание автора мемуаров; описание только позитивных для автора событий.

Мемуаротерапия допускает любые подходы. Главное – писать о своей жизни так, чтобы автор чувствовал, что он делает важное и нужное дело. Мемуаротерапия может эксплицироваться в следующих формах: написание дневников «для внутреннего пользования», служащих своего рода «полуфабрикатом», из которого в дальнейшем получают настоящие мемуары; написание статей, ориентированных на публикацию в местных газетах; создание книги воспоминаний; участие в работе литературной студии.

*Арт-терапия.* Термин «арт-терапия» переводится с английского как «лечение творчеством». Вполне возможно использовать арт-терапию и с целью мотивирования жизненной активности пожилых людей. Она помогает преодолеть апатию и безынициативность, служит мощным средством сближения людей, своеобразным мостиком между волонтером и подопечным, облегчает включение последнего в общественную жизнь. Ее применение дает позитивные результаты в ситуации взаимоотношений, при затруднениях в налаживании контактов, позволяет пожилому человеку повысить самооценку и т. п. Арт-терапия основана на мобилизации творческого потенциала человека и отвечает его фундаментальной потребности в самоактуализации, являясь средством свободного самовыражения и самопознания через зрительные образы. Она обладает рядом несомненных достоинств по сравнению с другими методами, поскольку реализуется в условиях социально сформированной атмосферы доверия, высокой толерантности и внимания к внутреннему миру каждого и сравнительно легко делает зримым, четко видимым то, что скрыто в глубине нашего Я.

Групповая арт-терапия с пожилыми может строиться по студийному либо тематическому принципу. Студийная, или открытая, группа в своей работе решает довольно локальную, хотя и важную, задачу – преодолеть смущение участников, нерешительность, страх перед непривычным занятием, побудить человека к творчеству и самораскрытию в нем. Она может не иметь постоянного состава, и к ней в любой момент могут присоединяться новые участники. Работа такой группы практически не интегрирована и не структурирована. Тематически ориентированная группа предполагает большую степень интегрированности, что достигается за счет ориентации на темы, затрагивающие общие интересы и проблемы участников (например, воспоминания, картины жизненного пути, отношение с детьми и внуками, сюжеты природы и т. д.), а также за счет распределения общего времени каждого занятия на отдельные этапы.

*Кинотерапия.* Кинотерапия, или кинотренинг, – разновидность психотерапевтических занятий, объединенных названием «терапия искусством». Кинотерапия базируется на психологическом механизме проекции, состоящем в том, что объективную реальность человек отражает субъективно, в соответствии с собственными моделями мышления, сознания. Во время просмотра он воспринимает кинофильм через призму собственной личности, по-своему его интерпретирует, расставляет акценты согласно своему мироощущению, своей жизненной ситуации. Как известно, кинозритель в определенной степени идентифицирует себя с одним из персонажей фильма, с тем, кто ему наиболее близок и понятен. Обсуждая и оценивая поведение этого персонажа, он неизбежно приписывает ему свои бессознательные импульсы, конфликты и внутренние переживания, которые от своего имени ему выразить трудно. Это дает зрителю возможность анализировать собственную жизненную ситуацию через киногероя как через «посредника».

Естественный способ осуществления кинотерапии – групповой. Поэтому начало ее предвещает формирование группы потенциальных кинозрителей по возможности с более или менее об-

щими интересами и проблемами. При отборе киноматериала исходят из целей и задач, которые ставит перед собой волонтер. Группе пожилых целесообразно предложить для просмотра фильмы, которые являются своеобразной иллюстрацией жизни их поколения, фильмы, в которых отображается время их юности, молодости и зрелости, когда было сделано самое главное в жизни. Нужно, чтобы фильм давал как можно больше пищи для размышления и анализа. Подобные фильмы помогут научить участников группы анализу и пониманию реальной психологической ситуации, а не только своих представлений о ней.

Непосредственное общение с пожилыми людьми волонтеры могут осуществлять и в таких формах, как покупка продуктов, одежды, обуви, лекарств, предметов первой необходимости; уборка квартиры (дома), оплата коммунальных услуг; обмен книг в библиотеке; сопровождение в поликлинику; оказание Интернет-услуг и др. С пожилыми людьми, находящимися в домах-интернатах для престарелых, волонтеры чаще всего организуют их досуговую деятельность, вовлекают в концертные программы, поздравляют с праздниками и др.

**2. Система волонтерской помощи людям с ограниченными возможностями.** Ограничение жизнедеятельности – это полная или частичная утрата человеком способности и возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. К людям с ограниченными возможностями относятся: частично или полностью потерявшие зрение, слух, речь, с нарушенной координацией движения, полностью или частично парализованные. Таковыми признаются лица, которые не имеют внешних отличий от обычных людей, но страдают заболеваниями, не позволяющими им трудиться в разнообразных сферах так, как это делают здоровые люди.

В зависимости от принадлежности к той или иной группе людей с ограниченными возможностями решаются вопросы их трудоустройства и оказания социальной помощи. Маломобильные люди данной категории могут работать на дому или с доставкой их к месту работы. Это обстоятельство обуславливает много дополнительных проблем: оборудование рабочего места на дому, доставка заказов на дом или готовых изделий потребителю, материально-сырьевое и техническое снабжение, выделение транспорта и др. Еще сложнее ситуация с неподвижными людьми, прикованными к постели. Они не могут без посторонней помощи передвигаться, но способны работать умственно: писать стихи, создавать картины, заниматься бухгалтерской деятельностью. Здесь нужны специальные работники, в том числе и волонтеры, которые помогали бы находить таких людей, выявлять их способности, организовывать их быт.

В Республике Беларусь существует надежное правовое поле социальной защищенности людей с ограниченными возможностями и, в частности, Закон «О социальной защите инвалидов» (от 11.11.1991, № 1224–XII), Закон «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» (от 23.07.2008, № 422-3), Закон «О социальном обслуживании» (от 22.05.2000, № 395-3) и др. Этими нормативными документами предусматриваются различные формы социального обслуживания людей с ограниченными возможностями: социальное обслуживание на дому; полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания; стационарное социальное обслуживание в домах-интернатах и пансионатах; срочное социальное обслуживание; социально-консультативная помощь. Система социального обслуживания поделена на два основных сектора: государственный (полномочия государственных и региональных органов власти) и негосударственный (общественные объединения, благотворительные и религиозные организации, волонтерство).

Государство через законы, указы, специальные постановления, комплексные программы раскрывает права и обязанности органов медико-социальной экспертизы, определяет режим труда работающих инвалидов, разрабатывает индивидуальные и комплексные программы реабилитации инвалидов, дает медико-социальные заключения. Через законы и указы устанавливаются условия оплаты медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Предусматриваются льготы на внеочередное получение социального жилья, земельных участков, садоводства, ведения подсобного и дачного хозяйства. Особое внимание уделяется обеспечению занятости людей с ограниченными возможностями: установлению квот для приема на работу, предоставлению финансово-кредитных льгот, снижению платы за коммунальные услуги, санаторно-курортные услуги и т. д.

Особая роль при оказании помощи людям с ограниченными возможностями отводится социальному работнику. В своей работе он руководствуется как запросами самого инвалида, так и целесообразностью и полезностью проводимых мероприятий в конкретных условиях проживания или пребывания пациента в домах-интернатах. Осуществляя уход за инвалидами, социальный работник воздействует на образ жизни пациента, способствует его психической реабилитации, создает определенное равновесие в вопросах медицинского обслуживания. Социальный работник совместно с медицинским персоналом территориальной поликлиники или диспансера оказывает организационную помощь при проведении медико-социальной реабилитации в условиях стационара или на дому, помогает в организации санаторно-курортного лечения, способствует приобретению необходимых тренажеров, средств передвижения, обеспечивает продуктами диетического питания и необходимыми лекарствами. Во всех этих видах помощи самое активное участие могут принимать и волонтеры.

Особую роль в системе волонтерской помощи людям с ограниченными возможностями играет организация их культурно-досуговой деятельности. Эта деятельность может выражаться в следующих формах:

- создание клубных объединений;
- организация интеллектуально-познавательной деятельности как активного характера (вечера встреч, занятия в кружках и студиях, экскурсии, издание газет, интеллектуальные клубы и др.), так и пассивного (чтение книг, журналов и газет, просмотр телевизора, прослушивание музыки);
- использование Интернета для общения и самореализации;
- организация физкультурно-оздоровительной деятельности (шашки, шахматы, теннис, дартс и др.);
- участие глухих и слабослышащих в видах массового спорта (футбол, лыжи, коньки, велосипедный спорт, теннис, плавание, легкая атлетика и др.);
- участие незрячих и слабослышащих в таких видах спорта, как туризм, роллинсбол (игра с озвученным мячом) и др.;
- участие в паралимпийских видах спорта одаренных молодых людей с ограниченными возможностями;
- организация любительской деятельности прикладного характера (шитье, вышивание, бисероплетение, моделирование).

Еще большее значение приобретает волонтерская деятельность в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями. К категории «ребенок-инвалид» относятся дети в возрасте до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. В детском возрасте инвалидность можно определить как состояние стойкой социальной адаптации, обусловленное хроническими заболеваниями или патологическими состояниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи или надзоре.

Проблема «ребенок-инвалид» имеет как бы два плана: с одной стороны – семья ребенка-инвалида как комплекс взаимосвязанных проблем выживания, социальной защиты, образования, а с другой – сам ребенок-инвалид: его проблемы как личности, которые заключаются не только (а возможно и не столько) в нарушении слуха, зрения, способности передвигаться, а в том, что он лишен обычного мира детства, отделен от своего здорового сверстника, от круга его дел, интересов, забот, от общества в целом. Более обстоятельно данную категорию детей можно охарактеризовать по ряду параметров:

- нарушение интеллекта (умственная отсталость) – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга;
- эпилепсия – тяжелое психическое заболевание, сопровождающееся судорожными приступами;



- шизофрения – сложное, многообразное заболевание, связанное с искажением восприятия и мыслительных операций;
- деменция – состояние, приобретенное вследствие органического поражения мозга, проявляющееся в нарушении интеллекта, мышления, памяти, понимания речи и сопровождающееся социальной дезадаптацией;
- аутизм – психическое заболевание, сопровождающееся полным или частичным отказом от общения с окружающими; выражается в своеобразии и специфичности их мимики, жестов, позы, интонации речи;
- синдром Дауна – болезнь, связанная с генетическими изменениями и нарушениями в интеллектуальной сфере;
- дети с ЗПР (задержкой психического развития) – для них характерны задержка физического развития, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, незрелость эмоционально-волевой сферы, стойкие нарушения в интеллектуально-познавательной деятельности.

Особую группу составляют дети с частичными нарушениями: зрительные нарушения (слепые дети, слабовидящие дети, дети с косоглазием); нарушения слуха (глухие дети, тугоухие дети, ранооглохшие и позднооглохшие дети); нарушения статодинамической функции (дети с параличом); нарушения соматических функций (дети с патологией и хроническими заболеваниями внутренних органов, сердечно-сосудистой и кровеносной систем). В последнее время увеличивается число онкологически больных детей. Наблюдаются также «врожденные уродства» у детей (заячья губа, косолапость, шестипалость, отсутствие конечностей). Распространены среди детей и эндокринные заболевания (гипертиреоз, сахарный диабет, ожирение, булимия, анорексия).

В силу своих заболеваний нередко такие дети не могут вести активный образ жизни, в результате чего сверстники избегают общения с ними и не включают их в свои игры. Возникает ситуация, когда ребенок не имеет возможности вести нормальный образ жизни. Социальная депривация углубляется за счет длительного пребывания ребенка в специальных стационарах, санаториях, где ограничен социальный опыт и он общается с такими же, как он, детьми. Следствием этого является задержка развития социальных и коммуникативных навыков, формирование недостаточно адекватного представления об окружающем мире. Эти болезни, несомненно, влияют на поведение ребенка, его отношения с окружающими, проявляются и в других сферах его жизни, создавая определенные барьеры на пути детей-инвалидов и их семей к нормальной жизни, к их интеграции в общество. В силу особенностей детей-инвалидов, их нужд и потребностей необходима профессиональная, комплексная помощь различных специалистов, в том числе и волонтеров, затрагивающая все стороны жизни такого ребенка.

Государственная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями базируется на конституционно-правовых и международных законодательных документах о правах и свободах ребенка. В числе основных международных документов Организации Объединенных Наций (ООН), защищающих и гарантирующих права этой категории детей, можно назвать следующие: Всеобщая Декларация прав человека; Декларация о правах инвалидов; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Конвенция о правах ребенка; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; Конвенция о правах инвалидов; Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и др. Они отражают основополагающий принцип равенства прав, предоставляющий инвалидам те же права, что и всем людям. В Конвенции о правах ребенка, в частности, подчеркивается, что «государства-участники признают, что неполноценный в умственном и физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества». Другими словами, всем детям с недостатками физического и умственного развития должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасности и благоприятных условиях, в среде семьи или попечителей.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании в разделе XV «Специальное образование» подробно излагаются вопросы образовательных стандартов и программ специального образования. Кодекс предусматривает широкую вариативность образовательных возможностей для детей

с ограниченными возможностями: специальные интернаты, дома-интернаты, специальные детские сады, школы; общеобразовательные дошкольные учреждения, школы (интегрированное обучение); обучение детей-инвалидов на дому. При этом существуют общие тенденции, которые учитываются при создании системы оказания помощи детям с ограниченными возможностями, в том числе и волонтерской. Во-первых, это максимально возможная интеграция ребенка-инвалида в общественную жизнь, в сообщество сверстников. Во-вторых, преимущественное воспитание этих детей в семье. В-третьих, направленность на раннюю диагностику нарушений и их лечение. В-четвертых, индивидуальный подход к абилитации и реабилитации ребенка в каждом конкретном случае.

Существуют самые разнообразные формы волонтерской помощи детям с ограниченными возможностями. Волонтеры могут заниматься с такими детьми на дому, в дневных коррекционно-развивающих центрах, школах-интернатах. С содержательной точки зрения работа волонтеров может заключаться в обучении детей навыкам общения, правилам поведения на улице, в общественных местах. При детских больницах можно организовывать специальные отделения трудотерапии, консультации для родителей, доступные для детей игры. Деятельность волонтеров может быть направлена и на поддержание необходимого материально-бытового уровня семьи, оказание помощи родителям в оформлении необходимых документов на получение денежных пособий, страховых выплат и т. д. Широкое распространение среди волонтеров получили арт-терапия и куклотерапия, которые они довольно часто используют с детьми с ограниченными возможностями.

Таким образом, социальная помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями ориентирована не только на решение интересов, конкретных проблем каждого, но и на укрепление и развитие их собственного потенциала. В данном процессе особенно значимой становится роль волонтеров, которые способны не только помогать семье, каждому ребенку преодолевать ежедневные трудности, но и обучать членов семьи способам самопомощи и взаимопомощи, помогать им строить свой жизненный сценарий в соответствии с максимально высоким уровнем качества жизни.

Работа волонтеров с категорией как взрослых людей, так и детей, имеющих ограниченные возможности, требует, с одной стороны, особого подхода и сопровождается большими эмоциональными затратами. С другой стороны, и людям с ограниченными возможностями не просто принимать помощь от незнакомых, наблюдать их сочувствующие взгляды. В связи с этим волонтерам полезно будет знать некоторые правила этикета в работе с данной категорией людей. Вот некоторые из них.

1. Основное правило при работе с людьми с ограниченными возможностями заключается в том, что вы никогда не должны показывать им свое превосходство.
2. Когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему.
3. Когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами.
4. Если вы разговариваете с плохо слышащим, то старайтесь при этом встать напротив этого человека и во время общения смотреть прямо на него, а не на того, кто «переводит» ему ваши слова.
5. Когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку.
6. Если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.
7. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе.
8. Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.
9. Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек заранее имел возможность принимать решения.
10. Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

**3. Деятельность волонтеров по социальной поддержке маргинальных групп населения.** Маргиналы – это люди, социальные слои, находящиеся на «краю общества», вне рамок его основных социальных систем или имеющие тенденцию стать паразитическими элементами общества. В современной литературе к категории маргинальных слоев населения относятся: безработные, бездомные, бродяги, социальные аутсайдеры, профессиональные нищие, попрошайки, бывшие осужденные, лица без определенного места жительства, жертвы стихийных бедствий, беженцы, дромоманы, наркоманы, алкоголики и др.

Названные выше категории людей вполне конкретно охарактеризованы в словарных статьях и учебных пособиях. *Бездомный* – человек, у которого отсутствует постоянное жилье (собственный дома, квартира, комната) и который не ведет оседлого образа жизни. *БОМЖ* – человек без определенного места жительства. *Бродяга* – человек без определенного места жительства, который в течение длительного времени скитается по территории страны либо в пределах населенного пункта или города. *Дромоман* – человек, у которого периодически возникает непреодолимое стремление к побегам из дому, перемене мест, поездкам, бродяжничеству. *Профессиональный нищий* – постоянно попрошайничающий человек, пользующийся разработанными профессиональными тактиками по отъему денег, для которого получаемая милостыня является устойчивым доходом, на который он рассчитывает, на основании которого строит свои повседневные или далеко идущие планы. *Попрошайка* – широко распространенный во всем мире вид человека, занимающийся серьезным бизнесом по отъему денег у народонаселения путем профессионального давления на жалость.

Наиболее часто волонтерам приходится общаться и оказывать помощь бездомным и бродяжничествующим людям. Поэтому рассмотрим эту категорию маргиналов более подробно. Бездомность – одна из глобальных проблем человечества, заключающаяся в отсутствии возможности обеспечения жильем большого количества жителей планеты и порождаемая различными причинами глобального, регионального и местного значения, как объективного, так и субъективного характера. Бездомность может иметь характер хронический или ситуационный, бездомность может быть добровольной либо вынужденной. К основным категориям бездомных относят:

- бывших осужденных, утративших социальные связи (семейные, трудовые) и не имеющих возможности реализовать свои права, предусмотренные действующим законодательством;
- лиц, которые не могут вернуться к нормальному образу жизни в силу различных личностных и социальных причин (утраты квалификации и навыков труда, конфликтов с государственными структурами);
- лиц, выселенных по решению суда с занимаемой ими служебной жилплощади вследствие прекращения трудовых отношений с предприятием, предоставившим жилую площадь;
- беженцев, вынужденных переселенцев, незаконно въехавших в страну (жертвы пожаров, наводнений и иных стихийных бедствий, которые не признаны вынужденными переселенцами, поскольку эти бедствия носили локальный характер);
- детей, убегающих от родителей, из воспитательных учреждений и домов-интернатов;
- лиц, уклоняющихся от исполнения возложенных судом обязанностей или совершивших преступление и вынужденных скрываться;
- лиц с психической патологией, больных алкоголизмом или наркоманией, не желающих лечиться, потерявших связь с семьей и вынужденных скитаться;
- лиц, которые стали жертвами незаконных сделок с жилой площадью, что в большей степени было связано с правовой неграмотностью большинства граждан и несовершенством жилищного законодательства;
- лиц, изгнанных из дома родственниками, большую часть этой категории составляют пожилые родители, которых выгнали их собственные дети;
- бывших детдомовцев, которые по вине органов образования и местной администрации не были обеспечены жилой площадью;
- лиц, обеспеченных жилой площадью, но ведущих образ жизни бездомных, чтобы заниматься попрошайничеством.

Практика работы с бездомными показывает, что основные причины бездомности кроются в семье. Среди них можно назвать: а) разрушение семейных связей, в результате чего наиболее

беспомощные члены общества (дети, инвалиды, старики, алкоголики) оказываются без права на жилье; б) неумение решать семейные конфликты с сохранением самоуважения, уважения к личности других, с учетом прав и законных интересов всех членов семьи, что приводит к тому, что кто-либо из ее членов, не выдержав конфликтной ситуации, уходит из семьи и в результате утрачивает право на жилье; в) внутрисемейное хищничество, когда одни члены семьи, преследуя свои корыстные цели, разными способами умышленно вынуждают других покинуть жилье и/или передать им свои права на него, либо иным способом, например, через суд, отчуждают его.

Большинство бездомных не верит в возможность изменения ситуации и имеет низкую мотивацию к изменению того тяжелого положения, в котором находится. Низкая самооценка (часто презрение к собственной персоне), отсутствие временных перспектив (существует только «здесь и сегодня»), культивируемое недоверие ко всем окружающим – характерные психологические особенности бездомных. Социальный статус бомжа оставляет неизгладимый отпечаток на человеке. Ежедневные унижения, необходимость заниматься преступной деятельностью (от проституции до убийств), алкоголизм, постоянная угроза собственной жизни, нестабильность окружающего мира ведут к необратимым изменениям в психике. Недостаточная социальная компетентность бездомных не позволяет им адаптироваться к новым условиям. Они не могут решить тех повседневных задач, которые стоят перед ними.

Бомжи с длительным стажем, как правило, пассивные алкоголики, в основном находятся в состоянии полного паралича воли. Они не имеют мотивации к каким-либо изменениям. Окружающее общество окончательно отвергает бездомного с большим стажем, поэтому уличные связи приобретают для него весьма важную роль. В компании уличных друзей бездомный ощущает себя не хуже, чем все остальные. В этом смысле маргинальное сообщество удерживает бездомного, не давая ему вырваться из него.

Бомжей разделяют на две категории: так называемых «коренных» и «иногородних». «Коренные» живут на чердаках, в подвалах, в квартирах заброшенных домов, под линиями теплотрасс и в канализационных колодцах. Место «иногородних» – в основном вокзалы и прилегающие к ним территории. Бездомный может жить только там, где ему позволяют поселиться его «собратья» по образу жизни. В мире, где живут бомжи, все пригодные для жилья и пропитания места, как в городах, так и за их пределами, распределяются. На вокзалах и в других местах скопления бомжей люди, как правило, живут параллельно друг другу и делятся на различные сообщества по национальности, интересам и т. д. Бездомные дети живут на вокзалах отдельным сообществом.

Главные проблемы бездомных связаны с неудовлетворенностью базовых потребностей, включая питание, одежду, кров, деньги на лечение и т. д. Для большинства бездомных источниками получения одежды и обуви являются благотворительная, гуманитарная помощь, подарки знакомых и родственников, использованные вещи, найденные на свалках и в мусорных ящиках. Для бомжа опрятная, чистая одежда имеет большое значение. В приличной одежде он может зайти куда-нибудь, посидеть, погреться. Поведение бездомного человека состоит из действий, которые направлены на поиск средств к существованию (милостыня, воровство, помощь благотворительных организаций и волонтеров, эпизодические заработки). Большинство бездомных живут закрыто от внешнего мира на временные, случайные заработки, пенсии, пособия по безработице. Очень малое число полагается на сбережения или помощь родственников, еще меньше – пользуется регулярными доходами.

Отношение людей из благополучного мира к бездомным весьма неоднозначное. Специальные опросы выявили четыре типа отношений: опредмечивание людей (купля, продажа, аренда); жалость, унижающая человеческое достоинство (сравнима с отношением к бездомным собакам); сочувствие (оказание реальной помощи, покровительственное, но уважительное отношение); партнерские отношения на равных (в основном характерны для людей, работающих на вокзале, часто сталкивающихся с бездомными).

Однако в большей степени доминирует сложившийся стереотип отношения к бездомным как к стойкой маргинальной социальной группе, члены которой разорвали связи с обществом, отвергают его ценности и традиции и утверждают собственную систему ценностей и норм. У большинства населения присутствие бездомных личностей вызывает повышенный уровень вра-

ждебности. При этом подавляющее большинство граждан уверено, что бездомные «сами виноваты, что оказались на улице». В общественном сознании господствует миф об опасности, исходящей от бездомных. Ужасы бездомной жизни воспринимаются обществом как норма. Большинство людей делает вид, что не видит бездомного, собирающего бутылки или копающегося в мусоре. Такое отсутствие внимания еще сильнее поддерживает статус бомжа как изгоя.

Социальная поддержка бездомных благотворительными и волонтерскими организациями осуществляется на самых различных уровнях и в самых разнообразных формах, чаще всего через специализированную помощь, в которой могут участвовать и волонтеры.

*Дома ночного пребывания* – оказывают реабилитационные услуги лицам без определенного места жительства (бесплатный ночлег в течение 12 часов; талон на одноразовое питание; консультативная помощь в вопросах бытового и трудового устройства; определение в стационарные учреждения социального обслуживания; первая медицинская помощь и санитарная обработка).

*Центры социальной адаптации* – предназначены для трудоспособных лиц, освободившихся из мест лишения свободы, снятых с учета ОВД, задержанных за бродяжничество (решают вопросы бытового характера, оказывают помощь в трудоустройстве, поселяют в общежития с проживанием до 6 месяцев, предоставление талонов на бесплатное питание).

*Социальные гостиницы и приюты* – учреждения реабилитационного типа для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дают возможность бесплатного проживания, оказывают медицинскую и психологическую помощь, содействуют в трудоустройстве, проводят юридические консультации. Клиентами таких социальных гостиниц и приютов обычно бывают: пенсионеры, попавшие в трудные жизненные ситуации (ожидание направления в дом престарелых, разногласия с родственниками, переселенцы); инвалиды различных категорий; женщины – жертвы семейного насилия; матери-одиночки и несовершеннолетние матери-одиночки; сироты, вышедшие из детских домов и вернувшиеся по месту рождения для дальнейшего жизнеустройства; семьи переселенцев; малообеспеченные семьи с детьми, попавшие в трудные жизненные ситуации; граждане различных категорий, не имеющие постоянного места жительства, регистрации.

Социальную поддержку бездомным оказывают на территории той или иной страны различные международные организации и общества. На территории России, например, осуществляется помощь бездомным в следующих формах.

*Международная неправительственная ассоциация «Врачи без границ» (Бельгия)*. Оказывает социальную и первичную медицинскую помощь бомжам возле пяти московских вокзалов (Курского, Повелецкого, Ленинградского, Ярославского, Казанского), где функционируют передвижные автобусы-амбулатории.

*Французская гуманитарная ассоциация*. Инициатор создания столовых для бомжей. Такие столовые созданы в Москве: в районе Повелецкого вокзала и в районе Китай-города. В них ежедневно по талонам бесплатно обедают более 400 человек.

*Благотворительное общество «Христианское милосердие», благотворительная организация «Армия спасения», «Каритас»*. Занимаются раздачей бесплатной пищи бездомным.

*Региональная благотворительная организация помощи лицам без определенного места жительства «Ночлежка» (Санкт-Петербург)*. Сферы деятельности: регистрация бездомных; содержание ночлежного дома; консультативная помощь; сбор и раздача пищи, вещей, гуманитарной помощи. Существует передвижной пункт приема пожертвований от населения.

*Мобильный отдел православной службы «Милосердие»*. Организует общественные работы для бездомных с московских вокзалов (уборка мусора в лесопарковых зонах Москвы).

С помощью социологических исследований время от времени создаются рейтинги нуждаемости бездомных в конкретных видах помощи. Для волонтеров в этом плане может быть полезна следующая информация. В ночлеге нуждается 87 % бездомных, в горячем питании – 84 %, в одежде, обуви – 77 %, денежной помощи – 76 %, трудоустройстве – 75 %, оформлении паспорта – 71 %, приеме у врача – 43 %, психологической поддержке – 30 %, установлении группы инвалидности – 16 %, направлении в дом-интернат – 10 %, восстановлении родственных связей – 9 %.

## Тема 1.7 Социально-педагогическое волонтерство в работе с детьми категорий социального риска

1. Безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние как объект волонтерской деятельности.
2. Волонтерская деятельность в различных типах учреждений образования.
3. Основные направления, формы и методы социально-педагогического волонтерства.

**1. Безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние как объект волонтерской деятельности.** Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних – одна из острых и актуальных проблем современного общества. Рост числа таких несовершеннолетних является результатом социально-экономических преобразований, переживаемых современным обществом и семьей, следствием которого становится возрастание подросткового бродяжничества и преступности, распространение наркомании, ухудшение состояния физического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Для предотвращения подобных явлений в Республике Беларусь принят закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (31 мая 2003 г., № 200-3).

Волонтер, работающий с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними, должен четко представлять терминологический смысл этих понятий. Наиболее глубоко они раскрыты в вышеуказанном законе. *Безнадзорность* – социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующим совершению ими правонарушений. *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или их законных представителей либо должностных лиц. *Беспризорность* – социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни. *Беспризорный* – несовершеннолетний, не имеющий постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий; лишенный необходимого ухода, воспитания; не получающий систематического обучения.

Основными задачами волонтеров в работе с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных действий. Эти задачи волонтеры решают совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, органами по труду и социальной защите, органами внутренних дел.

Для волонтеров важно также знать причины появления безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, признаки их статуса, а также основные категории и группы таких детей и подростков.

*Причины детской безнадзорности и беспризорности.* К таковым относятся:

- социально-экономическое неблагополучие семьи;
- социально-психологические проблемы современной семьи (обесценивание семейного образа жизни, постоянный рост числа разводов, количества неполных семей, асоциальный образ родителей, жестокое обращение с детьми);
- общая неэффективность системы воспитания в государственных интернатных учреждениях;
- проблемы школьной дезадаптации;
- отсутствие системы социокультурного сопровождения досуга детей и подростков;
- недостаточность профилактических мер по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

*Статусные характеристики безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.* Возрастной состав беспризорных детей специалисты представляют в следующих соотношениях: 7–10-летние дети составляют около 20 %, 11–14-летние – около 60 %, дети старше 14 лет – 20 % от общей численности. Доля девочек (девушек) в составе беспризорных разного возраста всегда меньше, чем мальчиков (юношей). Обычно к бродяжничеству склонны девочки мускулистого типа (с мужским телосложением, характером). Повторяющиеся побеги из дома и детское бродяжничество имеют место преимущественно в период от 10 до 16 лет, в основном у мальчиков, как своеобразная форма выражения протеста. Средняя продолжительность пребывания на улице составляет 4–4,5 месяца. Причинами побегов подростков из дома являются: слишком раннее взросление, отклонения в психике, стремление к эмансипации и др.

В зависимости от срока пребывания в уличной среде выделяются следующие *уровни дезадаптации* беспризорных подростков:

– первый уровень – подростки, пробывшие на улице не более месяца и еще не успевшие адаптироваться к этим условиям;

– второй уровень – подростки, которые пробыли на улице от месяца до года; такие подростки приобретают опыт употребления алкоголя, наркотиков, подвергаются риску жестокого обращения и насилия;

– третий уровень – подростки, покинувшие свой дом или воспитательное учреждение более года тому назад; они нередко приобретают криминогенный опыт, их социально-психологическая дезадаптация выражается в широком спектре деформации личности.

Существует также классификация беспризорных детей по *степени их адаптации* к «уличной» жизни. В связи с этим выделяют четыре группы беспризорных несовершеннолетних:

– первая группа «уличности» – беспризорные дети, практически полностью утратившие социальную связь с семьей или социозащитными учреждениями;

– вторая группа – беспризорные дети, частично сохранившие некоторые социальные связи (отсутствовали дома от 15 дней до 5 месяцев или имеют не менее четырех уходов из дома в месяц на срок не менее трех дней каждый);

– третья группа – «полудомашние» дети с высоким риском развития «уличности» (сумма дней с самовольной ночевкой вне дома не менее девяти в месяц, или побег из дома на срок более трех дней подряд, или вовлечение в группу уличных детей независимо от побегов из дома);

– четвертая группа – все остальные дети, имеющие психологические, семейные или иные проблемы, но не подвергающиеся непосредственному риску побега из дома и развитию «уличности».

Считается, что первая и вторая группы – предмет работы уличных служб, третья и четвертая – предмет работы социальных педагогов в школе и служб по месту жительства, а также волонтеров. Не каждого ребенка, убежавшего из дома, следует считать беспризорным. Специалисты относят ребенка к этой категории лишь в том случае, если он интегрирован в среду улицы, ведет образ жизни, подобный бездомным. Несовершеннолетние, долгое время живущие на улице, вырабатывают свою жизненную философию, которая может быть названа философией выживания.

Для беспризорных детей характерны грубость, неуравновешенность, агрессивность, неумение сочувствовать и сопереживать. У большинства беспризорников наблюдаются психические расстройства, запущенные хронические заболевания. Психическое перенапряжение приводит к нервным срывам, попыткам самоубийства. Основные психофизиологические качества «уличных» детей формируются в условиях бездомной жизни, посредством раннего включения ребенка в жестокую уличную борьбу один на один с улицей без необходимой помощи взрослой и детской среды. С точки зрения криминалистов, беспризорные дети, переставшие вести так называемый нормальный образ жизни, отличаются от других и тем, что жизненные цели у них смещаются в сторону психологического комфорта, компанейско-группового характера, сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. У таких детей фиксируются ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживаниям других, агрессивность, грубость, лживость, несамокритичность.

*Категории и группы безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.* Для более глубоких исследований при создании социально-психологической характеристики таких детей и под-

ростков опираются на классификацию несовершеннолетних беспризорных по образу жизни и видам заработка.

По *образу жизни* беспризорных детей обычно делят на четыре группы: а) «оседлые» беспризорники, которые живут на одном и том же месте до нескольких месяцев; б) «сезонные» беспризорники, которые уезжают на летние месяцы, а потом возвращаются; в) «семейные» беспризорники, которые «бомжуют» вместе с родителями, братьями и сестрами; г) «кочующие» беспризорники, перемещающиеся с места на место. Российский исследователь-социолог Ф. Э. Шереги в своей книге «Социология девиации» подробно описывает места пребывания беспризорных детей и подростков. Среди них он называет:

- брошенные, выселенные дома, дачи, гаражи, будки, сторожки, строительные бытовки, сараи;
- вокзалы, железнодорожные станции, вагоны в тупике, трамвайные депо, электрички, поезда, общественный транспорт;
- метро, подземные переходы;
- трубы теплоцентрали, канализационные колодцы, люки;
- автозаправки, бензоколонки, автостоянки;
- фермы, фабрики, заводы, овощехранилища, старые предприятия;
- подвалы, подъезды, чердаки, лестничные площадки жилых домов;
- торговые комплексы, рынки, ларьки, торговые палатки, кафе, бары, столовые, шашлычные;
- ночные дискотеки, компьютерные клубы, спортивные комплексы, игровые автоматы;
- парки, церкви, кладбища, церковные постройки.

По *видам заработка* на проживание беспризорных детей и подростков подразделяют на «бутылочников», «воришек», «грабителей», «попрошак», «носильщиков», «продавцов», «проституток». Н. М. Платонова в книге «Социальная работа с бездомными» дает подробную характеристику видов заработка беспризорных несовершеннолетних.

«*Бутылочники*». Основные доходы складываются от выручки за сданные бутылки. Если день удачен и бутылок накапливается так много, что за один раз унести невозможно, часть отдается на хранение бомжам, получающим потом процент от дохода. Скупают бутылки у беспризорников в буфетах и кафе, своих «клиентов» они знают в лицо и берут только у них, поэтому «бутылочники» – своего рода монополисты.

«*Воришки*». В основном промышляют мелкими кражами: обчищают карманы у пьяниц и спящих, наведываются в камеры хранения, часто выезжают в город – таскать из ларьков. Их используют взрослые преступники, если нужно за определенную плату взять вино на себя при облаве; под руководством взрослых они работают «наводчиками».

«*Грабители*». Грабят в основном ровесников или «валенков» и пьяных, чаще группами, чем по одному.

«*Попрошайки*». Этим занимаются главным образом дети от 6 до 10 лет. Просят милостыню в центре города, в метро, на толкучках, обзаводятся табличкой: «У меня умерли папа и мама».

«*Носильщики*». Помогают донести багаж до вагона.

«*Продавцы*». Занимаются перепродажей сигарет и мороженого. Некоторые специализируются на перевозках грузов между городами: сырьё для наркотиков, награбленного или еще чего-нибудь.

«*Проститутки*». В этот вид работы вовлечены девочки и частично мальчики; их труд тяжел, опасен и продолжителен. Нередко дети отдают заработанное в семейный бюджет или родители забирают у них заработок силой.

Данная выше характеристика категорий и групп безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних позволяет волонтерам более целенаправленно и осознанно осуществлять как профилактическую, так и непосредственную коррекционно-развивающую работу с данной категорией детей и подростков. В содержательном отношении работа волонтеров с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними может осуществляться в *следующих формах*:

- осуществляют меры по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;



- разрабатывают и внедряют комплексные программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних;
- проводят правовую пропаганду среди несовершеннолетних на базе учреждений общего среднего образования и социально-педагогических учреждений;
- выявляют семьи несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- оказывают помощь в трудовом устройстве несовершеннолетних в каникулярное время;
- организуют на базе КДН индивидуальную коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетними, склонными к бродяжничеству и нарушению общественного порядка;
- участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- принимают участие в пределах своей компетенции в реализации информационно-просветительских мер по предупреждению безнадзорности несовершеннолетних;
- занимаются сбором средств для детей-беженцев и вынужденных переселенцев;
- обеспечивают вовлечение несовершеннолетних в общедоступные спортивные секции, технические кружки, клубы по интересам.

Работа с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними требует от волонтеров особого педагогического такта, чуткости, сопереживания. В связи с этим методическая литература предлагает им пользоваться следующими *советами*.

1. Все, что вы ни делаете, – вы делаете для себя, поэтому не рассчитывайте на благодарность и не ищите славы.
2. Необходимо быть компетентным в вопросах работы с несовершеннолетними беспризорниками, иначе в органах и учреждениях, с которыми вы будете сталкиваться, вы не сможете получить понимание и поддержку.
3. Помните, что помочь можно только тому, кто сам хочет помочь себе, иначе вы просто посадите ребенка «себе на шею».
4. Не пытайтесь заменить детям отца/мать, оставайтесь для них другом, наставником, всегда свободным от вечных обязательств.
5. Волонтер должен всегда помнить, что важно не только помочь, но и не навредить.
6. Будьте позитивно настроенными, как бы ни удручала вас обстановка, в которой находится безнадзорный или беспризорный ребенок.
7. Будьте осторожны с сюрпризами, предварительно взвесьте, не получится ли так, что они в результате окажутся «медвежьей услугой».
8. При общении с детьми не давайте обещаний, в выполнении которых вы не уверены.
9. Не стоит демонстрировать свою жалость к ребенку, это может унижить его либо спровоцировать использовать вас в своих целях.
10. Никогда ради дешевого авторитета не угощайте ребенка сигаретами, пивом, не курите и не пейте пива сами в присутствии детей, избегайте грубых слов и пошлостей в общении с детьми.
11. Не рекомендуется оставлять детям домашний адрес, номер телефона, в противном случае вам придется пускать их в свой дом или же отвечать на многочисленные звонки по поводу и без.
12. Волонтер, если он решил работать с безнадзорными и беспризорными детьми, должен делать это регулярно, а не от случая к случаю.

**2. Волонтерская деятельность в различных типах учреждений образования.** Наибольшую значимость для волонтеров-студентов приобретает их работа с детьми категорий социального риска, обучающихся как в обычных школах, так и находящихся в социально-педагогических и специальных учреждениях образования. В *обычных школах* к детям категории социального риска относятся те из них, у которых наблюдается поведение: гиперактивное, конфликтное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное и др. Каждый из этих видов поведения может создавать для ребенка риск поступить в разряд «трудных», «девиантных» и «делинквентных». Особого внимания требуют школьники, для которых характерна неуспешность в обучении, порождающая многие формы школьной дезадаптации. К ним, в частности, следует отнести: нарушения в поведении, в межличностном взаимодействии, отклонения в психическом самочувствии, эмоциональные нарушения и т. д. Все эти явления школьной жизнедеятельности детей и подростков могут быть объектом социально-педагогической работы волонтеров.

В случае выявления проблем у школьников волонтер взаимодействует с социальным педагогом и педагогом-психологом. Он может следить за посещаемостью, успеваемостью, поведением, социальным положением учеников из семей, отнесенных к категориям риска. Волонтер, посещая проблемную семью, помогает родителям использовать возможности системы образования, в частности, детских учреждений дополнительного образования для пробуждения у ребенка интереса к какому-либо виду деятельности и контроля за его времяпрепровождением. Волонтер защищает права детей беженцев, переселенцев, национальных меньшинств, а также права детей, с которыми родители жестоко обращаются, курирует и поддерживает детей, обучающихся на дому.

Кроме общеобразовательных школ волонтер может работать с детьми категорий социального риска и в *дошкольных учреждениях*. Основная задача волонтеров в этих учреждениях – предпринимать меры профилактики и устранения трудностей в судьбе детей. Они выявляют признаки их социального неблагополучия, выясняют причины проблем, организуют адресную помощь, выполняют функции посредника между учреждением и семьей, между ребенком, его родителями и воспитателями. Эти функции приобретают первостепенное значение при недостаточной заботе родителей или жестоком обращении с детьми. Если проблема выходит за рамки компетенции дошкольного учреждения, необходимо обратиться в соответствующие социальные инстанции. В случаях депривации ребенка, его дезадаптации необходима помощь с привлечением специализированных социальных служб. Если дети не посещают дошкольные учреждения, необходимо проверить условия семейного воспитания и своевременно организовать работу с родителями.

Имеется необходимость привлекать волонтеров и к работе с учащимися, включенными в категорию социального риска, учреждений системы *профессионально-технического и среднего специального образования*. Волонтеры могут участвовать в составлении социальных паспортов, работать с проблемными семьями, оказывать адресную социальную помощь путем взаимодействия со специалистами других социальных сфер. Волонтеры содействуют организации социальной помощи в форме посильной трудовой занятости учащихся, для того, чтобы у них были социально приемлемые способы заработка на личные расходы и досуг.

Часто волонтеры проводят с учащимися этих учреждений социально-правовое консультирование для осознания ими своих прав и обязанностей и в целях профилактики противоправных действий. Своеобразной нишей для работы волонтера с учащимися является проблема здорового образа жизни. Волонтеры могут принимать участие в организации конкурсов плакатов по пропаганде здорового образа жизни, распространении рекламно-информационной продукции, создании и демонстрации рекламно-просветительских презентаций о вреде курения, алкоголя и наркотиков. Эффективным в работе волонтера может быть привлечение учащихся для участия в спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятиях в рамках акций «За здоровый образ жизни».

В работе со студенческой молодежью *учреждений высшего образования* волонтеры могут содействовать занятости студентов из малообеспеченных семей посредством организации заказов от учебных заведений, предприятий на проведение исследований, выполнения работ и оказания услуг. Путем формирования группы поддержки из студентов-старшекурсников волонтер может оказывать социально-психологическую помощь и консультирование иногородних студентов, проживающих в общежитиях и частном секторе. Волонтерская помощь студенческим семьям связана с содействием в поиске легальных способов заработка и устройства, в получении законных льгот и преимуществ. Для категорий студенческой молодежи, нуждающихся в социальной защите, – инвалидов, детей-сирот, детей из многодетных семей, студентов, имеющих детей, – можно проводить социальную диспансеризацию, заполнять социальные паспорта, организовывать срочную социальную помощь и помощь в трудоустройстве.

Не менее важна волонтерская деятельность и в *социально-педагогических учреждениях*, которые реализуют программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, к социально-педагогическим учреждениям относятся: социально-педагогические центры, детские дома, детские деревни (городки). *Социально-педагогический центр* – это социально-педагогическое учреждение, которое предназначено для временного проживания (не более 6 месяцев) и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 18 лет, находящихся в социально

опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до их возвращения в семью или определения их дальнейшего жизнеустройства. *Детский дом* предназначен для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 18 лет, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях образования дневной формы получения образования. *Детская деревня* (городок) – социально-педагогическое учреждение, предназначенное для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от одного года до 18 лет, в котором обязательно по их обучению и воспитанию выполняют его работники (родители-воспитатели).

Свое применение могут найти волонтеры и в работе с детьми, находящимися в учреждениях *специального образования*: специальных общеобразовательных школах, вспомогательных школах-интернатах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В *специальных общеобразовательных школах* обучаются дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушениями психического развития. *Вспомогательная школа-интернат* предоставляет возможность для проживания, питания, обучения и развития детям с интеллектуальной недостаточностью. *Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации* обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития.

Специфика работы с детьми-сиротами требует особой психологической подготовки волонтеров и специальных навыков межличностного взаимодействия в ситуациях, необычных по морально-этическим и другим критериям, чем для человека, живущего в нормальной семье. Программа работы волонтеров с воспитанниками социально-педагогических и специальных учреждений может включать в себя целый ряд *направлений*: оказание помощи в приготовлении школьных домашних заданий, организация кружковой работы, посещение с воспитанниками учреждений культуры, выставок, экскурсий. Кроме того, студенты-волонтеры могут быть со-ведущими в проведении тренинговых и коррекционно-развивающих занятий. Волонтеры также могут включаться в хозяйственно-бытовую жизнь воспитанников, проводить научно-исследовательскую работу, вести наблюдения за воспитанниками, внедрять технологии их ресоциализации.

Волонтерские отряды накопили большой опыт работы с детьми категорий социального риска, обучающихся и воспитывающихся в указанных выше типах учреждений образования. Сошлемся на опыт работы в этом направлении волонтерского отряда «Созвездие», функционирующего на базе кафедры педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Данный опыт описан руководителем волонтерского отряда доцентом кафедры педагогики Л. И. Селивановой в статье «Зимний марафон добрых дел». В зимний период 2014–2015 учебного года волонтерский отряд работал по двум направлениям.

Первое – профилактическое направление – было посвящено пропаганде здорового образа жизни среди школьников групп социального риска. Исполнителями этого направления выступали студенты 1 курса специальности «Социальная педагогика» (группа СП-14). Началом работы волонтеров было проведение профилактических мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом. С воспитательными целями руководителем отряда Л. И. Селивановой было проведено мероприятие «Почему необходимо больше знать про СПИД?» для всей группы СП-14 в аудитории университета. В ходе беседы студенты вспомнили о возможных путях распространения, признаках и стадиях заболевания, в интерактивной форме закрепили имеющиеся знания, полезными оказались для них и новые сведения. Одним из итогов мероприятия была *подготовка команды волонтеров* к проведению аналогичного мероприятия для школьников. Будущие волонтеры остались в аудитории и продолжили обсуждение методики проведения акции для школьников.

Кроме того, волонтерам было дано время на адаптацию в учреждении образования «Средняя школа № 9», где планировалось проведение профилактической акции. Первокурсники участвовали в подготовке и оформлении игры для старшеклассников, которая проходила в рамках недели социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (организатор Миронченко Людмила, студентка 5 курса, тоже волонтер нашего отряда, но уже и педагог социального данного учреждения).

5 декабря 2014 г. волонтеры-первокурсники провели мероприятие «СПИД?» – «Мы против!» для учащихся 8 класса ГУО «Средняя школа № 9 г. Гомеля». Для проведения акции была выбрана форма агитбригады с элементами игры и дискуссии. Школьники все охотнее включались в злободневный разговор, показывали свои знания, искренне удивлялись новому. Волонтеры, попробовав свои возможности, высказали желание продолжить социально-нравственное развитие и свое собственное, и обучающихся.

19 декабря 2014 г. волонтеры провели в ГУО «Средняя школа № 9 г. Гомеля» мероприятие «Молодежь против наркотиков» для учащихся 9 класса и акцию среди старшеклассников по распространению памяток с информацией. Данное мероприятие включало в себя не только информацию, но и ролевые игры, упражнения, направленные на формирование умения корректировать свое поведение, сопротивляться влиянию со стороны. Следует подчеркнуть, что проведение мероприятия для подростков и старшеклассников в интерактивной и игровой форме не только дает наилучший воспитательный результат, но и оставляет много положительных впечатлений.

