

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска
Скорины»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
педагогике



10.01. 2017г.

Ф.В. Кадол

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета психологии и педагогики



В.А. Бейзеров

10.01. 2017г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
КУРС «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

для специальности **1-03 04 01 «Социальная педагогика»**

Составитель:

Ермакова Людмила Дмитриевна, доцент кафедры педагогики
УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета университета

22.02 2017 г.,

протокол № 4

Гомель 2017

СОДЕРЖАНИЕ

		Пояснительная записка	4
1		Теоретический раздел	
1.1	Лекция	Понятие о социальной педагогике как отрасли науки и области общественной деятельности.....	7
1.2	Лекция	Методологические основы социальной педагогики	18
1.3	Лекция	Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики.....	36
1.4	Лекция	Реализация социально-педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики.....	49
1.5	Лекция	Социальное становление личности	60
1.6	Лекция	Положение детей в Республике Беларусь.....	80
1.7	Лекция	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности.....	97
1.8	Лекция	Социализация как социально-педагогическое явление.....	113
1.9	Лекция	Факторы и механизмы социализации.....	139
1.10	Лекция	Жизнедеятельность социальных институтов воспитания.....	158
1.11	Лекция	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	168
1.12	Лекция	Этнокультурные условия как фактор социализации.....	179
1.13	Лекция	Региональные особенности социализации.....	186
1.14	Лекция	Средства массовой коммуникации как фактор социализации.	198
1.15	Лекция	Роль религиозных конфессий в социальном воспитании.....	209
1.16	Лекция	Семья как первичный институт социализации.....	221
1.17	Лекция	Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации.....	231
1.18	Лекция	Субкультура как фактор социализации.....	244
1.19	Лекция	Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей.....	252
1.20	Лекция	Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности.....	266
1.21	Лекция	Система учреждений социально-педагогической помощи.....	284
1.22	Лекция	Социальный педагог в системе социально-педагогической службы.....	291
1.23	Лекция	Социально-педагогические аспекты культурного роста личности.....	302
1.24	УСР	Методические рекомендации по выполнению управляемой самостоятельной работы студентов.....	311
1.25	УСР	Учебная программа управляемой самостоятельной работы...	313
2		Практический раздел	
2.1	Занятие	Понятие о социальной педагогике как отрасли науки и области общественной деятельности.....	331
2.2	Занятие	Методологические основы социальной педагогики	338

2.3	Занятие	Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики.....	343
2.4	Занятие	Положение детей в Республике Беларусь.....	350
2.5	Занятие	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности.....	355
2.6-7	Занятие	Социализация как социально-педагогическое явление.....	361
2.8	Занятие	Факторы и механизмы социализации.....	368
2.9	Занятие	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации.....	374
2.10	Занятие	Этнокультурные условия как фактор социализации.....	379
2.11	Занятие	Региональные особенности социализации.....	383
2.12	Занятие	Средства массовой коммуникации как фактор социализации.....	390
2.13	Занятие	Роль религиозных конфессий в социальном воспитании.....	395
2.14	Занятие	Семья как первичный институт социализации	401
2.15	Занятие	Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации.....	406
2.16	Занятие	Субкультура как фактор социализации.....	413
2.17	Занятие	Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей.....	418
2.18	Занятие	Социальный педагог в системе социально-педагогической службы.....	423
3		Раздел контроля знаний.....	
3.1		Вопросы к экзамену по учебному курсу «Социальная педагогика.....	428
3.2		Тестовые задания по курсу «Социальная педагогика».....	431
3.3		Примерная тематика курсовых работ.....	474
4		Вспомогательный раздел.....	
4.1		Тематический план	477
4.2		Содержание учебного материала.....	478
4.3		Глоссарий.....	485
4.4		Литература.....	497

Пояснительная записка

Курс «Социальная педагогика» является составной частью дисциплины «Теория и практика социальной педагогики» и является базовой дисциплиной в системе профессиональной подготовки педагогов социальных.

Данный учебно-методический комплекс (ЭУМК) построен на основе компетентностного подхода, современной концепции организации управляемой самостоятельной работы студентов и базируется на современных данных различных отраслей наук, которые изучают человека, общность в социальной системе.

Учебно-методический комплекс (ЭУМК) имеет четкую структуру, удобный в использовании пакет документов, полностью отражает содержание учебной программы. Реализация содержания учебно-методического комплекса будет способствовать продвижению социально-педагогических знаний в практику будущих социальных педагогов, и предназначен для профессиональной подготовки специалистов в области социально-педагогической работы с детьми, молодежью, взрослым населением в социальной среде, семье, в различных образовательно-воспитательных институтах.

Важнейшей особенностью реализации содержания УМК (ЭУМК) является включение студентов в учебно-поисковую и научно-исследовательскую деятельность, предполагающую разную степень познавательной самостоятельности и активности студентов. Учебно-исследовательская деятельность студентов включает написание рефератов по актуальным социально-педагогическим проблемам, рецензий на научные статьи из периодической литературы и выступление с ними на семинарских занятиях. В тематику научных проблем, предлагаемых студентам для изучения, рецензирования и реферирования, включены, такие проблемы, как социализация, ресоциализация и адаптация, реадаптация и самоизменение подростков; реализация современных социально-педагогических технологий и др. Выполнение студентами учебно-исследовательской работы будет способствовать более глубокому изучению и пониманию, как программных вопросов, так и дополнительных проблем теории и инновационной практики социального обучения и воспитания. Компетенции, полученные студентами в процессе изучения данного курса, будут способствовать выполнению курсовых и дипломных работ.

Цель УМК курса «Социальная педагогика» - формирование у будущих социальных педагогов теоретических основ современной социальной педагогики, компетенций, необходимых для эффективной организации социально-педагогической деятельности в условиях изменившейся социокультурной среды.

Задачи УМК:

- обеспечить освоение будущими специалистами теоретических и прикладных знаний становления социальной педагогики как отрасли педагогических знаний, о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о сущности социализации как процессе интеграции человека в общество, о специфике и направлениях деятельности ведущих социальных институтов общества;

- сформировать осознание условий и задач, содержания социально-педагогической деятельности в настоящее время, основных направлений и форм работы социального педагога;

- сформировать основы профессиональной культуры, этических норм в деятельности социального педагога;

- способствовать личностному социально-нравственному развитию студента.

В результате изучения курса «Социальная педагогика» с использованием УМК соответствующей дисциплины студент должен:

знать:

- этапы становления и развития социальной педагогики как отрасли педагогической науки и области практической деятельности;

- закономерности и основные категории социальной педагогики;

- законодательные основы охраны прав ребенка;

- теорию социализации и особенности современных факторов социализации;

- концепции социализации и социального воспитания личности в системе деятельности институтов общественного воспитания;

- теорию адаптации человека, основы ресоциализации, социально-педагогической коррекции;

- содержание социально-педагогической деятельности с различными категориями людей;

- систему государственных и негосударственных социальных служб помощи населению, их особенности в Республике Беларусь;

уметь:

- использовать знания теории социальной педагогики в социально-педагогической деятельности;

- анализировать явления и процессы, происходящие в окружающей жизни, и их влияние на развитие, воспитание и социализацию личности;

- организовать процесс социального воспитания, используя возможности

- окружающего социума;

- использовать формы и методы воспитательного воздействия в социально-педагогической деятельности;

- принимать оптимальные решения в различных социально-педагогических ситуациях;

- оказывать помощь и поддержку человеку в процессе социализации.

Структура УМК курса «Социальная педагогика» включает:

Теоретический раздел содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности. В данный раздел включены методические рекомендации и программа разноуровневой управляемой самостоятельной работы студентов.

Практический раздел содержит материалы для проведения семинарских и практических учебных занятий, в соответствии с типовым учебным планом специальности. Каждая тема состоит из перечня обсуждаемых вопросов, разноуровневых заданий, тематического тестового контроля и списка литературы.

Раздел контроля знаний содержит материалы текущей и итоговой аттестации, тематику курсовых работ. В данном разделе размещена примерная тематика курсовых работ.

Вспомогательный раздел содержит учебную программу, глоссарий, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Учебно-методический комплекс (ЭУМК) содержит все необходимые компоненты, позволяющие формировать у студентов академические, социально-личностные и профессиональные компетенции и представляет собой завершенное учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины по курсу «Социальная педагогика».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1. Тема «Понятие о социальной педагогике как отрасли науки и области общественной деятельности»

1. Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности.

2. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь и ее сущностное определение.

3. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.

4. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме и ее интегративная функция.

1. Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности

Термин «социальная педагогика» был предложен немецким педагогом Фридрихом Дистервегом в середине XIX в., но стал активно употребляться лишь в начале XX в.

Слово «социальный» (от лат. *socialis*) означает - общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. В этом смысле речь идет не просто о социальном развитии и воспитании человека, а о его ориентации на социальные ценности, нормы и правила общества (среды жизнедеятельности), в котором (которой) ему предстоит жить и реализовывать себя как личность. Родители, лица, их замещающие, воспитатели изначально ведут ребенка по жизни, помогая ему усваивать социальный опыт среды жизнедеятельности, культуру, формироваться как личность, овладевать способностью и готовностью реализовывать себя в жизни.

Социальная педагогика как отрасль знания изучает социальное воспитание в контексте социализации. Это определяет построение учебного курса «Социальная педагогика». Он начинается с рассмотрения социализации как социально-педагогического явления. Затем раскрываются обстоятельства, в которых происходят социальное воспитание, его содержание и методика. Завершает курс краткая характеристика проблемы социализированности человека и издержек социализации.

Социальная педагогика - отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т. е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.).

Такое понимание социальной педагогики позволяет считать ее предметом исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в целях создания условий для развития, духовно-ценностной ориентации и позитивной самореализации человека.

Цель социальной педагогики - обеспечение возможностями и условиями социального становления и социального развития личности и общества, осмысление социальных явлений, процессов, их педагогическое оснащение.

Под целью социальной педагогики как науки И.А. Липский предлагает понимать повышение научной обоснованности, качества и эффективности социально-педагогической практики (и образовательного комплекса), что достигается реализацией аналитической, описательной, объяснительной и интегрирующей ее функций, которые в своей совокупности объединены в группу познавательных (исследовательских) функций.

По его рассуждениям, задачи социальной педагогики как науки можно условно объединить в группы. Первая из них связана с исследованием практической деятельности: выявление закономерностей развития социальной работы и социально-педагогической практики, социально-педагогической деятельности субъектов и институтов социума; поиск противоречий и определение тенденций их разрешения в его разных видах, сферах социальной среды и на различных уровнях их анализа; разработка принципов, способов, методов и форм деятельности социального педагога и социального работника; изучение истории социальной работы (и ее социально-педагогического компонента); анализ и оценка опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов в зарубежных странах и др.

Социальная педагогика как наука изучает социально-педагогические явления в социуме и решает следующие задачи:

- изучение особенностей процесса социализации личности, т. е. изучение условий и результата;

- изучение структуры социально-педагогической деятельности, т. е. профессиональную компетентность, готовность к социально-педагогической деятельности, профессиональное мастерство.

Каждая наука имеет свой предмет, т. е. то, что она изучает в объекте, в данном случае - в человеке. *Предметом социальной педагогики является изучение закономерностей социального развития личности в процессе социального обучения и социального воспитания.* Исследование взаимосвязей индивидуального развития личности и социального развития, индивидуального и социального процессов. Человек как представитель общества является носителем социальных отношений и его целей и задач. Но при этом у него есть свое жизненное предназначение, которое может быть реализовано только в социальном мире. Внести свой вклад в развитие этого мира — значит выполнить свою задачу на Земле.

Объектом являются дети и другие люди, нуждающиеся в налаживании связей с обществом, в успешном социальном развитии.

В развитии социальной педагогики прослеживаются два направления: социальное и личностное.

А. Социальное направление. В широком смысле оно определяется влиянием государства, общества в целом на воспитание подрастающего поколения - это социопедагогика; в узком смысле - влиянием среды

жизнедеятельности на процесс формирования личности человека - педагогика среды.

Б. Личностное направление определяет социальную педагогику личности. Оно берет начало от «индивидуальной» педагогики Дж. Локка (1632-1704), Ж.Ж. Руссо (1712-1778) и др. В ней существует несколько направлений (условно-гуманистическое и консервативное). Во второй половине XIX в. в «индивидуальной» педагогике возникла крайне правая, националистическая по своей сущности концепция немецкого философа Ф. Ницше (1844- 1900) - концепция формирования сверхчеловека. Это направление поставило перед педагогами проблему воспитания человека ради него самого, либо подготовки его к жизни в определенной среде (государстве, обществе).

Социальная педагогика как теория - это система понятий, утверждений, законов и закономерностей, раскрывающих процесс социального становление личности, социального управления группой (массой) с учетом влияния на них факторов среды, сформулированных в совокупности учений и концепций и подтвержденных общественной и педагогической практикой. Она позволяет понимать природу социального формирования личности, управления группой, проблемы социальных отклонений в них, возможности их предупреждения и преодоления.

Социальная педагогика как практика - это направленная деятельность (опыт деятельности) субъекта (социального педагога; лица, осуществляющего социально-педагогическую деятельность) по диагностике и прогнозированию социального развития, коррекции и воспитанию, перевоспитанию человека, группы. Она также является направленной деятельностью по управлению массами, различными группами, мобилизации их на определенные действия, сдерживанию активности в интересах достижения определенных политических и иных целей.

Социальная педагогика изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя и пр.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества. Это осуществляется в соответствии со сложившимися традициями, обычаями, культурой и социальным опытом жизнедеятельности той среды, в которой живет человек и где ему предстоит реализовывать себя как личность по мере социального развития.

Социальная педагогика как учебная дисциплина - это компонент специальной (профессиональной) подготовки социального педагога, социального работника, специалиста по специальной психологии, коррекционной и реабилитационной педагогике. Она состоит из основных разделов, подразделов, включающих содержание педагогики среды и социальной педагогики личности. Каждый из подразделов имеет свое содержание и рассматривается во взаимосвязи с другими (см. рисунок 1.1).

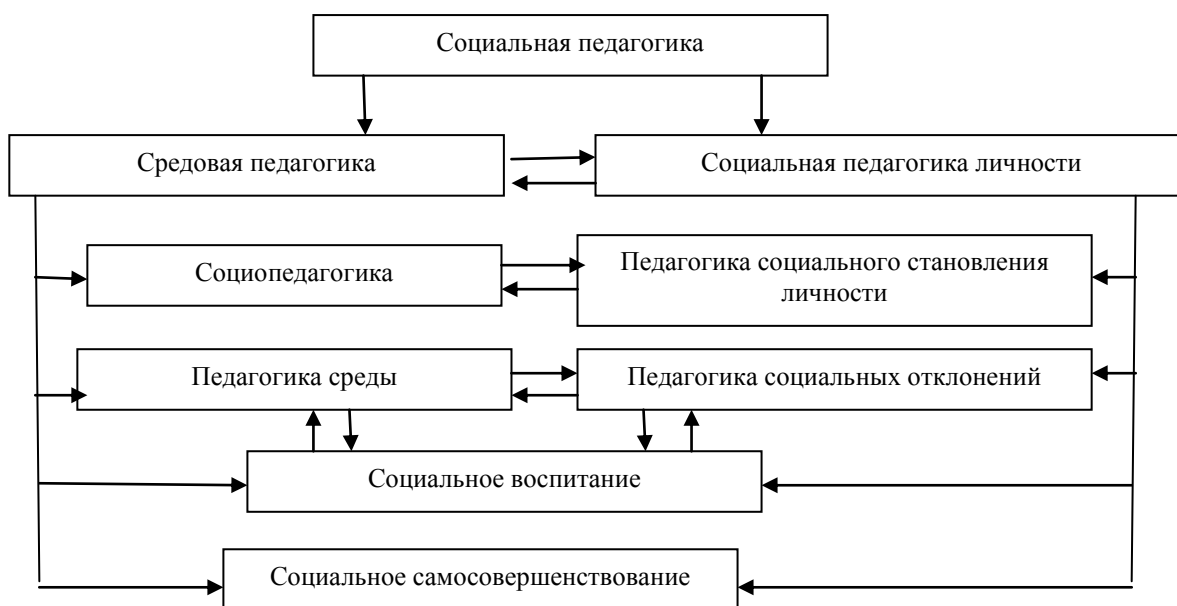


Рис. 1.1 - Структура социальной педагогики как учебной дисциплины

Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей охарактеризовать будущим педагогам (да и всем тем, кому предстоит работать в качестве организаторов и руководителей человеческих общностей) картину социально-педагогической действительности. Решение этой задачи предполагает достижение студентами ряда целей в процессе изучения социальной педагогики: овладение теоретическими знаниями в объеме, необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности; развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь и ее сущностное определение. Сущностное определение социальной педагогики

Социальная педагогика как наука и практика возникает в Республике Беларусь в конце 80-ых – начале 90-ых годов XX века. Как показывает анализ ее возникновения и развития, данная отрасль педагогики возникает в переломные этапы развития общества и государства.

Социальная педагогика в Европе возникла в эпоху резких перемен: индустриализации, урбанизации и обострения проблем воспитания человека.

Начало 90-ых гг. в Республике Беларусь характеризовались как эпоха перестройки и резких перемен в жизни общества и государства. Резкие изменения в политической ситуации в Республике Беларусь – распад советского союза, возникновение независимого государства Республики Беларусь.

Изменения в экономической ситуации страны повлекли за собой возникновение проблем материального благополучия людей, безработицы.

