



ИНСАЙТ



Газета факультета психологии и педагогики
ГГУ им. Ф. Скорины

№ 1 / 2013

Инсайт – (англ. insight – пронизательность, проникновение в суть, понимание, озарение, внезапная догадка) – интеллектуальное явление, суть которого в неожиданном понимании стоящей проблемы и нахождении ее решения

Выпуск студенческой научно-исследовательской лаборатории «Социально-педагогический проект»
СП – проект

Официально



Наверняка каждый из вас, уважаемые будущие социальные педагоги, знают семьи, в которых родители пьянствуют, нигде не работают, а их дети голодают и представлены сами себе. К сожалению, с такими категориями вам предстоит столкнуться. Основным нормативным документом в этом станет измененный Декрет №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Согласно официальной статистике, в Беларуси насчитывается более 22 тысяч детей, находящихся в социально опасном положении. Только за прошедшие девять месяцев признаны нуждающимися в государственной защите и отобраны у родителей 1672 ребенка.

В большинстве случаев отобранных детей помещают в социально-педагогические центры (приюты), а если малышу нет еще и трех лет, вполне вероятно, что дорога ему в больницу. К примеру, в палату для отказников. Находиться малыш там будет так долго, пока не найдется кто-нибудь, кто захочет его забрать, либо до исполнения трех лет, когда его можно будет перевести в СПЦ. Будет ли там ребенок в безопасности, большой вопрос. Еще не забыт случай в СПЦ Первомайского района столицы, когда старшие дети издевались над младшими. Вот и получается, что забирая детей из одних стрессовых ситуаций, их помещают... опять же в стрессовые. Ребенок постоянно находится в напряжении, боится чужих людей. Все это означает, что наша система и инфраструктура защиты детства все-таки не без проблем, и, видимо, Декрет № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», с момента принятия которого прошло уже шесть лет, нуждается в корректировке. Но что же конкретно нужно изменить? Об этом за круглым столом в Минске рассуждали специалисты государственных и общественных организаций. Какие мнения они высказывали, что

Говорим о социальной активности в рубрике «Идейно-нравственные ценности и качества».....	С. 2
«Волонтер – это призвание души»: подведены итоги конкурса «Уроки доброты».....	С. 3
Ошибки замерзающих.....	С. 4
Официально: какие изменения ожидают Декрет № 18.....	С. 5
Сессия не за горами: что нужно знать студенту-платнику.....	С. 8
Выходим на связь с выпускниками.....	С. 9
Рекомендуем посмотреть на Новогодних праздниках...	С. 10

Сегодня в номере...

5 декабря – Международный день волонтера

Этот праздник как дань уважения и признания множества людей во всем мире, которые по зову сердца отзываются на страдания других. Во всем мире неравнодушных к чужим страданиям сегодня насчитывается более ста миллионов. В Беларуси их – свыше двадцати тысяч.

Волонтерство – удивительное движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло.

Кто же такой волонтер? Слово «волонтер» – аналог французского «volontaire», которое в свою очередь произошло от латинского «voluntarius» и в дословном переводе означает «доброволец», «поступающий по собственной воле». Волонтер – это человек, безвозмездно отдающий свое время, силы, любовь и доброту нуждающимся людям.

История не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного

Цитата месяца «Об активности»

Человек по своей природе зол, его добродетельность порождается практической деятельностью



Сюнь-Цзы

ИДЕЙНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И КАЧЕСТВА

Социальная активность

Понятие «социальная активность» является частным случаем понятия «активность», которое широко используется в различных областях знания: политике, психологии, социологии, педагогике.

Социальная активность личности рассматривается как «степень проявления его сил, возможностей и способностей как члена коллектива, члена общества». Ряд авторов определяют социальную активность как «объективно детерминированное субъективное отношение и социально-психологическую готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личность».

Формирование и развитие социальной активности молодого поколения нашей страны становится важной проблемой современности, решающим фактором прогрессивного социального развития. Сегодня даже при самых благоприятных условиях жизни молодежь часто бывает инертной, не заинтересованной в самостоятельной деятельности, способной лишь усваивать сложившийся опыт, не прилагая усилий для продуктивного преобразования окружающей действительности.

Социальная активность является важным качеством социального индивида и формируется в процессе его социализации через освоение социальных ролей. В процессе социализации следует выделить две основные фазы – *адаптацию* и *интериоризацию*. Оба процесса можно проследить и при формировании социальной активности личности: в процессе познания социальной действительности (фаза адаптации) и в процессе сущностного, глубинного включения индивида в социальную жизнедеятельность (фаза интериоризации).

Интегральной характеристикой активности личности выступает *активная жизненная позиция* человека, которая выражается в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. В активной личности воплощаются присущие человеку нравственные ценности, которые определяют характер его поведения. Активность личности формируется под воздействием среды и воспитания.

Социальная активность

рассматривается как родовое понятие и близко соотносится с понятием «общественная активность», которая предполагает воспитание у учащихся организаторских умений и интереса к общественной работе, ответственности при выполнении общественных поручений, инициативности в сочетании с исполнительностью, требовательности к себе и готовности помочь другим при выполнении общественных заданий.

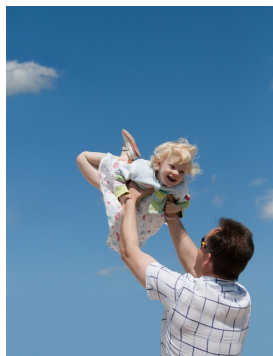
Социальная же активность реализуется в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Она развивается через систему связей человека с окружающей средой в процессе познания, деятельности и общения; может иметь различную степень проявления, зависящую от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на эту деятельность. В этой связи, социальная активность – *интегральное понятие, которое может проявляться и как побудитель к деятельности и как устойчивое свойство личности, ее характерологическая черта.*

Как актуальная потребность социальная активность реализуется в определенной системе целевых установок, мотивов, определяющих интересы личности, ее включение в деятельность по удовлетворению возникшей потребности. Как преобразующая способность – в соответствующих социальных знаниях и навыках.

Социальная активность является общим свойством личности и по-разному проявляется в различных видах деятельности индивида: познавательной, общественной, трудовой и т.д. Проявление ее зависит в основном от двух причин: *объективных* (уровень и характер развития данного вида деятельности, потребность общества в этом виде деятельности и др.) и *субъективных* (предшествующий опыт человека, общие и специальные способности, потребности личности, степень осознанности ею личной и общественной необходимости данного вида деятельности и др.).

Таким образом, социальная активность как качество личности формируется в процессе социализации и выступает одним из важных ее показателей. При ее изучении необходимо опираться на те черты личности,

Н.Н. Зенько



Волонтер – это призвание души

Международный день волонтера отметили в университете торжественным чествованием студентов и преподавателей, равнодушных к чужой судьбе, участвующих в благотворительной деятельности.