Второе направление – адаптационно-реабилитационное – реализовывалось волонтерами специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» (группы СП-34 и СП-54). 8 декабря 2014 г. состоялось мероприятие *игра-сказка «Найди свой хвостик»*, которое волонтеры провели в Гомельском городском социально-педагогическом приюте. Это мероприятие было продолжением проекта «Созвездия» «Подарю тебе сказку», с которым они вышли на Республиканский конкурс. Дети, воспитанники приюта, внимательно слушали сказку, с удовольствием отвечали на вопросы и участвовали в играх, вместе с волонтерами раскрашивали, мастерили маски животных и выбирали подходящие хвостики. Продолжением была *волонтерская акция – игровая программа «Зимние забавы»*, которую провели 15 декабря 2014 г. в приюте волонтеры 5 курса. Воспитанники приюта вместе со студентами играли в игры «Льдинка, капелька, снежинка», «Пчелы и змеи», «Дед Мазай», «Шишки, желуди, орехи», «Луноход», «Поймай хвост» и др.

Апогеем по сложности и артистизму стал новогодний утренник, проведенный третьекурсниками 29 декабря 2014 г. в социально-педагогическом приюте. Это была стихотворная сказка о доброте, дружбе и взаимопомощи с новогодними героями и чудесными превращениями. Студенты не только выучили и замечательно сыграли огромный стихотворный текст, создали ребятам прекрасное настроение, водили танцевальные хороводы, но и угостили сладостями. Приятно было слышать детский смех и слова благодарности взрослых воспитателей, прочивших некоторым волонтерам не только педагогическую, но и актерскую карьеру, и, главное, пожелание личного счастья в ответ на подаренные тепло и улыбки.

Как видим, планирование волонтерской деятельности было обусловлено имеющимися социальными проблемами, надвигающимися праздниками, датами, и, конечно, предпочтениями и возможностями волонтеров. Целевые и смысловые ориентиры осознавались студентами с помощью руководителя отряда. Социальная желательность и добрые намерения увеличивались в геометрической прогрессии с каждым приходом к детям, которые, встречаясь с искренностью, ею же и отвечали. Следует напомнить, что любое воспитательное дело требует целостной методической подготовки, за что отвечает руководитель и председатель отряда. Сюда входит обсуждение сценариев, текстов, костюмов, изготовление декораций. Сценарии подбираются сообща, делятся роли между участниками (героями), адаптируются к возможностям аудитории и самих волонтеров. Организаторская роль руководителя заключается в том, чтобы собрать, научить, подсказать, подбодрить, поблагодарить волонтеров за их активное участие в работе с детьми.

В заключение предложим несколько *советов* для волонтеров, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, которые находятся в социально-педагогических или специальных учреждениях.

1. Люди в детском доме работают от зари до зари – решают детские судьбы, – своих проблем хватает, а тут еще: журналисты толпами, проверяющие, разрешающие ... не превращайтесь в праздношатающих гостей, старайтесь быть полезными и автономными, поменьше обращайтесь на себя внимание.

2. Никакой детский дом или приют не заменит ребенку семью, помещение ребенка в учреждение может рассматриваться только как временный этап его адаптации. Поэтому помощь уч-

реждению имеет смысл тоже рассматривать только как этап, иначе из задачи спасения от сиротства ваша помощь превратится в кормление сиротства, а это сомнительная помощь.

3. Ищите баланс между необходимостью координации с другими людьми (работниками детского дома, работниками фондов и сотрудниками учреждений) и пониманием того, что у них свои задачи, и дергать их надо как можно меньше. Помните, что дело, которое вы делаете – это только часть целого, а не все целое.

4. Нужно со вниманием относиться к мнению руководства детского дома, а не заниматься самодеятельностью, это чревато большими проблемами. Если вы работаете в команде, никогда не спорьте с товарищами в присутствии опекаемых и сотрудников учреждений.

5. Не обделяйте вниманием замкнутых, неразговорчивых детей, которые остаются в стороне. Они могут просто стесняться подойти первыми. В то же время стоит уважать нежелание ребенка общаться и не навязывать свое общество насильно.

6. Кое-что может показаться несущественным, но в детской душе может преломиться весьма затейливо. Ведите себя естественно, но ограничьте внешнее проявление эмоций – взгляды, вздохи и т. п.

7. Если агрессивный ребенок обидел вас или нагрубил, ни в коем случае не отвечайте ему тем же. Если не можете ответить добрым словом, то лучше промолчите.

8. Если вы пришли к кому-то, кто уже занят делом и вам показалось, что вашу помощь не оценили, не расстраивайтесь, это у вас пройдет. Помните, что ваша помощь изменит мир только совсем чуть-чуть, а не окончательно, поэтому будьте готовы к разочарованиям, они в этой работе неизбежны.

9. Помните, для детей вы можете быть только наставниками, помогающими, а не решающими все их вопросы за них.

**3. Основные направления, формы и методы социально-педагогического волонтерства.** Социально-педагогическое волонтерство, как уже было отмечено выше, предполагает работу с детьми различных категорий социального риска. К таким категориям, в частности, относятся: дети с отклоняющимся (девиантным) и делинквентным поведением, безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние, дети с ограниченными возможностями, дети, находящиеся в социально опасном положении, дети, воспитываемые в интернатных учреждениях и др. Школа и социально-педагогические учреждения осуществляют сложнейшую функцию формирования общественной ориентации ребенка, его социального поведения и гражданской позиции. Но школа не может эффективно решать сразу две задачи: создать всем детям максимально благоприятные для общего развития условия и обеспечить соответствие всех детей общественным требованиям. Здесь нужна помощь и других специалистов, в том числе и волонтеров.

В силу сложного характера поведенческих нарушений детей и подростков категории социального риска их предупреждение и преодоление требует хорошо организованной системы социальных воздействий. В эту систему вплетается и деятельность волонтеров. Волонтерская помощь с детьми этой категории имеет два ведущих направления: *профилактическое* и *коррекционно-развивающее*. Каждое из них реализуется с помощью специальных форм и методов. При этом эти формы и методы дифференцируются на индивидуальные и групповые. К индивидуальным формам работы относят: социально-педагогическое консультирование, беседы, методы психолого-педагогического воздействия. К *групповым* – социально-психологический тренинг, психотерапевтические методики, дискуссии, игровые методы и др. Эти формы работы волонтер может использовать и в рамках профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков. Рассмотрим содержательно-методические аспекты проведения указанных форм работы по этим двум направлениям.

*Индивидуальные формы работы.* Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с волонтером, дети откровеннее рассказывают ему о своих проблемах. При использовании индивидуальных форм необходимо придерживаться главного правила: содержание индивидуальной работы должно быть достоянием только беседующих, оно не должно разглашаться. Индивидуальное общение не только дает возможность волонтеру оказать влияние на детей, но и во многом помогает ему в выборе правильного подхода к ним.

*Социально-педагогическое консультирование.* Предполагает оказание практической или обучающей помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Общая предпосылка успешного результата консультирования – создание доверительных отношений с детьми. Основой для доверительных отношений являются уважение и одобрение заинтересованности в решении проблемы. Первый вывод, к которому волонтер должен подвести обучающихся категорий социального риска, это принятие ответственности за их трудности на себя. Также не следует забывать, что в большинстве случаев за жизненными трудностями этих детей скрываются личностные проблемы. Задачи волонтера при социально-педагогическом консультировании учащихся с отклоняющимся поведением: показать источник проблем, рекомендовать избавляться от застенчивости, делая что-либо необычное в окружении малознакомых людей; помочь концентрировать свое внимание на положительных качествах окружающих, зная и обходя отрицательное в них; разрушение и коррекция жестких программ, представлений, мешающих общению.

*Метод беседы.* Метод беседы – один из тех инструментов, владение которым относится к числу необходимых навыков волонтера. Он составляет основу индивидуального диагностического обследования, консультирования, профилактики. В основе проведения беседы с детьми лежит ряд общих принципов. Однако практика показывает, что организация и проведение беседы с детьми имеют определенную специфику. Зачастую обнаруживается, что типичные для работы со взрослыми средства и приемы взаимодействия оказываются неэффективными в ситуации общения с ребенком. Это обусловлено в первую очередь возрастными особенностями, к числу которых относятся недостаточно развитая способность к рефлексии, слабость анализа и синтеза информации, недостатки внимания и утомляемость, сложность вербализации своих переживаний, особенности мотивации и многое другое. Все это достаточно убедительно свидетельствует о том, что использование метода беседы в работе волонтера с детьми и подростками заслуживает специального внимания.

Специфика беседы заключается в том, что волонтер вступает в непосредственное взаимодействие с ребенком. Это важное преимущество данного метода, позволяющее волонтеру использовать для получения необходимых данных не только информацию, напрямую содержащуюся в ответах на вопросы, но и множество дополнительных факторов, образующих живую ткань процесса взаимодействия. Это прежде всего невербальные проявления ребенка, помогающие уточнить сообщаемую им информацию, раскрыть ее истинное содержание, которое может противоречить словесному сообщению, выявить его отношение к ситуации обследования и к самому волонтеру и т. п. Все это дает возможность лучше понять собеседника, точнее и глубже разобраться в существующих у него проблемах и затруднениях и определить оптимальные пути их решения.

*Методы психологического воздействия.* Психологическая наука и общественная практика выработала наиболее активные и действенные методы воспитания и развития личности. Такие методы, как убеждение, внушение, самовнушение могут быть отнесены как к методам воспитания, так и к методам психологического воздействия. Действительно, процесс воспитания предполагает психологическое воздействие на сознание, чувства, деятельность и поведение обучаемых с целью формирования определенных личностных качеств. Здесь прямая взаимосвязь воспитательных и психологических воздействий. Рассмотрим некоторые из этих методов.

*Убеждение* – это система словесно-предметных воздействий на сознание обучаемых или общее мнение коллектива, которая обеспечивает добровольное принятие распоряжений и превращение их в мотивы поведения членов коллектива. Любое воздействие волонтера направлено в конечном счете на формирование, закрепление или изменение установок, отношений, мыслей, чувств и действий детей.

*Внушение* – это система словесно-образных воздействий на коллектив и отдельных его членов с целью вызвать соответствующие состояния и поведение, потребности и привычки. Метод внушения обладает большими возможностями для предупреждения усталости, снятия отрицательного влияния состояния ожидания и т. п. В каждом отдельном случае волонтер может применять отдельные формулы внушения.

*Подражание* – следование какому-либо примеру, образцу. Подражание направлено на внешнюю идентификацию индивидуумом себя с некоторой значимой для него личностью. Эта

личность называется «значимый другой». При навязчивом подражании субъект перенимает у значимого другого манеры поведения, голос, мимику, походку, привычки, моду.

*Групповые формы работы.* Выделяют следующие преимущества групповой работы: групповой опыт позволяет не замыкаться в своем узком жизненном пространстве со своей проблемой и способствует открытости человека; особенность «зеркального эффекта» помогает ощутить безоценочную обратную связь со стороны группы, почувствовать эмоциональную связь и поддержку; в группе участники могут идентифицировать себя с другими, тем самым лучше осознавая необходимость применения новых эффективных способов поведения; в группе человек обучается новым коммуникативным умениям и имеет возможность попробовать себя в новых моделях поведения; группа помогает самораскрытию каждого человека, самопознанию и осознанию проблемы, с которой пришел человек в группу; в группе быстрее достигается эффект обучения; групповая работа позволяет помочь сразу многим людям в решении сходной проблемы (это эффективно). Среди групповых форм в практике работы с детьми, имеющими трудности в социальном плане, выделяют следующие: социально-педагогический тренинг, психотерапевтические и психодраматические методики, дискуссионные методы, игры, факультативные занятия. Обращаем внимание на содержание этих форм работы.

*Социально-педагогический тренинг.* Тренинг – групповая форма работы с различными категориями (педагогами, учащимися, родителями, семьей), которая имеет своей главной целью развитие социальных навыков взаимодействия. Социально-педагогический тренинг может иметь конкретную направленность: тренинг чувствительности, ролевого, делового поведения. Каждый тип тренинга имеет и диагностическую задачу, которая решается не столько ведущим, сколько самими участниками. Особое значение в условиях школы имеет тренинг общения. У участников группы расширяются знания о том, как их воспринимают, какие формы их поведения вызывают одобрение, какие – неприятие и осуждение у окружающих. Кроме того, у участников группы развивается способность понимать других людей, их взаимоотношения, они учатся прогнозировать межличностные события.

Можно выделить следующие основные условия проведения занятий в группе социально-педагогического тренинга: дети собраны вместе в замкнутом пространстве; они не могут уклониться от общения; в группе отсутствует заранее заданная иерархическая структура; если участники группы не знакомы друг с другом, то лучше и не осуществлять знакомства; в группе есть человек (ведущий), который имеет групповой опыт, знает «правила игры», в частности, технику облегчения участникам группы выражения их ощущений, переживаний, мнений; занятия группы должны проводиться в специально оборудованном помещении с достаточной звуковой изоляцией. Учащиеся должны соблюдать следующие принципы поведения в группе: каждый участник группы может высказывать о каждом все, что хочет; каждый участник должен высказывать вслух все мысли, которые возникают «здесь и теперь» по поводу событий, происходящих в группе, и по поводу участников группы.

*Психотерапевтические и психодраматические методики.* В первом случае с отдельным подростком или группой, желающими разрешить свои проблемы, работает волонтер-психолог. В малом круге, «на арене», разворачивается психокоррекционное действие, а большая группа подростков в зале создают эффект присутствия, сопереживают «актерам», идентифицируются с ними, многократно усиливая психотерапевтический эффект. Во втором случае волонтер выступает в роли режиссера, который готовит психодраматическую группу (5–6 человек), способную на сцене «оживить» любую проблему, представить ситуацию, продемонстрировать состояние, переживания человека и показать их реальную сущность и значимость. Драматизация осуществляется на основе пантомимы и предъявляет к «актерам» высокие требования. Визуализация проблемных ситуаций с привнесением в них нового, рационально-эмоционального уровня способствует осознанию и отреагированию проблем, дестабилизирует подростков с отклоняющимся поведением.

*Дискуссионные методы.* Благодаря механизму дискуссии со сверстниками учащиеся отходят от черт эгоцентрического мышления и учатся становиться на точку зрения другого. Дискуссия дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, что, в свою очередь, реализуется в их конкретных действиях. Метод группового обсуждения способствует

уяснению каждым участником своей собственной точки зрения, развитию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умения. Практика показывает, что значительное расхождение в показателях нравственной зрелости среди участников группы может парализовать ее деятельность даже в тех случаях, когда перед группой стоят чисто инструментальные цели. Наиболее эффективным будет метод, основанный на понимании личности обучаемого как мыслящего и активно действующего участника событий, приближающихся к реальным.

*Игровые методы.* Говоря об игровых методах формирования жизненных установок учащихся, целесообразно подразделить их на операционные и ролевые. Операционные игры имеют сценарий, в который заложен более или менее жесткий алгоритм «правильности» и «неправильности» принимаемого решения, т. е. обучаемый видит то воздействие, которое оказали его решения на будущие события. Еще больший интерес для совершенствования личности представляют ролевые игры. В условиях ролевой игры ребенка сталкивают с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характерны для его реальной деятельности, и ставят перед необходимостью изменить свои установки. Тогда создаются условия для формирования новых, более эффективных, коммуникативных навыков. На первый план выдвигаются активные действия как основные детерминанты успешности социально-педагогического тренинга.

*Факультативы по психологии общения.* Как показывает опыт, дети с интересом относятся к факультативным занятиям, посвященным психологии общения. Выбор тем, их количество, распределение часов на каждую тему должен определять сам волонтер, сообразуясь с возрастом, уровнем подготовки и индивидуальными особенностями слушателей. Формы занятий могут быть разнообразны: лекции, цикл бесед, практические занятия, обсуждение литературы, диспуты, киноуроки и т. д. Подобные факультативы, циклы бесед стимулируют размышления учащихся о себе и окружающих людях. Но для обучения способам общения мало одной информации об общении, необходима практическая деятельность учащихся. В настоящее время достаточно литературы, которой может пользоваться волонтер для организации подобного цикла бесед.

В качестве *методов* работы с детьми категорий социального риска выступают следующие.

1. *Игротерапия.* Оказывается эффективной при решении самых разнообразных проблем в поведении: снижение тревожности и улучшение эмоционального состояния, нарушенного различными неблагоприятными и стрессовыми ситуациями; снижение агрессивности; обучение навыкам конструктивного взаимодействия; развитие позитивного отношения к себе и окружающим; развитие эмпатии.

Механизмы лечебного воздействия группы: а) коррегирующее эмоциональное переживание; б) конфронтация; в) научение; г) эмоциональное отреагирование. Снятие запретов на возможность эмоционального реагирования, на осознание неопасности различных эмоций и перцептивных реакций. Спонтанное самовыражение в игре позволяет освободиться от болезненных внутренних переживаний, связанных с негативным эмоциональным опытом (катарсис). Включение волевых механизмов, активизация творческого поиска новых, более адекватных способов реагирования в проблемных ситуациях, наряду с более глубоким пониманием собственного Я и своих отношений со значимыми другими, способствуют позитивным изменениям на поведенческом уровне.

2. *Арт-терапия* – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, используется в настоящее время для психологической коррекции и профилактики поведения детей и подростков, у которых отмечаются трудности в обучении и социальной адаптации, при внутрисемейных конфликтах. Изобразительное творчество позволяет несовершеннолетнему ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды, а также – освободиться от негативных переживаний прошлого. Это не только отражение в сознании обучающихся окружающей и социальной действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней.

Число методов, облегчающих детям выражение их чувств при использовании изотерапии, бесконечно. Работа с ребенком – это процесс, требующий осторожности и деликатности, процесс, при котором происходящее в душе волонтера взаимодействует с происходящим в душе ребенка. Изобразительное творчество – это мощное средство самовыражения, помогающее осуще-



ствить самоидентификацию и обеспечивающее путь для проявления чувств. Кроме того, рисование позволяет отреагировать свои эмоции, выплеснуть агрессию на бумагу, дать волю своей фантазии: ведь нарисованное – это в какой-то мере сбывшееся.

3. *Сказкотерапия* – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Сказка содержит многогранный материал, ее можно широко использовать в психокоррекционной работе с детьми и подростками. В основе сказкотерапии лежит идея о том, что каждая сказочная ситуация несет в себе скрытый смысл решения сложных ситуаций.

Привлекательность сказок для коррекционной работы с целью профилактики безнадзорного поведения и развития личности ребенка заключается в следующем: отсутствие в сказках прямых нравоучений, назиданий (события сказочной истории логичны, естественны, вытекают одно из другого, а несовершеннолетний усваивает причинно-следственные связи, существующие в мире); через образы сказки несовершеннолетний соприкасается с жизненным опытом многих поколений.

4. *Музыкальная терапия* – это контролируемое использование музыки в лечении, реабилитации, образовании и воспитании детей и взрослых. Музыкальную терапию широко применяют во многих странах мира для лечения и профилактики широкого круга поведенческих нарушений. Музыкальную программу подбирают по предпочтениям воспитанников. В репертуар включают музыку, направленную на снятие напряженности. Прослушивание сочетают с лепкой, аппликацией, рисованием.

5. *Фототерапией* называют лечебно-коррекционное применение фотографии, ее использование для решения психологических проблем, а также развития и гармонизации личности. Она может предполагать как работу с готовыми фотографиями, так и создание оригинальных авторских снимков. Основным содержанием фототерапии, таким образом, является создание и/или восприятие ребенком или взрослым фотографических образов, дополняемое их обсуждением и разными видами творческой деятельности. Это может быть сочинение историй, применение дополнительных изобразительных техник и приемов (рисование, коллажирование, инсталлирование готовых снимков в пространство), изготовление из фотографий фигур и последующая игра с ними, элементы сценического представления, работа с костюмами и гримом, движение и танец, художественное описание и т. д.

При работе с детьми и подростками фотография помогает установить с ними контакт, активизировать их вербальную экспрессию и повысить самооценку. Эффективным при работе с детьми и подростками может оказаться их фотографирование волонтером, а также создание ими фотографий разных ситуаций и предметов. Фотографирование ребенка может способствовать повышению его самооценки и удовлетворению его потребности во внимании и заботе.

6. *Маскотерапия* является эффективным способом развития навыков общения у замкнутых, застенчивых детей. Для раскрепощения чувств разработаны приемы невербальных средств контакта: взгляда, мимики, жестов, пантомимы, голосовых интонаций, тактильных ощущений. Детей учат, как с помощью этих средств наладить связь со зрителями, сообщить свои чувства и мысли. Дети разыгрывают импровизационные этюды, входя в образ маски-клоуна. В этом образе они чувствуют себя свободнее и раскрывают свою индивидуальность без привычных страхов. С помощью маски дети учатся изображать любой предмет, животное, людей, находить выразительные средства таким образом, чтобы изображаемое можно было легко узнать.

Все вышеизложенное позволяет отметить, что в арсенале работы волонтера имеется большое многообразие форм и методов, которые позволяют ему целенаправленно работать по социализации детей и подростков из групп социального риска. Использование взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных различными формами, методами, способами и приемами работы с детьми, содействует обеспечению оптимальных социально-педагогических и психологических условий для развития их жизненных навыков.

## Тема 1.8 Волонтерские проекты, их виды и содержательная направленность

1. Классификация волонтерских проектов социальной направленности.
2. Гуманитарные волонтерские проекты.
3. Социально-педагогические волонтерские проекты.
4. Социально-культурные волонтерские проекты.
5. Экологические волонтерские проекты.
6. Волонтерские проекты на базе молодежных лагерей.

**1. Классификация волонтерских проектов социальной направленности.** Социальное проектирование – вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной волонтерской работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Возможности такой деятельности хорошо проявились в практике многих стран, и сегодня без применения проектных технологий трудно представить себе государственную социальную политику. Социальное проектирование – это конструирование индивидом, группой, волонтерской организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам.

Когда говорят о проекте, то имеют в виду мыслительную конструкцию какого-либо изменения, которое заранее спланировано и в принципе может быть осуществлено. Латинское слово *projectus* буквально означает «брошенный вперед». В научной и учебной литературе под проектом понимается система сформулированных в его рамках целей, создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектом, технологических процессов, технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

В определении социального проекта, в том числе и волонтерского, необходимо, прежде всего, выделить его ценностную природу и ведущую роль субъекта проектной деятельности. Социальный проект – это сконструированное инициатором (волонтером) проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные или ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению. Есть разные типологии социальных проектов. Например, по особенностям финансирования выделяют спонсорские, бюджетные, благотворительные проекты. Классифицируют типы проектов по их масштабам: микропроекты, малые проекты, мегапроекты. По срокам реализации выделяют краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. Эта типология проектов относится и к волонтерской деятельности. Кратко охарактеризуем сущность некоторых типов проектов.

*Образовательные проекты.* Они преимущественно связаны с предоставлением образовательных услуг, в том числе и волонтерами. Приобретение знаний, умений и навыков характерно для любого социального проекта, здесь же такого рода достижения являются основной целью социально-проектной деятельности. *Научно-технические проекты* также могут выступать как проекты социальные, если своими последствиями непосредственно затрагивают общественную жизнь. Вплетаются в ткань социальной жизни и *культурные проекты*. Они нередко создаются в связи с годовщиной тех или иных государственных событий, национальных и городских праздников, международных фестивалей, спортивных соревнований и эффективны тем, что включают лиц, нуждающихся в социальной поддержке и реабилитации.

Социальные проекты, в том числе и волонтерские, нуждаются в финансировании. Для осуществления таких проектов их организаторы привлекают средства из разных источников и на разных условиях. Наиболее удобным является *смешанное финансирование*. Например, расходы на финансирование проектов молодежных и детских общественных объединений осуществляются как из средств республиканского бюджета, так и внебюджетных фондов. Классификация социальных проектов по особенностям финансирования позволяет выделять следующие виды проектов.

*Инвестиционные проекты* могут успешно осуществляться в здравоохранении и социальном обеспечении: удовлетворение потребности населения в лечебно-профилактических учреж-

дениях, обеспечение жизненно важными лекарственными средствами, диагностической медицинской техникой, детским питанием и др. *Спонсорские проекты* связаны с поддержкой спортивных команд, телевизионных проектов, радиопроектов, фестивалей, олимпиад и т. д. Для самих спонсоров участие в таких проектах – это своеобразная реклама, установка на положительное отношение к данной фирме или конкретному спонсору. Значительная часть социальных проектов осуществляется в рамках государственной социальной политики и решения местных задач. Для этого используются *бюджетные проекты*.

Особое место в финансировании социальных проектов занимают *гранты*. Они представляют собой финансовую денежную сумму, которую владелец средств (грантодержатель) передает безвозмездно исполнителю обусловленных работ или услуг (грантополучателю). Предоставление гранта предполагает, что организаторы проекта в определенные сроки отчитываются о расходовании средств под проект. Субсидии под реализацию проекта можно получить в конкурсном порядке.

В России, например, конкурс проектов по грантам осуществляется по 10 направлениям. Среди них: грант «Михаил Ломоносов» – для поддержки проектов, стимулирующих разностороннее образование и интеллектуальное развитие детей и молодежи, основанное на соединении гуманитарного и естественнонаучного знания; грант «Великая княгиня Елизавета Федоровна» – для поддержки проектов, связанных с созданием учреждений, центров, отделений в рамках системы социальной службы для детей и молодежи; грант «Владимир Вернадский» – для поддержки экологических проектов в области охраны окружающей среды; грант «Афанасий Никитин» – для поддержки проектов, основным содержанием которых является развитие молодежного и детского туризма.

По типу финансирования выделяют также *благотворительные проекты*. Финансирование таких проектов имеет форму меценатства, когда лицо (организация), обеспечивающее проект средствами, не ставит ни перед проектом, ни перед собой коммерческих задач и само по возможности участвует в проекте. Мотив благотворителя может быть связан с поддержанием репутации, стремлением прославить свое имя, а может отражать какие-либо личные интересы и увлечения, мечты, религиозные убеждения.

Социальные проекты классифицируют и по *масштабам*. В этой связи выделяют следующие типы проектов. *Микропроекты* – это чаще всего форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих. Он может не требовать внешнего финансирования, специального оборудования, его основой могут быть подручные средства. Главное в микропроекте – чувство удовлетворения от сделанного самим автором проекта и его близкими. Многие микропроекты принимают форму социального микропроектирования. Приведем примеры таких микропроектов. В Букстехуде (Германия) 90 матерей учащихся гимназии работают на гимназической кухне. Во Франкфурте-на-Майне родители и дети ухаживают за пришедшими в негодность детскими игровыми площадками. В Берлине владельцы собак приходят со своими животными к слепым, больным, престарелым людям, чтобы доставить им немного радости. *Мегапроект* – это обычно целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов.

Осуществляется классификация проектов и по *срокам реализации*. В мировой практике принято разделять проекты на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. *Краткосрочные проекты* требуют для своей реализации примерно год, максимум два года. В социальной сфере потребность в изменении сроков исполнения проекта может проявляться в чрезвычайных ситуациях (техногенные катастрофы, пожары, наводнения). *Среднесрочные проекты* осуществляются за 3–5 лет. В качестве примера можно привести 5-летний проект «Добровольческая служба», одобренный Европейской Комиссией. Цель проекта – содействовать молодежи Европы в проявлении на практике солидарности с другими народами в приобретении жизненного опыта в работе над реализацией социально значимых проектов за пределами своей страны. *Долгосрочные проекты* осуществляются на протяжении 10–15 лет. Примером долгосрочного проекта может быть социальный проект «Дверь» (Doorg), существовавший в свое время в США. Проект сосредоточил реализацию услуг и программ для молодежи под одной крышей. Цель проекта – оказание услуг людям, у которых имеются серьезные жизненные проблемы.

Проект – это уникальная совокупность взаимосвязанных практических действий, направленных на преобразование объективной действительности. К основным свойствам проектов относятся: измеримость – возможность количественного описания деятельности или ожидаемых результатов; временной горизонт – характерное ограниченное время разработки и реализации проекта; четко определенная последовательность событий, связанная с отдельными видами деятельности; целевая направленность. К основным технологическим характеристикам проектов относятся: обоснование проекта; его актуальность; цель и задачи проекта; основные направления, формы и методы реализации проекта; исполнители проекта; сроки выполнения проекта; результаты реализованного проекта.

Все отмеченное выше относится и к волонтерским проектам. Они также могут подразделяться по направлениям волонтерской деятельности, по финансированию, по масштабам, по срокам реализации. Волонтеры участвуют в решении широкого спектра проблем практически во всех сферах жизнедеятельности. На основе обобщения и анализа зарубежного и отечественного опыта исследователи выделяют четыре базовых типа волонтерских проектов, в которых реализуется деятельность волонтеров: *гуманитарные проекты* – решают задачу помощи социально незащищенным слоям населения; *социально-педагогические проекты* – способствуют добровольной работе молодежи с детьми различных учреждений образования; *социально-культурные проекты* – решают задачи обучения (познание социальной действительности, истории и т. д.) и моделирования общественно позитивного поведения; *экологические проекты* – решают задачи охраны окружающей среды и природопользования. В рамках представленной классификации попытаемся проиллюстрировать примерами вышеперечисленные группы волонтерских проектов.

**2. Гуманитарные волонтерские проекты.** Такие проекты направлены на помощь социально незащищенным группам населения. Эффективность современных гуманитарных проектов определяется рядом факторов.

Во-первых, долгосрочным и адресным характером предоставляемой помощи. Часто фактором работы волонтера является непосредственное содействие конкретному человеку (схема «наставник – опекаемый»). Такая модель взаимодействия позволяет перевести заинтересованность волонтера в персонально-прикладной ракурс (через призму личностного развития и судьбы отдельного опекаемого человека), сформировать устойчивую эмоциональную взаимосвязь волонтера-наставника и опекаемого.

Во-вторых, сбалансированным и стимулирующим характером предлагаемой помощи. В этом случае волонтерская деятельность должна не только учитывать материальные потребности опекаемых (например, место для жилья, продовольствие, медицинская помощь), но и создавать стимулирующий психологический фон (перспективы для нуждающегося в помощи человека преодолеть сложную жизненную ситуацию, самостоятельно решать собственные жизненные проблемы).

В-третьих, акцентом на психологическую реабилитацию потребителей волонтерской помощи. В основе данного направления лежат принципы: взаимного доверия волонтера и человека, получающего содействие; системной консультационно-психологической деятельности как важного направления – контекста проведения гуманитарных акций (данный принцип особенно важен в сложных психологических ситуациях (дети-инвалиды, страдающие болезнями пожилые люди)); адаптационной деятельности, которая направлена на максимальное нивелирование различий между «обычными» людьми и теми, кто в силу ряда причин ограничен в социальной активности. В этих случаях отдельная важная задача, решаемая волонтерами, – обеспечить социально-психологическую адаптацию таких категорий людей, в полной мере раскрыть их творческие способности и социальные возможности.

Приведем конкретные примеры международных и отечественных гуманитарных волонтерских проектов, связанных с оказанием помощи пожилым и старикам.

1. Волонтерский проект **Help the Aged (Помощь пожилым)**. Реализует его некоммерческая, негосударственная, нерелигиозная, благотворительная организация, созданная в Канаде в 1975 г. Свою *миссию* участники определяют так: «Повышение уровня жизни пожилых людей, обеспечение их независимости и предоставление услуг, разработка программ для облегчения их страданий,

излечения болезней и устранение бедности». Проект является межнациональным, реализуется в Канаде и еще 10 странах мира и направлен на повышение уровня жизни пожилых людей, имеющих проблемы со зрением, оказание медицинской помощи, социальную адаптацию, обеспечение едой и одеждой и т. п. *Технология реализации* включает: проведение различных презентаций в организациях, компаниях, фондах, публикации в СМИ с целью привлечения волонтеров; проект «Дом Святого Кристофера на колесах», т. е. специальный автобус, с которого волонтеры раздают бесплатно пищу нуждающимся; специальная клиника для малоимущих пожилых людей.

2. Волонтерский проект **«Старость в радость»**. Группа волонтеров оказывает помощь инвалидам и пожилым людям, живущим в домах престарелых. По определению самих участников их *цель* – дать почувствовать людям, живущим в домах инвалидов, ветеранов, домах престарелых, что они не одинокие, не брошенные, не забытые всеми, что они кому-то нужны. Проект является национальным и реализуется в ряде областей Российской Федерации (Московской, Тульской, Тверской, Новгородской, Нижегородской, Псковской, Брянской, Калужской, Свердловской). *Технология реализации*: улучшение условий жизни пожилых людей, обеспечение средствами ухода, одеждой, инвалидными колясками и т. п. Спецификой этого проекта является переписка со стариками, живущими в доме престарелых («дистанционные внуки»). На сегодняшний день деятельность участников охватывает 24 дома престарелых.

3. Волонтерский проект **«Пожилые – старикам»** (Беларусь, г. Минск). Проект направлен на развитие волонтерского движения среди людей раннего пенсионного возраста. В рамках проекта волонтеры из числа пожилых людей оказывают помощь престарелым, одиноким немобильным гражданам, а также инициируют деятельность клубов общения, принимают участие в организации культурно-массовых мероприятий. Участие пожилых людей в волонтерской деятельности позволяет им реализовывать свой физический и интеллектуальный потенциал, налаживать контакты, обмениваться опытом, творчески выражать себя, получать ощущения своей полезности, значимости, тем самым укрепляя собственное здоровье и социальное благополучие. Привлечение пожилых людей к оказанию помощи людям своей возрастной группы эффективно, так как волонтер и пожилой человек, нуждающийся в помощи, имеют общие интересы, общую обращенность в прошлое, сходность уровня общения, что позволяет им лучше понимать друг друга и взаимодействовать на равных.

4. Волонтерский проект **«Пожилые – золотой ресурс общества»** (Беларусь, г. Гомель). Осуществлялся в 2012–2013 гг. в рамках программы «Место встречи – диалог» при поддержке фонда «Память, Ответственность, Будущее». *Цель*: способствовать улучшению качества жизни пожилых людей г. Гомеля и повышению их роли в обществе. *Задачи*: обеспечение социальной включенности пожилых людей в общественную жизнь города через внедрение стратегии активного старения; обеспечение условий для развития межпоколенного диалога; проведение мероприятий, направленных на изменение отношения общественности к феномену старости и пожилым людям.

Социальная включенность волонтеров-пенсионеров обеспечивалась следующими видами деятельности: акция «Пожилые – пожилым» – волонтерская помощь одиноким старикам на дому; акция «Бабушка на час» – работа бабушек-волонтеров с маленькими детьми; акция «Пожилые консультанты в школах» – использование потенциала педагогов-пенсионеров для общения с детьми из неблагополучных семей; выпуск бюллетеня «Золотой возраст»; тематические встречи в парке, сопровождающиеся ретродискоотеками; участие в ежегодной встрече ветеранов и узников; дополнительное образование пожилых (курсы по цветоводству, основам здорового образа жизни); устройство работы «Разговорное кафе»; фотовыставка «Связь поколений в лицах»; городская ярмарка «Искусство и мастерство пожилых».

5. Волонтерский проект **«Свежий ветер»**. Направлен на улучшение социального самочувствия пожилого человека, а также актуализацию здорового образа жизни в пожилом возрасте; ценностного отношения к здоровью своему и окружающих посредством организации культурного досуга. *Цель проекта*: привлечение общественного внимания к важности социальных вопросов в сфере культурного досуга граждан пожилого возраста. *Задачи проекта*: создание досуговых клубов для граждан пожилого возраста; проведение теоретических и практических занятий в

клубах; обучение пенсионеров теоретическим знаниям и умениям в различных областях с возможностью самореализации.

*Результаты проекта.* Клубный проект «Свежий ветер» имеет четко выраженную общественно-полезную направленность: люди стремятся к расширению своих взаимосвязей и к сознательному использованию совместной культурной деятельности для самосовершенствования. Проект «Свежий ветер» доставляет глубокое удовлетворение тем, что при этом снимается целый ряд так называемых «личностных напряжений». Пожилой человек получает ответы на интересующие его вопросы, утверждается или разуверяется в истинности какого-то мнения, оценки, суждения; удовлетворяет свои эмоциональные потребности и, прежде всего, потребность в сопереживании.

6. Волонтерский проект **«Вторая жизнь»**. Нынешний век – это век высоких технологий, значительно упрощающих возможность общения и взаимодействия. Лицам пожилого возраста и людям с ограниченными возможностями сложнее адаптироваться к сложившимся социальным условиям. Они не могут самостоятельно разобраться с новыми технологиями. Поэтому необходимо создавать программы обучения информационно-коммуникационным технологиям лиц пожилого возраста и инвалидов, что позволит ликвидировать изолированность их от внешнего мира, значительно расширить круг общения, даст возможность развитию новым интересам. Кроме того, через Интернет лица пожилого возраста и лица с ограниченными возможностями смогут оплачивать коммунальные услуги, получать полезные советы, найти ответы на интересующие вопросы.

*Цель проекта* – создание компьютерных курсов для пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями. *Ожидаемые результаты проекта.* После завершения занятий планируется, что во многих районах откроются подобные волонтерские курсы обучения информационно-коммуникационным технологиям, которые будут заниматься активным обучением пенсионеров и инвалидов информационной грамотности. При положительном результате реализации проекта подобные курсы могут создаваться в управлениях социальной защиты населения каждого района города для адаптации лиц пенсионного возраста и инвалидов в информационную среду.

**3. Социально-педагогические волонтерские проекты.** *Педагогическое волонтерство* находится в центре внимания многих общественных организаций. Сущность педагогического волонтерства раскрывается посредством понятия «равное обучение», при котором подготовленные и мотивированные волонтеры помогают своим сверстникам, а также людям со сходным образовательным уровнем, социальным статусом или тем, кто имеет такие же интересы и потребности приобретать новые знания, развивать умения и навыки, формировать ценностные ориентации, установки, мотивации, направленные на здоровый образ жизни, сохранение репродуктивного здоровья, нравственное отношение к себе и окружающим людям, безопасное и ответственное поведение.

Волонтерская работа по оказанию помощи детям является чрезвычайно важной и полезной во всех странах мира. Во всем мире есть дети-сироты или оставленные без надзора, которым нужны любовь, уход и внимание. Сегодня семья, являющаяся главной естественной системой социальной и биологической защиты ребенка, оказалась в кризисной ситуации: смертность превышает рождаемость, распадается каждый третий брак, при этом уменьшается число браков. Большая часть детей-сирот, находящихся на попечении государства, – это сироты, имеющие живых родителей. Появился новый термин «социальное сиротство». Приведем примеры социально-педагогических волонтерских проектов по работе в детских домах и интернатных учреждениях, с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними, с детьми, находящимися в социально опасной ситуации.

1. Волонтерский проект **«Счастье маленьких детей»**. *Актуальность проекта:* сегодня существует необходимость разработки и внедрения новейших технологий профилактики социального сиротства. В связи с этим можно обозначить противоречие между необходимостью и недостаточным использованием возможностей телевизионной программы с социальной направленностью в целях профилактики социального сиротства. В качестве целевой группы проекта выступали взрослые члены семьи, которые своим отклоняющимся от принятых в обществе норм поведением могут спровоцировать присвоение статуса социального сироты своему ребенку. Как

правило, это люди, которые имеют относительно низкий достаток, с алкогольной или наркотической зависимостью, либо это молодые матери, родившие нежеланного ребенка.

*Цель проекта:* уменьшение количества социальных сирот в обществе. *Задачи проекта:* коррекция сознания членов семьи группы риска с целью повышения ответственности за воспитание, образование, сохранение психического и физического здоровья детей; информирование по вопросам планирования семьи; укрепление семейных ценностей, формирование образа идеальной семьи. *Ожидаемые результаты:* уменьшение количества социальных сирот за счет привлечения внимания общественности к проблеме социального сиротства и сиротства; повышение уровня ответственности за развитие и воспитание своих детей у родителей группы риска; создание информационных предпосылок для гармонизации детско-родительских отношений.

2. Волонтерский проект **«Дари добро»**. *Актуальность проекта:* в настоящее время семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации зачастую не может самостоятельно решить возникшие экономические проблемы. К примеру, дети из малообеспеченных, неблагополучных семей не могут сесть за парту только потому, что родители не в состоянии собрать их в школу по разным причинам, родители детей-инвалидов не могут создать условия для социокультурной реабилитации своих детей. Поэтому требуется помощь волонтеров в решении вопросов не только психологического, правового, педагогического характера, но в том числе бытового и экономического. *Цель проекта:* профилактика неблагополучия семьи путем оказания благотворительной помощи. *Задачи проекта:* оказание нуждающимся семьям и детям услуг социально-экономического характера; социальная поддержка детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; эффективная работа по привлечению благотворительной помощи; систематическая работа по выявлению нуждающихся семей.

Проект состоит из трех блоков. *Первый блок* – оказание помощи в виде одежды, обуви, средств личной гигиены, памперсов, игрушек и т. д. *Цель:* обеспечение всех выявленных нуждающихся детей, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, проживающих в стационарных отделениях больниц, малообеспеченных семей, имеющих детей, теплыми вещами, верхней зимней одеждой, трикотажными и вязаными изделиями, обувью. Реализация блока проходит в течение всего года в рамках благотворительных акций: «Достучаться до сердец», «Подари тепло детям». *Второй блок* – оказание помощи в виде канцелярских товаров. *Цель:* организация помощи всем нуждающимся школьникам в виде вещей и канцелярских школьных принадлежностей. реализация блока проходит в рамках благотворительной акции «Помоги собраться в школу». *Третий блок* – проведение благотворительных новогодних елок, показ на дому кукольного театра для детей с ОВЗ. *Цель:* создание условий для социокультурной реабилитации детей в ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Реализация блока проходит в рамках благотворительной акции «Благотворительная новогодняя елка» в рамках «Декады детей-инвалидов».

3. Волонтерский проект **«Улыбнитесь на здоровье»**. *Актуальность проекта:* психолого-социальная работа волонтеров с детьми-инвалидами – одно из направлений нормализации их жизнедеятельности, развития их самодостаточности, компетентности и активности. Она становится основным фактором достижения успеха в тех случаях, когда ограничения жизнедеятельности препятствуют психическому и социальному становлению личности. *Цель проекта:* содействие реабилитации детей-инвалидов возрастом от 3 до 14 лет через организацию развивающего досуга силами студентов-волонтеров, что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, личностных, интеллектуальных, творческих качеств. *Задачи проекта:* сформировать у студентов-волонтеров компетенции, необходимые для общения с детьми с тяжелыми нарушениями здоровья, их родителями; организовать досуговые мероприятия в стационарных отделениях больниц; проводить развивающие, досуговые мероприятия для детей с тяжелыми нарушениями здоровья с участием студентов-волонтеров; создать программу работы театральной студии, учитывающую особенности и потребности детей с ОПФР. *Ожидаемые результаты проекта:* реабилитационный эффект; сплоченность детского коллектива в стационарных отделениях; удовлетворенность детей-участников, родителей, зрителей (анкетирование, отзывы,

интервью); улучшение эмоционального состояния детей, проходящих курс восстановительного лечения без родителей.

4. Волонтерский проект **«Шаг навстречу»**. *Актуальность проекта:* в особых интернатных учреждениях воспитываются дети с особенностями психофизического развития, в том числе и с различными степенями умственной отсталости. Многие из таких детей не умеют себя самостоятельно обслуживать, передвигаются на колясках, не умеют общаться с окружающими. Самостоятельно справиться с данной проблемой детские дома и школы-интернаты не в силах, поэтому сотрудники осознают необходимость участия в работе с такими детьми волонтеров. *Цель проекта:* мотивирование, вовлечение заинтересованных людей в разработку и реализацию социальных благотворительных проектов и программ, направленных на оказание помощи детям-инвалидам. *Задачи проекта:* оказание эффективной помощи детям-сиротам, содействие социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование в обществе позитивного, толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья; обучение с помощью семинаров-тренингов потенциальных волонтеров методике организации и проведения социальных благотворительных проектов и акций, направленных на помощь детям-инвалидам.

*Реализация проекта* осуществляется с помощью организации следующих волонтерских акций. «*Фото на память*» – организация фотовыставки с целью привлечения внимания к проблемам детей-инвалидов, поиска потенциальных усыновителей и мотивации граждан на волонтерскую деятельность. Продажа фотографий, все средства от которой пойдут на оказание помощи детям-инвалидам. «*Мобильный кинотеатр*» – организация выездных кино-показов художественных фильмов, мультфильмов, развивающих программ на территории интерната, в частности в палатах отделения «Милосердие», где находятся лежащие дети. «*Мир на ладони*» – организация групповых выездов на природу, в театры, городские экскурсии для воспитанников интерната.

5. Волонтерский проект **«Нет – компьютерной зависимости»**. *Актуальность проекта:* есть много причин, по которым родители покупают детям компьютер. Одна из них – страх перед «улицей». Родители не просто запрещают опасное и в некоторых случаях бессмысленное времяпрепровождение, но и создают альтернативу в виде увлечения компьютером. Такое благостное отношение к компьютерным играм детей может длиться некоторое время, пока родители не станут замечать, что их дети стали предпочитать общение с компьютером не только общению со сверстниками, но и учебе, чтению книг, занятию спортом и т. д.

*Цель проекта:* организация работы волонтеров-лекторов с целью оказания информационно-консультативной помощи семьям, имеющим ребенка, который увлекается компьютером. *Задачи проекта:* разработка технологии социально-психологического сопровождения студенческой группы лекторов, направленной на проведение профилактических занятий и тренингов; проведение комплексного исследования потребностей в профилактике компьютерной зависимости; организация помощи семье в профилактике компьютерной зависимости.

*Реализация проекта.* Осуществляется через работу студенческой лекторской группы по оказанию помощи семьям в профилактике компьютерной зависимости при ее методическом и организационном сопровождении. Инновационной особенностью проекта является разработка технологии предварительной подготовки студентов к активной социальной деятельности на основе метода активного социально-психологического обучения студентов (системы ролевых игр, тренингов, семинаров проектной и рефлексивной деятельности) и ее сопровождение в ходе оказания помощи семьям в профилактике компьютерной зависимости.

6. Волонтерский проект **«Профилактика зависимостей в студенческой среде»**. *Актуальность проекта:* деятельность волонтеров в рамках проекта направлена на решение проблемы профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, а именно на формирование психологической устойчивости к употреблению ПАВ среди студенческой молодежи. Как показывает практика, молодой человек, даже очень хорошо информированный по проблеме, не всегда готов в реальной жизни противостоять негативному социальному влиянию из-за элементарного неумения отказаться от нежелательного предложения, недооценки степени поведенческого риска, отсутствия навы-



ков общения и решения проблемных ситуаций. В этой связи, информационные методы обучения (семинар) могут быть реализованы в сочетании с активной формой обучения (тренинг).

*Цель проекта:* комплексная профилактика зависимостей, формирование ценностного отношения к здоровью и ведение здорового образа жизни в образовательной среде. *Задачи проекта:* активизация работы по профилактике зависимостей и социально значимых заболеваний; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в системах различного уровня отношений между субъектами образовательного процесса («студент–студент», «преподаватель–студент», «преподаватель–преподаватель» и т. д.); объединение усилий учебных и структурных подразделений, а также общественных объединений обучающихся для решения проблем профилактики зависимостей и формирования ценностного отношения к индивидуальному здоровью и ЗОЖ.

*Ожидаемые результаты:* осознание каждым студентом личной ответственности за свое духовное и физическое здоровье; осознание студентом собственных смысловых позиций; эмоциональное обогащение внутреннего мира; выработка перспектив выстраивания новых отношений с миром; сознательный отказ от использования психоактивных веществ; повышение устойчивости личности к негативным влияниям, в частности, к возникновению зависимостей различного рода.

**4. Социально-культурные волонтерские проекты.** Эффективность современных социально-культурных (просветительских) проектов определяется рядом следующих факторов. *Во-первых*, актуальностью рассматриваемой социокультурной проблемы именно для молодежи. Обращаясь к поиску волонтеров, организация должна четко представлять два момента: а) насколько данная проблема является выраженной в референтной молодежной среде (конкретный населенный пункт, школа, вуз и т. п.)? Действительно ли ее решение может быть обеспечено через использование волонтерского ресурса? Каким должно быть количество, навыки, интеллектуальный и творческий уровень волонтеров, задействованных в процессе решения данной социальной проблемы?; б) как сама молодежь оценивает социокультурную проблему. Нередко серьезным препятствием для запуска волонтерского проекта является тот факт, что молодежь слабо осознает проблемный характер сложившейся социальной ситуации.