Изменение в нравственно-психологическом состоянии общества характеризовались тем, что идеал воспитания преданного борца за дело коммунистической партии был разрушен и возник идейный вакуум. Эти изменения повлекли за собой обострение и рост социальных, нравственных проблем, правонарушений, преступлений, аморального и асоциального поведения, злоупотребления алкоголя, распространение наркомании.

Специфической причиной возникновения социальной педагогики в Беларуси является последствия Чернобыльской аварии и возникновение объективной необходимости создания системы социально-педагогической и психологической помощи пострадавшим людям.

Развитие традиционной педагогики в это время характеризовалось изучением проблем воспитания человека в школе и семье. В это сложное время развитие ребенка шло под влиянием различных социальных институтов (рисунок 1.2).

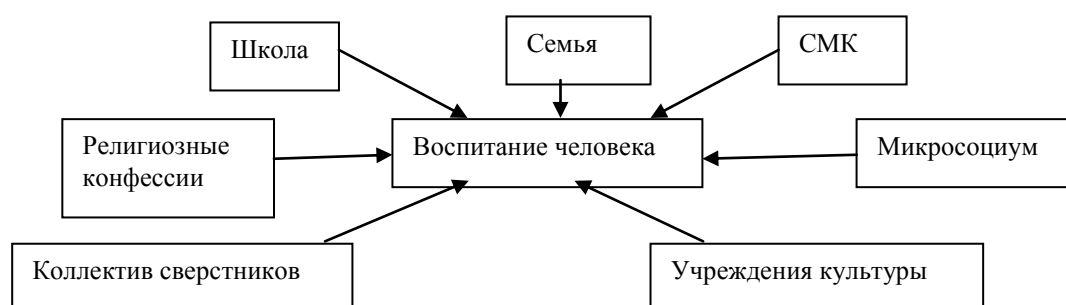


Рис. 1. 2 - Влияние социальных институтов на воспитание человека

В связи с этим возникла объективная необходимость развития науки и практики, которая бы исследовала воспитание человека под влиянием окружающей среды. Это повлекло за собой возникновение социальной педагогики.

Существуют различные определения социальной педагогики. Основоположники социальной педагогики Г.Ноль и Г.Боймер считали, что предметом социальной педагогики является социальная помощь обездоленным детям и профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Немецкий педагог П.Наторп считал, что социальная педагогика исследует проблему интеграции воспитательных сил общества, с целью повышения культурного уровня народа.

Социальная педагогика в России зарождается в конце XIX века. В 20-е гг. XX века, российскими учеными разрабатывается идея связи школы с жизнью и социальной средой (С. Т. Шацкий).

Развитием идей социальной педагогики занимались великие русские и советские педагоги: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В 70-е гг. XX века идеи воспитания детей по месту жительства и оказание им помощи и поддержки, разрабатывались В.Г. Бочаровой, М.М. Плоткиным, М.А. Галагузовой. В.Д. Семенов считает, что социальная педагогика – наука о воспитательных влияниях социальной среды.

По мнению Х. Мискеса, социальная педагогика – научная дисциплина, которая раскрывает социальную функцию общей педагогики и исследует воспитательный процесс во всех возрастных группах.

А.В. Мудрик считает, что социальная педагогика – отрасль педагогики, которая исследует воспитание человека в окружающей среде и под влиянием окружающей среды всех возрастных группах людей и социальных категорий людей.

Это воспитание осуществляется, во-первых, в организациях специально созданных для этого и, во-вторых, в организациях для которых воспитание не является основной функцией (профессиональные коллективы, армия и др.).

А.В. Мудрик рассматривает социальную педагогику как отрасль знания, которая изучает социальное воспитание в контексте социализации.

Цель социальной педагогики, как науки, так и практики:

1) обеспечить компетентность социально-педагогической деятельности в вопросах развития человека в целом, формирования его личности, формирования человеческих взаимоотношений;

2) влияние на стратегию социальной политики и практики социальной педагогики;

3) исследование позитивных процессов в жизни человека для преодоления или ослабления деформации (отклонений) в поведении.

Основными периодами развития социальной педагогики в Беларуси в новейшее время являются:

Период научно-эмпирического развития социальной педагогики - ориентировочно 1989 -1993 гг. Ему предшествовал поиск путей решения социальных проблем общества педагогическими средствами в учреждениях образования и других социальных институтах. Шло обобщение опыта, осмысление его с научных позиций.

Годы перестройки, затем распад СССР породили потребность в переосмыслении воспитания, появилась большая категория детей, которые особо нуждались в помощи и поддержке. В это время управление внешкольного воспитания Министерства просвещения СССР взялось за разработку идеи новой педагогической профессии «социальный педагогика». В 1988 г. был создан ВНИК «Школа - микрорайон» под руководством В. Г. Бочаровой. В его рамках параметры новой профессии отрабатывались в республике на базе Дрогичинской СШ №1 (директор – Никончук А.С.) и Бобруйской СШ №16 (директор – Ревзин С.З.).

На данном этапе развития в содержательном плане в социальной педагогике:

- шел поиск наиболее общих фактов, закономерностей в науке и практике с целью их осмысления и изучения. Впервые обсуждение социально-педагогических проблем состоялось на международной научно-практической конференции в г. Бресте (1993 г.), которая была проведена под эгидой педагогического общества «Знание»;

- осуществлялся поиск взаимосвязей социальной педагогики с другими человековедческими науками и научными дисциплинами;

- обосновывались функциональные обязанности социальных педагогов.

В этот период был реализован ряд мероприятий:

- объединение усилий различных специалистов вокруг идеи развития социальной педагогики;

- открытие специальности - социальная педагогика в БГПУ им. Максима Танка;

- начало обучения специалистов социальной педагогике в системе повышения квалификации;

- открытие в Национальном институте образования лаборатории по проблемам семьи и семейного воспитания.

Главными задачами, решенными на первом этапе, стали:

- развитие мотивации и утверждение в Беларуси новой профессии «социальный педагог»;

- установление научных и организационных связей с вузами и организациями социально-педагогической сферы зарубежных стран.

Период научно-теоретического обоснования социальной педагогики - 1993 - 2002 гг. Этому периоду присущи следующие характеристики:

- прогностическое исследование и формирование проблематики перспективных научно-исследовательских работ в социальной педагогике;

- появление рекомендаций по организации социально-педагогической деятельности, учебно-методических пособий для студентов высших учебных заведений;

- описание массового опыта социально-педагогической практики различных социальных институтов с учетом региональной специфики;

- исследование возможностей и путей применения зарубежного опыта в условиях изменившейся Беларуси. Интенсивно развивались связи с учеными и специалистами социально-педагогической сферы Швеции, Германии, Дании.

Это был период интенсивного развития организационных форм в социальной педагогике:

- в 1989 г. в республике была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка;

- в 1993 г. принят Закон Республики Беларусь о правах ребенка;

- в 1996 г. утверждена должность педагога социального учреждения образования и его тарифно-квалификационная характеристика;

- в 1996, 1999, 2001 гг. а БГГГУ им. Максима Танка проведены международные научно-практические конференции по проблемам формирования системы подготовки социальных педагогов;

- с 1997 г. реализуется Президентская программа «Дети Беларуси», в которой определяется развитие основных научных исследований и направлений социально-педагогической деятельности;

- в 1997 г. учрежден в республике журнал «Сацыяльна-педагагічная работа»;

в 1998 г. в БГПУ им. Максима Танка впервые разработаны Государственные образовательные стандарты по специальностям «социальная педагогика» и «социальная работа»;

- в 2003 г. впервые в республике проведен конкурс «Социальный педагог года».

Период профессионализации социальной педагогики - условно начался с 2003 г. Вступив в новую фазу развития, социальная педагогика приобретает новые черты. Накопленные научные знания и опыт социально-педагогической практики позволяют перейти на новый уровень их взаимодействия. Этот уровень определяется тем, что результаты теоретических исследований, уже начинают, а в дальнейшем будут «вести» социально-педагогическую практику, что они будут определять направления, содержание, организацию и технологии практической социально-педагогической деятельности.

Вместе с тем социально-педагогическая практика более точно формирует «заказ» на научные исследования, определяет основные проблемы и направления. Примером тому служит заказ социально-педагогической практики по решению проблем воспитания и устройства детей-сирот. В настоящее время реализуется два экспериментальных проекта по созданию патронатного воспитания и постинтернатной адаптации детей-сирот, научные исследования создания, функционирования и развития института замещающих семей.

Одной из характеристик наступившего периода развития социальной педагогики стал выход ее знания за пределы только педагогической сферы.

Она становится не только частью педагогической науки, обеспечивающей ей связь с повседневной социальной практикой, но и относительно самостоятельной межпредметной дисциплиной, изучающей пути гармонизации взаимодействия человека и общества.

За последние годы появились новые социально-педагогические учреждения - социально-педагогические центры и детские социальные приюты. Принято положение и разворачивается деятельность социально-педагогических и психологических служб в учреждениях образования.

3. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке

Когда мы говорим о социальной педагогике, мы в первую очередь относим ее к системе педагогических наук, к некоторой совокупности взаимосвязанных частей, или отраслей. Для педагогики такими элементами являются педагогические научные дисциплины. Иногда о них говорят, характеризуя структуру педагогической науки. В зависимости от способа и задач рассмотрения они могут выступать и как отрасли этой науки, и как отдельные, относительно самостоятельные научные дисциплины. Общее для всех таких дисциплин - объект педагогики, т. е. педагогический процесс. Каждая из них специально рассматривает ту или иную сторону целостного педагогического процесса, выделяя свой собственный предмет.

Социальная педагогика для эффективного решения своих задач, с одной стороны, интегрирует знания других человековедческих наук, с другой – трактует эти знания под своим углом зрения.

Социальная педагогика опирается на достижение отраслей педагогики – истории педагогики, воспитания, дидактики, сравнительной педагогики, дефектологии и др. Знания социальной педагогики тесно переплетаются со знаниями дошкольной педагогики, педагогики школы, среды, детских и юношеских организаций.

Социальная педагогика развивается в тесной связи с науками о человеке, обществознанием. Социальная педагогика, исследуя свои проблемы, опирается на выработанные философией взгляды на человека, на его бытие, воспитание.

В социально-педагогических знаниях используются знания, разрабатываемые социологией о закономерностях функционирования и развития общества, социальных отношениях.

Социальная педагогика учитывает данные о социологии возраста, образования, семьи, досуга, ценностных ориентаций групп населения и др. Социально-педагогические знания вбирают разработанные этикой принципы нравственности, общие законы развития моральных представлений и отношений, сознания людей.

Социальная педагогика опирается на знания возрастной психологии, этнопсихологии, психологии развития личности. В частности на знания этнических особенностей и закономерностей социализации, национального характера, этнических стереотипов, возрастных особенностей и динамики психики человека, возрастных факторов развития личности.

4. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме и ее интегративная функция

Разрабатывая свой круг проблем, социальной педагогике необходимо широко опираться на *историю педагогики* (изучающую развитие педагогических идей и теорий), *историю воспитания* (в ней идет речь о том, как складывалась практика воспитания на различных этапах развития человечества в целом и в отдельных странах, обществах, государствах в частности), *сравнительную педагогику* (изучающую теорию и практику воспитания в зарубежных странах на современном этапе), *дидакологию*.

Весьма важны и взаимополезны тесные теоретические и исследовательские взаимосвязи социальной педагогики с *семейной, профессиональными и коррекционной педагогиками*.

Социальная педагогика очень тесно связана с теми отраслями педагогического знания, сферой применения которых являются воспитательные организации различного типа. Имеются в виду дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика закрытых учреждений различного типа, педагогика детских и юношеских организаций, клубная педагогика, педагогика среды, военная педагогика, производственная педагогика, педагогика временных объединений, педагогика социальной работы и др.

Совершенно очевидно, что в каждом из названных выше случаев разделы социальной педагогики становятся лишь общим основанием, требующим

конкретизации в связи с теми функциями, которые присущи той или иной воспитательной организации (например, философия школьного воспитания имеет некоторые отличия от философии военного воспитания, а методика социального воспитания в средней школе существенно отличается от методики профессионального воспитания и т. д.).

Социальная педагогика и другие отрасли человеко- и обществознания. *Философия и социальная педагогика.* Философия ставит коренные вопросы человеческого бытия и, пытаясь дать на них ответы, вырабатывает обобщенную систему взглядов на мир и место в нем человека.

Социальная педагогика, в частности ее раздел «Философия социального воспитания», исследуя свои проблемы, с большей или меньшей мерой осознанности исходит из определенных взглядов на человека и его воспитание. В этих взглядах всегда можно обнаружить те или иные философские основания.

Этика и социальная педагогика. Этика анализирует общие законы развития моральных представлений и отношений, а также регулируемые ими формы морального сознания людей и их моральную деятельность.

Социальная педагогика использует и учитывает сформулированные этикой принципы нравственности, определяя цели и разрабатывая методы воспитания, исследуя проблемы межличностного взаимодействия и другие вопросы философии, теории и методики социального воспитания.

Социология и социальная педагогика. Социология - наука о закономерностях становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей. Социология социального воспитания, изучая проблему социализации, использует данные ряда отраслей социологического знания: социологии возраста, социологии города и деревни, социологии досуга, социологии массовой коммуникации, социологии молодежи, социологии морали, социологии образования, социологии преступности, социологии религии, социологии семьи.

Разрабатывая проблемы теории и методики социального воспитания, социальная педагогика принимает во внимание данные социологии, характеризующие социальный контекст, в котором осуществляются воспитание, анализ особенностей, свойственных различным регионам и типам поселений, ценностных ориентации отдельных возрастных и социально-профессиональных групп населения.

Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Этнография изучает бытовые и культурные особенности народов. Этнопсихология - отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т. д. Социология и психология социального воспитания используют данные об этнических особенностях возрастной периодизации жизненного пути человека, о факторах, определяющих положение людей того или иного возраста и пола в этносе; об этнической специфике и закономерностях социализации и воспитания; о каноне человека в различных этносах и т. д.

Разрабатывая теорию социального воспитания, принимаются в расчет данные этнографии и этнопсихологии. Этнические особенности необходимо учитывать при определении конкретных задач и содержания воспитания, при построении системы и, особенно в конструировании форм и методов социального воспитания. При этом целесообразно аккумулировать сложившиеся в этносе и оправдавшие себя адекватные общечеловеческим принципам воспитания способы воспитания и использовать их в системе социального воспитания в рамках данного этноса. Кроме того, имеет смысл искать способы в возможных и разумных рамках интенсифицировать или нивелировать и компенсировать некоторые этнические особенности социализации и воспитания.

Социальная и возрастная психология и социальная педагогика. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп. Возрастная психология изучает возрастные особенности и динамику психики человека, а также возрастные факторы развития личности. Социальная педагогика использует данные социальной и возрастной психологии, исследуя проблемы социализации и виктимологии, разрабатывая психологию и методику социального воспитания.

В реальности связь социальной педагогики с другими науками весьма различна. Данные социальной психологии и в определенной мере социологии находят в ней применение, хотя далеко не в том объеме, в каком это необходимо для ее плодотворного развития. В то же время этнографические и этнопсихологические данные практически до сих пор остаются невостребованными. Такое положение объясняется как недостаточным развитием социально-педагогических знаний, так и тем, что в названных выше науках далеко не в полной мере изучены те процессы и явления, данные о которых могли бы быть использованы в социально-педагогических концепциях.

Использование в социальной педагогике идей и данных других наук имеет определенные трудности и издержки. В качестве предостережения назовем наиболее типичные. Во-первых, заимствованные идеи и данные не всегда «переварены» для нужд социальной педагогики, не адаптированы к ее предмету, не синтезированы в новое социально-педагогическое знание. Во-вторых, некоторые идеи заимствуются в облегченном варианте, а порой фактически фальсифицируются в процессе их приспособления к социально-педагогическим нуждам. И наконец, в-третьих, нередко бывает, что социальная педагогика оперирует конкретными данными или идеями других наук, которые на самом деле уже устарели.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. В предложенных в подходах к определению социальной педагогики, ее объекта, предмета следует отметить, что в XX столетии педагогика в целом объективно стала отраслью интегративного знания (на что в 60-е гг. обращал внимание коллег Х.Й. Лийметс).

Это связано с тем, что именно в XX в. получили значительное развитие такие отрасли знаний о человеке и обществе, как психология (в частности, возрастная и социальная), этнология, социология и многие другие, данные которых существенно расширили представления об объективных процессах и закономерностях развития человека в социуме.

Социальная педагогика, решая свои специфические задачи, может делать это более или менее эффективно, с одной стороны, лишь интегрируя в той или иной мере данные других отраслей человеко-и обществознания, а с другой - трактуя под своим углом зрения и широко используя достижения различных отраслей педагогики.

Лекция 2. Тема «Методологические основы социальной педагогики»

1. Сущность методологии социальной педагогики и ее гносеологические основы.

2. Диалектический, оценочный и исторический подходы в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики.

3. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике.

4. Социальная политика как определяющий фактор социально-педагогической деятельности.

5. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и педагогики: основные задачи изучения курса социальной педагогики.

1. Сущность методологии социальной педагогики и ее гносеологические основы

Возникновений новых профессий «социальный работник», «социальный педагог» проходило в условиях фундаментальных, глубинных и кардинальных изменений всей системы государственных и общественных отношений. Многие исследователи обратились к осмыслению корней социальной работы и социальной педагогики, изучению особенностей развития социально-педагогической деятельности. Появились монографии, хрестоматии, диссертационные исследования.

Анализ полученных результатов позволяет утверждать, что социальная педагогика имеет все основания для дальнейшего развития: историко-педагогические (знания, накопленные на предыдущих этапах развития общества и государства); социально-политические (потребности общества и его социальный заказ); научно-практические (разнообразный опыт социально-педагогической деятельности субъектов социума – людей и социальных институтов); научно-теоретические (совокупность в различной степени систематизированных знаний, обобщаемых до уровня теоретического знания) и т.д.