Отдел молодежных инициатив и студенческого самоуправления устроил настоящий праздник для волонтеров. В выставочном зале 4 корпуса их поздравляли руководство университета, представители власти, руководители предприятий и общественных организаций, оказывающих содействие благотворительной деятельности студентов, ребята из подшефных учреждений.

Волонтерское движение в нашем университете получило свое начало в 1999 г. При кафедре философии исторического факультета было создано волонтерское общество «Друг детей». Его бессменный руководитель – кандидат философских наук, доцент, лауреат премии Белорусского детского фонда Тамара Петровна Гаранина. На сегодняшний день в университете работают 19 волонтерских формирований, куда вовлечены более трех тысяч молодых людей.

«Мы обвиняем молодежь в прагматизме. Но удивительным образом этот здоровый прагматизм сочетается с потребностью в волонтерстве, – отметил проректор по воспитательной работе С.И. Ханеня. – Это непростое движение, волонтеры посещают дома-интернаты, дома престарелых, где находятся дети-инвалиды или брошенные, одинокие старики. Это работа души, не каждый туда сможет поехать. Проблемы, которые возникают в нашей жизни, становятся не такими важными, когда видишь, как люди, у которых действительно есть проблемы, относятся к этой жизни. Это улица с взаимным движением. Им нужны мы, но они не меньше нужны нам, нашей молодежи».

Впервые в этом году в ГГУ им. Ф.Скорины проходил конкурс волонтерских формирований «Уроки доброты». Работы победителей в 5 номинациях направлялись на республиканский конкурс «Волонтер года – «Доброе сердце», который проводил Белорусский республиканский союз молодежи.

По единогласному мнению жюри в номинации «Лучшее волонтерское формирование» победило волонтерское общество «Друг детей». Лауреатами стали отряды «Шаг вперед», «Руки доброты», «Открытый мир. Волонтеры. Гомель».

В номинации «Волонтерские дела в фотообъективе» победителем республиканского конкурса признан волонтерский отряд «Созвездие» факультета психологии и педагогики, образованного из числа студентов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология».

«Лучшим волонтером» назван Павел Тарасов – магистрант исторического факультета, волонтер общества «Друг детей».

Ни одно мероприятие, праздник, акция, конкурс не проходит без участия волонтеров. И они по праву заслужили признательность: почти все волонтерские формирования



Проректор по воспитательной работе С.И. Ханеня награждает руководителей волонтерского отряда «Созвездие»

Поздравляем с победой!!!



*Актив волонтерского отряда «Созвездие» с руководителями:
Л.И. Селивановой и Н.Н. Зенько*



Председатели волонтерских формирований и лучшие волонтеры награждены дипломами и благодарностями ректората за добровольную и бескорыстную волонтерскую деятельность

Новости факультета

С Новым 2013 годом!

Творчески подошел к поздравлению с Новым 2013 годом коллектив преподавателей факультета психологии и педагогики. Во главе с деканом М.Г. Кошманом и другими «действующими лицами» новогоднее поздравление было «доставлено» не только администрации университета, но и юридическому отделу, отделу кадров, отделу аспирантуры и магистратуры, отделу молодежных инициатив и студенческого самоуправления, учебно-методическому управлению и управлению воспитательной работы с молодежью, профкому студентов, бухгалтерии, деканатам физического, геолого-географического, экономического факультетов, а также факультету иностранных языков. Без теплых пожеланий не остались в стороне и студенты, которых поздравили в фойе 4 корпуса.



Важно знать

Ошибки замерзающих: чего нельзя делать на морозе

ОШИБКА №1 – ДЫХАТЕЛЬНАЯ. Немало встречается людей на улице, которые укутывают нос и рот шарфом. А это прелюдия к ангине или бронхиту. Выдыхаемый в шерсть пар под действием мороза превращается в лед, на шарфе образуется наледь, и следующие порции воздуха будут поступать в организм через эту ледяную прослойку, то есть воздух становится еще холоднее.

ОШИБКА №2 – НАЗАЛЬНАЯ. Чтобы восстановить дыхание заложенного носа, многие применяют назальные капли. Перед выходом на мороз этого делать нельзя. Назальные капли суживают сосуды в носоглотке. На морозе сосуды могут получить приказ из головного мозга еще раз сужиться. Очень неприятное ощущение возникает тогда в носоглотке – сухость, першение. И слизистая уже не выполняет свои главные функции – не защищает от микроорганизмов, не согревает вдыхаемый воздух так, как положено.

ОШИБКА №3 – СУДОРОЖНАЯ. Довольно часто приходится наблюдать такую картину: весь скукоженный, дрожащий, с нервно-подскакивающей походкой несчастный мерзляк мчит, не замечая ничего вокруг себя. Правильнее будет при первых же симптомах только начинающегося замерзания немедленно войти в любое помещение на несколько минут – погреться. А потом идти дальше.

ОШИБКА № 4 – ДЫХАТЕЛЬНАЯ. При низких минусах дышать глубоко невозможно. Да и опасно для здоровья. Приходится делать вдохи малыми порциями воздуха. В результате чего рано или поздно наступает гипоксия (нехватка кислорода). Вернее, она только начинается, а организм уже требует ее ликвидировать: дышать глубже и чаще. На этом фоне у кого-то начинается тахикардия, кто-то испытывает сильнейшую головную боль. В общем, беда. Но люди терпят и по-прежнему бегут все быстрее и быстрее до места назначения. На самом деле лучше потерять несколько минут, но зайти в магазин-кафе-

аптеку, чтобы как следует отдышаться, насытиться кислородом.

ОШИБКА № 5 – ЧАЙНАЯ. Эту ошибку совершают тоже многие – напьются горячего чая и сразу же выходят на улицу. Логика в этом, конечно, есть. Горячий чай увеличивает кровообращение, тем самым повышаются защитные силы организма. Но при этом ведь и сосуды расширяются. А значит, выйдя на мороз с расширенными сосудами, мы сразу же теряем довольно много собственного тепла. После горячего чая или кофе на улицу можно выходить не раньше, чем через полчаса.

ОШИБКА № 6 – ПОМЫВОЧНАЯ. По той же самой причине ни в коем случае нельзя принимать душ перед выходом на улицу. Переохлаждение наступит еще быстрее! Вообще мы должны быть готовы переставлять местами дела, отказаться от привычного порядка действий во время сильных морозов.