*Во-вторых*, эффективностью презентации проблемной ситуации, в том числе через выстраивание ее взаимосвязи с повседневностью «потенциального волонтера». Этот фактор особенно важен для исторического направления. Историко-поисковая деятельность, организация исторических экскурсий, мониторинг состояния памятников национальной культуры – сферы, требующие четкого осознания молодыми волонтерами взаимосвязи истории и современности, понимания ими важности собственной деятельности именно с точки зрения «дня сегодняшнего». В связи с этим необходимо подчеркнуть, что системообразующим элементом рекрутинга и организации эффективно функционирующего социально-культурного проекта является доступность языка изложения проблемной ситуации для молодежи.

*В-третьих*, постоянным ощущением волонтерами собственной социальной полезности. Нередко эффект от реализации социально-культурных проектов не может быть иллюстрирован в «человеческом измерении» (позитивные изменения в жизни конкретной личности) и выражается опосредованно. В связи с этим одним из фундаментальных оснований успешной реализации социально-культурного проекта является как постоянная наглядная демонстрация позитивной статистической динамики (какому именно числу людей помог проект), так и поддержание престижного характера деятельности молодого добровольца. В этом случае необходимым условием является высокий социальный статус волонтера: признание обществом того факта, что социально-культурная деятельность – важнейшее направление, в рамках которого происходит решение ключевых социокультурных задач через механизм предупреждения антисоциальных девиаций и моделирование позитивного поведения. Рассмотрим примеры социально-культурных международных и отечественных волонтерских проектов.

1. Волонтерский исторический проект «**Historical Interpretation Volunteers**» (США). Направлен на привлечение волонтеров с целью воссоздать действительность XVIII века на базе Национального Исторического парка «Долина Forge» в штате Пенсильвания. Привлечение волон-

теров проводится через взаимодействие с общественными организациями, проектами и сообществами (в первую очередь с молодежными), а также путем взаимодействия со школами, колледжами и университетами (объявления на Интернет-форумах университетов). Волонтеры, работающие в парке, имеют возможность участвовать в реконструкции военных событий Американской революции. Помимо этого, важная роль отводится научно-исследовательской работе – волонтеры могут принимать участие в археологических раскопках. Реализация проекта осуществляется при поддержке Департамента сохранения культурных и природных памятников. Девиз проекта «Historical Interpretation Volunteers» звучит так – «Прикоснись к живой истории».

2. Волонтерский проект «**Доброхоты**» (Россия). Девиз проекта: «Узнавая памятники – узнаешь себя». Направлен на сохранение (или воссоздание) исторических памятников в широком смысле этого слова. Доброхотское движение было основано в начале 50-х гг. XX в. в музее-заповеднике «Михайловское». В течение сезона в заповедник приезжают до полусотни отрядов общей численностью до полутора тысяч человек. Доброхоты оказывают хозяйственную помощь Пушкинскому Заповеднику. Кроме этого, они активно участвуют во всех музейных мероприятиях, ставят спектакли, дают концерты, устраивают фольклорные и усадебные праздники, занимаются научно-исследовательской работой. Привлечение волонтеров идет через взаимодействие с общественными организациями, а также путем взаимодействия со школами, лицеями и университетами.

3. Волонтерский проект «**Эрмитаж**» (Россия). Волонтерский отряд по реализации проекта был создан по случаю подготовки торжеств к 300-летию юбилея Санкт-Петербурга. Состав команды волонтеров был очень разнообразен, постоянно пополнялся и включал студентов, школьников, пенсионеров, как русских, так и иностранных. Каждый проводил столько времени в музее, сколько мог и выбирал для себя занятие согласно своим склонностям. Но никто из волонтеров не отказывался и от необходимой общей работы. В проекте работали волонтеры из России, США, Швейцарии, Франции, Италии, Германии, Великобритании, Кореи. Среди них можно было найти философов, журналистов и инженеров, водителей трамваев, музыкантов и барменов, преподавателей и историков искусства.

Проект выполняется по настоящее время. Волонтеры помогают администраторам в приеме посетителей, контролируют доступ в залы и соблюдение правил музея. Еще одним, безусловно, важным направлением работы волонтеров является оказание помощи в проведении научно-исследовательских работ научным отделам Эрмитажа: систематизация и каталогизация объектов хранения, реставрация. Кроме этих двух направлений волонтеры занимаются переводом информационных материалов и преподают иностранные языки, выполняют секретарскую и курьерскую работу, помогают в проведении выставок, театрализованных и концертных программ, а также специальных мероприятий Государственного Эрмитажа. Волонтеры сотрудничают со службой гостеприимства, отделом археологии Восточной Европы и Сибири, отделом античного мира, сектором маркетинга, сектором специальных мероприятий, сектором современного искусства, эрмитажным театром, пресс-службой Государственного Эрмитажа и некоторыми другими подразделениями и отделами. Кроме того, волонтеры участвуют в международных семинарах и конференциях, внося тем самым свой вклад в общее дело развития музея.

4. Волонтерский проект «**Цивилизация инков**» (Бразилия). Любой студент-волонтер, который хочет получить ученую степень в области археологии, должен быть готов к проведению значительного количества времени на раскопках, в лабораториях и музеях. Университеты и исследовательские организации предлагают различные гранты для студентов и стажеров, желающих приобрести практический опыт археологических работ. Проект по исследованию древней цивилизации инков – это уникальная возможность для всех любителей археологии и истории инков. Проживая среди местных перуанцев, Вы сможете не только получить бесценный опыт проведения археологических работ, но и внести свой вклад в развитие местного сообщества. К моменту открытия Перу испанскими конкистадорами в XVI в., эта земля уже на протяжении двух столетий управлялась инками. Инки контролировали территорию размером в один миллион квадратных километров, простиравшуюся от Колумбии до центральной части Чили. Административное, политическое и военное управление инков исходило из города Куцко. Империя инков прекратила свое существование в 1533 г., когда испанцы захватили Куцко. Несмотря на много-

летнее правление испанцев, богатое наследие инков было сохранено в Перу, и его можно отследить на протяжении всей истории страны. Гипнотизирующие руины Мачу Пикчу и столица инков Куцко являются одними из самых уникальных памятников культуры инков.

5. Волонтерский проект **«Раскопки в Румынии»**. Участники данной программы проживали в различных населенных пунктах, однако основным центром был город Дэва. Здесь живут около 80 тысяч человек. В древние времена город Дэва являлся крепостью и носил название Дэцидава. Теперь это столица Хунедоарской области с богатой и интересной историей. Волонтеры работали в одной из археологических групп, а также сотрудничали с румынским Музеем истории. Они исследовали древнюю область Дакия (историческая область на территории Румынии во времена Римской империи) и средневековые постройки в Трансильвании. Участвуя в проекте, волонтеры смогли приобрести необходимые практические навыки ведения раскопок. При этом они участвовали в различных видах деятельности. Участники проекта работали в местах проведения раскопок и реставрационных работ на всей территории Румынии, в частности, в таких захватывающих местах, как Дэва, Алба-Юлия, Бордусана-Попина и Харсова. Волонтеры доставали, очищали и реставрировали гончарную посуду, инструменты или другие найденные вещи древних людей. Другие виды работ предполагали поиск и раскопки древних могил, извлечение костей и других артефактов в Сибиу. Также волонтеры занимались составлением справок о нескольких саксонских церквях в Трансильвании, изучали сады и интересные уголки Летнего замка Брукенталь в Авриге.

6. Волонтерский проект **«Альба-парк»** (Беларусь). *Цель проекта*: возрождение дворцово-паркового комплекса Радзивиллов в Несвиже. Всем известны такие достопримечательности Несвижа, как замок Радзивиллов, старинный парк, костел и уцелевшая башня бернардинского монастыря. Мало кто из многочисленных приезжающих в Несвиж туристов попадает на противоположный конец города, где находится парк «Альба», который когда-то был загородной резиденцией князей Радзивиллов. Об истории парка можно рассказать, что заложен он был Радзивиллом Сироткой в XVI в. В то время он был первым садово-парковым комплексом не только на территории Беларуси, но и в Европе. На площади в более чем 300 гектаров располагались эрмитаж, деревянный дворец – Консоляция, итальянский и английский сады. Позже были выстроены огромный зверинец и ферма в голландском стиле. В оранжереях выращивались цитрусовые, грецкий орех и розмарин. В 1812 г. основные сооружения парка были разрушены. Постепенно «Альба» начала приходить в упадок. Главная *цель проекта* – возрождение «Альба-парка». Работа волонтеров длилась несколько лет. Были расчищены центральный канал, главная аллея, ведущая к острову и несколько полян. В проекте участвовало около 100 студентов-волонтеров практически из всех городов и вузов Беларуси. Они работали на замковом валу, расчищая его от самосево, высохших деревьев и кустов, что значительно улучшило вид на замок. Также были расчищены пляж и часть старого парка вдоль озера. Сейчас в парке расположен санаторий.

7. Волонтерский проект **«Олимпийские игры»**. Разновидностью социально-культурного волонтерства является *спортивное волонтерство*. В зависимости от возможностей и способностей волонтеры могут выполнять весьма широкий спектр обязанностей в рамках спортивных соревнований, физкультурно-спортивных занятий и иных оздоровительных мероприятий. Исследователи волонтерской деятельности в области спорта отмечают, что волонтеры могут быть задействованы при подготовке и проведении спортивных мероприятий в качестве аниматоров, артистов, экскурсоводов, тренеров, переводчиков, судей, выполнении другой организационной работы. В последнее время волонтеры активно стали приглашаться для оказания помощи в проведении Летних и Зимних Олимпийских игр. Например, при проведении Олимпийских игр в Сочи было задействовано около 25 тысяч волонтеров: в транспортной сфере (3800 мест), в медицине (600 мест), в сфере допинг-контроля (500 мест), в самой церемонии (1500 мест) и в обслуживании делегаций и команд, работали переводчиками или вели документацию (более 1200 мест), общались с прессой (1000 мест), занимались административной деятельностью и аккредитацией (900 мест), обеспечивали сервисные услуги (400 мест) или работали с паралимпийцами (4100 мест) и со зрителями (4100 мест). Самое большое количество волонтеров за всю историю проведения Олимпийских игр было задействовано в 2008 г. в Пекине. Тогда для обеспечения работы

олимпийской деревни, информирования туристов и иностранных делегаций по всему городу, проведения необходимых мероприятий в ходе самих игр работало около 500 тысяч волонтеров, проходивших жесткий отборочный конкурс.

**5. Экологические волонтерские проекты.** Практика социоприродного взаимодействия и ее негативные для природы и общества последствия требуют и нового осмысления критериев экологической безопасности. Сущность глобальной экологической проблемы, или нарушенного взаимодействия общества и природы, составляет неконтролируемый рост техносферы и его отрицательное взаимодействие на биосферу. Она проявляется в исчезновении многих видов растений и животных, уменьшении видового биосферного разнообразия; истощении невозобновляемых природных ресурсов и деградации возобновляемых (почвы, лесов, воды, воздуха); исчерпанию возможностей среды по поглощению отходов антропогенной деятельности; насыщении биосферы химическим, радиоактивным, электромагнитным загрязнением. Все это вынуждает человечество искать выход из создавшегося критического положения.

Одним из направлений формирования экологической безопасности, развития экологических знаний, умений и навыков, совершенствования информационной культуры в области экологии является участие молодежи в реализации экологических волонтерских проектов. По своей содержательной направленности экологические волонтерские проекты можно подразделить на: а) проекты природоохранной направленности, посвященные охраняемым видам животных и растений, охраняемым природным территориям; б) проекты, связанные с изучением влияния различных видов загрязнения на состояние окружающей среды, мониторингом состояния природной среды, решением экологических проблем населенных пунктов; в) проекты, направленные на снижение антропогенной нагрузки на городскую среду за счет сохранения и развития зеленого фонда населенного пункта; г) проекты, связанные с наведением чистоты в своем районе, населенном пункте; направленные на озеленение улиц (организация субботников, воскресников, экологических турниров и т. п.).

Разнообразны и формы реализации экологических проектов. Среди таковых можно назвать следующие. *Экологическая журналистика* – подготовка интервью и репортажей, в которых вскрывается экологическая проблема (описание экологических решений, инициатив и акций в рамках микрорайона); могут рассматриваться территории вокруг школы или дома с указанием адреса, либо описываться результат события, акции (например, экологической экспедиции и мер, принятых по ее результатам), в которой участвовал автор. *Экологический видеоролик* – видеосюжет продолжительностью до 10 мин, посвященный таким вопросам, как энерго- и ресурсосбережение, влияние отходов на окружающую среду. Видеоролик должен отражать актуальную, злободневную идею, обладающую социальной ценностью, и представлять пути решения проблемной ситуации. *Экологическая презентация* – мультимедиа-презентация, посвященная таким вопросам, как энерго- и ресурсосбережение, влияние отходов на окружающую среду. *Экологический дизайн* – проектные работы, связанные с ландшафтным проектированием, ландшафтным дизайном. Рассмотрим конкретные примеры экологических волонтерских проектов, которые осуществляются в самых разных странах и государствах.

1. Волонтерский проект **«Сохранение морских черепах»** (Мексика). Оливковые черепахи размножаются на побережье Тихого океана в Мексике. Ловля рыбы траулерными сетями, браконьерство, застройка прибрежной зоны, в совокупности с использованием черепаших яиц в пищу в качестве деликатеса, привела к тому, что этот вид морских черепах находится под угрозой исчезновения. Участники данного проекта патрулируют побережье протяженностью 30 км как пешком, так и на квадрациклах. Они работают совместно с сотрудниками местных служб в темное время суток, поскольку именно ночью черепахи откладывают яйца. Иногда волонтеры работают по утрам, собирая только что вылупившихся черепашек из огороженной зоны, куда они попали сразу после вылупления из своих гнезд, закопанных шестью неделями ранее. Также в задачи волонтеров входит чистка уже покинутых гнезд. Черепахи не покидают побережье Мексики круглый год. Самым насыщенным временем можно назвать период с июня по декабрь, где на сентябрь приходится пик. Лагерь волонтеров также является домом для двух черепах, живущих в бассейнах. Они были найдены ранеными, и теперь участники проекта заботятся и ухаживают за ними.

2. Волонтерский проект **«Сохранение большой панды»** (Китай). В мире осталось менее 1000 гигантских панд. Около 300 из них обитает в заповедниках провинции Shaanx недалеко от Xi'an. Работа волонтером в роли смотрителя за пандами – эта та самая невероятно возможная близость к черно-белым плюшевым мишкам. Центр расположен у подножия гор Qingling и предоставляет волонтерам шанс познакомиться с медвежатами в специальных детско-медвежьих садах, а также поухаживать за спасенными и рожденными в неволе пандами и другими представителями местной фауны – красными пандами, черными оленями, золотыми обезьянами и овцеподобными такинами. Летом в сезон размножения можно побродить в окрестных можжевеловых лесах и понаблюдать за отношениями неуклюжих ленивых панд в дикой природе. Панды, слоны или обезьяны – этим и многим другим животным можно помогать в качестве волонтера. Заповедники и питомники, готовые принять добровольцев, разбросаны по разным уголкам мира. Гигантские панды ждут волонтеров в научно-исследовательском центре The China Conservation and Research Centre for the Giant Panda, основанном в 1980 г. правительством Китая для изучения и охраны редких животных. В обязанности волонтеров входит приготовление пищи для медведей, уборка вольеров, наблюдение за поведением животных.

3. Волонтерский проект **«Сохранение акул»** (Республика Фиджи). Программа по сохранению акул на Фиджи предоставляет волонтерам возможность поближе познакомиться с одними из наиболее уязвимых и непонятных животных в мире. Волонтеры присоединяются к проекту во время каникул, отпуска, длительного отдыха, университетских исследований или в любое удобное время, чтобы полностью окунуться в непривычный образ жизни. Работая на проекте по сохранению акул с двумя всемирно известными в этой области учеными, волонтеры принимают непосредственное участие в научно-исследовательской работе. Их деятельность непрерывно находится под пристальным наблюдением морских биологов. Они тесно сотрудничают и обмениваются данными с другими местными и международными морскими природоохранными организациями, в том числе с Coral Reef Alliance. Проект осуществляется в тихоокеанской гавани, на южном побережье главного острова Фиджи Вити-Леву, всего в 45 минутах езды на автобусе от Сувы и в трех часах от Нади.

4. Волонтерский проект **«Inti Wara Yassi»** (Боливия). Inti Wara Yassi – это проект по защите дикой природы на общественных началах. Его *целью* является реабилитация диких животных, ставших жертвами торговли на черном рынке. Штаб-квартира проекта, она же приют для животных, находится в сердце тропических лесов Боливии. Содержание приюта ложится полностью на плечи волонтеров. Они кормят животных и ухаживают за большими кошками, птицами и другими представителями экзотической фауны, поступившими в состоянии голодания и травм, а также чистят клетки и делают новые. Работать приходится тяжело и много: выхаживать сирот, спасенных обезьян капуцинов и ревунов, лемунов и попугаев, присматривать за вновь прибывшими животными, ежедневно выгуливать пум, ягуаров и оцелотов в мангровых лесах, готовить птиц к вольной жизни в условиях дикой природы, а также сопровождать нередких посетителей.

5. Волонтерский проект **«Добровольцы в парках»** (Германия). Организатором проекта является Европарк в Германии. Его *цель* – привлечь добровольных помощников для работы на особо охраняемых природных территориях, в заповедниках и национальных парках. Проект реализуется через практическую охрану видов и защиту биотопа; естественнонаучное наблюдение, работу с общественностью: экологическое образование, сопровождение экскурсий, обслуживания информационных центров для посетителей заповедника, планирование и проведение программ для детских и молодежных групп, техническое обслуживание биостанций и кемпингов, туристских троп. Участники привлекаются в проект через специальные обучающие семинары в школах и мастер-классы.

6. Волонтерский проект **«Велосипед»**. На сегодняшний день во всем мире используется более миллиарда велосипедов (в то время как автомобилей на земном шаре приблизительно 400 миллионов). Велосипед – самое распространенное транспортное средство. Он стал таковым благодаря низкой стоимости, легкости, малым размерам, отсутствию потребности в топливе и относительной безопасности. *Цель проекта*: продвижение велосипеда не только как средства отдыха, но и как важного альтернативного вида транспорта. Деятельность волонтеров по реализации дан-

ного проекта включает в себя: информационную работу по популяризации велосипедного транспорта; организацию встреч с местными властями и бизнесом по созданию концепции развития велодвижения в конкретном городе и разработке конкретных мер для внедрения в транспортную концепцию; обустройство велопарковок; создание зон велодвижения и развитие сети велодорожек; нанесение дорожной разметки и установка соответствующих дорожных знаков; организацию пунктов проката велосипедов; определение парковочных мест для велосипедов – велопарковок около магазинов, развлекательных центров, офисно-деловых и торговых комплексов, вокзалов.

*Ожидаемые результаты проекта.* *Экономика* – стоимость прокладки 1 км велодорожки значительно меньше, чем стоимость автомобильной дороги той же длины. Два парковочных места для автомобилей способны вместить до 20 велосипедов. Кроме того, велосипед может сохранить его владельцу огромные деньги. Использование велосипеда, как личного транспорта, особенно актуально на расстояние до 5–10 км. При скорости 15 км/ч велосипедист преодолевает 5 км пути за 20 минут, что позволяет доехать до места быстрее, чем на общественном транспорте, и дешевле. *Экология* – ежедневный прогон велосипедом расстояния в 2,5 км означает годовую экономию 180 литров бензина и сокращение выбросов углекислого газа на 495 кг. *Здоровье* – улучшение экологической обстановки плюс ежедневные «занятия велоспортом» по пути на работу и обратно влекут за собой улучшение здоровья и увеличение продолжительности жизни. Велосипедисты меньше подвержены болезням сердечнососудистой системы и органов дыхания. *Город* – сокращение вредных выхлопов влечет за собой уменьшение разрушения исторических и других зданий в городе.

7. Волонтерский проект **«Распаковка»**. *Цель проекта:* создать сообщество людей, готовых поддержать альтернативную, экологически безопасную упаковку, а также информировать гражданское население об опасности и вреде пластиковой упаковки. По данным Комитета ООН по охране природы ежегодно пластиковые отходы становятся причиной смерти 1 миллиона птиц, 100 тысяч морских млекопитающих и неисчислимого количества рыб. Срок окончательного распада полиэтилена составляет около 100–400 лет. При сжигании пакет выделяет вредные вещества, опасные для природы и здоровья человека. Почти каждый кусочек когда-либо произведенного пластика до сих пор существует. Пластиковые пакеты составляют 7–9 % всего производимого человеком мусора. Пластиковые пакеты становятся частью Большого тихоокеанского мусорного пятна – водоворота антропогенного мусора в северной части Тихого океана. Мероприятия по реализации проекта: а) проведение в рамках проекта Месяца без пластика с участием школьников, которые создают эко-сумки; б) организация акции «Распакуйся» (участники акции расписали гигантскую эко-сумку, а персонажи в костюмах пакетов-убийц и сумок-героев рассказывали прохожим о проблеме; в) проведение Единого Дня отказа от пакетов.

8. Волонтерский проект **«Подари им шанс»** (Беларусь, г. Гомель). В Беларуси, в отличие от многих стран Европы, пока нет приютов для бездомных животных. Только в Гомеле за год отлавливается более 12 тысяч животных (ежедневно это 50 котов и собак), которые уничтожаются электрическим током в день отлова или усыпляются специальными препаратами. Именно таким образом в нашем городе регулируется численность бездомных животных. Волонтерское движение по защите бездомных животных образовалось в марте 2010 г. За 6 лет в нему присоединилось более 12 тысяч неравнодушных людей: это и школьники, и студенты, и взрослые люди, и пенсионеры. Всех их объединяет желание спасти братьев наших меньших от бродячей жизни и жестокой смерти, сократить количество бездомных животных и найти им достойных хозяев. Работа в проекте включает в себя следующие направления.

*Восстановление после ДТП.* Каждый питомец имеет свою историю. Нередко зоозащитники дают второй шанс животным, которые попали в ДТП. Поставить на ноги их бывает очень сложно, но в многолетней практике таких случаев немало. *Лечение.* Осмотр у врача – обязательная процедура, которую проходят все животные, попадающие в руки к волонтерам. Подобранные с улицы животные имеют целый букет заболеваний, вылечить которые можно только благодаря комплексным лечебным процедурам. Каждый день волонтеры не жалеют сил на восстановление здоровья своих подопечных. *Стерилизация и кастрация.* Перед тем, как отдать взрослых животных в хорошие руки, каждый питомец проходит процедуру стерилизации или кастрации. Это

единственный способ гуманно контролировать численность бездомных животных. Подопечные волонтеров никогда не станут плодиться с геометрической прогрессией, даже если волей судьбы снова окажутся на улице. Естественно, посещение ветеринарного кабинета стоит хороших денег. Очень приятно, что две клиники для животных («Ветеринарный кабинет на улице Чонгарской дивизии» и «Ветклиника «Волгоградская») принимают таких животных со значительной скидкой. *Акции и городские мероприятия.* Всех подобранных животных волонтеры передерживают в своих квартирах и домах, спасая маленькие жизни ценой собственного удобства. Когда питомцев, находящихся на попечении зоозащитников, собирается очень много, лидеры движения организуют благотворительные акции под названием «Подари им шанс». На них горожане могут выбрать себе верного друга из числа обездоленных. Все взрослые животные осмотрены ветеринаром. Чтобы привлечь внимание людей к проблеме бездомных животных, зоозащитники принимают участие и в таких мероприятиях, как день города, дог-шоу и др.

*Сотрудничество со СМИ.* Активисты движения наладили сотрудничество с газетами «Гомельские ведомости» и «Советский район», где есть специальные рубрики, по которым они призраивают животных. Фотографии животных видят читатели, благодаря чему коты и собаки успешно обретаюь новый дом. Отклики о деятельности движения появляются на местных телеканалах, а также на различных интернет-порталах. *Посещение школ и вузов.* В желании вырастить более добродетельное поколение участники движения по защите бездомных животных при поддержке отделов образования организуют мероприятия в школах и университетах. На них волонтеры рассказывают о своей деятельности, стараются объяснить детям и работникам школ, насколько важно гуманно относиться к бездомным животным.

*Визиты в детские дома и дома престарелых.* Ежегодно в канун Рождества волонтеры привозят животных в различные дома-интернаты. Для людей, которые не выходят за пределы этого учреждения, такая встреча приносит много положительных эмоций. Подобные акции устраивают и в детских приютах. У детей, лишенных родительской любви, особенно важно сформировать правильную шкалу моральных ценностей и вовремя показать, насколько отзывчивыми и благодарными бывают подобранные животные. *Помощь.* Волонтеры не получают заработной платы, делают все за свой счет. Движение существует за счет пожертвований. Сделать так много они смогли только благодаря добрым людям, которые протягивают руку помощи в трудную минуту, помогают кормами, лекарствами, оплатами операций, транспортом, личным участием. Теперь, чтобы материально помочь, не обязательно связываться напрямую с волонтерами. В ветаптеках и крупных магазинах волонтерами установлены специальные боксы для пожертвований.

**6. Волонтерские проекты на базе молодежных лагерей.** Волонтерский лагерь (Workcamp) – это краткосрочный социальный проект, обычно от 2 до 3 недель, практически в любой стране мира. Команда проекта состоит из 10–20 волонтеров из разных стран, не больше 2-х представителей от одной страны. Участие в волонтерском лагере – это уникальная возможность познакомиться с другими странами и культурами, а также провести свое время с пользой для себя и окружающих. Сама идея международного волонтерства появилась в 1920 г., когда швейцарский профессор математики Пьер Серезоль, шокированный последствиями Первой Мировой войны, собрал интернациональную группу молодых людей для восстановления пострадавшей в ходе войны деревни на франко-германской границе. Идеи солидарности, безвозмездности, равенства и отказа от насилия, пропагандируемые добровольцами, очень быстро стали популярными как среди молодежи, так и людей самого разного возраста. В настоящее время более чем в 100 странах мира ежегодно организуется более 2500 волонтерских лагерей, в которых участвуют тысячи добровольцев. Молодые люди бескорыстно пытаются сделать мир чуточку лучше.

Большая часть волонтерских лагерей открыта для участников в возрасте от 18 лет. Но есть ограничения по возрасту, которые нужно строго соблюдать. Иногда можно найти лагерь для волонтеров 16–26 лет (Германия, Франция, Австрия). Есть лагерь для подростков в возрасте от 14–15 до 17 лет (с пометкой TEEN). В них обычно присутствует дополнительный сбор, который, как правило, покрывает расходы на культурную программу. Можно участвовать в волонтерском лагере всей семьей. Для этого в базе нужно искать проекты с пометкой FAMILY CAMP. Такие программы открыты для участников с детьми до 14 лет. Рабочий язык большинства волонтер-

ских лагерей – *английский*, но существуют и волонтерские лагеря на языке принимающей страны, например, во Франции, Бельгии, Швейцарии и Германии. Рабочий язык всегда указан в описании. Уровень языка формально не проверяется, но комфортным является средний разговорный английский, который позволит без особых проблем общаться с другими волонтерами и местным населением.

Условия проживания и питания в лагере зависят от организации, которая организует волонтерский проект на базе молодежного лагеря. Домом для волонтеров может стать молодежный центр, палатка, средневековый замок, спортивный зал местной школы. В большинстве проектов добровольцы самостоятельно покупают продукты на выданные им деньги и готовят по очереди. Поэтому нужно внимательно читать описание каждого лагеря, чтобы выбрать комфортный для себя проект. Ответственность за организацию работы и жизни на проекте несет *кемп-лидер*. Это опытный волонтер, который владеет информацией о регионе, имеет все срочные контакты и является связующим звеном между волонтерами и организаторами проекта. Важно, что организация волонтерского лагеря задействует много финансовых и человеческих ресурсов. Это подтверждает тот факт, что волонтерство – это не «использование дешевой рабочей силы», а программа социально-культурного обмена. Участники международного волонтерского лагеря не получают финансовой компенсации за труд, но имеют обеспечение за счет принимающей организации: бесплатное питание и проживание; интенсивную языковую практику; «погружение» в культуру других стран. Принимающая организация организует экскурсии, вечера национальных культур и т. д. Оплата билетов, медицинская страховка, оплата виз обычно является ответственностью участников волонтерских лагерей.

Беларусь сотрудничает с 43 молодежными лагерями из 35 стран мира. Волонтером можно поехать в Польшу, Чехию, Словакию, Германию, Австрию, Францию, Бельгию, Испанию, Италию, Португалию, Марокко, Монголию, Китай, Японию, Южную Корею, Великобританию, США, Мексику, Канаду, Данию, Финляндию, Россию, Украину, Литву, Латвию, Эстонию, Грецию, Нидерланды, Хорватию, Черногорию, Болгарию, Индию, Тайланд, Турцию, Венгрию.

Для работы в международных волонтерских лагерях (*Workcamps, short-term volunteering*) сроком на 2–4 недели подбирается интернациональная команда из 5–30 человек, возраст обычно 18–30 лет (есть программы, где нет возрастных ограничений). Команда лагеря призвана решить конкретную поставленную перед волонтерами задачу – реализовать социальный, экологический, реставрационный, археологический, организационный проект. Работа выполняется под руководством профессионалов. Волонтеры выполняют важную и полезную работу (например, помогают восстанавливать старинный замок, организовывать средневековый фестиваль, спасать морских черепах в Мексике, создавать экологический маршрут в национальном парке в Альпах или обустраивать птичьи гнездовья в орнитологическом парке на юге Франции), а также общаются, узнают культуру других народов, учатся говорить на разных иностранных языках, путешествуют, обучаются новым интересным вещам и делятся опытом. Традиционно в рамках волонтерского проекта доброволец выполняет не требующую специальных навыков работу по 4–6 часов в день 5 дней в неделю. Остальное время отводится на экскурсии, семинары, игры, тренинги, поездки на пляж и отдых.

Проекты, выполняемые на базе волонтерских лагерей, имеют богатую содержательную направленность и охватывают множество видов деятельности. *Экологический лагерь* – посадка деревьев, очистка леса, защита животных, охрана биосистемы, помощь в уборке территории. *Аграрный лагерь* – сбор фруктов, ягод, овощей, скашивание травы, приведение в порядок земельных территорий. *Археологический лагерь* – помощь археологам по восстановлению и очистке стен археологических раскопок, уборка и удаление мусора в лесной зоне, реконструкция помещения, территорий парков и поселков. *Строительный лагерь* – ремонт школьных зданий, детских площадок, крепостных стен, монастырей, церквей. *Образовательный лагерь* – проведение активных мероприятий для детей в оздоровительных лагерях, предоставление им кросс-культурного обучения с использованием неформальных методов преподавания (игры, музыкальные конкурсы, драматические постановки, спортивные соревнования). *Спортивный лагерь* – помощь в организации официальных соревнований, мелкое строительство и очистка спортивных маршрутов, уборка террито-



рии, живопись на сооружениях, которые используются во время соревнований, помощь в дни соревнований (информирование посетителей, выездное обслуживание, уборка после соревнований и т. д.). Обратимся к конкретным примерам выполнения волонтерских проектов на базе молодежных лагерей, работавших на территории зарубежных стран и Беларуси. При этом будем использовать отзывы самих волонтеров, помещенные на сайтах Интернета.

1. Волонтерский проект **«Дети-сироты»** (Кения). Впечатления волонтера из России: «Сейчас я в Найроби, столице Кении, в детском доме. Чтобы принять менталитет кенийцев, нужно быть очень открытым миру, людям. Живу в приемной семье, питаюсь вместе с ними. Их семья очень похожа на нашу: готовят, в основном, рис, картошку, бананы, мясо. Кенийцы, надо отдать им должное, к волонтерам относятся дружелюбно. Мы вскапывали сады, красили заборы, чистили коровники, перебирали овощи тоннами, собирали детскую одежду и постельное белье, купали детей, играли с ними. Сил после работы хватало лишь добраться до кровати и рухнуть спать. Потом я перешла в другой детский дом, где учила малышей английскому языку, рисованию. Так привязалась к ним! Слушала их истории и плакала каждый день: у одного родителей нет, у другого больны СПИДом, один до девяти лет жил на свалке, другой сбежал из дому...».

2. Волонтерский проект **«Замки Каталонии»** (Испания). Впечатления волонтера из России: «Основной задачей волонтеров была зачистка одной из спален замка (попутно выбирая керамику и металлические артефакты) и лестницы, ведущей во внутренний двор замка. Это оказалось гораздо интереснее, чем выглядело «на бумаге» – я получила опыт раскопок и реставрации старых зданий и исторических памятников. Проживание было организовано в спортзале неподалеку, с душем и туалетом. Язык лагеря – английский. В лагере меня приятно поразила возможность общения с людьми из самых разных стран на какой-то смеси всевозможных языков, удивило то, сколько хороших людей можно собрать вместе. Очень понравился готический замок, в котором мы жили и работали. Помню первый день лагеря, когда мы только к вечеру добрались до замка: все волонтеры восхищались красотой места и фотографировали все вокруг. Для меня это был первый опыт раскопок столь развитой культуры. Впрочем, все применявшиеся методы были стандартны и знакомы мне по археологическим экспедициям в России. А чему я на самом деле научилась – так это получать визы, самостоятельно путешествовать по стране, языка которой не знаю... В итоге появилась значительная уверенность в себе».

3. Волонтерский проект **«Раскопки в д. Златно»** (Словакия). Лагерь Black Castle в деревне Златно (200 жителей) был организован с целью восстановления замка и археологических раскопок недалеко от деревни. Основные виды деятельности: очистка территории замка от растительности, непосредственная помощь археологам (раскопки, восстановление стен из камней). Работа довольно тяжелая. Дорога от лагеря до места раскопок составляет около часа (крутой подъем в гору), замок находится на высоте 573 м. Работа с большими камнями, приготовление известкового раствора, рубка деревьев требует физической подготовки. Лагерь находится в горах на небольшой поляне, в 20 м расположен ручей с питьевой водой. Проживание в палатках, рядом небольшой коттедж с кухней, электричества нет. Душ находится в соседней деревне в 7 км от лагеря, куда волонтеров отвозят раз в два дня на машине. Продукты предоставляются принимающей стороной. В ближайшей деревне (3 км от лагеря) есть один магазин, где лидеры лагеря закупают продукты питания один раз в 2–3 дня. Приготовление еды на газовой плитке или на костре. Досуг: футбол с местными жителями, различные игры, организованные лидерами лагеря, небольшие пешие походы по окрестностям, посещение соседних замков, поездка на несколько дней в Ванску Штявницу, песни у костра и т. д. Язык лагеря – английский. Количество волонтеров – 10.

4. Волонтерский проект **«Байкальская тропа»** (Россия). В этом проекте волонтеры прокладывали туристические тропы вокруг озера, работали в районе горного массива Хамар-Дабан, где идет реконструкция подвесного моста через реку Осиновку и восстановление тропы к нему. Кроме того, ведется обустройство троп Олхинского плато и экотропы на берегу реки Инны. Каждая смена в лагере длится две недели, во время которых волонтеры живут в палатках и самостоятельно готовят еду. Участвовать в программе могут добровольцы от 18 до 60 лет, готовые к серьезным физическим нагрузкам. Еще один проект, который привлекает на Байкал волонтеров, называется **«Сохраним Байкал»**. Волонтеры приезжают в лагерь «Байкальская береговая служ-

ба». Главная задача – уборка мусора и благоустройство территории. Летний волонтерский лагерь уже несколько лет подряд организует инициативная команда «Центр развития экологических и социальных проектов». В проекте уже приняло участие более 2000 человек. Волонтеры собрали и вывезли с берегов Байкала более 630 т мусора.

В Беларуси волонтерские лагеря организуются с помощью общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» уже на протяжении 15 лет. Они создавались в таких известных местах, как Новогрудский замок, Мирский замок, усадьба Игната Домейко в д. Медвядка, усадьба Ваньковичей в п. Смиловичи. В рамках волонтерских лагерей предусмотрены следующие работы: очистка парков и вырубка кустарника, уборка на территории дворцов и хозяйственных построек, археологические раскопки, строительные работы, благоустройство территорий и т. д. В программе также обучающие тренинги, культурные мероприятия, экскурсии, выезды с палатками на природу, театральное представление. Участники лагерей: студенты и рабочая молодежь в возрасте 17–30 лет из Беларуси и зарубежных стран. В 2013 г. на территории Беларуси работал международный волонтерский лагерь «**Замки Беларуси**» (д. Залесье, территория дворца Михаила Клеофаса Огинского и парка). Содержание проекта – уборка территории дворца от мусора, строительные и парковые работы, раскопки. В 2014 г. функционировали два международных лагеря. На базе первого из них – «**Наследие Радзивиллов**» (г. Несвиж, территория замка и парка Радзивиллов) – выполнялся проект по благоустройству территории в парке Альба. На базе второго – «**Наследие Сапегов**» (г.п. Пружаны, территория дворца Сапегов) – проект по благоустройству территории, осуществлению работ в подвалах дворца, реставрационных работ в театральном корпусе дворца.

В Беларусь приезжают волонтеры из разных стран. Они могут принимать участие в самых разнообразных проектах: местных, международных, летних, продолжительностью целый год. Тематика проектов самая разнообразная – социальная, образовательная, культурная, природоохранная. Волонтера из Франции Твенияг Виоль привлекли экологические проекты: «Я работаю в двух проектах. Зимой мы проводили измерения на болотах выделений углекислого газа и метана, чтобы доказать, что осушение болот негативно сказывается на окружающей среде и влияет на климат. Весной и летом я больше времени провожу в работе с птицами, главная задача – подсчет вертлявой камышовки. Мы отправляемся вновь на болота и считаем этих птиц, это очень нелегко. Мы проходим пешком многие километры, пробираясь через заросли. Но это очень здорово, просто потрясающе, как прекрасна природа здесь, в Беларуси! Во Франции у нас нет таких огромных природных массивов. Волонтерство – это возможность расширить кругозор, познакомиться с другой страной и ее культурой».

Волонтеры из Германии (Элис, Томас, Катарина, Майки и др.) развернули деятельность на базе молодежной образовательной организации. Благодаря им у минчан появилась возможность бесплатно заниматься немецким языком, йогой, проводить время в молодежном центре. *Томас Бергман*: «Я организовал дискуссионный клуб, который называется «Окна мира», где мы говорим о новых идеях, актуальных вопросах. Я делаю это из любопытства, так как считаю, что мир вокруг меня очень интересен. И мне хочется поделиться этим с людьми. Я предоставляю тему, показываю видео, и потом – дискуссия». *Майки Вессельман*: «Я работаю в детском хосписе. Иногда нужно посидеть, книжки почитать и поговорить с ребенком. Иногда организовываем мероприятия для детей, которые в стабильном состоянии».

## 2 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Занятие 2.1 Волонтерство как социально значимый феномен современного общества

1. Методологические подходы к исследованию волонтерства.
2. Сущностная характеристика понятия «волонтерство» и сопутствующих ему терминов.
3. Ценностно-мотивационная сфера волонтерства.

#### Вопросы для устного обсуждения

(уровень узнавания)

1. Какие методологические подходы используются при исследовании волонтерства как социально значимого феномена?
2. Какие функции присущи волонтерской деятельности с точки зрения субъективного подхода и социума?
3. Какой содержательный смысл вкладывается в понятия «волонтер» и «волонтерство»?
4. Чем отличаются понятия «меценат» и «меценатство» от понятий «филантроп» и «филантропия»?
5. Какие ценности лежат в основе волонтерской деятельности и каково их содержание?
6. Каковы мотивы участия личности в волонтерской деятельности?
7. Какие типы волонтеров выделяют в зависимости от мотивов участия в волонтерской деятельности?
8. Какие виды и формы стимулирования предусматриваются для участников волонтерской деятельности?
9. Развитию каких личностных качеств способствует волонтерская деятельность?
10. Какое значение имеет волонтерство для профессиональной деятельности будущего социального педагога?

#### Задания для письменного контроля знаний

(уровень воспроизведения)

1. Установить соответствие между понятиями и методологическими подходами:

Характеристика понятия «волонтерство»	Методологический подход
1. Понимается как свободная и нравственная деятельность, ориентированная на осознание своего целеполагания и личностное совершенствование	А. Социокультурный подход
2. Характеризуется через предметное содержание деятельности, ее цели и мотивы	Б. Аксиологический подход
3. Рассматривается в единстве культуры и социальности как возможность преобразования общества и человека как созидателя	В. Философский подход
4. Подразумевает один из ключевых компонентов воспитательного процесса подрастающего поколения	Г. Психологический подход
5. Представляет собой социально значимый феномен, транслирующий духовные ценности общества	Д. Деятельностный подход
6. Заключает в себе определенные виды деятельности как образ жизни волонтера	Е. Педагогический подход

2. Вставить пропущенные понятия:

а) Первоначально термин ... определялся как лицо, добровольно поступающее на военную службу охотником или вольноопределяющимся.

б) Любой вид деятельности, направленный на оказание помощи людям, реализацию социально значимых проектов, защиту окружающей среды, называется ...

в) В самом общем виде ... понимается как модель социально значимой деятельности, осуществляемой без внешнего принуждения и поощрения.

г) Граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благотворителя, в том числе в интересах благотворительной организации, называются ...

д) Стремление помогать людям, желание изменить мир к лучшему, чувствовать свою нужность людям – это характеристика волонтера ...

3. Установить соответствие между понятиями «волонтерство», «добровольчество», «меценатство», «филантропия» и их характеристикой: а) безвозмездный характер, отсутствие оплаты труда; б) благотворительная деятельность в духовной сфере; в) до первой половины XIX в. было основным способом комплектования армии; г) другими словами, человеколюбие; д) может рассматриваться как вид деятельности, процесс и социально значимый феномен; е) добровольная, социально значимая деятельность физических лиц-добровольцев, реализуемая от лица и/или по поручительству негосударственной некоммерческой организации; ж) осуществляется средствами социальной поддержки, покровительства и защиты обездоленных граждан, оказания помощи жертвам конфликтов и катастроф, реабилитации граждан с ограниченными возможностями; з) содействует деятельности в сфере науки и искусства, охране и должном содержании объектов, имеющих историко-культурное значение.

4. Выполнить тестовые задания (Раздел контроля знаний, пункт 3.2, тема 1, тесты 1–20).

### **Творческие задания**

(уровень применения знаний на практике)

1. Ознакомиться с содержанием заданий (Вспомогательный раздел, пункт 4.8, задания 1–5) и ответить на поставленные вопросы.

2. На основании ситуации из реальной жизни (Вспомогательный раздел, пункт 4.8, ситуация № 6) ознакомиться с британским опытом волонтерства и ответить на поставленные вопросы.

3. Найти ответ на вопрос: Почему московский князь Иван Калита (период правления 1325–1340) имел такое прозвище?

4. Принять участие в ответах на вопросы анкет (Вспомогательный раздел, пункт 4.2, анкеты 1–5).

### **Литература**

#### *Основная*

1 Алтынцева, Е. Н. Методика социально-педагогической деятельности (Основы волонтерской деятельности) : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 – Социальная педагогика / Е. Н. Алтынцева. – Минск : БГПУ имени М. Танка, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/1059>. – Дата доступа : 29.07.2016.

2 О социальном обслуживании : Закон Республики Беларусь от 22 мая 2000 года № 395-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2000. – № 50. – С. 170–195.

3 Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как сфера социализации молодежи / Л. Е. Сикорская. – М. : Изд-во МосГУ, 2009. – 306 с.

4 Певная, М. В. Дисциплинарные и методологические подходы к исследованию волонтерства / М. В. Певная // Социология. – 2013. – № 4. – С. 174–180.

#### *Дополнительная*

1 Долакова, М. И. Проблемы мотивации в благотворительности / М. И. Долакова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2011. – № 7. – С. 27–30.

2 Елеева, А. Б. Сравнительный анализ понятий добровольчество и волонтерство / А. Б. Елеева // Молодой ученый. – 2010. – № 1–2. – С. 294–297.

3 Косова, У. П. Структурно-содержательные характеристики волонтерской деятельности / У. П. Косова // Вестник КРАУНЦ. Серия гуманитарные науки. – 2011. – № 2. – С. 45–54.

4 Лагутин, А. О. Волонтерская деятельность как ступень социализации личности / А. О. Лагутин, А. С. Печелиев, Н. А. Печелиева // Волонтер. – 2013. – № 3–4. – С. 40–45.

5 Литвинова, И. Н. Благотворительность и волонтерство как важный сегмент гражданского общества / И. Н. Литвинова // Система ценностей современного общества. – 2013. – № 32. – С. 116–122.

6 Новицкий, П. И. Волонтерство как актуальная педагогическая проблема в воспитательной работе высшего учебного заведения / П. И. Новицкий, М. В. Иванова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2006. – № 3. – С. 42–46.

7 Носова, Ю. И. Волонтерство как социально-культурный феномен: генезис и основные характеристики / Ю. И. Носова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 31. – С. 62–65.

8 Пахомова, А. А. Волонтерство в современном мире как социальное явление / А. А. Пахомова // Социологические исследования. – 2012. – № 2. – С. 63–66.

9 Певная, М. В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивация / М. В. Певная // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 81–88.

10 Пушкарева, Т. В. Волонтерство как добровольная благотворительная деятельность / Т. В. Пушкарева, В. Н. Мельникова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2013. – Т. 19. – № 1. – С. 188–190.

11 Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность как условие профессиональной подготовки будущих специалистов социально-гуманитарного профиля / Т. В. Соколова // Веснік Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта. Сер. 3: Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2011. – № 2. – С. 151–157.

12 Солодкова, М. В. Основные принципы добровольческого движения с позиций общечеловеческих ценностей / М. В. Солодкова // Социальные технологии, исследования. – 2010. – № 4. – С. 39–42.

13 Холина, О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества / О. И. Холина // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 8. – С. 71–73.

14 Шуваева, Е. И. Мотивация и вовлеченность студентов в благотворительную деятельность / Е. И. Шуваева, Н. В. Петрова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2015. – Т. 6. – № 3. – С. 88–100.

## **Занятие 2.2 Социальная помощь, благотворительность и волонтерство в зарубежном опыте различных эпох**

1. Социальная помощь нуждающимся в Древнем мире.
2. Государственная и церковная благотворительность в средние века.
3. Благотворительность и волонтерство в Западной Европе в Новое и Новейшее время.

### **Вопросы для устного обсуждения**

(уровень узнавания)

1. Какие формы благотворительности характерны для Древнего Египта и государств Месопотамии?
2. Чем обусловлены особенности проявления благотворительности в Древней Индии и Древнем Китае?
3. Какие правовые и религиозные документы служили основой благотворительности у древних евреев?
4. Какую содержательную направленность имели формы благотворительности в Древней Греции и Древнем Риме?
5. В чем заключается влияние церкви и государства на формирование представлений о благотворительности в средние века?
6. Какие обстоятельства явились предпосылкой к введению законов против нищих и бродяг в эпоху Нового и Новейшего времени?
7. Какие благотворительные мероприятия проводились добровольцами (волонтерами) во время эпидемий в средние века?
8. Какие учреждения для перевоспитания нищих и бродяг открывались в Западной Европе в XVI–XVIII вв.?

9. Какие функции выполняли волонтеры-благотворители в «дисциплинировании» нищих и бродяг?

10. Какой вклад в развитие благотворительности и волонтерства внесли международные благотворительные организации «Армия спасения» и «Международный Красный Крест»?

### Задания для письменного контроля знаний

(уровень воспроизведения)

1. Работа с текстом лекции. Закончить следующие предложения:

а) По сравнению с более ранними периодами развития общества в Древнем Египте было изменено в положительную сторону отношение ...

