



Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Факультет по переподготовке кадров  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
И.А.Мазурок   
12 12 2016 г.

Директор ИПК и ПК  
Ю.В.Кравченко   
12 12 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций  
опорно-двигательного аппарата

(название учебной дисциплины)

для специальности (направления специальности) 1-03 03 77  
(код и наименование специальности)

«Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»

Составитель: Е.П. Боброва

Рассмотрено и утверждено  
на заседании научно-методического совета  
учреждения образования «Гомельский  
государственный университет  
имени Франциска Скорины» 21 12 2016 г.,  
протокол № 3

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>6</b>
Краткое содержание лекций .....	6
Тема 1 .....	6
Тема 2 .....	7
Тема 3 .....	9
Тема 4 .....	12
Тема 5 .....	14
Тема 6 .....	15
<b>2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>17</b>
Содержание семинарских занятий .....	17
Содержание практических занятий .....	18
Содержание тематических занятий .....	20
<b>3. КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>24</b>
Материалы текущей аттестации. Вопросы к зачёту.....	24
Тематика рефератов.....	26
<b>4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>28</b>
Учебная программа дисциплины.....	30
Список рекомендуемой литературы.....	37
Рекомендации к выполнению реферативных работ.....	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЭУМК по учебной дисциплине «Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» разработан на основе Образовательного стандарта Республики Беларусь (2016) переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности: 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (квалификация: учитель-дефектолог), положения об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167), Устава учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

**Целью** создания ЭУМК является реализация требований образовательной программы дополнительного образования взрослых по переподготовке учителей-дефектологов.

**Основные задачи** ЭУМК:

- реализация требований к результатам освоения содержания образовательной программы данной специальности, требований к квалификации «учитель-дефектолог»;
- реализация требований к содержанию дисциплины «Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», создание условий освоения слушателями соответствующих видов профессиональной деятельности;
- реализация требований к уровню подготовки учителя-дефектолога и обеспечение формирования профессиональных компетенций по данному направлению.

**Особенности структурирования.** ЭУМК содержит материалы для теоретического и практического изучения учебной дисциплины «Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» в объеме 24 часов аудиторной работы и 6 часов самостоятельной работы слушателей, установленном типовым учебным планом по специальности 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании».

Согласно вышеуказанным нормативным документам ЭУМК курса «Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» включает следующие блоки: пояснительную записку, теоретический и практический разделы, раздел контроля знаний и вспомогательный раздел.

Теоретический раздел раскрывает перечень тем лекционных занятий и краткое содержание лекционного материала, соответствующего учебной программе курса. Практический раздел раскрывает перечень тем и содержание практических занятий, методические рекомендации к их проведению. Раздел контроля знаний содержит материалы промежуточной и текущей аттестации (в форме зачета).

Вспомогательный раздел содержит учебную программу по дисциплине, составленную в соответствии с образовательным стандартом переподготовки специалистов (2016), учебным планом переподготовки слушателей по указанной специальности (02.08.2016, № 25-13/194), а также список основной и дополнительной литературы.

**Особенности подачи учебного материала и рекомендации по организации работы с УМК (ЭУМК).** Дисциплина «Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» является неотъемлемой частью переподготовки слушателей специальности 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». **Цель курса:** освоение слушателями специальных знаний и овладение профессиональными компетенциями учителя-дефектолога по созданию условий обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, выбору адекватных форм коррекционной работы.

Развитие лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата протекает по дефицитарному типу. Образовательные потребности связаны со степенью выраженности основного двигательного дефекта и сопутствующих нарушений, что требует соответствующего рассмотрения в ходе овладения профессиональными компетенциями. Тематически курс «Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» представлен следующим образом. Первоначально у слушателей формируются общие представления о причинах и механизмах нарушения функций опорно-двигательного аппарата, и, в частности ДЦП, о влиянии данного нарушения на психофизическое развитие ребенка. Своеобразие развития позволяет выделить образовательные потребности данной категории лиц, и определить педагогические условия организации образовательного процесса с коррекционной направленностью. Слушатели знакомятся с различными подходами и технологиями обучения и воспитания данной категории учащихся, с принципами построения адаптивной образовательной среды.

Слушателю, освоившему данный курс, необходимо обладать следующими профессиональными компетенциями (в соответствии с Образовательным стандартом, 2016):

- знать социально-психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- знать содержание образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- знать основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, виды коррекционных занятий, цели, содержание и методику их проведения, уметь применять эти знания на практике;
- знать пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, уметь применять эти знания на практике;
- уметь планировать процесс обучения, коррекционные занятия с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания;
- уметь создавать адаптивную образовательную среду для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Теоретической базой изучения курса «Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов: «Основы неврологии», «Логопедия», «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития». Курс находится во взаимосвязи с методиками обучения и коррекционной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

Самостоятельная работа слушателей по учебной дисциплине предусматривает изучение материалов лекций с последующим самоконтролем; решение педагогических задач; подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала; подготовку к семинарским и практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий; ведение терминологических словарей; подготовку рефератов и эссе по выбранной теме; подготовку мультимедийных презентаций по выбранной теме.

Учебный курс предусматривает различные формы контроля: устный опрос (фронтальный, индивидуальный); письменный опрос (фронтальный, индивидуальный); решение педагогических задач и выполнение мини-проектов; тестовый контроль. Текущей формой контроля является зачет.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Краткое содержание лекций

### Тема 1. Общая характеристика нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Вопросы:

1. Содержание понятия «нарушение функций опорно-двигательного аппарата».
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Содержание понятия «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Виды патологии опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы (детский церебральный паралич (ДЦП), полиомиелит; врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей (аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз), системные заболевания скелета (хондродистрофия); приобретенные заболевания и повреждения ОДА (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (сколиоз, туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (рахит), артрозы, артриты.

Этиопатогенез детского церебрального паралича. Типология нарушений нервной системы, имеющих место при детском церебральном параличе. Нейрофизиологические механизмы ДЦП. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе. Нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония). Парезы и параличи. Патологическая активность позотонических рефлексов. Насильственные движения (гиперкинезы, тремор). Координаторные расстройства (атаксия). Нарушения кинестезий. Клинические формы церебрального паралича. Классификации ДЦП. Спастическая диплегия. Двойная гемиплегия. Гиперкинетическая форма. Атонически-астатическая форма. Гемипаретическая форма.

Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Особенности двигательных, психических и речевых расстройств при различных формах ДЦП. Влияние двигательных, сенсорных и речевых расстройств на характер психических нарушений. Нарушение познавательной деятельности. Несформирован-

ность высших корковых функций: пространственных представлений, стереогноза, схемы тела, зрительного и кинестетического гнозиса, праксиса. Нарушение эмоционально-волевой сферы и личности.

Литературные источники

1. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – Киев, 1988.
2. Гуровец, Г.В. Детская невропатология: естест.-науч. основы спец. дошк. психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2004. – 303 с.
3. Детский церебральный паралич : Хрестоматия : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук ; Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. – СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманит. исслед, 2003 (ГП Техн. кн.). – 519 с.
4. Мастюкова, Е.М., Ипполитова, М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М., 1985.
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
6. Специальная психология: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов/ ред. В. И. Лубовский. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2006. – 464 с.
7. Шипицына, Л.М., Мамайчук, И.И. Детский церебральный паралич. – СПб., 2001.

