Учреждение образования

Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

Кафедра педагогики

ПЛАН-КОНСПЕКТ

ЗАЧЁТНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ,

ПРОВЕДЁННОГО СТУДЕНТКОЙ IV КУРСА

ФАКУЛЬТЕТА МАТЕМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАМИРОВАНИЯ

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «МАТЕМАТИКА. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»)

УО «ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ»

КАРАСЬ ЕКАТЕРИНОЙ ИГОРЕВНОЙ

В 9 «Г» КЛАССЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 27 г. ГОМЕЛЯ»

Гомель 2019

**Дата**: 14.03.2019

**Класс:** 9 «Г»

**Тема:** «Смекай, думай, решай!»

**Вид воспитательной деятельности:** интеллектуально-познавательная деятельность

**Форма воспитательной работы:** конкурсная программа

**Цели:**

1. Обучающие:

–актуализировать знания учащихся по школьному курсу математики;

–обеспечить творческое применение полученных знаний при решении нестандартных математических задач;

–создать условия для закрепления навыков выполнения арифметических действий с дробными числами;

1. Развивающие:

–создать условия для развития у учащихся логического мышления, памяти, внимания;

–способствовать формированию у учащихся умений и навыков частично-поисковой познавательной деятельности;

–создать условия для развития у учащихся познавательного интереса к математическим наукам;

1. Воспитательные:

–способствовать формированию у учащихся ценностного отношения к познанию вообще и к учебному познанию, в частности;

–содействовать формированию внимательности, трудолюбия, целеустремленности, настойчивости;

–способствовать укреплению работы в группах, межличностных отношений в классе;

**Оборудование:** доска; мел; карточки с заданиями;

**План мероприятия:**

1. Вступительная часть мероприятия
2. Основная часть мероприятия

–Кто первый?

–Ребус

–Подумай и реши

3. Рефлексия

4. Заключительная часть мероприятия

**Литература**

1. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2003. -148 с.2. Петрова, О.А. Книга «Новые классные часы, 9 класс». Издательство: Феникс, 2007. –200 с.

**Ход мероприятия**

**1. Вступительная часть**

Учитель приветствует детей, и рассказывает необычность сегодняшнего урока. Ученикам предложено разделиться на две группы и придумать математическое название своей команды. Учитель рассказывает, что во время игры необходимо: вести себя спокойно, но не отсиживаться; задания выслушивать до конца; не выкрикивать(громко-это не значит красиво);быть думающими(для этого у вас есть голова на плечах); быть терпеливыми, дать возможность высказаться своим товарищам).

**2. Основная часть**

Учитель рассказывает правила первого задания

1) Соперникам по очереди задаются вопросы, если команда не может ответить на вопрос или даёт неправильный ответ, то право ответа предоставляется сопернику;

2) За каждый правильный ответ команда получает 1 балл;

3) В зависимости от количества набранных баллов будет определена команда победителей, которая получит 9 баллов за урок.

*Задание 1. «Кто первый?»*

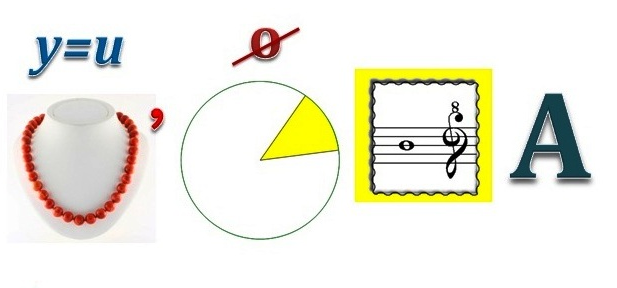
1. Синус - это отношение…(*ответ: противолежащего катета к гипотенузе*);
2. Тангенс - это отношение…(*ответ: противолежащего катета к прилежащему* );
3. Сумма углов треугольника?(*ответ: 180*);
4. Что длиннее гипотенуза или катет? (*ответ: гипотенуза*);
5. Знак синуса во 2 четверти?(*ответ: положительный*);
6. Наименьшее натуральное число?(*ответ: единица*);
7. Утверждение, принимаемое без доказательства *?(ответ: аксиома)*
8. Чему равна одна четвертая часа? *(ответ: 15 мин.)*

*Задание 2. «Ребус»*

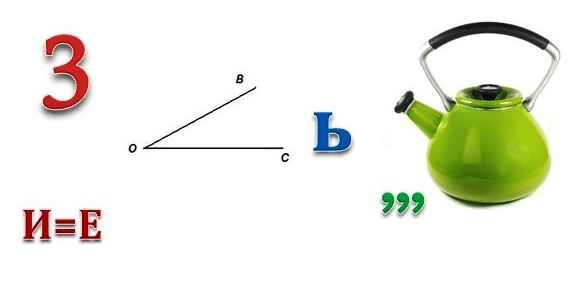
Ребус – это головоломка в которой зашифровано слово. Это слово дается в виде рисунков с использованием букв и цифр, а также определенных фигур или предметов. Ребус — одна из самых интересных головоломок.

Учитель раздает командам 6 ребусов, за каждый правильный ответ,

команда получает 1 балл.



Ответ: биссекриса.



Ответ: треугольник.



Ответ: угол.



Ответ: задача.



Ответ: ромб.



Ответ: диагональ.

*Задание 3 «подумай и реши»*

Учитель рассказывает правило следующего задания. Раздает карточки с задачами каждой команде.

№1Образуют ли числа 2, 6, 10, 12, 16 ... арифметическую прогрессию?   
Ответьте **да** или **нет**.

**Решение:**  
Числа не образуют арифметической прогрессии.   
Если бы они образовывали, то это были бы числа 2, 6, 10, 14, 18.

Ответ :нет.

№2 Вычислить шестой член арифметической прогрессии *21,3; 22,4; …*,

**Решение:**  
Найдем разницу (шаг) прогрессии  
*d=a2-a1=22,4-21,3=1,1.*   
Далее вычисляем шестой член арифметической прогрессии  
*a6=a1+(6-1)d=21,3+5\*1,1=26,8.*

Ответ: 26,8.

№3

Найти сумму двенадцати первых членов арифметической прогрессии, если: а1 = -5, d = 0,5

**Решение:**

Сумма n членов арифметической прогрессии формула 2

Сумма первых 12

Ответ: -27.

**3. Рефлексия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы, отметив «галочкой» | | |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2. Своей работой на уроке | доволен | не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким | длинным |
| 4. За урок я | не устал | устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен | не понятен |

1. **Заключительная часть мероприятия**

В конце мероприятия учителем подводятся итоги. Команда, набравшая большее количество баллов, побеждает в математическом состязании. В качестве приза, победившая команда получает 9 баллов по математике.