б) В Древнем Китае наиболее известными были такие формы благотворительности, как ...

в) У древних евреев были известны семь наиболее популярных форм благотворительности ...

г) В древнегреческих полисных государствах были заложены основы ...

д) Одним из первых теоретических наставлений в области социальной помощи и благотворительности стало собрание канонических законов Римской церкви под названием ...

е) В средние века в Италии было создано «Общество милосердия», работа которого строилась по принципу ...

ж) Кризис общинного призрения в странах Западной Европы в XVI в. усугубился в связи с появлением ...

з) В XVIII в. в Западной Европе существовали три основные формы благотворительности ...

и) В XIX в. в Западной Европе главными объектами социальной помощи и благотворительности были ...

к) Самой значительной общественной благотворительной организацией, основанной в 1863 г., становится ...

2. Установить соответствие между государством и формами проявления благотворительности:

Государство	Особенности проявления благотворительности
1) Древняя Греция	А. Благотворительность основана на реализации жизненного принципа «Хлеба и зрелищ» Б. Устройство общественных гостиниц для приезжих В. Корыстная благотворительность как способ императоров заручиться поддержкой нуждающихся Г. Выдача социальных пособий гражданам, изувеченным на войне Д. Угощение изысканными кушаньями и старыми винами во время празднеств, зрелищ и увеселений
2) Древний Рим	Е. Гостеприимство (гостя встречали, подавали воду для омовения рук, угощали) Ж. Создаются особые учреждения для воспитания детей-сирот – алиментарии З. Выделение бедным девушкам средств для приданого И. Отправление благотворительных литургий зажиточными гражданами К. Возникают специальные должности чиновников

3. Хронологический диктант «Эволюция формирования национальных систем социальной помощи в странах Западной Европы»:

542 г. – ... 1774 г. – ...

1099 г. – ... 1784 г. – ...

1409 г. – ... 1825 г. – ...

1530 г. – ... 1837 г. – ...

1607 г. – ... 1863 г. – ...

1749 г. – ... 1878 г. – ...

4. Выполнить тестовые задания (Раздел контроля знаний, пункт 3.2, тема 2, тесты 1–30).

## **Творческие задания** (уровень применения знаний на практике)

1. Ознакомиться с содержанием притч (Вспомогательный раздел, пункт 4.5, притчи 1–5) и определить, в чем выражается их иносказательный смысл.
2. На основании ситуации из реальной жизни (Вспомогательный раздел, пункт 4.8, ситуация № 11) ознакомиться с опытом стимулирования доноров крови и ответить на поставленные вопросы.
3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем (Раздел контроля знаний, пункт 3.3, темы рефератов 11–20).
4. На основе данных из Интернета подготовить обзорный материал о благотворительной деятельности Международного Красного Креста в современный период.

### **Литература**

#### *Основная*

- 1 Агапов, Е. П. История социальной работы : учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. – М. : Дашков и К<sup>о</sup> ; Академцентр, 2012. – 256 с.
- 2 Григорьев, А. Д. История социальной работы : в 2 ч. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Д. Григорьев. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – Ч. 1 (до начала XX в.). – 512 с.
- 3 История социальной педагогики: становление и развитие зарубежной социальной педагогики : учебник / под ред. В. И. Беляева. – М. : Гардарики, 2003. – 255 с.
- 4 Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. – М. : Юрайт, 2014. – 356 с.

#### *Дополнительная*

- 1 Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики / И. Н. Андреева. – М. : Академия, 2000. – 176 с.
- 2 Аникеева, О. А. История социальной работы : в 2 ч. / О. А. Аникеева, О. Н. Краснова, А. Ю. Фодоря. – М. : Издатель Степаненко, 2009. – Ч. 1. – 260 с.
- 3 Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
- 4 Быков, А. А. Античная цивилизация. У истоков европейской благотворительности / А. А. Быков // Идеи и идеалы. – 2013. – Т. 2. – № 1. – С. 147–156.
- 5 Быков, А. А. Зарождение христианской благотворительности / А. А. Быков // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 381. – С. 68–75.
- 6 Власова, А. В. Очерки истории церковной благотворительности : в 2 ч. / А. В. Власова, Л. Ф. Бабкина. – Челябинск : Фотохудожник : Уральский социально-экономический ин-т Акад. труда и социальных отношений, 2007. – Ч. 1. – 158 с.
- 7 Кузьмин, К. В. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учеб. пособие / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. – 4-е изд., доп. и испр. – М. : Академический Проект : Трикста, 2006. – 624 с.
- 8 Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.
- 9 Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учеб. пособие / Т. А. Ромм. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 346 с.
- 10 Станищук, А. С. Некоторые особенности организации и формы благотворительности в Византии (IV–VIII вв.) / А. С. Станищук // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 564–566.
- 11 Христолюбова, И. Ю. Становление системы благотворительности и общественного призрения в Древнем Риме / И. Ю. Христолюбова // Диалог культур – диалог о мире и во имя мира. – 2014. – № 1. – С. 213–216.
- 12 Шарова, А. В. Средневековая «благотворительность» / А. В. Шарова // Свободная мысль. – 2006. – № 5. – С. 221–222.

### **Занятие 2.3 Историческая ретроспектива становления традиций социальной помощи, благотворительности и волонтерства в отечественном опыте**

1. Благотворительность в Древней Руси и Великом Княжестве Литовском.
2. Становление государственного и общественного призрения в Российской империи в XVI–XVII вв.
3. Развитие системы благотворительности в период правления Петра I и Екатерины II.

#### **Вопросы для устного обсуждения**

(уровень узнавания)

1. Какие формы благотворительности были известны в Древней Руси?
2. Какие факторы способствовали развитию церковно-монастырской благотворительности?
3. Какие традиции благотворительности белорусы продолжали сохранять после вхождения в ВКЛ?
4. Какую роль в оказании социальной помощи нуждающимся в ВКЛ играли муниципалитеты?
5. Как можно охарактеризовать роль русских царей в становлении государственного и общественного призрения в Российской империи в XVI–XVII вв.?
6. Как изменились представления о благотворительности в период правления Петра I?
7. Какие меры предпринимались Петром I по борьбе с детской безнадзорностью?
8. В каких целях при Петре I и Екатерине II строились работные и смиренные дома?
9. На какие средства содержался Московский Воспитательный дом и кто в нем воспитывался?
10. В каких формах оказывали благотворительную помощь Воспитательному дому виднейшие государственные деятели и придворные сановники?

#### **Задания для письменного контроля знаний**

(уровень воспроизведения)

1. Работа с текстом лекции. Закончить следующие предложения:
    - а) Поворотным пунктом в развитии благотворительности в Древней Руси стало ее ...
    - б) Своим «нищелюбием» прославился великий князь ...
    - в) В XI в. монастыри решали различные задачи, в том числе и такие, как ...
    - г) В ВКЛ были традиционными четыре основные формы социальной помощи и поддержки ...
    - д) В рекомендациях Стоглавого собора были четко выделены три категории нищих и формы благотворительности ...
    - е) Большую пользу развитию государственной благотворительности принесли Указы Петра I о ...
    - ж) По Указу 1724 г. для воспитания подкинутых младенцев определялся ...
    - з) Самым крупным благотворительным вкладом Екатерины II было открытие в 1763 г. ...
    - и) Основную часть средств Московский Воспитательный дом получил за счет ...
    - к) Самым крупным частным благотворителем Московского Воспитательного дома был ...
  2. Составить таблицу «Структура российской благотворительности» с указанием ее организационных форм.

1551 г. – ...	1918 г. – ...
1712 г. – ...	1926 г. – ...
1724 г. – ...	1935 г. – ...
1802 г. – ...	1949 г. – ...
1828 г. – ...	1989 г. – ...
1850 г. – ...	1999 г. – ...
1912 г. – ...	2010 г. – ...
  3. Хронологический диктант «Особенности развития практики отечественной социальной помощи разным категориям населения»
4. Выполнить тестовые задания (Раздел контроля знаний, пункт 3.2, тема 3, тесты 1–30).



## **Творческие задания** (уровень применения знаний на практике)

1. Ознакомиться с содержанием притч (Вспомогательный раздел, пункт 4.5, притчи 6–10) и определить, в чем выражается их иносказательный смысл.
2. На основании ситуации из реальной жизни (Вспомогательный раздел, пункт 4.8, ситуация № 25) о благотворительности 9-летней девочки из Сиэтла Рейчел Бэквис высказать свою точку зрения по вопросу: какой возраст человека наиболее благоприятен для оказания благотворительности?
3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем (Раздел контроля знаний, пункт 3.3, темы рефератов 31–40).
4. Подготовить сочинение-рассуждение на одно из высказываний (Вспомогательный раздел, пункт 4.6, высказывания № 16, № 31, № 37, № 45, № 49).

### **Литература**

#### *Основная*

- 1 Антология социальной работы: в 5 т. / сост. М. В. Фирсов. – М. : Ставрогъ-НВФСП, 1999. – Т. 1. История социальной помощи в России. – 640 с.
- 2 Власов, П. В. Благотворительность и милосердие в России / П. В. Власов. – М. : ЗАО Центрполиграф, 2001. – 248 с.
- 3 Григорьев, А. Д. История социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / А. Д. Григорьев. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – Ч. 2 (с начала XX в.). – 512 с.
- 4 Нещеретный, П. И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России / П. И. Нещеретный. – М. : Союз, 2006. – 432 с.

#### *Дополнительная*

- 1 Беляева, Г. В. Развитие института благотворительности в России / Г. В. Беляева // ФЭС : Финансы. Экономика. Стратегия. – 2008. – № 2. – С. 5–9.
- 2 Бербенец, Т. А. К вопросу об истории развития волонтерства в России / Т. А. Бербенец // Экономика и социум. – 2015. – № 2–1. – С. 560–564.
- 3 Гаврилина, Н. А. Благотворительность в Древней Руси / Н. А. Гаврилина // Клио. – 2013. – № 9. – С. 69–71.
- 4 Ибрагимов, К. Х. Законодательные меры великих князей России до Бориса Годунова в организации благотворительности / К. Х. Ибрагимов // История государства и права. – 2015. – № 18. – С. 3–8.
- 5 Коновалов, Я. С. История возникновения и развития домов престарелых и других учреждений призрения в России / Я. С. Коновалов, И. В. Лебедев, О. А. Чернова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – С. 287–290.
- 6 Кононова, Т. Б. Очерки истории благотворительности / Т. Б. Кононова. – М. : Дашков и К<sup>о</sup>, 2005. – 339 с.
- 7 Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пособие для студ. пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010. – Ч. 1. – 319 с.
- 8 Могилевская, Г. И. Благотворительность в России: прошлое и настоящее / Г. И. Могилевская // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 104–106.
- 9 Павлова, Н. П. Благотворительность в России как социокультурный феномен: исторический и образовательный аспект / Н. П. Павлова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2010. – № 2. – С. 80–89.
- 10 Павлова, О. К. Нищенство в царской России и за рубежом: история проблемы борьбы с ней / О. К. Павлова // Клио. – 2015. – № 1. – С. 165–170.
- 11 Соловцов, А. А. Благотворительность и меценатство как социальное явление на рубеже XVII – начала XX в. / А. А. Соловцов // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 159–161.

12 Специальная педагогика : в 3 т. / Н. М. Назарова, Г. Н. Пеннин ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2010. – Т. 1. История специальной педагогики. – 352 с.

13 Тарасова, И. А. Содействие частной благотворительности как форма выражения социальной функции древнерусского государства / И. А. Тарасова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 1–3. – С. 79–82.

14 Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России : учеб. пособие / Е. И. Холостова [и др.]. – М. : Дашков и К<sup>о</sup>, 2006. – 296 с.

#### **Занятие 2.4 Частная благотворительность и меценатство в России и Беларуси в XIX – начале XX в.**

1. Российские благотворители XIX – начала XX в.
2. Благотворительные общества в Российской империи в XIX – начале XX в.
3. Представители благотворительности, филантропии и меценатства на белорусских землях в составе Российской империи.

#### **Вопросы для устного обсуждения**

(уровень узнавания)

1. Какие формы частной благотворительности были известны в Российской империи в XIX – начале XX в.?
2. Какие наиболее известные фамилии благотворителей и в связи с чем они вошли в историю российской благотворительности?
3. В каких направлениях развивалась в Российской империи земская благотворительность?
4. Какую роль в развитии благотворительности сыграло Императорское Человеколюбивое общество?
5. Какая реальная помощь была оказана нуждающимся за 100 лет существования Императорского Человеколюбивого общества?
6. В каких целях было создано Российское общество Красного Креста и какие виды помощи оно оказывало?
7. Какие благотворительные волонтерские акции проводились в Российской империи в начале XX в. и с чем они были связаны?
8. По каким направлениям и в каких формах развивалась частная благотворительность на Беларуси?
9. В чем конкретно выражалась благотворительная деятельность княгини И. И. Паскевич?
10. Чем как благотворители прославились белорусские меценаты Е. Тышкевич, Я. А. Гуттен-Чапский, А. К. Ельский, И. Т. Буйницкий?

#### **Задания для письменного контроля знаний**

(уровень воспроизведения)

1. Работа с текстом лекции. Закончить следующие предложения:
  - а) В историю России вошли фамилии таких благотворителей, как ...
  - б) За благодеяния стали называть Милосердовым графа ...
  - в) Благодаря работе П. П. Помиана-Пезаровиуса были впервые законодательно оформлены ...
  - г) До сих пор девизом Московского общества врачей являются слова Ф. П. Газа ...
  - д) Земская благотворительность развивалась в следующих направлениях ...
  - е) Императорское Человеколюбивое общество открывало ...
  - ж) В пополнении денежных средств Российского общества Красного Креста особое значение имели ...
  - з) Благотворительная акция «День белого цветка» была организована 20 апреля 2011 г. и была посвящена сбору средств ...
  - и) Целью «Братолюбивого общества», основанного княгиней Н. Б. Трубецкой, было ...
  - к) Список благотворительных дел княгини И. И. Паскевич был достаточно обширен и включал в себя ...

2. Установить соответствие между названием благотворительного общества и содержанием его деятельности:

1. «Петербургское Общество посещения бедных»	а) это общество нанимало квартиры, комнаты которой отдавались в жилье престарелым женщинам б) организовывало общие квартиры для престарелых и одиноких людей в) было открыто в 1863 г. как место раздачи даровой либо дешевой пищи
2. «Общество работающих женщин»	г) решало проблемы занятости женщин трудовой деятельностью д) приглашало бедных самих извещать о своем тяжелом положении и просить о помощи
3. «Братолюбивое общество снабжения неимущих квартирами»	е) занималось устройством народных кухонь ж) в рамках функционирования этого общества был открыт «Кружок женщин-переводчиц» и воскресные курсы по обучению женщин з) был открыт детский ночлег для мальчиков на 55–60 мест
4. «Общество поощрения трудолюбия»	и) открыло мастерскую для взрослых работниц, магазин женских рукоделий и рукодельню для детей к) принадлежит идея выстроить целый поселок двухэтажных деревянных домов для малоимущих под названием «Маринский приют»

3. Терминологический диктант:

- Алиментарии – ...
- Бескорыстный – ...
- Благотворительное пожертвование – ...
- Богадельня – ...
- Божедомка – ...
- Бонда – ...
- Геронтология – ...
- Дом трудолюбия – ...
- Дядькование – ...
- Лепрозорий – ...
- Меценат – ...
- Милостыня – ...
- Нищелюбие – ...
- Призрение – ...
- Работный дом – ...
- Сиропитательный дом – ...
- Скудельница – ...
- Смирительный дом – ...
- Толока – ...
- Филантроп – ...

4. Выполнить тестовые задания (Раздел контроля знаний, пункт 3.2, тема 4, тесты 1–25).

### Творческие задания

(уровень применения знаний на практике)

1. Проанализировать портретную галерею благотворителей, представленных в данной теме, и объяснить присутствие в ней каждого исторического персонажа.

2. Подготовить сочинение-рассуждение на одну из выбранных пословиц (Вспомогательный раздел, пункт 4.7).

3. Подготовить презентацию о благотворительной деятельности одного из благотворителей XIX – начала XX в. (Н. П. Шереметьев, Н. Н. Демидов, П. П. Помиан-Пезаровиус, П. Г. Ольденбургский, Ф. П. Гааз).

4. Написать рецензию на книгу Е. М. Лопухиной «Самые знаменитые меценаты России» (М. : Вече, 2003. – 384 с.).

## Литература

### Основная

1 Бадя, Л. В. Благотворительность и меценатство в России. Краткий исторический очерк / Л. В. Бадя. – М. : Дашков и К<sup>о</sup>, 1993. – 252 с.

2 Благотворители и меценаты прошлого и настоящего : словарь-справочник от А до Я / авт.-сост. М. Л. Макальская, Н. Н. Бобровская. – М. : Дело и сервис, 2003. – 255 с.

3 Лопухина, Е. М. Самые знаменитые меценаты России / Е. М. Лопухина. – М. : Вече, 2003. – 384 с.

4 Шимукович, С. Ф. Благотворительность в Беларуси в конце XIX – начале XX века : монография / С. Ф. Шимукович. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2007. – 188 с.

### Дополнительная

1 Азерникова, И. П. Вклад императрицы Марии Федоровны и ее ведомства в развитие благотворительности в России / И. П. Азерникова // Вестник Московского государственного университета. Серия: История и политические науки. – 2010. – № 2. – С. 50–54.

2 Алексеева, О. П. История доверия в недоверительные времена. История российской благотворительности / О. П. Алексеева. – М. : Эксмо, 2007. – 240 с.

3 Аронов, А. А. Золотой век русского меценатства / А. А. Аронов. – М. : МГУК, 1995. – 114 с.

4 Возмилкина, Е. Н. Благотворительность в Российской империи / Е. Н. Возмилкина // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2016. – № 13. – С. 117–119.

5 Лазарева, С. И. Особенности становления системы благотворительности в России (XIX – начало XX в.) / С. И. Лазарева // Россия и АТР. – 2008. – № 3. – С. 43–52.

6 Мяснікоў, А. Ф. Сто асоб беларускай гісторыі: гістарычныя партрэты / А. Ф. Мяснікоў. – 2-е выд., дапрац. – Мінск : Літаратура і Мастацтва, 2009. – 344 с.

7 Неретин, И. В. Особенности церковной благотворительности в России в период XIX – начала XX в. / И. В. Неретин // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2010. – Т. 1. – № 15. – С. 131–136.

8 Павлова, Н. П. Альтруизм меценатов в общественной жизни России конца XIX – начала XX в. / Н. П. Павлова // Историко-педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 130–139.

9 Потенциал и пути развития филантропии в России / под ред. И. В. Мерсияновой, Л. И. Якобсона. – М. : ГУ-ВША, 2010. – 419 с.

10 Рузанова, Н. П. Частная благотворительность и меценатство как один из видов социального служения / Н. П. Рузанова // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 509–514.

11 Скеп'ян, А. А. Развіццё мецэнацтва ў Вялікім Княстве Літоўскім / А. А. Скеп'ян // Весці НАН Беларусі. Серыя: Гуманітарныя навукі. – 2000. – № 2. – С. 62–66.

12 Ширяева, С. В. Основные тенденции развития частной благотворительности в Российской империи XIX – начала XX в. / С. В. Ширяева // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2013. – № 4. – С. 34–43.

## Занятие 2.5 Частная благотворительность и волонтерство в современном мире

1. Мировой рейтинг благотворительности и волонтерства.

2. Рейтинг самых щедрых благотворителей, филантропов и меценатов мира.

3. Благотворительность частных компаний, предприятий и граждан Беларуси.

## Вопросы для устного обсуждения

(уровень узнавания)

1. Какова цель Мирового рейтинга благотворительности и какие виды благотворительности и волонтерства рассматриваются в нем?
2. Как представлены страны в Мировом рейтинге по месту и распространенности волонтерства?
3. Что полезного о проблемах благотворительности, филантропии и меценатства публикует на своих страницах журнал «Форбс»?
4. Какие виды благотворительности характерны для филантропов-миллиардеров?
5. Какие компании дорогих брендов входят в десятку самых щедрых и в чем выражается их благотворительная помощь?
6. Через какие формы оказывают благотворительность люди из мира искусства?
7. Каковы приоритетные направления благотворительности современных российских филантропов и меценатов?
8. Какие наиболее распространенные способы благотворительной помощи характерны для частных компаний и предприятий Беларуси?
9. Какие примеры благотворительных пожертвований граждан Беларуси вам известны?
10. С помощью каких способов можно сегодня осуществлять благотворительные пожертвования?

## Задания для письменного контроля знаний

(уровень воспроизведения)

1. Работа с текстом. Вставить пропущенные слова или дописать окончания в следующих предложениях:
  - а) Цель Мирового рейтинга благотворительности – ...
  - б) В отчете Мирового рейтинга благотворительности рассматриваются три вида благотворительности ...
  - в) ... единственная страна в мире, где волонтерством занимается большая часть населения (57 %).
  - г) Журнал ... был основан в ... американским финансовым журналистом ...
  - д) Самым щедрым адептом филантропии сегодня считается основатель компании Microsoft – ...
  - е) Компанией ... было поддержано более 130 оригинальных благотворительных проектов, в том числе ...
  - ж) Один из последних благотворительных проектов компании ... – выпуск серии ...
  - з) Американский актер ... считается самым активным защитником ...
  - и) Частично на средства пожертвований граждан Беларуси были построены ...
  - к) Современная частная благотворительность может осуществляться в таких формах, как ...
2. Установить соответствие между благотворителем и формами его благотворительной помощи:

Фамилия благотворителя	Формы благотворительной помощи
1. Марк Цукерман	А. Основатель экологического фонда, пожертвования на спасение тигров, дельфинов, китов, черепах
2. Семья Уолтон	Б. Пожертвования после землетрясения на Гаити, на борьбу со СПИДом, создание собственного фонда по борьбе с издевательствами в школе
3. Леди Гага	В. Благотворительная поддержка театров, музеев, поддержка параолимпийцев, развитие детского футбола, помощь тяжелобольным детям
4. Леонардо Ди Каприо	Г. Развитие бесплатных школ, гранты талантам Силиконовой долины, акции для благотворительных фондов
5. Алишер Усманов	Д. Открытие музея американского искусства, строительство зоопарков, благотворительная помощь общественным организациям

3. Заполнить таблицу «Формы благотворительности частных компаний и предприятий Беларуси»:

Название компании, предприятия	Формы благотворительности
Компания Visa ОАО «Белинвестбанк»	
Социально-ответственная компания «БЕЛВЕСТ»	
Предприятие «Газпромнефть – Белнефтепродукт»	
Холдинг «БелСвязьЭнергоСбережение»	

4. Выполнить тестовые задания (Раздел контроля знаний, пункт 3.2, тема 5, тесты 1–15).

### **Творческие задания**

(уровень применения знаний на практике)

1. Проанализировать Интернет-ресурсы, международные и республиканские СМИ и подготовить материалы (видеоролик, презентация) о благотворительной деятельности какого-либо известного человека.

2. Проанализировать городские и областные газеты на предмет проведения благотворительных акций и составить небольшой отчет о проделанной работе.

3. Подготовить сочинение-рассуждение на тему «Если бы я был филантропом-миллиардером ...».

4. Высказать свое отношение к афоризмам и высказываниям о доброте, милосердии, благотворительности (Вспомогательный раздел, пункт 4.6, афоризмы № 32, № 37, № 40, № 42, № 49, № 54).

### **Литература**

#### *Основная*

1 Благотворительная деятельность: теория и практика : материалы IV молодежного форума, Ростов н/Д, 23–24 апреля 2015 г. / под ред. Е. П. Агапова. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 108 с.

2 Ломов, В. М. Сто великих меценатов и филантропов / В. М. Ломов. – М. : Вече, 2013. – 416 с.

3 Скоч, А. В. Меценатство и благотворительность в отечественном образовании XIX–XX в. / А. В. Скоч. – М. : СЭ-ПРЕСС, 2004. – 332 с.

4 Фоменко, Н. В. Благотворительность и меценатство как основные формы социальной помощи : учеб. пособие для студ. гуманитар. вузов / Н. В. Фоменко ; под ред. В. И. Новиковой. – Таганрог : Изд. центр Таганрогского гос. пед. ин-та, 2009. – 192 с.

#### *Дополнительная*

1 Векслер, А. Зачем бизнесу спонсорство и благотворительность / А. Векслер, Г. Тульчинский. – М. : Вершина, 2006. – 336 с.

2 Корпоративная социальная ответственность: от европейского эталона к белорусским реалиям : аналитические материалы / Ю. Дрожджа [и др.]. – Минск : Фонд «Идея», 2012. – 112 с.

3 Корпоративная социальная ответственность в Беларуси: проблемы и перспективы : аналитические материалы / А. Жук [и др.]. – Минск : Фонд «Идея», 2012. – 70 с.

4 Люкс во благо: 10 щедрых дарителей среди дорогих брендов. Электронные текстовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://m.forbes.ru/article.php?id=242936>. – Дата доступа : 05.04.2016.

5 Самые щедрые российские меценаты по версии Forbes. Электронные текстовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ria.ru/photolents/20130712/949226020.html#media-id=933284373>. – Дата доступа : 05.04.2016.

6 Тихонович, Л. Мировой рейтинг благотворительности: Россия – 126 // Филантроп : электронный журнал благотворительности. – 2014. – 18 ноября.

7 Топ-10 самых щедрых звезд-благотворителей. Электронные текстовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.tsn.ua/glamur/events/top-10-samyh-schedryh-zvezd-blagotvoriteley.html>. – Дата доступа : 04.04.2016.

8 Топ-5 крупнейших благотворителей мира. Электронные текстовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kp.by/daily/26162.4/3049196/>. – Дата доступа : 04.04.2016.

9 Шабалина, Л. Н. Русские меценаты, предприниматели и благотворители : учеб. пособие / Л. Н. Шабалина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 168 с.

10 Щитова, Н. Г. Миллиардеры должны быть прежде всего меценатами / Н. Г. Щитова // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. – 2013. – № 2–3. – С. 64–65.

## **Занятие 2.6 Волонтерская деятельность с социально незащищенными группами населения**

1. Особенности работы волонтеров с пожилыми людьми и стариками.
2. Система волонтерской помощи людям с ограниченными возможностями.
3. Деятельность волонтеров по социальной поддержке маргинальных групп населения.

### **Задания для устного обсуждения**

(уровень узнавания)

1. Какие законодательные акты разрабатывает мировое сообщество в отношении пожилых людей?
2. Какие методы может использовать волонтер для мотивации жизненной активности пожилых людей?
3. Какие нормативные документы в Республике Беларусь защищают права людей с ограниченными возможностями?
4. Какие формы культурно-досуговой деятельности может использовать волонтер в системе работы с людьми, имеющими ограниченные возможности?
5. Какие тенденции в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности, просматриваются в Кодексе Республики Беларусь об образовании?
6. Какие формы работы волонтеров предпочтительнее в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности?
7. Какие правила этикета необходимо соблюдать волонтерам в работе с людьми, имеющими ограниченные возможности?
8. Кого относят к категории маргинальных слоев общества?
9. Какая социальная поддержка оказывается государством и общественными организациями людям без определенного места жительства?
10. Какие международные организации и общества оказывают благотворительную помощь бездомным на территории других стран и в каких формах?

### **Задания для письменного контроля знаний**

(уровень воспроизведения)

1. Работа с текстом. Вставить пропущенные слова или дополнить окончания в следующих предложениях:
  - а) По классификации ВОЗ население в возрасте от ... до ... лет отнесено к ..., от ... до ... лет – к ..., от ... лет и старше – к ...
  - б) Существует специальная наука о старении человека, которая называется ...
  - в) Волонтер в работе с пожилыми людьми должен ...
  - г) Немаловажное значение в работе волонтера с пожилыми людьми имеют следующие методы ...
  - д) Непосредственное общение и оказание помощи пожилым людям волонтеры могут осуществлять в формах ...
  - е) Особую роль в системе волонтерской помощи людям с ограниченными возможностями играет организация ...
  - ж) Деятельность волонтеров с детьми, имеющими ограниченные возможности, может проводиться в таких формах, как ...

з) ... – это люди, социальные слои, находящиеся на «краю общества», вне рамок его основных социальных систем.

и) К основным категориям бездомных относят ...

к) Учреждения реабилитационного типа для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, – это ...

2. Контрольная работа. Форма проведения – понятийно-терминологический диктант:

Арт-терапия – ...

Аутсайдер – ...

Бездомный – ...

Биографический метод – ...

БОМЖ – ...

Геронтогика – ...

Геронтология – ...

Игротерапия – ...

Маргиналы – ...

Мемуаротерапия – ...

Реабилитация – ...

Телефон доверия – ...

Терапия – ...

Центр социальной адаптации – ...

Человек с ограниченными возможностями – ...

3. Составить таблицу «Сходство и различия работы волонтеров с пожилыми людьми, бездомными, беженцами, мигрантами».

4. Выполнить тестовые задания (Раздел контроля знаний, пункт 3.2, тема 6, тесты 1–25).

### **Творческие задания**

(уровень применения знаний на практике)

1. На основе Интернет-данных подготовить краткий конспект на тему «Региональный опыт волонтерской работы с пожилыми и стариками».

2. Представить в виде схемы систему волонтерской помощи детям с ограниченными возможностями.

3. Составить предполагаемый рейтинг нуждаемости бездомных в конкретных видах социальной помощи.

4. По материалам Интернет-ресурсов подготовить презентацию на тему «Жизнь человека без определенного места жительства».

### **Литература**

#### *Основная*

1 Басов, Н. Ф. Социальная работа с людьми пожилого возраста : учеб. пособие / Н. Ф. Басов. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 346 с.

2 Лиходей, О. А. Профессиональное нищенство и бродяжничество как социальный феномен / О. А. Лиходей. – СПб. : СПГУВК, 2004. – 255 с.

3 Платонова, Н. М. Социальная работа с бездомными : учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.

4 Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2012. – 240 с.

#### *Дополнительная*

1 Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами : учеб. пособие / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 220 с.

2 Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Г. Нестерова, И. В. Астэр. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.



- 3 Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2012. – 400 с.
- 4 Платонова, Н. М. Инновации в социальной работе : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
- 5 Пожилые люди: развитие социальных услуг / сост. Н. С. Дегаева, Г. В. Сабитова. – М. : ГосНИИ семьи и воспитания, 2004. – 232 с.
- 6 Похомова, А. А. Волонтерское движение в аспекте осуществления молодежной политики в Республике Беларусь / А. А. Похомова // Труд. Профсоюзы. Общество. – 2013. – № 2. – С. 81–84.
- 7 Римашевская, Н. М. Бедность и маргинализация населения / Н. М. Римашевская // Социологические исследования. – 2004. – № 4. – С. 42–46.
- 8 Саленко, Н. Оказание социальной поддержки на базе социальной гостиницы / Н. Саленко // Социальная работа. – 2006. – № 3. – С. 28–33.
- 9 Социальная работа с осужденными : учеб. пособие / под ред. В. И. Жукова, М. А. Галагузовой. – М. : РГСУ, 2002. – 252 с.
- 10 Тимошенко, Л. П. Бездомность, бродяжничество: исторический опыт и современная практика решения проблемы / Л. П. Тимошенко // Социальное обслуживание. – 2003. – № 2. – С. 46–48.
- 11 Холостова, Е. И. Социальная геронтология : учеб. пособие / Е. И. Холостова [и др.]. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2006. – 296 с.
- 12 Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2004. – 316 с.

### **Занятие 2.7 Социально-педагогическое волонтерство в работе с детьми категорий социального риска**

1. Бездзорные и беспризорные несовершеннолетние как объект волонтерской деятельности.
2. Волонтерская деятельность в различных типах учреждений образования.
3. Основные направления, формы и методы социально-педагогического волонтерства.

#### **Вопросы для устного обсуждения**

(уровень узнавания)

1. Как в законе Республики Беларусь «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» трактуются понятия: «безнадзорность» и «беспризорный», «беспризорность» и «беспризорный»?
2. Какие задачи должны решать волонтеры в работе с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними?
3. Какие классификации беспризорных детей существуют по степени их адаптации к «уличной жизни»?
4. Какие группы безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних выделяют по образу жизни и видам заработка?
5. В каких формах может осуществляться волонтерская деятельность с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними?
6. Каких детей и подростков относят к категории социального риска и почему они являются объектом волонтерской деятельности?
7. В чем выражается специфика работы волонтеров с детьми в социально-педагогических и специальных учреждениях образования?
8. Какие формы работы могут использовать волонтеры в рамках профилактики отклоняющегося поведения детей категорий социального риска?
9. Каковы преимущества коррекционно-развивающих форм работы волонтеров с детьми категорий социального риска?

10. Какие советы должны принимать во внимание волонтеры, работающие с детьми категорий социального риска?

### **Задания для письменного контроля знаний**

(уровень воспроизведения)

1. Работа с текстом лекции. Закончить следующие предложения:
  - а) К причинам детской безнадзорности и беспризорности относятся ...
  - б) В зависимости от срока пребывания в уличной среде выделяют следующие уровни дезадаптации беспризорных подростков ...
  - в) По образу жизни беспризорных детей и подростков обычно делят на ...
  - г) К местам пребывания беспризорных детей и подростков относятся ...
  - д) По видам заработка на проживание беспризорных детей и подростков подразделяют на ...
  - е) В содержательном отношении работа волонтеров с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними может осуществляться в следующих формах ...
  - ж) Программа работы волонтеров с воспитанниками социально-педагогических и специальных учреждений может включать в себя ...
  - з) Формы и методы работы волонтеров с детьми категорий социального риска дифференцируется на ...
  - и) Игротерапия оказывается эффективной при решении проблем ...
  - к) При работе волонтеров с детьми категорий социального риска арт-терапия помогает ...
2. Контрольная работа. Форма проведения – понятийно-терминологический диктант:
  - Ассертивный тренинг – ...
  - Библиотерапия – ...
  - Виктимность – ...
  - Группы риска – ...
  - Делинквентное поведение – ...
  - Дромомания – ...
  - Класс коррекционный – ...
  - Коррекция – ...
  - Музыкотерапия – ...
  - Профилактика – ...
  - Сказкотерапия – ...
  - Социальное сиротство – ...
  - Социально-психологический тренинг – ...
  - Социальные службы – ...
  - Хобби-терапия – ...
3. Составить схему «Индивидуальные и групповые формы социально-педагогического волонтерства».
4. Выполнить тестовые задания (Раздел контроля знаний, пункт 3.2, тема 7, тесты 1–30).

### **Творческие задания**

(уровень применения знаний на практике)

1. Проанализировать опыт работы волонтеров ГГУ имени Ф.Скорины, определить типы учреждений, в которых они работали и систематизировать виды и формы их деятельности (Вспомогательный раздел, пункт 4.10).
2. На основе проанализированных материалов из городских и областных газет подготовить доклад на тему «Опыт работы волонтеров в социально-педагогических учреждениях г. Гомеля и Гомельской области».
3. Схематически представить главы и статьи закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Разработать план-конспект воспитательного мероприятия по проблеме профилактики отклоняющегося поведения для проведения его со школьниками категорий социального риска.

## Литература

### Основная

- 1 Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н. Ф. Дивицына. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 351 с.
- 2 Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учеб пособие для студ. учреждений высш. образования / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
- 3 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : закон Республики Беларусь от 21 мая 2003 г. № 200-З // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 64. – С. 9–27.
- 4 Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.

### Дополнительная

- 1 Бархаев, А. Б. Социально-психологические условия вовлечения студентов в волонтерскую деятельность как процесс освоения социальной роли / А. Б. Бархаев // Инновации в образовании. – 2010. – № 7. – С. 33–51.
- 2 Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
- 3 Защита детей от жестокого обращения / под ред. Е. Н. Волковой. – СПб. : Питер, 2007. – 256 с.
- 4 Казанская, В. Г. Подросток: социальная адаптация : Книга для психологов, педагогов и родителей / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2011. – 288 с.
- 5 Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми : руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М. В. Киселева. – СПб. : Речь, 2006. – 158 с.
- 6 Крутицкая, Е. В. Методические рекомендации по организации и развитию волонтерства в вузе / Е. В. Крутицкая, А. С. Огнев. – М. : Ред.-изд. центр МГУ им. М. А. Шолохова, 2015. – 103 с.
- 7 Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.
- 8 Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция : справочные материалы / авт.-сост. Т. А. Шишкова. – М. : 5 за знания, 2006. – 192 с.
- 9 Подросток и улица: стратегии профилактики безнадзорности : учеб. пособие / под общ. ред. С. А. Расчетиной. – СПб. : Изд-во Буковского, 2005. – 244 с.
- 10 Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт.-сост. Е. Ю. Ляпина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 231 с.
- 11 Соколова, Т. В. Методическая система формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности: технологический и результативный компоненты / Т. В. Соколова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 65–71.
- 12 Староверова, М. С. Неуспешность детей в школе: как с этим работать / М. С. Староверова. – М. : Сентябрь, 2006. – 174 с.
- 13 Талашова, А. А. Игровые технологии как форма воспитания / А. А. Талашова // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 34–37.
- 14 Шульга, Т. И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т. И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард. – 2-е изд., доп. – М. : УРАО, 2001. – 124 с.

## **Занятие 2.8.1 Волонтерские проекты, их виды и содержательная направленность**

1. Классификация социальных и волонтерских проектов.
2. Гуманитарные волонтерские проекты.
3. Социально-педагогические волонтерские проекты.

### **Вопросы для устного обсуждения**

(уровень узнавания)

1. Как в научной литературе трактуются понятия «проект» и «социальный проект»?
2. Какие проекты выделяются по направленности деятельности?
3. Какие виды социальных проектов выделяют по особенностям финансирования?
4. Какие виды проектов выделяют по срокам реализации?
5. Какими направлениями представлены базовые волонтерские проекты?
6. Какими факторами определяется эффективность современных гуманитарных проектов?
7. Какие конкретные примеры гуманитарных проектов имеются в опыте работы с пожилыми людьми и стариками?
8. В чем состоит сущность социально-педагогического волонтерства?
9. С помощью каких социально-педагогических волонтерских проектов можно помочь детям, находящимся в социально опасном положении?
10. Какие цели и задачи ставятся в волонтерских проектах при работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития?

### **Задания для письменного контроля знаний**

(уровень воспроизведения)

1. Работа с текстом лекции. Закончить следующие предложения:
  - а) В научной и учебной литературе под проектом понимается ...
  - б) Классификация социальных проектов по особенностям финансирования позволяет выделять следующие виды проектов ...
  - в) По срокам реализации в мировой практике принято выделять проекты ...
  - г) На основе обобщения и анализа зарубежного и отечественного опыта исследователи выделяют четыре базовых типа волонтерских проектов ...
  - д) Гуманитарные волонтерские проекты направлены на помощь ...
  - е) Технология реализации волонтерского проекта Help the Aged (Помощь пожилым) включает в себя ...
  - ж) В рамках волонтерского проекта «Пожилые – золотой ресурс общества» волонтерами-пенсионерами проводятся акции ...
  - з) Целью волонтерского проекта «Дари добро» является ...
  - и) Реализация волонтерского проекта «Шаг навстречу» может осуществляться с помощью акций ...
  - к) Волонтерский проект «Профилактика зависимостей в студенческой среде» предусматривает следующие направления работы ...
2. Терминологический диктант «Термины и понятия необходимых волонтеру нравственных качеств»:
  - Альтруизм – ...
  - Бескорытность – ...
  - Благородство – ...
  - Великодушие – ...
  - Гражданственность – ...
  - Деликатность – ...
  - Деловитость – ...
  - Доброжелательность – ...
  - Душевность – ...
  - Забота – ...
  - Искренность – ...

Коммуникабельность – ...

Компетентность – ...

Милосердие – ...

Настойчивость – ...

3. Составить схему (таблицу) технологии разработки гуманитарного или социально-педагогического проекта.

4. Выполнить тестовые задания (Раздел контроля знаний, пункт 3.2, тема 8, тесты 1–14).

### **Творческие задания**

(уровень применения знаний на практике)

1. Разработать социально-педагогический волонтерский проект с указанием его актуальности, целей, задач, содержания, форм и методов реализации.

2. Подготовить презентацию на тему «Опыт разработки и реализации гуманитарных проектов в Гомельском регионе».

3. На основе размещенных на сайте ГГУ имени Ф.Скорины материалов о волонтерской деятельности обобщить опыт работы студентов разных факультетов в области реализации гуманитарных и социально-педагогических волонтерских проектов и подготовить краткий отчет.

4. Написать педагогическое эссе «Мои впечатления об участии в волонтерском проекте...».

### **Литература**

#### *Основная*

1 Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие / А. А. Луков. – 9-е изд. – М. : Изд-во Московского гуманитарного университета : Флинта, 2010. – 240 с.

2 Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.

3 Платонова, Н. М. Инновации в социальной работе : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

4 Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. М. Сафронова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

#### *Дополнительная*

1 Архарова, Л. И. Направления работы студенческого волонтерского отряда «Свои» по пропаганде здорового образа жизни / Л. И. Архарова, О. А. Плаксина // Российский научный журнал. – 2012. – № 31. – С. 161–164.

2 Вандышева, Л. В. Семейное волонтерство как перспективное направление в социальной работе с семьей / Л. В. Вандышева // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2015. – № 1. – С. 33–36.

3 Волонтерская работа с детьми в развивающихся странах. Электронные текстовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.projects-abroad.ru/volunteerprojects/care/>. – Дата доступа : 09.10.2014.

4 Гайдук, И. Н. Волонтерское движение в антинаркотической деятельности / И. Н. Гайдук // Безопасность уголовно-исполнительной системы. – 2011. – № 3. – С. 56–58.

5 Капранов, Г. А. Волонтерство в США / Г. А. Капранов // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С. 66–70.

6 Красников, В. В. Добровольчество (волонтерство) в краеведении / В. В. Красников, Г. П. Пирожков // Альманах современной науки и образования. – 2014. – № 11. – С. 87–89.

7 Крутицкая, Е. В. Сценарии волонтерских проектов. Механизм самоорганизации волонтерских групп / Е. В. Крутицкая [и др.] // Волонтер. – 2012. – № 3–4. – С. 23–35.

8 Курбатов, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Курбатов, О. А. Курбатов. – М. : Феникс, 2000. – 412 с.

9 Нестерова, А. Г. Организация работы с волонтерами в рамках службы сопровождения семьи и ребенка / А. Г. Нестерова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

10 Проект «Пожилые – золотой ресурс общества» в рамках программы «Место встречи – диалог». Электронные текстовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://volunteergomel.org/index.php/other/62-novaya-zhizn-v-tretem-vozraste/>. – Дата доступа : 11.11.2014.

11 Романова, Е. А. Социальный проект как средство развития волонтерской деятельности студентов / Е. А. Романова // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4. – С. 77–80.

12 Служба волонтеров Государственного Эрмитажа. Электронные текстовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.benevole.ru/>. – Дата доступа : 01.10.2014.

## **Занятие 2.8.2 Волонтерские проекты, их виды и содержательная направленность**

1. Социально-культурные волонтерские проекты.
2. Экологические волонтерские проекты.
3. Волонтерские проекты на базе молодежных лагерей.

### **Вопросы для устного обсуждения** (уровень узнавания)

1. Какими факторами обуславливается эффективность социально-культурных волонтерских проектов?
2. Какие направления выделяются в социально-культурных волонтерских проектах и в каких формах они осуществляются?
3. Какую цель преследуют социально-культурные проекты, связанные с историко-архивной деятельностью волонтеров?
4. Какую работу могут выполнять волонтеры по сохранению культурных и природных памятников?
5. Что представляет собой спортивное волонтерство и в каких формах оно осуществляется?
6. На какие виды подразделяются экологические волонтерские проекты и в каких формах они могут реализовываться?
7. Какие примеры зарубежных волонтерских проектов по защите дикой природы вы можете привести?
8. Что вы знаете об экологических волонтерских проектах, проводимых в г. Гомеле?
9. Что такое волонтерский молодежный лагерь, кто и на каких условиях может участвовать в его работе?
10. Какие волонтерские проекты могут реализовываться на базе международных и республиканских молодежных лагерей?

### **Задания для письменного контроля знаний** (уровень воспроизведения)

1. Терминологический диктант «Термины и понятия необходимых волонтеру нравственных качеств»:

Ответственность – ...  
Отзывчивость – ...  
Принципиальность – ...  
Проницательность – ...  
Решительность – ...  
Скромность – ...  
Сострадание – ...  
Сочувствие – ...  
Справедливость – ...  
Тактичность – ...  
Терпимость – ...

Толерантность – ...

Чуткость – ...

Щедрость – ...

Эмпатия – ...

2. Проработать п. 4 текста лекции «Волонтерские проекты, их виды и содержательная направленность» и дать краткое описание представленных в данном пункте социально-культурных волонтерских проектов по схеме: название проекта, цель проекта, формы реализации проекта.

3. Составить таблицу с указанием наиболее известных современных экологических волонтерских проектов по схеме: название проекта, цель проекта, формы реализации проекта.

4. Выполнить тестовые задания (Раздел контроля знаний, пункт 3.2, тема 8, тесты 15–25).

### **Творческие задания**

(уровень применения знаний на практике)

1. Разработать социально-культурный волонтерский проект с указанием его актуальности, целей, задач, содержания, форм и методов реализации.

2. Подготовить презентацию на тему «Опыт разработки и внедрения экологических проектов в ГГУ имени Ф.Скорины».

3. Используя Интернет-ресурсы, проанализировать мнения волонтеров об их участии в работе молодежных волонтерских лагерей и подготовить устное выступление по итогам анализа.

4. Принять участие в составе волонтерского отряда в реализации социально-культурного или экологического проекта и выступить с докладом «Мой опыт участия в волонтерском проекте».

### **Литература**

#### *Основная*

1 Луков, В. А. Социальное проектирование : учеб. пособие / А. А. Луков. – 9-е изд. – М. : Изд-во Московского гуманитарного университета : Флинта, 2010. – 240 с.

2 Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.

3 Платонова, Н. М. Инновации в социальной работе : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

4 Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. М. Сафронова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

#### *Дополнительная*

1 Всемирный фонд дикой природы (WWF). Электронные текстовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.wwf.ru/>. – Дата доступа : 20.10.2015.

2 Добровольческая деятельность за рубежом в археологических проектах. Электронные текстовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.projectsabroad.ru/volunteer-projects/archaeology/>. – Дата доступа : 13.10.2015.

3 Добровольческая работа в проектах по сохранению видов и охране окружающей среды за рубежом. Электронные текстовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.projects-abroad.ru/volunteer-projects/con-servatiob-and-environment/>. – Дата доступа : 06.10.2015.

4 Кисиленко, А. В. Волонтерство в научно-технической сфере / А. В. Кисиленко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 626–630.

5 Красников, В. В. Добровольчество (волонтерство) в краеведении / В. В. Красников, Г. П. Пирожков // Альманах современной науки и образования. – 2014. – № 2–1. – С. 58–62.

6 Куликов, А. М. Роль волонтерского движения в формировании здорового образа жизни подростков-школьников / А. М. Куликов, В. Р. Кучма // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2013. – № 2. – С. 4–12.

7 Максимов, А. А. Спортивное волонтерство как новый тренд для молодежи / А. А. Максимов, Р. Б. Паныч, С. С. Петровский // Система ценностей современного общества. – 2015. – № 39. – С. 141–146.

8 Международные волонтерские лагеря в Беларуси. Электронные текстовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lyvs.bn.by/>; <http://www.belau.info/>. – Дата доступа : 06.09.2016.

9 Международные волонтерские лагеря, занимающиеся работой с детьми и молодежью. Электронные текстовые данные [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.student-gavel.ru/gasskazivolonterov/>. – Дата доступа : 10.09.2016.

10 Ооржак, А. Б. Формирование личности студентов в процессе волонтерской деятельности / А. Б. Ооржак // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 1–2. – С. 105–110.