Периоды развития:

1) Период эмпирического развития социальной педагогики (80-90-е годы XX века), т.е. появление социальной педагогики как специальности, как научной дисциплины, как вида профессиональной деятельности. В этот период социально-педагогическая деятельность была сосредоточена среди специалистов других профессий (учителей, врачей, медиков, организаторов культурно-досуговой и спортивно-массовой работы и др.). Одним словом, шла работа по поиску путей решения социальных проблем общества педагогическими средствами.

2) Период научно-эмпирического развития социальной педагогики (1989-1992 годы). Социальным фоном этого периода стали процессы кардинального изменения в стране. Это так называемая «перестройка», т.е. насильственная смена общественно-политической и экономической системы, распад образовательной системы. Новая педагогическая профессия была остро необходима, т.к. встали серьезные вопросы воспитательной работы с «группами риска». Была введена должность «Социальный педагог» в России.

3) Период научно-теоретического обоснования социальной педагогики (1993-2001 годы). Происходит экстенсивное развитие социально-педагогической науки и практики. Проводятся исследования, выпускаются учебники и учебные пособия. В Республике Беларусь должность социального педагога введена в 1996 году.

4) С 2002 – период профессионализации. Одной из задач этого периода – сохранение (наряду с развитием) социально-педагогического знания, которое возникло в предыдущие годы в науке и практике.

История формирования методологического знания в области социальной педагогики свидетельствует о том, что на ранних стадиях исследовательского процесса в социально-методологическое знание включались положения, порожденные философской наукой. Чаще всего эти положения были связаны с социальными проблемами воспитания людей в различных условиях социума.

Позднее, когда началась разработка научно-содержательных проблем методологии социальной педагогики как научной дисциплины, а затем ее логико-методологических проблем, возникла ситуация субъективного расширения перечня положений, которые входят в структуру теории и методологии социальной педагогики. Их разработка стала задачей методологии социальной педагогики.

Основные признаки методологического знания социальной педагогики.

1) *Существенным признаком* методологического знания является, прежде всего, его принадлежность к разрешению специфического противоречия между процессами познания и преобразования социально-педагогической практики. Отсюда вытекает следствие: знание, полученное при разрешении теоретической проблемы, формирует «*теоретические основы*»; знание, полученное при разрешении методологической проблемы, формирует «*методологические основы*»; знание, полученное при разрешении теоретико-методологической проблемы, формирует «*теоретико-методологические основы*» социальной педагогики.

2) Другим признаком методологического знания является *единство и взаимосвязь познания и практики, двух процессов – познавательного и преобразовательного, теоретической и практической деятельности*. Этот признак отражает распространенность методологического знания не только на процессы познания (на теоретическую, исследовательскую деятельность социального педагога), но и на процесс преобразования различных субъектов социума (на его практическую деятельность).

Важным условием существования методологического знания является структурированность и внутренняя организация его содержания. Изучение различных научных позиций различных авторов позволили выделить основные *подходы к определению сущности и содержания методологического знания*.

Первый подход отражает позиции авторов, которые опираются на основании *абстракции*, используют критерий оценки степени общности методологии. По данному основанию выделяют: *общефилософскую, общенаучную, частнонаучную методологию или ее уровни*). Признав многоуровневый характер методологии науки, ученые выделили в ней: а) философскую методологию; б) общенаучную методологию; в) конкретно-научную методологию, составляющую третий уровень; г) дисциплинарную методологию; д) междисциплинарную методологию.

Второй подход отражает позиции тех авторов, которые опираются на основании *технологии* методологического анализа, считая, что методологические разработки не приживаются до тех пор, пока не будут реализованы в предметном поле научного исследования и его результатах (В.И. Журавлев).

Третий подход отражает позиции авторов, которые опираются на сочетание нескольких оснований, приводя их в определенную систему.

Четвертый подход - *реализация содержательно-функциональной концепции* методологического анализа научного знания. В качестве такого инструмента выступают уровни анализа социально-педагогического знания: гносеологический, мировоззренческий, логико-гносеологический, научно-содержательный, технологический и научно-методический.

С другой стороны, содержание каждого уровня строго фиксируется функцией того знания, которое относится к конкретному уровню. Технологическая направленность и сервисный характер концепции обусловлены применением трехэлементного основания методологического анализа – уровень, содержание и функция. Иными словами, социально-педагогического объекта с применением данной концепции появляется реальная возможность выявить функцию, роль, место, влияние и характер взаимодействия методологического знания на каждом уровне анализа и в их совокупности. Именно таким образом, обеспечивается взаимосвязь теории и практики, познавательной и преобразовательной деятельности социального педагога (от гносеологии объекта до методов его познания и преобразования). Такая организация знания о методологии социальной педагогики позволяет представить его в виде теории.

Данная концепция позволяет определить строго фиксируемые элементы знания, не изменяющиеся в зависимости от характера объекта, т.е. инварианты знания. Поскольку данная концепция обеспечивает многоуровневый характер методологического анализа социально-педагогического знания, она позволяет получить инварианты знания об исследуемом объекте на каждом уровне. *Под инвариантами знания понимаются не просто какие-либо теоретические положения, а объективные логические элементы его конструкции, содержание которых изменяется в зависимости от исследуемого объекта, целей, задач его познания и преобразования.* Большое значение здесь приобретают позиция ученого занимающегося познанием данного объекта и его преобразованием в различных формах, подхода. Выбор того или иного подхода, определение совокупности подходов при познании и преобразовании конкретного социально-педагогического объекта всегда обусловлены научной позицией исследователя и практического работника.

В теоретической деятельности существует проблема определения методологического знания. Для этого необходимо рассмотреть источники методологического знания и критерии его оценки.

1) *Научно-исследовательская деятельность* представителей социально-педагогической практики по решению эмпирических или научно-эмпирических проблем. В этом случае методологическое знание выступает побочным продуктом и относится к низшему уровню своего развития по отношению к методологии.

2) *Научно-исследовательская деятельность социальных педагогов по разработке теоретико-методологических проблем* в их различном сочетании. Цель исследования осознается, ставится и достигается путем применения общенаучных и общеметодологических методов исследования и целенаправленная работа по преобразованию практики.

3) *Работа социального педагога по формированию общих основ научно-исследовательской деятельности в рамках социальной педагогики.* Эта работа нацелена на получение методологического знания путем разработки теории (или ее отдельных элементов) научно-исследовательской деятельности. Например, социальная педагогика села, социальная педагогика за рубежом, социальная педагогика семьи.

4) *Научно-исследовательская работа по решению проблем, относящихся к науковедению социальной педагогики,* среди которых, прежде всего, определение объекта, предмета, задач и функций, методов и логической структуры данной дисциплины.

5) *Научно-исследовательская деятельность, связанная с изучением, обобщением, осмыслением и передачей передового опыта, обеспечением связей теории и практики (инноватика).* Исследователи этого типа, характеризуют преобразовательную социально-педагогическую деятельность и связаны с обоснованием и применением на практике социально-педагогических технологий.

6) *Деятельность представителей той или иной научной дисциплины по разработке отдельных методологических проблем, связанных например, с*

адаптацией в ее предметной области знания других наук, в том числе более высокого статуса. Важным условием здесь является совместная исследовательская деятельность социальных педагогов с представителями дисциплин более высокого статуса.

Критерии, по которым научное знание относится к методологическому.

Критерий абстрактности знания позволяет определить место знаний в системе знаний науки. Сущность в том, что «знание более общее имеет методологический смысл по отношению к знанию более частному ...». Функцию методологических основ для социальной педагогики реализуют социология, психология, социальное право, социальная информатика, педагогика и другие науки (рисунок 1.3).

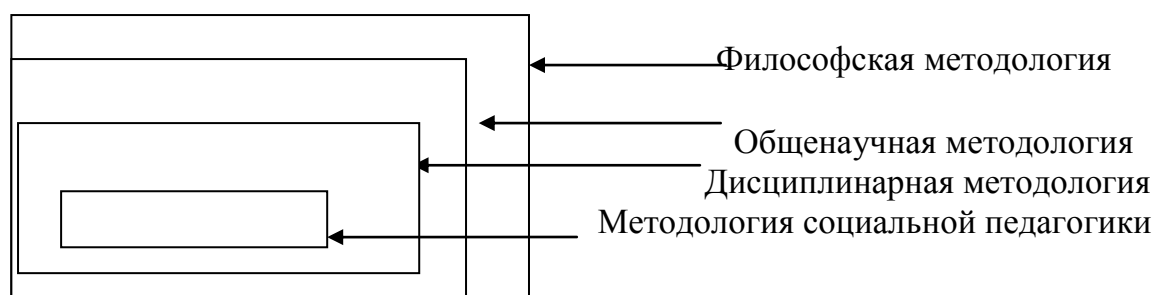


Рис.1.3 - Диалектика уровней методологии

Логично, что знания наук более высокой абстракции, используемые в социальной педагогике, будучи организованы в форме теории, в совокупности составляют теорию методологических основ социальной педагогики. Критерий абстрактности (этажности или уровневости) знания позволяет уточнить место социальной педагогики (рисунок 1.4).



Рис.1.4 - Структура теории методологических основ социальной педагогики

Критерий абстрактности знаний определяет ее отношение с другими науками. Общенаучные основы социальной педагогики составляют положения таких наук, как педагогика, социология и т.д.

Критерий предметного содержания знания позволяет охарактеризовать знание как теоретическое или методологическое вне связи со знаниями наук среднего или высокого статуса и определить структуру социальной педагогики.

Такое предметное содержание методологии, во-первых, позволяет рассматривать социальную педагогику как область практической деятельности, которая отражается в соответствующей теории, и как научную дисциплину. Во-вторых, такое предметное содержание позволяет определить, что

методологическое знание социальной педагогики – это знание о социально-педагогическом знании: о познании социально-педагогической практике; о преобразовании социально-педагогической практики.

Таким образом, критерий предметного содержания знания позволяет определить характер знания (теоретическое или методологическое), отобрать содержание, представить его в форме соответствующей теории (или теорий), сформировать структуру методологии социальной педагогики, которая связана с познанием и преобразованием социально-педагогической практики.

Критерий сферы приложения социально-педагогического знания позволяет верифицировать его принадлежность к методологическому или теоретическому знанию. Данный критерий позволяет также установить диалектику взаимоотношений этого знания с другим знанием в объектно-предметном поле социальной педагогики. В соответствии с данным критерием к методологическому знанию можно отнести:

- знание, составляющее предметное содержание частных теорий, которые не влияют на формирование и развитие конкретного содержания;
- знание, которое определяет стратегию деятельности социального педагога при разработке предметного содержания конкретной социально-педагогической теории (научно-исследовательская деятельность) или специалиста при преобразовании социально-педагогической практики;
- знание, которое влияет как стратегия теоретической и практической деятельности на решение любых задач по всем разделам социальной педагогики как научной дисциплины и в сфере социально-педагогической практики;
- знание, собранное по степени своей общности, составляющее предметное содержание самостоятельно раздела социальной педагогики – методологии.

Таким образом, совокупное использование критерия абстрактности, предметного содержания и критерия сферы применения позволяет определить структуру методологии социальной педагогики.

Основным источником развития методологии является научно-исследовательская (познавательная) и научно-преобразовательная деятельность социальных педагогов.

Методологическими основами социальной педагогики являются философия воспитания, философская антропология, современные данные человекознания. Теоретические основы - это цивилизованный и культурологический подходы к социально-педагогическим феноменам, когда конкретный социум рассматривается как частный случай истории. Такой подход позволяет в структуре науки выделить ее уровень и исследовать вечные проблемы образования людей в разные эпохи и у разных народов во все времена.

Методология социальной педагогики включает в себя теории второго уровня, к которым отнесены:

- теория методологических основ социальной педагогики; теория социально-педагогического науковедения;

– теория научно-исследовательской деятельности в социальной педагогике; теория научно-преобразовательной деятельности в социальной педагогике;

– теория научно-образовательной деятельности в социальной педагогике.

Методология социальной педагогики в общем смысле слова – это учение (в строгом смысле - теория) о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной и преобразовательной социально-педагогической деятельности, а также деятельность по получению и применению методологического знания.

Под основами социальной педагогики понимаются, во-первых, основные положения наук об обществе и человеке, определяющие методологические ориентиры и основные направления, содержания, организацию и методику познания и преобразования социально-педагогической практики в соответствии со спецификой объектно-предметной сферы (в широком смысле слова). Во-вторых, под основой понимаются те фундаментальные положения социальной педагогики, которые определяют специфику познавательной и преобразовательной деятельности.

Гносеология – (гр.gnosis, учение, знание, познание + ...логия) – теория познания, раздел философии, изучающий источники, формы и методы научного познания, условия его истинности, способности человека познавать действительность.

Гносеологические основы социальной педагогики составляют знания, формируемые на гносеологическом уровне методологического анализа. Это знание, во-первых, реализует: познавательную функцию теории социальной педагогики, которая обеспечивает изучение проблем познания социальной действительности, воспитание человека в социуме и ее специфической части – социально-педагогической практики. Во-вторых, в основе знаний социальной педагогики лежат знания, которые раскрывают отношения научного социально-педагогического знания и социально-педагогической практики. В-третьих, гносеологической основой социальной педагогики являются знания о всеобщих предпосылках познания социальной действительности и условиях достоверности и истинности полученного знания о социально-педагогической практике (Липский И. А.).

В формировании знаний социальной педагогики лежат диалектические, критические и исторические подходы.

2. Диалектический, оценочный и исторический подходы в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики

Диалектика (гр.dialektikē) -1) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, внутренний источник которых рассматривается в единстве и борьбе противоположностей, теория и метод познания и преобразования действительности; 2) процесс развития чего-либо во всей его противоречивости; 3) первоначально – искусство вести спор.

Диалектический подход в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики выдвигает и обосновывает основные

положения: о связях и зависимостях явлений и процессов практики, об их непрерывном развитии; об источниках, движущих силах и направлениях развития социально-педагогической теории и практики; о причинах возникновения, становления, развития и функционирования объекта социальной педагогики и вытекающих отсюда следствиях и т.п.

Применение диалектического подхода на практике позволяет вскрыть такие инварианты знания, как *социально-педагогические факторы и условия*. При этом под фактором понимается совокупность основных (базовых) причин, являющихся источником возникновения, становления, развития и функционирования объекта.

В социальной педагогике подробно проанализированы общие факторы социального воспитания человека в контексте социализации. Так, А.В. Мудрик выделяет:

1) мегафакторы (мега – очень большой, всеобщий), к которым относятся космос, планета, мир, в той или иной мере через другие группы факторов влияющие на социализацию всех жителей Земли);

2) макрофакторы (макро- большой) страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах;

3) мезофакторы (мезо – средний, промежуточный) выделяются по местности и типу у поселения, в которых живут люди (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории сетей массовой коммуникации (радио, телевидение и т.д.); по принадлежностям к субкультурам; влияют на социализацию через микрофакторы как прямо, так и опосредованно;

4) микрофакторы, к которым относятся семья, домашний очаг, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные и, государственные, религиозные и частные организации, микросоциум.

Необходимо отметить, что социально-педагогические факторы не являются расположенными, линейными, Система социально-педагогических факторов представляет собой скорее подсистему социальных факторов, но имеет при этом собственные подсистемы (одной из них может быть подсистема факторов социального воспитания), каждая из которых «работает» в той или иной социально-педагогической практики и получает теоретическое отражение в конкретных разделах, дисциплинах, направлениях социальной педагогики.

Любой фактор не действует автоматически. Чтобы реализовался его потенциал, необходимы соответствующие условия. Под «условием» понимается то, от чего зависит нечто другое; а также существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий). Весь этот комплекс называют достаточными условиями.

Факторы и условия, поэтому и являются инвариантами научного социально-педагогического знания, что сами по себе не имеют определенного содержания, которое появляется лишь в связи с выбором конкретного объекта познания, определении его роли и места в социальной педагогике.

Таким образом, применение диалектического подхода в качестве ведущего определяет методологическую позицию социального педагога –

ученого и практика. Нечеткость позиции социального педагога ведет к эклектике, неизбежно проявляется как в процессе научного социально-педагогического исследования, так и в практике преобразования социально-педагогического объекта.

Критический (оценочный) подход к познанию и преобразованию любого социально-педагогического объекта обуславливает необходимость рассматривать его с точки зрения противоречивости, выявлять все и прежде всего основные, ведущие противоречия в развитии объекта. Он позволяет реально оценивать степень соответствия исследуемого явления тем или иным нормам, взвешенно определять соотношение возможного и действительного в практике познания и преобразования объекта, предусматривать конструктивную позицию в устранении недостатков.

Критический (оценочный) подход предполагает реальную оценку теоретических идей и состояния социально-педагогической практики и соответственно практических воздействий в социально-педагогической практике. Данный подход позволяет проводить реконструкцию отживших и конструирование новых теорий, концепций и практических мер социально-педагогического характера.

Применение *критического (оценочного)* подхода на практике позволяет вскрыть такой инвариант знания, как *противоречие*. Возникновение противоречий в социально-педагогической практике обусловлено взаимодействием разнонаправленных факторов, те из них, которые реализуются в различных конкретных условиях, имея при этом разный характер взаимодействия. *Противоречие – взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон социальной педагогики.*

Вместе с тем, противоречия находятся во внутреннем единстве и взаимном проникновении, выступают источниками самодвижения и развития объекта, обуславливают его познание и преобразование. Противоположные стороны в составе целого, взаимодействие которые образует противоречие, не находятся в неизменном виде. Процесс возникновения различий и противоположностей проходит несколько стадий.