ОШИБКА №7 – ГОЛОВНАЯ. Эту ошибку совершают в основном наши дамы. Вымыв с утра голову, из-за вечной суеты и спешки многие не высушивают тщательно волосы и с чуть влажными выходят на улицу. Этого делать категорически нельзя,



поскольку

Страницу подготовила Н.Н. Зенько

Мнение эксперта: «Хотя принятие Декрета № 18 и было выстраданным, но сегодня он нуждается в серьезной корректировке»



Родители, у которых отобрали детей, а затем, спустя некоторое время их вернули, все чаще и чаще жалуются на необоснованные действия органов опеки. Мол, сотрудники социальных служб ведут себя некорректно. Наличие жалоб по поводу необоснованного отображения детей подтвердила и начальник отдела по надзору за исполнением законодательства о несовершеннолетних и молодежи Генеральной прокуратуры РБ Дарья Лебедева. Этим ведомством разрабатывается ряд предложений, касающихся усовершенствования критериев признания ребенка находящимся в социально опасном положении.

– Критерии, которые существуют на сегодня, очень широки, – сказала Д. Лебедева. – Отсутствие в холодильнике продуктов или, скажем, беспорядок в жилом помещении, выявленный при посещении семьи, на сегодня являются основанием для того, чтобы признавать ребенка и эту семью находящимися в социально опасном положении. Но это не всегда так. Все-таки более четкие, конкретные и определенные критерии дадут нам возможность избежать передергивания фактов.

– Никто сейчас не сомневается в необходимости и целесообразности принятия этого документа, – заметил один из разработчиков Декрета № 18, директор Центра содействия розыску пропавших и эксплуатируемых детей МОО «Понимание», Андрей Солодовников. – Я на сто процентов уверен, и как общественный деятель, и как отец, что принятие этого Декрета было выстраданным. Проблема на сегодня состоит в том, что не все работающие с детьми специалисты знают нормативно-правовую базу, в частности, ст. 3 Закона «О правах ребенка», которая обязывает все государственные органы в своей работе с детьми исходить из приоритета интересов ребенка. В качестве примера можно привести ситуацию, сложившуюся в Могилевской области, когда там произошло несколько суицидов среди несовершеннолетних, а потом случай с убийством отцом маленького ребенка. После этого местные власти приняли решение – как можно больше детей изъять из неблагополучных семей. На всякий случай, кабы чего не вышло. Но никто не заботится о том, какая психологическая травма причиняется ребенку, когда его изымают из семьи. Такого, на взгляд А. Солодовникова, быть не должно, потому что подавляющее большинство детей спустя какое-то время все же возвращается в свои биологические семьи. И это большое достижение Декрета № 18.

– Где-то в доме может быть не совсем чисто, не совсем родители адекватные, но в любом случае ребенку комфортнее в родной семье, чем где бы то ни было, – заключил А. Солодовников. – Из лучших побуждений отобрали его и поместив в приют, никто не

знает, каким образом это скажется впоследствии. А что касается порядка в доме, то попробуй уследи за этим порядком, когда там бегают шестеро-семеро детей. Поэтому подход в каждом случае должен быть семейно ориентированным. Не должно быть никаких цифровых показателей. Где начинается цифра, там заканчивается человечность. Вот в чем мое опасение.

– За годы действия Декрета выяснилось, что очень часто изъятие ребенка из семьи некоторыми специалистами трактуется как мера профилактики, – рассказала директор Представительства Международного детского фонда в Республике Беларусь Ирина Миронова. – Это считается наказанием для нерадивых родителей, чтобы заставить их исправиться и заботиться о своих детях. Да, первоначальная эйфория от успеха изъятия есть. Когда ребенка забрали, родители тут же навели в доме порядок, устроились на работу и, возможно, даже бросили пить, на какое-то время. Ребенка им вернули. Но что дальше? Оказалось, что родители меняли свое поведение под воздействием страха, а спустя время все возвращалось на круги своя. Они не осознают связи между тем, что они делают сегодня со своими детьми, и тем, что из-за этого произойдет с ними в будущем.

Специалист рассказала, что с 2006 г. Представительство Международного детского фонда в Беларуси, которое она возглавляет, ведет работу над проектом по профилактике социального сиротства и предупреждению попадания детей в приюты и детские дома.

– Мы стараемся способствовать развитию системы поддерживающих услуг для семей, чтобы выявить их способность заботиться о своих детях самостоятельно, без привлечения государства, – рассказала она. – В рамках этого проекта мы оценили все факторы риска, которые существуют в отношении таких семей и социального сиротства. Зная все это, я могу сказать совершенно определенно, что существующие услуги для неблагополучных семей, когда мы только приступали к работе, были все мимо цели: либо они оказывались не тем категориям, либо эти услуги были неэффективны. Возьмем хотя бы такую проблему, как пьянство и алкоголизм. Какие услуги предлагают сегодня семьям, где есть эта беда? Кодирование. Во всем мире это тема уже давно воспринимается как смешная и неэффективная, в то время как группы анонимных алкоголиков доказали свою эффективность и действительно работают и оказывают очень положительное влияние. Но что мы видим у нас? Таких групп на уровне районов нет, и государство проявляет пока не очень большой интерес в распространении этого опыта. Тогда непонятно, в чем же заключается помощь социума страдающим от алкоголизма?

И. Миронова подчеркнула, что задача социальных служб, специалистов – понять этих родителей, обеспечить им необходимую поддержку. Но сперва надо разобраться, в чем, собственно, проблема?

Ведь каждая несчастная семья несчастна по-своему. Лишь по внешнему признаку все эти семьи

«Если в холодильнике нет продуктов, а в доме не убрано, значит, семья в социально опасном положении»

«Есть ряд ситуаций, где детей нужно изымать»

«Каждая несчастная семья несчастна по-своему. И в этом надо разобраться»



Мама пообедала и спит



Продолжение на С. 6

Начало на С. 5

– Здесь шла речь о том, куда помещать отобранных у нерадивых родителей деток до трех лет? – говорит И. Миронова. – Так вот, Министерство образования недавно выпустило измененное положение о приемной семье, где внесено понятие **«дежурная приемная семья»**. На наш взгляд, такая семья может в перспективе взять на себя функцию приюта и обеспечить безопасность ребенка в случае, если он не может остаться в своей биологической семье. Это во многом снижает риски жестокого обращения.

В Декрете № 18 «стоило бы конкретизировать и термин «семейное неблагополучие», при котором происходит вмешательство государства в дела семьи. Видов «семейного неблагополучия» очень много, – заметила специалист. – Если, к примеру, в семье есть умирающий от лейкемии ребенок – это благополучие? Нет. Если кто-то умер? Тоже нет. Очень конкретная проблема, с которой работает система защиты детства – это жестокое обращение и неудовлетворение нужд ребенка. Именно в этом случае государство должно вмешиваться в жизнь семьи и осуществлять свои защитные функции в отношении детей. Во всех остальных случаях родители имеют право воспитывать своих детей так, как считают нужным. Кроме того, если в Декрете № 18 юридические основания, согласно которым можно отбирать у нерадивых родителей ребенка,

«Что такое «семейное благополучие», понятие у каждого свое»

прописаны, то процесс принятия решения, по которому начинают действовать эти законодательные нормы, пока еще очень туманный. Нет никаких объективных критериев социально опасного положения. Этот момент в Декрете также требует доработки.