11 Павленко, А. Р. Через волонтерство к системе воспитания экологической культуры и формирования экологической ответственности / А. Р. Павленко, Э. М. Ребрина // Волонтер. – 2013. – № 1–2. – С. 63–66.

12 Шарахина, Л. В. Волонтер Олимпийских и Паралимпийских игр. Какова его роль? / Л. В. Шарахина // Волонтер. – 2012. – № 1–2. – С. 52–55.



### 3 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### 3.1 Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Методика социально-педагогической деятельности: Основы волонтерской деятельности»

1. Методологические подходы к исследованию волонтерства как социально значимого феномена.
2. Функции волонтерства с точки зрения субъективного и социально-ценностного подходов.
3. Сущностная характеристика понятия «волонтерство» и сопутствующих ему терминов.
4. Система ценностей в волонтерской деятельности.
5. Мотивационная сфера волонтерской деятельности.
6. Психологическая готовность личности к волонтерской деятельности.
7. Социальная помощь нуждающимся в Древнем мире.
8. Основы государственного регулирования благотворительности в древнегреческих полисных государствах.
9. Формы благотворительности в Древнем Риме.
10. Церковная благотворительность в средние века.
11. Благотворительность и добровольчество (волонтерство) в средневековой Западной Европе в связи с массовыми эпидемиями.
12. Социальное иждивенчество профессиональных нищих в Западной Европе в Новое время (XVI в.).
13. Кризис общинного призрения в Западной Европе в эпоху Реформации в XVII в.
14. Формы и методы работы правительств стран Западной Европы в борьбе с профессиональным нищенством (XVI–XVIII вв.).
15. Функции волонтеров-общественников и волонтеров-врачей в искоренении нищенства в странах Западной Европы.
16. Деятельность волонтеров-благотворителей в Западной Европе в эпоху Просвещения (XVIII в.).
17. Развитие международных и национальных благотворительных организаций в Западной Европе в XIX в.
18. Формы общественной и княжеской благотворительности в Древней Руси.
19. Характер церковно-монастырской благотворительности в Древней Руси.
20. Традиции социальной помощи и благотворительности в белорусских княжествах в составе ВКЛ (XIV–XVI вв.).
21. Деятельность в ВКЛ органов местного управления (муниципалитетов) по совершенствованию социальной помощи нуждающимся.
22. Формы социальной помощи и народной благотворительности белорусов в XIV–XVI вв.
23. Царская благотворительность в Московской Руси в XVI–XVII вв.
24. Представители частной благотворительности в Российской империи в XVII в.
25. Развитие системы социальной помощи и благотворительности в период правления Петра I.
26. Указы Петра I по борьбе с детской безнадзорностью.
27. Вклад Екатерины II в развитие системы социальной помощи и благотворительности.
28. Московский Воспитательный дом как образец благотворительности по отношению к детям-сиротам.
29. Благотворители Московского Воспитательного дома.
30. Представители частной благотворительности в Российской империи в XIX в.
31. Основные направления развития земской благотворительности в Российской империи в XIX в.
32. Результаты благотворительной деятельности Императорского Человеколюбивого общества.
33. Роль Российского общества Красного Креста в развитии благотворительности и волонтерства.

34. Участие волонтеров в организации благотворительных лотерей и благотворительных акций в конце XIX – начале XX в.
35. Содержание деятельности благотворительных Обществ в Российской империи в XIX – начале XX в.
36. Деятельность частных благотворителей на белорусских землях в составе Российской империи в конце XIX – начале XX в.
37. Вклад белорусских меценатов XIX – начала XX в. в развитие благотворительности и волонтерства.
38. Цель и назначение мирового рейтинга благотворительности и волонтерства.
39. Благотворительная деятельность филантропов-миллиардеров.
40. Благотворительная деятельность зарубежных компаний.
41. Благотворительная деятельность людей искусства в зарубежных странах.
42. Благотворительная деятельность российских филантропов и меценатов.
43. Благотворительная деятельность частных компаний Беларуси.
44. Благотворительные пожертвования граждан Беларуси.
45. Пожилые люди и старики как объект волонтерской деятельности.
46. Использование в работе волонтеров с пожилыми людьми и стариками методов мотивации жизненной активности.
47. Люди с ограниченными возможностями как объекты волонтерской деятельности.
48. Организация культурно-досуговой деятельности людей с ограниченными возможностями как направление работы волонтеров.
49. Основные правила и рекомендации по работе волонтеров с людьми ограниченных возможностей.
50. Маргинальные группы населения и возможности общения с ними волонтеров.
51. Безработные и бездомные граждане и особенности работы с ними волонтеров.
52. Формы социальной поддержки маргинальных групп населения благотворительными и волонтерскими организациями.
53. Безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние как объект волонтерской деятельности.
54. Статусные характеристики безнадзорных и беспризорных детей и подростков.
55. Основные направления, формы и методы работы с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.
56. Волонтерская деятельность в различных типах учреждений образования.
57. Особенности волонтерской деятельности в социально-педагогических учреждениях.
58. Опыт работы волонтерских отрядов с детьми категорий социального риска.
59. Профилактическое направление в работе волонтеров с детьми категорий социального риска.
60. Коррекционно-развивающее направление в работе волонтеров с детьми категорий социального риска.
61. Индивидуальные и групповые формы и методы работы волонтеров с детьми категорий социального риска.
62. Классификация волонтерских проектов социальной направленности.
63. Международные и отечественные гуманитарные волонтерские проекты по оказанию помощи пожилым и старикам.
64. Сущность, назначение и содержательная направленность социально-педагогических волонтерских проектов.
65. Международные и отечественные социально-культурные волонтерские проекты.
66. Практика реализации экологических волонтерских проектов.
67. Спортивное волонтерство.
68. Историко-краеведческое направление волонтерских проектов.
69. Волонтерские проекты по защите дикой природы.
70. Реализация волонтерских проектов на базе молодежных лагерей.

### 3.2 Тестовые задания

#### Тема 1 Волонтерство как социально значимый феномен современного общества

1. Международный день волонтера был учрежден Организацией Объединенных Наций:
  - а) 3 июля 1990 г.
  - б) 5 декабря 1985 г.
  - в) 13 сентября 1980 г.
  - г) 15 декабря 1990 г.
2. Нацеливает исследователей на рассмотрение онтологических и гносеологических оснований деятельности волонтеров методологический подход:
  - а) экономический
  - б) философский
  - в) исторический
  - г) аксиологический
3. Экономический подход предполагает анализ экономической ценности деятельности волонтеров на трех уровнях:
  - а) организационном
  - б) философском
  - в) макроэкономическом
  - г) микроуровне
4. Исторический подход раскрывает волонтерскую деятельность с точки зрения двух направлений:
  - а) объяснения ценностной природы волонтерства
  - б) исторических взаимосвязей
  - в) рассмотрения волонтерства как вида деятельности
  - г) проявления волонтерских практик в различные эпохи
5. Направлен на объяснение внутреннего потенциала волонтера, разработку технологий подготовки будущих специалистов к волонтерской деятельности методологический подход:
  - а) аксиологический
  - б) деятельностный
  - в) психологический
  - г) педагогический
6. Направлен на анализ предметного содержания деятельности и оценку волонтерства как ее субъекта с акцентом на личностные позиции и внутриличностные механизмы методологический подход:
  - а) психологический
  - б) деятельностный
  - в) педагогический
  - г) социокультурный
7. Состоит в изучении ментальных основ волонтерства, направленных на формирование позитивных гражданских отношений и развитие социального творчества с целью улучшения качества жизни социума и человека, методологический подход:
  - а) правовой
  - б) социокультурный
  - в) аксиологический
  - г) деятельностный
8. Дает возможность волонтеру осознать необходимость и важность добровольческой деятельности, возможность преобразования действительности и свою роль в этом процессе функция:
  - а) аксиологическая
  - б) коммуникативная

- в) мировоззренческая
- г) социализации

9. Приобретению волонтером разностороннего опыта, формированию умений и навыков, необходимых для выполнения той или иной работы, способствует функция:

- а) воспитательная
- б) мировоззренческая
- в) социализации
- г) образовательная

10. Данная функция рассматривает волонтерство как способ активного и социально полезного времяпрепровождения:

- а) профилактическая
- б) воспитательная
- в) рекреационная
- г) образовательная

11. Предполагает анализ цели, результата, форм, методов добровольчество как:

- а) процесс
- б) вид деятельности
- в) модель
- г) социально значимый феномен

12. Учитывает временные характеристики, факторы и условия добровольчество как:

- а) вид деятельности
- б) общественное движение
- в) процесс
- г) профессиональный атрибут

13. Бескорыстный покровитель, способствующий развитию науки и искусства, выделяя для них материальную помощь из личных средств, – это:

- а) волонтер
- б) доброволец
- в) филантроп
- г) меценат

14. В филантропиях обучались три категории воспитанников:

- а) академисты – дети знатных родителей
- б) дети-инвалиды
- в) педагогисты – будущие учителя и гувернеры
- г) фамулянты – будущие слуги в аристократических домах

15. Совершенные образцы должного, разумного поведения волонтера составляют систему таких ценностей, как:

- а) ценности-законы
- б) ценности-идеалы
- в) ценности-права
- г) ценности-нормы

16. Внутренне принимаемые требования, образцы и правила гражданского поведения волонтера составляют систему таких ценностей, как:

- а) ценности-обязанности
- б) ценности-права
- в) ценности-законы
- г) ценности-нормы

17. Ценности-обязанности формируют следующие ценностные ориентиры личности:

- а) самостоятельность, инициативность, свобода
- б) альтруизм, добро, правда
- в) активность, сознательность, милосердие
- г) забота, долг, ответственность

18. Стремление помогать людям, желание изменить мир к лучшему, чувствовать свою нужность людям характерны для:

- а) волонтера-прагматика
- б) волонтера-альтруиста
- в) волонтера-моралиста
- г) волонтера-коллективиста

19. Такие мотивы, как возможность карьерного роста, обретение социального статуса, возможность интересно провести время проявляются у:

- а) волонтера-моралиста
- б) волонтера-индивидуалиста
- в) волонтера-альтруиста
- г) волонтера-прагматика

20. Предполагает предоставление возможности приобрести опыт работы, дополнительные знания о специфике труда в той или иной сфере, формирование специальных навыков вид стимулирования волонтеров:

- а) информационное стимулирование
- б) мотивационное стимулирование
- в) практическое стимулирование
- г) привилегированное стимулирование

## **Тема 2 Социальная помощь, благотворительность и волонтерство в зарубежном опыте различных эпох**

1. К основным формам взаимной и благотворительной помощи у первобытных людей не относится:

- а) межличностная помощь
- б) взаимопомощь между племенами
- в) филантропическая помощь со стороны вождей
- г) княжеская помощь

2. Для благотворительности Древнего Египта не было характерно:

- а) меценатство со стороны фараонов
- б) частная и общественная благотворительность
- в) призрение больных и инвалидов
- г) строительство рабочих домов

3. О том, что в Вавилоне люди оказывали беднякам бесплатную медико-социальную помощь, помогали своим соотечественникам, оказавшимся в неволе, поощряли усыновление детей-сирот стало известно из:

- а) Законов Ману
- б) Законов Хаммурапи
- в) Законов царя Ур-Намму
- г) «Папируса Смита»

4. Идеи милосердия пронизывают собой древнеиндийский правовой документ:

- а) Законы Хаммурапи
- б) Decretum

- в) Законы Ману
- г) Талмуд

5. Такие формы благотворительности, как преподнесение холодного чая путникам, оказание особого внимания слепым музыкантам, забота о голодающих, были характерны для:

- а) Вавилона
- б) Сирии
- в) Древней Греции
- г) Древнего Китая

6. Самой распространенной формой благотворительности у древних евреев считалась:

- а) цдака
- б) приношение
- в) милостыня
- г) подаяние

7. Своеобразные личные повинности зажиточных граждан Древней Греции в покрытии издержек на государственные предприятия и религиозные празднества назывались:

- а) «зрелищные кассы»
- б) лампадархии
- в) герусии
- г) литургии

8. Форму благотворительности, при которой правители Древнего Рима одаривали нуждающихся, чтобы заручиться их поддержкой и вызвать к себе благосклонность, можно назвать:

- а) корыстной
- б) императорской
- в) деятельной
- г) меценатской

9. С помощью частных благотворителей в Древнем Риме появляются особые учреждения для воспитания детей-сирот, которые назывались:

- а) ксенодохии
- б) алиментарии
- в) нокосомии
- г) герантокомии

10. Первым известным покровителем поэтов был римский государственный деятель

- а) Гай Гракх
- б) Гай Юлий Цезарь
- в) Гай Цильний Меценат
- г) Цицерон

11. Первое собрание канонических законов по теории и практике благотворительности, изданное в 1100 г. римской церковью, называлось:

- а) Dike
- б) Капитулярий
- в) Законы о бедности
- г) Decretum

12. В средние века прерогативой церкви стало составление списков нуждающихся и раздача хлеба нищим, что привело к появлению трех базовых правил подачи милостыни:

- а) милостыня подается тайком, мимоходом
- б) нищий должен знать имя нищелюбца
- в) подающий милостыню должен выяснить причины нищества
- г) ценна только непосредственная милостыня, подаваемая из рук в руки

13. В XIII в. в Лондоне на благотворительные средства и средства от доходов церкви был построен Вифлеемский госпиталь, в котором содержались:

- а) преступники
- б) сумасшедшие
- в) увечные
- г) бездомные

14. Преданность делу, тайна оказания помощи, бескорытность благотворителя – это правила для членов средневековой итальянской благотворительной организации:

- а) «Дом Господа»
- б) «Общество милосердия»
- в) «Общество Иисуса»
- г) «Тайное общество»

15. Во время эпидемий (горячка, чума, лепра) в Западной Европе в XII–XIV вв. наибольшую помощь монастырям в поддержке нуждающихся оказывали три категории добровольцев (волонтеров)

- а) госпитальеры
- б) «чумные врачи»
- в) привратники
- г) похоронные братства

16. Щедрая благотворительность и обильная милостыня в Западной Европе в XVI–XVII вв. не способствовали:

- а) появлению общин нищих
- б) сокращению численности нищих
- в) стимулированию профессионального нищенства
- г) возникновению социального иждивенчества и обмана

17. Один из первых законов (эдиктов) о бедности, направленных на предупреждение и ликвидацию профессионального нищенства в странах Западной Европы в XVI в., назывался:

- а) «О мошенниках, бродягах и работоспособных нищих»
- б) «О наказании нищих и бродяг»
- в) «О бедности»
- г) «Старый закон о бедных»

18. Согласно законам о бедных (1597–1598), изданных в Англии и известных под названием «кровавое законодательство королевы Елизаветы I», к бродягам относились три категории людей:

- а) люди, ведущие кочевой образ жизни
- б) слуги, самовольно ушедшие от своих хозяев
- в) просящие милостыню мужчины
- г) люди, не имевшие работы в течение месяца

19. Парижский парламент в 1532 г. объявил преступлением:

- а) пьянство
- б) бедность
- в) бродяжничество
- г) попрошайничество

20. В новой социальной политике Западной Европы в эпоху Реформации можно выделить два направления:

- а) стремление трудоустроить бродяг в сочетании с репрессиями
- б) метод «кнута»: суровые наказания за нищенство и бродяжничество
- в) организация специальных волонтерских отрядов (нищегонов), на которых возлагалась обязанность выгонять бродяг из города
- г) организация централизованной системы благотворительной помощи

21. К концу XVIII в. борьба с показной бедностью, ленью и аморальностью привела к созданию в Западной Европе трех типов работных домов:

а) работные дома для мужчин (обработка дерева) и для женщин и детей (пряжа и шитье одежды)

б) исправительные работные дома

в) женские исправительные дома в виде галеры

г) работные дома-тюрьмы

22. Эпоха Просвещения в Европе (XVIII в.) характеризуется реформированием системы призрения, в которой ученые выделяют три основные формы благотворительности:

а) естественная

б) социальная

в) личная

г) национальная

23. В эпоху Просвещения обосновывается и окончательно утверждается следующий тезис о социальной помощи:

а) не заботясь о неимущих и убогих, общество обрекает себя на самоуничтожение

б) истинная цель дела благотворительности не в том, чтобы благотворить, а чтобы некому было благотворить

в) благотворение только тогда благотворение, когда оно жертва

г) нельзя устранить бедность, раздавая деньги

24. В XIX в. объектами социальной помощи и благотворительности в Западной Европе становятся три категории детей:

а) дети-сироты

б) дети с физическими и умственными недостатками

в) дети эмигрантов

г) беспризорные дети

25. В Великобритании к середине XIX в. получили развитие три типа рабочих школ для уличных детей в зависимости от категории призреваемых:

а) школы для детей бедноты

б) школы для детей-бродяг

в) школы для детей инвалидов

г) школы для малолетних преступников

26. Благотворительные школы Великобритании для малолетних преступников имели название:

а) трудовые дома

б) реформаторы

в) исправительные колонии

г) дневные приюты

27. В XIX в. в Западной Европе благотворительные заведения для детей беднейшего населения, функция которых – заменить ребенку мать и защитить его от вредного влияния нищеты, назывались:

а) дневные приюты

б) убежища

в) ясли

г) школы для нищих детей

28. К основным достижениям благотворительной христианской организации «Армия спасения» в XIX в. относятся:

а) закрытие публичных домов

б) открытие социальных столовых для бездомных



- в) создание бирж труда и помощь в трудоустройстве безработным
- г) все ответы верны

29. Создание центров трудовой реабилитации для наркоманов и алкоголиков, раздача уличных обедов нуждающимся, поиск пропавших без вести, организация врачебного ухода за больными и немощными людьми, предоставление услуг по усыновлению и воспитанию детей – это содержание работы международной благотворительной организации:

- а) «Красный Крест»
- б) «Армия спасения»
- в) «Человеколюбивое общество»
- г) «Братолюбивое общество»

30. Самая значительная общественная благотворительная организация, основанная в 1863 г. Анри Дюнаном, получила название:

- а) «Армия спасения»
- б) Всемирная церковная служба
- в) Международный Красный Крест
- г) Международная организация инвалидов

### **Тема 3 Историческая ретроспектива становления традиций социальной помощи, благотворительности и волонтерства в отечественном опыте**

1. Во времена древних славян труд носил коллективный характер и поэтому была развита общественная помощь, которую белорусы и украинцы называли:

- а) милостыней
- б) толокой
- в) помочью
- г) десятиной

2. Крещение Руси стимулировало развитие благотворительности, получившей теоретическое обоснование в виде христианского учения о любви и милосердии, и породило явление:

- а) призрение
- б) жалость
- в) нищелюбие
- г) щедрость

3. По церковному Уставу князя Владимира (966 г.) в число призреваемых не входили:

- а) вдовы
- б) убогие
- в) нищие
- г) бездомные дети

4. При князе Владимире I в Киевской Руси сформировались три основные формы княжеской благотворительности:

- а) раздача милостыни
- б) предоставление оплачиваемой работы
- в) кормление при княжеском дворе
- г) развоз продовольствия по городу для убогих

5. Милостыня, при которой нищим при монастырях раздавались крошечные баранки величиной с полкопейки, называлась:

- а) хлебная
- б) сороковая
- в) духовная
- г) праздничная

6. Первая больница на Руси для «увечных, слепых и хромых» была построена:

- а) Андреем Боголюбским
- б) Владимиром Мономахом
- в) Александром Невским
- г) Феодосием Печерским

7. Братские могилы на Руси, в которых хоронили умерших от эпидемий в XI–XIV вв., назывались:

- а) общая могила
- б) скудельница
- в) гробница
- г) погребальница

8. Растущей церковно-монастырской благотворительности способствовали три фактора:

- а) обязанность священников обеспечивать надзор и призывать бедных
- б) покровительство русских князей в виде богатых вкладов монастырям для спасения души
- в) регламентация государством церковных Уставов
- г) освобождение духовенства от различных платежей и податей

9. В период монголо-татарского владычества российским митрополитам были даны специальные ханские грамоты («ерлыки»), сущность которых заключалась в:

- а) уменьшении дани до 1/10
- б) освобождении церкви от всех даней и поборов
- в) помиловании преступников
- г) увеличении податей до 1/2

10. В содержание благотворительной помощи церковных приходов в деревнях и селах не входило:

- а) участие в специальных «сиротских судах», ведавших опекуновскими делами
- б) помощь престарелым и инвалидам
- в) сбор материальных ценностей через «всемирные коробки»
- г) строительство богаделен и скудельниц для убогих

11. Особой формой церковного милосердия явились так называемые «корзины из ивняка», спускаемые со стен монастыря для того, чтобы

- а) взять положенные в корзину продукты
- б) любой мог оставить тайную милостыню нуждающемуся
- в) мать могла положить в корзину своего ребенка, спасая его от голода и нищеты
- г) попросить о молитве через подаяние

12. В ВКЛ в XIV–XVI вв. наиболее распространенной была форма благотворительности:

- а) церковно-монастырская
- б) государственно-муниципальная
- в) светская
- г) общинная

13. Специальный Указ Короля Польского и великого князя Литовского Яна II Казимира Вазы (1653 г.) по ограничению нищества и бродяжничества назывался:

- а) «О воспрещении нищенства»
- б) «Об устройстве «убогих домов»
- в) «О переписи неработающих нищих»
- г) «Об учреждении «сиротских судов»

14. Особая форма трудовой благотворительной взаимопомощи в белорусских сельских общинах, при которой всеми общинниками в одном из крестьянских дворов выполнялась та или иная хозяйственная работа, называлась:

- а) толока
- б) бонда

- в) хашар
- г) складчина

15. По итогам Стоглавого собора 1551 г. с участием Ивана Грозного, членов Боярской думы и высшего духовенства Русской православной церкви был учрежден Приказ о строительстве для нуждающихся:

- а) работных домов
- б) домов для инвалидов
- в) богаделен
- г) больниц

16. В рекомендациях Стоглавого собора были четко выделены три категории нищих:

- а) нетрудоспособные нищие
- б) больные нищие
- в) «здоровые» нищие, которые не могут работать по слабости сил
- г) здоровые и трудоспособные нищие

17. При царе Алексее Михайловиче в 1649 г. было составлено «Сборное уложение», в котором был введен налог на особую нужду призрения:

- а) забота о стариках
- б) выкуп пленных
- в) кормление пленных
- г) содержание инвалидов

18. Устройство в Москве «убогих домов» представляло собой:

- а) специальные здания для погребения бездомных и нищих
- б) приюты для прокаженных
- в) дома призрения для женщин и детей
- г) больницы

19. Самой примечательной чертой благотворительной деятельности царя Федора Алексеевича была:

- а) устронение опеки несовершеннолетних
- б) борьба с нищенством
- в) отправление на работы без «обучения наукам» «нищенских» детей
- г) сознательная ориентация на общеевропейский благотворительный опыт

20. Сопровождая русского царя Алексея Михайловича в польском походе, подбирая по дороге нищих, больных и увечных, в попутных городах и селах устраивал временные госпитали, содержал и лечил их за свой счет:

- а) Я. К. Черкасский
- б) А. Л. Ордин-Нащокин
- в) Ф. М. Ртищев
- г) Патриарх Никон

21. Коренные изменения в виде запрета просить и подавать милостыню в систему общественного призрения внес Петр I Указом 1712 г.:

- а) «О запрете подаяния»
- б) «О задержании празднующихся монахов и нищих»
- в) «О непрошении по улицам и при церквях милостыни»
- г) «О воспрещении нищенства»

22. По указу Петра I в 1706 г. за рекой Яузой был построен первый в России:

- а) шпиталь для военнослужащих
- б) госпиталь для проходящих больных
- в) больница для пленных
- г) богодельня для «ззорных» младенцев

23. При Петре I определяются два основных типа исправительных заведений для категории бедных и нищих:
- а) «убогие дома»
  - б) «смирительные дома»
  - в) «прядильные дома»
  - г) «дома призрения»
24. Главенствующим направлением социальной работы по ужесточению мер борьбы с нищенством в период дворцовых переворотов (1725–1762 гг.) становится:
- а) ужесточение мер и регламентация системы наказаний
  - б) расширение направлений общественного призрения
  - в) усовершенствование церковно-монастырского призрения
  - г) развитие системы государственного призрения детей и беспризорных
25. «Долгаузами», согласно указу 1733 г., назывались:
- а) жилые помещения для учеников
  - б) госпиталь для приходящих больных
  - в) сиротские дома для «ззорных» младенцев
  - г) специальные дома для умалишенных
26. Согласно принятого Екатериной II документа «Учреждения для управления губерний Российской империи», была создана система государственной благотворительной помощи, которая осуществляла всю социальную политику в стране, и называлась:
- а) «Воспитательные дома»
  - б) «Приказы общественного призрения»
  - в) «Приказы общественной заботы»
  - г) Центральные органы общественного призрения
27. Екатерина II законодательными актами уменьшила суровость репрессивных мер Петра I, вследствие чего для празднующихся или занимающихся нищенским промыслом в 1775 г. открываются первые:
- а) заботные дома
  - б) смирительные дома
  - в) убогие дома
  - г) работные дома
28. Самым крупным благотворительным вкладом Екатерины II было открытие в Москве Воспитательного дома в:
- а) 1781 г.
  - б) 1778 г.
  - в) 1763 г.
  - г) 1776 г.
29. Особой формой для сбора денежных пожертвований на содержание Воспитательного дома был:
- а) пошлинный сбор
  - б) кружечный сбор
  - в) денежный перевод
  - г) подоходный налог
30. Самым крупным частным благотворителем Московского Воспитательного дома, пожертвовавшим в общей сложности около 1 100 000 рублей, был:
- а) П. А. Демидов
  - б) Н. А. Сеземов
  - в) Я. А. Шубский
  - г) К. Г. Разумовский

#### **Тема 4 Частная благотворительность и меценатство в России и Беларуси в XIX – начале XX в.**

1. В конце XIX – начале XX в. в Российской империи выделяются следующие виды и формы частной благотворительности:

- а) устройство заведений для призрения
- б) усиление пожертвований частных лиц
- в) организация благотворительных обществ
- г) все ответы верны

2. За счет пожертвований графа Н. П. Шереметева в 1795 г. был построен:

- а) фрегат на Черном море
- б) медицинский центр в Санкт-Петербурге
- в) Гатчинский сиротский институт
- г) Театрально-дворцовый комплекс в Останкино

3. Девиз «Делами, а не словами» был написан на гербе:

- а) Шереметевых
- б) Морозовых
- в) Демидовых
- г) Одоевских

4. В 1869 г. была построена Детская городская больница в Санкт-Петербурге по инициативе российского благотворителя:

- а) В. Ф. Одоевского
- б) П. Г. Ольденбургского
- в) А. Н. Демидовова
- г) К. А. Раухфус

5. Впервые законодательно были оформлены государственные льготы инвалидам, ветеранам и солдатским вдовам Отечественной войны 1812 г. благодаря благотворительной деятельности:

- а) Н. И. Демидова
- б) Ф. П. Гааза
- в) В. Ф. Одоевского
- г) П. П. Помиана-Пезаровиуса

6. Добился замены оков для заключенных на более легкие и удобные, организовал для заключенных Бутырской тюрьмы мастерские, открыл приют для детей, чьи родители находились в тюрьме известный российский тюремный врач:

- а) Н. И. Пирогов
- б) В. Ф. Одоевский
- в) Ф. П. Гааз
- г) П. П. Помиан-Пезаровиус

7. Девизом современного Московского общества врачей до сих пор остаются слова доктора Ф. П. Гааза:

- а) «Не жди помощи – помогай сам»
- б) «Знать, уметь, действовать»
- в) «Спешите делать добро»
- г) «Кто, если не я?»

8. Первая четверть XIX в. характеризует российскую систему благотворительности как мелочную и формализованную, в которой богоугодные заведения были разделены на четыре разряда:

- а) больница, дом для инвалидов, дом умалишенных, богадельня
- б) больница, приют для сирот, дом умалишенных, богадельня
- в) больница, дом неизлечимых, дом для инвалидов, приют для сирот
- г) больница, дом неизлечимых, дом умалишенных, богадельня

9. Временные помещения с раздачей пищи для бедняков в Российской империи второй половины XIX в. назывались:
- питательные станции
  - буфеты
  - столовые
  - дома прикорма
10. Согласно «Уставу об общественном призрении» 1912 г., утвержденному императором Николаем II, наблюдение и борьба с нищенством возлагались на:
- губернаторов и градоначальников
  - волостные управления
  - приходские попечительства
  - полицию
11. Наиболее известным в Российской империи в конце XIX – начале XX в. было основанное 16 мая 1802 г. Александром I:
- Воспитательное общество благородных девиц
  - Императорское Человеколюбивое общество
  - Филантропическое общество
  - Императорское женское патриотическое общество
12. Для членов Императорского Человеколюбивого общества были учреждены:
- серебряный знак
  - жетон
  - квитанционный лист для сбора денежных пожертвований
  - все ответы верны
13. Первая в России специализированная школа для умственно отсталых детей была открыта в Санкт-Петербурге в:
- 1900 г.
  - 1905 г.
  - 1907 г.
  - 1911 г.
14. Первоначально создавались при полицейских участках; предназначались только для ночного пребывания; предъявления документов не требовалось; строго соблюдались требования санитарии – это характеристика благотворительных заведений Императорского Человеколюбивого общества, которые имели название:
- исправительные дома
  - ночлежные дома
  - дешевые квартиры
  - дома призрения
15. Произведена реконструкция тюрем; отменены ножные оковы и наручники для женщин; открыты ясли для грудных детей; дети заключенных стали призреваться в счет труда матерей – все это было достигнуто к началу XX в. благодаря:
- Дамскому благотворительному тюремному комитету
  - Красному Кресту
  - Общине сестер милосердия
  - «Обществу работающих женщин»
16. Российское общество Красного Креста было организовано в:
- 1848 г.
  - 1850 г.
  - 1853 г.
  - 1854 г.

17. День белого цветка (20 апреля 1911 г.) был днем сбора благотворительных средств:
- а) на борьбу с чахоткой
  - б) в пользу беспризорных детей
  - в) на борьбу с голодом
  - г) в пользу больных детей и инвалидов
18. Первые кружки для сбора пожертвований на борьбу с массовыми болезнями появились:
- а) на открытых рынках
  - б) на железнодорожных станциях
  - в) в церквях
  - г) в гостиных дворах
19. В Российской империи начала XX в. социальная реклама включала в себя два основных блока:
- а) призыв к труду на благо общества
  - б) плакаты-призывы к сбору средств
  - в) реклама образования для трудящихся
  - г) реклама трезвого образа жизни
20. Благотворительное общество, возникшее в 1846 г. по инициативе филантропа «по призыванию» князя В. Ф. Одоевского, выступавшего против милостыни «наудачу», называлось:
- а) «Братолюбивое общество снабжения неимущих квартир»
  - б) «Петербургское Общество посещения бедных»
  - в) «Общество поощрения трудолюбия»
  - г) «Общество работающих женщин»
21. Организатором и благотворителем «Общества распространения полезных книг» (1861), общества «Московский муравейник» (1893), «Общества исправительно-воспитательных приютов» (1883) являлась:
- а) Н.В Стасова
  - б) М.В. Трубникова
  - в) Н.Б. Трубецкая
  - г) А.Н. Стрекалова
22. Учредила Гомельское общество помощи учащимся; построила «Приют для престарелых женщин»; в годы первой мировой войны организовывала лазареты для раненых; несла расходы на строительство гинекологической больницы и роддома в г. Гомеле:
- а) Н. Б. Трубецкая
  - б) А. Н. Стрекалова
  - в) И. И. Паскевич
  - г) М. В. Трубникова
23. Создателем музея древностей в Вильно и Временной археологической комиссии был:
- а) К. Гуттен-Чапский
  - б) Е. Тышкевич
  - в) А. К. Ельский
  - г) И. Т. Буйницкий
24. Открыл музей истории и культуры края; построил первую в Беларуси телефонную станции общего пользования; организовал Минское ремесленное кредитное товарищество; финансировал «Общество охраны женщин города Минска»:
- а) А. К. Ельский
  - б) Е. Тышкевич
  - в) И. Т. Буйницкий
  - г) К. Гуттен-Чапский

25. Основателем первого профессионального национального белорусского театра и его благотворителем являлся:

- а) А. К. Ельский
- б) И. Т. Буйницкий
- в) К. Гуттен-Чапский
- г) Е. Тышкевич

### **Тема 5 Частная благотворительность и волонтерство в современном мире**

1. Цель Мирового рейтинга благотворительности заключается в:

- а) том, чтобы показать насколько люди готовы и способны внести личный вклад в решение общественных проблем
- б) предоставлении актуальной информации о масштабах благотворительности
- в) исследовании взаимосвязи между степенью удовлетворенности людей качеством жизни и их склонностью к благотворительности
- г) рекламе благотворительной и меценатской деятельности

2. Основу Мирового рейтинга благотворительности составляют три ее основных вида:

- а) помощь нуждающимся
- б) адресная помощь жертвам катастроф
- в) денежные пожертвования
- г) волонтерская деятельность

3. Наиболее достоверные сведения о рейтинге самых щедрых благотворителей, филантропов и меценатов предлагает журнал:

- а) «People»
- б) «Forbes»
- в) «Time»
- г) «The New Republic»

4. Мысль о том, что ответственность за спасение беднейших лежит на плечах филантропов-капиталистов, высказал:

- а) Билл Гейтс
- б) Марк Цукерман
- в) Кристи Уолтон
- г) Чарльз Фини

5. Открыла бесплатный музей американского искусства, финансирует строительство зоопарков, библиотек, спортивных сооружений:

- а) Мелинда Гейтс
- б) Эллис Уолтон
- в) Бетти Мур
- г) Опра Уинфри

6. Значительный благотворительный вклад на борьбу с лихорадкой Эбола внес:

- а) Билл Гейтс
- б) Марк Цукерман
- в) Пол Аллен
- г) Джим Уолтон

7. «Премия за инициативу» вручает молодым предпринимателям на продолжение оригинальных и эффективных экономически проектов в сфере экологии, медицины, защиты культурного наследия компания:

- а) Burberry
- б) Rolex
- в) Armani
- г) Ralph Lauren



8. Выпуск серии благотворительных браслетов LOVE осуществляет компания:
- а) Montblanc
  - б) Armani
  - в) Rolex
  - г) Cartier
9. Поддержала благотворительную деятельность американского актера Шона Пена по снабжению пострадавших от землетрясения жителей Гаити чистой водой компания:
- а) Armani
  - б) Rolex
  - в) Cartier
  - г) Montblanc
10. Интересен опыт создания благотворительного фонда по борьбе с издевательствами в школе, организованный:
- а) Деми Мур
  - б) Леонардо ди Каприо
  - в) Леди Гагой
  - г) Тейлор Свифт
11. Одним из самых активных защитников природы, основателем экологического фонда считается американский актер:
- а) Брэд Питт
  - б) Леонардо ди Каприо
  - в) Джим Керри
  - г) Алек Болдуин
12. Создателем благотворительного фонда «Параспорт» является:
- а) Олег Дерипаска
  - б) Алишер Усманов
  - в) Олег Бойко
  - г) Владимир Потанин
13. В сфере социальной деятельности Республики Беларусь существует две альтернативы:
- а) решение социальных проблем за счет бюджетных средств
  - б) привлечение частных благотворителей
  - в) стимулирование социального партнерства в благотворительных целях
  - г) организация деятельности государственных благотворительных фондов
14. К основным особенностям благотворительности и волонтерства в Беларуси можно отнести:
- а) отсутствие законодательной базы в области правомерности осуществления гражданами пожертвований
  - б) стремление благодарителей не афишировать свою благотворительность, чтобы не спровоцировать увеличение объема обращений
  - в) нежелание привлекать к себе внимание, в том числе проверяющих органов власти
  - г) все ответы верны
15. «Национальная библиотека Беларуси», «Белорусский детский хоспис», «Колесо обозрения в г. Гомеле» были построены частично на благотворительные средства:
- а) компании «БЕЛВЕСТ»
  - б) граждан Беларуси
  - в) компании Visa и ОАО «Белинвестбанк»
  - г) предприятия «Газпромнефть-Белнефтепродукт»

## Тема 6 Волонтерская деятельность с социально незащищенными группами населения

1. Специальная наука о старении человека называется:

- а) дидактика
- б) герменевтика
- в) психология
- г) геронтология

2. Международный День пожилых людей отмечается ежегодно:

- а) 1 июня
- б) 7 октября
- в) 1 декабря
- г) 30 марта

3. По классификации Всемирной Организации Здравоохранения люди в возрасте 60–74 года – это люди:

- а) пожилые
- б) старые
- в) престарелые
- г) долгожители

4. Имеет коммуникативную, диагностическую, коррекционную ценность, направлен на то, чтобы дать человеку возможность осознать свое прошлое метод мотивации жизненной активности пожилых людей:

- а) биографический
- б) мемуаротерапия
- в) арт-терапия
- г) гештальттерапия

5. Является мощным психотерапевтическим средством, способным излечить человека от депрессии, побудить его к активной деятельности по подбору и чтению литературы, работе в архивах, к встрече с людьми метод мотивации жизненной активности пожилых людей:

- а) психотерапия
- б) мемуаротерапия
- в) гештальттерапия
- г) арт-терапия

6. Помогает преодолеть апатию и безынициативность, служит мощным средством сближения людей, своеобразным мостиком между волонтером и подопечным, облегчает включение последнего в общественную и творческую жизнь метод мотивации жизненной активности пожилых людей:

- а) мемуаротерапия
- б) гештальттерапия
- в) арт-терапия
- г) супервизия

7. Мероприятия по формированию новых и мобилизации, усилению имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития человека, позволяющих адекватно функционировать в социальной среде, составляют суть термина:

- а) реабилитация
- б) абилитация
- в) терапия
- г) деперсонализация

8. Выделяют три основных социальных фактора, неблагоприятно влияющих на поведение пожилых людей:

- а) освобождение от высокостатусных социальных ролей

- б) жизненная мудрость
- в) отчуждение от молодого поколения
- г) одиночество

9. К положительным, социально значимым особенностям пожилых людей относятся:

- а) жизненная мудрость
- б) готовность делиться своими знаниями и умениями
- в) стремление заменить утраченные профессиональные и семейные роли социальной активностью
- г) все ответы верны

10. Совокупность видов социальной и волонтерской помощи пожилым людям по месту их проживания, регулярное их посещение и разносторонняя поддержка с целью создания оптимальных условий для нормализации жизнедеятельности – это:

- а) сопровождение
- б) признание
- в) опека
- г) патронаж

11. Термин «человек с ограниченными возможностями» означает:

- а) полную или частичную утрату способности или возможности осуществлять самообслуживание
- б) невозможность заниматься полноценной трудовой деятельностью
- в) нарушения в сфере общения и контроля за своим поведением
- г) все ответы верны

12. Нормативными документами Республики Беларусь предусматриваются следующие формы обслуживания людей с ограниченными возможностями:

- а) социальное обслуживание на дому
- б) социальное обслуживание в домах-интернатах и пансионатах
- в) срочное социальное обслуживание
- г) все ответы верны

13. Система мероприятий и процесс полного или частичного восстановления способностей к бытовой, общественной и профессиональной деятельности или компенсация социальных ограничений жизнедеятельности человека – это социальная:

- а) поддержка
- б) реабилитация
- в) адаптация
- г) терапия

14. Наиболее выраженными отклонениями поведения у детей с ограниченными возможностями являются:

- а) установка на наиболее низкие социальные роли
- б) социально-иждивенческие установки
- в) неадекватность социальных взаимодействий
- г) все ответы верны

15. Территориальная работа волонтеров с людьми ограниченными возможностями может осуществляться в следующих формах:

- а) социальный патронаж
- б) социальное консультирование
- в) социальное сопровождение
- г) все ответы верны

16. Волонтерская деятельность в коррекционно-развивающих центрах включает в себя три наиболее эффективные формы индивидуальной работы с детьми ограниченными возможностями:

- а) песочная терапия

- б) телесно-ориентированная терапия
- в) парные игры
- г) тренировка невербальной коммуникации

17. Наиболее эффективной в системе волонтерской помощи людям с ограниченными возможностями выступает организация деятельности:

- а) спортивной
- б) игровой
- в) культурно-досуговой
- г) трудовой

18. Углубляется за счет длительного пребывания больного ребенка в специальных стационарах, санаториях, где ограничен социальный опыт и он общается с такими же, как он, детьми:

- а) социальная депривация
- б) социальная дезадаптация
- в) социальная деформация
- г) социальная девиация

19. Волонтерская деятельность во вспомогательных школах-интернатах может включать в себя следующие формы:

- а) доступные для детей игры
- б) клоунотерапию
- в) куклотерапию
- г) все ответы верны

20. Основное правило волонтеров при работе с людьми с ограниченными возможностями заключается в том, чтобы:

- а) сохранять нейтралитет
- б) никогда не показывать свое превосходство
- в) опекать
- г) соблюдать «золотое правило нравственности»

21. Людей, находящихся на «краю» общества, вне рамок его основных социальных систем или имеющих тенденцию стать паразитическими элементами общества, называют:

- а) конформистами
- б) девиантами
- в) маргиналами
- г) конфликтными

22. Человека, у которого периодически возникает непреодолимое стремление к уходу из дома, перемене мест, поездкам, бродяжничеству, называют:

- а) маргиналом
- б) дромоманом
- в) аутсайдером
- г) конформистом

23. Называют три основные причины бездомности:

- а) разрушение семейных связей
- б) чувство свободы
- в) неумение решать семейные конфликты
- г) корысть членов семьи

24. Наиболее часто встречаются три типа отношений людей из благополучного мира к бездомным:

- а) жалость
- б) партнерские отношения

- в) безразличие
- г) враждебность

25. Бесплатный ночлег в течение 12 часов, талон на одноразовое питание, консультативная и медицинская помощь, санитарная обработка – такая помощь оказывается бездомным в:

- а) социальных гостиницах
- б) домах ночного пребывания
- в) центрах социальной адаптации
- г) домах престарелых

### **Тема 7 Социально-педагогическое волонтерство в работе с детьми категорий социального риска**

1. Социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующим совершению ими правонарушений, – это:

- а) беспризорность
- б) девиантность
- в) бесконтрольность
- г) безнадзорность

2. Лицо в возрасте до 18 лет, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей или вследствие самовольного ухода его из дома или детского интернатного учреждения, – это:

- а) безнадзорный
- б) беспризорный
- в) девиантный несовершеннолетний
- г) ребенок-сирота

3. Социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни, возникающее как один из результатов социальных бедствий – войн, голода, безработицы, эпидемий, крайней нужды родителей, – это:

- а) бесприютность
- б) беспризорность
- в) безнадзорность
- г) девиантность

4. В классификации ЮНИСЕФ из перечисленных выделяют две категории беспризорных:

- а) дети, сохраняющие определенные связи с семьей
- б) дети, вступающие в подростковые субкультурные группы
- в) «уличные» (дети, полностью утратившие семейное окружение)
- г) дети и подростки, употребляющие психоактивные вещества

5. Несовершеннолетние, проживающие вне дома или специализированного учреждения, не имеющие возможности удовлетворять основные жизненные потребности, – это:

- а) дети-сироты
- б) уличные (бездомные) дети
- в) дети, оставшиеся без попечения родителей
- г) девиантные дети

6. Отличительными признаками статуса беспризорных несовершеннолетних являются:

- а) бегство из воспитательных учреждений
- б) прекращение обучения в образовательных учреждениях
- в) обитание в местах, не предназначенных для человеческого проживания
- г) все ответы верны

7. К организациям, реализующим систему государственных мер по предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, не относятся:

- а) комиссии по делам несовершеннолетних
- б) органы социальной защиты населения
- в) религиозные организации
- г) органы управления образованием и здравоохранением

8. Основными задачами деятельности волонтеров по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- а) выявление и устранение причин появления безнадзорности
- б) социально-психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении
- в) обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
- г) все ответы верны

9. Задачами работы с «уличными» детьми негосударственных служб, в том числе и волонтеров, являются:

- а) создание сети отрядов, способных устанавливать контакт и вступать в конструктивное взаимодействие с «уличными» детьми
- б) ознакомление беспризорных детей со структурой реабилитационного пространства
- в) организация для беспризорных детей санитарно-гигиенических мероприятий
- г) все ответы верны

10. К принципам деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних не относится:

- а) принцип законности
- б) принцип изоляции детей
- в) принцип конфиденциальности полученной информации
- г) принцип диалоговой модели взаимодействия

11. «Оседлые», «сезонные», «семейные», «кочующие» беспризорники – это классификация беспризорных детей по:

- а) образу жизни
- б) видам заработка
- в) степени дезадаптации
- г) развитию «уличности»

12. В обычных школах к детям категории социального риска относятся те из них, у которых наблюдается поведение:

- а) гиперактивное
- б) конфликтное
- в) агрессивное
- г) все ответы верны

13. К социально-педагогическим учреждениям не относится:

- а) социально-педагогический центр
- б) детский дом
- в) специализированный лицей
- г) детская деревня

14. Социально-педагогическое учреждение, которое предназначено для временного проживания (не более 6 месяцев) и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 18 лет, находящихся в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до их возвращения в семью или определения их дальнейшего жизнеустройства, – это:

- а) социально-педагогический центр
- б) детский дом
- в) школа-интернат

г) учебно-педагогический комплекс

15. Предназначено для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 18 лет, обучающихся в учреждениях образования дневной формы обучения, – это:

- а) коррекционно-развивающий центр
- б) специализированная школа
- в) детский дом
- г) социально-педагогический центр

16. Социально-педагогическое учреждение, предназначенное для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от одного года до 18 лет, в котором обязанности по их обучению и воспитанию выполняют его работники (родители-воспитатели), – это:

- а) школа-интернат
- б) детский дом
- в) специальная школа закрытого типа
- г) детский дом семейного типа

17. Обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития:

- а) социально-педагогический центр
- б) коррекционно-развивающий центр
- в) центр помощи семье и детям
- г) учебно-методический комплекс

18. В специальных общеобразовательных школах обучаются дети с нарушениями:

- а) зрения, слуха
- б) опорно-двигательного аппарата
- в) психического развития
- г) все ответы верны

19. В категорию «социальных сирот» включаются дети:

- а) родители которых признаны недееспособными
- б) родители которых безвестно отсутствуют
- в) оставшиеся без попечения родителей
- г) все ответы верны

20. Типичными проблемами детей-сирот являются:

- а) социальная дезадаптация
- б) проблемы со здоровьем
- в) высокая тревожность
- г) все ответы верны

21. К факторам, способствующим появлению социального сиротства, относятся:

- а) рост числа разводов
- б) алкоголизм родителей
- в) отсутствие должных материально-бытовых условий семьи
- г) все ответы верны

22. Черта, характеризующая специфику девиантного поведения подростков, – это:

- а) нормативность
- б) разрушение личности
- в) амбивалентность
- г) ригидность

23. Делинквентное поведение – это поведение:

- а) криминальное
- б) юридически наказуемое

- в) противоправное
- г) все ответы верны

24. Связано с пренебрежением морально-нравственными нормами межличностных отношений поведение подростков:

- а) деструктивное
- б) фанатичное
- в) зависимое
- г) асоциальное

25. Разъяснение детям и подросткам социальных норм и последствий их нарушения – это подход в профилактике девиаций:

- а) социально-ориентированный
- б) медико-биологический
- в) информационный
- г) психолого-педагогический

26. Деятельность по выявлению, коррекции и устранению внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в психологическом развитии, – это профилактика:

- а) психолого-педагогическая
- б) медико-биологическая
- в) социальная
- г) комплексная

27. Сочетание перевоспитания (изменения установок, системы ценностей, социальных ориентаций, представлений о мире, других людях и о себе) с целенаправленным воздействием на процессы психологического развития – это:

- а) социально-педагогическая адаптация
- б) психолого-педагогическая коррекция
- в) социально-педагогическое сопровождение
- г) психолого-педагогическая профилактика

28. Предполагает исправление не только поведенческих отклонений у подростков, но и нарушений в системе их взаимодействия со взрослыми и сверстниками коррекция:

- а) социально-педагогическая
- б) профилактическая
- в) психолого-социальная
- г) комплексная

29. Комплекс мер, направленных на преодоление отклонений в психике индивида или группы, повышение адаптированности индивида в среде, интеграцию и развитие его способностей, качеств, т. е. на коррекцию личности, – это терапия:

- а) поведенческая
- б) средовая
- в) психологическая
- г) деятельностная

30. Обучение, при котором волонтер с помощью моделирования специально заданных ситуаций имеет возможность развить и закрепить необходимые умения и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту, – это метод работы с детьми категорий социального риска:

- а) терапия
- б) тренинг
- в) арт-терапия
- г) аутотренинг



## Тема 8 Волонтерские проекты, их виды и содержательная направленность

1. Конструирование индивидом (волонтером), группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам – это:

- а) планирование
- б) моделирование
- в) прогнозирование
- г) социальное проектирование

2. Сконструированное инициатором (волонтером) социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое признается положительным по своему социальному значению, – это характеристика понятия:

- а) инновация
- б) социальный проект
- в) концепция
- г) модель

3. Результат полезной деятельности отдельных лиц, в том числе и волонтеров, а также организаций, направленной на оказание поддержки и помощи слабо защищенным слоям населения, – это:

- а) инвестиция
- б) социальный проект
- в) социальная услуга
- г) социальный показатель

4. Удовлетворение потребности населения в лечебно-профилактических учреждениях, обеспечение жизненно важными лекарственными средствами, диагностической медицинской техникой, детским питанием – это проекты:

- а) инвестиционные
- б) благотворительные
- в) спонсорские
- г) масштабные

5. Связаны с поддержкой спортивных команд, телевизионных проектов, фестивалей, олимпиад проекты:

- а) благотворительные
- б) комплексные
- в) спонсорские
- г) инвестиционные

6. Особое место в финансировании социальных проектов занимают:

- а) гранты
- б) субсидии
- в) лизинг
- г) дотации

7. Представляет собой фиксированную денежную сумму, которую владелец средств (грантодержатель) передает безвозмездно исполнителю обусловленных работ или услуг (грантополучателю):

- а) кредит
- б) субсидия
- в) дотация
- г) грант

8. Человека, который дает деньги на понравившийся проект или просто лицу, нуждающемуся в деньгах, без требования возврата, называют:

- а) инвестором
- б) спонсором
- в) грантодателем
- г) кредитором

9. По масштабам волонтерские проекты классифицируются на:

- а) среднесрочные
- б) мировые
- в) микро- и мегапроекты
- г) международные

10. К классификации по срокам реализации не относятся волонтерские проекты:

- а) краткосрочные
- б) мегапроекты
- в) среднесрочные
- г) долгосрочные

11. В концепции волонтерского проекта обычно получают отражение:

- а) актуальность
- б) цель и задачи
- в) содержание
- г) все ответы верны

12. Решают задачу помощи социально незащищенным слоям населения волонтерские проекты:

- а) гуманитарные
- б) социально-педагогические
- в) реабилитационные
- г) социально-культурные

13. Среди главных факторов, обеспечивающих эффективность современных гуманитарных волонтерских проектов, называют:

- а) долгосрочные и адресный характер предоставляемой помощи
- б) стимулирующий характер предлагаемой помощи
- в) акцент на социально-психологическую реабилитацию нуждающегося в волонтерской помощи
- г) устойчивую взаимосвязь волонтера и опекаемого

14. Раскрывается посредством понятия «равное обучение», при котором подготовленные и мотивированные волонтеры помогают своим сверстникам, а также людям со сходным образовательным уровнем, социальным статусом, – это сущность волонтерства:

- а) социального
- б) гуманитарного
- в) педагогического
- г) социально-культурного

15. Многочисленные факты финансирования бездоходных или затратных проектов (по неэкономическим соображениям) позволяют выделить как самостоятельный тип инновационных социальных проектов:

- а) спонсорские
- б) благотворительные
- в) бюджетные
- г) масштабные

16. Историко-поисковая деятельность, организация исторических экскурсий, мониторинг состояния памятников национальной культуры – все это характерно для содержания волонтерских проектов:

- а) гуманитарных
- б) социально-педагогических
- в) социально-культурных
- г) экологических

17. Такие волонтерские проекты, как «Эрмитаж», «Цивилизация инков», «Раскопки в Румынии», «Альба-парк» относятся к проектам:

- а) историческим
- б) природоохранным
- в) экологическим
- г) социально-культурным

18. Выполнение волонтерами обязанностей в рамках оказания помощи в проведении Олимпийских игр – это разновидность социально-культурного волонтерства, которое стали называть:

- а) социально-педагогическим
- б) спортивным
- в) физкультурно-терапевтическим
- г) спортивно-средовым

19. Волонтерские проекты природоохранной направленности, посвященные охраняемым видам животных, растений и территорий, относятся к разряду:

- а) историко-архивных
- б) социально-культурных
- в) экологических
- г) гуманитарных

20. Содержание экологических волонтерских проектов включает в себя:

- а) решение экологических проблем населенных пунктов
- б) сохранение и развитие зеленого фонда города, села
- в) организацию субботников, воскресников
- г) все ответы верны

21. К формам реализации экологических волонтерских проектов относятся:

- а) экологическая журналистика
- б) мониторинг состояния природной среды
- в) изучение состояния окружающей среды
- г) все ответы верны

22. Уникальную возможность познакомиться с другими странами и культурами, а также провести свое время с пользой для себя и окружающих дает:

- а) волонтерский проект
- б) волонтерская программа
- в) волонтерский лагерь
- г) молодежный центр

23. Участники международного волонтерского лагеря за счет принимающей стороны не обеспечиваются:

- а) бесплатным питанием
- б) денежной компенсацией за свой труд
- в) проживанием
- г) организацией досуга

24. Наиболее распространенными среди международных волонтерских лагерей являются лагеря:

- а) экологические
- б) аграрные
- в) строительные
- г) все ответы верны

25. В Беларуси международные волонтерские лагеря организуются с помощью:

- а) государственных структур
- б) Белорусской Ассоциации клубов ЮНЕСКО
- в) общественных организаций
- г) студенческой молодежи

### 3.3 Тематика рефератов

1. Феномен волонтерства в современной интерпретации.
2. Сравнительный анализ понятий: «волонтер» и «волонтерство», «доброволец» и «добровольчество».
3. «Благотворительность», «призрение», «филантропия», «милосердие»: историография понятий.
4. История развития меценатства в мировом пространстве.
5. Формирование общечеловеческих ценностей через волонтерскую деятельность.
6. Мотивационные основы волонтерской деятельности студенческой молодежи.
7. Профессиональное волонтерство как эффективное средство социализации студентов.
8. Волонтерство как способ саморазвития личности.
9. Волонтерство как направление воспитательной работы в учреждении высшего образования.
10. Этические основы волонтерской деятельности.
11. Сравнительный анализ традиций социальной помощи и благотворительности в странах Древнего мира.
12. Процесс формирования социальной помощи и поддержки в Древней Индии и Древнем Китае.
13. Благотворительность как традиционная черта древнееврейского народа.
14. Основные направления, формы и методы практического применения государственного призрения в Древней Греции и Древнем Риме.
15. Влияние церкви на развитие форм социальной помощи и благотворительности в средние века.
16. Роль добровольцев (волонтеров) в борьбе с массовыми болезнями в средние века.
17. Образ «профессионального нищего» европейских городов в XVI–XVII вв.
18. Кризис общинного призрения в странах Западной Европы в XVI–XVII вв.
19. «Работные дома» как средство борьбы с показной бедностью в странах Западной Европы в XVII–XVIII вв.
20. Развитие форм благотворительности в Европе в эпоху Просвещения.
21. Развитие тенденций и практики княжеского нищепитательства в Древней Руси.
22. Формы церковно-монастырской благотворительности в Древней Руси.
23. Благотворительная деятельность игумена Феодосия Печерского.
24. Ментальные особенности в помощи нуждающимся на белорусских землях в составе ВКЛ.
25. Обусловленность народной благотворительности белорусов социальными факторами и жизненными обстоятельствами.
26. Знаменитые благотворители Древней Руси (по книге В. Ключевского «Добрые люди Древней Руси»).
27. «Нищелюбивые» заботы российского государственного деятеля и московского филантропа Ф. М. Ртищева.
28. Роль Петра I в организации призрения на европейский лад.

29. Екатерина II: от слов к деятельности на пути формирования светской благотворительности.
30. Роль «Ведомства учреждений императрицы Марии» в совершенствовании системы государственного призрения и благотворительности в Российской империи в XVIII в.
31. Благотворительная деятельность поклонника музыки и театрального искусства графа Н. П. Шереметева.
32. Благотворительные инициативы принца П. Г. Ольденбургского.
33. Влияние благотворительной деятельности коллежского советника П. П. Помиана-Пезаровиуса на изменение отношения государства и общества в отношении инвалидов.
34. Благотворительный подвиг тюремного врача Ф. П. Гааза.
35. Программа и результаты благотворительной деятельности Императорского Человеколюбивого общества.
36. Содержание благотворительной деятельности Российского Красного Креста в период войн в середине XIX в.
37. Благотворительные акции: история и современность.
38. Благотворительница и меценатка княгиня И. И. Паскевич.
39. Белорусский меценат А. К. Ельский и его Музей древностей.
40. Деятельность волонтеров на территории современного музейного комплекса «Дудutki».
41. Отчеты мирового рейтинга благотворительности по распространенности в странах помощи нуждающимся, денежных пожертвований и волонтерства.
42. Благотворительная деятельность филантропов-миллиардеров.
43. Благотворительная деятельность самых щедрых дарителей среди дорогих брендов.
44. Благотворители из мира искусства.
45. Леонардо ди Каприо – самый активный защитник дикой природы.
46. Автор международного проекта и создатель благотворительного фонда «Параспорт» – Олег Бойко.
47. Благотворительная деятельность частных компаний и предприятий Беларуси.
48. Благотворительные пожертвования граждан Беларуси.
49. Благотворительное участие белорусов в строительстве Национальной библиотеки.
50. Общественная благотворительность и волонтерство при строительстве Белорусского детского хосписа.
51. Особенности волонтерской деятельности с одинокими гражданами пожилого возраста.
52. Виды волонтерской поддержки стариков и людей пожилого возраста, проживающих в интернатных учреждениях.
53. Сотрудничество волонтеров с центрами социального обслуживания населения.
54. Совершенствование законодательной системы в Республике Беларусь по социальной защите людей пожилого возраста.
55. Помощь волонтеров в социальной интеграции людей с ограниченными возможностями.
56. Участие волонтеров в проектах и программах по нормализации, развитию самостоятельности, компетентности и активности людей с ограниченными возможностями.
57. Особенности работы волонтеров в реабилитационных центрах для инвалидов.

58. Формы работы волонтеров с детьми, находящимися в коррекционно-развивающих и реабилитационных центрах.
59. Деятельность волонтеров по поддержке маргинальных групп населения.
60. Социальная поддержка маргинальных групп населения международными неправительственными организациями.
61. Проблемы детской безнадзорности и беспризорности.
62. Уличная адаптация бездомных и бродяжничающих детей и подростков.
63. Организация реабилитационного пространства для безнадзорных и беспризорных детей и подростков.
64. Безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние как объект волонтерской деятельности.
65. Участие волонтеров в организации уличной социальной работы с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.
66. Работа волонтеров по реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков в условиях специализированных учреждений.
67. Волонтерство в школах по оказанию помощи детям из категорий социального риска.
68. Особенности работы волонтеров с детьми, находящимися в социально-педагогических центрах.
69. Формы и методы работы с детьми категорий социального риска, проживающими в детских домах.
70. Профилактическое и коррекционно-развивающее направления в работе волонтеров с детьми категорий социального риска.
71. Классификация волонтерских проектов социальной направленности.
72. Гуманитарные волонтерские проекты: их сущность и содержание.
73. Волонтерские проекты, направленные на улучшение социального самочувствия пожилого человека.
74. Волонтерские проекты, связанные с профилактикой социального сиротства.
75. Волонтерские проекты по содействию социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями.
76. Эффективность социально-культурных волонтерских проектов.
77. Историко-археологические волонтерские проекты.
78. Волонтерские проекты в Беларуси по возрождению дворцово-парковых комплексов.
79. Спортивное волонтерство: сущность, назначение и основные формы.
80. Экологические волонтерские проекты.

## 4 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Учебная программа дисциплины «Методика социально-педагогической деятельности: Основы волонтерской деятельности»

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
ГГУ имени Ф.Скорины

 И.В. Семченко

30 / 2014 г.

Регистрационный № УД- 38-2014-57 /баз.

### МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 04 01 «Социальная педагогика»

2014



**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**В.П. Горленко** – доцент кафедры педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**В.Т. Чепиков** – профессор кафедры педагогики и психологии детства учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Я. Коласа», доктор педагогических наук, профессор

**Н.И. Колтышева** – доцент кафедры социальной и педагогической психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»  
(протокол № 11 от 27 \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2014)

Научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»  
(протокол № 5 от 28 \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2014)

Ответственный за редакцию: В.П. Горленко

Ответственный за выпуск: В.П. Горленко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Волонтерство для студентов представляет своеобразный жизненный плацдарм, стартовую площадку для будущей перспективной самостоятельной жизни. Студенты-волонтеры могут проявлять свои способности и реализовывать возможности в совершенно разных сферах общественной жизни. Волонтерство как проявление социальной активности приобретает значимость с точки зрения инновационной деятельности, поскольку требует приложения творческих сил человека для реализации социальных идей, гражданского участия в общественно-полезных делах. Участие в волонтерской деятельности в процессе обучения в учреждении высшего образования позволяет на практическом уровне осваивать специфику выбранной профессии, активно формировать адекватные навыки общения с различными категориями нуждающихся людей, устанавливать начальные приоритеты их выбора для будущей трудовой деятельности.

Обучение практическому опыту волонтерской деятельности должно базироваться на разносторонних знаниях о сущности этой деятельности, ее содержании, формах организации. Студент должен также иметь ясные и четкие представления об истоках благотворительности и милосердия как основы становления волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития. Не менее важны для студента знания о категориях лиц, которые нуждаются в помощи волонтера, причинах, относящих их к той или иной группе, способах улучшения их жизнедеятельности. Учебная программа дисциплины учреждения образования «Основы волонтерской деятельности» направлена на формирование профессиональных и личностных компетенций будущих социальных педагогов в сфере волонтерской деятельности.

*Целью* учебной дисциплины компонента учреждения высшего образования «Основы волонтерской деятельности» является обеспечение теоретической подготовки по вопросам волонтерства и формирование психологической готовности к участию в волонтерской деятельности с социальными группами, нуждающимися в помощи и поддержке.

*Задачи* дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об исторических корнях благотворительности как основы зарождения волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
- расширение круга знаний о понятийном аппарате волонтерства, позволяющем студентам ориентироваться в конкретных проблемах волонтерской деятельности, ее разных формах и видах, уровнях и этапах;
- ознакомление студентов с особенностями групп населения, нуждающихся в волонтерской помощи и поддержке, основными направлениями волонтерской деятельности;
- актуализация знаний студентов о проектной деятельности, развитие умений методически грамотно разрабатывать и реализовывать волонтерские проекты;
- воспитание у студентов социальной активности, гражданской позиции, ценностных ориентаций толерантности через знание теоретико-методологических, конкретно-исторических, методико-технологических процессов волонтерской деятельности.

Выпускник должен

*знать:*

- методические подходы к исследованию волонтерства как социального феномена;
- историю и традиции благотворительности и милосердия в различные эпохи общественного развития;
- характерные особенности групп населения, нуждающихся в волонтерской помощи и поддержке;
- актуальные направления волонтерской деятельности, ее формы и виды;

*уметь:*

- оперировать основными понятиями, характеризующими волонтерство как социальный феномен;
- различать способы социальной помощи нуждающимся в соответствии с установками государства и общества в периоды их становления и развития;

– осуществлять классификацию и давать социальную характеристику группам населения, нуждающимся в волонтерской помощи;

– определять сущность волонтерской деятельности, ее принципы, уровни и этапы, классифицировать направления и формы работы;

– применять теоретические знания при разработке волонтерских проектов;

***владеть:***

– приемами развития социальной активности и приобретения опыта волонтерской деятельности;

– методами формирования готовности к волонтерской деятельности и выработки личностных качеств, необходимых для ее качественной реализации;

– компетенциями в области межличностного взаимодействия и диалогового общения с различными категориями людей, нуждающихся в волонтерской помощи;

– навыками технологической разработки и реализации разнонаправленных волонтерских проектов.

В учебной программе компонента учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Основы волонтерской деятельности» представлены пояснительная записка, примерный тематический план, содержание учебного материала, информационно-методическая часть.

Учебная дисциплина «Основы волонтерской деятельности» входит в состав модуля «Методика социально-педагогической деятельности» компонента учреждения высшего образования и изучается студентами 1 курса специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика». Общее количество часов – 58 (1,5 зачетные единицы); аудиторное количество часов – 34, из них: лекции – 10 часов, семинарские занятия – 18 часов, СУРС – 6 часов. Форма отчетности – зачет (2 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1. Волонтерство как социально значимый феномен современного общества

Методологические подходы к исследованию волонтерства как социального феномена. Социальные аспекты волонтерства. Философский подход в рассмотрении основ волонтерства и волонтерской деятельности. Психолого-педагогические аспекты структурно-содержательной характеристики волонтерства. Исторический подход в использовании благотворительных и волонтерских практик. Социологический и системный подходы в понимании волонтерства как социального феномена. Социально-культурная составляющая волонтерства. Деятельностный подход в рассмотрении волонтерства. Функции волонтерства (мировоззренческая, воспитательная, коммуникативная, образовательная, аксиологическая).

Сущностная характеристика понятия «волонтерство» и сопутствующих ему терминов. Исторический контекст понятий «волонтер» и «волонтерство». Понятия «доброволец» и «добровольчество». Добровольчество как вид деятельности и социально значимый феномен. Исторические примеры добровольчества (строительство БАМ, освоение целинных земель, тимуровское движение). Понятия «меценат» и «меценатство». Цели меценатства. Понятия «филантроп» и «филантропия». Термины и понятия необходимых волонтеру нравственных свойств и качеств.

Ценностно-мотивационная сфера волонтерства. Система ценностей в волонтерской деятельности. Ценности-идеалы. Ценности-законы. Ценности-нормы. Ценности-права. Ценности-обязанности. Развитие коммуникативного потенциала личности в волонтерской деятельности. Гражданская и общественная направленность волонтерской деятельности. Формирование толерантного сознания и поведения в процессе волонтерской деятельности. Особенности мотивационной сферы волонтера. Совокупность мотивационных образований. Волонтерство как реализация потребности в самоактуализации личности. Развитие социальной активности и приобретение профессионального опыта в волонтерской деятельности. Адаптационный потенциал личности волонтеров. Волонтерская деятельность как способ преодоления личностных кризисов. Типы волонтеров по мотивационной направленности. Виды стимулирования волонтеров.

### Тема 2. Социальная помощь, благотворительность и волонтерство в зарубежном опыте различных эпох

Социальная помощь нуждающимся в Древнем мире. Архаическая благотворительность. Способы благотворительности в Древнем Египте. Законы Хаммурапи (Месопотамия) как гарант помощи нуждающимся. Милосердие и сострадание в буддизме (Древняя Индия). Защита прав маргинальных слоев населения в Законах Ману. Идея благотворительности и милосердия в нравственно-этическом учении Конфуция. Благотворительность у древних евреев. Предписания Библии о проявлении материальной и нравственной поддержки нуждающимся. Формы благотворительности в соответствии с Торой. Государственное и общественное призрение в Древней Греции. Древнегреческая филантропия. Формы организованной благотворительности в Древней Греции. Традиции корыстной помощи нуждающимся в Древнем Риме. Зарождение меценатства.

Государственная и церковная благотворительность в средние века. Организация государственно-общественной помощи маргинальным слоям населения. Призрение бедных. Общественная и частная благотворительность. Создание специальных заведений для нуждающихся (богоспелни, детские приюты, учреждения для аномальных лиц). Социальная политика христианской церкви в средние века. Благотворительная деятельность монашеских орденов. Основные функции благотворительности церкви (политическая, хозяйственная, социальная, культурно-просветительная). Благотворительность государства и церкви в период массовых эпидемий. Отношение к детям в период Средневековья. Развитие меценатства.

Благотворительность в Западной Европе в Новое и Новейшее время. Положение социально-уязвимых слоев общества в XIV–XVII вв. Изменение отношения государства и церкви к нищенству. Благотворительный гуманизм эпохи Возрождения. Законы о бедных в странах Западной Европы. Роль муниципалитетов в новой системе социальной помощи нуждающимся. Добровольчество (волонтерство) в работе с прокаженными. Избавление от душевнобольных. Кризис общинного

призрения. Эпоха Просвещения и ее влияние на реформирование системы социальной помощи нуждающимся. Контроль государства над благотворительными учреждениями. Развитие системы работных домов и благотворительных школ для детей. Основные тенденции в теории и практике призрения в XIX–XX вв. Открытие детских садов. Развитие призрения слепых, глухонемых и умственно отсталых детей. Появление форм помощи пожилым, престарелым и инвалидам. Создание международных и национальных благотворительных организаций.

### **Тема 3. Историческая ретроспектива становления традиций социальной помощи, благотворительности и волонтерства в отечественном опыте**

Благотворительность в Древней Руси и Великом Княжестве Литовском. Обычаи общественной помощи у древних славян. Зарождение и развитие идей и практики христианского благотворения. Практика и тенденции княжеского «нищепитательства». Формы княжеской благотворительности. Церковь как самостоятельный институт благотворительности. Монастырская и приходская система помощи нуждающимся. Благотворительная деятельность Е. Полоцкой. Зарождение и развитие системы государственно-муниципальной помощи и поддержки в ВКЛ. Основные формы социальной помощи и поддержки в ВКЛ. Беднейшие слои населения ВКЛ. Законы белорусско-литовского государства о запрещении профессионального нищенства. Роль муниципалитетов в оказании социальной помощи нуждающимся. Формы благотворительности в белорусских сельских общинах. Отношение к старикам и детям-сиротам в ВКЛ.

Становление государственного и общественного призрения в Российской империи в XVI–XVII вв. Укрепление религиозной идеи благотворительности. Пересмотр форм государственного и общественного призрения. Рекомендации Стоглавого собора по вопросам социальной помощи и благотворительности. Строительство богаделен. Категории нищих. Благотворительность русских царей. Ориентация на общеевропейский опыт в организации благотворительности. Борьба с нищенством. Основные направления частной благотворительности.

Развитие системы благотворительности в Российской империи в период правления Петра I и Екатерины II. Указ Петра I «О воспрещении нищенства». Формы наказания для профессиональных нищих. Развитие государственной благотворительности на основе Указов Петра I в 1700–1724 гг. Строительство богаделен и госпиталей. Меры Петра I по борьбе с детской безнадзорностью. Работа сиротских домов и приютов. Открытие исправительных заведений для различных категорий бедных и нищих. Борьба с профессиональным нищенством и бродяжничеством в эпоху правления Екатерины II. Открытие работных и смиренных домов. Благотворительный вклад Екатерины II в открытие и содержание московского Воспитательного дома для незаконнорожденных детей.

### **Тема 4. Частная благотворительность и меценатство в России и Беларуси в XIX – начале XX в.**

Русские благотворители XIX – начала XX в. Виды и формы частной благотворительности. Устройство заведений для призрения. Усиление пожертвований частных лиц на цели благотворительности. Организация благотворительных обществ. Возникновение касс и союзов взаимопомощи. Примеры благотворительной деятельности частных лиц. Благотворительная деятельность графа Н. П. Шереметева. Строительство и финансирование театрально-дворцового комплекса в Останкино. Пожертвования семьи Демидовых на раздачу бедным, строительство Дома трудолюбия и Дома призрения. Благотворительность П. П. Помиана-Пезаровиуса в отношении солдат-инвалидов, ветеранов и солдатских вдов. Благотворительность и волонтерская деятельность тюремного врача Ф. П. Гааза.

Благотворительные общества в Российской империи в XIX – начале XX в. Роль органов местного самоуправления в развитии системы государственного призрения. Основные направления земской благотворительности. Деятельность Императорского Человеколюбивого общества. Создание Российского общества Красного Креста. Активизация проведения благотворительных лотерей и акций на борьбу с болезнями, в пользу беспризорных детей, в помощь голодающим. Благо-

творительная социальная реклама. Общество посещения бедных. Общество работающих женщин. Братолюбивое общество снабжения неимущих квартир. Общество поощрения трудолюбия.

Представители благотворительности и меценатства на белорусских землях в составе Российской империи. Основные направления частной благотворительности и меценатства на Беларуси. Организация и финансирование благотворительных обществ. Медико-социальная помощь. Профилактика асоциального поведения. Коллекционирование образцов искусства и народного творчества белорусскими меценатами. Открытие музеев, библиотек, театральных обществ. Благотворительная деятельность княгини И. И. Паскевич. Благотворительная деятельность Е. Тышкевича по созданию музея древностей. Вклад в строительство благотворительных заведений графа Я. А. Гуттен-Чапского. Меценат А. К. Ельский. Этнографический музейный комплекс «Дудutki». Меценат И. Т. Буйницкий и его вклад в развитие белорусского театра.

### **Тема 5. Частная благотворительность и волонтерство в современном мире**

Мировой рейтинг благотворительности. Цель мирового рейтинга благотворительности. Роль некоммерческих организаций в повышении эффективности благотворительных пожертвований. Виды благотворительности при определении мирового рейтинга. Рейтинг помощи нуждающимся. Рейтинг денежных пожертвований. Рейтинг участия в волонтерской деятельности. Рейтинг мотивации пожертвований личных средств на благотворительность.

Рейтинг самых щедрых благотворителей, филантропов и меценатов мира. Благотворительная деятельность зарубежных филантропов-миллиардеров. Семейный благотворительный фонд Билла и Мелинды Гейтс в области медицины и образования. Благотворительная деятельность Марка Цукермана по раздаче грантов молодым талантам. Вклад благотворительного фонда семьи Уолтон в развитие искусства и строительства социально-культурных объектов. Благотворительный фонд Чарльза Фини. Направления благотворительности производственных компаний Rolex, Ralph Lauren, Cartier, Montblanc, Armani. Благотворители из мира искусства. Благотворительная деятельность российских филантропов и меценатов.

Благотворительность частных компаний, предприятий и граждан Беларуси. Тенденции в оказании благотворительной помощи некоммерческих организаций Беларуси. Поддержка государственными предприятиями учреждений социальной сферы и конкретных нуждающихся физических лиц. Альтруистическая мотивация благотворительности бизнес-структур. Благотворительная деятельность ОАО «Белинвестбанк». Помощь детским домам и социальным приютам предприятия «Газпромнефть-Белнефтепродукт». Роль холдинга «БелСвязьЭнергоСбережение» в обустройстве домов семейного типа. Благотворительные пожертвования граждан Беларуси.

### **Тема 6. Волонтерская деятельность с социально незащищенными группами населения**

Особенности волонтерской деятельности с пожилыми людьми и стариками. Понятие пожилого возраста. Геронтология как наука о старении человека. Психологические особенности людей пожилого возраста. Андрагогика как отрасль педагогической науки о воспитании взрослых людей. Социальные проблемы пожилых людей. Одиночество как психологическое состояние. Уровень жизни пожилых людей. Социальное обслуживание пожилых людей. Категории пожилых людей. Одинокие старики, проживающие в своих домах и квартирах. Одинокие и престарелые, проживающие в специальных домах-интернатах, социально-оздоровительных центрах, домах милосердия. Методы мотивации жизненной активности пожилых людей.

Система волонтерской помощи людям с ограниченными возможностями. Правовое поле социальной защиты людей с ограниченными возможностями. Барьеры социализации людей с ограниченными возможностями. Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Профессиональная инклюзия инвалидов. Неадаптированность общества к проблемам лиц с инвалидностью. Создание безбарьерной среды. Организация культурно-досуговой деятельности молодых инвалидов. Творческая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Ребенок с ограниченными возможностями как объект волонтерской деятельности. Образовательная инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья. Детские хосписы. Помощь детям-инвалидам благотворительных фондов и общественных организаций. Участие волонтеров в нор-

мализации жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями. Использование в работе волонтеров коррекционно-развивающих технологий.

Деятельность волонтеров по социальной поддержке маргинальных групп населения. Понятия «маргинал», «маргинальный», «маргинализация». Причины появления маргиналов. Социально-психологическая характеристика маргинальных групп населения. Понятия «безработица» и «безработный». Лица, занимающиеся попрошайничеством. Службы и центры занятости, специфика их деятельности и основные задачи. Понятия «бездомность», «бездомный», «социальный аутсайдер», «бомж». Причины бездомности. Категории бездомных граждан. Места проживания бездомных. Бродяжничество и дромомания. Клиенты домов ночного пребывания, социальных гостиных и приютов, центров социальной адаптации. Деятельность благотворительных организаций по социальной поддержке бездомных. Категория беженцев и переселенцев. Оказание беженцам и переселенцам благотворительной помощи. Территориальная работа волонтеров с маргиналами. Формы и методы работы волонтеров с маргинальными группами населения (индивидуальные консультации, терапевтические беседы, профориентационная работа, групповые занятия по моделированию ситуаций, трудотерапия и др.).

### **Тема 7. Социально-педагогическое волонтерство в работе с детьми категорий социального риска**

Безнадзорные и беспризорные несовершеннолетние как объект волонтерской деятельности. Безнадзорность как негативное социальное явление. Беспризорность как крайняя стадия безнадзорности. Причины распространения безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Появление термина «социальное сиротство». Неблагополучная семья как потенциальный источник распространения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Уличное пространство и его негативная роль в появлении безнадзорности и беспризорности детей и подростков. Понятие «уличный ребенок». Дети-беглецы. Классификация беспризорных детей и подростков. Места пребывания беспризорных детей. Способы выживания безнадзорных и беспризорных детей и подростков. Характеристика групп беспризорных детей по видам «промысла» или заработка. Опыт волонтерской работы с «уличными» детьми. Привлечение внимания общественности к проблеме безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних через средства массовой информации.

Волонтерская деятельность в различных типах учреждений образования. Понятие «дети категорий социального риска». Взаимодействие волонтеров со специалистами (социальный педагог, педагог-психолог) учреждений образования. Функции работы волонтера в дошкольных учреждениях образования. Особенности работы волонтеров в учреждениях системы профессионально-технического и среднего специального образования. Социальная и психолого-педагогическая помощь волонтеров студентам высших учебных заведений. Содержательная направленность работы волонтеров в социально-педагогических учреждениях. Опыт работы волонтеров в интернатных учреждениях и коррекционно-развивающих центрах.

Основные направления, формы и методы социально-педагогического волонтерства. Профилактическая работа волонтеров во взаимодействии с детьми категорий социального риска. Осуществление волонтерами коррекционно-развивающей работы с детьми категорий социального риска на основе взаимодействия с социальным педагогом и педагогом-психологом. Индивидуальные формы работы с детьми и подростками. Социально-педагогическое консультирование. Методы психологического воздействия. Групповые формы работы с обучающимися. Социально-психологический тренинг. Игровые методы. Арт-терапия. Сказкотерапия. Фототерапия.

### **Тема 8. Волонтерские проекты, их виды и содержательная направленность**

Классификация социальных и волонтерских проектов. Понятие проекта как уникальной совокупности взаимосвязанных действий. Отличительные черты проекта (цели, задачи, ресурсы, объекты). Основные свойства проектов (измеримость, временной горизонт, последовательность событий, целевая направленность). Виды проектов по направленности (образовательные, научно-технические, социально-культурные). Виды социальных проектов по особенностям финанси-

рования, масштабам выполнения, срокам реализации. Благотворительные проекты. Методика и технология разработки и реализации волонтерских проектов. Обоснование проекта, его актуальность в сфере благотворительной деятельности. Цель и задачи проекта. Стратегия и механизмы выполнения проекта. Исполнители проекта. Сроки проведения и результаты реализации проекта. Источники финансирования волонтерских проектов.

Гуманитарные волонтерские проекты. Помощь социально незащищенным слоям населения как основная цель гуманитарных волонтерских проектов. Многообразие гуманитарных волонтерских проектов. Зарубежный волонтерский проект «Help the Aged» – «Помощь пожилым» (Канада). Российский волонтерский проект «Старость в радость». Белорусские волонтерские проекты. Волонтерский проект «Пожилые – старикам». Волонтерские проекты «Пожилые – золотой ресурс общества» и «Жертвы национал-социализма – объект нашей заботы» (Гомельское областное общественное объединение «Социальный проект»). Долгосрочный и адресный характер гуманитарных волонтерских проектов.

Социально-педагогические волонтерские проекты. Взаимодействие волонтеров с органами социальных служб по оказанию помощи детям, находящимся в социально опасной ситуации как основная цель социально-педагогических проектов. Международный уровень реализации социально-педагогических волонтерских проектов. Волонтерский проект «Projects-Abroad» (Англия) по работе с детьми, находящимися в детских домах, центрах дневного ухода, детьми-инвалидами и беспризорными детьми в развивающихся странах мира. Волонтерский проект «Volunteer in Russia» (Россия) по оказанию помощи детям в летних лагерях, детских домах, реабилитационных центрах. Волонтерские проекты в сфере повышения уровня нравственно-правовой культуры детей и подростков. Волонтерские проекты в сфере профилактики вредных привычек, пропаганды безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни среди несовершеннолетних. Волонтерские проекты по организации досуговой деятельности детей с особенностями психофизического развития и детей, находящихся в специальных учреждениях.

Социально-культурные волонтерские проекты. Познание социальной действительности и моделирование общественного позитивного поведения как основная цель социально-культурных проектов. Зарубежный проект «Historical Interpretation Volunteers» – «Прикоснись к живой истории» (воссоздание действительности XVIII века на базе Национального Исторического парка «Долина Forge» в штате Пенсильвания (США)). Волонтерские строительные проекты «Projects-Abroad» (Англия) по организации помощи сообществ развивающихся стран в области строительства. Волонтерские археологические проекты «Projects-Abroad» (Англия). Российский волонтерский проект «Доброхоты» (участие в музейных мероприятиях, фольклорных праздниках, оказание хозяйственной помощи музеям-заповедникам, проведение научно-исследовательской работы). Реализация волонтерских социально-культурных проектов на территории Беларуси.

Экологические волонтерские проекты. Практическая помощь в благоустройстве национальных парков, заповедников, охраняемых природных территорий, флоры и фауны как основная цель экологических волонтерских проектов. Зарубежный проект «Freiwillige in Parks» – «Добровольцы в парках» (Германия). Экологические волонтерские проекты «Projects-Abroad» (Англия). Российский волонтерский проект «Бурундук». Волонтерские проекты «Чистые берега» и «Папина аллея» (Гомель). Волонтерские проекты по защите бездомных животных «Подари им шанс».

Международные волонтерские лагеря, организации и службы в Беларуси и за рубежом. Опыт работы волонтерских лагерей на территории Беларуси (Новогрудский замок, Мирский замок, усадьба Игната Домейко в деревне Медвядка, усадьба Ваньковичей в п. Смиловичи, дворец Огинских в Залесье, «Альба-парк» (замок и парк Радзивиллов). Волонтерский лагерь «Дети в доме эпохи Мейдзи» (Япония). Волонтерский лагерь «Дети-сироты Кении» (детский дом в Найроби). Волонтерский лагерь «Центр интеграции детей» (Липанка, Чехия). Волонтерский лагерь «Каталония» (Испания). Волонтерский лагерь «Археолог» (д. Златно, Словакия). Крупнейшие международные волонтерские организации. Всемирная гражданская служба. Волонтеры ООН UNN. Европейская волонтерская служба. Служба волонтеров Государственного Эрмитажа (Россия). Всемирный фонд дикой природы. Общественные объединения и религиозные благотворительные организации г. Гомеля.



## 4.2 Анкеты по проблемам волонтерства

### Что я знаю о волонтерах и волонтерстве

1. Кто такой волонтер?
2. Что понимается под волонтерством?
3. По отношению к какой категории людей впервые стало употребляться слово «волонтер»?
4. Кто такой меценат?
5. Что означает слово «филантроп»?
6. Когда отмечается Международный день волонтеров?
7. Кто является объектом волонтерской деятельности?
8. Какие направления волонтерской деятельности Вы можете назвать?
9. О каких волонтерских проектах вы слышали?
10. Что вы знаете о волонтерских молодежных лагерях?

### Волонтерство XXI века

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Высока ли значимость волонтерства в XXI веке			
2	Вызывают ли у Вас чувство сострадания инвалиды, больные и одинокие люди, брошенные животные и др.			
3	Вы хотели бы стать волонтером и помогать нуждающимся			
4	Принимали ли Вы участие в волонтерских мероприятиях			
5	Целесообразно ли привлечение студентов к волонтерской деятельности			
6	Из каких источников Вы узнаете о волонтерстве – из СМИ – от преподавателей – из других источников (назвать)			
7	Способствует ли волонтерство развитию межличностных отношений и формированию социально-нравственных качеств			
8	Встречаете ли Вы среди окружающих Вас людей участвующих в волонтерской деятельности			
9	Кто, на Ваш взгляд, занимается волонтерством чаще: – мужчины – женщины			
10	Считаете ли Вы, что волонтерская деятельность не должна оплачиваться			

### Что может привести меня к волонтерской деятельности?

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Желание быть полезным, помогать другим людям			
2	Желание получить новые знания, умения и навыки			
3	Желание улучшить жизнь в районе, городе, стране			
4	Это – мое увлечение, хобби			
5	Желание реализовать свои идеи			
6	Нехватка общения с людьми, желание приобрести новых друзей			

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
7	Стремление участвовать в общественно-политической жизни страны			
8	Стремление реализовать свой профессиональный опыт			
9	Стремление заполнить свое свободное время			
10	Открывающиеся профессиональные перспективы			
11	Стечение обстоятельств			
12	Желание приобрести полезные контакты и связи с влиятельными людьми			
13	Семейные традиции благотворительности			
14	Благодарность – мне/моим близким помогли волонтеры			

**Что, на Ваш взгляд, препятствует участию в волонтерской деятельности?**

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Отсутствие свободного времени			
2	Неоплачиваемый характер работы			
3	Незнание того, где я могу принять участие			
4	Нехватка знаний и умений для работы волонтером			
5	Отсутствие подходящих для меня занятий, связанных с волонтерской деятельностью			
6	Ограничения, которые накладывает семья, в которой я живу			
7	Состояние собственного здоровья			
8	Коммуникативные трудности			
9	Отсутствие интереса к занятиям в организованной группе			
10	Отсутствие информации о работе волонтерских отрядов и организаций			

**Эгоист Вы или альтруист?**

№ п/п	Вопрос	Верно	Неверно
1	Мне труднее просить за себя, чем за других		
2	Стремление помочь другим является отличительной чертой моего характера		
3	На мой взгляд, человеку необходимо думать сначала о себе, а уже потом о других		
4	Я думаю, если постоянно заботиться о других, на себя не останется ни времени, ни сил		
5	Мне не нравятся люди, не умеющие позаботиться о себе		
6	Я максимально выкладываюсь на работе только тогда, когда мне обещают хорошее вознаграждение		
7	Я думаю, не стоит сильно напрягаться, делая что-то ради других		
8	Обычно я уделяю себе довольно много времени		
9	Я стараюсь быть наиболее полезен другим людям		
10	Я считаю, что самая большая ценность в жизни – посвятить жизнь другим людям		
11	Свое личное время я трачу только на свои любимые занятия		

№ п/п	Вопрос	Верно	Неверно
12	Бывает, что я прошу других что-нибудь сделать из корыстных побуждений		
13	Мне часто говорят, что о других я думаю больше, чем о себе		
14	Я не могу отказать людям в какой-либо просьбе		
15	На себя у меня, как правило, не хватает ни времени, ни сил		
16	Сделать что-то для других мне очень трудно		
17	Мне больше нравится делать что-то для себя, чем для других		
18	Я считаю себя эгоистом		
19	Мне присуща такая черта, как бескорыстие		
20	Если у кого-то неприятности, я всегда стараюсь предложить свою помощь		

### 4.3 Хронологические ориентиры в развитии социальной помощи различным категориям населения

#### Раздел 1 Эволюция формирования национальных систем социальной помощи в странах Западной Европы

I в.	Рождение новой религии – христианства.
369 г.	Открывается первый хоспис – странноприимный дом при монастыре (Малая Азия).
IV в.	Отдельные монастыри в Византии начинают оказывать помощь слепым и калекам.
530 г.	Бенедикт Нурсийский основал монастырь (Италия) и создал устав бенедиктинского ордена, включавший предписания христианского милосердия к больным и нуждающимся.
542 г.	В Лионе был открыт особый приют для бездомных «Дом Господа», где работали монахи и добровольцы (волонтеры).
VII–XVIII вв.	При монастырях открываются богадельни, больницы, школы, библиотеки.
805 г.	Указ Карла Великого, запрещающий убивать людей, подозреваемых в одержимости бесом.
1078 г.	В Англии был основан лепрозорий Св. Варфоломея.
1096 г.	Для искалеченных воинов крестового похода в Иерусалиме открывается приют (госпиталь) Св. Иоанна.
1099 г.	Создается монашеский орден иоаннитов (госпитальеров) или тамплиеров, члены которого по обету брали на себя обязательство проявлять заботу о больных и искалеченных.
1198 г.	Оттон IV Вельф (Бовария) основал первый светский приют для слепых (богадельню для ослепших крестоносцев).
1254 г.	Людовик IX начал строить в Париже приют на 300 мест для ослепших крестоносцев.
1305 г.	Монашеское братство организует для душевнобольных странноприимный дом «Святого Духа» (Швеция, Упсала).
1409 г.	В Европе появляются первые психиатрические учреждения – сумасшедшие дома (Испания, Валенсия).
1530 г.	Римский император Карл V издал первый эдикт «О бедности».
1532 г.	Парижский парламент принял решение подвергать нищих аресту и отправлять на принудительные работы.
1547 г.	В Лондоне была построена Бетлемская (Вифлеемская) королевская психиатрическая больница.
1598 г.	В Англии частным лицам разрешается открывать любые богоугодные заведения, не испрашивая на то официального разрешения.
1607 г.	Королевским указом в Париже были организованы специальные отряды (волонтеры), в обязанность которых входил контроль за распределением милостыни и арест бродяг.

1612 г.	В Лионе (Франция) при городском госпитале открыта больница и приют для бедных «Шарите».
1749 г.	Опубликовано «Письмо о слепых в назидание зрячим» Д. Дидро (Франция).
1751 г.	Опубликовано «Письмо о глухих» Д. Дидро (Франция).
1770 г.	Шарль Мишель де Л'Эпе открывает частную школу для глухонемых (Франция, Париж).
1774 г.	Немецкий педагог-реформатор И. Базедов открывает в г. Дессау новую модель школы интернатного типа – филантропин.
1778 г.	Открытие в Гейнике первого учебного заведения для глухонемых в немецких землях (Саксония).
1784 г.	В. Гаюи берется выучить молодого слепого нищего Ф. Лезюэра (Франция, Париж).
1784 г.	Открытие В. Гаюи первого в мире учебного заведения для слепых (Франция, Париж).
1803 г.	Первая попытка обучения малоспособных учеников, открытие «добавочных» классов (Германия).
1825 г.	Открытие публичных больниц для душевнобольных (Великобритания).
1829 г.	Л. Брайль сообщает в печати об изобретении шрифта для слепых.
1837 г.	Открыт первый в Европе детский сад (Тюрингия, Ф. Фребель).
1840 г.	Во Франции (Пети-Бур) была создана первая специальная колония для бедных, беспризорных и бродячих детей.
1863 г.	Швейцарский общественный деятель Анри Дюнан организовал благотворительную организацию Международный Красный Крест.
1864 г.	Основана первая школа сестер милосердия, где обучали уходу за больными (Германия, пастор Флиндер).
1878 г.	Пастор У. Бутс создает Армию спасения – организацию, принявшую на себя обеспечение жителей беднейших кварталов Лондона пищей, жильем и работой.
1948 г.	Генеральная Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека.
1971 г.	Принята Декларация ООН «О правах лиц с умственной отсталостью».
1975 г.	Принята Декларация ООН «О правах инвалидов».
1990 г.	Вступила в силу Конвенция о правах ребенка.

Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире: Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.

## Раздел 2 Особенности развития практики отечественной социальной помощи различным категориям населения

988 г.	Христианство становится официальной религией Киевской Руси.
996 г.	Устав великого князя Владимира определяет «церковных людей» и правила призрения.
1065 г.	Основан Киево-Печерский монастырь, при котором была открыта больница и приют (рпеподобный Феодосий).
1551 г.	На собрании высокого духовенства Русской православной церкви обнародован кодекс правовых норм русской церкви – Стоглав; учрежден приказ о построении богаделен.
1699 г.	Указ о повивальных бабаках, предусматривающий казнь «за умерщвление» младенцев, родившихся уродами.
1704 г.	Запрещено умерщвлять детей, родившихся вне брака или имеющих врожденный физический дефект.
1712 г.	Указ Петра I «О воспрещении нищенства».
1715 г.	Указ о строительстве при церквях в Москве и других городах приютов-госпиталей (сиропитательных домов) для оказания помощи незаконнорожденным, убогим детям, сиротам.
1724 г.	По Указу Петра I для воспитания подкинутых младенцев в Санкт-Петербурге определяется Новодевичий монастырь.
1733 г.	Вводится обязательное крещение детей.
1741 г.	Указ «О недопуске нищих в Санкт-Петербург».
1755 г.	Появились первые Работые дома для праздношатающихся или занимающихся нищенским промыслом.
1760 г.	Открыт инвалидный дом для офицеров (Казань).
1762 г.	Указ Петра III запрещает заточать сумасшедших в монастыри.
1763 г.	Опубликован проект И. И. Бецкого «Об учреждении в Москве Воспитательного дома».
1765 г.	Указ об открытии в Москве и Новгороде долгаузов (сумасшедших домов).
1770 г.	Открыт второй Воспитательный дом (Санкт-Петербург).
1782 г.	Создан московский Приказ общественного призрения.
1796 г.	Создается Ведомство учреждений императрицы Марии (Мариинское), которому поручается кураторство воспитательных домов, приютов, богаделен.
1802 г.	Основано Императорское Человеколюбивое общество.
1806 г.	Приезд в Россию по приглашению императора Александра I тифлопедагога Валентина Гаюи.
1807 г.	Открыта первая школа для слепых детей (Санкт-Петербург).
1813 г.	Вышел первый номер еженедельной газеты «Русский инвалид».
1817 г.	Стал издаваться «Журнал Императорского Человеколюбивого общества».

