

**ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ф.СКОРИНЫ**

Кафедра педагогики

В.И.ГОРЛЕНКО

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
СТУДЕНТОВ**

*МАТЕРИАЛЫ К ПРОВЕДЕНИЮ
СЕМИНАРА-ТРЕНИНГА*

Гомель – 2001

УДК 378.147.88
ББК 74.582.66

Г 695

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины 24 января 2001 г., протокол № 5.

Рецензент – доцент, кандидат педагогических наук
Ф.В.Кадол

Горленко В.П.

Педагогическая практика студентов: Материалы к проведению семинара-тренинга / Под ред. проф. И.Ф.Харламова. – Гомель.: Изд-во ГГУ им. Ф.Скорины, 2001. – 49 с.

© Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины, 2001

ПРЕДИСЛОВИЕ

В большинстве университетов и педагогических институтов непосредственная подготовка студентов к педагогической практике традиционно сводится лишь к проведению *установочной конференции*, с которой, собственно, и начинается практика.

Но дают ли подобные конференции желаемый эффект? Помогают ли они студентам глубоко войти в курс содержания и методических основ практики? Вряд ли. Студенты не в состоянии за 2-2,5 часа осмыслить и усвоить множество тех советов, рекомендаций и требований, которые даются им во время этих конференций. Все эти вопросы им приходится заново и более подробно изучать уже в ходе самой практики. Это вносит в их работу, особенно в ее начальный этап, некоторую суетливость и нервозность, мешает решению других, не менее важных задач.

Учитывая указанные недостатки, кафедра педагогики нашла пути более совершенной подготовки студентов к практике. Мы начали ее осуществлять в виде *семинара-тренинга*, который проводится со студентами IV курсов в количестве 10-12 часов на группу накануне практики. На занятиях данного семинара мы стремимся, с одной стороны, добиться уяснения студентами *научной сущности практики, ее целей, задач, содержания*, а с другой, активизировать их внимание на тех важнейших *теоретических идеях и методических положениях по важнейшим вопросам обучения и воспитания*, без которых практика не может носить научно-осмысленного характера.

Однако устное обсуждение со студентами вопросов организации практики, каким бы оно ни было содержательным, не обеспечивает сохранности воспринимаемой ими информации и использования ее во время учебно-воспитательной работы в школе. Вот почему мы пришли к заключению, что основные положения, относящиеся к организации практики, ее содержанию и методике, должны фиксироваться в письменном виде в особой общей тетради (*96 листов*), предназначенной для *дневника педагогической практики*.

Этим сразу решаются две задачи: *во-первых*, студенты получают достаточно полный и детальный источник информа-

ции по важнейшим вопросам прохождения практики, во-вторых, в ходе семинара они оформляют дневник педагогической практики, которым им предстоит пользоваться на IV и V курсах. Это и предопределило содержание данных материалов. В них представлена форма "Дневника педагогической практики" и пять его разделов.

В первом разделе "Общие вопросы организации педагогической практики" раскрывается научно-методическая сущность практики, дается понятие педагогической умелости как основной цели практики, перечисляются ее основные задачи. Обращается внимание на этапный характер тренировочной деятельности студентов по формированию педагогических умений и навыков. Детально освещаются обязанности практикантов. Определяется перечень текущей и отчетной документации по практике. Уточняются организационные моменты практики: прикрепление к параллельным классам; необходимое количество зачетных уроков и внеклассных форм воспитательной работы на IV и V курсах; порядок защиты практики.

Во втором разделе "Сведения о руководителях практики и учащихся" указывается состав руководителей практики от университета и школы, помещается расписание звонков и уроков, оформляются список учащихся и схема их посадки в классе.

Третий раздел "Урочные занятия и внеклассная работа по предмету" содержит вопросы, относящиеся к связи практики с психолого-педагогической теорией. В нем определяются такие дидактические понятия, как сущность процесса обучения, его структура, система учебно-познавательных действий, обеспечивающих овладение учащимися изучаемым материалом, методы обучения, приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, важнейшие типы уроков и методические особенности их проведения, методический алгоритм подготовки студентов к урокам и т.д.

Вместе с тем дается перечень важнейших профессионально-педагогических умений и навыков, которыми необходимо овладеть студентам в процессе проведения уроков и внеклассной работы по предмету. Заканчивается раздел указаниями о том, какие виды урочных и внеклассных занятий необходимо включать в индивидуальный план практики, а также даются крат-

кие рекомендации, как фиксировать в дневнике и анализировать текущую учебную и внеклассную работу по предмету.

В таком же порядке освещаются вопросы, составляющие содержание четвертого раздела дневника "Работа по классному руководству". Вначале в нем перечисляются важнейшие педагогические понятия, которые призваны помогать студентам осмысливать связь воспитательной работы классного руководителя с педагогической теорией. К этим понятиям относятся: воспитание в узком смысле, сущность отношений как предмета воспитания и их переход в личностные качества, психолого-педагогическая структура процесса формирования личностных качеств учащихся, общие методы воспитания, основные виды и формы внеклассной деятельности учащихся, методика решения ведущих воспитательных задач и др.

Помещенный здесь перечень воспитательных умений и навыков имеет своей целью ориентировать студентов на овладение той стороной педагогической умелости, которая относится к практической деятельности классного руководителя в школе. Раздел заканчивается рекомендациями о том, какие виды и формы работы по классному руководству необходимо включать в индивидуальный план практики и как фиксировать и анализировать в дневнике проводимую работу.

Подобную структуру имеет и пятый раздел дневника "Психолого-педагогическое изучение учащихся". В нем содержится материал о значении изучения учащихся для успешного проведения учебно-воспитательной работы, о программе этого изучения и его методах, о способах систематизации накопленного материала об особенностях развития учащихся. Указываются умения и навыки, которые необходимо вырабатывать студентам в процессе психолого-педагогического изучения учащихся.

После каждого раздела оставляется необходимое свободное место для фиксации той работы, которая должна проводиться студентом в ходе практики, что и послужило основанием назвать данную методическую разработку дневником. В дневнике имеется также ряд приложений, которые помогут студентам в подготовке отчетной документации к защите практики.

Что касается методики проведения самих занятий семина-

ра, то они организуются в *форме обсуждения* со студентами основных теоретических положений психологии, педагогики и частных методик, что позволяет им возобновлять и углублять знания по этим предметам и настраивает на осмысленное прохождение практики.

Занятия включают в себя также элементы *тренинга* и носят в известной мере практически-направленный характер, что помогает студентам вырабатывать первоначальные педагогические умения и навыки. Так, элементы тренинга используются при проведении деловых игр по постановке голоса, выразительности речи, умению держаться перед аудиторией и т.д. Своеобразную роль тренинга выполняет организация микропреподавания, связанного с отработкой отдельных фрагментов уроков. Кроме того, во время проведения занятий студентам предлагается разрабатывать планы-конспекты различных форм внеклассной воспитательной работы, которые затем используются ими в процессе практики.

Таким образом, органическое сочетание теоретических знаний студентов по циклу психолого-педагогических дисциплин и многообразной тренировочной работы по овладению приемами обучения и воспитания делает занятия семинара-тренинга исключительно результативными. В этом смысле они опережающим образом отражают сущностный и содержательный характер предстоящей педагогической практики, а пропедевтически приобретаемые методические умения и навыки значительно облегчают потом их реальную учебно-воспитательную работу в школе.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Титульный лист

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА IV (V) КУРСА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ "ИСТОРИЯ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК") ГГУ ИМ.Ф.СКОРИНЫ *ПЕШПРОВА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА*

Место практики _____

Сроки практики _____

... Одна педагогическая практика без теории – то же, что знахарство в медицине.

К.Д.Ушинский

... С помощью практики мастерству воспитания может научиться только тот, кто прежде изучил теорию, усвоил ее и предварительно подготовлен к тем впечатлениям, которые опыт должен дать ему.

П.П.Блонский

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Сущность практики

Сущность педагогической практики состоит в осмысленном применении психолого-педагогической теории в реальных условиях школьного обучения и воспитания и выработке на этой основе необходимых учителю учебно-воспитательных умений и навыков, а также развития профессионально-личностных свойств и качеств.

2. Цели и задачи практики

Основной (стратегической) целью практики является овладение студентами *педагогической умелостью*. Под педагогической умелостью понимается такой уровень профессионализма учителя, который включает в себя: *обстоятельное знание своего учебного предмета; хорошее владение психолого-педагогической теорией; достаточную сформированность учебно-воспитательных умений и навыков; довольно развитые профессионально-педагогические личностные свойства и качества.*

Стратегическая цель практики определяет ее конечный результат. В процессе ее реализации на различных этапах практики выдвигаются и решаются: *цели промежуточные*, характеризующие направленность практики на отдельных курсах; *цели текущие*, отражающие специфику деятельности студентов на ее различных этапах; *цели оперативные*, которые связаны с целеполаганием при проведении уроков и воспитательных мероприятий, с выработкой тех или иных педагогических умений и навыков, а также личностных качеств.

