**Учреждение образования**

**Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины**

**Кафедра педагогики**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**зачетного воспитательного мероприятия на тему:**

**«Лучший математик!», подготовленного**

**и проведенного студенткой IV курса**

**факультета математики и технологий программирования**

**(специальность «Математика»)**

**УО «Гомельский государственный университет**

**имени Франциска Скорины»**

**Куринной Алиной Алексеевной**

**в 9 «А» классе ГУО «Средняя школа № 11 г. Гомеля»**

**Проверил: ст. преподаватель кафедры**

**педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины»**

**А.Э. Потросов**

**Гомель 2019**

**Дата: 01.03.2019**

**Класс: 9 «А»**

**Тема**: «Лучший математик!»

**Вид воспитательной деятельности**: интеллектуально-познавательная деятельность.

**Форма воспитательной работы:** викторина.

**Цели:**

1. обучающие:

* повышать познавательный интерес к предмету математика;
* формировать умения работать в коллективе – принимать совместные решения, вместе обсуждать, вносить вклад в общий успех, радоваться общим победам;
* актуализировать знания учащихся по алгебре и геометрии;

1. развивающие:

* способствовать развитию смекалки, эрудиции, умению быстро и четко излагать свои мысли;
* способствовать развитию кругозора учащихся, математической речи и грамотности;
* способствовать развитию творческой деятельности учащихся, логического мышления;

1. воспитательные:

* развивать у учащихся интерес к занятиям математикой;
* воспитывать самостоятельность мышления, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности и коллективизма;
* воспитывать культуру математического мышления;

**Оборудование:** доска; спички.

**План мероприятия:**

1. Вступительная часть мероприятия

2. Основная часть мероприятия

– Правила проведения викторины;

– Убойные задачки;

– Задачки про животных;

– Транспортные задачки;

– Геометрические загадки;

– Анаграммы;

– Задачи со спичками;

– Тесты.

3. Рефлексия

4. Заключительная часть мероприятия

**Литература**

1. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя. 5–11 классы / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2003. – 192 с.
2. Классные часы. 10–11 классы / авт.-сост. А. М. Байков [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2006. – 135 с.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

1. **Вступительная часть мероприятия.**

Сегодня у нас с вами математический вечер – викторина. Эта викторина посвящается замечательной науке – математике, о которой еще Ломоносов сказал: “Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит”.

1. **Основная часть мероприятия.**

*Правила проведения викторины:*

До начала викторины из учеников формируется жюри, которое будет следить за правилами проведения викторины, давать право на ответ, оценивать учащихся, объявлять промежуточные результаты. Каждый правильный ответ оценивается 1-2 балла в зависимости от сложности. По окончании викторины жюри объявляет победителей. Победители награждаются.

***Убойные задачки.***

1. У Ахмета было 10 овец. Однажды все они околели, кроме девяти. Сколько овец у него осталось? *(9)*
2. Пошли на охоту два отца и два сына. Убили трех зайцев, и, возвращаясь, каждый нес по одному зайцу. Как это могло быть? *(дед, отец, сын)*
3. На одном дереве сидело сорок сорок. Проходил охотник, выстрелил и убил 6 сорок. Сколько сорок осталось? *(6, остальные улетели)*
4. Сели на воду три воробья. Один улетел. Сколько осталось? *(0, один улетел, два утонули)*
5. Отец и сын потерпели аварию. Отец скончался, Сын попал в больницу. «Боже, это мой сын!» – сказал хирург. Может ли такое быть? *(хирург – его мать)*
6. Ночной сторож умер днем. Будут ли ему платить пенсию? *(нет, он умер, платить некому)*
7. Предположим, что на границе США и Канады произошла авиационная катастрофа. В какой из двух стран, по вашему мнению, должны быть похоронены уцелевшие пассажиры? *(живых не хоронят)*

***Задачки про животных.***

1. Отчего у гуся лапы красные? *(от колен)*
2. От чего утка плавает? *(от берега)*
3. Как далеко в лес может убежать заяц*? (До середины, потом от будет убегать из лесу)*
4. Сидит на окне кошка, и хвост как у кошки, а не кошка. Кто это? *(кот)*
5. Что произойдет с вороной, когда ей исполнится 7 лет? *(пойдет восьмой)*
6. Когда аист стоит на одной ноге? *(когда вторую поджимает под себя)*
7. На каком дереве сидит ворона во время проливного дождя? *(на мокром)*
8. Может ли страус назвать себя птицей? *(Нет, он не умеет говорить)*
9. Крыша одного дома несимметрична. Один скат ее составляет с горизонталью угол 60 градусов, а другой – 70 градусов. Предположим, что петух откладывает яйцо на гребень крыши. В какую сторону упадет яйцо – в сторону более пологого или более крутого ската? *(петухи яиц не несут)*
10. Чтобы проползти по беговой дорожке одного стадиона по часовой стрелке улитке потребуется полтора часа. Когда улитка ползет по той же дорожке против часовой стрелки, то полный круг она совершает за 90 минут. Чем объяснить несовпадение результатов? *(90 мин =1.5 часа)*