- 1828 г. Учреждено IV отделение государственной канцелярии, ведающее благотворительными заведениями.
- 1833 г. В Санкт-Петербурге построен Николаевский Дом призрения и богадельня для престарелых и немощных.
- 1846 г. По инициативе филантропа В. Ф. Одоевского возникло «Петербургское Общество посещения бедных».
- 1850 г. Создано Российское общество Красного Креста.
- 1855 г. По инициативе И. Н. Пирогова была основана Крестовоздвиженская община сестер милосердия.
- 1856 г. Торжественное открытие Музея древностей (Вильно), созданного белорусским краеведом и коллекционером Е. Тышкевичем.
- 1861 г. В Санкт-Петербурге учреждено первое Общество дешевых квартир.
- 1911 г. 20 апреля с помощью волонтеров проводился День белого цветка по сбору средств на борьбу с чахоткой.
- 1912 г. 26 апреля проводился День розового цветка по сбору средств бесприютным детям.
- 1912 г. 15 сентября в Санкт-Петербурге проводился День вереска по сбору средств в помощь бедным, проживающим за Невской заставой.
- 1912 г. 22 февраля с помощью волонтеров проводился День колоса ржи по сбору денег в пользу Императорского Человеколюбивого общества.
- 1913 г. Создан Дамский благотворительный тюремный комитет (Санкт-Петербург).
- 1917 г. Декрет «О гражданском браке, детях и ведении книг гражданского состояния».
- 1918 г. Принят первый кодифицированный семейно-правовой акт «Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве».
- 1919 г. Постановление СКН «Об учреждении Совета защиты детей».
- 1920 г. I Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, безнадзорностью и преступностью.
- 1921 г. Доклад Комиссии ВЦИК по улучшению жизни детей в Президиум ВЦИК.
- 1921 г. В БССР была создана «Комиссия по делам несовершеннолетних».
- 1921 г. Издаётся «Декрет об организации детской социальной инспекции».
- 1922 г. Образование Союза ССР.
- 1924 г. II Всероссийский съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних, на котором с докладом выступил основоположник отечественной научной школы дефектологии Л. С. Выготский.
- 1924 г. Вышел первый номер журнала «Жизнь слепых», напечатанный рельефно-точечным шрифтом.
- 1924 г. Было создано «Белорусское общество слепых».
- 1926 г. Распоряжение Наркомпроса РСФСР «Об отборе детей во вспомогательные детские учреждения».

- 1926 г. Постановление СНК РСФСР «Об учреждениях для глухонемых, слепых и умственно отсталых подростков».
- 1926 г. В СССР был впервые произведен статистический учет нищих.
- 1926 г. Принят новый «Кодекс законов о браке, семье и опеке».
- 1926 г. Первое в СССР «Положение о детских домах».
- 1929 г. Постановление СНК БССР «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью в БССР».
- 1930 г. Постановление ЦИК и СНК СССР «О всеобщем обязательном обучении».
- 1930 г. О труддомах для несовершеннолетних правонарушителей.
- 1931 г. Было создано «Белорусское объединение глухонемых».
- 1935 г. Постановление ЦИК и СНК СССР «О мерах по борьбе с преступностью среди несовершеннолетних».
- 1936 г. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов».
- 1936 г. Постановление ЦИК и СНК СССР «О запрещении абортов, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и некоторых изменениях законодательства о браке и семье».
- 1942 г. Приказ СНК СССР «О вовлечении в школы всех детей школьного возраста и использовании школьных зданий по назначению».
- 1944 г. Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня» и учреждении Ордена «Материнская слава» и медали «Материнство».
- 1949 г. Указ Верховного Совета СССР «Об улучшении дела государственной помощи многодетным и одиноким матерям и улучшении условий труда и быта женщин».
- 1955 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР отпуск по уходу за ребенком составил 56 дней до и после родов, введен оплачиваемый больничный лист по уходу за заболевшим ребенком.
- 1956 г. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации школ-интернатов».
- 1960 г. В Минском педагогическом институте им. А. М. Горького открылось отделение дефектологии.
- 1964 г. С этого года в БССР ежегодно 11 июля стал проводиться традиционный День здоровья.
- 1968 г. Совет Министров БССР принял постановление «О мерах по дальнейшему обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития».
- 1974 г. Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об основных обязанностях и правах добровольных народных дружин по охране общественного порядка».



1977 г.	Указ Президиума Верховного Совета СССР «Об основных правах и обязанностях инспекций по делам несовершеннолетних, приемников-распределителей для несовершеннолетних и специальных учреждений по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
1984 г.	Закон «Об основных направлениях реформы общеобразовательной школы».
1987 г.	Появились первые социальные работники по обслуживанию одиноких нетрудоспособных граждан.
1989 г.	В Ленинграде появился первый «телефон доверия» для детей и подростков.
1989 г.	В Белоруссии образован «Фонд милосердия и здоровья».
1990 г.	Высшие учебные заведения Беларуси стали готовить социальных педагогов и социальных работников.
1991 г.	Создана Российская ассоциация «Телефонов экстренной психологической помощи».
1992 г.	В Республике Беларусь принят закон «О пенсионном обеспечении».
1992 г.	Принята первая «Республиканская комплексная программа по проблемам пожилых людей».
1993 г.	Образован внебюджетный «Фонд социальной защиты населения Республики Беларусь».
1996 г.	В Республике Беларусь был введен официальный государственный праздник – «День Матери» (14 октября).
1998 г.	Разработана первая национальная программа «Дети Беларуси».
1998 г.	Утверждены «Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь».
1999 г.	Стали появляться «Территориальные центры социального обслуживания населения».
1999 г.	Создан первый в Беларуси (г. Минск) городской «Центр социального обслуживания семей и детей».
2001 г.	В Минске был открыт первый в Беларуси «Ночлежный дом».
2006 г.	Президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко подписан Декрет «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
2007 г.	Принята «Национальная программа по созданию безбарьерной среды для инвалидов и других ослабленных лиц на 2007–2010 гг.».
2010 г.	Принят «Кодекс Республики Беларусь об образовании».

Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире: Россия : учеб. пособие для студентов пед. вузов : в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2010. – Ч. 1. – 319 с.; Ч. 2. – 319 с.

## 4.4 Глоссарий

**Глоссарий** – набор терминов, словарь к тексту любого характера, в котором дается объяснение специальных терминов или устаревших слов.

**Автобиографический метод** – изучение индивидуального жизненного пути человека, основанное на знакомстве со свободно написанными или изложенными устно биографическими сведениями, а также дневниковыми записями.

**Агрессивность** (от лат. *aggressio* – нападение) – устойчивая черта личности, проявляющаяся в деструктивном поведении, противоречащем нормам и правилам сосуществования людей в обществе.

**Адаптация постинтернатная** (пост... от лат. *post* – позже, затем, после) – система целенаправленной деятельности, направленной на оказание помощи выпускникам интернатных учреждений научиться быть самостоятельными в «большой жизни»; такую помощь оказывают социальный работник по месту жительства выпускника, воспитатель общежития, сотрудники интерната, поддерживая отношения с бывшими воспитанниками.

**Адаптация социальная** – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

**Активность личности** – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе проявления творчества, волевых актов, общения.

**Алиментарии** – особые учреждения для воспитания детей-сирот в Древнем Риме периода правления императора Трояна.

**Анамнез социальный** – совокупность сведений о болезнях, характере отклонений, развитии, воспитании, обучении, условиях жизни, индивидуальных особенностях ребенка, имеющего особые нужды, собираемых в ходе его диагностики с целью использования для диагноза, прогноза, профилактики, выбора технологии, средств и методов индивидуального, индивидуально-компенсаторного, коррекционного развития и воспитания.

**Андрагогика** (от греч. *andros* – взрослый человек и *agoge* – руководство, воспитание) – отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых.

**Аномия** (от греч. *a* – отрицательная частица и *nomos* – закон) – состояние безнормности в группе или даже в целом обществе, когда люди или не знают, каковы нормы, или они потеряли веру в них.

**Арт-терапия** – один из видов специальных педагогических методов, направленных на коррекцию состояния, заботу об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности средствами искусства.

**Ассертивный тренинг** (от англ. *assertive* – напористый) – программы обучения, направленные на преодоление застенчивости и развитие способности человека свободно и ясно выражать свои чувства и требования.

**Аутсайдер** (от англ. *outsider* – посторонний человек) – неудачник, человек, не нашедший своего места в обществе.

**Беженец** – лицо, которое в силу обоснованных опасений может стать жертвой преследований по признаку расы, религии, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может или не желает вернуться в нее.

**Безвозмездный** – не требующий возмещения, вознаграждения; бесплатный.

**Бездомный** – человек, у которого отсутствует постоянное жилье (собственный дом, квартира, комната) и который не ведет оседлого образа жизни.

**Бездомность** – ситуация, когда человек не имеет ни постоянного, ни временного места жительства или проживает в условиях, абсолютно не соответствующих социальным нормам.

**Безнадзорность** – социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующим совершению ими правонарушений.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или их законных представителей либо должностных лиц.

**Безработный** – человек в трудоспособном возрасте, умеющий и желающий работать, но не имеющий работы и трудового дохода по не зависящим от него причинам.

**Бескорыстный** – не требующий платы, компенсации; о человеке, лишенном корысти; не требующий вознаграждения за помощь.

**Беспризорность** – социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни.

**Беспризорный** – несовершеннолетний, не имеющий постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий; лишенный необходимого ухода, воспитания; не получающий систематического обучения.

**Библиотерапия** (от *biblion* – книга + терапия) – использование для чтения специально подобранного литературного материала в качестве терапевтического и коррекционного средства с целью решения личностных и межличностных проблем человека.

**Биографический метод** – метод изучения индивидуального жизненного пути человека; один из наиболее эффективных методов индивидуального мотивирования жизненной активности людей, вступивших в период поздней зрелости.

**Билборд (рекламный щит)** (от англ. *billboard*) – щит большого размера для размещения наружной рекламы, устанавливаемый вдоль трасс, улиц, который представляет собой раму, обитую листами оцинкованной стали или фанеры, покрытую атмосфероустойчивыми составами, закрепленную на опоре.

**Благо** – общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и явлений окружающего мира.

**Благотворительное пожертвование** – бескорыстная передача в собственность благополучателя материальных ценностей (имущества, продовольствия, денежных средств), а также предоставление услуг, организация бесплатного питания, создание бесплатных приютов временного содержания и др.

**Благотворительный взнос** – оказание благотворительной помощи путем передачи (перечисления) благополучателю средств без определения цели и порядка их использования.

**Благотворительный грант** – целевые средства, предоставляемые благополучателю безвозмездно в денежной или натуральной форме на реализацию благотворительных программ с последующим обязательным оформлением в порядке, определяемом филантропом или меценатом.

**Благотворительная реклама** – вид информации, направленной на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей и обеспечение интересов государства.

**Благотворительный фонд** – это организация со статусом юридического лица, работающая по схеме «получили добровольные пожертвования – отправили их на помощь нуждающимся».

**Бобыли** – одинокие, бедные, бездомные мужчины; в некоторых частнособственнических владениях «бобыли» составляли 38 % населения.

**Богадельня** – богоугодное заведение для призрения лиц (престарелых, немощных, увечных), неспособных к труду.

**Божедомка** – специальное здание (яма с крышей), выстроенное на кладбище, где без отпевания и оплакивания родными хоронили бедных – бездомных, убитых, казненных, замерзших, умерших без покаяния.

**БОМЖ** – человек, не имеющий постоянного места жительства.

**Бонда** – народная благотворительность в виде угощения близких и односельчан «свежиной», хлебом, плодами, овощами нового урожая, рыбой, медом.

**Бродяга** – человек без определенного места жительства, который в течение длительного времени скитается по территории страны, либо в пределах населенного пункта или города.

**Бэби-бокс** – своеобразный пластиковый контейнер, встроенный в окно для принятия детей-подкидышей.

**Взаимопомощь** – усилия людей, перед которыми стоят похожие проблемы, направленные на оказание помощи друг другу.

**Виктимность** – предрасположенность человека стать жертвой тех или иных жизненных обстоятельств.

**Волонтер** – человек-доброволец, участвующий в решении социально значимых проблем в форме безвозмездного труда.

**Волонтер социальный** – физическое лицо, добровольно оказывающее социальные услуги.

**Волонтерская деятельность** – добровольная, неоплачиваемая форма работы для мобилизации социальных инициатив, совместного решения общественно значимых проблем.

**Волонтерство** – любой вид деятельности, направленный на оказание помощи людям (отдельной личности, группе, общности), не являющимися близкими родственниками волонтеров; реализацию социально значимых проектов; защиту окружающей среды.

**Галота** – неофициальное название буднейшей части городского и сельского населения.

**Геронтогика** (от gerontos – старец + agoge – руководство, воспитание) – отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы взаимодействия с людьми преклонного возраста.

**Геронтология** – наука о старении человека, стремлении познать суть старости, ее причины и влияние ее наступления на человека и общество.

**Группы риска** – группы населения (детей, подростков, молодежи, семей), находящиеся в критической ситуации или неблагоприятных условиях жизни, испытывающие те или иные формы социальной депривации и социального исключения.

**Деградация личности** – утрата личностью присущих ей свойств с обеднением всех ее способностей (чувств, суждений, дарований, активности и др.).

**Делинквент** (от лат. delinquent – правонарушитель) – лицо, чье поведение носит противоправный характер, или нарушающее правовые нормы общества.

**Делинквентное поведение** – отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее собой уголовно наказуемые действия.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – дети, имеющие физические или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Детские деревни (SOS-Киндердорф)** – заведение для воспитания детей-сирот в условиях, приближенных к семейным; в настоящее время функционирует свыше 350 таких учреждений в 131 стране мира.

**Дисгармоничность** (от греч. dys + harmonia – стройность, согласие) – отсутствие соразмерности, нарушение пропорций (гармоничности) в развитии отдельных физических и психических свойств личности.

**Доброволец** – волонтер, лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме предоставления своего безвозмездного труда по оказанию услуг, проведению работ, сбору благотворительных пожертвований и т.п.

**Добровольчество** – модель социально значимой деятельности, осуществляемой без внешнего принуждения и преимущественно без поощрения отдельным человеком или организацией в конкретный исторический период.

**Дом ночного пребывания** – место, где оказывают реабилитационные услуги лицам без определенного места жительства.

**Дом трудолюбия** – учреждение, организуемое частными лицами и различными благотворительными обществами, для обеспечения трудоспособных нуждающихся работой, жильем, одеждой, пропитанием; трудового перевоспитания бездомных.

**Дромомания** (от греч. dromos – бег, путь + мания) – периодически возникающее непреодолимое стремление к побегам из дому, перемене мест, поездкам, бродяжничеству.

**Дядькование** – обычай, когда шляхта за определенную плату отдавала своих детей в возрасте 4–5 лет на 3–4 года в крестьянские семьи с целью воспитания у детей физических и духовных качеств (трудолюбия, силы, любви к родной земле, милосердия).

**Забота** – деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благому и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности; проявляется во внимании, соучастии, поддержке, попечении, благодеянии.

**Задержка психического развития** – нарушение темпа психического развития ребенка, выраженное в несвоевременном созревании и формировании определенных участков коры головного мозга к началу школьного обучения; бывает стойкой и временной; проявляется в отставании психофизиологического, психического и социального развития ребенка.

**Заинтересованность** – наличие интереса при совершении определенных действий в качестве мотива участия в той или иной деятельности.

**Игротерапия** – метод социально-педагогического воздействия на детей и взрослых с использованием игры; в его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное воздействие на развитие личности: человек в игре выполняет определенные действия, стимулирующие его развитие, социальные роли, способствующие накоплению социального опыта, имеющих важное значение в процессе социализации.

**Императорское Человеколюбивое общество** – благотворительное общество в Российской Империи конца XIX – начала XX в., выполнявшее задачи оказания помощи в воспитании сирот и детей бедных родителей, заботы о дряхлых, престарелых и немощных, трудоустройства неимущих.

**Инклюзивное, или включенное образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

**Интернатное воспитание** – организация и обеспечение, уход и целенаправленное воспитание детей в условиях интернатного учреждения, подготовка их к самостоятельной жизни.

**Класс (классы) компенсирующего обучения** – классы для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательной программы и нуждающихся в усилении педагогической работы с ними с целью стимулировать их способности учиться.

**Класс коррекционный** – класс учащихся, имеющих трудности в обучении, нуждающихся в специальных образовательных программах, адекватных их особенностям воспитания и обучения.

**Коррекция** – психолого-педагогическое воздействие, организованное особым способом, направленное на перестройку, реконструкцию, компенсацию дефекта или личностного новообразования.

**Кутники (каморники)** – безземельные крестьяне, которые зачастую ничего не имели, жили в чужих домах, занимая «кут» (угол) или каморку, многие из них нищенствовали.

**Лезные (лежные) люди** – люди без определенных обязанностей и постоянного места жительства, нищие бродяги.

**Лепрозорий** (от позднелат. *leprosus* – прокаженный, от др.-греч. *λεπροί* – проказа) – специализированное лечебно-профилактическое учреждение, занимающееся активным выявлением, изоляцией и лечением больных лепрой (проказой).

**Логопедия** (от греч. *logos* – слово, учение, *paideia* – воспитание) – отрасль специальной педагогики, в задачу которой входят изучение развития речи, ее нарушений и недостатков, разработка путей профилактики и коррекции недостатков речи; создания условий для оптимального развития речи.

**Маргиналы** (от лат. *marginalis* – находящийся на краю) – обозначение личностей, социальных слоев и групп, находящихся вне рамок («на краю», «на обочине») основных структурных социальных образований данного общества, господствующих в нем социокультурных норм и традиций.

**Маргинальность** – состояние групп людей, личностей, поставленных на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не привыкающих полностью ни к одной из них.

**Мемуаротерапия** – психотерапевтическое средство для излечения пожилого человека от депрессии, побуждение его к деятельности по подбору и чтению литературы, работе в архивах, к встречам с людьми.

**Меценат** – лицо, занимающееся меценатством, благотворитель.

**Меценатство** – благотворительность, благотворительная деятельность в духовной сфере (образование, просвещение, наука, культура, искусство, духовное развитие личности).

**Мигрант** – человек, перемещающийся по различным причинам через границы тех или иных административно-территориальных образований (государств) с временным или постоянным изменением места жительства (въезжающего в страну мигранта называют иммигрантом, выезжающего из страны – эмигрантом).

**Милостыня** – подавание нуждающимся деньгами или натуральными продуктами (вещами); сохранилась до наших дней как воплощение сострадания к убогим, нищим, инвалидам.

**Музыкотерапия** – использование музыки с целью коррекции или стимулирования развития; используется в сочетании с другими методами в работе с людьми, находящимися в депрессивном состоянии; разработаны методики индивидуальной и групповой музыкотерапии.

**Нищелюбие** – добродетель, состоящая в оказании помощи нищим, одна из обязательных добродетелей канонизированных русских князей.

**Обращение к состраданию и милосердию** – метод педагогического воздействия, направленный на побуждение жалости, нравственного страдания при виде боли, горя, мучения человека, живого существа, на утверждение в его душе стремления оказать бескорыстную и самоотверженную помощь.

**Обращение к стыду** – метод педагогического воздействия, направленный на возбуждение у воспитуемых острых отрицательных эмоций, переживания чувства униженности, заслуженной оскорбленности, дискомфорта, недостойности уважения из-за своего безнравственного поступка; формирует внутренние нравственные тормоза, предупреждает распушенность, цинизм.

**Обращение к чувству справедливости** – метод педагогического воздействия, опирающийся на присущее людям естественное стремление к честности, равенству, товариществу; позволяет воспитанникам самим регулировать отношения в коллективе и с окружающим миром; помогает ограничивать эгоистические проявления отдельных индивидов, групп, защищать слабого, предоставить разные возможности каждому в реализации своих прав, преодолевать конфликты.

**Поддержка** (по отношению к воспитаннику) – послужить кому-либо опорой; оказать помощь, содействие в чем-либо; выразить свое одобрение, согласие с кем-либо, присоединиться к кому-либо.

**Покровитель** – человек, выступающий в роли защитника, выполняющий по отношению к какому-либо лицу роль протекциониста, защитника, заступника.

**Попрошайка** – широко распространенный во всем мире вид человека, занимающийся серьезным бизнесом по отъему денег у народонаселения путем профессионального давления на жалость.

**Попрошайничество** – надоедливое выпрашивание чего-нибудь у кого-нибудь.

**Призрение** – забота, опека о больных и неимущих.

**Приют социальный для детей и подростков** – приют для временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков от 3-х до 18-ти лет, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи.

**Проект** – самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат; в основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в единое целое.

**Профессиональный нищий** – постоянно попрошайничающий человек, пользующийся разработанными профессиональными тактиками по отъему денег, для которого получаемая милостыня является устойчивым доходом, на который он рассчитывает, на основании которого строит свои повседневные или далеко идущие планы.

**Профилактика** (от prophylaktikos – предохранительный) – совокупность мероприятий, направленных на предупреждение или устранение социальных, психологических и других условий, которые могут стать причиной негативного (отклоняющегося) поведения, действий и поступков человека.

**Работный дом** – особый приют для неимущих, нищенствующих, проституток и т. д., в который они направлялись принудительно (на время или навсегда) по распоряжению местного начальства.

**Реабилитация** – возвращение ребенка с проблемами в развитии к нормальной жизнедеятельности в пределах его психофизических возможностей путем устранения недостатков с помощью лечебно-оздоровительных средств и средств профессиональной подготовки.

**Сиропитательный дом** – общее название учреждений для призрения беспризорников, сирот и детей бедных родителей.

**Сказкотерапия** – целенаправленное использование сказки (анализ сказок, рассказывание сказок, сочинение сказок, кукольный театр сказок, проигрывание сказочных ролей в специально подготовленных костюмах, сказочное рисование) в обучении, диагностике и коррекции, развитии творческих способностей и адаптации навыков самосовершенствования способов взаимодействия с окружающей средой.

**Скудельница (скудельня)** – старинное название погоста или кладбища для массовых захоронений; широкая и глубокая яма, служившая в старину для погребения умерших от массовых эпидемий, голода и т. п.

**Смирительный дом** – место, где содержались ленивые, здоровые нищие и гуляки с организацией в них работ.

**Социальная гостиница** – самостоятельное учреждение системы социальной защиты населения или структурное подразделение реабилитационного учреждения, предназначенное для пребывания людей, которые вследствие трудной жизненной ситуации вынуждены искать временное пристанище.

**Социальная поддержка** – комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении.

**Социальное сиротство** – явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых лишены родительских прав, в установленном порядке признаны недееспособными, безвестно отсутствующими, фактически не осуществляющими какой-либо заботы о детях и т. д.; о таких говорят: «Сироты при живых родителях».

**Социально-психологический тренинг** – организация с помощью специальных методик внутригруппового взаимодействия в целях развития личности и совершенствования групповых отношений в направлении развития у инвалидов коммуникативных способностей, рефлексии, навыков, умения адекватно воспринимать себя и окружающих.

**Социальные службы** – государственные или общественные структуры, предоставляющие социальные услуги по обеспечению здоровья и благосостояния людей: оказание помощи в получении материальных ресурсов и самообеспечении; предупреждение зависимости; укрепление семейных взаимоотношений; возрождение индивидов, семей, групп к успешному функционированию и т. п.

**Социодрама** – метод социального исследования и коррекции, направленный на разрешение и устранение противоречий, напряженности и конфликтов в целях гармонизации в разнообразных группах здоровых людей.

**Телефон доверия** – специальный номер телефона, по которому может звонить человек, нуждающийся в психологической, консультационной помощи и поддержке в кризисное для него время или ситуации; по такому телефону, как правило, дежурят специалисты – психологи или педагоги, имеющие опыт психологической поддержки человека в кризисной для него ситуации.

**Терапия** (от греч. *therapeia* – лечение) – систематические процесс и деятельность, которые призваны исправить, излечить или ослабить некую болезнь, недееспособность или проблему.



**Терапия танцевальная** – использование танца, как системы движений, отражающих переживания и характеристику личности, для повышения самооценки через осознание и принятие собственного тела, для освобождения от подавленных чувств и скрытых конфликтов, снятия напряжения.

**Толока** – форма деревенской взаимопомощи в России, на Украине, в Белоруссии, Эстонии, Латвии и Литве; является давней балто-славянской традицией, ее организовывали в деревне для выполнения срочных работ, требующих большого количества работников: сбор урожая, вырубка леса, сооружение домов и т. д., использовали и для проведения общественных работ (строительство церквей, школ, дорог).

**Тренинг** – это обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

**Тренинг социально-психологический** – совокупность методов организации внутригруппового взаимодействия в целях развития личности и совершенствования групповых отношений.

**Уличный ребенок** – это любой несовершеннолетний, для которого улица стала его обычным местопребыванием.

**Филантроп** – лицо, занимающееся филантропией, благотворитель.

**Филантропия** (греч. *phileo* – люблю + *anthropos* – человек) – человеколюбие, благотворительность, благотворительная деятельность, социальная поддержка, покровительство и защита обездоленных граждан из милости (нищих, бездомных, неимущих, малообеспеченных, инвалидов и других, нуждающихся в посторонней помощи); в настоящее время понимается как индивидуальная благотворительность.

**Харизма** (от англ. *charisma* – божий дар, обаяние, умение в смысле вести за собой) – необыкновенно сильная способность личности оказывать влияние на других; такие люди обладают исключительной способностью устанавливать доверительные отношения, привязываться (быстро привыкать) к другим.

**Хобби-терапия** – метод использования интересов клиента (ребенка, подростка), стимулирующий его увлечение и развитие; активно применяется при подготовке человека к его будущей деятельности.

**Хоспис** – лечебное учреждение для оказания паллиативной помощи неизлечимым больным (преимущественно онкологическим) в последней стадии заболевания.

**Ценности-идеалы** – совершенные образцы должного, разумного поведения волонтера.

**Ценности-законы** – внутренние существенные свойства системы и связи между ее компонентами, обуславливающие функционирование и развитие волонтерской деятельности.

**Ценности-нормы** – внутренне принимаемые требования, образцы и правила гражданского поведения волонтера.

**Ценности-обязанности** – добровольно принятые обязательства члена волонтерского объединения перед коллективом.

**Ценности-права** – статус члена волонтерской организации, его возможности для самореализации и взаимодействия с другими.

**Центр социальной адаптации** – место, предназначенное для трудоспособных лиц, освободившихся из мест лишения свободы, снятых с учета ОВД, задержанных за бродяжничество.

**Человек с особыми нуждами (ограниченными возможностями)** – человек, имеющий физические, биологические или психические недостатки, существенно влияющие на его индивидуальное развитие, воспитание, формирование как личности.

## 4.5 Притчи о милосердии, доброте, отзывчивости, благотворительности

### Милосердие

Забралось воровство в дом бедняка. И то, что он своим трудом за всю жизнь заработал, украло. И так там почти ничего не было, так выгребло и последнее. Забросило воровство мешок на плечо и бежать. Но вот напасть: когда через забор перелезало, за гвоздь зацепилось. Ни туда – ни сюда. А по двору уже бедняк с дубиной бежит. Жалко с добром расставаться. Да и, как следует, вора проучить не мешает! И тут, на свое счастье, видит воровство: идет по дороге милосердие.

– Эй, помоги! – принялось кричать воровство что есть сил.

А милосердие мимо идет, словно его и не замечает.

– Освободи меня! – еще громче стало взывать к нему воровство. – А не то мне сейчас, ой, как достанется! А потом еще и в тюрьму посадят!

– Нет, – говорит милосердие. – Не стану я помогать тебе!

– Как?! – возмутилось воровство. – Ты же ведь – милосердие!

– Да, – милосердие. Но я тоже могу послужить злу, если буду действовать неразумно. И поэтому помогу не тебе, а тому бедному человеку, которого ты обокрал и обрек на холодную и голодную смерть.

– Но ведь он же прибьет меня!

– Не прибьет, – улыбнулось милосердие. – Я попрошу его быть милостивым даже к тебе!

И попросило уже замахнувшегося дубиной бедняка не бить воровство. Что тот и сделал. Потому что многим был обязан милосердию...

### Слепая жалость

Идет жалость по свету. Тросточкой дорогу ощупывает. Кого встретит – милостыню просит. И благодарит всех подряд: и тех, кто подал, и тех, кто мимо прошел. Причем, последних – особенно, желая им земных благ и Вечного спасения. Люди думают, что она – слепая. А жалость все видит. Просто ей всех жалко. И особенно тех, кто вообще ничего не подал ей...

### Бедная крошка

Пошла бедная крошка к кружке – милостыню просить.

– Подай, ради Христа! Мы же ведь почти однофамильцы, а может быть, даже и родственницы!

– Иди к крышке! – дала от ворот поворот кружка. – Мы с тобой если и родственники, то только троюродные. А у вас с ней в названии – только одна буква разницы. Может двоюродной и подаст!

Отправилась крошка к крышке. А та даже с кастрюли не слезла. Так и ответила с высоты:

– Много вас тут всяких ходит! То крынка, то кошка... Нет у меня ничего! Разве не видишь, в какие времена живем? Самим нам с кастрюлей мало. Верно, подруга? – обратилась она к пузатой кастрюле.

Но та до того была полной, что даже и ответить не смогла.

Пошла, несолоно хлебавши, крошка домой. А навстречу ей – молоток. Узнал он про ее нужду и сказал:

– Не горюй, я тебе, чем смогу, помогу!

– Но ведь я же тебе не родственница, и даже фамилии у нас разные! – в слезах прошептала крошка.

– Ну и что? – удивился молоток. – Помогать-то друг другу надо!

И, хоть сам он был совсем не богат, скорей даже беден, дал ей столько всего, что надолго хватило. Много ли крошке надо? А как кончится, велел еще приходить. Хотя не был ни родственником, ни даже однофамильцем!

## Больной ребенок

Один профессиональный гольфист уезжал из клуба после того, как выиграл серьезный турнир. На парковке он встретился с одной женщиной, которая сообщила ему, что ее ребенок болен и лежит в больнице. У нее не было денег, и она попросила гольфиста дать ей часть денег, которые он выиграл, чтобы помочь ребенку, страдающему серьезным заболеванием. Спортсмена глубоко тронула история, и он передал ей весь выигрыш, чтоб заплатить за операцию и спасти ребенка.

День или два спустя гольфист вернулся в свой клуб и поделился этой историей с некоторыми людьми в клубе. Многие из них сказали:

– О, нет! Тебя обманули! Эта женщина не раз уже так поступала. Нам так неприятно, что тебе пришлось стать очередной жертвой. Это была лишь уловка, чтоб завладеть твоими деньгами.

Гольфист спросил:

– Так никакого больного ребенка нет?

– Конечно, нет!

– Эта самая хорошая новость за всю неделю! – улыбнулся гольфист.

## Урок

Заболело зло.

Несколько дней провалялось в горячке. Но в мире этого никто даже и не заметил.

Зато когда заболело добро, все сразу ощутили эту потерю. Даже те, кто творил зло.

С тех пор зло старается не лежать, даже когда заболевает.

А добро после этого поняло, что ему вообще нельзя никогда болеть!

## Сребролюбие

Попросила болезнь у сребролюбия денег. Не так, чтобы мало, но для нее все равно, что капля в море!

Задумалось сребролюбие: «Жалко, конечно, болезнь. Надо бы дать денег! Но ... из какого тайника ей их дать? Из подвала – жалко. Там как раз кругленькая сумма собрана. Отбери чуть-чуть – и сразу не то будет! Из тех, что в стене замурованы? Но ведь это стену надо ломать. В сейф залезть, где деньги на повседневные нужды лежат? Так тогда ключи доставать надо. А это, ой, как непросто!»

И правда. Они ведь у сребролюбия в сердце были...

## Правильная жалость

Увидела жалость тонущего человека. Бросилась в воду, схватила его за волосы и потащила к берегу.

– Что ты делаешь? – возмутилось лицемерие. – Ему же больно!

Но жалость ничего не ответила. Да и не до того ей было! Она доплыла до берега и оказала первую помощь едва не захлебнувшемуся человеку.

– Спасибо! – открыв глаза, прошептал он. – Ты спасла мне жизнь.

А мудрость сказала:

– Все правильно. Настоящая жалость, когда это необходимо, обязана быть безжалостной!

## Важный урок

Поддал человек нищему денежку. Да еще и ласковым словом приветил. Увидела это проходившая мимо с внуком бабушка и спросила:

– Как ты думаешь, кому больше пользы от милостыни: тому, кто дает, или получает?

– Конечно, получает! – даже удивился такому простому вопросу внук.

– А ты подумай! – посоветовала бабушка.

Внук наморщил лобик, посопел, но ничего другого так и не придумал. И тогда бабушка сказала:

– На эту денежку нищий купит хлеба и молочка – все, что нужно для утоления голода, то есть, для тела. А тот, кто ее подал, сделал очень полезное дело для своей души, которая гораздо важнее тела. Так кто же, выходит, получает большую пользу от милостыни?

– Конечно, подающий! – даже удивился такому простому ответу внук.

Взял у бабушки денежку и тоже подал ее нищему!

### Урок щедрости

Залезло воровство в дом щедрости. Благо, в нем даже двери были открыты, не потребовалось их даже взламывать. И давай все самое лучшее в мешок сгребать! Вдруг видит – а на пороге хозяйка стоит. И вместо того, чтобы кричать и звать на помощь... второй мешок протягивает.

– Что это? – не поняло воровство.

– На тот случай, если тебе одного не хватит! – объяснила щедрость.

И сама принялась его заполнять.

...Шло, вздыхая, воровство, сгибаясь под тяжестью двух мешков по улице. И думало: что если оно найдет когда в себе силы оставить свое ремесло, то – только благодаря щедрости!

### Морские звезды

Однажды старец гулял по морскому берегу и вдруг заметил мальчика, поднимавшего что-то с песка и бросавшего в море. Когда он подошел поближе, то увидел, что тот берет с песка морские звезды, выкинутые на берег недавним штормом и бросает их обратно. Морские звезды окружали его со всех сторон, весь берег был буквально усеян ими на несколько сотен метров.

– Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? – спросил он мальчика, подходя ближе.

– Прилив начнется только завтра утром, но если они останутся на берегу до завтрашнего утра, то, скорее всего, погибнут, – ответил малыш, не прерывая своего занятия.

– Но оглянись и посмотри вокруг, на берег выкинуты тысячи морских звезд, неужели ты полагаешь, что можешь что-то изменить своими действиями?

Мальчик поднял следующую морскую звезду и, бросив ее в море, произнес:

– Да, я смогу изменить очень многое ... для этой звезды!

Старец ничего не сказал в ответ, отошел в сторону и подумал. Ведь наша жизнь состоит из мелочей, и очень редко появляется возможность сделать сразу очень много хорошего. Тот, кто ждет возможности совершить сразу многое, никогда ничего не сделает. А надо не ждать, а учиться проявлять милосердие в мелочах.

### Милостыня

Вблизи большого города, по широкой проезжей дороге шел старый, больной человек. Он шатался на ходу; его исхудалые ноги, путаясь, волочась и спотыкаясь, ступали тяжело и слабо, словно чужие; одежда на нем висела лохмотьями; непокрытая голова падала на грудь... Он присел на придорожный камень, наклонился вперед, облокотился, закрыл лицо обеими руками, и сквозь искривленные пальцы закапали слезы на сухую, седую пыль. Он вспоминал... Вспоминал он, как и он был некогда здоров и богат, и как он здоровье истратил, а богатство роздал другим, друзьям и недругам... И вот теперь у него нет куска хлеба, и все его покинули, друзья еще раньше врагов... Неужели ж ему унизиться до того, чтобы просить милостыню? И горько ему было на сердце и стыдно.

А слезы все капали да капали, пестря седую пыль. Вдруг он услышал, что кто-то зовет его по имени; он поднял усталую голову и увидел перед собою незнакомца. Лицо спокойное и важное, но не строгое; глаза не лучистые, а светлые; взор пронзительный, но не злой.

– Ты все свое богатство роздал, – послышался ровный голос. – Но ведь ты не жалеешь о том, что добро делал?

– Не жалею, – ответил со вздохом старик, – только вот умираю я теперь.

– И не было бы на свете нищих, которые к тебе протягивали руку, – продолжал незнакомец, – не над кем было бы тебе показать свою добродетель, не мог бы ты упражняться в ней?

Старик ничего не ответил и задумался.

– Так и ты теперь не гордись, бедняк, – заговорил опять незнакомец, – ступай, протягивай руку, доставь и ты другим добрым людям возможность показать на деле, что они добры.

Старик встрепенулся, вскинул глазами, но незнакомец уже исчез; а вдали на дороге показался прохожий. Старик подошел к нему и протянул руку. Этот прохожий отвернулся с суровым видом и не дал ничего. Но за ним шел другой – и тот подал старику малую милостыню. И старик купил себе на данные гроши хлеба. И сладок показался ему выпрошенный кусок, и не было стыда у него на сердце, а напротив: его осенила тихая радость.

### **Тысячп золотых**

Богатый человек захотел отдать 1000 золотых бедным, но не знал, каким бедным дать эти деньги. Он пришел к священнику и говорит:

– Хочу дать 1000 золотых бедным, да не знаю, кому дать. Возьмите деньги и раздайте, кому знаете.

Священник сказал:

– Деньги большие, я тоже не знаю, кому дать: может быть, я одному дам много, а другому мало. Скажите, каким бедным и по сколько дать ваших денег?

Богатый сказал:

– Если вы не знаете, кому дать деньги, то бог знает: кто первый бедный придет к вам, тому и отдайте деньги.

В том же приходе жил бедный человек. У него было много детей, а сам он был болен и не мог работать. Бедный человек читал раз псалтырь и прочел эти слова: я был молод и состарился и не видал праведного оставленного и детей его, просящих хлеба.

Бедный подумал: «Я вот оставлен богом! А я дурного ничего не сделал. Дай пойду к священнику, спрошу его, как так неправда сказана в Писании».

Он пошел к священнику. Священник увидал его и сказал:

– Этот бедный первый пришел ко мне, – и отдал ему все 1000 золотых богатого человека.

### **Бесполезное золото**

Жил один царь, привыкший раздавать много золота нищим и бедным. Он делал это ежедневно. После смерти он очутился на небесах во дворцах из золота. Они были обставлены мебелью из золота: золотые стулья, золотые столы – все из золота, только из золота. Он был счастлив, что эти дары явились ему как хорошо заслуженная награда.

Но немного погодя король почувствовал сильную жажду и сказал людям, что хочет пить. Ему ответили:

– Все, что ты посеял, должно находиться внутри дворца. Заходи и ищи, если найдешь.

Но он не мог найти внутри ни капли воды.

Спустя некоторое время он проголодался и опять сказал, но другим людям, что хочет есть. Они ответили:

– Все, что ты посеял, должно находиться в твоём дворце!

Но король убедился, что все было сделано из золота, и только золото находилось там. Он почувствовал себя очень несчастным: «Что хорошего в этом золоте? Я голоден! Я не могу есть золото, оно бесполезно для меня».

Тогда он попросил ангела смерти снова дать ему шанс: еще немного продлить срок человеческой жизни, для того чтобы сделать все необходимые дела. Он также хотел посеять семена для всех других необходимых вещей, чтобы комфортно жить там. И ему было дано еще пятнадцать дней. И все эти пятнадцать дней он ходил, раздавал пищу и воду, одежду и другие необходимые вещи нуждающимся.

## Герцогиня и беспризорник

Обвешанная драгоценностями пожилая дама с величественными манерами вышла и лондонской гостиницы, где она обедала и танцевала весь вечер на благотворительном балу в честь поддержки беспризорных детей. Она уже собиралась усесться в свой «Ролс-ройс», как к ней подскочил уличный бродяжка и попросил:

– Мадам, подайте немного денег. Я не ел два дня.

Герцогиня отшатнулась от подростка:

– Да как ты смеешь, негодяй?! Ты что, не понимаешь, что я весь вечер танцевала ради тебя?

## Две лепешки

Одна бедная индийская женщина каждое утро пекла две лепешки. Одну для членов семьи, а вторую, дополнительную, для случайного прохожего. Вторую лепешку женщина всегда клала на подоконник, и любой проходящий мимо человек мог ее взять. Каждый день, когда женщина клала лепешку на подоконник, она возносила молитву за своего сына, ушедшего из дома искать лучшую долю. В течение многих месяцев мать ничего не знала о своем мальчике и всегда молилась о его безопасном возвращении. Вскоре она заметила, что какой-то горбун приходит каждый день и забирает вторую лепешку. Но вместо слов благодарности, он только бормотал: «Зло, которое вы делаете, остается с вами, а добро возвращается Вам!» – и продолжал свой путь. Это продолжалось день за днем. Не получая ожидаемых слов благодарности, женщина чувствовала себя обманутой. «Каждый день этот горбун произносит одно и то же! Но что он имеет в виду?»

И однажды, будучи особенно раздраженной, она решила покончить с этим. «Я избавлюсь от этого противного горбуна!», – сказала она себе и добавила яд во вторую лепешку. Но когда она собралась положить ее на подоконник, руки женщины задрожали. «Что же я делаю?» – подумала она и немедленно бросила ядовитую лепешку в огонь, приготовила другую и положила ее на подоконник. Горбун, как обычно, взял лепешку, пробормотав неизменные слова: «Зло, которое вы делаете, остается с вами, а добро возвращается вам!», – и продолжил свой путь, не подозревая о бушующих внутри женщины эмоциях.

В тот же вечер кто-то постучал в дверь. Когда женщина ее открыла, она увидела своего сына, стоящего в дверном проеме. Выглядел он ужасно: голодный, худой, слабый, в рваной одежде.

– Мама, это просто чудо, что я здесь! Я был от дома всего лишь на расстоянии одной мили, но был так голоден, что упал в обморок. Я, наверное, умер бы, но именно тогда какой-то старый горбун прошел мимо и был так добр ко мне, что отдал целую лепешку. И сказал, это его единственная еда на целый день, но он видит, что я нуждаюсь в ней больше, чем он.

Когда мать услышала эти слова, ее лицо побледнело, и она прислонилась к двери, чтобы не упасть. Она вспомнила отравленную утреннюю лепешку. Ведь если бы она не сожгла ее в огне, ее собственный сын погиб бы! Вот тогда женщина поняла смысл слов: «Зло, которое вы делаете, остается с вами, а добро возвращается вам».

## Бомж

Еду я в электричке. Входит бомж. Синяк синяком. Морда опухшая. На вид лет тридцать. Оглядевшись, начинает:

– Граждане господа, три дня не ел. Честно. Воровать боюсь, потому что сил нет убежать. А есть очень хочется. Подайте, кто сколько сможет. На лицо не смотрите, пью я. И то, что дадите, наверное, тоже пропью! и пошел по вагону.

Народ у нас добрый – быстро накидали бомжу рублей пятьсот. В конце вагона бомж остановился, повернулся к пассажирам лицом, поклонился в ноги.

– Спасибо, граждане-господа. Дай Вам всем Бог!

И тут вдруг сидящий у последнего окна злобного вида мужик вдруг как заорет на бомжа.

– Мразь, гнида, побираешься, денег просишь. А мне, может, семью нечем кормить. А меня, может, уволили третьего дня. Но я, вот, не прошу, как ты.

Бомж вдруг достает из всех своих карманов все, что у него есть, тысячи две, наверное, разными бумажками с мелочью, и протягивает мужику.

– На, возьми. Тебе надо.

– Что? – фонареет мужик.

– Возьми! Тебе нужнее! А мне еще дадут. Люди же добрые! – сует деньги мужику в руки, отворачивается, распахивает двери и уходит в тамбур.

– Эй, стой! – вскакивает мужик и с деньгами в руках выбегает за бомжом в тамбур.

Весь вагон, не сговариваясь, замолчал. Минут пять мы все внимательно слушали диалог в тамбуре. Мужик кричал, что люди – дерьмо. Бомж уверял, что люди добры и прекрасны. Мужик пытался вернуть деньги бомжу, но тот обратно денег не брал. Кончилось все тем, что бомж пошел дальше, а мужик остался один. Возвращаться он не спешил. Закурил сигарету. Поезд остановился на очередной станции. Вышли и вошли пассажиры. Мужик, докурив сигарету, тоже вошел обратно в вагон и присел на свое место у окна. На него никто особо не обращал внимания. Вагон уже жил своей обычной жизнью. Поезд иногда останавливался. Кто-то выходил, кто-то входил. Проехали остановок пять. Вот уже и моя станция. Я встал и пошел на выход. Проходя мимо мужика, я бросил на него беглый взгляд. Мужик сидел, отвернувшись к окну, и плакал... А ведь люди встречаются не случайно. Душа у мужика проснулась, теперь ему жить будет легче.

### Котенок

В одном городе, на благотворительной ярмарке, женщина раздавала котят, которые сидели запертые в большой клетке. Ярмарка была организована благотворительным фондом в защиту бездомных животных, на которой отдавали в животных безвозмездно. Все котята кроме одного весело и шумно играли, прыгая по стенам и цепляясь за сетку когтями, только один котенок меньше других прыгал и прихрамывал на заднюю лапку. К клетке подошел мальчик, увлеченно рассматривая котят.

– Я бы хотел забрать котенка, – проговорил мальчик, указывая на прихрамывающего котенка.

– Этот котенок не очень здоров, у него врожденный дефект, на всю оставшуюся жизнь, – сказала женщина, – ветеринар сказал, что его не вылечить, возьми здорового котенка.

Мальчик молчал, не сводя взгляда с котенка.

– Зачем тебе инвалид, он никому не нужен, он не принесет тебе радости, – отговаривала его женщина, – посмотри какие красивые и сильные другие котята.

Тогда мальчик начал закатывать одну штанину и женщина увидела, что у мальчика вместо ноги установлен протез. Женщина замолчала, успокоив свой стыд, она сказала:

– Я буду молиться, за то чтобы у всех животных, были такие милостивые и добрые хозяева как ты.

### Спор добра и зла

Шли по дороге добро и зло. Навстречу им два мужика.

– Давай, – говорит зло, – испытаем, кто из нас сильнее.

– Давай, – согласилось не умеющее возражать добро. – А как?

– Пусть за нас два этих мужика поборются, – говорит зло. – Я сделаю одного из них сильным и богатым, но злым.

– Хорошо, – говорит добро. – А я другого слабым и бедным, но добрым.

Сказано – сделано. Вмиг один человек оказался на коне, в богатой одежде, а другой – в лохмотьях и с клюкой.

– Прочь с дороги! – закричал на него превращенный в богача, огрел плетью и поскакал скорее домой, деньги считать.

Сделанный бедным вздохнул и молча поплелся следом.

– Ага! – обрадовалось зло. – Понятно теперь, кто из нас сильнее?

– Погоди, – говорит добро. – У тебя все легко и быстро, но ненадолго. А я, если что делаю, то навсегда.

Стали они смотреть, что дальше будет.

Спустя время шел бедный, вдруг видит, лежит под упавшим на него конем богатый и никак подняться не может. Хрипит уже, задыхается. Подошел к нему бедный. И так ему погибавшего жалко стало, что откуда только сила взялась. Отбросил он клюку, поднатужился и помог несчастному освободиться. Прослезился богатый. Не знает, как и благодарить бедняка.

– Я, – говорит, – тебя плеткой, а ты мне жизнь спас. Идем ко мне жить. Ты мне теперь вместо брата будешь.

Ушли два мужика. А зло и говорит:

– Что же это ты, добро? Обещало сделать своего мужичка слабым, а он вон какого тяжело-го коня поднять смог. Коли так, то я победило.

А добро и спорить не стало. Ведь оно не умело возражать, даже злу. Но с тех пор добро и зло вместе не ходят. А если и идут по одной дороге, то только в разные стороны.

### **Осколки доброты**

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Ее седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и складывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться от старушки подальше. Когда она проходила мимо, нагибаясь то и дело, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто на ее приветствие не ответил.

Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

### **Покаяние**

Упал человек в глубокую пропасть. Лежит израненный, погибает...

Прибежали друзья. Попытались, держась друг за друга, к нему на помощь спуститься, да сами в нее чуть не свалились.

Пришло милосердие. Опустило в пропасть лестницу, да – эх!.. – не достает она до конца!

Подоспели добрые дела, сделанные когда-то человеком, бросили вниз длинную веревку. Но тоже – коротка веревка...

Так же тщетно пытались спасти человека: его громкая слава, большие деньги, власть...

Наконец, подошло покаяние. Протянуло оно руку. Ухватился за нее человек и... вылез из пропасти!

– Как это тебе удалось? – удивились все.

Но покаянию некогда было отвечать. Оно спешило к другим людям, спасти которых могло только оно...