Указанные цели достигаются путем определения и решения конкретных учебно-воспитательных *задач*. Задача – это вопрос или задание, которые необходимо разрешить для осуществления поставленной цели. Например, при подготовке к урокам обычно ставятся следующие задачи: хорошо осмыслить цели урока, определить методику учебной работы на его от-

дельных этапах, подобрать необходимый фактический материал и наглядность, продумать вопрос об активизации познавательной деятельности учащихся, написать подробный план-конспект урока и т.д.

3. Этапность практики

С учетом специфики работы студентов по овладению профессионально-педагогическими умениями и навыками в различные периоды практики в ней можно выделить *четыре этапа*.

Начальный этап занимает первую неделю практики и носит *ознакомительно-адаптационный характер*. На этом этапе студент знакомится с условиями работы школы, с учащимися класса, посещает уроки учителя-методиста и внеклассные воспитательные мероприятия с целью восприятия и осмысления образцов педагогической деятельности, а также разрабатывает индивидуальный план практики.

Второй этап, охватывающий следующую неделю практики, посвящается *пробно-тренировочной* работе по овладению педагогическими умениями и навыками.

Третий этап практики, продолжающийся на *IV курсе* также около одной недели, предназначается для *закрепляюще-тренировочной* деятельности по формированию учебно-воспитательных умений и навыков. На *V курсе* в связи с более продолжительными сроками практики этот этап занимает две-четыре недели.

Четвертый, заключительный этап практики имеет целью проведение зачетных уроков и зачетных воспитательных мероприятий и поэтому получил название *зачетно-тренировочного*.

Выделение указанных этапов дает конкретное представление о внутренней динамике *тренировочной работы практикантов*, которая вначале носит характер первых педагогических проб, а затем связывается с закреплением и совершенствованием приобретаемых учебно-воспитательных умений и навыков и их оценкой.

4. Организация практики

1. Студенты *IV курса* проходят практику в *V-IX* классах, студенты *V курса* – в *VIII-XI* классах.

2. На период практики один из студентов подгруппы назначается старостой. В его обязанности входит: учет посещаемости школы практикантами, выполнение отдельных поручений группового руководителя, организация коллективных консультаций, оповещение о методических семинарах, обеспечение регулярных записей в групповом журнале практики о работе со студентами учителей и университетских руководителей практики.

3. Для прохождения практики студенты обычно прикрепляются по *одному* человеку к классу. В этом классе студент практикуется в качестве *учителя-предметника и классного руководителя*, а также выполняет другие обязанности, входящие в содержание практики. В этих случаях студент *IV курса* проводит *8-10* уроков при одной специальности и *10-14* уроков при двух специальностях. На *V курсе*, где практика продолжается *шесть-восемь* недель, общее количество уроков составляет *30-35*.

4. Опыт показывает, что в целях увеличения тренировочной работы практикантов и более эффективного овладения учебно-воспитательными умениями и навыками полезно прикреплять каждого студента к *2-3 параллельным классам*. Это позволяет проводить уроки на одну и ту же тему два-три раза, что увеличивает количество занятий и, естественно, способствует закреплению и совершенствованию формируемых умений и навыков. В то же время *усиливается тренировочный характер практики*, поскольку одну и ту же работу практикант выполняет (повторяет) несколько раз.

5. В одном из прикрепленных классов студент *IV курса* выступает в роли *помощника классного руководителя* и проводит в соответствии с его планом различные виды и формы внеурочной воспитательной работы, связанные с организацией интеллектуально-познавательной, патриотической, трудовой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности учащихся. Студент *V курса* проводит *всю воспитательную работу*, предусмотренную планом

классного руководителя. Если по каким-либо причинам к началу практики этот план не составлен, студент разрабатывает его совместно с классным руководителем.

6. Из общего количества уроков, планируемых на весь период практики, студент *IV* курса проводит *3-4 зачетных урока*, студент *V* курса – *5-6 зачетных уроков*. На этих уроках присутствуют учитель-методист, групповой руководитель, а также студенты-практиканты. Кроме того, эти уроки выборочно посещают директор школы и его заместители по учебной и воспитательной работе. Зачетные уроки подвергаются коллективному анализу и за них учителем-методистом или групповым руководителем в специальной ведомости выставляется соответствующая оценка.

7. Из всей проводимой воспитательной работы по классному руководству студент *IV* курса проводит *1-2 зачетных воспитательных мероприятия*, студент *V* курса – *2-3 зачетных воспитательных мероприятия*.

Примечание: зачетным считается такое воспитательное мероприятие, которое готовит сам студент и проводит его в присутствии классного руководителя, преподавателя кафедры педагогики, студентов-практикантов. Оценка за него также выставляется в специальную ведомость.

5. Обязанности практикантов

1. Практиканты должны чувствовать себя членами педагогического коллектива школы, выполнять установленные в ней правила внутреннего распорядка, а также поручения и указания директора школы и его заместителей по учебной и воспитательной работе, проявлять необходимую культуру общения как с учащимися, так и с учителями.

2. В соответствии с Инструкцией по педпрактике студент обязан работать в школе *ежедневно 6 часов*. Это время должно использоваться для посещения показательных уроков учителя-методиста; посещения учебных занятий других учителей в прикрепленном классе с целью изучения учащихся; получения консультаций у учителя-методиста и группового руководителя; проведения собственных уроков и воспита-

тельной работы по классному руководству; индивидуальной работы с учащимися; изготовления наглядных пособий и дидактического материала; подготовки необходимого оборудования к предстоящим учебным занятиям и внеклассным мероприятиям.

3. В пределах 6-часового рабочего дня студент также *обязан регулярно посещать уроки и внеклассные воспитательные мероприятия других практикантов*, фиксировать по ним свои замечания и предложения в дневнике практики и принимать участие в их анализе.

4. Отсутствие студента в рабочее время в школе допустимо только в отдельных случаях, когда он с разрешения группового руководителя или учителя-методиста выполняет срочную работу, связанную с подготовкой к учебным и внеклассным занятиям (работа с первоисточниками, подготовка необходимых наглядных пособий или предстоящей экскурсии и т.д.). При неявке в школу по болезни студент представляет групповому руководителю врачебную справку.

5. В ходе практики студент ведет следующую *документацию*:

- *индивидуальный план практики* (составляется в отдельной тетради в первую неделю практики, обсуждается в подгруппе студентов и утверждается групповым руководителем);

- *подробные планы-конспекты проводимых уроков* (пишутся в отдельной тетради);

- *планы-конспекты воспитательных мероприятий* (бесед, классных часов, экскурсий, викторин и т.д.);

- *дневник практики*, в котором фиксируются наблюдения за работой учителей и классных руководителей с целью осмысления образцов педагогической деятельности; анализ посещаемых уроков и внеклассных видов воспитательной работы других практикантов; материал об особенностях поведения и развития учащихся для написания психолого-педагогической характеристики; собственные размышления по вопросам совершенствования учебной и воспитательной работы с учащимися.

6. Отчетная документация по практике

За 1-2 дня до защиты практики студенты готовят и сдают групповому руководителю (учителю-методисту) следующую документацию:

IV курс

1. Индивидуальный план практики.
2. Дневник практики.
3. Развернутый план-конспект *одного* зачетного урока.
4. План-конспект *одного* зачетного воспитательного мероприятия.
5. Психолого-педагогическую характеристику учащегося.
6. Письменный отчет о ходе и результатах практики.

V курс

1. Индивидуальный план практики.
2. Дневник практики.
3. Развернутый письменный анализ урока, посещенного у одного из практикантов подгруппы.
4. Письменный анализ внеклассного воспитательного мероприятия, посещенного у одного из практикантов подгруппы.
5. Психолого-педагогическую характеристику ученического коллектива *класса*.
6. Письменный отчет о ходе и результатах практики.