На первоначальной стадии (еще и возможности) противоречие выступает как тождество, содержащее несущественное различие. Следующая стадия – существенное различие в тождестве: при общей основе в объекте имеются существенные свойства, не соответствующие друг другу. Существенное различие превращается в противоположности (наибольшее различие, полярность, антагонизм), которые отрицая друг друга, перерастают в противоречие. Всякое развитие есть возникновение противоречий, их разрешение и в то же время возникновение новых противоречий.

Противоречия по-разному проявляются в социально-педагогических объектах при познании и преобразовании в зависимости от специфики противоположных сторон, а также от социально-педагогических условий, в которых они взаимодействуют. Социальному педагогу – исследователю конкретного объекта социума, практику, занимающемуся его преобразованием, важно иметь внутренние и внешние, основные и неосновные, антагонистические

и неантагонистические противоречия. Нужно знать, что разрешение того или иного противоречия направлено к его снятию, преобладанию в нем одной или другой противоположности, но уже на другом уровне и в другом качестве.

Противоречие также является инвариантом знания потому, что может быть выявлено только применительно к конкретному социально-педагогическому объекту, на который действуют социальные и социально-педагогические факторы в конкретных условиях его социальной жизнедеятельности, а также потому, что анализ противоречия – неизбежный шаг научного познания.

Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов предполагает их анализ с точки зрения, «как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого развития смотреть, чем данная вещь стала теперь» (И.А. Липский).

Исторический подход к познанию и преобразованию социально-педагогического объекта предусматривает признание того, что, во-первых, объект имеет внутреннюю структуру и не просто множество связей и зависимостей, а органичную совокупность ее составляющих, т.е. носит системный характер. Следовательно, в данном случае для анализа социально-педагогических объектов необходимо применение общенаучного (более частного) подхода - системного.

Во-вторых, социально-педагогический объект познания и преобразования должен рассматриваться как процесс, т.е. как следующие друг за другом во времени изменения структурных элементов объекта. Процессуальность социально-педагогической системы является важнейшим ее свойством, что вновь подтверждает главную характеристику социально-педагогической практики и знания о ней - открытость, так как закрытые системы неизбежно стремятся к застою, статическому самосохранению, остановке своего движения.

В-третьих, каждый объект имеет изменяющиеся во времени качественные и количественные характеристики. Их изменение представляет собой развитие (прогрессивное и регрессивное), которое фиксируется посредством количественных (этапы) и качественных (стадии) изменений и, следовательно, критериев их оценки и соответствующих показателей. Исторический подход предполагает выработку инструментария для количественного измерения качественных характеристик социально-педагогических объектов и явлений, что связано с применением в социальной педагогике квалиметрического знания, с разработкой собственного направления в своей структуре - социально-педагогической квалиметрии.

В-четвертых, изменения структуры того или иного объекта и его переход к новой структуре носят закономерный характер.

Применение исторического подхода к познанию и преобразованию социально-педагогического объекта позволяет выявить тенденции и закономерности как инварианты научного знания.

3.Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике

Известно, что тенденция (от позднелат. *tendentia* - направленность, от лат. - *tendo* - направляю) - это направление развития объекта или его процессов. В развитии одного и того же объекта социально-педагогической практики могут быть различные, сходные и даже противоположные друг другу тенденции (вспомним - единство и борьба противоположных сторон как форма проявления противоречия). Выделение главной, господствующей тенденции - важный шаг как исторического, так и структурно-функционального анализа любого развивающегося объекта. Основой постижения ведущих тенденций в становлении объекта выступает диалектика возможности и действительности. Возникновение тенденции обусловлено усилением одной из сторон противоречия при ослаблении другой его стороны. Тенденция служит формой проявления законов, которые, в свою очередь, проявляются и выражаются через тенденции.

Закономерность - это «объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса, характеризующая поступательное развитие истории».

Закономерности определяют основную линию развития объекта, не охватывая множество случайностей и отклонений, но именно через случайности и отклонения необходимость пробивает себе дорогу как закономерность. Возникновение закономерности обусловлено устойчивым преобладанием одной из сторон противоречия.

В научном исследовании социально-педагогического объекта принципиально важно выделение закономерностей развития различных степеней общности: общих и общесоциальных, общенаучных и частнонаучных, а также статистических и динамических. Выявление закономерностей открывает возможность использовать их потенциал в практической деятельности социального педагога по научно обоснованному преобразованию социальной практики, так как закономерности реализуются исключительно посредством деятельности людей.

Исторический подход к познанию и преобразованию социально-педагогического объекта имеет большое значение еще и в силу ряда обстоятельств. Во-первых, он предполагает структурирование объекта социальной педагогики, т.е. выделение в нем совокупности внутренних и внешних связей и зависимостей, находящихся в органическом единстве. Эта особенность предостерегает от однобокости, линейности, узости при определении объекта и предмета социальной педагогики, при принятии решений по познанию и преобразованию, требует от исследователя и практика как институционального, так и межпредметного, межведомственного, межинституционального научного взгляда и практического действия.

Во-вторых, исторический подход предполагает выделение в социально-педагогическом явлении объективных качественных и количественных характеристик, изменение которых представляет собой развитие (развитие в

сторону улучшения есть прогрессе, а в сторону ухудшения - регресс, но все-таки развитие). Данный подход выявляет недостаточность существующих модальных измерителей качественных характеристик социально-педагогических объектов («больше - меньше», «лучше - хуже», «выше - ниже») и производных от них уровней качественной оценки состояния социально-педагогического объекта (например, «высокий» - «средний» - «низкий» или соответствующий баллам от 1 до 5). Это обстоятельство вновь актуализирует потребность в разработке социально-педагогической квалиметрии как инструмента количественного измерения качественных явлений в социальной педагогике.

В-третьих, исторический подход позволяет описать сущность любого социально-педагогического процесса как следующие друг за другом во времени закономерные изменения структуры и содержания и присущие процессу качественные и количественные характеристики. При этом изменение структурных элементов на количественном уровне можно определить как этап, а на качественном уровне - как стадию.

Тенденции и закономерности развития объекта социальной педагогики определяют приоритеты его познания и преобразования знание для государства и общества, семьи и конкретной личности. Такое широкое поле приложения и возможного влияния социальной педагогики обусловлена ее уровневый характерам.

4. Социальная политика как определяющий фактор социально-педагогической деятельности

Определяющим фактором развития социально-педагогических знаний, практики являются социальная политика государства. *Социальная политика – составная часть внутренней политики государства.* Она воплощается в принятии и реализации основных законов Республики Беларусь, социальных программ, которые регулируют отношения в обществе в целом и социально-педагогическую практику в частности в интересах человека и основных социальных групп. Социальная политика определяет практическую социально-педагогическую деятельность различных социальных институтов.

Предметом социальной педагогики является воспитание человека в социуме. Этот процесс подразумевает: формирование самостоятельно-действующей, нравственно-гармоничной личности, которая отвечает за выбор своего жизненного пути, творческой реализации своих способностей, стремлений и взаимоотношений в важнейших сферах жизнедеятельности: человек – человек; человек – семья; человек – труд; человек – общество; человек – государство; человек – здоровье; человек – природа; адаптацию растущего человека к социокультурной среде и адаптацию среды к человеку; воспитательно-образовательную помощь в социальном становлении человека, поддержку социально незащищенной личности; содействие человеку в кризисных и экстремальных ситуациях. (А.В. Мудрик).

Объект социальной педагогики: социальные системы государственной, общественной и благотворительной деятельности; воспитательно-

образовательные взаимодействия с людьми, которые помогают духовному, физическому, психологическому и социальному становлению личности в ее жизненном пространстве.

Успех социально-педагогической работы предопределяется четырьмя факторами: законодательно-нормативной базой социального направления; материально-финансовым обеспечением этой базы; профессионализмом социальных работников; уровнем культуры населения, способного должным образом воспринимать социально-психолого-педагогическую помощь и выстраивать свои жизненные приоритеты, отдавая предпочтения здоровому образу жизни, соблюдению моральных принципов, общественных норм и т.д. Для поддержания названных позиций наиболее существенной является социальная политика государства, создающая нормативно-правовой и материально-финансовый коридор для предупреждения или решения социальных проблем. При этом наиболее актуальными являются следующие вопросы:

- обеспечение приемлемой социальной среды жизнедеятельности населения;
- создание системы социальной помощи и поддержки людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- обеспечение межведомственного взаимодействия в сфере социальной защиты граждан, испытывающих проблемы в жизнеобеспечении.

Социальная политика призвана разрешать противоречия между текущими и перспективными интересами общества, между интересами различных слоев и общественных институтов, между личной и социальной жизнедеятельностью человека. Она должна также учитывать и прогнозировать, снижать и корректировать неизбежную «плату» общества за социальный прогресс. В этой связи социальная политика имеет прямое отношение к определению приоритетов в развитии благосостояния, масштабов поддержки различных слоев населения и, безусловно, связана с социальной педагогикой как наукой, призванной обосновать и предложить решения социальных проблем личности, социальной группы и общества педагогическими средствами.

Обычно социальная политика реализуется через различные формы практической социальной и социально-педагогической деятельности, крупные государственные решения и разовые мероприятия, а также через социальные программы (специализированные и комплексные).

Социальная политика имеет специальные механизмы реализации, к которым специалисты относят социальное обслуживание, социальные услуги, социальную реабилитацию, социальную защиту, социальную помощь и самопомощь и т.п. Основой этих механизмов в той или иной мере могут быть фундаментальные педагогические и психологические закономерности.

Важное место в политике государства занимает обеспечение социальной справедливости в обществе, являющейся оценкой экономических, политических, правовых событий и фактов, взаимоотношений личности и общества, а также межличностных отношений. Этический аспект социальной педагогики напрямую связан с политологической категорией «социальная

справедливость».

Таким образом, социально-педагогическая практика представляет собой форму, способ реализации социальной политики, а социальная педагогика как научная дисциплина предлагает политологии фундаментальные теоретические положения, позволяющие разрабатывать эффективные механизмы реализации социальных доктрин.

Анализ предлагаемой парадигмы общественного развития, а также изучение ряда положений политологии показали, что в рамках политического подхода инвариантом научного знания становится приоритет (от лат. *prior* - первый, старший). Понятие «приоритет» трактуется как первенство по времени в осуществлении какой-либо деятельности, в развитии того или иного объекта.

5. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и педагогики: основные задачи изучения курса социальной педагогики

Социальная педагогика, будучи самостоятельной педагогической наукой, в то же время тесно связана с рядом других наук и использует накопленные в них факты. Среди них есть базисные - основные для социальной педагогики. К их числу принято относить философию, общую педагогику, социальную работу, социальную психологию, социологию, политологию.

Социальная педагогика связана с общей педагогикой как часть и целое. Назначение социальной педагогики - установить направления, содержание, формы поддержки личности в определенных социокультурных условиях, конкретизировать положения общей педагогики применительно к возможностям среды. Из общей педагогики социальная педагогика заимствовала многие понятия и положения: о принципах, закономерностях, методах воспитания, формах организации совместной деятельности, условиях семейного воспитания и многое другое.

Однако связь педагогики и социальной педагогики не столь однозначна. Еще не решен в окончательном виде вопрос о месте социальной педагогики в общей системе педагогической науки. Социальная педагогика может относиться к подсистемам первой степени, наряду с общей педагогикой, философией образования, семейной педагогикой. В подсистему второй степени, иерархически подчиненную первой, могут быть включены специальные отрасли педагогики: дошкольная, военная, спортивная и др. Социальная педагогика и педагогика, по мнению Г.Н. Филонова, - две самостоятельные науки, относящиеся к разным областям знания, имеющие общие границы, «сопредельные», по выражению автора, но не связанные иерархически как часть и целое.

Педагогика изучает общие закономерности воспитания, обучения и управления образованием. Социальная педагогика - это педагогическая наука, позволяющая рассматривать педагогические явления и процессы, их закономерности в соответствии с теми задачами и целями, которые направлены на формирование и развитие личности в социальном мире, гармонизацию отношений человека и общества.

Социальная педагогика - это относительно целостная, сложная комплексная система. В систему педагогических наук входят методики обучения и воспитания школьников различным дисциплинам: методики преподавания языка, литературы, истории, физики, математики, химии, биологии и иных учебных предметов. Здесь содержатся специфические частные закономерности развития учащихся. Исследователи методик преподавания обогащают науку не только узкими предметными знаниями обучения и воспитания конкретной дисциплине, но и расширяют понятийный аппарат социальной педагогики.

Социальная педагогика тесно связана с социальной работой. Социальная педагогика в социальной работе выступает в роли научного стержня потому, что информационные задачи, вопросы формирования знаний об обществе, отношениях в группе, социализации, развитии готовности личности к самопомощи решаются в основном педагогическими методами и средствами. Решение социальных задач во многом определяется воспитанностью людей, поэтому социальной педагогике принадлежит ведущая роль в определении способов, путей и средств развития личности, субъектов и объектов социальной работы.

Социальная педагогика связана с исправительно-трудовой педагогикой, которая содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления. Другое ее название - педагогика пенитенциарных учреждений. Существует детская и взрослая отрасли науки по перевоспитанию людей, отбывающих наказание за совершенные преступления. В связи с этим педагогические основы исправительно-трудовой педагогики должны включать элементы педагогической теории о принципах, содержании, методах, путях и средствах педагогического воздействия, разрабатываемые в социальной педагогике.

В последние годы активно развивается коррекционная педагогика, которая изучает особенности развития детей с ограниченными возможностями, разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в физическом развитии. Она обеспечивает научные основы работы специальных образовательных школ и дошкольных учреждений, классов коррекции (классов выравнивания, компенсирующего обучения), логопедических пунктов, специальных дошкольных групп при массовых школах и детских дошкольных учреждений. Одной из важных проблем коррекционной педагогики является разработка педагогических технологий работы с детьми группы риска. Теории воспитания и образования лиц без зрения, слуха, с нарушениями в развитии мышления и поведения являются основой для педагогики социального развития личности (социальное воспитание); педагогики социальной среды как частных разделов социальной педагогики.

Философия является методологической основой социальной педагогики. Будучи системой научных знаний, социальная педагогика состоит из двух связанных разделов: теоретико-методологического (методологические основы познания, законы, научный аппарат и т. д.) и прикладного (практического

применения общих теоретических положений). Поэтому те или иные философские течения, концепции, теории, методология познания и преобразования - все это составляет исходные методологические основания, основы социально-педагогических теорий.

Аппарат социальной философии содержит универсальные категории культуры и формы мышления: человек, культура, социум, свобода, гуманизм, конфликт, социальное время и пространство, общественная деятельность, ситуация, жизнь, смерть, субъект и объект, образ жизни, картина мира, душа, социальная экология и т. п. Все эти категории осмысляются в социальной педагогике в их конкретно-историческом проявлении и через выявление их педагогического содержания, смысла или потенциала.

Определенная часть теоретических знаний в социальной педагогике выросла из социологических теорий, поэтому принято считать, что социальная педагогика связана с социологией. Исследования в области социальной педагогики опираются на социологические данные или методы анализа социальной реальности. Социологические методы исследования в значительной мере используются в прикладных исследованиях по социальной педагогике, так же как и в других научно-педагогических дисциплинах.

Другая базисная для социальной педагогики наука - психология, раскрывающая закономерности развития личности, групп и коллективов. Из психологии социальная педагогика черпает сведения об особенностях личности, социального познания, механизмах и условиях социализации личности, истоках отношений личности, особенностях межличностного общения, о социальных факторах отклоняющегося поведения, содержании психосоциальной работы. Многие подходы в социальной педагогике, оформляясь в определенные направления, обычно опирались на те или иные психологические воззрения.

Социальная педагогика тесно связана с конфликтологией. Конфликтология изучает типы, виды и формы социальных конфликтов, их общие закономерности; социальная педагогика - главным образом межличностные, внутриличностные и личностно-групповые конфликты. Конфликтологическая теория пронизывает большинство современных разделов обществоведения и человекознания. Поскольку бесконфликтного личностного развития не бывает в природе, социальная педагогика изучает (как часть научного объекта) потенциально и реально существующие конфликты между личностью и социальной средой (социумом и микросоциумом), взаимоотношения человека с другими людьми, которые имеют конфликтный, а поэтому особо значимый как для личности, так и ее окружения характер. Социальные педагоги имеют дело с остро конфликтными категориями населения (молодежью, инвалидами, пенсионерами, безработными, беженцами и т. п.) и призваны содействовать ослаблению социальной напряженности. Учитывая, что социальная конфликтность достигла высоких качественных и количественных параметров, конфликтологический анализ проблематики социальной педагогики является социально актуальным и чрезвычайно важным. Таким образом, содержание науки социальной педагогики, ее объект, предмет,

категории и другие атрибуты не могут осмысляться вне конфликтологического аспекта. В противном случае неизбежен ее отрыв от реальных общественных запросов, возможна искаженная интерпретация ее функций и предназначения.

В последние годы социальные педагоги стали широко использовать данные политологии. В политологии для социальной педагогики представляют интерес исследования в области социальной политики, которая как составная часть внутренней политики государства, а также общественного сектора, воплощенная в их социальных программах и практике и регулирующая отношения в государстве и обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения, является сферой, определяющей практическую социально-педагогическую деятельность различных социальных институтов. Как наука социальная педагогика не зависит от социальной политики, так как сама социальная политика по своему происхождению вторична относительно экономики, которая была и остается определяющей материальной основой решения всех социальных задач. Социально-педагогическая практика представляет собой форму, технологию, способ реализации социальной политики, а социальная педагогика как научная дисциплина предлагает политологии фундаментальные теоретические положения, позволяющие ей разрабатывать эффективные механизмы реализации социальных доктрин.