#### 4.6 Афоризмы и высказывания о доброте, человеколюбии, благодеянии, милосердии, благотворительности, щедрости, бескорыстии

1. Добро не лежит на дороге, его случайно не подберешь. Добру человек у человека учится.  
Ч. Айтматов
2. Я не знаю иных признаков превосходства, кроме доброты.  
Л. Бетховен
3. Доброта – язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать.  
К. Боуви
4. Делать добро легче, чем быть добрым.  
Ж. Вольфром
5. Пригоршня добрых дел стоит больше бочки знания.  
Д. Герберт
6. Доброта – качество, излишек которого не вредит.  
Д. Голсуорси
7. Великое доброе дело несет награду в себе самом.  
А. Дюма-отец
8. Как нельзя порицать за невольный проступок, так нельзя и хвалить за вынужденное благодеяние.  
Еврипид
9. Как для разума нет ничего чрезмерного, так и для доброты нет мелочей.  
Жан Поль
10. Когда будешь делать кому-нибудь добро, заметь что во время свершения доброго дела получишь такое же удовольствие, какое получит и тот человек.  
Кабус
11. Владеть собой настолько, чтоб уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – вот что можно назвать учением о человеколюбии.  
Конфуций
12. Пока человек в состоянии творить добро, ему не грозит опасность столкнуться с неблагодарностью.  
Ф. Ларошфуко
13. Когда творишь добро, сам испытываешь некое радостное удовлетворение и законную гордость, сопутствующую чистой совести.  
М. Монтень
14. Кто добр лишь на словах, вдвойне негоден тот.  
Публилий Сир
15. Кто оказывает нуждающемуся благодеяние быстро, тот оказывает его вдвойне.  
Публилий Сир
16. Добро – не наука, оно действие.  
Р. Роллан
17. Против всего можно устоять, но не против доброты.  
Ж.-Ж. Руссо
18. Тот, кто делает добро другому, делает добро сасому себе, не в смысле последствий, но самим актом делания добра, так как сознание сделанного добра само по себе дает уже большую радость.  
Сенека Младший

19. Добрые деяния никогда не следует откладывать: всякая проволочка неблагоприятна и часто опасна.  
М. Сервантес
20. Доброта для души то же, что здоровье для тела: она незаметна, когда владеешь ею, и она дает успех во всяком деле.  
Л. Н. Толстой
21. Нет ничего хуже притворной доброты. Притворство доброты отталкивает больше, чем откровенная злоба.  
Л. Н. Толстой
22. Доброта – это единственное одеяние, которое никогда не ветшает.  
Г. Торо
23. Добро по указу – не добро.  
И. С. Тургенев
24. Недостаточно быть добрым, нужно еще быть тактичным.  
А. Амьель
25. Милосердие есть то же правосудие, но более справедливое.  
В. Гюго
26. Сочувствие чужой радости – это дар гораздо более редкий, нежели сочувствие чужому страданию.  
Ч. Дарвин
27. Самое великое, самое божественное в человеке – способность жалеть и прощать.  
А. Дюма-сын
28. Для успеха в жизни умение обращаться с людьми гораздо важнее обладания талантом.  
Д. Леббок
29. Вежливость – первая и самая приятная добродетель.  
Д. Локк
30. Кость, брошенная собаке, не есть милосердие; милосердие – это кость, поделенная с собакой, когда ты голоден не меньше ее.  
Джек Лондон
31. Уважать следует того, кто щедр, а не того, кто может быть щедрым.  
Н. Макиавелли
32. Падшим помочь – нет благородней задачи.  
Овидий
33. Чтобы понимать человека, надо уметь поставить себя в его положение, надо перечувствовать его горе и радость.  
Д. И. Писарев
34. Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом.  
А. Н. Радищев
35. Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям.  
Ж.-Ж. Руссо
36. Ничего не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость  
М. Сервантес
37. Запоздалая помощь никому не нужна.  
Р. Тренч

38. Сострадание – это любовь, которая терзается болью любимых.  
Ф. Фенелон
39. Нам дано большое благо, потому что нам дозволено творить милостыню, ибо иначе мы не могли бы расти и развиваться.  
С. Вивекананда
40. Об услуге пусть рассказывает не оказавший, а получивший ее.  
Сенека Младший
41. Лучший способ сохранить память о добрых делах – повторять их.  
Ф. Бэкон
42. Благотворительность приходит с раскрытыми ладонями, ее назначение – отдавать.  
Перл Бак
43. Благотворительность – стерилизованное молоко человеческой доброты.  
О. Херфорд
44. Если мне удастся сделать доброе дело и это становится известным, я чувствую себя не вознагражденным, а наказанным.  
Н. Шамфор
45. Мы ничего не ценим выше благодеяния, когда его домогаемся и ниже – когда получим.  
Л. А. Сенека
46. Благодеяние принимается с таким же чувством, с каким оказывается; поэтому не следует оказывать его с пренебрежением.  
Л. А. Сенека
47. Благодарность – долг, который надо оплатить, но который никто не имеет права ожидать.  
Ж.-Ж. Руссо
48. На дарящего столь же приятно смотреть, как и на сам дар.  
И. Гёте
49. Щедрость состоит не столько в том, чтобы давать много, сколько в том, чтобы давать своевременно.  
Ж. Лабрюйер
50. Щедрость не нуждается в плате; она сама вознаграждает себя.  
И. Ливри
51. Душа может считать себя щедрой, если ей приятней давать, чем получать.  
А. Мере
52. Филантроп: человек, который большую часть своего времени убеждает других пожертвовать на благотворительность.  
И. Геворгян
53. Бескорыстие – одна из самых похвальных добродетелей, порождающих славу добрую.  
М. Сервантес
54. Пока человек чувствует боль – он жив. Пока человек чувствует сужую боль – он человек.  
Е. Михайлова
55. Тепло и любовь, которые мы отдаем, гораздо важнее тепла и любви, которые мы получаем. Лишь когда мы делимся теплом и любовью, ощущаем подлинную заботу о других, иными словами, проявляем сострадание, мы обретаем условия для подлинного счастья. Из этого следует, что любить самому важнее, чем быть любимым.  
Далай-Лама

#### 4.7 Пословицы и поговорки о доброте и милосердии

- Красота до вечера, а доброта навек.
- Добро тогда будет добро, когда люди похвалят.
- От доброго не бегай, а худого не делай.
- Добро сеять – добро и пожинать.
- Все хвалят добро, да не всех хвалит оно.
- За добро добром и платят.
- Добра гнушаться – с людьми не знаться.
- Доброе сотворишь, себя увеселишь.
- Делай другим добро – будешь сам без беды.
- Худо тому, кто добра не делает никому.
- Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
- Доброму человеку что ни день, то праздник, а злomu и в праздник будни.
- Свет не без добрых людей.
- Добрые умирают, да дела их живут.
- Добро поощряй, а зло порицай.
- Доброго человека в красный угол сажают.
- Доброе дело без награды не остается.
- Доброе дело и в воде не тонет.
- Доброму человеку весь мир – свой дом.
- Доброму человеку помощь не убыток.
- Милостивому человеку и бог подает.
- Доброе слово лучше мягкого пирога.
- На милость образца нет.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Кто ничего не имеет, всегда готов поделить с другими.
- Не суди по силе рук, а суди по силе сердца.
- От учтивых слов язык не отсохнет.
- Поклониться – голова не отломится.
- Постучи в семь дверей, чтобы одна открылась.
- Цени по заслугам, а не по услугам.
- Добрый человек в добре проживет век.
- Человечество любить легко, человека – труднее.
- Альтруизм – это неосознанный эгоизм.
- Сущность добрых дел в добрых намерениях.
- Благоедеяние всегда возвратится в дом своего хозяина.
- Дающая рука не отболит, берущая не отсохнет.
- Дороже серебра и злата душа, что щедростью богата.
- Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.
- О людях судят не по словам, а по их делам.
- Доброе дело питает и душу и тело.
- Дорога помощь вовремя.

- Лучше дать, нежели взять.
- Не думай, как бы взять, а думай, как бы отдать.
- Дожили до клюки, что ни хлеба, ни муки.
- Ни кола, ни двора.
- Нужда беду родит.
- Бедность не грех, а до греха доводит.
- Богатый ест – как захочет, убогий – как доведется.
- Лучше жить в жалости, чем в зависти.
- Скупой богач беднее нищего.
- Добрые умирают, да дела их живут.
- Тьма свету не любит, злой доброго не терпит.
- Худо тому, кто добра не делает никому.
- Чужой бедой сыт не будешь.
- Лучше самому терпеть, чем других обижать.
- Сделав добро, не кайся.
- Милость и на суде хвалится.
- На милость образца нет.
- Его копейка нищему руку прожжет.
- Доброта – солнце души.
- Как аукнется – так и откликнется.
- Какими глазами ты смотришь, такими смотрят и на тебя.
- Когда берешь – чванься, а взял – кланяйся.
- Лучше не дари, да после не кари.
- Благodeяний не навязывают.
- Все любят добро, да не всех любит оно.
- Где слова привета, так улыбка для ответа.
- Давай хлеб каждому, но не у каждого ешь хлеб.
- Добро не лихо – ходит тихо.
- Доброе дело два века живет.
- Доброго чти, а злого не жалей.
- Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
- Добрый человек добру и учит.
- Добрым быть – добрым и слыть.
- За доброе дело жди похвалы смело.
- Не хвались серебром, а хвались добром.
- Мир не без добрых людей.
- От добра добра не ищут.
- С миру по нитке – бедному рубашка.
- Знай, кому добро творить и кого благодарить.
- Чем благодарить, лучше подарить.
- Истинное добро всегда просто.
- Разумей, кому добро творить.
- Все добро, никому зло – то законное житье.

#### 4.8 Волонтерство в реальной жизни: задания и ситуации для обсуждения

1. Кофи Аннан, 7-й Генеральный секретарь Организации объединенных наций (1997–2006) в своем выступлении, посвященном Международному дню волонтеров, отмечал: «Сила добровольчества заключается в его универсальности – она кроется в бесчисленных актах солидарности и проявлениях помощи, происходящих каждый день, в равной мере в развитых и развивающихся странах. В добровольчестве не существует правильных и неверных путей. Все, что необходимо – это готовность поделиться временем, опытом или хорошей идеей...».

*Прокомментируйте высказывание автора. В чем вы видите силу волонтерства? Как вы считаете, с какими трудностями сталкиваются волонтеры Беларуси?*

2. Мотивация людей к добровольчеству может определяться различными причинами. Одним из факторов влияния является также предыдущий опыт добровольческой деятельности.

*Согласны ли вы с данным утверждением? Ответ аргументируйте. Какой опыт участия в волонтерской деятельности есть у вас? Является ли ваш опыт побудителем к участию в волонтерской деятельности факультета и университета?*

3. Очень часто волонтерскую деятельность рассматривают в ключе просоциального и альтруистического поведения. Б. П. Ильин отмечает: «Проявление просоциального поведения связано с двумя мотивами: *морального долга* и *морального сочувствия*. Человек с моральным долгом совершает альтруистические поступки ради нравственного удовлетворения, самоуважения, относясь при этом к объекту помощи по-разному (и даже иногда отрицательно). Помощь носит жертвенный характер. Люди с моральным долгом характеризуются повышенной личной ответственностью. Человек с моральным сочувствием проявляет альтруизм в связи с идентификационно-эмпатическим слиянием, отождествлением, сопереживанием. Его альтруистические проявления неустойчивы».

*Согласны ли вы с мнением автора? Какие мотивы, на ваш взгляд, характерны для современного студенчества?*

4. Н. Ф. Басов полагает, что человек, включаясь в волонтерскую деятельность, стремится на безвозмездных основах повлиять на трансформацию современного общества и сделать его лучше. Кроме того, вопрос о потенциале использования молодежной волонтерской деятельности, с точки зрения ученого, может рассматриваться как минимум в двух аспектах: влияние молодежного волонтерства на конкретно-историческую ситуацию, сложившуюся в обществе; влияние волонтерства на саму личность молодого человека, включающегося в данную деятельность.

*Прокомментируйте данное высказывание. Приведите примеры. К каким изменениям в личностном развитии приводит участие в волонтерской деятельности? Попробуйте привести еще несколько аргументов в пользу волонтерства как социально значимого феномена.*

5. Л. А. Кудринская, классифицируя мотивы добровольческой деятельности, указывает на их прямую связь с направлением добровольчества. Так, если затрагивается сфера политических партий и общественно-политических движений, то это *социально-политическая мотивация*. Добровольцы, руководствующиеся религиозными или светскими гуманными ценностями (помочь ближнему, сделать доброе дело, реализовав нормы референтной группы и др.), имеют *традиционно-ценностную мотивацию*. Наконец, добровольцы, которые через добровольческую деятельность ищут возможность получить новые связи, информацию, опыт, знания имеют *мотивацию социально-экономической адаптации*.

*Оцените значение каждой группы мотивов в выборе направлений деятельности. Приведите примеры добровольчества в соответствии с выделенными автором группами мотивов.*

6. Интересен Британский опыт волонтерства. Волонтеры в Великобритании делают все, что им по душе и почти все, что могут придумать. Часто целые семьи становятся волонтерами, например, в оказании помощи семьям детей-инвалидов. Они могут брать больного ребенка на вы-

ходные дни, чтобы дать отдохнуть родителям. В последние годы активно разрабатывается идея волонтерства на дому. Это касается людей, которые из-за болезни прикованы к дому и не могут надолго уйти из дома из-за различных обязанностей. Для них самые подходящие виды волонтерской деятельности – это знакомство по телефону, написание писем для политических и просветительских компаний или компаний по сбору средств, административная работа, присмотр за домашними животными, приготовление еды, преподавание и т. д.

*Проанализируйте данный текст. Какие возможности открываются перед волонтерами и институтом волонтерства в целом? Как вы считаете, можно ли адаптировать опыт Британии в организации волонтерской деятельности Беларуси? Каким образом?*

7. Великий польский гуманист, врач, педагог Я. Корчак говорил, что он отвечает только за сегодняшний день своего воспитанника и ему не дано право «вторгаться в его будущую судьбу».

*Как вы понимаете данное высказывание? А как кажется вам, способен ли в действительности педагог и волонтер, в частности, повлиять на ход дальнейшей жизни воспитанника и его будущее? Каким образом он может это сделать и имеет ли на это право?*

8. По мнению А. В. Мудрика, социализирующий эффект добровольных организаций зависит от того, насколько та или иная из них способна выполнять роль арены для самореализации и самоутверждения.

*Прокомментируйте высказывание автора. Оцените значение и возможности волонтерских объединений в самореализации и самоутверждении личности.*

9. Принцип добровольности стал основной чертой совместного существования, частью культуры и ментальности не только нашего общества, но и всего мира в целом. Это способ, при помощи которого индивиды свидетельствуют о своей гуманности... Принцип добровольности и все связанные с ним элементы регулировались правилами и законами морали и поведения.

*Какие еще принципы, на ваш взгляд, необходимо положить в основу для продуктивного осуществления волонтерской деятельности?*

10. Отличная идея нашла свое воплощение. Речь идет о заведении «Providence Mount St. Vincent» в Сиэтле, штат Вашингтон, где под одной крышей совместили детский сад и дом престарелых – таким образом находиться в нем приятно и полезно всем.

*Какими вы видите перспективы такого сотрудничества? В чем заключаются положительные стороны этого проекта? Предложите альтернативные варианты.*

11. Вот так в Швеции благодарят доноров крови. Стокгольмская служба крови нашла гениальный способ стимулировать людей сдавать кровь. Способ на удивление простой, но невероятно эффективный. Как только человек выходит из клиники после сдачи крови, на его телефон приходит СМС с благодарностью. Второе СМС он получает, когда его кровь на самом деле используется и спасает кому-то жизнь. «Мы постоянно подчеркиваем, как важно донорство на самом деле, – говорит Каролина Блом Виберг, менеджер по связям с общественностью Стокгольмской службы крови. – Люди, получившие такие СМС, часто публикуют их в соцсетях, а это приводит к тому, что все больше людей задумываются над этой темой – ведь такой поступок может спасти чью-то жизнь. Возможно, даже близкого вам человека. Мы считаем, что идея достойна внимания и должна вводиться во всех странах без исключения. Представляете эмоции человека, получившего такое СМС?»

*Как вы считаете, является ли данная форма стимулирования действенной? Какие чувства, на ваш взгляд, переживают люди, получившие это СМС? Приходилось ли вам принимать участие в аналогичных мероприятиях? Каких?*

12. Традиции меценатства и благотворительности в России складывались столетиями и не могут просто исчезнуть, не оставив и следа в нашей памяти и сознании. Летопись начала тысячелетия гласила: «...повелел всякому нищему и убогому приходи на двор князь и взимати

всяку потребу, питание и ядение». В этом смысле можно говорить о благотворительности как о форме социальной ответственности граждан.

*Проанализируйте видеоролик «Меценатство – это социальная ответственность». Как вы считаете, является ли каждый человек социально ответственным за проявление благотворительности или же этим должны заниматься специальные фонды и организации? Какие формы благотворительности и меценатства явились предпосылкой зарождения современного волонтерства? Предложите конкретные виды волонтерской деятельности, которые могут быть реализованы студентами на местном уровне?*

13. Пытаясь определить мотивацию участия в благотворительной деятельности современного взрослого населения, российские психологи пришли к выводам, что женщины участвуют в благотворительности чаще мужчин, люди с техническим образованием – чаще, чем гуманитарии, а больше всего склонны участвовать те, кому 35–39 лет.

*Как вы считаете, чем обусловлены полученные исследователями результаты? Ответ обоснуйте. Можно ли повлиять на динамику полученных результатов? Каким образом?*

14. В Корее создан робот нового поколения CUBO, обладающий высоким коэффициентом интеллектуального развития. Он способен выполнять функции няни, читать книги вслух, преподавать английский язык, узнавать из Интернета новости и прогноз погоды, переписываться по электронной почте. Помимо обучающих настроек робот оснащен системой видеоконтроля, с помощью которой он следит за ситуацией в доме и сообщает о происходящем родителям.

*Как вы оцениваете перспективы использования роботов в обучении и воспитании детей? В волонтерской деятельности? приведите примеры.*

15. Пан Ги Мун, Генеральный секретарь ООН с 1 января 2007 г., отмечал: «Гуманизм, который побуждает добровольцев помогать другим людям и содействовать расширению их прав и возможностей, отражается в отношении к ним со стороны окружающих и обогащает их жизнь. Обучая жизненно важным навыкам других людей, добровольцы расширяют собственные знания; способствуя расширению возможностей общин, они самореализуются и могут гордиться тем, что благодаря им наш мир становится лучше».

*Прокомментируйте высказывание автора. Какие личностные качества побуждают добровольцев помогать другим людям? Как, на ваш взгляд, влияет участие в волонтерской деятельности на самореализацию личности? Приведите примеры.*

16. Лука умер, а его сердце продолжает биться и расти...

Через три года после смерти сына мама услышала, как бьется его сердце в груди 4-летней девочки. Трансплантация спасла жизнь ребенку.

Сын американки Хизер Кларк, Лука, умер в 2013 году, когда ему было всего 7 месяцев. Хизер отдала органы своего сына для трансплантации тем детям, кто в них нуждался. Сердце пересадили полуторагодовалой девочке с врожденным пороком. Ее зовут Джордан. Прошло несколько лет, а сердце Луки продолжает биться и расти в груди теперь уже 4-летней девочки. Трансплантация спасла ее жизнь.

Мама Джордан, Эстер Гонзалес, рассказывает, что плакала всю ночь, когда узнала, что донорское сердце готово к пересадке. Ведь чудо для ее дочери означало, что другая семья потеряла своего ребенка. Теперь Хизер и Эстер – подруги. Их первая встреча была снята на видео. Хизер услышала, как продолжает биться сердце ее сына – через три года после его смерти.

*Как вы оцениваете поступок матери? Можно ли его отнести к благотворительной помощи?*

17. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов предлагает ввести на государственном уровне льготы для людей, занимающихся волонтерской деятельностью. По его мнению, так как волонтерская работа является безвозмездной, государство должно предусматривать систему поощрений тем, кто добровольно этим занимается. «Считаю необходи-



мым введение на государственном уровне бонусной системы поощрений волонтерского труда и поддержки молодых добровольцев при поступлении в институт и на работу. Также введение государственных льгот для волонтеров-ветеранов, например, включение волонтерской деятельности в общий трудовой стаж. Можно было бы предложить такие формы поощрений, как зачет тех часов работы в качестве дополнительных дней отпуска», – заявил Астахов во время конференции, добавив, что таким образом можно привлечь к волонтерству большее число молодежи.

*Проанализируйте данный текст. Как вы оцениваете возможности и перспективы такого поощрения волонтерской деятельности?*

18. В части 3 ст. 39 Конституции Российской Федерации говорится о том, что «благотворительность поощряется». При этом не уточняется, является ли поощрение возможностью или обязанностью, а также не указывается субъект, в чьи возможности или обязанности входит поощрение благотворительности.

*Предложите свой механизм и способы поощрения благотворительности. Конкретизируйте их конкретными формами поощрения волонтерства, в частности, в студенческой среде.*

19. В Законе Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» указывается, что целями государственной молодежной политики являются: всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному и физическому развитию; создание условий для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества; социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи; расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути.

*Проанализируйте материалы документа. Каким образом волонтерская деятельность способствует реализации поставленных задач? Ответ обоснуйте.*

20. «Не в деньгах счастье» – гласит народная мудрость. Действительно, благотворительность и милосердное отношение к другим людям зачастую не несут в себе финансовой стороны. Так, один из персонажей книги о Гарри Поттере Натали Макдональд был назван в честь реальной девочки, которая написала письмо Джоан Роулинг. У Натали Макдональд была лейкемия и она боялась не дожидаться выхода книги «Гарри Поттер и Кубок огня», а ей так хотелось узнать, что же произойдет с любимым героем в новой книге. Девочка в письме попросила писательницу рассказать ей об этом. Джоан, конечно, сразу ответила Натали, но за день до этого девочка покинула этот мир, не дождавшись новостей о Гарри Поттере. Тогда писательница дала одной из героинь имя этой девочки и приехала к ее родителям, чтобы подарить им книгу с автографом.

*Как вы оцениваете поступок писательницы? В чем проявляется его гуманная сторона? Как вы думаете, какие эмоции испытали родители? В чем проявляется социальная значимость такого поведения для благодарителя? Содействует ли оно самореализации личности? Каким образом?*

21. Сегодня в мире существует около 130 «детских деревень», предназначенных для воспитания детей-сирот, где условия воспитания максимально приближены к семейным. В Беларуси Детская деревня зарегистрирована Министерством юстиции Республики Беларусь с декабря 1991 г. как Общественная организация «Белорусский фонд SOS-Детская деревня». В ноябре 2014 г. изменила статус на Международную общественную организацию «SOS-Детские деревни». На сегодняшний день в Беларуси функционируют три такие деревни: в Минской («SOS-Детская деревня Боровляны» и «SOS-Детская деревня Марьяна Горка») и Могилевской («SOS-Детская деревня Могилев») областях.

Деятельность детских деревень финансируется не только за счет государственных средств, но и с активным привлечением пожертвований частных лиц, зарубежных спонсоров, общественных организаций и иных институтов, проводятся различные благотворительные акции и мероприятия. Кроме того, активно привлекается студенческая аудитория с целью размещения информационных материалов в печатных и электронных СМИ; разработки информационных кам-

паний (слоганы, буклеты, презентации); подготовки материалов о судьбах и историях детей-сирот для зарубежных спонсоров.

*Предложите виды помощи, которые могут быть оказаны студенческими волонтерскими отрядами в детских домах и домах семейного типа? Обоснуйте социальную значимость предложенных направлений деятельности. Какой практический опыт взаимодействия с данными учреждениями есть у вас?*

22. The Telegraph (основанная в 1855 г. одна из наиболее популярных и многотиражных газет в Великобритании) выпустил забавный ролик, стилизованный под комиксы и рассказывающий о первых днях отца, у которого родился ребенок с церебральным параличом. После просмотра ролика «Father's Days – Дни отцовства» ответьте на вопросы.

*Какие эмоции вызвал у вас видеоролик? Опишите трудности, с которыми могут столкнуться родители ребенка с церебральным параличом? Какую помощь можете предложить вы как будущие специалисты социально-педагогического профиля?*

23. В «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г.» одной из перспективных задач в области обеспечения прав детей является разработка и принятие Закона Республики Беларусь «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

*Каким вы видите этот закон? Что, на ваш взгляд, должно быть отражено? Каким образом волонтерская деятельность будет способствовать обеспечению прав детей? Приведите примеры?*

24. Проблема становления профессиональной культуры в настоящее время очень актуальна. Инновационные процессы, происходящие в обществе, предъявляют серьезные требования к подготовке специалистов, в том числе и социального работника. Существуют различные подходы к определению понятия «профессиональная культура». Так, А. В. Мудрик определяет профессиональную культуру как совокупность теоретических знаний и практических умений и навыков, присущих определенному виду труда, это – совокупность норм, правил и моделей поведения людей в условиях выполнения определенной специфической деятельности. Исследования зарубежного опыта подготовки социальных работников показало, что участие студентов в волонтерской деятельности играет определяющую роль в формировании профессиональных умений и навыков.

*Проанализируйте данный текст. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать социальный педагог, чтобы успешно осуществлять свою деятельность? Каким образом участие в волонтерской деятельности в студенческие годы способствует формированию профессиональных умений и навыков? Ответ обоснуйте.*

25. Девочка из Сиэтла Рэйчел Бэквис на свое девятилетие попросила родственников и друзей вместо подарков перечислить деньги на благотворительную страничку. Так она хотела собрать 300 долларов и передать их фонду, строившему колодцы для жителей Африки. Рейчел успела накопить всего 220 долларов, а через полтора месяца попала в аварию и скончалась. Гибель девочки привлекла внимание общественности, и на ее счет стали приходить новые пожертвования. Всего было собрано более миллиона долларов, которых должно хватить для обеспечения чистой водой 60 тысяч нуждающихся.

*Оцените поступок девочки. Является ли, на ваш взгляд, возраст преградой для благотворительности? Какова роль средств массовой информации в развитии благотворительности?*

26. При поддержке ООН в Узбекистане с 2005 г. проводится Программа повышения уровня жизни (ПУЖ). Одним из ее ключевых элементов является улучшение социального обеспечения населения путем побуждения местных общин к внедрению схем самопомощи и восстановлению инфраструктуры социального обслуживания. Одной из уникальных концепций проекта ПУЖ

является использование проверенной временем практики проведения хашаров (традиция совместного оказания помощи деревенской или кочевой общиной любой нуждающейся семье). У местных жителей обычно нет денег или других ресурсов для пожертвований, но они могут предоставить свой труд, инструменты или навыки. Таким образом, проект ПУЖ подкрепляет веру людей в свою способность влиять на собственное развитие.

*Оцените возможности данного проекта. Всегда ли благотворительность меряется материальными ценностями? Каким образом еще можно привлечь народную педагогику (традиции, обряды, обычаи) к улучшению социально-экономического состояния населения?*

27. Пункт 15 ст. 2 Налогового кодекса Индии гласит: «Благотворительная цель включает помощь бедным, образование, медицинскую помощь и содействие любой другой задаче, направленной на принесение пользы обществу».

*Какой смысл вы вкладываете в словосочетание «принести пользу обществу»? Как вы считаете, с чем связана такая широта в понимании благотворительности индийцев?*

28. Волонтеры из г. Гомеля построили детский игровой городок для воспитанников «Улюковской вспомогательной школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Инициатор идеи – обладательница титула «Миссис Беларусь–2014», гомельчанка Юлия Перегудова. В распоряжении ребят из школы-интерната появился целый игровой комплекс с горками, качелями, турниками, песочницей, площадкой для игры в волейбол. Все элементы детской площадки волонтеры приобрели за личные средства. Установку, сборку и бетонирование также осуществляли самостоятельно. Организации и просто случайные люди, узнав о намерениях волонтеров, добровольно присоединялись к реализации проекта. Так, гомельский речной порт безвозмездно предоставил 20 тонн песка, отдельные организации делали скидки на конструкции, кто-то предлагал свои услуги по бесплатной доставке и сборке.

*Как вы относитесь к такому направлению волонтерской деятельности? Что, на ваш взгляд, помогло добиться такого высокого результата в проведении волонтерской акции?*

29. Есть такой известный человек, общественный деятель, Александр Гезалов. Он сам выходец из детского дома. Он говорит, что все его друзья из детдома (10–15 человек) уже на кладбище, один он остался. И у всех история одна и та же. В детском доме тебя кормят, поят, но ты при этом не знаешь, как жить в этом мире. Приходят какие-то волонтеры, поют, танцуют. Если у нормального ребенка где-то 10 праздников за год, то у детдомовца около 100. Праздников много, а ты элементарно не знаешь, как пришить пуговицу, как приготовить обед, куда и как обратиться в случае чего. Тебе дали комнату и все про тебя забыли. Ты ничего не знаешь, ничего не умеешь.

*Существует ли на самом деле такая проблема в детских домах? Как могут помочь в данной ситуации воспитанникам волонтеры? Что вы слышали о постинтернатном сопровождении воспитанников из детских домов?*

30. «Благотворительность не должна быть надоедливой», – так заявила волонтер Майя из Москвы. А вот еще ее рассуждения о работе волонтеров: «Самое важное, чтобы благотворительность была осмысленной. Надо хорошо понимать, где вы лично можете проявить себя максимально полезно, чем вы можете помочь, учитывая ваши умения и навыки. Нельзя брать на себя больше того, что вы можете потянуть физически и морально. Допустим, вы хотите пойти в хоспис. Один раз сходили туда волонтером и поняли, что вам там тяжело. Тогда не надо идти туда во второй раз. Вы ни себе не поможете, ни хоспису. То же самое и с детскими домами. Не надо везти в детский дом мягкие игрушки, если им нужен стиральный порошок. Вспоминается такой поучительный пример. В один детский дом приехала организация «Новатек» с мешком одинаковых игрушек – тюленей. У каждой игрушки синий шарфик, а в животе конфетки. Этих тюленей они привезли 70 штук, и все одинаковые. Отдали детям этих тюленей и даже не спросили, как их зовут, как у них дела».

*Согласны ли вы с утверждением Майи, что благотворительность не должна быть надоедливой? Считаете ли вы правильным ее совет о возможности не посещать второй раз хоспис или детский дом, если волонтеру что-либо не понравится там? Почему у Майи вызвали такую негативную реакцию действия волонтеров из организации «Новатек»?*

31. На пути развития волонтерского движения имеется ряд препятствий: недостаточная информированность широкой общественности о сущности волонтерства как социального феномена, значении и деятельности волонтерских организаций; доминирование в общественном сознании представления, что волонтерством являются разовые добровольческие акции; нерешенность вопросов структуры волонтерских отрядов, кружков, организаций и объединений.

*Какие еще препятствия, сдерживающие развитие волонтерства, вы можете назвать? С помощью каких способов можно заинтересовать и привлечь студентов к волонтерской деятельности? Как избавиться в волонтерской деятельности от разовых мероприятий и сделать ее более целенаправленной и постоянной?*

32. Серьезным замечанием к организации работы некоторых волонтерских групп является то, что они устанавливают односторонний контакт: оказывают помощь, устраивают благотворительные акции. При этом сама целевая группа продолжает оставаться пассивным объектом внешнего воздействия, находиться в роли «жертвы». Общеизвестно, что личность, ее мировосприятие формируется в деятельности. В совместной деятельности формируется мировоззрение человека, ее отношение к себе и окружающим, происходит становление социально ответственного поведения. Важно дать возможность каждому человеку стать активным и деятельностным субъектом жизнедеятельности. Это позволит избежать формирования иждивенческих стремлений, потребительской позиции по отношению к волонтерам, а также представлений о волонтерах как бесплатной рабочей силе.

*При каких условиях происходит односторонний контакт волонтеров с подопечными? Что следует предпринимать волонтеру, чтобы взрослые и дети, с которыми он общается, не оставались пассивными объектами?*

33. Волонтеры из команды «Социализация воспитанников» выезжают в детские учреждения: приюты, детские дома, школы-интернаты с развивающими занятиями. Часто общение проходит в формате мастер-классов, когда дети имеют возможность в игровой форме освоить тот или иной навык. Волонтеры организуют для детей поездки на выставки, в музеи. Сопровождают их на различные представления. Общение с волонтерами помогает детям получить представление о жизни за пределами учреждения. В дальнейшем, после выхода в самостоятельную жизнь, им будет проще ориентироваться в обществе, привычном для нас, но чужом для них.

*Как вы оцениваете указанные в тексте формы работы волонтеров по социализации воспитанников? Что интересного и полезного вы можете предложить в дополнение к этим формам?*

#### 4.9 Термины и понятия необходимых волонтеру нравственных качеств

**Альтруизм** – бескорыстная забота о благе и пользе других, готовность жертвовать для других своими личными интересами; одна из главных характерных черт благотворительной деятельности.

**Бескорытность** – положительная черта характера, состоящая в отсутствии стремления к наживе, личной выгоде.

**Благодеение** – проявляется в заботе и сострадании, направленных на благо людей; доброжелательность и щедрость, понимание проблем другого человека и участие в его судьбе.

**Благородство** – моральное качество, характеризующее поступки людей с точки зрения возвышенных мотивов, которыми они продиктованы; способность подняться над эгоистическими побуждениями и действовать бескорыстно в интересах других людей; великодушие (величие души), самоотверженность, высокая нравственность, честность, рыцарство.

**Вежливость** – нравственное качество личности, выражающееся в постоянном уважительном отношении к окружающим.

**Великодушие** – положительное моральное качество; такая форма проявления человечности в повседневных взаимоотношениях людей, при которой гуманность превосходит меру общепринятых норм или проявляется по отношению к тому, кто ее не вполне заслуживает.

**Гражданственность** – нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом.

**Гуманность** (от лат. humanus – человеческий) – обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности по отношению к другому, человеколюбие, уважение к людям, к человеческому достоинству.

**Деликатность** – тактичность, предупредительность, мягкость, душевная тонкость, чуткость, вежливость, любезность, обходительность.

**Деловитость** – черта личности, включающая организованность и четкость в работе, умение находить наиболее рациональные способы решения возникающих практических задач, настойчивость и последовательность в преодолении трудностей и достижении поставленной цели.

**Доброжелательность** – желание добра другим, расположение, участие, благожелательность; проявляется в дружеском расположении, участии, в сочувственных словах, в дружелюбной манере общения.

**Доброта** – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать людям добро.

**Душевность** – качество личности, способность проявлять душевное отношение к другому человеку, понимать его, готовность и умение выслушать чью-то исповедь и доверить кому-то свое сокровенное; сочувствие, участие, поддержка без корысти, без «расчета на вознаграждение».

**Забота** – деятельное отношение к человеку, направленное на оказание помощи, содействие благу и счастью человека и вытекающее из сострадания или обязанности; проявляется во внимании, соучастии, поддержке, попечении, благодеянии.

**Искренность** – моральное качество, характеризующее личность и ее поступки; выражается в том, что человек делает и говорит то, в правильности чего он верит, действует ради тех сообщений, в которых он готов признаться самому себе и другим.

**Коммуникабельность** (от лат. communicabilis – соединимый, сообщающийся) – способность к легкому установлению социальных контактов, общительность.

**Компетентность** (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) – обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний, научной и практической деятельности.

**Милосердие** – готовность помочь из чувства человеколюбия, сострадания; помощь, охватывающая жизненно важные проблемы и потребности нуждающихся в ней, обеспечивающая как прямое выживание, так и возможности, очерченные промежуточным минимумом.

**Настойчивость** – нравственно-волевое качество личности, направленное на то, чтобы неуклонно, решительно, вопреки трудностям и препятствиям, добиваться осуществления цели.

**Ответственность** – способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе или в коллективе нормам, в результате чего возникает чувство сопричастности общему делу, а при несоответствии – чувство невыполненного долга.

**Отзывчивость** – готовность помочь, отозваться на чужие нужды.

**Правдивость** – моральное качество, характеризующее человека, сделавшего для себя правилом говорить истину, не скрывать от других людей и самого себя действительное положение дел.

**Принципиальность** (лат. *principium* – основание, первоначало) – положительное нравственное качество, характеризующее личность и ее действия; означает верность определенной идее в убеждениях и последовательное проведение этой идеи в поведении.

**Проницательность** – способность глубоко вникать в суть социально-педагогических явлений человека, группы, прогнозировать их развитие.

**Решительность** – способность самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

**Самоорганизация** – деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решения и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**Скромность** – моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам.

**Совесть** – способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков.

**Сострадание** – готовность прочувствовать и принять на себя боль другого человека, физическую или душевную.

**Социальность** – личностное качество, характеризующее меру развития человека как общественного существа; выражается в уровне овладения знаниями, умениями и другими элементами накопленного в обществе социального опыта; проявляется через способность индивида

реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной с другими людьми деятельности.

**Сочувствие** – одна из форм проявления человеколюбия; отношение к другому человеку, основанное на признании законности его потребностей и интересов; выражается в понимании чувств и мыслей другого человека, оказании моральной поддержки его устремлениям и готовности содействовать их осуществлению.

**Справедливость** – понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия: между практической ролью различных индивидов (социальных слоев, групп) в жизни общества и их социальным положением, между их правами и обязанностями; между трудом и вознаграждением; между заслугами и их общественным признанием; между преступлением и наказанием.

**Тактичность** – свойство личности, проявляющееся в виде воспитанной способности, переросшей в привычку, соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятны собеседнику или окружающим.

**Терпимость** – моральное качество личности, характеризующее особую систему отношений к миру вещей, идей, к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам в поведении других людей, проявляемые в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнообразных точек зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания; способность принимать мнение другого (других) и самого этого другого (других) как данность, как объективно существующую реальность, не раздражаясь, не испытывая при этом чувства унижения, обиды или превосходства.

**Толерантность** (от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость к чужим мнениям и верованиям; снисходительное отношение; способность переносить неблагоприятные физические или психические условия без снижения адаптационных возможностей за счет снижения чувствительности к их воздействию.

**Трудолюбие** – черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к трудовой деятельности; проявляется в адекватности, инициативности, добросовестности, увлеченности, удовлетворенности самим процессом труда.

**Убежденность** – особое качество личности, определяющее общую направленность всей ее деятельности и ценностных ориентаций и выступающее регулятором ее сознания и поведения.

**Уверенность** – чувство отсутствия сомнений, основанное на опыте и знаниях.

**Целеустремленность** – сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности; является важнейшим мотивационно-волевым свойством личности, определяющим содержание и уровень развития всех других волевых качеств.

**Человечность** – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

**Чуткость** – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим; предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям и чувствам; понимание мотивов, которыми руководствуются люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми.

**Щедрость** – качество, обозначающее нравственно-совершенную меру в обращении с личным имуществом, представляющим ценность для других; в широком смысле – открытость индивида другим, готовность делиться с ними как своим материальным достатком, так и способностями, знаниями, душевными силами.

**Эмпатия** – способность сопереживать другому человеку, воспринимать его эмоциональное состояние как собственное.

#### **4.10 Из опыта работы волонтеров факультета психологии и педагогики специальностей «Психология», «Социальная педагогика»**

1. На протяжении 2015–2016 учебного года продолжалась работа студентов-волонтеров группы ПС-31 в рамках волонтерского проекта «Я такой же, как и ты». Психокоррекционные занятия с детьми с ОПФР проводились на базе областного Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г. Гомеля. Через эти занятия решались следующие задачи: предупреждение и преодоление вторичных отклонений и задержек в развитии ребенка с ОПФР; развитие у детей навыков самообслуживания, познавательных процессов, творческих навыков; формирование навыков эмоционального общения с взрослыми и сверстниками.

2. Студенты-волонтеры группы ПС-42 реализовали на базе ГСПЦ коррекционно-развивающую программу «Дорогами света» для детей дошкольного возраста, оставшихся без попечения родителей. Программа была направлена на развитие коммуникативных навыков детей и оптимизацию психоэмоционального состояния.

3. Студенты группы ПС-41 провели на базе ГСПЦ коррекционно-развивающее занятие для дошкольников «В гостях у сказочной страны». Цель мероприятия: психологическая работа с детьми дошкольного возраста, оставшимися без попечения родителей.

4. Волонтеры отряда «Созвездие» участвовали в проведении пасхального праздника для детей-инвалидов в городском центре коррекционного обучения и реабилитации. Открыл встречу протоиерей Николай Кадацкий, клирик Свято-Троицкого храма. Затем с музыкальным номером выступил Хомутовский Андрей. Дальнейшую программу праздника реализовали волонтеры. Они выступили со стихотворной пасхальной сказкой, которая напоминает о таких нравственных ценностях, как доброта, храбрость и всепрощение, которые побеждают жадность и бессердечие.

5. Студентами-волонтерами группы ПС-33 была разработана профилактическая программа «Мой эмоциональный фон». Цель программы – помочь юношам и девушкам преодолеть психологические барьеры, связанные с определением своего эмоционального состояния и самовыражением. Во время одного из занятий учащимся Гомельского государственного художественного колледжа было предложено ознакомиться со списком базовых эмоций и проанализировать собственное эмоциональное состояние. Разобравшись со своими эмоциями, участники поделились друг с другом собственными переживаниями, описали его словами, а потом изобразили на стикерах коллективную картину мира своих эмоций.

6. Волонтерами факультета психологии и педагогики было проведено мероприятие по профилактике компьютерной зависимости в форме интерактивного тренинга для обучающихся первого курса ГИИ МЧС РБ. Данное мероприятие ставило своей целью первичную профилактику компьютерной зависимости среди обучающейся молодежи посредством изменения ценностного отношения курсантов к данной проблеме и формирования личной ответственности за свое поведение. В процессе проведения тренинга курсанты изучили основные особенности поведенческих расстройств людей с зависимым поведением, самостоятельно установили факторы, ведущие к девиантному поведению, а также приобрели навыки самодиагностики и профилактики компьютерной зависимости.

7. Студенты-волонтеры группы ПС-23 с благотворительной акцией посетили Гомельский дом малютки. Оказали спонсорскую помощь, провели развлекательные мероприятия, игры, а также организовали прогулку на свежем воздухе.

8. Студенты-волонтеры 3 курса факультета психологии и педагогики организовали и провели в Гомельском детском доме ряд акций: «Калейдоскоп настроения», «Солнце спрятано в ка-



ждом», «Звезды нашего дома», «Наша жизнь – дни которые запомнились», «Дерево жизненных ценностей», «Забор добрых пожеланий». Цель мероприятий: пропаганда жизненных ценностей, формирование и укрепление позитивного мировосприятия и благоприятного позитивного климата в коллективе. В данных акциях имели возможность поучаствовать не только дети, но и сотрудники.

9. Волонтеры отряда «Созвездие» посетили детский дом семейного типа. Они познакомились с новыми прибывшими детьми, которые появились в детском доме семейного типа недавно. По желанию детей играли вместе с ними на улице в такие активные игры, как прятки, догонялки. Старшие дети предпочли психологические беседы. Затем игры продолжились в доме. Особенно привлекательной для детей оказалась игра «Кочки», они хотели ее продолжения. Под конец игры к ней стали проявлять интерес и дети старшего возраста.

10. На базе Гомельского городского социально-педагогического центра стартовал студенческий волонтерский социально-психологический проект «Торт для мамочки», в котором приняли участие студенты группы ПС-51. Цель проекта: восстановление тесной эмоциональной связи между ребенком, находящимся в государственном учреждении интернатного типа (в приюте), и его биологической матерью, т. е. терапия нарушений привязанности.

11. Студентами-волонтерами группы ПС-33 была проведена психологическая акция в Гомельском государственном художественном колледже. В ходе проведения акции «Веди здоровый образ жизни – будь в теме» учащимся колледжа предлагалось символически «оставить» свои негативные качества, привычки, а также то, что вредит здоровью, в обмен на предложенные позитивные качества и новые паттерны поведения, ведущие к здоровому образу жизни. Юноши и девушки с удовольствием приняли участие в акции и проявили большой интерес. Оказалось, самое нежелательное качество учащихся-художников – ЛЕНЬ, а самое востребованное ими – ДУШЕВНОЕ РАВНОВЕСИЕ.

12. В рамках реализации проекта «Психологическая профилактика аддиктивного поведения в студенческой среде» студентами-волонтерами группы ПС-43 было разработано и проведено интерактивное мероприятие для студентов математического факультета ГГУ имени Ф.Скорины. Цель занятия – психопрофилактика основных форм гэмблинга (игровой зависимости). В конце встречи будущие психологи и математики просмотрели видео-ролик по теме и увлеченно обсудили возникшие вопросы.

13. Волонтеры отряда «Созвездие», студенты группы СП-24, провели в весеннем пришкольном лагере средней школы № 2 г. Гомеля досуговую программу «Весенние забавы». В трех подгруппах детей волонтеры организовали интеллектуальные и подвижные игры. Младшие школьники из разных классов познакомились, веселились и в то же время учились взаимодействовать друг с другом, составлять «Я»-высказывания, соблюдать правила в различных ситуациях.

14. Студенты-волонтеры группы ПС-42 провели благотворительную акцию «Шарик надежды» на базе ГСПЦ. Акция была ориентирована на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дошкольного возраста. Цель мероприятия – создание теплых эмоциональных связей детей с соучастливыми взрослыми, коррекционно-развивающая работа с детьми.

15. Воспитанники ГУО «Улуковская вспомогательная школа-интернат» вновь встретились с волонтерами группы ПС-33. Дети были заняты полезным и интересным делом: рисовали, складывали мозаики, принимали участие в развивающих играх, получили подарки, позитивное настроение и заряд энергии.

16. Волонтеры отряда «Созвездие» провели в весеннем пришкольном лагере средней школы № 2 г. Гомеля мероприятие, продолжающее проект «Подарю тебе сказку». Ребята и волонтеры были разделены на три подгруппы, в которых студенты сначала беседовали с детьми о сказках, их разнообразном содержании, положительных и отрицательных героях, потом рассказывали сказки о правилах дорожного движения и нравственных поступках, раскрашивали заранее подготовленные рисунки к сказкам, обсуждая роли и характеры героев. Дети были заняты полезным и интересным делом, а студенты повышали профессиональную компетентность, приобретали умения взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.

17. Воспитанники детского дома семейного типа вновь встретились с волонтерами факультета психологии и педагогики, которые организовали с ними занятие на развитие способностей к взаимодействию в группе. Для разминки начали с загадок о смене пор года и игр на внимание, физическое и нравственное развитие. Затем ребята попросили повторить запомнившуюся им игру прошлого занятия «Пианино», где учились договариваться, весело выстраивая из участников геометрические фигуры и живую карету. Занятие так развеселило ребят, что даже собирать игрушки понадобилось в форме игры в баскетбол. В конце для детей был организован «пикник» со сладостями и фруктами. Ребята помогали мыть и чистить фрукты, красиво раскладывать угощение на тарелки. Угощаясь, ребята делились новостями и планами.

18. В УО «Гомельский государственный художественный колледж» студенты-волонтеры группы ПС-33 провели психологическую акцию «Я люблю жизнь...» с целью привлечения внимания учащихся к приятным мелочам, которые делают нашу жизнь яркой, наполненной, необходимой. Учащимся колледжа предлагалось поделиться тем, за что они любят жизнь и осмыслить ее лучшие моменты. Также каждый участник акции, кроме положительных эмоций, получил сладкий приз с позитивным «предсказанием».

19. Студенты-волонтеры группы ПС-21 приняли участие в благотворительной акции «Ярмарка нужных вещей» для детей-инвалидов, которая стартовала в Гомельской областной библиотеке имени В. И. Ленина. На собранные студентами денежные средства были приобретены альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, цветная бумага, фломастеры и многое другое, что необходимо для приобщения детей к творчеству. Канцелярские принадлежности были переданы организаторам акции.

20. Воспитанники детского дома семейного типа вновь встречали волонтеров отряда «Созвездие», участвующих в социальном проекте, начатом Гомельским городским молодежным благотворительным общественным объединением «Больничные клоуны Фанни Ноуз». Дети и волонтеры сначала играли в игры на внимательность и контактность – «Что изменилось?», «Прищепки», «Пианино». Созданное хорошее настроение проявилось в совместном творчестве – создании открыток для поздравления женщин с весенним праздником «Восьмое марта».