РАЗДЕЛ II. РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ, СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Руководители практики

Факультетский руководитель
практики _____

Групповой руководитель
практики _____

Методист по второму
предмету _____

Преподаватель кафедры
педагогики _____

Преподаватель кафедры
психологии _____

Директор школы _____

Заместитель директора
по учебной работе _____

Заместитель директора
по воспитательной работе _____

Учитель _____

Учитель _____

Классный руководитель
_____ класса _____

Расписание звонков

Список учащихся ____ класса

Понедельник-пятница

Суббота

1 урок _____
 2 урок _____
 3 урок _____
 4 урок _____
 5 урок _____
 6 урок _____

1 урок _____
 2 урок _____
 3 урок _____
 4 урок _____
 5 урок _____
 6 урок _____

**Расписание уроков
учителя _____**

**Расписание уроков
учителя _____**

	1	2	3	4	5	6
Пон.						
Вт.						
Ср.						
Чет.						
Пят.						
Суб.						

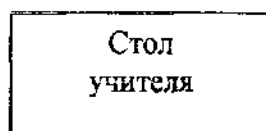
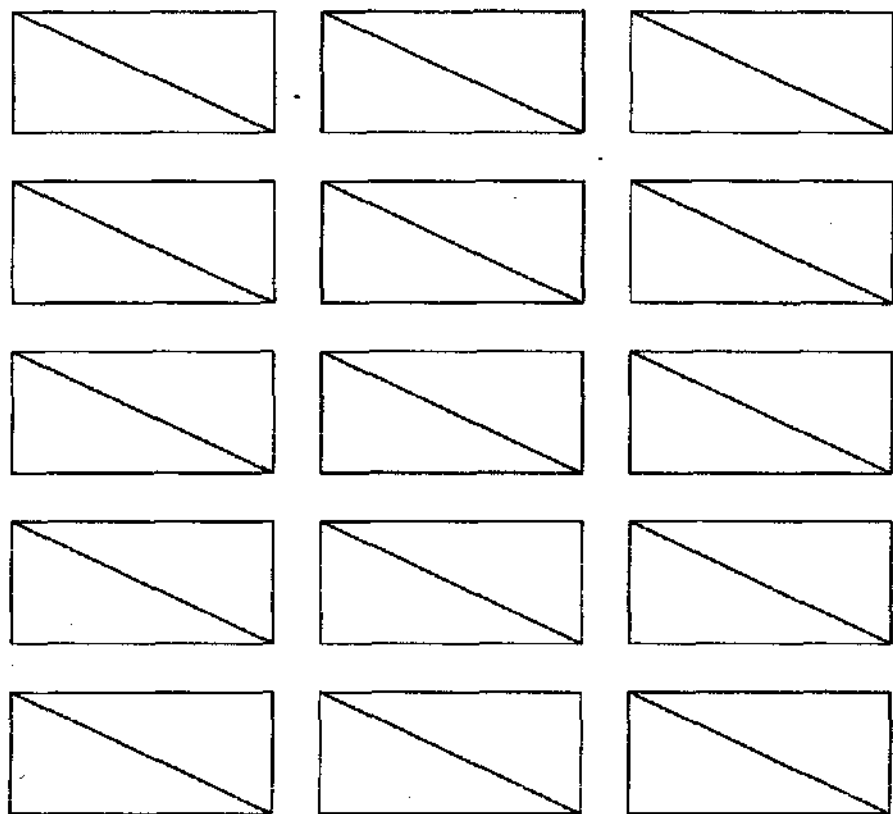
	1	2	3	4	5	6	
							Пон.
							Вт.
							Ср.
							Чет.
							Пят.
							Суб.

Расписание уроков в ____ классе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						
7 урок						

№ п/п	Фамилия, имя	Сведения о родителях
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

Схема посадки учащихся _____ класса



Примечание: Для размещения аналогичных сведений при прохождении практики на V курсе следует оставить 2 листа общей тетради и затем оформлять III раздел.

РАЗДЕЛ III. УЧЕБНАЯ И ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТУ (вопросы связи практики с теорией)

Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.

А. Дистерверг

Обучение – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной *деятельности* учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

Знание – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (понятия, правила, законы, выводы и т.д.).

Умение – владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.

Навык – составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

Способности – такие развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые, с одной стороны, выступают как результат ее активной учебно-познавательной деятельности, а с другой – обуславливают высокую степень умелости и успешности этой деятельности.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулятивный, оценочно-результативный.

Цели обучения: *обучающие* (овладение знаниями, умениями и навыками), *развивающие* (развитие мышления, памяти, творческих способностей), *воспитательные* (формирование научного мировоззрения, нравственности и эстетической культуры).

Система познавательных действий по овладению изучаемым материалом и достигаемые с их помощью результаты:

Восприятие – формирование представлений о внешних свойствах и признаках изучаемых предметов и явлений.

Осмысление – понимание причин и следствий в изучаемых процессах и явлениях.

Запоминание – усвоение теоретических знаний.

Упражнение – выработка умений и навыков по применению знаний на практике.

Повторение – более глубокое осмысление и усвоение знаний, умений и навыков.

Методы обучения: а) методы устного изложения знаний учителем: *рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, метод иллюстрации и демонстрации*; б) методы закрепления изучаемого материала: *беседа, работа с учебником*; в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: *работа с учебником, лабораторные работы*; г) методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: *письменные и практические упражнения, лабораторные занятия*; д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: *повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль*.

Основные типы уроков – смешанные (комбинированные) уроки; уроки сообщения новых знаний; уроки закрепления изучаемого материала; уроки повторения, систематизации и обобщения изучаемого материала; уроки-семинары; уроки-конференции; нестандартные формы учебных занятий; уроки проверки и оценки знаний.

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся: а) применение различных видов наглядности; б) создание проблемных ситуаций; в) постановка перед учащимися проблемных вопросов и задач; г) сравнение новых фактов, примеров и положений с теми, которые излагались ранее; д) побуждение учащихся к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала.

Алгоритм подготовки студентов к урочным занятиям

1. Консультация у учителя-методиста по подготовке предстоящего урока.

2. Осмысление содержания готовящегося урока по учебной программе, учебнику и другим методическим пособиям.

3. Четкое определение темы, целей и задач урока (обучающих, развивающих, воспитательных).

4. Разработка подробного плана-конспекта урока.

5. Подбор необходимых учебно-наглядных пособий.

6. Специальная работа по усвоению (запоминанию) содержания плана-конспекта урока путем его неоднократного активного воспроизведения.

7. Трех-четырёхкратное “проигрывание” содержания и всех методических элементов урока.

Примечание: “Проигрывание” включает в себя: проговаривание приемов организации учащихся к занятиям, имитацию проверки усвоения пройденного материала и объяснения новой темы, отработку правильной интонации голоса, жестов, умения демонстрировать учебно-наглядные пособия и т.д.

Умения и навыки, которые необходимо вырабатывать студентам в процессе проведения урочных занятий и внеклассной работы по предмету

Подготовка к учебным занятиям

• умение на основе учебной программы и учебника конкретизировать содержание предстоящих учебных занятий и определять обучающие, развивающие и воспитательные цели урока;

• умение определять тип и структуру (основные этапы) урока, исходя из его целевых установок и содержания;

• умение предварительно разрабатывать методику учебной работы на каждом этапе урока;

• умение готовить к занятиям необходимые учебно-наглядные пособия и технические средства обучения;

• умение оформлять план-конспект (рабочий план) урока и других видов учебных занятий;

- умение предварительно “проигрывать” проведение предстоящего урока, отрабатывая технику организации его отдельных этапов, а также дикцию, выразительность речи, жесты и т.д.

Проведение учебных занятий

- умения и навыки использования разнообразных приемов установления порядка и дисциплины учащихся в начале урока и создания у них психологического настроения к учебным занятиям;

- умение придавать работе над пройденным материалом повторительно-обучающий характер, практикуя с этой целью различные методические приемы (выполнение учащимися небольших письменных и практических работ, устные ответы на вопросы по теоретическому материалу, мини-диктанты и т.д.);

- умение доходчиво, логично, выразительно и эмоционально объяснять новый материал;

- умение применять рассказ, объяснение, беседу и школьную лекцию для изложения нового материала учащимся;

- умение использовать на уроке приемы организации самостоятельной работы учащихся с учебником по осмыслению и усвоению нового материала;

- умение использовать работу с учебником, а также метод беседы при закреплении изложенного учителем материала;

- умение использовать разнообразные приемы создания проблемных ситуаций на уроке при изложении нового материала;

- умение применять различные методические варианты учебной работы по новому материалу, обеспечивающие его усвоение всеми учащимися непосредственно на уроке;

- умение использовать устные, письменные и практические упражнения по применению усвоенных знаний на практике;

- умение применять различные виды устного опроса (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), проводить письменные работы, а также использовать приемы выставления поручного балла при проверке и оценке знаний учащихся;

- умение выделять отдельные этапы учебных занятий, акцентируя внимание учащихся на начале и окончании каждого

из этих этапов, осуществлять анализ достигаемых успехов и допускаемых недочетов;

- умение определять содержание домашнего задания и обращать внимание на особенности его выполнения учащимися.