## **Тема 2. Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Вопросы:

1. Образовательные потребности учащихся с нарушениями функций ОДА.
2. Коррекционно-педагогическая работа при детском церебральном параличе.
3. Обучение и воспитание учащихся с двигательной патологией в условиях учреждений образования.

Образовательные потребности учащихся с нарушениями функций ОДА и проблемы их реализации. Содержание образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система коррекционно-педагогической помощи учащимся с нарушениями функций ОДА: отечественный и зарубежный опыт.

Коррекционно-педагогическая работа при детском церебральном параличе. Показания к приему в специальные классы и школы: церебральный паралич; последствия перенесенного полиомиелита в резидуальном периоде; врожденные и приобретенные деформации ОДА; артрогрипоз; хондродистрофия; миопатия. Принципы коррекционно-педагогической работы с учащимися, страдающими церебральными параличами. Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе.

Физическое воспитание детей с церебральными параличами. Физическое развитие и воспитание как обязательная часть учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями функций ОДА. Лечебная физическая культура (далее – ЛФК) – основное средство физической реабилитации. Адаптивная физическая культура как комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направлен-

ных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с особенностями психофизического развития, преодоление психологических барьеров. Задачи уроков адаптивной физической культуры.

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральными параличами. Соотношение и выбор методов, приемов, форм работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на каждом этапе обучения и воспитания. Обследование детей с церебральными параличами. Формы работы специалистов с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Виды коррекционных занятий.

Обучение и воспитание учащихся с двигательной патологией в условиях специальных учреждений образования: оптимальные условия для получения детьми образования, соответствующего их возрасту и особенностям развития. Медицинская, психолого-педагогическая, логопедическая и социальная помощь учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда жизнедеятельности, используются специальные образовательные программы и методы обучения. Дифференцированный подход в зависимости от структуры нарушений, реализация комплексного подхода при коррекции нарушений развития у учащихся с церебральными параличами. Взаимодействие учителя и врача в дозировании нагрузок и соблюдении двигательного режима. Проведение коррекционно-педагогической работы на фоне восстановительного лечения (медикаментозных средств, массажа, ЛФК, физиотерапии). Медико-психолого-педагогические консилиумы (невролог, врач ЛФК, ортопед, логопед-дефектолог, психолог, педагоги, родители).

Обучение на дому: показания, особенности организации обучения на дому (Постановление Минобразования РБ от 31.08.2011 № 250 инструкция о порядке организации получения общего среднего образования на дому).

Частичная интеграция в массовые школы детей с двигательной патологией средней тяжести и выраженности астенических проявлений. Полная интеграция в массовые общеобразовательные школы детей с легкой двигательной патологией и нормальным интеллектом, для детей с двигательной патологией средней тяжести и с нормальным интеллектом, а также для детей с двигательной патологией и с разборчивой речью.

#### Литературные источники

1. Аком, К., Аком, М. Помощь детям с церебральным параличом. Кондуктивная педагогика: Книга для родителей. – М., 1994.
2. Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. И.А. Смирновой. – СПб., 2000.
3. Левченко, И.Ю. Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
4. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М., 1997.
5. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях (16.09.2010) / Мин образования РБ
6. Основы ортопедагогики / Под научн. ред. Э. Брукарта. – Бельгия, 1999.



### **Тема 3 Основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Вопросы:

1. Содержание и методика коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Содержание и методика коррекционных занятий «Двигательная мобильность».
3. Содержание и методика коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка».
4. Содержание и методика коррекционных занятий «Современные средства коммуникации».
5. Содержание и методика коррекционных занятий «Сенсорное развитие».

Содержание и методика коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и содержания коррекционных занятий: двигательная мобильность, социально-бытовая ориентировка и социальное ориентирование, сенсорное развитие, современные средства коммуникации. Цели коррекционных занятий разных видов. Особенности планирования и организации коррекционных занятий с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Методика проведения коррекционных занятий разных видов.

Направления и средства коррекции двигательной сферы у детей с церебральным параличом. Сенсорное воспитание детей с церебральными параличами. Реабилитационные возможности полифункционального оборудования «сенсорной комнаты» («светлой»– мягкой игровой и «темной»). Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

Содержание и методика коррекционных занятий «Двигательная мобильность». Цель: обеспечить оптимальный объем двигательной активности для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата для преодоления недостатков физического статуса, укрепления здоровья, своевременного формирования и коррекции двигательных навыков и основных двигательных качеств, улучшения условий доступности образования, повышения качества жизни. Основные задачи коррекционных занятий «Двигательная мобильность». Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся; профилактика вторичных осложнений; профилактика и коррекция контрактур; укрепление мышечного тонуса и нормализация тонуса мышц. Методы и средства формирования физиологически правильных стереотипов поз и движений; стимуляция собственной двигательной активности; развитие способности самостоятельного передвижения и др.

Содержание и методика коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка». Цель: формирование знаний, умений и навыков, максимально повы-

шающих уровень самостоятельности и независимой жизнедеятельности, обеспечивающих овладение здоровьесберегающей, семейно-бытовой, коммуникативной, социокультурной и гражданско-правовой компетенциями, необходимых для успешной адаптации и интеграции в социум; коррекция имеющихся психофизических нарушений и предотвращение вторичной инвалидизации в системе социально-бытовых отношений и деятельности.

Содержание и методика коррекционных занятий «Современные средства коммуникации». Цель: формирование коммуникативного потенциала у учащихся через овладение способами коммуникативной деятельности, опосредованной искусственными каналами коммуникации (документальным, электронным); обеспечение готовности к получению профессионального образования с использованием систем дистанционного обучения. Задачи.

Методы и средства формирования социально-коммуникативной компетенции посредством включения учащихся в специально организованную информационно-коммуникативную деятельность и освоения ими новых коммуникативных ролей. Методы и средства формирования информационной компетенции: совершенствование способов продуцирования, поиска, преобразования, передачи, хранения информации, в том числе с использованием ассистивных программных и аппаратных средств.

Методы и средства формирования учебно-познавательной компетенции, развитие умений отбора и анализа информации, выбора средства и адекватной формы представления информации для каждого участника коммуникации.

Методы и средства формирования личностной компетенции через осознание себя полноправным и полноценным участником информационного обмена, расширения собственных возможностей в осуществлении информационно-коммуникативной деятельности с применением вспомогательных (ассистивных) средств и технологий; развитие у учащихся навыков сознательного и рационального использования компьютера и ассистивных средств в своей учебной, бытовой, а затем и профессиональной деятельности. Формирование у учащихся позитивного отношения к информационно-коммуникационной деятельности, понимания ими роли современных информационных компьютерных технологий в развитии общества, а также в успешности самореализации индивида в информационном обществе; воспитание ответственного отношения к информации и ее использования с учетом правовых и этических аспектов распространения.

Цель коррекционных занятий «Сенсорное развитие»: расширение и обогащение чувственного познавательного опыта через совершенствование работы всех видов анализаторов (слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового); формирование полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка, социализации и интеграции его в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков. Задачи и их реализация.

Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех

органов чувств через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной и конструктивной деятельности, различного рода упражнений и игр.

Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов (вкус, вес, запах), их положения в пространстве; пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах; формирование пространственно-временных ориентировок (установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями, формирование временных понятий и представлений (секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года), представлений о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности, умения определять время по часам); развитие зрительного восприятия (формирование адекватных зрительных образов предметов, объектов и явлений окружающей действительности, их положения в пространстве; расширение объема, точности и полноты зрительных восприятий и зрительной памяти; формирование умений наблюдать за объектом (в том числе за движущимся), зрительно обследовать его; совершенствование зрительно-двигательной координации. Формирование навыков вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений действительности); развитие слухового восприятия (различение на слух речевых и неречевых, музыкальных звуков, их воспроизведение).

Методы и средства формирования способности осознанно правильно воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности (формирование и совершенствование перцептивных действий (хватание, ощупывание, обследование), необходимых для использования сенсорных эталонов при анализе свойств реальных предметов).

Формирование познавательно-информационной компетенции; обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии, слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений; кинестетическое (формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве) и кинетическое (мышечно-суставная чувствительность, умение сосредоточивать внимание, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации активизировать сенсорно-двигательную память) развитие; развитие тактильно-двигательного восприятия, мышечно-двигательной чувствительности. Формирование умений различать поверхности предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определять их температурный режим (горячий, холодный и др.), вибрационные возможности. Формирование обобщенных представлений об объектах окружающей действительности, создание осязательного образа того или иного предмета на основе тактильных и кинестетических сигналов; расширение двигательного опыта учащихся.

Совершенствование двигательных функций (развитие и совершенствование общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формирование

графомоторных навыков, точности и целенаправленности движений и действий); подготовка учащихся к восприятию учебного материала на уроках базового компонента учебного плана, восполнение имеющихся пробелов в знаниях, что в итоге будет способствовать более успешному овладению учащимися содержанием образования на уровне общего среднего образования; формирование функциональной компетенции посредством результативного выполнения учащимися заданий и упражнений, направленных на адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности, развитие сенсорно-перцептивных действий.

Методы и средства формирования социальной компетенции через организацию общения в процессе сенсорно-перцептивной деятельности таким образом, чтобы способствовать успешному вхождению ребенка в сложный мир социальных отношений и собственно деятельности; формирование коммуникативной компетенции, которая проявляется в способности учащихся к сотрудничеству в деятельности (совместно с педагогом, в составе малых групп), умение эффективно работать в составе группы и пользоваться различными средствами общения.

Литературные источники

1. Архипова, Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития детей с церебральным параличом в раннем возрасте: Книга для логопеда, воспитателя, родителей. – М., 1997.
2. Детский церебральный паралич : Хрестоматия : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук ; Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. – СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманит. исслед, 2003 (ГП Техн. кн.). – 519 с.
3. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. – СПб., 1998.
4. Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. И.А. Смирновой. – СПб., 2000.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. – СПб, 1997.
6. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М., 1997.
7. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Методическое пособие/ Под ред. И.А.Смирновой. – СПб., 1995.
8. Симонова, Н.В. Формирование пространственно-временных отношений у детей с церебральным параличом// Дефектология, 1984. – № 4.
9. Халилова, Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом// Дефектология, 1990. – № 1.
10. Хуторская, Г.В. Основные аспекты саморегуляции у учащихся с церебральным параличом // Дефектология 1987. – № 1.

#### **Тема 4. Логопедическая работа при детском церебральном параличе**

Вопросы:

1. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
2. Система логопедической работы с детьми с церебральными параличами.
3. Специфика логопедической работы с учащимися с ДЦП.

Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Характеристика речевых нарушений при детском церебральном параличе. Специфика нарушений речи и различная локализация поражения мозга при отдельных формах ДЦП. Взаимосвязь двигательных и речевых расстройств. Своеобразие нарушений речи у детей с церебральными параличами: фонетико-фонематические,

проявляющиеся при различных формах дизартрии; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс; нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, связанные с общими психическими особенностями детей с церебральными параличами; все формы дислексии и дисграфии, что обусловлено несформированностью зрительно-моторных и оптико-пространственных систем.

Смешанный характер дизартрии при ДЦП. Выделение форм дизартрии по ведущему неврологическому синдрому в клинике ДЦП, т.е. на основе синдромологического подхода (Л.А. Щербакова, И.И. Панченко). Структура речевого дефекта при дизартрии. Нарушения тонуса мышц артикуляционного аппарата. Спастический паралич как основной патогенетический механизм псевдобульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.

Система логопедической работы с детьми с церебральными параличами: развитие и коррекцию слухового восприятия, развитие и коррекцию зрительного восприятия, развитие и коррекцию речеслухового и речедвигательного анализаторов. Коррекция речевых нарушений при детском церебральном параличе. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с церебральными параличами. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи. Направление работы над словом, как единицей языка, над многозначностью слова, синонимами и антонимами, умением правильно употреблять слова в контексте. Содержание коррекционно-логопедических мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование различных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса, звукопроизношения. Разнообразие упражнений при работе над звукопроизношением с детьми с церебральными параличами зависит от формы дизартрии. Логопедическая работа при осложненных формах дизартрии.

Коррекционная логопедическая работа при *алалии* в синдроме ДЦП: I этап – подготовительный. Проводят активизацию психических процессов, которые составляют основу речевой деятельности, происходит последовательное развитие памяти, внимания, мышления, потребности к речевому общению, а также формируют умения и навыки, направленные на восприятие, осмысление, понимание речевого сообщения.

– II этап – формирование речевых навыков в ситуации диалогического общения. Большое внимание уделяется формированию речи в процессе предметно-действенного и игрового общения ребенка со взрослым. Последовательно развивают семантические, лексические, синтаксические, морфологические, фонематические и фонетические речевые операции.

– III этап – обучение ребенка построению предложений различных типов, затем – простому высказыванию.

– IV этап – развитие навыков связной речи, умения планировать речевое сообщение, отбора необходимых слов и контроля за собственным высказыванием.

Литературные источники

1. Архипова, Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития детей с церебральным параличом в раннем возрасте: Книга для логопеда, воспитателя, родителей. – М., 1997.
2. Данилова, Л.А., Стока, К., Казицына, Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997.
3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж: Учеб. пособие. М., 2003.
4. Мастюкова, Е.М., Ипполитова, М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М., 1985.
5. Зайцев, И. С. Специальная психология: учебное пособие / Зайцев И. С. ; ГУО “Акад. последиплом. образования” // Минск : АПО, 2014. – 86 с Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М., 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия.
6. Смирнова, И.А. Стока К. Особенности проявления артикуляционных расстройств у детей с церебральным параличом // Дефектология. –1995. – № 5.
7. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с церебральными параличами. Алалия, дизартрия, ОНР. СПб., 2004.
8. Трубникова, Н.М. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников, страдающих детским церебральным параличом и умственной отсталостью // Логопед. 2005. – № 1.

## **Тема 5. Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Вопросы:

1. Организация адаптивного образовательного пространства.
2. Создание доступного развивающего пространства в классе интегрированного обучения и воспитания (организация микропространства).