Есть и еще одна серьезная, на взгляд И. Мироновой, проблема. Согласно статистике, около 80 % отобранных детей спустя полгода возвращают в биологическую семью.

– Странно как-то получается, детей изымали из семьи по серьезным основаниям, а спустя шесть месяцев их семье возвращают. О чем это говорит? О том, насколько обосновано было изъятие? Какие серьезные проблемы можно было решить в семье за эти шесть месяцев? Алкоголика за такой срок не вылечишь. Любой специалист, работающий с этой категорией лиц, подтвердит, что минимальный период ремиссии у него больше года. Или, предположим, женщина находится в депрессии (скажем, по причине домашнего насилия), а спустя шесть месяцев принято решение вернуть ей ребенка. Но ведь на лечение депрессии надо как минимум девять месяцев.

Т о г д а в о п р о с :
нужно ли было в этих случаях

«Мы, взрослые, просто обязаны оградить их от зла»

изымать детей из семьи? И если их возвращают спустя полгода, то, скорее всего, в этой семье проблема была не столь серьезной, чтобы их отбирать, либо решение о возврате детей не обоснованно. Это тоже еще одна тема для размышлений.

В то же время более шести месяцев ребенок не должен находиться в приюте. Это ему не на пользу, какие бы идеальные условия там ни создавали. На период дальнейшей реабилитации (а он может продолжаться год и более) по истечении шести месяцев ребенка из приюта лучше поместить в специально подготовленную приемную семью. А еще лучше, если он, минув приют, сразу же после изъятия из биологической семьи поступит в приемную. Ведь каждое новое перемещение для него – это еще одна эмоциональная травма.

«Каждое новое перемещение для ребенка – это еще одна эмоциональная»

Значение Декрета № 18 в деле предотвращения социального сиротства, обеспечении безопасности детей, находящихся в социально опасном положении, конечно, никак не приуменьшить. Сделано уже многое, но еще больше предстоит сделать. В том числе и на законодательном уровне. Ведь прошедшие шесть лет действительно выявили немало прорех и недоработок как в самом Декрете, так и в других законодательных актах, так или иначе касающихся детей. А государственная защита маленьких

государственная защита маленьких

Педагогическая притча Ш.А. Амонашвили**Воспитание палкой**

Видит Мудрец: два мужика ранним утром, каждый на своем дворе, бьют палками своих сыновей. Спросил он у мужиков:

– В чем они провинились?

– Ни в чем, – ответили оба.

– Тогда зачем избиваете их?

– День долгий... Чтобы не провинились.

– Вы делаете это каждое утро?

– Да. Причем я секу его правым концом палки, чтобы сильным стал.

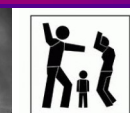
– А я секу своего сына левым концом, чтобы он добрым стал.

Сказал им Мудрец:

– Так у вас воспитание не получится. Из твоего сына вырастет мальчик на побегушках, ибо ты выбиваешь из него всю волю. А из твоего сына получится злодей, ибо ты вбиваешь в него злобу. Потому уберегите палки: они пригодятся, чтобы сечь самих себя.

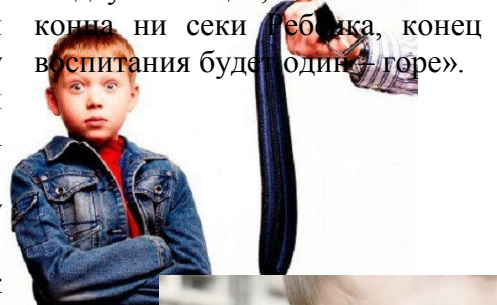
Не прислушались к нему мужики.

Но получилось так, как сказал Мудрец: один сын стал игрушкой в руках других, ибо с ним никто не считался, другой же приводил в ужас людей, ибо стал разбойником.



А по утрам мужики выходили во двор и теми же палками секли самих себя.

Сказал тогда Мудрец: «Палка о двух концах, но с какого конца ни секи ребенка, конец воспитания будет один – горе».



Полезное образование

Однажды к Эрнесту Резерфорду, президенту Королевской академии, обратился коллега за помощью. Он собирался поставить самую низкую оценку по физике одному из своих студентов, в то время как тот утверждал, что заслуживает высшего балла. Оба – преподаватель и студент – согласились положиться на суждение третьего лица, незаинтересованного арбитра. Выбор пал на Резерфорда. Экзаменационный вопрос гласил: «Объясните, каким образом можно измерить высоту здания с помощью барометра?»

Ответ студента был таким: «Нужно подняться с барометром на крышу здания, спустить барометр вниз на длинной веревке, а затем втянуть его обратно и измерить длину веревки, которая и покажет точную высоту здания».

Случай был и впрямь сложный, так как ответ был абсолютно полным и верным! С другой стороны, экзамен был по физике, а ответ имел мало общего с применением знаний в этой области. Резерфорд предложил студенту попытаться ответить еще раз. Дав ему шесть минут на подготовку, он предупредил его, что ответ должен демонстрировать знание физических законов. По истечении пяти минут студент так и не написал ничего в экзаменационном листе. Резерфорд спросил его, сдастся ли он, но тот

заявил, что у него есть несколько решений проблемы, и он просто выбирает лучшее.

Заинтересовавшись, Резерфорд попросил молодого человека приступить к ответу, не дожидаясь истечения отведенного срока. Новый ответ на вопрос гласил: «Поднимитесь с барометром на крышу и бросьте его вниз, замеряя время падения. Затем, используя формулу, вычислите высоту здания».

Тут Резерфорд спросил своего коллегу преподавателя, доволен ли он этим ответом. Тот, наконец, сдался, признав ответ удовлетворительным. Однако студент упоминал, что знает несколько ответов, и его попросили открыть их.

– Есть несколько способов измерить высоту здания с помощью барометра, – начал студент.

– Например, можно выйти на улицу в солнечный день и измерить высоту барометра и его тени, а также измерить длину тени здания. Затем, решив несложную пропорцию, определить высоту самого здания.

– Неплохо, – сказал Резерфорд.

– Есть и другие способы?