Внеурочная учебная работа

- умение проводить беседы с учащимися о культуре учебного труда;

- умение организовать и провести отдельные виды занятий предметного кружка;

- умение проводить экскурсии, связанные с изучением предмета;

- умение готовить и проводить конкурсы, викторины и занимательные игры с учащимися по предмету;

- умение проводить отдельные виды внеклассной учебной работы по развитию более способных учащихся;

- умение проводить стимулирующие занятия по оказанию помощи слабоуспевающим учащимся;

- умение проводить вечера, предметные недели и олимпиады с учащимися по предмету.

Анализ и самоанализ учебной работы

- умение сравнивать применяемые методы и приемы учебной работы с требованиями психолого-педагогической теории и на этой основе анализировать обучающую деятельность учителя;

- умение устанавливать зависимость между методикой организации учебно-познавательной деятельности учащихся и качеством овладения изучаемым материалом;

- умение выявлять причины, которые затрудняют усвоение учащимися изучаемого материала непосредственно на уроке;

- умение определять положительные и отрицательные стороны в общении учителя с учащимися и их влияние на качество учебной работы;

- умение вычленять в педагогической деятельности учителя ее основные виды (диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная и т.д.);

- умение определять в учебной работе учителя элементы педагогической умелости и педагогического мастерства.

**Что необходимо фиксировать
в этом разделе дневника**

1. Посещение и анализ уроков учителя-предметника по специальности в прикрепленном и параллельных классах с целью восприятия и осмысления образцов педагогической деятельности и подготовки к проведению своих уроков (делается запись темы и целей урока, его хода, используемых методов и приемов обучения, анализируются положительные стороны и недочеты).

2. Посещение и анализ уроков, проводимых другими студентами подгруппы (запись делается по схеме, которая дана в предыдущем пункте).

3. Посещение и анализ факультативных занятий по предмету.

4. Индивидуальную работу с учащимися по предмету (формы, содержание, результаты).

5. Анализ домашней учебной работы класса в целом и отдельных учащихся, выявление положительных сторон и недостатков.

6. Участие в анализе тренировочных и зачетных уроков, проводимых студентами подгруппы.

7. Проведение уроков различных типов по специальности (делается краткая запись по схеме: дата, предмет, тема урока, тип урока, цели и задачи урока, положительные стороны и недостатки, которые были высказаны ходе его обсуждения).

8. Проведение внеклассной учебно-воспитательной работы по предмету и ее анализ.

Примечание: Для ведения записей в III разделе дневника оставляется 36 листов общей тетради и затем оформляется IV раздел.

**РАЗДЕЛ IV. РАБОТА ПО КЛАССНОМУ РУКОВОДСТВУ
(вопросы связи практики с теорией)**

Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка.

А.С.Макаренко

Воспитание (в узком смысле) – осуществляемый в системе организации разнообразной деятельности процесс формирования у учащихся социальных и духовных отношений (личностных качеств).

Отношение – это переживание и выражение человеком тех связей, которые устанавливаются между ним и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и которые, затрагивая сферу его потребностей, взглядов, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе оказывают влияние на его поведение и личностное развитие.

Личностное качество – закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях.

Психолого-педагогическая структура процесса формирования личностных качеств: формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества; включение их в активную познавательную деятельность по овладению знаниями о сущности личностного качества и выработке соответствующих чувств, взглядов и убеждений; формирование умений, навыков и привычек поведения, связанных с выработываемыми качествами; укрепление способности к проявлению волевых усилий, позволяющих преодолевать встречающиеся трудности и препятствия, связанные с соблюдением тех или иных норм поведения.

Содержание воспитания включает в себя формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, бережного отношения к природе и материальным ценностям общества, дисциплинированности, культуры поведения, прин-

ципиальности, чести, личного достоинства и других личностных качеств.

Методы воспитания – это специфические способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них таких компонентов личностных качеств, как потребностно-мотивационная сфера, сознание, чувства, взгляды и убеждения, навыки и привычки поведения, а также для его коррекции и совершенствования.

Метод убеждения. Это такой метод воспитания, который выражается в глубоком и эмоциональном разъяснении сущности социальных и духовных отношений, в развитии сознания, чувств, убеждений формируемой личности и в побуждении ее к активной работе по совершенствованию своего поведения.

Метод положительного примера. Сущность этого метода состоит в использовании лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.

Метод упражнений (приучения). Под этим методом понимается многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования у них необходимых навыков и привычек поведения.

Метод одобрения. Это метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценке поведения и качеств учащегося со стороны педагога или одноклассников, высказываемые публично или в личной форме.

Метод осуждения. Этот метод связан с неодобрением и отрицательной оценкой неблагоприятных действий и поступков личности, противоречащих нормам и правилам поведения.

Метод контроля. Сущность его заключается в повседневном наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных норм и правил поведения, к выполнению предъявляемых требований.

Метод переключения. Суть его состоит в переводе внимания, интереса и устремлений учащихся на положительные виды

деятельности, если у них обнаруживаются нездоровые увлечения, и таким образом создаются положительные психические переживания и установки.

Основные виды и формы внеклассной деятельности учащихся:

- **интеллектуально-познавательная деятельность** (познавательные беседы, обзор научно-популярных материалов из периодической печати, устный журнал, классный лекторий, конкурсы, викторины, турниры, экскурсии);

- **общественно полезная и трудовая деятельность** (оформление интерьера классов, кабинетов, коридоров и рекреаций школы, создание уголков национальной культуры, подготовка выставок творческих работ учащихся, выращивание цветов у памятников и обелисков, работа в уголках живой природы, уборка классных помещений, работа по благоустройству школы);

- **художественно-эстетическая деятельность** (беседы, лекции и доклады на литературно-художественные темы, литературно-художественные вечера, декады и месячники, читательские конференции, традиционные часы поэзии, музыки и песни, встречи с работниками искусства и литературы);

- **межличностное общение и аналитико-оценочная деятельность** (классные ученические собрания, аналитико-оценочные беседы, диспуты, “круглые столы”).

Основные средства и методические основы воспитания ученического коллектива:

Средства воспитания ученического коллектива: учебная и разнообразная внеклассная работа, трудовая, общественно полезная, культурно-массовая деятельность учащихся.

Методические основы воспитания ученического коллектива: умелое предъявление требований к учащимся; воспитание ученического актива; организация перспективных устремлений учащихся (“закон движения коллектива”); формирование здорового общественного мнения (“педагогика параллельного действия”); создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

Важнейшие этапы разработки плана воспитательной работы классного руководителя:

- анализ особенностей и уровня воспитанности класса, выделение положительных сторон и недостатков в поведении и деятельности учащихся, определение ведущих на планируемый период воспитательных задач и написание вступительной части плана;
- разработка целостной системы внеурочных мероприятий по всестороннему развитию личности учащихся;
- определение видов и форм внеклассной работы по решению ведущих воспитательных задач;
- группировка планируемой работы по всестороннему развитию учащихся и решению ведущих воспитательных задач в том хронологическом порядке, в котором их целесообразно проводить;
- обсуждение с учащимися той части плана, той работы, которую намечается проводить в классе, и внесение в него необходимых изменений и дополнений в соответствии с пожеланиями и предложениями учащихся;
- окончательное оформление плана.

Алгоритм подготовки студентов к проведению внеклассной воспитательной работы

1. Консультация у классного руководителя (преподавателя кафедры педагогики по подготовке предстоящего воспитательного мероприятия.
2. Подбор фактического материала и определение основных вопросов, которые будут рассматриваться в процессе проведения воспитательного мероприятия.
3. Четкое определение темы, целей и задач готовящегося воспитательного мероприятия.
4. Разработка подробного плана-конспекта воспитательного мероприятия.
5. Специальная работа по усвоению (запоминанию) содержания плана-конспекта путем его неоднократного активного воспроизведения.
6. Трех-четырёхкратное "проигрывание" содержания и всех методических элементов воспитательного мероприятия.