Реабилитационная помощь в Республике Беларусь. Подходы и принципы организации помощи людям с нарушениями функций ОДА. Организация адаптивного образовательного пространства. Направления работы по созданию адаптивной образовательной среды: создание безбарьерной пространственной среды в учреждении образования в целом (организация макропространства); создание доступного развивающего пространства в классе (организация микропространства); работа по формированию толерантного отношения к детям с нарушениями функций ОДА; подготовительная работа с детьми с нарушениями функций ОДА по принятию условий и правил функционирования интегрированного или специального класса, школы; подбор кадров для работы в интегрированном или специальном классе; создание группы психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и осуществление сопровождения; программно-методическое обеспечение функционирования интегрированного или специального класса; организация подвоза детей с нарушениями функций ОДА в учреждение образования и домой; создание условий для физического развития и воспитания как обязательной части учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями

функций ОДА; организация коррекционных занятий на диагностической основе и по направлениям учебного плана; организация профессиональной ориентации учащихся с нарушениями функций ОДА в зависимости от психофизических особенностей ребенка, рекомендаций медицинских работников и предпочтений самого учащегося с нарушениями функций ОДА; организация внешкольной и внеклассной работы с обязательным включением в мероприятия детей с нарушениями функций ОДА. Особенности создания безбарьерной пространственной среды в учреждении образования (организация макропространства).

Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступного развивающего пространства в классе (организация микропространства). Принципы организации функциональной среды: среда должна препятствовать развитию вторичных осложнений; компенсировать физические ограничения ребенка; уменьшать влияние или препятствовать возникновению патологических двигательных образцов; способствовать развитию физиологических двигательных образцов; облегчать движение; стимулировать собственную двигательную активность; оказывать помощь в самообслуживании.

Социальная адаптация детей с церебральным параличом в образовательном процессе. Направления социальной адаптации лиц с нарушениями функций ОДА: приспособление окружающей среды к человеку с нарушениями функций ОДА (использование специальных технических средств передвижения (колясок, костылей, тростей, велосипедов), предметов обихода (тарелок, ложек, особых выключателей электроприборов), пандусов и т.д.); приспособление самого человека с нарушениями функций ОДА к обычным условиям социальной среды.

#### Литературные источники

1. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие /С.Е. Гайдукевич и др.; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006.
2. Детский церебральный паралич : Хрестоматия : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук ; Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. – СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманит. исслед, 2003 (ГП Техн. кн.). – 519 с.
3. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях (16.09.2010) / Мин образования РБ
4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Перселени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
5. Хуторская, Г.В. Основные аспекты саморегуляции у учащихся с церебральным параличом // Дефектология 1987. – № 1.
6. Тюрин, А.В. Профессиональная ориентация инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы. Методическое пособие. – М., 1999.

### **Тема 6. Воспитание детей с церебральным параличом в семье**

Работа с семьей, имеющей ребенка с церебральными параличами. Внутри-семейная и социальная адаптация детей с церебральными параличами. Стадии приспособления семьи к ребенку-инвалиду. Типы неправильного воспитания. Неблагополучные семьи.

Основные направления в работе с семьей, имеющей ребенка с церебральными параличами: гармонизация семейных взаимоотношений; установление правильных детско-родительских отношений; помощь в адекватной оценке возможностей ребенка; помощь в решении личных проблем, связанных с появлением аномального ребенка; обучение элементарным методам коррекции; помощь в выборе профессии. Работа по формированию толерантного отношения к детям с нарушениями функций ОДА.

Реабилитационный процесс и поэтапное обучение родителей коррекционно-развивающим технологиям. Формы и методы формирования у родителей теоретических знаний и практических умений обучения и воспитания детей, стимулирования развития ребенка, навыков общения, сглаживания негативного влияния нарушений функций опорно-двигательного аппарата на психическое развитие ребенка, адекватной оценки возможностей и перспектив развития ребенка. Обучение способам взаимодействия с ребенком. Помощь в организации среды (быта, воспитания).

#### Литературные источники

1. Аком, К., Аком, М. Помощь детям с церебральным параличом. Кондуктивная педагогика: Книга для родителей. – М., 1994.
2. Ипполитова М.В. и др. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М., 1993.
3. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. – СПб., 1998.
4. Левченко, И.Ю. Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
5. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. – СПб, 1997.
7. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
8. Приходько, О.Г. Моисеенко, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. – М., 2004.



# ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Содержание семинарских занятий

### Тема 1. Общая характеристика нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Цель: формирование ориентировочной основы профессиональной компетентности и готовности к социальному взаимодействию, сотрудничеству с учащимися с нарушениями функций ОДА, к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с нарушениями функций ОДА;

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику нарушений при детском церебральном параличе.
3. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича.
4. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
5. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
6. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены?
7. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с церебральными параличами.
8. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при детском церебральном параличе.

Задания для слушателей.

1. Составление таблиц «Клинические формы церебрального паралича», «Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе.», «Виды двигательных нарушений при детском церебральном параличе.».

Литературные источники

1. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – Киев, 1988.
2. Гуровец, Г.В. Детская невропатология: естест.-науч. основы спец. дошк. психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2004. - 303 с.
3. Мастюкова, Е.М., Ипполитова, М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М., 1985.
4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
5. Специальная психология: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов/ ред. В. И. Лубовский. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2006. – 464 с.
6. Шипицына, Л.М., Мамайчук, И.И. Детский церебральный паралич. – СПб., 2001.

## **Тема 2. Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Цель: формирование ориентировочной основы профессиональной компетентности и готовности к рациональному выбору методов и средств обучения и воспитания с коррекционной направленностью учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка к школе детей с церебральными параличами. Образовательные потребности учащихся с нарушениями функций ОДА и проблемы их реализации.

2. Особенности организации и комплектования специального класса и класса, интегрированного (совместного) обучения и воспитания для детей с нарушениями функций ОДА

Показания к приему в специальные классы и школы.

3. Содержание образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Система коррекционно-педагогической помощи учащимся с нарушениями функций ОДА: отечественный и зарубежный опыт.

5. Физическое развитие и воспитание как обязательная часть учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями функций ОДА. Лечебная физическая культура – основное средство физической реабилитации. Адаптивная физическая культура. Задачи уроков адаптивной физической культуры. Методик ЛФК – Бобата, Линдемана, Фрелиха, Войта, Кэбота, Фелпса, К. А. Семеновой, С.А. Бортфельд и др.

6. Формирование изобразительной деятельности и конструирования.

7. Обучение на дому: показания, особенности организации (Постановление Минобразования РБ от 31.08.2011 № 250 инструкция о порядке организации получения общего среднего образования на дому).

Литературные источники

1. Аком, К., Аком, М. Помощь детям с церебральным параличом. Кондуктивная педагогика: Книга для родителей. – М., 1994.
2. Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. И.А. Смирновой. – СПб., 2000.
3. Левченко, И.Ю. Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
4. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М., 1997.
5. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях (16.09.2010) / Мин образования РБ
6. Основы ортопедагогики / Под научн. ред. Э. Брукарта. – Бельгия, 1999.

## Содержание практических занятий

### Тема 4 Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Цель: формирование профессиональных компетенций по оказанию логопедической помощи учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Дизартрические расстройства при детском церебральном параличе.
2. Специфика логопедического обследования.
3. Основные направления логопедической работы на уровне доречевого развития при детском церебральном параличе.
4. Основные направления логопедической работы на уровне речевого развития при детском церебральном параличе.
5. Содержание и приемы логопедического воздействия.

Задания для слушателей.

1. Посещение логопедического занятия в реабилитационном центре для детей с церебральными параличами, наблюдение за детьми, обследование одного ребенка, изучение речевой карты, беседы с логопедом, воспитателем, психологом.
2. Составление конспекта индивидуального занятия. Подготовка дидактического материала для логопедической работы.
3. Подготовка дидактического материала, применяемого в логопедической работе с учащимися с церебральными параличами.