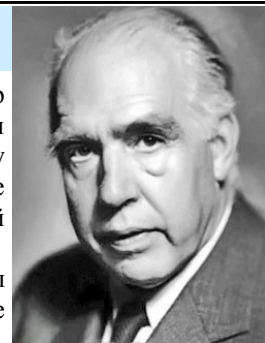
– Да. Есть очень простой способ, который, уверен, вам понравится. Вы берете барометр в руки и поднимаетесь по лестнице, прикладывая барометр к стене и делая отметки. Сосчитав количество этих отметок и умножив его

на размер барометра, вы получите высоту здания. Вполне очевидный метод.

– Если вы хотите более сложный способ, – продолжал он, – то привяжите к барометру шнурок и, раскачивая его, как маятник, определите величину гравитации у основания здания и на его крыше. Из разницы между этими величинами, в принципе, можно вычислить высоту здания. В этом же случае, привязав к барометру шнурок, вы можете подняться с вашим маятником на крышу и, раскачивая его, вычислить высоту здания по периоду прецессии.

– Наконец, – заключил он, – среди множества прочих способов решения данной проблемы лучшим, пожалуй, является такой: возьмите барометр с собой, найдите управляющего и скажите ему: «Господин управляющий, у меня есть замечательный барометр. Он ваш, если вы скажете мне высоту этого здания».

Тут Резерфорд спросил студента, неужели он действительно не знал общепринятого решения этой задачи. Он признался, что знал, но сказал при этом, что сыт по горло школой и колледжем, где учителя навязывают



ХОЧУ СПРОСИТЬ

Стоит ли поддерживать веру детей в Деда Мороза?

На мой взгляд, в жизни детей должно быть место чуду. Но в определенном возрасте дети сами начинают сомневаться: существует ли Дед Мороз? И как он успевает доставить все эти подарки? К разным детям в разном возрасте приходит этот вопрос. И тут родителям важно не пропустить момент. Не стоит разубеждать в существовании Деда Мороза до этого времени. Но не стоит настаивать на том, что он существует, когда ребенок готов расстаться со сказкой.

До 4 лет, по мнению психологов, у детей отсутствует граница между реальными ощущениями и своими фантазиями. Если отобрать у детей сказку, веру в чудеса и волшебство и чуть ли не с пеленок открыть глаза на наш суровый мир, то впоследствии это может отразиться на их психике, способствовать формированию комплексов. Сказка и сказочные персонажи вроде Деда Мороза – это метафора для воспитания, наиболее доступный и понятый способ объяснить, что такое добро и зло. Сначала сказка преподносится как истина, постепенно, по мере взросления ребенка, если родители видят, что он готов адекватно воспринимать мир, можно объяснить ему, что это такая традиция, игра, чтобы всем было весело.

Образ Деда Мороза положительно влияет на развитие детей, особенно в раннем детстве. Волшебство и чудо, в которое верит ребенок, развивает его воображение, творческое начало, развивается личность ребенка в целом. К тому же вера в такую сказку снимает психическое напряжение и улучшается эмоциональное состояние. Присмотритесь к малышу, чтобы определить – «логик» он или «мечтатель»?

Ребенок-логик довольно быстро разуверится в существовании волшебного Деда. И тогда не стоит дальше настаивать на своем, иначе малыш перестанет вам доверять. У мечтателя следует не только поддерживать веру, но и всячески взаимодействовать с ней. Например, вместе написать письмо Деду Морозу или пофантазировать на данную тему, задавая ребенку вопросы: «Как ты думаешь, в каком доме живет Дедушка?», «А чем он занимается целый год?», «Как он



Сессия не за горами: что нужно знать студенту-платнику

Вот и наступает очередная экзаменационная сессия. Кто-то ждет ее с нетерпением дабы показать свои накопленные за учебный семестр знания, а кто-то с опаской. Про таких говорят: «От сессии до сессии...» Тем не менее, как показывает практика, учебные результаты полностью зависят от самих студентов, их активности, посещаемости занятий, усидчивости, терпения и силы воли. **Что ждет будущего специалиста в случае «отличной» сдачи экзаменов, какие привилегии и «почести» его ожидают?**

Мы попытались ответить на этот вопрос, внимательно изучив *Положение о порядке предоставления скидок со сформированной стоимости обучения студентам и учащимся государственных учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования, и размерах этих скидок.*

Владение этой информацией позволит вам не только усилить мотивацию к успешной сдаче, но и сэкономить приличную сумму денег. Кратко отметим основные пункты данного положения.

1. Скидки предоставляются студентам:

а) являющимся членами малообеспеченных и многодетных семей;

б) являющимся детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицами в возрасте от 18 до 23 лет, потерявшими последнего из родителей в период обучения;

в) из числа детей военнослужащих, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел и др.;

г) инвалидам I, II и III группы, детям-инвалидам в возрасте до 18 лет;

д) имеющим льготы либо из числа лиц в возрасте до 23 лет, не имеющих собственной семьи, родители которых имеют льготы, в соответствии со статьями 18–23 Закона Республики Беларусь от 6 января 2009 года «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС»;

2. Скидки также предоставляются студентам, достигшим высоких показателей в учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности и общественной работе.

Высокие показатели учебно-познавательной деятельности – это наличие по итогам учебного года не менее 50 % отметок 10 (десять) и 9 (девять) баллов, а остальные отметки – не ниже 6 (шести) баллов.

Высокие показатели научно-исследовательской деятельности – это: а) выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и

дипломных проектов, содержащих элементы научных исследований; б) самостоятельные научные и теоретические исследования; в) участие в работе студенческих научно-исследовательских лабораторий, кружков, проблемных групп; г) наличие научных публикаций.

Высокие показатели общественной работы – это: а) участие в работе органов самоуправления, молодежных общественных объединений, в организации и проведении общественных значимых мероприятий, акций, шефство над ветеранами войны и труда; б) участие в спортивных соревнованиях, выставках, в организации и подготовке культурно-массовых мероприятий, занятии художественным и техническим творчеством, шефство над трудными подростками; в) участие в волонтерском, стройотрядовском движении и общественно полезном труде.

3. Конкретный размер скидок студентам и учащимся зависит от среднего балла их успеваемости по результатам за учебный год по шкале и не может превышать 60 % от сформированной стоимости обучения на учебный год.

Например, при среднем балле успеваемости 7,46–8,25 студент может претендовать на двадцатипроцентную скидку. Средний балл в промежутке от 8,25 до 9,0 дает возможность снизить стоимость обучения на 40 %. На размер скидки в 60 % имеют право претендовать только те студенты, средний балл успеваемости которых не ниже 9,0.

4. Средний балл успеваемости определяется как среднеарифметическая величина из отметок, полученных за учебный год по результатам сдачи экзаменов, дифференцированных зачетов, курсовых работ и проектов, всех видов практик, предусмотренных учебным планом, отметок по вынесенным на экзаменационную сессию дисциплинам с учетом округления до десятых.