Умения и навыки, которые необходимо вырабатывать студентам в процессе проведения внеклассной воспитательной работы

- умение соотносить проводимую воспитательную работу с возрастными особенностями учащихся;
- умение планировать внеклассную воспитательную работу;
- умение использовать всю совокупность методов воспитания в процессе внеклассной работы: убеждение, положительный пример, упражнение (приучение), одобрение, осуждение, требование, контроль, переключение на другие виды деятельности;
- умение проводить важнейшие формы воспитательной работы: беседы о культуре поведения, классные часы, экскурсии, диспуты, викторины, конкурсы и т.д.;
- умение осуществлять внеклассную воспитательную работу, придавая ей целостный характер и используя для этого такие методические приемы, как определение содержательных связей между отдельными видами и формами внеклассной работы; объединение различных форм внеклассной работы вокруг увлекательных перспектив; придание внеурочной работе сюжетно-композиционного характера; применение методики коллективных творческих дел;
- умение в общей системе внеклассной работы выдвигать ведущие воспитательные задачи, учитывая особенности поведения и развития учащихся, и разрабатывать систему мероприятий по их решению;
- умение оказывать ученическому активу конкретную помощь в повседневной работе;
- умение с помощью увлекательных перспектив побуждать учащихся к совместной деятельности;
- умение формировать здоровый психологический микроклимат в классе;
- умение использовать методику организации коллективных творческих дел в системе внеклассной работы;
- умение использовать разнообразные методы и приемы внеклассной воспитательной работы для осуществления индивидуального подхода к учащимся;

- умение пользоваться методами и приемами стимулирования инициативы и самостоятельности учащихся при проведении внеклассной работы;

- умение организовать труд учащихся по самообслуживанию;

- умение поддерживать деловые контакты с родителями и использовать различные формы работы, направленные на установление тесного взаимодействия с ними по вопросам обучения и воспитания учащихся.

**Что необходимо фиксировать
в этом разделе дневника**

1. Посещение и анализ уроков других учителей в прикрепленном классе с целью общего знакомства с классом, успеваемостью, дисциплиной учащихся и т.д.

2. Посещение и анализ внеклассных мероприятий с целью восприятия образцов педагогической деятельности.

3. Изучение успеваемости учащихся по классному журналу.

4. Работу с активом класса.

5. Посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых студентами-практикантами подгруппы.

6. Проведение своих воспитательных мероприятий (делается краткая запись по схеме: вид мероприятия, тема, цели, положительные стороны и недостатки, высказанные в ходе его обсуждения).

7. Текущую воспитательную работу с классом.

8. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя (план полностью переписывается студентом в этот раздел дневника).

Примечание: Для ведения записей в IV разделе дневника оставляется 20 листов общей тетради и затем оформляется V раздел.

РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ (вопросы связи практики с теорией)

Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими требованиями... Только тогда будет он в состоянии почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния – а средства эти громадны.

К.Д. Ушинский

Изучение учащихся – специальный процесс познания и выявления особенностей поведения, черт характера и качеств учащихся, которые позволяют определить уровень их развития и воспитанности и умелый учет которых создает предпосылки для повышения действенности воспитательной работы.

Основные вопросы (программа) изучения учащихся: изучение домашних условий жизни учащихся и характера семейного воспитания; изучение вопросов, связанных с физическим развитием учащихся, состоянием их здоровья и работоспособности; выявление характера межличностного общения учащихся; изучение характера разнообразной деятельности учащихся и ее влияния на их личностное развитие и формирование; изучение состояния и динамики нравственного развития школьников.

Методы изучения учащихся: педагогическое наблюдение (информационно-констатирующее, включенное, ситуативное); диагностические беседы (информационно-сообщающие, беседы-обсуждения, беседы-дискуссии); анализ результатов и продуктов деятельности учащихся; рейтинг; анкетирование; метод компетентных оценок и независимых характеристик; педагогический эксперимент.

Педагогическое наблюдение. Это такой метод изучения учащихся, в процессе которого классный руководитель, воспринимая их внешние проявления (действия, поступки, общение со сверстниками и т.д.), а также обращая внимание на их

реакции в различных ситуациях, накапливает данные о характере их развития и поведения и может судить об особенностях ученического коллектива или отдельных школьников.

Диагностические беседы. Сущность этого метода заключается в получении интересующей классного руководителя информации об особенностях развития и воспитанности учащихся путем непосредственного общения (диалога) как с ними самими, так и с их родителями, а также учителями.

Анализ результатов и продуктов деятельности учащихся. Сущность и назначение этого метода состоит в том, что он позволяет классному руководителю, основываясь на результатах и продуктах деятельности учащихся, с достаточной степенью объективности судить об их увлечениях, интересах, творческих способностях, различных практических умениях и навыках.

Рейтинг. Это такой метод изучения учащихся, когда классный руководитель с помощью различных приемов привлекает их к оценке значимости отдельных черт и качеств человека, к определенному ранжированию школьников в системе межличностных отношений; а также к их классификации по уровню нравственного развития.

Анкетирование. Это метод опроса учащихся, когда у классного руководителя возникает необходимость узнать их мнение и оценки различных явлений в жизни класса или тех или иных сторон в собственном поведении, а также о характере ценностных ориентаций, социальных установок и т.д.

Метод компетентных оценок и независимых характеристик. Это такой метод изучения учащихся, когда классный руководитель для выявления положительных или отрицательных свойств, присущих как классу в целом, так и отдельным учащимся, прибегает к помощи компетентных "экспертов", т.е. к соответствующим специалистам, мнение которых в этом смысле может считаться достаточно квалифицированным и выступать в качестве независимых характеристик.

Экспериментальные методы. Сущность этих методов заключается в том, что классный руководитель заранее разраба-

тывает цели изучения школьников, создает для этого специальные или использует естественные педагогические ситуации, в которых учащиеся проявляют особенности своего развития, черт характера и поведения, что позволяет более объективно судить о тех или иных сторонах их воспитанности.

Умения и навыки, которые необходимо вырабатывать студентам в процессе психолого-педагогического изучения учащихся

- умение использовать программу изучения психолого-педагогических особенностей учащихся и ученического коллектива класса;
- умение осуществлять повседневное наблюдение за работой и поведением учащихся в процессе их психолого-педагогического изучения;
- умение проводить индивидуальные и коллективные диагностические беседы с учащимися;
- умение использовать рейтинг, метод компетентных оценок, а также анкетирование для определения уровня воспитанности как отдельных учащихся, так и коллектива в целом;
- умение использовать различные формы естественного эксперимента;
- умение комплексно применять разнообразные методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся;
- умение фиксировать в дневнике данные, получаемые в процессе изучения учащихся;
- умение систематизировать и группировать накапливаемый в процессе изучения учащихся материал и на этой основе определять их психолого-педагогические особенности;
- умение писать психолого-педагогическую характеристику на одного учащегося (IV курс) и на классный коллектив (V курс).

**Что необходимо фиксировать
в этом разделе дневника**

1. Посещение и анализ уроков в прикрепленном классе с целью сбора фактического материала об успеваемости, дисциплине, отношении к изучаемым предметам и т.д. для написания психолого-педагогической характеристики.

2. Беседы с учителями-предметниками и классным руководителем об изучаемом ученике или ученическом коллективе (*запись беседы ведется по следующей схеме: цель беседы, фактический материал, выводы*).

3. Беседы с изучаемым учеником, активом класса, отдельными группами учащихся класса по различным вопросам учебы, участия в жизни школы и класса, межличностных отношениях учащихся и т.д.

4. Наблюдения за изучаемым учеником или классом в целом в различных ситуациях.

5. Наблюдения за отдельным учеником и классом во время проведения собственной воспитательной работы.

6. Результаты анкетирования и тестирования учащихся.

7. Изучение данных успеваемости учащихся по классному журналу.

Примечание: Для ведения записей в V разделе дневника оставляется 15 листов общей тетради и затем оформляются приложения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

I. Общие сведения об уроке.

Дата. Класс. Учебный предмет. Фамилия, имя и отчество проводившего урок учителя (студента-практиканта). Количество учащихся. Время проведения урока.

Подготовленность учителя к уроку: наличие наглядных пособий, технических средств обучения, раздаточного материала. Санитарно-гигиеническое состояние класса.

II. Начальный этап организации урока.

Состояние дисциплины при появлении учителя в классе. Приемы, используемые учителем для наведения порядка, дисциплины в классе, если в этом есть необходимость.

Создание психологической установки и настроения учащихся к предстоящей активной работе на уроке. Проявление учителем волевых усилий при организации учащихся к занятиям и, в частности, внушающего воздействия его голоса, четкости даваемых указаний и упорядоченности собственных действий.

Объявление о порядке учебной работы на уроке, его общих целевых установках и важнейших этапах. Место и роль данного урока в системе учебной работы по изучению того или иного раздела учебной программы, его тип и структура. Творческий подход учителя к определению структуры урока.

III. Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу.