Данным перечнем наук и научных дисциплин не исчерпываются связи социальной педагогики с другими науками.

Как развитая часть педагогической науки социальная педагогика практически воспроизводит структуру всей науки: в ней выделяются фундаментальные и прикладные разделы, научно-эмпирические (педагогика социального развития личности, или социальное воспитание), интегративные (педагогика среды), междисциплинарные (педагогика социальной работы) и комплексные (профессиональное образование в области социальной педагогики) области, научные направления, течения, школы.

История социальной педагогики включает в себя частные подразделы, или теории второго уровня: общие вопросы социальной педагогики; история социальной педагогики по периодам и этапам ее развития; персоналии в истории социальной педагогики; социально-педагогические историко-научные исследования.

Сравнительная социальная педагогика представлена теориями второго уровня, которые отражают: мировую социально-педагогическую мысль; развитие социальной педагогики по регионам мира; развитие социальной педагогики по странам мира; научные исследования по социальной педагогике за рубежом; подготовку специалистов социальной сферы за рубежом.

Частные дисциплины социальной педагогики отражают ее научно-дисциплинарную структуру. К ним относятся: педагогика социального развития личности (социальное воспитание); педагогика социальной среды; педагогика социальной работы; профессиональное образование в области социальной педагогики.

Педагогика социального развития личности (социальное воспитание) отражается в теориях второго уровня: общие вопросы социального развития

(социального воспитания) личности; теория социального развития (социального воспитания) личности; методика социального развития (социального воспитания).

Педагогика социальной среды раскрывается посредством частных теорий второго уровня, к которым относятся: общие вопросы педагогики социальной среды; теория педагогики социальной среды; педагогические технологии преобразования социальной среды.

Педагогика социальной работы включает теории второго уровня: общие вопросы педагогики социальной работы; теория педагогики социальной работы; педагогика социальной работы с различными группами населения; педагогика социальной работы в различных видах и типах социума; педагогические технологии социальной работы.

Профессиональное образование в области социальной педагогики также содержит ряд теорий второго уровня: общие вопросы профессионального образования; допрофессиональная подготовка и начальное профессиональное образование; среднее специальное профессиональное образование; вузовское профессиональное образование; поствузовское профессиональное образование и повышение квалификации; подготовка научных и научно-педагогических кадров в области социальной педагогики.

Основные задачи изучения курса социальной педагогики.

Задачи социальной педагогики объединены в *три группы*. Первая группа связана с исследованиями социально-педагогической деятельности. К ним относятся:

- исследование закономерностей развития социума, социальных отношений в нем, социально-педагогической деятельности субъектов институтов социума;
- поиск противоречий и определение тенденций для их разрешения в разных видах социума, сферах социальной среды и на различных уровнях анализа;
- разработка принципов, содержания, способов, методов и форм деятельности социального педагога;
- исследование организационных основ создания и функционирования социальных институтов в том или ином социуме и направлений их взаимодействия;
- анализ и оценка опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов в зарубежных странах.

Вторая группа связана с развитием социальной педагогией самой себя. К ним относятся:

- формирование собственных методологических, теоретических основ;
- формирование содержания социально-педагогического науковедения – определения объекта, предмета, целей, функций, технологий, методов и т.д.;
- комплектование процессуальной, функциональной, научно-содержательной и научно-дисциплинарной структур социальной педагогики как области научного знания;

- разработка технологических и научно-методических основ социальной педагогики, технологий и методов научного исследования социально-педагогической практики и др.

Третья группа задач связана с теоретическим обоснованием собственно образовательного комплекса для подготовки кадров социальной сферы.

Лекция 3. Тема «Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики»

1. Важнейшие категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальная среда, ресоциализация.

2. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Гуманизация социокультурной среды обитания человека.

3. Принципы социальной педагогики: личностно-ориентированный подход; гуманизм; субъект-субъектные отношения; создание благоприятных социокультурных условий развития личности; взаимосвязь и взаимозависимость социального развития, формирования, воспитания, обучения, социализации.

1. Важнейшие категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальная среда, ресоциализация

Научный статус и социальный престиж той или иной отрасли науки во многом зависят от уровня развития теории, которая дает целостное представление о законах и закономерностях, объективно отражающих определенную область действительности и являющихся предметом изучения данной науки. Каждую науку отличает своя система знаний, ориентированных на объяснение предмета исследования данной науки. Система знаний науки отражается в ее понятиях и категориях. *Понятия* - это одна из форм отражения реального мира в процессе его познания. Понятия в науке закрепляются не сразу. Рождаясь стихийно, как результат осмысления реальной действительности и эмпирического опыта, они становятся частью системы той или иной науки. Чтобы определить сущность понятия, выделяются, прежде всего, его признаки, отражающие объект изучения науки.

Но реальная действительность многогранна и изменчива. Поэтому и понятия, отражающие эту изменчивую деятельность, не являются статичными. Они изменяются в зависимости от исторической обстановки, той объективной действительности, которую они призваны отражать.

В процессе развития любой науки понятия объединяются, укрупняются и преобразуются в категории науки, которые представляют собой наиболее общие, фундаментальные, так называемые, «родовые» понятия, от которых происходят остальные понятия, используемые в данной науке. Таким образом, в каждой науке формируется своя понятийно-категориальная система, отражающая взаимосвязь и взаимообусловленность входящих в нее понятий. В то же время система понятий любой науки всегда находится во

взаимосвязи с понятийными системами других наук, которые изучают тот же самый объект.

Категории (от греч. *kategoria* - высказывание, признак) - это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства и отношения явлений действительности и познания.

По мере роста новых знаний, расширения сферы взаимопроникновения научной мысли и реальной жизни, возникновения новых потребностей и проблем общества, проявляется тенденция к дифференциации наук. Возникло и находится в стадии становления множество новых научных областей, к числу которых относится и социальная педагогика.

Очевидно, что каждая новая научная отрасль, отделившаяся от педагогики, имеет свои специфические особенности, которые находят отражение в системе ее категорий и понятий. Однако понятийный аппарат частной науки формируется не сам по себе, а на основе понятийно-категориальной системы педагогики и во взаимосвязи с ее основными категориями.

Исходя из этого можно утверждать, что, выделив собственные категории социальной педагогики и рассмотрев их во взаимосвязи с основными педагогическими категориями, мы тем самым обозначаем специфику этой области знания, позволяющую ее выделять в самостоятельную педагогическую отрасль. Для этого можно воспользоваться формально-логическим приемом: сначала выделим категории педагогики (как заимствованные ею из других наук, так и ее собственные); затем спроецируем педагогические категории на социальную педагогику и попытаемся разобраться, что она заимствует у других наук, а какие понятия являются ее собственными, отражающими предмет ее исследования.

Социальная педагогика как любая наука имеет свои научные категории. Развитие личности (реализация внутренне присущих задатков, свойств человека) во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде можно определить как процесс и результат ее социализации - усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором она живет.

Основные категории социальной педагогики - наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие ее главные составляющие. К ним относятся: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция, перевоспитание, исправление и др. Рассмотрим важные для данного курса.

Социализация - процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок, качеств).

Социализация ребенка - процесс длительный и очень сложный. С одной стороны, любое общество, которое на каждом этапе своего развития вырабатывает определенную систему социальных и нравственных ценностей,

свои идеалы, нормы и правила поведения, прежде всего само заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив их, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. Для этого общество в той или иной форме всегда оказывает целенаправленное воздействие на личность, осуществляемое через воспитание и образование. С другой стороны, на ее формирование большое влияние оказывают и разнообразные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни. Поэтому суммарный результат таких целенаправленных и стихийных влияний не всегда предсказуем и не всегда отвечает интересам общества.

По своему устройству общество представляет собой многообразие различных взаимосвязанных и взаимодействующих социальных институтов - исторически сложившихся форм организации и регулирования общественной жизни людей. Именно через них и происходит приобщение и усвоение ребенком общественных норм и правил поведения. Однако роль различных социальных институтов в социализации ребенка не одинакова. Одни из них оказывают стихийное влияние на ребенка в процессе его развития и социального становления, другие же выполняют функцию целенаправленного воздействия на формирование его личности. К таким социальным институтам, которые можно с полным правом назвать институтами социализации, относятся семья, образование, культура и религия.

Исторически значение различных социальных институтов в социализации ребенка изменяется. На разных этапах развития общества те или иные институты играют то большее, то меньшее значение. Наглядно это можно проиллюстрировать на примере развития нашей страны на протяжении XX века, которое условно разделяется на три этапа: досоветский, советский и постсоветский.

Если социальные институты успешно справляются со своими задачами, то процесс социализации ребенка происходит «естественным путем». Однако в этом процессе могут происходить «сбои», причина которых заключена или в самом ребенке, или в социальном институте, который не выполняет задачи целенаправленного влияния на формирование личности. Например, для ребенка слепого и глухого с рождения или с существенными отклонениями в умственном развитии процесс социализации более трудный, чем для здорового ребенка, а ребенок, у которого родители - алкоголики, испытывает негативное влияние с их стороны, что также значительно усложняет процесс его социализации. И в том и другом случае ребенку потребуется специальная помощь.

Социальное воспитание - создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с учетом и использованием всех социальных влияний и воздействий. Это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности.

Термин «социальное воспитание» чаще всего использовался в сокращенном виде - «соцвос». В период 1917-1930 гг. он употребляется в двух основных значениях: первое - обозначение государственного органа, функцией которого являлось управление детскими воспитательными и образовательными учреждениями; второе - передача общественного опыта от одного поколения к другому.

Термин «социальное воспитание» приобретает идеологическое содержание, классовый характер. Именно тогда широко внедряются такие слова, как «буржуй», «кулак», «пролетарий». В этом общественном контексте понятие «социальное воспитание» было тесно связано с социальным происхождением человека. Однако термин «социальное воспитание» просуществовал сравнительно недолго. После печально известного постановления Центрального комитета ВКП(б) 1936 года *«О педологических извращениях в системе наркомпроса»* социальное воспитание фактически прекратило свое существование.

Свое «второе рождение» термин «социальное воспитание» получил в 90-е годы XX века. Связано это с крушением коммунистических идеалов, теории коммунистического воспитания. Однако фактически вместе «с водой» (коммунистическое воспитание) был выплеснут и «ребенок» (воспитание). В официальных документах школа из «учебно-воспитательного учреждения» превратилась в «учреждение образования»; внешкольные учреждения, основной функцией которых было, прежде всего, коммунистическое воспитание детей, стали называться «учреждениями дополнительного образования»; были ликвидированы общественные - комсомольская и пионерская - организации детей, главной задачей которых также было утверждение идеалов коммунистического воспитания.

Это повлекло за собой пересмотр соотношения воспитания и образования, закрепление за учреждениями образования, в основном, образовательных функций и перенос центра тяжести воспитательной работы на семью, которая в силу объективных причин оказалась к этому не готовой.

Возникновение социальной педагогики как области научной и практической деятельности совпало с периодом переосмысления сущности воспитания как социального феномена и определения содержания социального воспитания, которое оказалось в центре внимания этой новой отрасли знания.

Определяя социальное воспитание как категорию социальной педагогики, следует обратить внимание на работы ученых, занимающихся проблемами социальной педагогики: В. Г. Бочаровой, А. В. Мудрика, В. Д. Семенова, Г.Н. Филонова и др. В этих исследованиях можно найти различные определения социального воспитания как категории социальной педагогики: воспитание подрастающего поколения детей в социуме; высококачественное воспитание и образование детей; воспитание всех возрастных групп и социальных категорий детей, т. е. социальное воспитание рассматривается как социальный институт.

Есть и другие точки зрения, но все их объединяет одно - акцентирование в воспитании как многогранном, сложном общественном явлении его социальной составляющей.

Таким образом, социальное воспитание как одна из основных категорий социальной педагогики является видовым понятием по отношению к категории «воспитание», которая изучается многими науками: педагогикой, социологией, психологией и др. Входит эта межнаучная категория и в категориальную систему социальной педагогики как ответвления педагогической науки. Однако основной, базовой категорией она выступает в педагогике.

То есть под социальным воспитанием понимается целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Задачи социального воспитания:

- исследование проблем содержания и способов обеспечения наиболее оптимального социального воспитания различных групп населения, отдельных категорий людей, отдельных личностей;

- исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи, образовательных и специальных учреждений;

- изучение опыта социального воспитания в различных типах семей, учреждениях;

- изучение зарубежного опыта социального воспитания и адаптация его к отечественным условиям и др.

Социальная среда - целостное психосоциальное пространство, образованное определенным кругом лиц и многообразием факторов. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов.

Наиболее важное значение для социализации ребенка имеет *социум*. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. Для процесса социализации важное значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. Среда является объектом исследования представителей разных наук — социологов, психологов, педагогов, которые пытаются выяснить созидательный потенциал среды и ее влияние на становление и развитие личности ребенка.

Научный интерес к проблемам среды возобновляется в 60-70-е годы XX века (В.А. Сухомлинский, А.Т. Куракина, Л.И. Новикова, В.А. Караковский и др.) в связи с изучением школьного коллектива, обладающего признаками сложно организуемых систем, функционирующих в разных средах. Среда (природная, социальная, материальная) становится объектом целостного системного анализа. Изучаются и исследуются различные виды сред: «учебная среда», «внешкольная среда ученического коллектива», «домашняя среда», «среда микрорайона», «среда социально-педагогического комплекса» и др. В конце 80-х — начале 90-х годов исследованиям среды, в которой живет и развивается ребенок, был дан новый импульс, Этому во многом способствовало и выделение в самостоятельную научную область социальной педагогики, для

которой эта проблема также стала объектом внимания и в изучении которой она находит свои грани, свой аспект рассмотрения.

Социальное обучение. В процессе социализации ребенок усваивает большое количество знаний об обществе, общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах социального поведения и многом другом.

Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка, называется социальным обучением.

Наряду с понятием социального обучения в научной литературе в последнее время широко используется термин социальное образование. Термин социальное образование появился в первой половине 90-х годов в связи с открытием институтов социальной педагогики и социальной работы. Однако его значение до сих пор остается недостаточно четко определенным. Различают два основных случая употребления этого словосочетания.

Ресоциализация - 1) утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта; 2) преодоление резких отклонений от нормы социального поведения у детей и молодежи. Объектом ресоциализации являются делинквентные дети и подростки, несовершеннолетние правонарушители [Овчарова, 2001].

2. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Гуманизация социокультурной среды обитания человека

К методологическим основам социальной педагогики (в широком смысле) следует отнести теоретические, концептуальные положения, знания, которые выполняют по отношению к социальной педагогике методологическую функцию. Они вырабатываются такими науками, как философия, социальная философия, педагогика, психология, социальная психология, социальная работа, этнография, социология, медицина и др. В узком смысле это — цели, принципы построения, формы организации способов научного познания социально-педагогической действительности.

Содержание социальной педагогики определяется ее функциями, каждая из которых представляет собой одно из ее направлений, отражающих ее содержание. *Функции* (от лат. *functio* - отправление, деятельность) - обязанность, круг деятельности, назначение.

Социальная педагогика как отрасль знания обладает рядом *функций*: теоретико-познавательной, прикладной и гуманистической [Мустаева, 2001].

Теоретико-познавательная функция выражается в том, что социальная педагогика систематизирует и синтезирует знания, стремится составить наиболее полную картину изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе, описывает и объясняет их, вскрывает их глубинные основания.

Прикладная функция связана с поиском путей и способов, выявлением условий эффективного совершенствования социально-педагогического влияния

на процессы социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах.

Гуманистическая функция выражается в разработке целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации. Ведущим процессом социальной педагогики является социально-педагогический процесс. Он включает несколько направлений.

Первое направление - это раскрытие знаний о законах, нормах, правилах, традициях общества.

Второе - руководство процессом культурного развития личности и группы, принятия ценностей общества, видения красоты мира, формирования жизненной устремленности и созидательности.

Третье - раскрытие перед человеком возможностей профессионального развития, выбора жизненного пути.

Четвертое - оказание помощи в решении проблем в процессе социализации, саморазвитии, в преодолении негативных качеств, чувств, черт характера.

Пятое - развитие социально активных качеств и чувств, укрепление воли с целью достижения целей и задач в процессе самореализации, создание условий для укрепления здоровья, развития социокультурных способностей (интеллектуальных, коммуникативных, организаторских, экологических, эстетических, экономических, физических, трудовых и т. д.).

Шестое - управление социально-педагогическим процессом, включающим технологии работы с конкретным человеком, группой, семьей, социумом, создание системы социально-педагогической поддержки и защиты на уровне школы, социума, города, региона, государства.

Седьмое направление - построение связей и отношений между семьей, организациями, учреждениями, педагогами всех категорий, специалистами социальной педагогики с целью обеспечения социальной защиты, помощи и поддержки.

С функцией гуманизации связана проблема педагогизации социальной среды. Сущностью данного процесса является повышение психолого-педагогической культуры социальной среды.

Назначение (цель) социальной педагогики - способствовать социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры государства (общества), в котором ей предстоит жить. Под своеобразием понимается то, что отличает одного человека (группу) от другого (другой). Оно может проявляться в возрастных различиях, волевых особенностях, индивидуальных возможностях (например, люди с особыми нуждами, ограниченными возможностями).

Предмет социальной педагогики - социально-педагогический процесс, определяющий принципы, формы, методы исследования практической деятельности и условия ее реализации. Однако перечисленное недостаточно полно раскрывает содержание предмета социальной педагогики.