5. Студенты, достигшие высоких показателей в учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности и общественной работе, претендующие на скидки в очередном учебном году, подают следующие документы в комиссию с 20 по 25 августа:

а) заявление на имя руководителя учреждения образования;

б) характеристика (прилагается к заявлению);

в) выписка из зачетной книжки об успеваемости за год;

г) подтверждение публикаций, ксерокопии наград.

6. Скидки предоставляются на основании решения комиссии, создаваемой приказом руководителя учреждения образования.

7. Студенты и учащиеся, имеющие академическую задолженность по результатам учебного года, права на предоставление скидки не имеют.

8. Скидки студентам и учащимся отменяются в случае:

а) получения неудовлетворительных отметок по результатам экзаменационной сессии;

Выходим на связь с выпускниками...

Вчера еще студенты и доступные 24 часа в сутки, занимаются выпускники нашего факультета, как сегодня уже молодые специалисты и очень занятые складывается их первый рабочий опыт, мы люди. Чтобы пообщаться с ними, приходится попытаемся осветить в новой рубрике «Выходим на прибегать ко всем известным способам связи. Чем связь с выпускниками».

Беленкова Виктория Викторовна – выпуск 2010 года

Я окончила государственный университет имени Франциска Скорины в 2010 г. по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология». Уже со студенческих лет (октябрь 2009 г.) работала в государственном учреждении образования «Средняя школа № 26 Гомеля» социальным педагогом, где и работаю по сей день. Таким образом, стаж мой составляет уже 3 года.

Образовательную стезю продолжила в магистратуре, которую успешно окончила в 2011 г. по специальности «Общая педагогика. История педагогики и образования» и защитила магистерскую диссертацию на тему «Формирование гендерной культуры подростков из неполных семей в процессе их социальной адаптации».

В сентябре 2011 г. на базе Гомельского института развития образования прошла курсы повышения квалификации по теме «Содержание и основные направления деятельности педагогов социальных учреждений образования». В ноябре 2011 г. получила вторую квалификационную категорию.

В настоящее время продолжаю работать в ГУО «СШ № 26 г. Гомеля», а также совместителем на кафедре педагогики.

Работа в школе мне очень нравится, так как она позволяет оказывать помощь детям, родителям, независимо от их возраста, социального статуса, материального положения в обществе. Приятно осознавать, что именно с моей помощью некоторые родители понимают,



06/12/2012
В рабочем кабинете

что дети – это самое главное в жизни, то, во что мы вкладываем все силы и душу и что получаем на выходе во взрослую жизнь.

Благодаря моей поддержке и помощи учащиеся и педагоги получают своевременные и квалифицированные консультации по различным вопросам, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

А работа в университете дает мне бесценный опыт и безграничные возможности для творчества. Общение со



Со студенткой-практиканткой Анастасией Савченко (группа СП-34)



Студенты специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» на практике изучают личные дела воспитанников (группа СП-34)



Члены клуба «Юные друзья милиции» на экскурсии в МЗО-3

Актуально: Поделись идеей!

Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» реализует Республиканский молодежный проект «100 идей для Беларуси» на лучшую инновационную идею в различных сферах социального и экономического развития страны, интересную для практической реализации. Проект направлен на активизацию инновационной деятельности и профессиональной мобильности молодежи, создание и продвижение

конкретных инновационных проектов и перспективных научно-технических разработок.

Союз молодежи приглашает к участию в проекте молодых исследователей и рационализаторов в возрасте от 14 лет до 31 года.

Участники направляют собственные инновационные идеи и проекты на e-mail: BRSM_100@tut.by, либо по адресу: 220030, Республиканский дом молодежи, г. Минск, ул. К.Маркса 40 (с пометкой «100 идей для

Беларуси»).

Лучшие разработки войдут в виртуальную экспозицию, размещенную на Интернет-портале «Молодежь Беларуси» (www.brsм.by), а также на странице тематической группы «100 идей для Беларуси» в социальной Интернет-сети «ВКонтакте». Здесь же можно будет получить полную информацию о заинтересовавшем проекте, обсудить его на форуме и проголосовать.

Авторы самых успешных работ получают возможность презентовать свои технические,

ХИТ-ПАРАД НОВОГОДНИХ ФИЛЬМОВ

Какого праздника мы ждем с особым трепетом? В преддверии какой ночи надеемся на чудо, которое непременно произойдет, стоит лишь загадать желание? Ну конечно, все мы с нетерпением ожидаем Нового года – любимого праздника взрослых и детей! Предновогодняя суета, выбор подарков для родственников и друзей, красивая елка и аромат мандарин – все это, к сожалению, позади...

Однако Новый год уникальный праздник еще и тем, что длится не одну неделю: впереди Рождество, старый Новый год и колядки, крещение...

Новогоднее настроение зависит от многих факторов. Но разве праздник может быть завершенным без всеми любимых новогодних фильмов? А в какие необычные ситуации попадают герои, спеша поздравить друг друга с наступлением этого волшебного праздника!

Мы знаем, что Вам тоже доставляет удовольствие просмотр фильмов про Новый год. Это кинокартины, созданные для улучшения настроения, без которого невозможно ни одно торжество. Мы позаботились о том, чтобы Вы имели возможность посмотреть самые интересные и необычные фильмы, поэтому собрали их в подборке «Хит-парад новогодних фильмов». Приятного Вам времяпровождения!

Вечера на хуторе близ Диканьки

В своих начальных формах здесь представлены в живом единстве юмор и героика, романтическое отношение к миру и живописное отражение реального быта. Богатство содержания, замечательная выразительность художественных образов, неповторимое своеобразие стиля. Все это делает «Вечера на хуторе близ Диканьки» произведением глубоко оригинальным, самобытным, которое хочется смотреть снова и снова. И несмотря на то, что я много раз видела эту сказку, с удовольствием пересматриваю ее перед каждым Новым Годом, ведь она наполняет душу какой-то непонятной радостью и всегда навивает приятные и сказочные моменты детства.

Алла Шуканова, СП-44

Тариф новогодний

Если бывает любовь с первого взгляда, то кто сказал, что не бывает любви с первого слова?! Ведь в Новогоднюю ночь сбываются самые сокровенные желания и мечты. Набрав случайный номер, Андрей попадает своим звонком... в прошлый год и, услышав голос незнакомой девушки, влюбляется. Андрей и Алена уже практически придумали, как же им встретиться, объединив будущее и прошлое в одной точке, но... Алена погибает в автокатастрофе. И Андрею ничего не остается, как повернуть время вспять, чтобы спасти любимую...

Юлия Свердлик, СП-44

История любви, или Новогодний розыгрыш

С приближением зимы хочется как можно больше пересмотреть добрых и сказочных новогодних фильмов. Так и я, недавно посмотрела фильм «История любви, или Новогодний розыгрыш» и осталась довольна.