Методы и приемы проверки выполнения учащимися домашнего задания и степень их рациональности. Придание работе над пройденным материалом повторительно-обучающего характера и его методы. Виды устного опроса учащихся по пройденному материалу и их эффективность. Используемые учителем методические приемы по уточнению, расширению и углублению знаний учащихся по пройденному материалу и, в частности, вопросы, побуждающие школьников к сравнению примеров и фактов, установлению причинно-следственных связей, к более основательной доказательности и аргументации теоретических выводов и обобщений. Степень привлечения наглядных пособий при работе над пройденным материалом.

Проведение фронтальных, письменных и практических работ по пройденному материалу с целью проверки усвоения знаний, умений и навыков всеми учащимися. Индивидуальная работа с учащимися.

Методы и приемы использования повторительно-обучающей работы для развития и воспитания учащихся (побуждение к самостоятельным выводам и обобщениям, выделение существенных и второстепенных признаков изучаемых предметов и явлений, формирование умений и навыков применения полученных знаний на практике, более глубокое осмысление мировоззренческих и нравственно-эстетических идей и т.д.).

Количество учащихся, получивших оценки на данном этапе урока. Краткая характеристика качества усвоения пройденного материала. Обобщение учителем итогов повторительно-обучающей работы, а также качества усвоения изученного материала и необходимости уточнения и более глубокого осмысления его отдельных положений. Время, затраченное на проведение повторительно-обучающей работы и мера его рациональности.

IV. Работа по осмыслению и усвоению учащимися нового материала.

Методические приемы, используемые учителем для установления связи нового материала с ранее пройденным (подчеркивание логической связи между изученной и новой темой; указание на последовательный порядок в расположении программного материала; использование приема противопоставления и т.д.).

Определение темы урока и его обучающе-развивающих целей, т.е. характера и объема подлежащих овладению знаний, умений и навыков, развития мышления, памяти, творческих способностей, усвоения мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, заключенных в программном материале.

Создание ситуации для переживания учащимися внутреннего противоречия между знанием и незнанием и возбуждения потребности в активной познавательной деятельности.

Определение порядка учебной работы над новой темой. Методы учебной работы по изложению нового материала и их соответствие его содержанию и целевым установкам.

Использование учителем различных методических вариантов учебной работы над новым материалом, а именно: двукратное объяснение новой темы самим учителем; однократное объяснение нового

материала учителем с последующей организацией самостоятельной работы учащихся с учебником; самостоятельная работа учащихся по овладению новым материалом по учебнику после предварительной вступительной беседы учителя и др.

Применение творческих новинок при работе над новым материалом, например, изложение знаний укрупненными блоками, использование игровых форм работы и т.д.

Методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе работы по овладению новым материалом, их рациональность и мера достаточности.

Необходимость закрепления и более прочного усвоения нового материала всеми учащимися непосредственно на уроке. Важнейшие методы и приемы учебной работы, использованные учителем для этих целей. Их обоснованность и дидактическая эффективность. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися в процессе овладения ими новым материалом.

Приемы, использованные учителем для оценки качества усвоения учащимися нового материала.

V. Учебная работа по выработке умений и навыков применения усвоенных знаний на практике.

Определение учителем целей и содержания предстоящих упражнений по выработке умений и навыков применения знаний на практике. Осуществление учителем показа выполнения этих упражнений и организация последующей воспроизводящей и различных видов творческой тренировочной работы учащихся.

Организация самостоятельной работы учащихся по выработке практических умений и навыков. Проявление творческого подхода к организации практических упражнений. Степень эффективности учебной работы по выработке у учащихся практических умений и навыков.

VI. Задание на дом.

Объем домашней учебной работы. Дифференцированный подход к учащимся при определении домашних заданий. Инструктаж о порядке выполнения домашних заданий.

VII. Проявление педагогической умелости и мастерства учителя при проведении урока.

Умение владеть классом, рационально организовать работу учащихся на каждом этапе урока. Обоснованность используемых методов и приемов учебной работы с учащимися. Умение вызвать по-

требность в овладении знаниями, познавательный интерес и активность учащихся в учебной работе. Наиболее удачные приемы учебно-воспитательной работы, характеризующие педагогическую умелость и мастерство учителя.

Стиль отношений между учителем и учащимися. Педагогический такт, культура речи, внешний вид учителя.

VIII. Основные выводы и общая оценка урока.

Степень реализации образовательно-воспитательных целей и задач урока. Мера его влияния на развитие и личностное формирование учащихся. Эффективность урока с точки зрения развития познавательной активности учащихся. Определение качества урока, исходя из трех уровней: высокого, среднего, низкого.

Приложение 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Общие сведения об анализируемой форме внеурочной воспитательной работы.

Дата. Школа. Класс. Фамилия, имя и отчество классного руководителя (студента-практиканта).

Форма внеурочной воспитательной работы (беседа, классный час, диспут, читательская конференция, викторина и др.).

Количество присутствующих учащихся. Подготовленность и оформление классного или другого помещения к проведению воспитательного мероприятия.

II. Начальный этап проведения анализируемой формы воспитательной работы.

Состояние динамики и внимания учащихся в начале проведения мероприятия как выражение их отношения (потребности, интерес и т.д.) к используемой форме воспитательной работы.

Обоснование классным руководителем обусловленности проводимого мероприятия особенностями жизни и деятельности класса. Степень четкости и конкретности в определении темы, важнейших целевых установок мероприятия и тех вопросов, которые необходимо осмыслить и усвоить учащимся.

Методические приемы, использованные в начале мероприятия для придания ему увлекательного характера и возбуждения к нему

интереса учащихся (создание проблемной ситуации; постановка вопросов с целью выяснения, как учащиеся понимают сущность основного понятия и подведения их к выводу о необходимости его более глубокого осмысления; рассказ о каком-то интересном факте, связанным с обсуждаемой темой; использование метких высказываний выдающихся людей, а также афоризмов, пословиц и поговорок; напоминание о произошедшем в классе событии, позволяющем придать важность предстоящему обсуждению темы и т.д.). Влияние указанных методических приемов на отношение учащихся к обсуждению избранной темы.

III. Содержательность проведенного мероприятия.

Организация классным руководителем анализа фактического материала из жизни класса, периодической печати или научно-методических публикаций с целью подведения учащихся к осмыслению ключевых вопросов и основного понятия по обсуждаемой теме. Доходчивость, логичность и достаточная полнота раскрытия этих ключевых вопросов и сущности основного понятия, подлежащих усвоению учащимися. Побуждение школьников к самостоятельному формулированию сущности этих вопросов и понятий.

Углубление понимания учащимися основных положений, определяющих содержание обсуждаемой темы на примере жизни и деятельности выдающихся людей, работников производства и культуры, а также учащихся класса и школы.

Определение конкретных советов и рекомендаций учащимся по улучшению их поведения и деятельности и более активной работы над собой.

Использование в процессе проводимого мероприятия методов и приемов побуждения учащихся к размышлениям, самостоятельности суждений, уточнению и углублению основных вопросов обсуждаемой темы.

IV. Роль личности классного руководителя и его педагогического профессионализма в качественном проведении воспитательного мероприятия.

Влияние авторитета классного руководителя (студента-практиканта) и его обаяния на поведение учащихся в процессе проводимой работы. Степень его подготовленности и эрудиции, эмоциональности и увлеченности, а также культура речи, проявленные при раскрытии основных вопросов темы. Педагогический такт, общение с учащимися, уважение к их личному достоинству, поощрение

самостоятельности суждений.

Воздействие личности классного руководителя и используемых им методических приемов на повышение эмоциональности и интереса учащихся к глубокому осмыслению и усвоению обсуждаемых вопросов, стимулирование инициативы и предложений учащихся по дальнейшему проведению и совершенствованию разнообразных форм внеурочной воспитательной работы.

V. Развивающее и воспитательное влияние проведенной работы на учащихся.

Роль проведенной воспитательной работы в обогащении учащихся знаниями и формировании соответствующих взглядов и убеждений. Развитие мышления, сообразительности, самостоятельности суждений, памяти, познавательной активности учащихся в процессе осмысления и усвоения обсуждаемых вопросов.

Показатели (критерии), позволяющие судить о влиянии проведенной работы на воспитание и формирование взглядов, убеждений, а также интеллектуальное и нравственное развитие учащихся (вовлечение школьников в дискуссии; отстаивание собственной точки зрения, стремление к более глубокому осмыслению понятий и привлечение с этой целью дополнительных примеров и фактов; проявленный интерес к выработке тех или иных личностных качеств).

Допущенные недочеты, которых следует избегать в дальнейшей воспитательной работе.

Приложение 3

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ И НАПИСАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

I. Общие данные об учащемся, условиях его воспитания и развития.

Фамилия, имя, возраст. Общее физическое развитие и состояние здоровья. Темперамент, важнейшие черты характера, реакция на внешние воздействия.