Задачи изучения человека как социальной единицы:

- исследование особенностей социального развития, социализации человека как личности;
 - исследование особенностей социального развития людей, отличающихся своеобразием;
 - выявление причин социальных отклонений в процессе развития и воспитания человека, возможностей их профилактики и преодоления и др.
- Задачи изучения личностной позиции и активности человека в социальном самосовершенствовании:
- выявление роли человека в социальном самосовершенствовании;
 - исследование возможностей активизации социального самосовершенствования человека на различных возрастных этапах и др.

3. Принципы социальной педагогики

Проблема принципов в социальной педагогике связана с разработкой теоретико-методологических основ. Она позволяет определить основные, базовые положения, влияющие на эффективность социально-педагогического процесса.

Слово «принцип» (от лат. *principium*) означает первоначало, основу, определяющую данное явление. Нередко принцип отождествляется с правилом. Принцип содержит в себе многие правила, но их совокупность не составляет еще принцип, как совокупность явлений еще не определяет их сущности.

Под принципом понимается исходное начало, более или менее общее для данного явления. *Правило* - это определенная норма, выражающая обязательный характер деятельности специалиста. Принцип является отражением определенной закономерности, условий ее проявления или результата повседневных наблюдений практической деятельности и вытекающих из них выводов.

Они подразделяются на:

- принципы социальной педагогики как науки. К ним относят научность, объективность, историзм, связь с практикой и др.;
- принципы социальной педагогики как практики (принципы, обуславливающие организацию и собственно социально-педагогическую деятельность). Они отражают исходные, базовые положения, выполнение которых способствует высокой организации и обеспечению эффективности социально-педагогической деятельности.

Принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода). В основе принципа лежит принятие человека со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Человек - это особый индивидуальный мир со своим содержанием, возможностями развития, воспитания и взаимодействия со средой жизнедеятельности. Отсюда следует, что в работе с конкретным человеком необходим особый подход, способы и методики социально-педагогической деятельности, обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Сущность принципа заключается в том, что социально-

педагогическая деятельность ориентируется, строится и реализуется с учетом индивидуальности объекта, его социальной обусловленности и в его интересах.

Реализация требований принципа личностного, индивидуального подхода обеспечивается учетом следующих рекомендаций:

- человека (группу) нужно хорошо узнать перед началом работы с ним (с ней). Этому способствует начальная (первичная) диагностика, стремление социального педагога наиболее полно понять индивидуальные особенности объекта. Особое значение имеет личный опыт специалиста, его способность при первой встрече максимально оценить своеобразие человека и строить свою деятельность с ним на основе познаваемой индивидуальности;

- предусматривать особенности начального этапа работы с человеком, когда происходит адаптация и его, и социального педагога к процессу социально-педагогической деятельности и друг к другу;

- учитывать состояние объекта и динамику его изменения в процессе работы с ним. Уметь проявлять гибкость в этой работе с учетом изменяющегося состояния объекта и потребностей реализационной деятельности;

- стремиться создавать наиболее «комфортные» условия для человека в процессе социально-педагогической работы с ним.

Принцип личностной обусловленности. Именно личность специалиста определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно работает. Он олицетворяет авторитет, доверие к социальному педагогу, его слову и работе. Собственно социально-педагогическая деятельность осуществляется человеком в его индивидуальном стиле.

Принцип личностной обусловленности педагога подразумевает учет следующих рекомендаций:

- объект социально-педагогической деятельности, среда, решаемые задачи требуют учета особенностей личности педагога, способного обеспечить результативность;

- в работе с человеком (группой) педагогу важно уметь настраивать себя на работу с ним (ней) и на прогнозируемый результат;

- в ситуации, когда педагог не обладает возможностями добиться прогнозируемого результата, необходимо либо помогать ему, либо его заменить;

- в педагогической деятельности важно оценивать особенности индивидуального стиля воспитательной работы, его достоинства и недостатки, что является основой стимулирования самосовершенствования педагога;

- овладение педагогическим опытом другого лица предусматривает необходимость учета и своеобразия его личности, в какой степени его можно усвоить.

Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога. Известно, что чем выше профессионализм специалиста, тем он более способен выбирать оптимальный вариант социально-педагогической деятельности и обеспечивать его квалифицированную реализацию. Принцип диктует необходимость учитывать

профессиональную подготовленность и накопленный опыт профессиональной деятельности социального работника. Его следует учитывать при:

- профессиональном отборе (в какой степени из претендента можно сформировать специалиста);

- организации работы с молодым специалистом;

- обеспечении прогнозируемого результата;

- повышении ответственности специалистов.

Профессиональная подготовленность определяется соответствующей компетентностью, умением и внутренней потребностью социального работника реализовать ее в конкретных условиях и к определенному объекту.

Основные требования принципа:

- в зависимости от прогнозируемой цели социально-педагогической деятельности, условий ее осуществления, своеобразия объекта определяется субъект. На практике это требование далеко не всегда выполнимо (в этом случае специалист, не имеющий опыта работы, не должен допускаться к ней);

- следует дифференцированно подходить к определению субъекта социально-педагогической деятельности;

- специалист, не имеющий опыта работы, нуждается в корректной помощи и поддержке в процессе его приобретения и профессиональной самореализации;

- в работе со специалистами, имеющими опыт социально-педагогической деятельности, необходим индивидуальный подход, стимулирующий ответственное отношение к профессиональной деятельности.

Средовый фактор - это фактор, обуславливающий влияние среды на объект и субъект социально-педагогической деятельности и ее результат. Он либо усиливает действенность практики социального педагога, либо ее ослабляет. Социальная педагогика рекомендует использовать позитивное влияние средовых факторов на процесс социально-педагогической деятельности либо нейтрализовать или существенно снизить их негативное влияние. Наиболее важными принципами при этом являются: культуросообразность, социальная обусловленность, средовая обусловленность.

Принцип культуросообразности. Человек как социальное существо развивается и формируется для жизни и самореализации в конкретных условиях среды жизнедеятельности - в конкретной культуре. Вместе с культурой человек усваивает тот менталитет, который характерен для среды его жизнедеятельности. Собственно принцип культуросообразности воспитания был сформулирован Дистервегом. Он обращал внимание на необходимость учета в воспитании места и времени, в которых человек родился и в которых ему предстоит жить. Человек — продукт своего времени и его культуры.

Основные требования принципа:

- приобщать ребенка с самого раннего детства к национальной (народной) культуре;

- использовать в воспитательной деятельности своеобразие народного воспитания, возможности народной мудрости (языка, традиций, обычаев и пр.);
- начинать социальное воспитание с родного языка, активно включая народные песни, сказания, литературу и искусство. Культуры и языки других народов изучать на фоне родного языка и культуры;
- активно использовать культурное наследие прошлого, культурные достижения и возможности региона, духовные ценности мировой культуры.

Принцип социальной обусловленности. В его основе лежит влияние государственного устройства, политики и деятельность социальных институтов государства по их реализации в процессе формирования личности. Данный фактор имеет место при:

- организации социально-педагогической деятельности (любая деятельность осуществляется на определенном фоне);
- социально-педагогической экспертизе работы учреждения (в каждом государстве воспитание определяется и реализуется в соответствии с его социально-педагогической политикой);
- социально-педагогической экспертизе технологии, ее соответствия требованиям учреждения;
- социально-педагогической оценке деятельности специалиста, с учетом его должностного назначения в соответствующем учреждении;
- экспертизе социально-педагогической деятельности партии, движения.

Принцип средовой обусловленности. Он определяет зависимость индивидуального социального развития, воспитания человека от непосредственной среды его жизнедеятельности. Среда рассматривается как место, где человек реализует себя (это среда жизнедеятельности); либо место, где осуществляют консультационную работу с ним (например, особо оборудованная комната в специализированном центре, домашняя обстановка, школа). Средовые факторы - это то, с чем взаимодействует человек. В этом случае они выступают средством его развития, воспитания. Необходимость управлять факторами социального окружения человека, чтобы стимулировать через них его целенаправленное индивидуальное развитие, и лежит в основе принципа средовой обусловленности. Каждый фактор имеет собственное воспитательное воздействие (воспитательный потенциал), свои особенности, которые – должны учитываться специалистом. Средовый фактор может стимулировать воспитательное воздействие, наполнять его определенным содержанием, нейтрализовывать и даже противодействовать ему.

Основные требования принципа:

- для каждого воспитательного мероприятия (воздействия) существует наиболее благоприятная, благоприятная (недостаточно благоприятная), неблагоприятная среда;
- с учетом целей (замысла) социально-педагогической деятельности, особенностей субъекта и объекта определяются и средовые факторы, которые могли бы стимулировать процесс, обеспечивать наиболее полное их достижение;

- социальному педагогу необходимо уметь прогнозировать влияние среды и стремиться наиболее полно использовать положительные возможности, одновременно максимально снижая или нейтрализуя влияние негативных;

- факторы среды влияют на любого человека, но особенно сильно на растущего, впечатлительного, что требует более пристального внимания к ним в процессе профессиональной деятельности;

- факторы среды нередко являются средством воспитания ребенка, поэтому в работе с детьми необходимо умение прогнозировать характер ее влияния и целенаправленно использовать в процессе социально-педагогической работы.

Технологический фактор - это фактор, определяющий закономерности собственно социально-педагогической деятельности. Он требует учета возможностей технологии непосредственной социально-педагогической деятельности. По сути, эти принципы воспитания относятся к общей педагогике. В них в значительной степени отражаются закономерности самой технологии воспитания: целенаправленность, систематичность, комплексность, опора на положительное в личности, сознательность и активность и др. Между всеми принципами существует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Ни один из них, ни какая-либо группа еще не определяют эффективность социально-педагогической деятельности. Они лишь акцентируют внимание на одну или несколько сторон деятельности, выделяя наиболее важные требования, выполнение которых обеспечивает ее эффективность. Чем больше принципов учитывается в социально-педагогической деятельности, тем больший результат можно получить. Взаимосвязь принципов представляет определенную систему. Упущения, недооценка, пренебрежение к тем или иным из них, неизбежно ведет к снижению или непрогнозируемости результатов социально-педагогической деятельности.

Принцип гуманизма. Слово «гуманизм», «гуманность» (от лат. humanus - человеческий) означает систему взглядов, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья. Этот принцип в социальной педагогике означает приоритет социального значения человека, создание условий для защиты его прав, развития и воспитания, оказания ему помощи в самоопределении, интеграции в общество.

Основные требования принципа:

- развитие и воспитание направляется в интересах человека и должно способствовать его самосовершенствованию;

- воспитание должно ставить человека в определенные условия, которые наиболее соответствуют его индивидуальным возможностям и не допускают саморазрушения личности;

- гуманизм не должен подменяться гиперопекой, вседозволенностью;

- в процессе взаимодействия с ребенком надо обеспечить признание его права быть самим собой, уважать его личное достоинство.

Особые требования предъявляются при взаимодействии с детьми, нуждающимися в помощи. Сущность их заключается в том, чтобы, проявляя

милосердие к ребенку, ставить его в достаточно жесткие, но жизненно необходимые условия, способствующие его наиболее полному и целесообразному развитию, воспитанию и самореализации.

С позиций современного гуманизма, благо человека - это критерий оценки всех социальных явлений действительности. Гуманизм отражает социальную действительность с точки зрения не сущего, а должного, предъявляет обществу и отдельным его представителям высокие требования достойного, уважительного отношения к человеку, признание его самой высокой ценностью на земле.

Современное понятие гуманизма в педагогике и социальной педагогике отражает процесс обновления воспитания на основе ценностей общечеловеческой и национальной культуры, установки на воспитание личности с высокими интеллектуальными, моральными и физическими ценностями.

Задача социального педагога вместе с другими специалистами (учителями, воспитателями, психологами и др.) не только любить детей, но и научить их любить людей: своих мать и отца, братьев и сестер друзей и всех тех, кто живет с ними. Любить, чтобы понимать и быть понятыми, любить, чтобы сотрудничать, любить, чтобы творить добро.

Итак, принцип гуманизма в социальной педагогике полагает признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе. Принцип гуманизма требует соблюдения следующих правил:

- достойного отношения общества ко всем детям, независимо от того, в каком физическом, материальном, социальном положении они находятся;
- признания права каждого ребенка быть самим собой, уважительного к ним отношения: уважать - значит признавать право другого быть не таким, как я, быть самим собой, а не моей копией;
- помощи ребенку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям, формировании позиции «Я сам», желания самому решать свои проблемы;
- понимания милосердия как первой ступеньки гуманизма, которое должно опираться не на жалость и сочувствие, а на желание помочь детям в интеграции их в общество, основываться на позиции: общество открыто для детей и дети открыты для общества;
- стремления не выделять детей с проблемами в особые группы и не отторгать их от нормальных детей; если мы хотим подготавливать детей-инвалидов к жизни среди здоровых людей, должна быть продумана система общения таких детей со взрослыми и детьми.

Лекция 4. Тема «Реализация социально-педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики»

1.Реализация идеи воспитания как процесса гармоничного развития личности, связи воспитания с жизнью в теории социальной педагогики.

2.Идеи влияния факторов окружающей среды, свободы и естественности в социальном воспитании в развитии современной социальной педагогики.

3.Рассмотрение процесса воспитания с точки зрения социальной направленности, педагогики окружающей среды в теории современной социальной педагогики.

1. Реализация идеи воспитания как процесса гармоничного развития личности, связи воспитания с жизнью в теории социальной педагогики

Развитие теории социальной педагогики связано с исследованием поведения человека, взаимоотношениями человека и общества, развитии личности во взаимоотношениях. В современной социальной педагогике актуальной проблемой является исследование достойного образа жизни человека, которое нашло отражение в работах мыслителей и ученых прошлого.

Каждому историческому этапу развития человечества присуще свое понимание сущности, путей и методов социальных взаимоотношений, развития личности в социокультурной среде, счастья и бытия человека.

Конфуций разрабатывал идею человеколюбия как качества, которое позволяет людям жить в согласии с другими людьми и с самим собой.

Конфуций указывал пути к формированию человечности:

- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим;
- забота о людях;
- большая требовательность к себе, нежели к другим.

Идея Конфуция о многофункциональности бытия для современной социальной педагогики имеет актуальность. Под многофункциональностью бытия он понимал: творчество, созидание духовно богатых семейных отношений, активность в обществе. Все это разносторонне развивает человека и возвышает его чувства.

Древний китайский философ Мо Ди развивал идею воспитания и самовоспитания любви к дальним людям, т.е. к лично незнакомым.

Актуальными являются идеи ученых школы Пифагора. В качестве достойного образа жизни ученые провозглашали такой образ жизни, у которого на первом месте стоит: «прекрасное и благопристойное, выгодное и полезное, приятное».

Под прекрасным и достойным понимались достоинство дружбы, честного исполнения долга. Ученые развивали метод формирования чувства долга – систематический повседневный самоанализ своего отношения к людям. Ученые предлагали каждому человеку трижды проанализировать прошедший день, ответив на три вопроса:

- Как я прожил день?
- Что я сделал за день?

- Какой мой долг остался не выполненным?

Для содержания социальной педагогики, данная идея является ценной относительно формирования самопознания, самоанализа человека.

Идеи дружбы между людьми рассматривал Демокрит в работе «О дружбе». Он считал, что отсутствие друга отрицательно характеризует человека, «значит, человек не способен любить». Демокрит указывал на нравственные качества человека: умение сочувствовать, самокритичность, способность к раскаиванию, отсутствие зависти и злорадства. Большую роль в формировании человека Демокрит отводил способности человека к стыду.

В развитии социально-педагогических идей современности актуальными являются идеи Платона и Аристотеля. Платон характеризовал полноценную личность как личность, которой присуще человечность. Аристотель видел высшую добродетельность человека в гармонии любви к себе и к другим людям. Такой человек живет в согласии с самим собой.

В формировании взаимоотношений людей в обществе важнейшей идеей можно считать золотое правило нравственности – «поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, что бы поступали по отношению к тебе». В этом правиле формулируется важное условие развитие человека – необходимо ставить себя на место другого человека и «судить себя по тем же законам, по которым судишь о других».

В эпоху Средневековья получили развитие такие гуманистические принципы как:

- выработка понятия человек как высшая ценность, которая не зависит от его национальности и социальной принадлежности;
- обращение к нравственной природе человека, к его совести как к высшему критерию.

Ученые эпохи Возрождения развивали идеи взаимоотношений человека к самому себе, к другим людям, к обществу и природе. Среди них великие ученые Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Компанелла, Никола Макиавелли, Мишень Монтель, Ян Амос Коменский, Ж.-Ж.Руссо и др.

Сквозными идеями в их работах являются:

- мыслители Возрождения развенчали чисто созерцательную позицию человека в обществе и обосновали деятельностную любовь человека к человеку;
- выделяли качество нравственного идеала человека: человеколюбие, кротость, мужественность, ненависть к злобе; возродили идею Аристотеля о необходимости формирования гармонии любви человека к себе и другим людям;
- разработали основы правильного понимания своего личного интереса, добровольного сочетания интересов личных и интересов общества;
- подчеркивали, что человечность характеризуется свободой нравственного выбора.

Данте и Монтень утверждали:

- свобода человека влечет за собой более высокое интеллектуальное и нравственное развитие индивида, развитие чувства собственного достоинства и личной ответственности;

- развивали идею морального самоконтроля человека, т.е. человек не должен ориентироваться на шаблоны поведения, взамен этому противопоставляли выработку человеком моральной рефлексивности.

В работах Спинозы разрабатывались идеи:

- каждый человек в своем поведении руководствуется разнообразными потребностями: телесными и духовными. Развитие и удовлетворение их должно быть в гармонии;

- в нравственном развитии человека, в переживании радости, счастья

- помехой может стать неправильная (завышенная или заниженная) оценка человеком самого себя. Самооценка человека должна быть адекватной.