Задания для самостоятельной работы слушателей.

1. Подготовка докладов, рефератов по предложенным вопросам.
2. Изучение образцов медико-психолого-педагогической документации на детей с церебральными параличами.
3. Работа с учебной литературой.

Литературные источники

1. Архипова, Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития детей с церебральным параличом в раннем возрасте: Книга для логопеда, воспитателя, родителей. – М., 1997.
2. Данилова, Л.А., Стока, К., Казицына, Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. - СПб., 1997.
3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж: Учеб. пособие. М., 2003.
4. Мастюкова, Е.М., Ипполитова, М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М., 1985.
5. Зайцев, И. С. Специальная психология: учебное пособие / Зайцев И. С. ; ГУО “Акад. последиплом. образования” // Минск : АПО, 2014. – 86 с Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М., 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия.
6. Смирнова, И.А. Стока К. Особенности проявления артикуляционных расстройств у детей с церебральным параличом // Дефектология. –1995. – № 5.
7. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с церебральными параличами. Алалия, дизартрия, ОНР. СПб., 2004.
8. Трубникова, Н.М. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников, страдающих детским церебральным параличом и умственной отсталостью // Логопед. 2005. – № 1.

## Содержание тематических дискуссий (круглый стол)

### Тема 3 Основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Цель: формирование профессиональных компетенций по организации и проведению коррекционных занятий с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

#### Вопросы для обсуждения

1. Особенности организации и содержания коррекционных занятий. Организация коррекционных занятий на диагностической основе и по направлениям учебного плана.

2. Реализация задач на коррекционных занятиях «Двигательная мобильность»: сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся; профилактика вторичных осложнений; профилактика и коррекция контрактур; укрепление мышечного тонуса и нормализация тонуса мышц; формирование физиологически правильных стереотипов поз и движений; стимуляция собственной двигательной активности; развитие способности самостоятельного передвижения и др. Составление и обсуждение конспектов занятий.

3. Реализация задач на коррекционных занятиях «Современные средства коммуникации»: формирование социально-коммуникативной компетенции посредством включения учащихся в специально организованную информационно-коммуникативную деятельность и освоения ими новых коммуникативных ролей. Формирование информационной компетенции и др. Составление и обсуждение конспектов занятий.

4. Реализация задач на коррекционных занятиях «Сенсорное развитие»: формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств на основе активизации работы всех органов чувств через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной и конструктивной деятельности, различного рода упражнений и игр. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей. Формирование познавательно-информационной компетенции. Составление и обсуждение конспектов занятий.

5. Реализация задач на коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка»: формирование знаний, умений и навыков в системе социально-бытовых отношений и деятельности. Составление и обсуждение конспектов занятий.

#### Задания для самостоятельной работы слушателей.

1. Составление перспективного плана работы с ребенком с церебральными параличами.
2. Составление конспекта индивидуального занятия.

#### Литературные источники

1. Архипова, Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития детей с церебральным параличом в раннем возрасте: Книга для логопеда, воспитателя, родителей. – М., 1997.
2. Детский церебральный паралич : Хрестоматия : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук ; Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. – СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманит. исслед, 2003 (ГП Техн. кн.). – 519 с.
3. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. – СПб., 1998.
4. Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. И.А. Смирновой. – СПб., 2000.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. – СПб, 1997.
6. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М., 1997.
7. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Методическое пособие/ Под ред. И.А.Смирновой. – СПб., 1995.
8. Симонова, Н.В. Формирование пространственно-временных отношений у детей с церебральным параличом// Дефектология, 1984. – № 4.
9. Халилова, Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом// Дефектология, 1990. – № 1.
10. Хуторская, Г.В. Основные аспекты саморегуляции у учащихся с церебральным параличом // Дефектология 1987. – № 1.

### **Тема 5 Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Цель: формирование профессиональных компетенций по созданию адаптивной образовательной среды для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Форма: круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Ассистивные технологии и их применение в работе с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Работа по созданию адаптивной образовательной среды
3. Создание безбарьерной пространственной среды в учреждении образования в целом (организация макропространства); создание доступного развивающего пространства в классе (организация микропространства); создание условий для физического развития и воспитания как обязательной части учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями функций ОДА;
4. Работа по формированию толерантного отношения к детям с нарушениями функций ОДА; подготовительная работа с детьми с нарушениями функций ОДА по принятию условий и правил функционирования интегрированного или специального класса, школы.

## **Тема 5 Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Цель: формирование профессиональных компетенций по созданию адаптивной образовательной среды для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Форма: конференция.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема подбора кадров для работы в интегрированном или специальном классе; создание группы психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и осуществление сопровождения;
2. Программно-методическое обеспечение функционирования интегрированного или специального класса.
3. Организация профессиональной ориентации учащихся с нарушениями функций ОДА в зависимости от психофизических особенностей ребенка, рекомендаций медицинских работников и предпочтений самого учащегося с нарушениями функций ОДА;
4. Организация внешкольной и внеклассной работы с обязательным включением в мероприятия детей с нарушениями функций ОДА.

Литературные источники

1. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие /С.Е. Гайдукевич и др.; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006.
2. Детский церебральный паралич : Хрестоматия : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук ; Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. – СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманит. исслед, 2003 (ГП Техн. кн.). – 519 с.
3. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях (16.09.2010) / Мин образования РБ
4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
5. Хуторская, Г.В. Основные аспекты саморегуляции у учащихся с церебральным параличом // Дефектология 1987. – № 1.
6. Тюрин, А.В. Профессиональная ориентация инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы. Методическое пособие. – М., 1999.

## Тема 6 Воспитание детей с церебральным параличом в семье

Цель: формирование профессиональных компетенций по оказанию помощи семье в обучении и воспитании ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Форма: конференция.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте, как происходит внутрисемейная и социальная адаптация детей с церебральными параличами.
2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.
4. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.
6. Раскройте основные направления в работе с семьей.

Задания для слушателей.

1. Подготовить план беседы с родителями, имеющими ребенка с церебральными параличами.

Задания для самостоятельной работы слушателей.

1. Подготовка докладов и рефератов по представленным вопросам.
2. Работа с литературой.

Литературные источники

1. Аком, К., Аком, М. Помощь детям с церебральным параличом. Кондуктивная педагогика: Книга для родителей. – М., 1994.
2. Ипполитова М.В. и др. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М., 1993.
3. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. – СПб., 1998.
4. Левченко, И.Ю. Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
5. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
6. Мамайчук И. И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. – СПб., 1997.
7. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
8. Приходько, О.Г. Моисеенко, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. – М., 2004.

# КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Материалы текущей аттестации

### Вопросы к зачету

1. Содержание понятия «нарушение функций опорно-двигательного аппарата».
2. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
3. Виды патологии опорно-двигательного аппарата
4. Социально-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП.
5. Этиопатогенез детского церебрального паралича.
6. Социально-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП.
7. Влияние двигательных, сенсорных и речевых расстройств на характер психических нарушений.
8. Образовательные потребности учащихся с нарушениями функций ОДА и проблемы их реализации.
9. Система коррекционно-педагогической помощи учащимся с нарушениями функций ОДА: отечественный и зарубежный опыт.
10. Содержание образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Принципы коррекционно-педагогической работы с учащимися, страдающими церебральными параличами.
12. Показания к приему в специальные классы и школы.
13. Коррекционно-педагогическая работа при детском церебральном параличе.
14. Обследование детей с церебральными параличами.
15. Виды коррекционных занятий.
16. Физическое воспитание детей с церебральными параличами.
17. Лечебная физическая культура (далее – ЛФК) – основное средство физической реабилитации.
18. Адаптивная физическая культура как комплекс мер спортивно-оздоровительного характера
19. Обучение и воспитание учащихся с двигательной патологией в различных условиях
20. Содержание и методика коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности организации и содержания коррекционных занятий.
22. Методика проведения коррекционных занятий разных видов.
23. Цель и методика проведения коррекционных занятий
24. Цель и методика проведения коррекционных занятий «Сенсорное развитие»



25. Цель и методика проведения коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»
26. Цель и методика проведения коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»
27. Цель и методика проведения коррекционных занятий «Двигательная мобильность»
28. Направления и средства коррекции двигательной сферы у детей с церебральным параличом.
29. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
30. Характеристика речевых нарушений при детском церебральном параличе.
31. Структура речевого дефекта при дизартрии.
32. Коррекция речевых нарушений при детском церебральном параличе.
33. Логопедическая работа при осложненных формах дизартрии.
34. Организация адаптивного образовательного пространства.
35. Особенности создания безбарьерной пространственной среды в учреждении образования (организация макропространства).
36. Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
37. Социальная адаптация детей с церебральным параличом в образовательном процессе.
38. Работа с семьей, имеющей ребенка с церебральными параличами.

## Тематика рефератов

1. Адаптивная физическая культура для учащихся с церебральными параличами.
2. Возможности развития и обучения учащихся с церебральными параличами.
3. Диагностика детского церебрального паралича.
4. Дифференцированный логопедический массаж при детском церебральном параличе.
5. Зарубежные подходы к помощи учащимся с церебральными параличами.
6. Значение логоритмики в работе с учащимися с церебральными параличами.
7. Использование игровых приемов в коррекции двигательных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с церебральными параличами.
8. Кондуктивное воспитание и ранняя логопедическая работа при детском церебральном параличе.
9. Коррекция двигательных нарушений средствами физической культуры у учащихся 11-14 лет с детским церебральным параличом.
10. Коррекция двигательных нарушений у младших школьников с церебральными параличами.
11. Формирование коммуникативных навыков у учащихся с церебральными параличами.
12. Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с детским церебральным параличом.
13. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся с церебральными параличами.
14. Лечебно-коррекционная работа при детском церебральном параличе.
15. Логопедическая помощь детям с детским церебральным параличом.
16. Методика коррекции звукопроизношения при детском церебральном параличе.
17. Методика коррекции просодики при детском церебральном параличе.
18. Методика коррекции речевого дыхания и голоса при детском церебральном параличе.
19. Монтессори-терапия в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Музыкальное воспитание как средство коррекции отклонений в развитии учащихся с церебральным параличом.
21. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.
22. Обучение и воспитание детей с нервно-мышечными заболеваниями.
23. Обучение самостоятельности в процессе формирования гигиенических навыков у учащихся с церебральными параличами.
24. Ортопедическая помощь при детском церебральном параличе.
25. Особенности познавательной деятельности учащихся с церебральными параличами.

26. Особенности развития двигательной сферы при детском церебральном параличе.
27. Особенности эмоционально-личностного развития учащихся с церебральными параличами.
28. Психологическая коррекция личностных нарушений у учащихся с церебральными параличами.
29. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с атонически-астатической формой ДЦП.
30. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с гемипаретической формой ДЦП.
31. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с гиперкинетической формой ДЦП.
32. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с двойной гемиплегией.
33. Психолого-педагогическая характеристика учащихся со спастической диплегией.
34. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с церебральными параличами.
35. Развитие двигательных функций в раннем возрасте у детей с церебральными параличами.
36. Развитие игровой деятельности детей с церебральными параличами.
37. Развитие мелкой моторики у учащихся с церебральными параличами.
38. Развитие речи и коммуникации учащихся с церебральными параличами.
39. Ранняя стимуляция психического и речевого развития при детском церебральном параличе. по методике Е.Ф. Архиповой.
40. Роль родителей в обучении ребенка, страдающего детским церебральным параличом.
41. Социализация ребенка, страдающего детским церебральным параличом.
42. Социальная адаптация семьи, имеющей ребенка с церебральными параличами.
43. Формирование гигиенических навыков у детей с церебральными параличами.

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план по дисциплине «Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»

Наименование тем и форм текущей аттестации	Количество учебных часов									Этапы	Кафедра	
	Всего	Распределение по видам занятий										
		аудиторные занятия										Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Круглые столы, тематические дискуссии	Лабораторные занятия	Деловые игры	Тренинги	Конференции			
<b>3.12. Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>6</b>		
3.12.1. Общая характеристика нарушения функций опорно-двигательного аппарата	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-		
3.12.2. Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	6	2	-	2	-	-	-	-	-	2		
3.12.3. Основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	6	2	-	-	2	-	-	-	-	2		
3.12.4. Логопедическая работа при детском церебральном параличе	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-		
3.12.5. Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	6	2	-	-	2	-	-	-	2	-		
3.12.6. Воспитание детей с церебральным параличом в семье	4	-	-	-	-	-	-	-	2	2		
Форма итоговой аттестации		<b>Зачет</b>									2	

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Учреждение образования «Гомельский государственный  
университет имени Ф. Скорины»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПК и ПК  
Ю.В.Кравченко  
2016

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций  
опорно-двигательного аппарата»  
по специальности  
«Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»  
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным  
02.08.2016 № 25-13/194

Гомель, 2016

Разработчик программ:  
Е.П. Боброва, старший преподаватель

Рекомендована к утверждению на заседании:  
кафедры социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК  
Протокол заседания от \_\_\_\_\_ протокол № 1

Совета ИПК и ПК учреждения образования «Гомельский государственный  
университет имени Ф. Скорины»

Протокол заседания от \_\_\_\_\_ протокол № 2

## Введение

Курс «Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» относится к циклу дисциплин специальности 1- 03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». **Цель** изучения дисциплины: освоение слушателями специальных знаний и овладение профессиональными компетенциями учителя-дефектолога по созданию условий обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, выбору адекватных форм коррекционной работы. Содержание данного курса направлено на усвоение знаний и представлений о сущности, причинах и симптоматике нарушения функций опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА), одной из наиболее распространенных форм – детского церебрального паралича (далее – ДЦП), а также овладение профессиональными компетенциями по осуществлению коррекционной работы.

Курс направлен на ознакомление слушателей с современными тенденциями изучения нарушений функций ОДА, ДЦП, формирование представлений о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях интегрированного обучения и воспитания. Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по дисциплинам: «Основы неврологии», «Логопедия», «Специальная психология», «Коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития».

Слушателю, освоившему данный курс, необходимо обладать следующими профессиональными компетенциями (в соответствии с Образовательным стандартом, 2016):

- знать социально-психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- знать содержание образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- знать основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, виды коррекционных занятий, цели, содержание и методику их проведения, уметь применять эти знания на практике;
- знать пути реализации коррекционной направленности процесса обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, уметь применять эти знания на практике;
- уметь планировать процесс обучения, коррекционные занятия с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания;
- уметь создавать адаптивную образовательную среду для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

В результате освоения дисциплины «Коррекционная работа с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» у слушателей формируются следующие компетенции:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству с учащимися с нарушениями функций ОДА, к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с нарушениями функций ОДА;

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимся с церебральными параличами.

- готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями учащихся с нарушениями функций ОДА, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения;

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование учащихся с церебральными параличами. для уточнения структуры нарушения и выбора индивидуальной образовательной траектории; осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

Самостоятельная работа слушателей по учебной дисциплине предусматривает изучение материалов лекций с последующим самоконтролем; решение педагогических задач; подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала; подготовку к семинарским и практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий; ведение терминологических словарей; подготовку рефератов и эссе по выбранной теме; подготовку мультимедийных презентаций по выбранной теме.

Учебный курс предусматривает различные формы контроля: устный опрос (фронтальный, индивидуальный); письменный опрос (фронтальный, индивидуальный); решение педагогических задач и выполнение мини-проектов; тестовый контроль. Текущей формой контроля является зачет.

Текущий контроль осуществляется в форме зачета.



## Содержание программы

### **Тема 1 Общая характеристика нарушения функций опорно-двигательного аппарата**

Содержание понятия «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Виды патологии опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы (детский церебральный паралич (ДЦП), полиомиелит; врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей (аномалии развития пальцев кисти, артрогрипоз), системные заболевания скелета (хондродистрофия); приобретенные заболевания и повреждения ОДА (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (сколиоз, туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (рахит), артрозы, артриты. Социально-психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения.

Этиопатогенез детского церебрального паралича. Типология нарушений нервной системы, имеющих место при детском церебральном параличе. Нейрофизиологические механизмы ДЦП. Общая характеристика ДЦП. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе. Классификации ДЦП. Социально-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих ДЦП.

Влияние двигательных, сенсорных и речевых расстройств на характер психических нарушений. Особенности двигательных, психических и речевых расстройств при различных формах ДЦП. Нарушение познавательной деятельности. Несформированность высших корковых функций: пространственных представлений, стереогноза, схемы тела, зрительного и кинестетического гнозиса, праксиса. Нарушение эмоционально-волевой сферы и личности.

### **Тема 2. Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Образовательные потребности учащихся с нарушениями функций ОДА и проблемы их реализации. Система коррекционно-педагогической помощи учащимся с нарушениями функций ОДА: отечественный и зарубежный опыт.

Содержание образования учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Принципы коррекционно-педагогической работы с учащимися, страдающими церебральными параличами. Показания к приему в специальные классы и школы.

Коррекционно-педагогическая работа при детском церебральном параличе. Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральными параличами. Соотношение и выбор методов, приемов, форм работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на

каждом этапе обучения и воспитания. Обследование детей с церебральными параличами. Формы работы специалистов с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Виды коррекционных занятий.

Физическое воспитание детей с церебральными параличами. Основные направления. Лечебная физическая культура (далее – ЛФК) – основное средство физической реабилитации. Адаптивная физическая культура как комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с особенностями психофизического развития, преодоление психологических барьеров. Задачи уроков адаптивной физической культуры.

Обучение и воспитание учащихся с двигательной патологией в различных условиях: в специальных учреждениях образования, на дому. Интегрированное обучение и воспитание. Медицинская, психолого-педагогическая, логопедическая и социальная помощь учащимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда жизнедеятельности, специальные образовательные программы и методы обучения.

### **Тема 3 Основные направления коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.**

Содержание и методика коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности организации и содержания коррекционных занятий. Цели коррекционных занятий разных видов. Задачи коррекционной работы по различным направлениям. Особенности планирования и организации коррекционных занятий с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в специальных классах и в классах интегрированного обучения и воспитания. Методика проведения коррекционных занятий разных видов:

Направления и средства коррекции двигательной сферы у детей с церебральным параличом. Сенсорное воспитание детей с церебральными параличами. Реабилитационные возможности полифункционального оборудования «сенсорной комнаты» («светлой» – мягкой игровой и «темной»).

Цель и методика проведения коррекционных занятий «Двигательная мобильность»: обеспечить оптимальный объем двигательной активности для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата для преодоления недостатков физического статуса, укрепления здоровья, своевременного формирования и коррекции двигательных навыков и основных двигательных качеств, улучшения условий доступности образования, повышения качества жизни.

Цель и методика проведения коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»: формирование знаний, умений и навыков, максимально повышающих уровень самостоятельности и независимой жизнедеятельности, обеспечивающих овладение здоровьесберегающей, семейно-бытовой, коммуникативной, социокультурной и гражданско-правовой компетенциями, необходимых для

успешной адаптации и интеграции в социум; коррекция имеющихся психофизических нарушений и предотвращение вторичной инвалидизации в системе социально-бытовых отношений и деятельности.

Цель и методика проведения коррекционных занятий «Современные средства коммуникации»: формирование коммуникативного потенциала у учащихся через овладение способами коммуникативной деятельности, опосредованной искусственными каналами коммуникации (документальным, электронным); обеспечение готовности к получению профессионального образования с использованием систем дистанционного обучения. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

Цель и методика проведения коррекционных занятий «Сенсорное развитие»: расширение и обогащение чувственного познавательного опыта через совершенствование работы всех видов анализаторов (слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового); формирование полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка, социализации и интеграции его в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков. Задачи и их реализация.

#### **Тема 4. Логопедическая работа при детском церебральном параличе**

Особенности речевого развития детей с церебральным параличом. Характеристика речевых нарушений при детском церебральном параличе. Структура речевого дефекта при дизартрии. Нарушения тонуса мышц артикуляционного аппарата. Спастический паралич как основной патогенетический механизм псевдобульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.

Коррекция речевых нарушений при детском церебральном параличе. Содержание коррекционно-логопедических мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование различных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса, звукопроизношения. Формирование лексико-грамматических представлений у детей с церебральными параличами. Логопедическая работа при осложненных формах дизартрии.

#### **Тема 5. Создание адаптивной образовательной среды для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Реабилитационная помощь в Республике Беларусь. Подходы и принципы организации помощи людям с нарушениями функций ОДА. Создание условий дома, в учреждениях образования. Организация адаптивного образовательного

пространства. Особенности создания безбарьерной пространственной среды в учреждении образования (организация макропространства).

Коррекционная направленность процесса обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступного развивающего пространства в классе (организация микропространства). Принципы организации функциональной среды.

Социальная адаптация детей с церебральным параличом в образовательном процессе. Направления социальной адаптации лиц с нарушениями функций ОДА: приспособление окружающей среды к человеку с нарушениями функций ОДА (использование специальных технических средств передвижения (колясок, костылей, тростей, велосипедов), предметов обихода (тарелок, ложек, особых выключателей электроприборов), пандусов и т.д.); приспособление самого человека с нарушениями функций ОДА к обычным условиям социальной среды.

## **Тема 6. Воспитание детей с церебральным параличом в семье**

Работа с семьей, имеющей ребенка с церебральными параличами. Внутри-семейная и социальная адаптация детей с церебральными параличами. Стадии приспособления семьи к ребенку-инвалиду. Типы неправильного воспитания. Основные направления в работе с семьей, имеющей ребенка с церебральными параличами: гармонизация семейных взаимоотношений; установление правильных детско-родительских отношений; помощь в адекватной оценке возможностей ребенка; помощь в решении личных проблем, связанных с появлением аномального ребенка; обучение элементарным методам коррекции; помощь в выборе профессии.