Влияние семейного воспитания и взаимоотношений с родителями на личностное формирование школьника, его поведение и отношение к различным сторонам педагогического воздействия школы.

Общая оценка потенциальных возможностей учащегося, оказывающих влияние на его личностное становление и, в частности, на его обучаемость, воспитуемость и саморазвитие.

II. Направленность личности учащегося.

Важнейшие особенности потребностно-мотивационной сферы учащегося. Преобладающие интересы, склонности, виды деятельности. Характер общественных и личных устремлений школьника, проявляющихся в коллективной и индивидуальной деятельности, их широта, осознанность, глубина, а также влияние на взаимоотношения с одноклассниками.

Роль направленности личности учащегося в его психическом, нравственном и художественно-эстетическом развитии. Используемые учащимся способы самоутверждения в коллективе.

III. Самооценка и уровень притязаний учащегося.

Стремление учащегося к самооценке своих действий, поступков и личностных качеств. Способность к обдуманности поведения и его постоянному самоанализу. Проявление притязаний учащегося на личное достоинство и их влияние на самооценку своих качеств и поведения. Уровень требовательности к себе или ее отсутствие.

Соотношение самооценки и уровня притязаний учащегося. Их адекватность (соответствие) реальному положению школьника в коллективе и фактическому личностному развитию. Влияние самооценки и уровня притязаний учащегося на различные стороны его деятельности, на побуждение к самовоспитанию и саморазвитию.

IV. Содержание и характер деятельности учащегося.

Учебно-познавательная деятельность. Общая качественная оценка успеваемости учащегося ко времени написания характеристики. Важнейшие факторы, которые обуславливают уровень этой успеваемости.

Влияние условий семейного воспитания и качества учебно-познавательной деятельности школьника в предшествующих классах на характер его учебной работы и обучаемости в данном классе.

Проявление направленности личности, ее самооценки и притязаний в характере учебно-познавательной деятельности. Преобладающие учебно-познавательные интересы или их отсутствие. Интеллектуальное развитие, культура речи, начитанность, проявление способностей и творческих задатков в учебной деятельности. Уровень сформированности учебных умений и навыков.

Психические свойства учащегося, оказывающие влияние на его

учебную деятельность. Прилежание, проявление волевых усилий, произвольность внимания, развитость мышления, воображения, памяти, способность к аналитико-синтетической деятельности и т.д. Уровень развитости или неразвитости отдельных из этих свойств и качеств. Культура организации учебно-познавательной деятельности, использование ее рациональных методов и приемов. Режим дня.

Регулярность и самостоятельность выполнения домашних заданий. Соблюдение правил домашней учебной работы.

Предложения по совершенствованию учебно-познавательной деятельности учащегося, вытекающие из данного анализа.

Другие виды деятельности. Участие школьника в общественно полезной деятельности, производительном труде, художественно-эстетической, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работе. Степень активности в указанных видах деятельности и ее влияние на гражданское, патриотическое, нравственное и художественно-эстетическое формирование.

Участие в кружковой работе и других формах внеклассной деятельности. Развитие инициативы, активности, творческих способностей и задатков в системе внеурочной деятельности.

Положительные стороны и недочеты в работе школьника во внеурочное время и предложения по ее более эффективному использованию в целях воспитания.

V. Общение и особенности межличностных отношений учащегося в классе.

Уровень развития коллектива класса и характер межличностного общения учащихся. Контакты и общение школьника в классе и их влияние на его поведение, деятельность и развитие.

Участие и роль школьника в функционировании "малых групп" при их наличии в классе. Психологическое самочувствие учащегося в коллективе. Зависимость интеллектуального и эмоционально-нравственного развития учащегося от общения и контактов со сверстниками.

Общение с классным руководителем и учителями, его характер и влияние на положение в классе.

VI. Основные выводы и предложения, направленные на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательной работы с учащимся по закреплению его положительных свойств и качеств, преодолению

имеющихся недочетов и более эффективному личностному развитию.

Методические рекомендации по изучению учащегося и составлению психолого-педагогической характеристики

1. В процессе психолого-педагогического изучения учащегося студенту необходимо использовать весь комплекс диагностических методов и приемов выявления особенностей его поведения и деятельности, а также уровня развития и воспитанности (повседневное наблюдение за деятельностью и поведением учащегося в процессе учебных занятий и внеурочной работы; изучение школьной документации и продуктов деятельности школьника; индивидуальные диагностические беседы с учащимися; педагогический эксперимент; метод компетентных оценок; рейтинг, анкетирование и др.)¹.

2. При характеристике особенностей деятельности и поведения учащегося необходимо не только опираться на тот фактический материал, который накоплен в процессе педагогической практики, но и указывать те конкретные методы, с помощью которых он добывался.

3. Все особенности развития и воспитания учащегося следует аргументировать конкретным материалом, который накапливался в процессе практики и который зафиксирован в дневнике студента. Без наличия такого фактического материала характеристика не может быть признана состоятельной. Вот почему при проверке характеристик необходимо сопоставлять их содержание с дневниковыми записями студентов по изучению учащегося.

4. В характеристике следует отражать ту учебно-воспитательную работу с учащимся, которую осуществлял практикант, а также результаты его усилий в этом направлении.

5. Характеристика должна быть написана за 3-4 дня до окончания практики, просмотрена и завизирована классным руководителем.

¹ Подробное описание методик изучения учащегося имеется в следующей литературе: Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И.Кочетова. Мн., 1987; Психологическая практика в школе: Методическая разработка / Ред. Л.Н.Рожина, В.Л.Зайцев. Мн., 1990; Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.

лем и сдана для проверки групповому руководителю или преподавателю кафедры психологии.

6. Психолого-педагогическая характеристика пишется в отдельной тетради. *Титульный лист* оформляется следующим образом: "Психолого-педагогическая характеристика учащегося (указывается фамилия и имя, класс, школа)". Ниже: "Характеристику составил студент (факультета, специальности, курса, группы, фамилия, имя, отчество)".

Приложение 4

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КЛАССА И НАПИСАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

I. Общие данные о классе и уровне развития ученического коллектива.

Время сформированности данного класса и произошедшие в нем изменения в количестве учащихся. Соотношение юношей и девушек, их возрастной состав, состояние здоровья, физическое развитие и работоспособность. Влияние этих факторов на организацию разнообразной деятельности учащихся, связанной с функционированием и развитием коллектива.

Состав учителей и его изменение со времени создания класса. Наиболее авторитетные и влиятельные из них и их конкретная роль в активизации различных сфер жизни класса и формирования коллектива.

Характер межличностных отношений и особенности совместных устремлений учащихся. Общая оценка уровня развития коллектива (высокий, средний или низкий) к моменту написания психолого-педагогической характеристики и аргументации этой оценки конкретными примерами и фактами.

II. Структура класса.

Наличие актива класса, его состав. Общая характеристика деятельности актива. Наиболее авторитетные, инициативные и влиятельные активисты и их роль в организации деятельности и сплочения учащихся, а также в формировании психологического микроклимата в классе.

Отношение учащихся к активу в целом и к отдельным активистам. Мотивация этих отношений.

Проблема "лидерства" в классе. Наличие так называемых неформальных лидеров и условия, способствующие их появлению. Определение и аргументация их положительного или негативного влияния на класс.

"Малые группы" в классе, состояние взаимоотношений между ними. Группы с положительной и отрицательной направленностью и их роль в формировании межличностных отношений учащихся в развитии коллектива класса.

Количество изолированных ("отверженных") учащихся, их положение и самочувствие в классе. Отношение к ним со стороны учителей и одноклассников. Причины их изолированности. Предложения по преодолению этой изолированности.

III. Содержание и характер деятельности учащихся как средства воспитания и развития коллектива.

Учебная деятельность. Качественный уровень учебно-познавательной деятельности учащихся и его влияние на характер их успеваемости. Динамика качества знаний и интеллектуального развития учащихся по мере их перехода в последующие классы.

Роль учителей и классного руководителя, а также коллектива класса в организации и стимулировании учебной работы школьников.

Наиболее способные и развитые в интеллектуальном отношении учащиеся, их положение и роль в деятельности коллектива класса. Содержание и формы учебно-воспитательной работы, практикуемые в классе с этой группой учащихся, и их эффективность.

Наличие в классе менее успевающих учащихся, их положение в системе межличностных отношений и влияние на деятельность коллектива. Стимулирующие и выравнивающие занятия с этими учащимися.