Французские ученые Дидро, Гельвеций считали, что процесс формирования гуманности должен быть процессом воспитания предпосылок внутреннего удовольствия человека от заботы о другом человеке. Это есть, по их мнению, развитая способность ставить себя на место другого человека.

Э. Кант разрабатывал педагогику долга в отношениях между людьми. Основная идея Э.Канта состоит в том, что у человека необходимо развивать осознание, понимание того к «чему его привязывает долг» как к высокому, ценностному, необходимому. «Человек будет должно относиться к тому, что считает ценностным».

2. Идеи влияния факторов окружающей среды, свободы и естественности в социальном воспитании в развитии современной социальной педагогики

В социальной педагогике социум, социальная среда рассматривается, прежде всего, с точки зрения процесса включения ребенка в нее и интеграции через ближайшую социальную среду в общество в целом. С этой точки зрения важным становится то, что отношения человека и внешних социальных условий его жизни в социуме имеют характер взаимодействия. Среда - это не просто улицы, дома и вещи, расположение которых достаточно знать человеку, чтобы, войдя в нее, чувствовать себя там комфортно. Среда - это еще и самые разные общности людей, которые характеризуются особой системой отношений и правил, распространяющихся на всех членов данной общности. Поэтому, с одной стороны, человек вносит в нее что-то свое, в определенной степени влияет на нее, изменяет ее, но в то же время, и среда влияет на человека, предъявляет ему свои требования. Она может принимать человека, какие-то его поступки, проявления, а может и отвергать; может относиться к нему доброжелательно, а может и неприязненно.

Факторы среды - это все то, что непосредственно и опосредованно воздействует на человека, оказывает прямое или косвенное воздействие на эффективность процесса социализации. Важную роль для развития культурной

среды школы играют субъектные факторы, включающие ценностные ориентации, интересы, готовность к преобразованиям, педагогические способности и качества, взаимодействие субъектов и др.

Отношение среды к человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды. Поведение же человека во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе. Человек может занимать в обществе одновременно несколько позиций. Так, женщина может быть учительницей, женой, матерью. Каждая позиция предъявляет человеку определенные требования и в то же время дает ему какие-то права. Такая позиция человека в обществе, характеризующаяся определенными правами и обязанностями, в социологии называется социальным статусом.

Некоторые статусы нам даны от рождения. Так, статус человека может быть обусловлен полом, национальностью, местом рождения, фамилией и другими факторами. Такие статусы обычно называются врожденными, или предписанными. Другие же определяются тем, чего человек добился в обществе самостоятельно, благодаря собственным усилиям. Например, статус социального педагога получает человек, который обучался в соответствующем профессиональном учебном заведении и получил диплом по этой специальности. В этом случае говорят о статусе достигнутом, или приобретенном.

Статус определяет поведение человека в обществе в том смысле, что в определенных ситуациях личность ведет себя не просто так, как ей хочется, а в соответствии со своим статусом, по аналогии с тем, как ведут себя в подобных ситуациях другие люди. Важно также то, что и окружающие люди ожидают от человека в этих ситуациях определенного поведения. То есть человек как бы вынужден играть определенную роль. Поэтому такое ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека, называется социальной ролью.

Усвоение различных социальных ролей является важнейшей составляющей процесса социализации личности. Однако сложность заключается в том, что в обществе существуют статусы не только одобряемые им, но и такие, которые противоречат общественным нормам и ценностям. Поэтому в процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные. К позитивным ролям следует отнести, прежде всего, роль члена семьи. В семье ребенок усваивает несколько таких ролей: сына или дочери, брата или сестры, племянника, внука, а также знакомится с ролями отца и матери, бабушки и дедушки и др.

Следующая важная роль, которую осваивает ребенок в процессе своего развития, - это член коллектива. В детском саду и школе, в спортивной секции и детских общественных организациях, в общении со сверстниками ребенок усваивает роли члена коллектива, товарища, друга, ученика, лидера и многие другие.

Каждый человек выступает в роли потребителя, так как он на протяжении всей своей жизни постоянно нуждается в том, что ему необходимо для жизни: пища, одежда, обувь, книги и многое, многое другое. Понимание этой роли,

умение разумно пользоваться услугами, которые предоставляет человеку общество, ребенок должен освоить с раннего детства.

Важная социальная роль - быть гражданином своего отечества, любить свою родину, гордиться ею, быть патриотом своей родины. Могут быть и другие социальные роли, которые осваивает ребенок, например, роль специалиста, которую может получить учащийся в стенах школы, лицея, гимназии или же в учебных заведениях начального профессионального образования. Есть и другие позитивные социальные роли, которые усваивает ребенок в процессе взросления.

К негативным ролям относятся такие, как бродяга, чаще всего это беспризорные и безнадзорные дети. На улицах, особенно крупных промышленных городов, в магазинах, на рынках, в транспорте мы встречаем детей-попрошак, которые свыклись с этой ролью и часто довольно умело выпрашивают деньги у прохожих. Среди них появляются те, кто занимается воровством, иногда к этому их толкают взрослые, иногда этим дети промышляют самостоятельно. Сюда могут быть отнесены и некоторые другие социальные роли негативного характера.

Освоение ребенком механизма ролевого поведения обеспечивает ему успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает ему возможность приспособливаться, адаптироваться к каждой новой для него ситуации или позиции на протяжении всей последующей жизни. Этот процесс приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией.

Идеи свободного воспитания нашли отражение в трудах многих педагогов прошлого. Среди них Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и другие. Свободное воспитание в большей степени стимулирует развитие волевых возможностей личности. Имеется в виду свободное, но не вседозволенное воспитание. Об этом еще в 1916 г. писал А.М. Обухов. Анализируя взгляды теоретиков свободного воспитания, а также данные психологической науки и практиков, он отмечал, что оно не должно переходить во вседозволенность. Даже у ребенка не могут быть только права. Они есть у детей независимо от их возраста, родителей, учителей. Каждый ребенок обязан уважать не только свои, но и права других (детей, родителей, учителей). Кроме того, ребенок по недопониманию иногда стремится к тому, что угрожает его жизни, и родители обязаны защитить его, оградить от последствий. Например, он дополз до края кровати и тянется за игрушкой, лежащей на полу, если его не остановить, он упадет и ушибется. Мама, естественно, не будет ждать, когда он упадет. Она обязательно ограничит его активность: либо опустит его на пол, либо отвлечет чем-либо;

- уметь различать проявление каприза и настойчивости: «хочу» и «надо». Исключительно важно уметь пресекать, преодолевать каприз и, наоборот, поощрять, поддерживать настойчивость, позитивную устремленность. Грань между ними далеко не так ясно и четко просматривается. Часто родители, видя, что ребенок капризничает, чтобы его лишней раз не расстраивать, потакают ему. Некоторые считают, что со временем это пройдет. Они не задумываются

над тем, что к этому времени у ребенка сформируются определенные негативные качества, привычки, преодолеть которые в дальнейшем исключительно сложно;

- максимальная поддержка позитивного самопроявления, активности в самообслуживании. Предусматривать, что кормление, одевание, игры, ползание, хождение и проч. обладают своим социальным потенциалом и их следует наиболее полно использовать в развитии и воспитании ребенка.

3. Рассмотрение процесса воспитания с точки зрения социальной направленности, педагогики окружающей среды в теории современной социальной педагогики

Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием. Воспитание способствует развитию человека в соответствии с намеченной цели, оказывает воздействие на общее физическое развитие человека, под воздействием воспитания не остается неизменным и врожденный тип нервной системы, развиваются природные задатки, интересы, потребности, приобретаются знания, умения, навыки, формируются нравственные и другие качества и т.д.

Оказывая влияние на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития. В этом состоит сложная диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства. Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, обусловленного влиянием наследственности и среды.

Термин «социальный» («социальное») (от лат. socialis - общественный) означает общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. По своей сути социальное воспитание - это целенаправленная воспитательная деятельность (целенаправленное воспитание), связанная (связанное) с жизнедеятельностью людей в обществе. Его следует рассматривать с позиции общества (государства); социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, социальных учреждений, организаций), социального фактора самого человека.

Социальный смысл воспитания заключается в том, что ребенок готовится для жизни, а не для какой-то искусственной, оранжерейной среды, это диктует необходимость, прежде всего, способствовать развитию социальных сил ребенка и потенциалов его души, подготовки к жизни в обществе. С позиции государства (общества) проблема социального воспитания направлена на формирование гражданина. Она известна с платоновских времен. Каждое государство на разных исторических этапах своего развития преднамеренно или непреднамеренно осуществляет направленное (социальное) воспитание, которое оно считало необходимым для подготовки подрастающего поколения.

В разные периоды философские и педагогические течения, отдельные педагоги и философы выдвигали идеи социального воспитания. Они легли в основу разработки теории социальной педагогики и были признаны лишь в

конце XIX в. В начале XX в. в России они получили развитие в виде социального воспитания.

Выделяются следующие типичные подходы к пониманию сущности и содержания (направления, раскрывающие содержание) социального воспитания.

Воспитание гражданина (гражданское воспитание), характерное для любого общества, осуществляется под влиянием и контролем государства (В.В. Зеньковский, А.В. Луначарский, Н.Н. Иорданский и др.). Оно ориентируется на потребности государства в воспитании подрастающего поколения, подготовке его к жизни в обществе. Государство определяет цели, содержание и пути реализации воспитания, создает для этого институты, а также обеспечивает контроль за их воспитательной деятельностью. Именно через эти институты реализуется социально-воспитательная миссия государства.

Под воздействием гражданского воспитания формируется личность с развитым чувством патриотизма и активной позицией по его осуществлению. Подобного рода задачи социального воспитания выдвигались еще Платоном (428 или 427 до н. э. — 348 или 347 до н.э.).

В работах «Государство» и «Законы» он обосновал свое видение роли государства в определении содержания воспитания подрастающего поколения и путей его осуществления. Оно заключалось в том, что государство, думающее о своем благополучии, предусматривает направленную воспитательную деятельность, обеспечивающую развитие социальности молодежи. «Законодатель, - писал Платон, - не должен допускать, чтобы воспитание детей было чем-то второстепенным и шло как попало. Напротив, это первое, с чего должен начать законодатель». К таким идеям он пришел, анализируя источники благополучия государств своего времени.

Общественное воспитание, воспитание человека для данного общества (Зеньковский, Иорданский и др.). Данное направление следует назвать общественно-государственным, так как ведущая роль в его реализации принадлежит государству и школе. Оно является средством совершенствования общественной жизни и самого государства. Улучшая систему воспитания подрастающего поколения, оно обеспечивает и соответствующее изменение общества. Более культурное и воспитанное поколение способствует позитивному изменению общества, в котором оно живет. Общество стремится к тому, чтобы дети стояли на более высокой ступени культурного развития, чем их родители. Каждое новое поколение должно быть лучше предыдущего. Как писал Зеньковский: «Воспитание должно отвечать на запросы времени, должно пойти навстречу нуждам жизни и готовить людей нового склада, с иными навыками, с иными понятиями».

Ведущая роль в социальном (общественном) воспитании принадлежит, прежде всего, школе. «Школа (как и другие органы воспитания, конечно), - писал Зеньковский, - должна взять на себя задачи социального воспитания, должна готовить не только образованных людей, не только дельных работников, но и граждан, способных к общественной работе, воодушевленных идеалами солидарности». Это нисколько не устранило и не отодвигает задач

развития индивидуальных способностей и особенностей ребенка, но только придает этой задаче новый смысл.

Формирование человека в соответствии с *социальным идеалом* (Иорданский). В этом виделась возможность через новое поколение людей сформировать соответствующее общество. В основе подобного социального воспитания лежало положение о направленном развитии социальных сил ребенка, формировании качественно нового человека по модели социального идеала и, таким образом, изменении общества.

Такой подход существовал в педагогике вообще и в России в частности. Еще в XVIII в. Руссо провозгласил в своих произведениях идею создания нового «человека» вне влияния окружающей среды во всей целостности его неразрушенной природы, что дало бы возможность сформировать «новую породу» людей. Главный недостаток концепции Руссо в том, что он не смог соединить личный опыт ребенка с имевшимся (накопленным) социальным опытом. Он предлагал «урезанное» (ограниченное) социальное воспитание.

В рамках данного подхода социальное воспитание предусматривало также создание социально активной личности, приоритетом жизнедеятельности которой является общественное (Зеньковский, Иорданский и др.). Основная задача социального воспитания заключалась в развитии социальной активности, «вкуса» к социальной деятельности, духа солидарности, способности подниматься над личными, эгоистическими замыслами. Основным средством социального воспитания в государстве была образовательная система, представлявшая собой орудие государственной власти для достижения социальных целей. Была образована Академия социального воспитания. Она стала научно-педагогическим центром, обосновав содержание и пути реализации идеи социального воспитания. Образовательные учреждения (дошкольные, массовая школа, высшая школа) осуществляли ту цель в воспитании подрастающего поколения, которую ставила перед ними государственная власть. В учебных заведениях изучалась теория и практика социального воспитания. В 1923 г. вышло первое учебное пособие, подготовленное Иорданским. Навязывание, пропаганда и внедрение определенных нравственных ценностей, идеалов, образа жизни народам других стран. В современных условиях это направление находит выражение в деятельности средств массовой информации, различных эмиссаров, общественных движений и организаций по пропаганде и утверждению американских идеалов, ценностей и образа жизни, религиозных учений в разных странах мира, в том числе и в Республике Беларусь. Примером такой деятельности является вовлечение людей различного возраста в систему ценностей и образ жизни сект. Подобные секты нередко имели деформирующий, зомбирующий характер, негативно сказывающийся на здоровье, поведении и материальном положении людей.

Государство (общество) определяет требования к формированию личности подрастающего поколения, к решению социальных задач воспитания. Однако *непосредственными воспитателями выступают социальные институты и сам человек*. Именно они решают социальные задачи

формирования личности. *Каждый социальный институт представляет в социально-воспитательном отношении то особенное, что характеризует его воспитательную деятельность в государстве (обществе).* Он решает общие (государственные), специальные и специфические социально-воспитательные задачи. Выделяются следующие подходы (направления) в социальном воспитании с позиции социальных институтов:

- официально обусловленное (государственно-обусловленное), нормативное воспитание. Каждый институт руководствуется законами государства, нормами, правилами и традициями, сложившимися в обществе, и готовит людей для жизни в нем. Он решает социально-воспитательные задачи своими средствами и методами;

- социально-обусловленное (особенное) воспитание, определяемое социальным статусом, предназначением учреждения, организации, движения. Оно направлено на формирование у воспитанника того менталитета личности, который отличает ее от других, наполняет социальным своеобразием и позволяет качественно решать профессионально важные, социальные задачи, например, учителя, врача, социального педагога, социального работника, военнослужащего и др.

Речь идет о формировании людей с определенным социальным статусом, социальным предназначением. Каждое учреждение, каждая организация имеют свою социальную среду (профессионально ориентированную). Она способствует формированию в личности того, что отличает ее социальный статус, менталитет человека этой среды от любой другой: социального педагога - от учителя, военнослужащего - от служащего, социального работника - от врача и пр.;

- специальное (специфическое) социальное воспитание. Оно присуще именно этой среде (семье, организации, учреждению). К такому типу относятся воспитание по определенному социальному идеалу, модели, формирование соответствующего социального типа личности.

Воспитание по социальному идеалу, модели имеет место в каждом учреждении, организации. Оно обусловлено нравственно-психологическим климатом, установками, принципами, сложившимися традициями, опытом воспитательной деятельности, авторитетными личностями, обеспечивающими воспитательный процесс, воспитательной деятельностью, средой, определяющей социальную востребованность формируемого человека, и пр. Это то специфическое, что нарождается именно здесь, в данной среде и отличает воспитанников одного учреждения от подобного ему.

В семье такой тип социального воспитания можно назвать родительским воспитанием по определенному социальному идеалу. Каждая мать и каждый отец задумываются о целях воспитания своего ребенка. Они решают его различно, но всегда узкоэгоистически, мысленно рисуя себе картину будущего, в котором придется жить их дочери или сыну, отыскивают в нем теплое место под солнышком и все свои силы направляют к тому, чтобы их ребенок получил то воспитание, те навыки, которые дадут ему возможность занять это местечко. Но это будущее рисуется ими различно, например, воспитать сына так, «чтобы

он блистал в обществе», «продолжал дело», «вышел в люди», сделался инженером, ученым и т.д.

Специфическая среда семьи, учреждения порой способствует социально-негативному формированию личности воспитанника, вследствие чего он становится объектом воспитания улицы, негативной среды, отдельной негативной личности. Другими словами, имеют место факты, когда либо сама среда способствует появлению социальных отклонений, либо она стимулирует уход воспитанника на улицу, определяя характер его социального формирования. В этом случае возникает необходимость направленной деятельности специальных государственных учреждений по перевоспитанию (исправлению) результатов уличного и семейного воспитания (Луначарский, Макаренко, Сорока-Росинский и др.). Такой подход в социальном воспитании можно назвать социально контролируемая социализация, осуществляемая в специально созданных воспитательных организациях.

С возрастом ребенок, чаще всего подросток, юноша, молодой человек, задумывается о смысле жизни, о будущей профессии. Он сам ставит перед собой вопрос о том, кем ему быть, определяет, каким образом этого добиться. В зависимости от того, как он своими силами мешает этот вопрос, выбирает то или другое направление по самосовершенствованию и сообразно с этим организует свою работу, можно судить о его деятельности по социальному самовоспитанию. Данный факт диктует необходимость еще одного подхода в социальном воспитании с позиции субъекта самосовершенствования - направленное (осознанное) социальное самосовершенствование (самовоспитание) человека (Шульгин). Оно определяется результатом его предшествующего социального воспитания и характерно для подростка, молодого человека на этапе социального выбора и практической деятельности по его достижению. Отсюда необходимость определения, каким должен быть молодой человек и как этого можно достичь посредством социального воспитания в школе и семье, превращая его из объекта в субъект социального самовоспитания.