Неблагополучные семьи. Работа по формированию толерантного отношения к детям с нарушениями функций ОДА. Реабилитационный процесс и поэтапное обучение родителей коррекционно-развивающим технологиям: выбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, помощь в организации среды (быта, воспитания).

## Список рекомендуемой литературы

### Основная литература:

1. Аком, К., Аком, М. Помощь детям с церебральным параличом. Кондуктивная педагогика: Книга для родителей. – М., 1994.
2. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период. – М., 1989.
3. Архипова, Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития детей с церебральным параличом в раннем возрасте: Книга для логопеда, воспитателя, родителей. – М., 1997.
4. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – Киев, 1988.
5. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006.
6. Гуровец, Г.В. Детская невропатология: естест.-науч. основы спец. дошк. психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2004. – 303 с.
7. Данилова, Л.А., Стока, К., Казицына, Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. – СПб., 1997.
8. Детский церебральный паралич: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психол. и мед. учеб. заведений / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук ; Ин-т спец. педагогики и психологии, Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. – СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманит. исслед, 2003 (ГП Техн. кн.). – 519 с.
9. Зайцев, И.С. Специальная психология: учебное пособие / Зайцев И. С.; ГУО “Акад. последиплом. образования” // Минск: АПО, 2014. – 86 с
10. Ипполитова М.В. и др. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М., 1993.
11. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. – СПб., 1998.
12. Коррекционно-педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Под ред. И.А. Смирновой. – СПб., 2000.
13. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – Москва: Книголюб, 2008. – 155 с.
14. Левченко, И.Ю. Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.
15. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М., 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия.
16. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии. – СПб, 1997.

17. Мастюкова, Е.М. Дети с церебральным параличом // Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003.
18. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М., 1997.
19. Мастюкова, Е.М., Ипполитова, М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М., 1985.
20. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях (16.09.2010) / Мин образования РБ
21. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
22. Приходько, О.Г. Моисеенко, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. – М., 2004.
23. Специальная психология: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов / ред. В. И. Лубовский. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2006. – 464 с.
24. Усанова, О. Н. Специальная психология: учеб. пособие для студ. вузов / О.Н. Усанова. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
25. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031900 – "Спец. психология" / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 367 с.
26. Шипицына, Л.М., Мамайчук, И.И. Детский церебральный паралич. – СПб., 2001.

#### **Дополнительная литература**

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М., 2006.
2. Бабенкова, Р.Д. Обучение технике письма учащихся с церебральным параличом. – М., 1977.
3. Белякова, Л.И. Волоскова, Н.Н. Дизартрия. – М., 2009.
4. Винарская, Е.Н. Дизартрия. – М., 2005.
5. Дедюхина, Г.В., Могучая, Л.Д., Яньшина, Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. – М., 1999.
6. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж. – М., 2005.
7. Ермолаева, М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М., 2007.
8. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: / М. В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 240 с.
9. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. – Киев, 1987.
10. Кияля, М. Детский церебральный паралич: История о том, как родительская любовь победила тяжелую болезнь / Пер. с англ. И. Сендерикина. – СПб., 1998.

11. Мамайчук, И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб., 2000.
12. Мамайчук, И.И., Пятакова Г.В. Исследование личностных особенностей детей с церебральным параличом// Дефектология 1990. – №.
13. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. – М., 1991.
14. Мастюкова, Е.М. Клиническая характеристика задержки психического развития у детей с церебральным параличом// Дефектология, 1982. – № 4.
15. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика. – М. : ВЛАДОС, 1998.
16. Мастюкова, Е.М. Особенности личности учащихся с церебральным параличом// Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В. Астапов. – М., 1995.
17. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Методическое пособие/ Под ред. И.А.Смирновой. – СПб., 1995.
18. Основы ортопедагогтики / Под научн. ред. Э. Брукарта. – Бельгия, 1999.
19. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / Под ред. М.В. Ипполитовой. – М., 1989.
20. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / [Учеб. пособие]; [Сост. В. М. Астапов. Ю. В. Микадзе]. – СПб. [и др.]: Питер, 2008. – 384 с.
21. Симонова, Н.В. Формирование предпосылки к обучению родному языку // Дефектология, 1986. – № 6.
22. Симонова, Н.В. Формирование пространственно-временных отношений у детей с церебральным параличом// Дефектология, 1984. – № 4.
23. Симонова, Н.В. Динамика игровой деятельности у детей с церебральным параличом // Дефектология, 1990, № 5.
24. Симонова, Н.В. Состояние пространственно-временных отношений у детей с церебральным параличом // Дефектология, 1980. № 6.
25. Симонова, Н.В. Характеристика словарного запаса у детей с церебральным параличом // Дефектология. – 1985. – № 3.
26. Смирнова, И.А. Стока К. Особенности проявления артикуляционных расстройств у детей с церебральным параличом // Дефектология. – 1995. – № 5.
27. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с церебральными параличами. Алалия, дизартрия, ОНР. СПб., 2004.
28. Трубникова, Н.М. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников, страдающих детским церебральным параличом и умственной отсталостью // Логопед. 2005. – № 1.
29. Тюрин, А.В. Профессиональная ориентация инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы. Методическое пособие. – М., 1999.
30. Халилова, Л.Б. Вопросы теории обучения речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом// Дефектология, 1990. – № 1.
31. Халилова, Л.Б. Основные направления лексической работы в специальной школе для детей с церебральным параличом// Дефектология. – 1986. – № 6.

32. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997.

33. Хуторская, Г.В. Основные аспекты саморегуляции у учащихся с церебральным параличом // Дефектология 1987. – № 1.

34. Устинова, Е. В. Детский церебральный паралич. Психологическая помощь дошкольникам / Е. В. Устинова. – Москва: Книголюб, 2007. – 120 с.



## Рекомендации к выполнению реферативной работы

Выполнение реферативной работы осуществляется слушателем самостоятельно под научным руководством преподавателя. При этом анализируются тенденции развития основных положений коррекционной педагогики, ее предмета, объекта, методов, подходов, отечественных и зарубежных школ, которые тем или иным образом оказывают влияние на дальнейшее развитие методики коррекционной работы с учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Выполнение реферативной работы возможно в следующей последовательности:

- выбор и согласование темы курсовой (реферативной) работы с научным руководителем (преподавателем куратором);
- изучение и системный анализ проблемы, определение их временного аспекта и представителей;
- изучение литературных источников;
- составление структуры и содержания работы: введение, основная часть (2-3 пункта), заключение;
- написание реферативной работы с соответствующим анализом приведенных данных;
- составление списка использованных источников;
- оформление реферативной работы производится с учетом следующих требований: объем работы не более 20 машинописных страниц; поля: 30 мм – слева, 15 мм – справа, 20 мм – сверху и снизу; нумерация внизу страницы (центр); интервал – кегль 14 шрифт Times New Roman; оформление титульного листа – стандартное; текст должен содержать ссылки на литературные и другие источники, указанные в списке использованных источников; список литературных и других источников оформляется согласно ГОСТу.

Все указанные в оглавлении разделы и подразделы должны содержаться в тексте работы. Текст не следует перегружать цитатами и общеизвестными рассуждениями, не относящимися к тематике выполненной работы. Анализ излагаемого материала в работе должен базироваться на основе полученных знаний по изучаемому предмету (допускается в заключении и индивидуальное отношение, мнение).