***Транспортные задачки.***

1. Мотоциклист ехал в поселок и встретил 3 машины и 2 грузовика. Сколько всего машин ехало в поселок? *(один мотоциклист)*
2. Какое колесо автомобиля не вращается при повороте налево? *(запасное)*
3. Один шофер не взял с собой водительские права. Был знак одностороннего движения, но он двинулся в противоположном направлении. Полицейский видел это, но не остановил его. Почему*? (шофер пошел пешком)*
4. Из какого полотна нельзя сшить себе рубашку*? (из железнодорожного)*
5. Почему в поезде стоп-кран красного цвета, а в самолете синего? *(в самолете стоп-крана нет)*
6. Вы пилот самолета, совершающего рейс Д710 «Париж-Москва-Токио!. Рейсы выполняются два раза в неделю. Сколько лет пилоту? *(ваш возраст)*
7. Тройка лошадей пробежала 30 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? *(30 км)*
8. Два поезда следуют навстречу друг другу – из Астаны в Алматы и из Алматы в Астану. Скорость второго в два раза больше первого. Какой из них будет дальше от Астаны в Момент встречи? *(одинаково)*

***Геометрические загадки.***

*«Нельзя быть математиком, не будучи в то же время и поэтом в душе».* (С.В.Ковалевкая)

Три вершины тут видны,  
Три угла, три стороны, -  
Ну, пожалуй, и довольно! -  
Что ты видишь? - ... *треугольник*

Эта странная фигура,  
Ну, совсем миниатюра!  
И на маленький листочек

Мы поставим сотни ... *точек*

Он от солнца прилетает,  
Пробивая толщу туч  
И в тетрадочке бывает,  
А зовется просто - ... *луч*

Едет ручка вдоль листа  
По линеечке, по краю -  
Получается черта,  
Называется ... *прямая*

Он и острый, да не нос,  
И прямой, да не вопрос,  
И тупой он, да не ножик, -  
Что еще таким быть может? *Угол*

***Анаграммы.***

*«Высшее назначение математики состоит в том, чтобы находить скрытый порядок в хаосе, который нас окружает.»* Винер Н.

Переставив буквы, получить слово, связанное с математикой.

ФАГОПИР (Пифагор)

НЬОКЕР (Корень)

ИДРАКЛА (Радикал)

НУТЕПОЗАГИ (Гипотенуза)

ГОЛЬДИАНА (Диагональ)

ГЕРАБЛА (Алгебра)

***Задачи со спичками.***

1. На столе лежат 3 спички. Не прибавляя ни одной спички, сделайте из них число 4. Ломать спички при этом нельзя. (IV)
2. На столе лежат 2 спички. Не прибавляя ни одной спички, сделайте из них число 10. Ломать спички при этом нельзя. (X)
3. Переставьте только одну спичку так, чтобы получилось верное равенство:

6 – 5 = 4 (9 – 5 = 4)

54 + 20 = 40 (64 – 20 = 40)

4. Не переставляя спички, не ломая спички, получите верное равенство

XI + I = X (перевернуть, X = I + IX)

***Тесты.***

1. Какая величина в математике обозначается буквой Х

*А. хитрая       В. секретная      С. неизвестная      Д. любая*

2. Решить уравнение это значит?

*А. найти его в книге    В. найти у соседа     С. найти его ветки*

*Д. найти его корни*

3. Сколько корней в квадратном уравнении, если дискриминант равен 1?

*А. 1       В. 2      С. ни одного       Д. чем больше, тем лучше*

4. Какой алфавит используют для обозначения неизвестных величин

*А. русский       В. английский    С. латинский       Д. Мумба – Юмба*

5. Буквой S в математике обозначают

*А.стоп        В. слабо     С. скорость      Д .площадь*

6. Что такое уравнение

*A. Стоп B. Равенство с неизвестным C. Весы с гирьками*

*D. Это мы не проходили*

1. **Рефлексия.**

Обратите внимание, перед вами на доске нарисованы смайлики. Я прошу тех детей, которым сегодня на классном часе было интересно, познавательно поставить галочку под улыбающимся смайликом. Кому не очень понравилось – поставить галочку под нейтральным смайликом, а кому было скучно – поставить под грустным смайликом.

1. **Заключительная часть мероприятия.**

На этом наша викторина завершается. Поздравляем команду с победой и награждаем их памятными подарками. Но победителями оказались все участники викторины, потому что каждый узнал что-то новое. Спасибо всем участникам!