Основные тенденции в динамике качества учебной работы и успеваемости учащихся, которые сказываются на деятельности и развитии коллектива. Если эти тенденции проявляются в снижении успеваемости учащихся, определить меры по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Внеурочная общественно полезная, трудовая, патриотическая, художественно-эстетическая, культурно-массовая и спортивно-оздоровительная деятельность учащихся. Содержание этих видов дея-

тельности и характер участия в них как класса в целом, так и отдельных школьников.

Использование различных форм и методов организации и стимулирования разнообразной внеурочной деятельности учащихся и удовлетворение их запросов.

Роль внеурочной деятельности в развитии творческих задатков, способностей и интересов учащихся и используемые в этих целях формы ее организации. Функционирование кружков и научных обществ в школе и участие учащихся класса в их работе.

Повышение роли разнообразной внеурочной деятельности учащихся в сплочении и развитии коллектива класса. Постановка близких, средних и более отдаленных целей и увлекательных перспектив в процессе организуемой деятельности. Обеспечение условий для переживания учащимися радости достигаемых успехов и стимулирование их к совместной работе, к формированию здорового психологического микроклимата и общественного мнения.

Создание и сохранение положительных традиций коллективной жизни в процессе организуемой внеурочной деятельности.

Укрепление межличностных отношений учащихся, преодоление конформизма (нивелировки личностных различий) и развитие индивидуального своеобразия каждого школьника в процессе совместной деятельности.

Общая оценка содержания и качества внеурочной деятельности учащихся и влияние этой деятельности на формирование коллектива класса и развитие отдельных учащихся.

IV. Деятельность классного руководителя по организации и воспитанию ученического коллектива класса.

Личность классного руководителя, его авторитет среди учащихся и влияние на межличностные отношения и общение. Умение придавать проводимой работе увлекательный характер.

Реализация классным руководителем общих закономерностей воспитания в работе с классом. Проявление инициативы, изобретательности, мастерства и творчества в работе по стимулированию учебно-познавательной и разнообразных видов внеурочной деятельности учащихся.

Работа классного руководителя по организации совместных усилий учителей и родителей учащихся в целях совершенствования и повышения эффективности процессов обучения и воспитания. Ее формы и достигаемые результаты.

Наиболее ощутимое влияние педагогических усилий классного

руководителя на воспитание учащихся, укрепление атмосферы благожелательности и стремления их к улучшению своей успеваемости, интеллектуальному, художественно-эстетическому и нравственному развитию.

V. Общие выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию воспитательной работы с классом.

Общая оценка деятельности коллектива, его влияния на воспитание и развитие учащихся и динамику межличностных отношений. Выделение положительных сторон коллектива и достигнутых успехов в развитии и интеллектуально-нравственном формировании учащихся. Анализ важнейших недочетов в работе класса, на преодоление которых должны быть сосредоточены усилия коллектива учащихся и классного руководителя.

Предложения по совершенствованию содержания и форм дальнейшей воспитательной работы по укреплению положительных сторон в деятельности класса. Основные педагогические пути и средства преодоления имеющихся в работе класса недостатков.

Приложение 5

ВОПРОСЫ К ПИСЬМЕННОМУ ОТЧЕТУ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Поскольку основной целью педагогической практики является формирование у студентов *педагогической умелости* как начальной ступени профессионализма учителя и классного руководителя, в отчете необходимо осветить содержание и процессуальные основы выработки различных аспектов этой умелости. В частности, нужно обратить внимание на раскрытие следующих вопросов.

Раздел I. Учебно-воспитательная работа по предмету

Сколько уроков учителя-предметника Вы посетили? Какие типы уроков проводились учителем и какие темы изучались на них?

Как Вы оцениваете работу учителя-предметника и какие методические приемы его работы можете назвать наиболее эффективными? Какие из этих методических приемов Вы использовали в своей последующей работе?

В каких классах Вы проводили уроки по предмету (предметам)? Какие это были классы по дисциплине и успеваемости и как это отражалось на Вашей практике?

Сколько уроков было проведено Вами за весь период практики? Какие типы уроков проведены?

Сколько проведено зачетных уроков, какие темы изучались на этих уроках и как они оценены?

Как проводилась подготовка к предстоящим урокам? В какой мере использовался Вами методический алгоритм подготовки к урочным занятиям? Какие из элементов этого алгоритма Вы считаете наиболее эффективными?

Какую роль в подготовке к урокам играл учитель-методист? Какой характер носили его консультации по содержанию и методике проведения предстоящих уроков?

Какие теоретические идеи по педагогике, психологии и методике использовались Вами в процессе учебной работы? Приведите конкретные примеры использования этих идей.

Какое отношение сложилось у Вас по вопросу прикрепления студентов для прохождения практики к параллельным классам? Была ли у Вас возможность работать в параллельных классах? Приведите конкретные примеры, когда Вам удавалось исправлять допущенные ошибки и недочеты при проведении последующих уроков в параллельных классах?

Какие профессионально-педагогические умения и навыки приобретены Вами в процессе проведения учебных занятий? Перечислите наиболее важные из них.

Сколько уроков студентов-практикантов Вы посетили? С какой целью посещались эти уроки? В какой форме анализировались проводимые практикантами уроки и какую роль в этом анализе играли присутствовавшие на них студенты?

Какие формы внеклассной работы по предмету проводились в школе учителями и непосредственно Вами в период практики?

Какие трудности встречались в учебной работе с учащимися? Достаточно ли Вы были подготовлены к практике по своему предмету, по психологии, педагогике и методике? Какие предложения Вы внесли бы по улучшению этой подготовки?

Раздел II. Воспитательная работа по классному руководству

Какие особенности поведения, сплочения и активности учащихся во внеклассной работе Вы можете отметить, характеризуя класс, в котором Вы проходили практику по классному руководству? Как сказались эти особенности на Вашей внеклассной работе?

Какая работа предусматривалась планом воспитательной работы классного руководителя?

Какая ведущая воспитательная задача решалась в процессе практики и какие результаты достигнуты?

Какие виды внеклассной работы Вы провели? Какие конкретные воспитательные результаты достигнуты? Что улучшилось в классе, в воспитании учащихся в период практики?

Какие формы внеклассной работы подготовлены и проведены в качестве зачетных и какую оценку они получили? Чему конкретно научились Вы, проводя внеклассную воспитательную работу?

Какая индивидуальная работа проводилась с учащимися и какое влияние она оказала на их воспитание и развитие?

Какие умения и навыки по классному руководству Вами приобретены?

Какие недочеты и трудности имели место в практике по классному руководству и чем они обуславливались?

Раздел III. Психолого-педагогическое изучение учащихся

Какая конкретная работа проводилась по психолого-педагогическому изучению учащихся?

Какие методы изучения учащихся использовались и какой фактический материал об особенностях класса и отдельных групп учащихся накоплен с помощью этих методов?

Какие выводы и рекомендации даны Вами в психолого-педагогической характеристике?

Раздел IV. Выработка профессионально-педагогических личностных свойств и качеств

Какие конкретные недочеты в своих личностных качествах Вы ощущали в начале практики?

Что делалось в ходе практики по выработке и совершенствованию профессионально-педагогических личностных качеств? Какие успехи достигнуты в этом отношении?

Можете ли Вы отметить, что практика оказала положительное влияние на развитие у Вас профессионально-личностных свойств и качеств?

Раздел V. Общие выводы и предложения

Какие выводы о качестве и эффективности педпрактики, о степени овладения педагогической умелостью в целом и ее отдельными компонентами Вы можете сделать?

Какие предложения по улучшению университетской подготовки к учительской деятельности, к педпрактике и по совершенствованию самой практики Вы можете внести?

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Раздел I. Общие вопросы организации педагогической практики.....	9
Раздел II. Руководители практики. Расписание уроков, сведения об учащихя.....	15
Раздел III. Учебная и внеклассная работа по предмету.....	19
Раздел IV. Работа по классному руководству.....	25
Раздел V. Психолого-педагогическое изучение учащихя.....	31
Приложения:	
1. Психолого-педагогический анализ урока.....	35
2. Психолого-педагогический анализ внеурочной воспитательной работы.....	38
3. Примерная схема изучения учащегося.....	40
4. Примерная схема изучения ученического коллектива.....	44
5. Вопросы к письменному отчету студента-практиканта о педагогической практике.....	47

Учебное издание

Горленко Валентина Парфеновна

Педагогическая практика студентов
Материалы
к проведению семинара-тренинга

Подписано в печать 30.01.2001 г. Бумага писчая № 1.
Гарнитура Times New Roman Cyr. Усл. п. л. 2,9
Уч.-изд. л. 2,8. Тираж 300 экз. 3 № 68.

Отпечатано на ротапринтере Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины.
246699, г.Гомель, ул. Советская, 104. Лицензия ЛВ № 357
от 12.02.1999г.