Сама история происходит под Новый Год, когда молодой успешный бизнесмен приезжает на открытие филиала в сибирский город. Кажется, что в жизни Романа все спланировано: работа и личная жизнь не преподносят сюрпризов. Но все резко меняется после встречи с симпатичной незнакомкой на заснеженной

городской улице. Тут то и начинается все самое интересное – приключение, на кону которого стоит любовь. Конечно, сюжет сказочный и заканчивается хорошо, а разве не этой сказки мы сами в душе хотим, тем более зимой, порой и помечтать не вредно! Поэтому, если вы уже в предвкушении долгожданного праздника – Нового Года, советую вам нежную и романтическую мелодраму-комедию «История любви, или Новогодний розыгрыш».

Приятного просмотра!

Алина Лемех, СП-44

Реальная любовь

Любовь незабываемая и недостижимая, неожиданная и нежеланная, неудобная и необъяснимая, неизящная и неравная. Любовь поистине правит всеми вокруг. От премьер-министра, мгновенно влюбившегося в сотрудницу своего аппарата, – до писателя, сбежавшего на юг Франции, чтобы склеить свое разбитое сердце...

Добрый фильм, помогающий погрузиться в атмосферу Нового года и Рождества. Истории города, истории любви, маленькая атмосфера праздника. Всегда улыбаюсь, когда смотрю этот фильм, трогает до глубины души. С радостью пересматриваю его под Новый год и любое другое время года!

Алина Заболоцкая, СП-44

В двух километрах от нового года

Он и Она встретились случайно на лесной заснеженной дороге за 5 минут до Нового года. Это не была любовь с первого взгляда. Скорее, все началось с взаимной неприязни. Но, отчасти грустные ситуации, в которые попадают герои, постепенно сближают их. У каждого позади остались ложь и предательство, и так нелегко преодолеть горечь обид, но все-таки очень хочется верить в сказку со счастливым концом.

Наталья Ермолкина, СП-44

Смотрите продолжение хит-парада

Развиваемся культурно...

7 декабря 2012 г. в центральной части дворца Румянцевых и Паскевичей открылась выставка антиквариата из частного собрания Сергея Путилина. В чем отличие мебели стиля барокко от мебели классицизма? Как украшали шкаф в XVIII ст., а как в XIX? Какая разница между курульным креслом и креслом «бержер»? Кто такие Андре Шарль Буль и Михаэль Тонет? На эти и многие другие вопросы вы найдете ответы на выставке, которая продлится до 20 января.

Также в выставочном зале в рамках выставочно-образовательного проекта «Классики белорусского



искусства» открытие выставки «Династия», посвященной творчеству семьи Маслениковых. На выставке можно будет увидеть более 30 произведений, представляющих творчество трех поколений семьи Маслениковых – художников, которых объединяет искренняя любовь к родной земле.

Кроме этого, любой желающий может обойти историческую часть дворца – о чем совершенно не пожалеет. Залы представлены коллекциями археологии, старопечатных рукописных книг, собранием

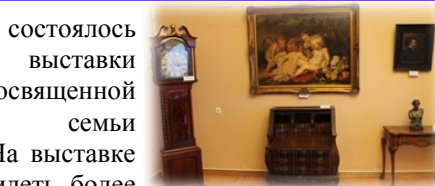


фото документов характеризующих исторические события, происходившие на территории

Гомельской области в разные периоды. Но это далеко не все: военные трофеи, холодное и огнестрельное оружие, монеты и монетные клады разных времен и государств и многое-многое другое.

На входе выдается специальный пульт, с помощью которого вы сможете узнать все, что только возможно о заинтересовавшем вас зале или экспонате. Выставка по-настоящему впечатляющая и насыщенная, и наверняка вам захочется вернуться во дворец еще раз. Выставка антиквариата и картин обойдется в 25 тыс., историческая

ВНИМАНИЕ!!! СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Нравственные аспекты оценки деятельности социального педагога

В деятельности социального педагога важную роль играют мотивы деятельности. Так как социальный педагог работает с детьми, нуждающимися в помощи, особенно важен моральный аспект работы социального педагога и поэтому целесообразно оценивать его деятельность опираясь на нравственные критерии.

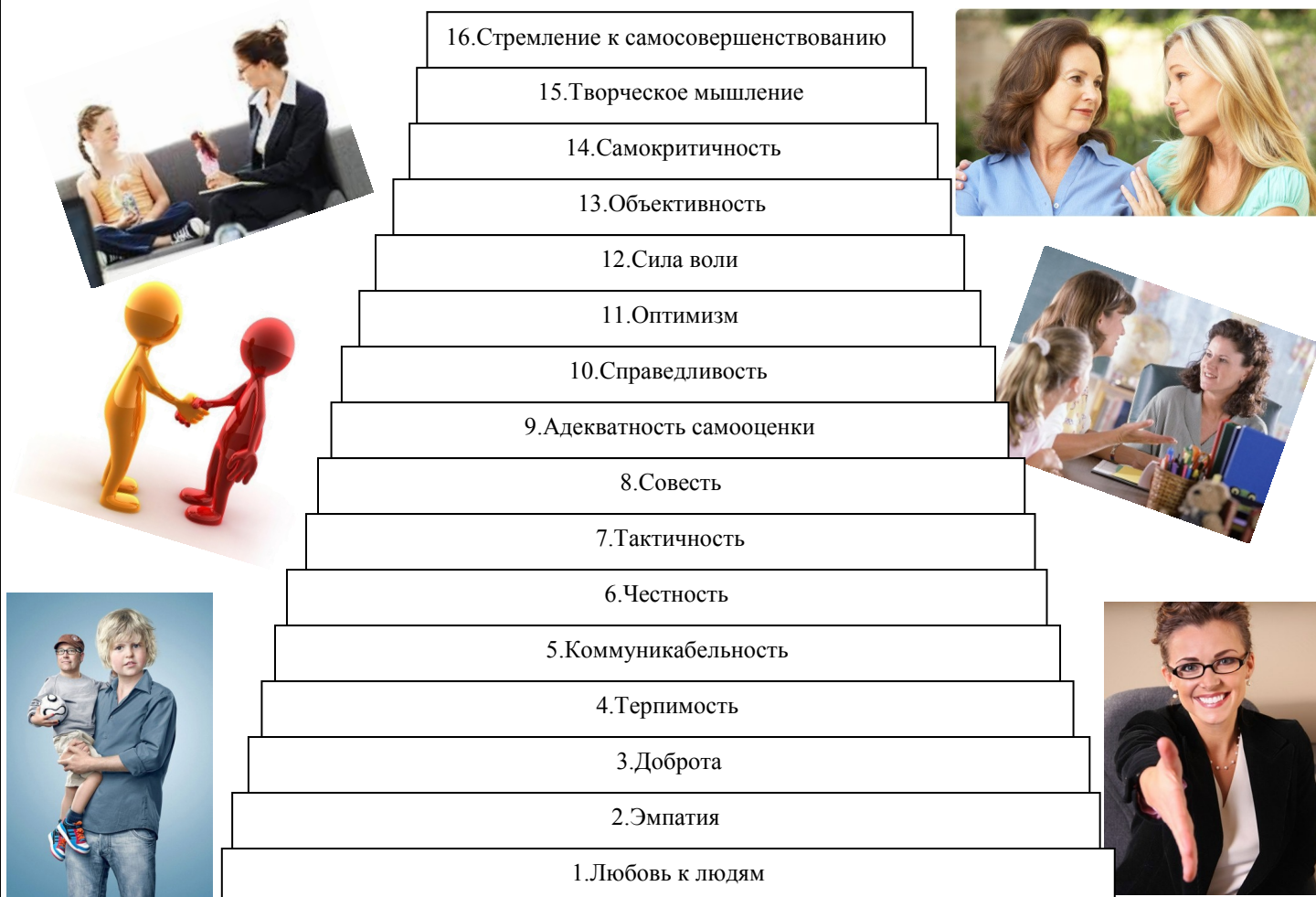
Социально-педагогическую деятельность определяет то главное обстоятельство, что именно личностные качества специалиста во многом обуславливают оптимальный характер и эффективность социальной работы. Основой личности социального педагога является нравственность как внутреннее, духовное качество человека. Поэтому значимым критерием для оценки деятельности социального педагога будет являться сформированность у него *нравственного сознания*, включающего в себя *нравственные знания, нравственные убеждения и нравственную потребность*.

Основные знания об этике, морали и нравственности, в том числе и в области профессиональной деятельности, социальный педагог получает в процессе обучения в учебном заведении. Практический социальный педагог, не прошедший курса обучения в учебном заведении, руководствуется собственным интуитивным пониманием добра и зла, основанным на общественных ценностях и его личном жизненном опыте, что не всегда дает желаемый результат деятельности. Следует отметить, что знание норм морали не всегда порождает нравственность поведения, так как они могут не использоваться частично в профессиональной деятельности. Данное утверждение подводит нас к значимости других компонентов нравственного сознания. *Нравственные убеждения* – это основанная на опыте и знаниях уверенность социального

работника в справедливости требований профессиональной морали. Они участвуют в формировании волевых качеств личности и устойчивых форм морального реагирования на окружающую действительность. Данный компонент является продуктивным проявлением нравственного сознания. Что касается нравственной потребности, то это именно тот компонент, который приводит весь механизм нравственного сознания в деятельность. *Нравственная потребность* характеризуется наличием моральной потребности в соблюдении требований профессиональной этики. В этом случае соблюдение требований профессиональной этики становится устойчивым качеством личности, мощным фактором, мобиливающим ее для организации своего поведения и деятельности.

Также деятельность социального педагога можно оценить с точки зрения следования *стандартам этического поведения*. В качестве ориентиров можно взять общие стандарты этического поведения, стандарты взаимоотношения с клиентами, стандарты взаимоотношения с агентствами и организациями, коллегами и т.д. Критериями в данном случае будут выступать следующие: стремление понять уникальность каждого человека и помочь ему; утверждение профессиональных ценностей; отношение с должным уважением к профессиональной подготовке и практической деятельности своих коллег и других специалистов и т. д.

Вместе с тем, значимым критерием нравственной оценки деятельности социального педагога является наличие у него *определенных личностных качеств*. Здесь мнение как и специалистов, так и студентов разделились. Лидирующие позиции



Таким образом, социальный педагог современности должен обладать нравственным сознанием, опираться в своей деятельности на стандарты и кодексы этического поведения и быть человеком любящим людей, эмпатичным и стремящимся делать добро.

Елена Белякова, СП-53

Мудрость социума



НЕ В ДЕНЬГАХ СЧАСТЬЕ

Дзен-буддийская притча

Ученик спросил Мастера: «Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?» Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. Ибо за деньги можно купить постель – но не сон; еду – но не аппетит; лекарства – но не здоровье; слуг – но не друзей; женщин – но не любовь; жилище – но не домашний очаг; развлечения – но не радость; учителей – но не ум. И то, что названо, далеко не исчерпывает списка.



ДВЕ СОХИ

Христианская притча

В кузнице отремонтировали две сохи. Они выглядели одинаково. Одна из них осталась стоять в углу сарая. Ее жизнь была легче, чем жизнь другой сохи, которую крестьянин на следующее утро погрузил на телегу и привез на поле. Там она стала красивой и блестящей. Когда обе сохи вновь встретились в сарае, они с удивлением посмотрели друг на друга. Соха, которую не употребляли в дело, была покрыта ржавчиной. С завистью она смотрела на блестящую подругу:

– Скажи, как ты стала такой красивой? Ведь мне так хорошо было в тишине сарая стоять в своем углу.

– Это безделье тебя изувечило, а я стала красивой от труда.

Давайте улыбнемся



Хватит пугать всех концом света. Это никому не страшно. Испугайте всех концом Интернета...



Вот окончу автошколу, куплю себе машину, покрашу волосы в белый цвет – и пусть меня все боятся.



Когда водитель со стажем вставляет флешку в компьютер, он по привычке ее поворачивает.

За что я не люблю Google, так это за то, что он не знает, где второй носок.

Когда продавец в магазине спрашивает у меня: «Могу ли я вам чем-нибудь помочь?», я люблю отвечать: «Можете – деньгами!»



На заводе по производству медалей зарплату выдали продукцией. Вечером по домам расходились грустные мастера спорта, чемпионы Европы и мира.



По статистике фразу «Боже, какой огромный!» чаще всего слышит маленький паук.

Маленькие хитрости. Если на день рождения вам подарили не то, о чем вы мечтали, значит, в следующий раз мечтать надо гораздо громче!

Чем тише сидит ребенок в соседней комнате, тем страшней туда заходить...

Новый супергерой – Человек-студент! Он успевает совершить столько подвигов за декабрь, сколько должен был сделать за сентябрь, октябрь и ноябрь!



ИНСАЙТ

Студенческая газета
факультета психологии и педагогики
ГГУ им. Ф. Скорины
E-mail: Insight2012@mail.ru

Главный редактор и оформитель:
Наталья Ермолкина
Выпускающий редактор:
Олеся Межуева
Консультанты-преподаватели:
Н.Н. Зенько,
В.П. Горленко

Редакция газеты выражает
особую благодарность
Алине Заболоцкой,
Алле Шукановой,
Алине Лемех,
группе ПС-13