Социальный выбор юноши во многом зависит от результата его предшествующего социального воспитания. Именно поэтому ведущая роль в нем должна принадлежать государству, которое осуществляет его через институты образования и семьи. Однако на молодого человека в формировании его социального выбора оказывает существенное влияние пример значимого для него лица, кинофильм или видеофильм, литература или другой фактор, которые далеко не всегда носят позитивный характер. Все это свидетельствует о том, что его социальный выбор может быть как позитивным, так и негативным. Следовательно, все то, что влияет на него, имеет не частный, а государственный характер. Данный факт диктует необходимость заботы государства об источниках социального воздействия на подрастающее поколение.

Изложенное раскрывает различные типы (направления) социального воспитания. Другими словами, социальное воспитание включает комплекс основных направлений воспитательной деятельности в зависимости от того, кто

определяет направление и кто обеспечивает его решение. Таким образом, социальное воспитание характеризуется следующими факторами: кто его организует; направленность; содержание; результат (тип формируемой личности как результат социального воспитания).

Лекция 5. Тема «Социальное становление личности»

1. Человек, его био-психо-социальная сущность: общее, особенное, единичное в природе человека.

2. Понятие «личность» в социальной педагогике и общественно-историческая детерминированность личности.

3. Проблема гармонизации взаимоотношений человека и общества.

4. Республика Беларусь – социально ориентированное государство, человек как важнейшая ценность белорусского общества; идеал человека и личности в обществе и государстве Республика Беларусь.

1. Человек, его био-психо-социальная сущность: общее, особенное, единичное в природе человека

В общем развитии *человека* обычно наблюдаются две взаимосвязанные линии – *биологическая* и *социальная*. Эти две линии хорошо прослеживаются, если обратиться к процессу развития человека с момента его появления на свет» Когда рождается ребенок, то говорят, что родился человек как биологическое существо, но отнюдь нельзя сказать, что родилась личность. Развитие биологических задатков и свойств характеризует процесс функционального созревания и формирования человека и в дальнейшем. У него развивается скелет, мускулатура, а также внутренние органы и системы. Процесс биологического созревания и изменения человека проявляется в возрастных этапах его развития и поведения и находит свое выражение в специфических биологических чертах детства, отрочества, возмужалости и старости.

Однако процесс биологического развития человека теснейшим образом сочетается с приобретением значительного количества социальных свойств и качеств, которые характеризуют его как общественное существо. Например, с полуторамесячного возраста ребенок начинает улыбаться при виде близких людей, потом овладевает речью, приобретает способность к прямохождению, усваивает навыки и привычки обращения с вещами и предметами, а также поведения в семье и на улице, начинает выполнять те или иные трудовые обязанности. В дальнейшем он обогащает себя знаниями, усваивает моральные нормы и правила, учится следовать моде, развивает способность к более успешному выполнению той или иной работы и т.д. При этом характерно, что речь и разнообразные навыки и привычки поведения и трудовой деятельности, которые вырабатываются у детей одной и той же национальности, но живущих в различных социальных и бытовых условиях, бывают различными. Это показывает, что названные социальные свойства и качества не являются врожденными, а формируются у человека *прижизненно*.

Таким образом, будучи биологическим существом, человек в процессе своей жизнедеятельности вырабатывает и развивает в себе множество социальных свойств и качеств, которые характеризуют его *общественную сущность*. Вот почему он рассматривается в науке как *биосоциальное существо, как субъект, т.е. действующее лицо исторической деятельности и познания*. Следовательно, понятие *человек* синтезирует (объединяет) в себе как его биологические, так и социальные (общественные) свойства и качества.

К.Д. Ушинский утверждал, что: «В жизни человека есть генеральные понятия, если человек их осознает неправильно, то и жизнь может пойти неправильно».

Существует множество определений понятий «человек», «личность». В развитии теории социальной педагогики, важными являются:

Человек – субъект исторического процесса, развития материальной и духовной культуры на земле.

Человек – био-психо-социальное существо, генетически связано с другими формами жизни.

Человек – существо обладающее речью, сознанием, мышлением и самосознанием.

Человек – существо с нравственно этическими ценностями.

Личность – человек, с определенной системой природных и сформированных личностных качеств.

Личность можно рассматривать исходя из того, что, будучи целеустремленной системой, личность влияет на себя, на обстоятельства своей жизни и на окружающую среду. Чем благоприятнее условия для реализации и развития потребностей личности, тем более активно проявляет себя личность как субъект социального воспитания.

Классификация групп базовых потребностей человека: физиологические потребности; потребности безопасности; потребности в контактах и любви; потребности в общности, признании, оценке, уважении; самоактуализации (А. Маслоу).

Вопрос о природе и сущности человека одна из основных проблем человековедческих наук. В древнекитайской, греческой философии человек мыслился как часть космоса, как малый мир.

В различных религиях существование человека связывалось с божественными силами, которые по их теориям его сотворили. В христианстве человека трактуют как образ и подобие Бога.

Европейский рационализм усматривает сущность человека в наличии у него разума. Р. Декарт полагал, что если человек мыслит, он, следовательно, существует.

В концепциях понимания человека в XIX – XX веках доминируют немислительные способности и силы человека (чувства, эмоции, воля и т.д.). Ученые бихевиоризма сводили психику человека к различным формам поведения, которые понимались как совокупность реакции организма на стимулы внешней среды (критическо-аналитический подход).

Джон Дьюи понятие «человеческая природа» трактует:

- человеческая природа – определенная врожденная и первичная биопсихическая конституция, которая общая всему виду;

- человеческая природа – совокупность устойчивых психических сил и свойств, управляемых специфическими законами, из которых вытекают основные неизменные стремления человека;

- человеческая природа характеризуется восприимчивостью и способностью отбора впечатлений;

- человеческая природа не является ни биологической конституцией не структурой психики, она проявляется в создании культурных ценностей, общественных институтов, моральных идеалов.

Гуманистическая философия главным предметом трактовки «человека» сделала личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации, которая присуще только человеку.

Главное в личности независимость от ее прошлого, а устремленность в будущее, к свободной реализации своих потенциальных возможностей. В этой связи человек есть целеустремленная система – человек ставит себе цели и задачи и добивается их реализации.

Советские философы разрабатывали методологию антропологического человековедения. Для нее характерны:

- принцип универсализма – единство человеческого рода, приоритет императивов нравственности и духовности над другими целями;

- принцип субстанциональности – не отчуждаемость, незыбленность прав человека, которые соответствуют его природе, которые возвращают обществу человеческое измерение, а индивиду статус конечной инстанции идеологии права и экономики.

- принцип свободы – признание творческой свободы человека главным богатством общества, а индивида носителем самоорганизации бытия.

Н. Бердяев разрабатывал идею целостного понимания человека: «Нам нужен весь человек, с его духом, душой и телом».

А.П. Чехов писал о целостном представлении о человеке: «В человеке всё должно быть прекрасно: и душа, и тело, и мысли».

Развитие - это направленное, закономерное изменение чего-либо под влиянием внешних и внутренних факторов. В результате развития происходят качественные и количественные изменения. Социальное развитие личности - это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования человека, его социализации и воспитания. Оно представляет собой естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде.

В социальной педагогике существуют биогенное (биогенетическое) и социогенное (социогенетическое) направления, определяющие своеобразие перспектив социального развития и воспитания человека.

Сторонники биогенного (биогенетического) направления считают, что развитие человека предопределено наследственностью. Именно от нее зависит, кем может стать в будущем этот человек. С позиции науки такой подход не

имеет достаточных оснований. Наследственность определяет только возможное, но не достаточное для социального развития личности. Нужны еще соответствующие условия для их реализации и порой значительное личное участие человека.

Отрицательные наследственные предрасположения в семьях риска, когда один или оба из родителей являются алкоголиками, наркоманами, имеют отклонения в психике и т.д., являются условиями, которые могут быть трансформированы в сдерживающие факторы в процессе роста ребенка. Направленная работа с такими детьми, предупреждение появления условий, которые могли бы стимулировать развитие у них негативных предрасположений, позволяют предусматривать и в значительной степени сдерживать возможность их социально-негативного развития и воспитания. В этом, по сути, и состоит профилактическая социально-педагогическая работа с конкретным ребенком, причем не только с ним, но и с его непосредственным окружением, прежде всего с родителями (лицами, их заменяющими).

Сторонники социогенного (социогенетического) направления в педагогике считают, что человек с рождения очень динамичен и из него можно «лепить» все, что угодно воспитателю. Однако реальная жизнь такова, что далеко не все можно сформировать и развить у ребенка, что хотел бы воспитатель. Если ребенок не имеет предрасположения к тому, что у него развивают, перспективы будут ограничены. Имеют место факты, когда воспитатель, не реализовав собственный позитивный потенциал в развитии и воспитании ребенка, формирует у него качества, которые впоследствии негативно скажутся на саморазвитии и самореализации. Характерно, что если не считаться с возможностями ребенка, то можно «сломать» его, разрушить личность. Последствия такой воспитательной деятельности иногда могут привести к серьезным социальным и личностным проблемам, потребуются значительная помощь психиатра или психолога.

Реальная жизнь диктует необходимость обеспечения единства не только биогенного и социогенного подходов, но и других в воспитательной работе с ребенком. В процессе социального развития и воспитания ребенка необходимо знать его индивидуальные особенности и возможности. Одновременно следует уметь создавать средовые условия, позволяющие обеспечивать наиболее полную и целесообразную реализацию того индивидуального, которое присуще конкретному ребенку.

Личностные факторы характеризуются потенциалами и состоянием человека, сдерживающими проявление его активности в естественной для него среде, самоограничениями либо сменой характера привычной для него деятельности, способствующей приобретению иного социального опыта. Состояние организма создает настроение, желание и способность проявлять себя в определенной деятельности. Негативное (нездоровое) состояние сказывается на желаниях, интересах и способности проявлять естественную для человека активность.

Средовые факторы характеризуют нетипичные для данного человека условия, влияющие на его способность проявлять естественную активность. К

таким факторам относятся преимущественно: новизна обстановки; давление со стороны коллектива, группы, отдельной личности. Воспитательные факторы характеризуют результат или особенности воспитательной деятельности, негативно сказывающиеся на самопроявлении человека. Такая воспитательная деятельность может формировать определенную активность, не соответствующую возможностям ребенка и сдерживающую его проявление в какой-либо обстановке, в присутствии определенных лиц.

Исходя из идеи целостного понимания человека, социально-педагогическая работа строится на принципах самопомощи. Концепция самопомощи предполагает, что социальный педагог должен пробудить внутренние силы самого человека для решения своей собственной проблемы. На это будет направлена социально-педагогическая помощь и поддержка человека.

2. Понятие «личность» в социальной педагогике и общественно-историческая детерминированность личности

Понятие *личность* включает в себя только *социальные свойства и качества* человека, к которым относятся речь, сознание, различные привычки и т.д. и которые делают его общественным существом. Биологическая характеристика человека в данное понятие не входит. Вот почему в философии отмечается, что сущность личности составляет не ее борода, не ее кровь, не ее абстрактная физическая природа как таковая, а ее социальное качество. Свойство быть личностью связано не с физическим бытием человека, а с его общественными качествами. Это позволяет сделать вывод: *понятие «личность»* характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно.

Личность - это конкретный человек, наделенный сознанием, индивидуальностью, сложившийся в процессе социального развития. В широком традиционном смысле под ней понимается индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. В узком смысле личность, обладающая системным качеством, определяется включенностью в общественные отношения, формируемые в совместной деятельности и общении.

Социальное становление личности - это процесс, в течение которого человек осознает себя в обществе как личность. Это происходит в процессе воспитания, образования и самовоспитания, когда человек самостоятельно определяет для себя цели и достигает их, когда, осознав чувство собственного достоинства, он уверен в своем положении в обществе. Социализация личности - это ее язык и поведение в быту, способность к творчеству, восприятие культуры своего народа.

Этот процесс происходит во время школьного учения, хотя оно не всегда удовлетворяет натуру ребенка. Кругозор ребенка постепенно расширяется еще в раннем детстве, когда малыш общается со взрослыми; в этот период

начинается складываться его характер. Не найдя ответа на трудные вопросы жизни у взрослых, он сам ищет ответ в окружающей его среде.

Становление личности происходит в познании окружающей среды, добра и зла, того, с чем ему придется столкнуться в дальнейшей жизни.

Сложности в социализации личности проявляются у детей-инвалидов, у детей с физическими дефектами, слепых, глухих, у детей с задержкой психического развития.

Личность в социальной педагогике рассматривается с точки зрения ее социальных качеств. Но, представляя личность как социальное явление, нельзя забывать о ее индивидуальных особенностях. Это характер и воля, интересы и потребности человека, сила его умственного развития, знания, сознание и самосознание, ориентация в обществе и особенности мировоззрения. Необходимо учитывать, как он воспринимает окружающий мир, общественные отношения, как общается с другими людьми. Важную роль в формировании личности играют современные средства массовой информации.

Социализация личности зависит от деятельности ребенка, его участия в труде, от того, какое влияние оказывает окружающая среда на расширение его кругозора, как заботятся общество и государство о будущем поколении. Учитываются ли возрастные и индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения, может ли он самостоятельно решать свои проблемы, насколько поощряется его самостоятельность, как развивается его уверенность в своих силах.

Эти качества личности воспитываются в семье, в школе, но современные условия жизни делают человека (в городе, поселке) оторванным от соседей, родных и близких. Поэтому объединение в различные центры, клубы по интересам, кроме школы и других социально-педагогических учреждений, поможет в решении этой проблемы.

Многое в становлении личности может сделать социальный педагог. Выяснив задатки и способности ребенка, изучив семью и среду окружения, он создает условия для его развития. Главным в этом должны стать отношения взаимопонимания с ребенком, только тогда педагог сможет его направить на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в спорт, в творчество, искусство. Чтобы достичь этого, социальный педагог ищет соответствующие подходы, формы и методы воспитания.

Социальный педагог нередко сталкивается с избалованными детьми. Чаще всего это результат нетребовательности родителей, попустительства или навязывание ребенку своей воли, когда строгость родителей вызывает у него истерику, страх. Индийская мудрость призывает родителей относиться к своему ребенку как к чужому, что помогает сбросить пелену слепой родительской любви.

Учитывая возрастные особенности при формировании личности, социальному педагогу надо помнить о трудном, переходном возрасте подростка. Известно, что в этом возрасте ослабевает влияние семьи и усиливается влияние друзей, улицы, компании, средств массовой информации. В этом возрасте юноша подходит и к себе, и к взрослым, и к воспитателям с

высокими моральными мерками. Он не принимает повелительного тона, окрика, высоко ценит чувство собственного достоинства, силу убеждения. Этому возрасту присущ максимализм, категоричность в суждениях, что часто приводит к осложнениям в отношениях воспитателя, педагога и подростка.

Удачными могут быть отношения педагога и воспитанника, если первый будет помнить о выводах ученых-педагогов и психологов, что главным в формировании личности являются *деятельность и общение*. Поэтому социальному педагогу с этого и следует начинать: организовать разные виды деятельности, общение со сверстниками, взрослыми, педагогами, воспитателями, наставниками.

Обратимся к наследию незаслуженно забытого отечественного педагога С.И. Гессена, который в основу педагогической науки поставил личность ребенка, его индивидуальность, считая, что учитель должен знать все теоретические вопросы педагогики, если он стремится достичь успеха в воспитании.

Процесс социализации личности С.И. Гессен рассматривал как три ступени. *Первая ступень* - дошкольный период, период произвольного существования ребенка, в котором преобладает игровая деятельность.

Вторая ступень - период активного познания ребенком окружающей жизни, ее законов и требований. Здесь важно, в какой школе происходит этот этап развития ребенка, насколько затрагивают последнего социальные процессы общества. Знания вводят человека в мир культуры.

Третья ступень развития личности, по Гессену, этап завершения ее формирования, - это процесс самообразования, внешкольного и университетского образования. Личность, познав окружающую природу и общество, совершенствует свое собственное «Я»; формируется ее мировоззрение.

В формировании мировоззрения личности важную роль играет окружающая ребенка социальная и культурная среда, а также его особенный взгляд на все с самого раннего возраста, а не только на третьей ступени развития.

Гессен выделил шесть фаз развития ребенка. Вслед за Ж.Пиаже он отмечал неравномерность его развития. Так:

- до 5 лет - фаза интенсивного развития;
- с 5 до 7 лет - фаза «первого застоя»;
- с 7 до 11 лет - вновь фаза интенсивного развития;
- с 11 до 14 лет - фаза «второго застоя»;
- с 14 до 17 лет - третья фаза интенсивного развития;
- с 17 до 21 года - фаза гармонизации или медленного развития.

Французский социолог конца 19 века Эмиль Дюргейм признавал за обществом активное начало и приоритет общества перед человеком. Каждое общество имеет некий идеал человека, который является универсальным в моральном, интеллектуальном, физическом аспектах. Ученый отмечал, что в рамках каждого общества идеал человека имеет свои особенности в зависимости от мезо- и микрофакторов. «Общество может выжить только

тогда, когда между его членами существует значительная степень однородности. Воспитание укрепляет эту однородность, фиксируя у ребенка существенные типичные характеристики, требуемые коллективной жизнью. Но с другой стороны воспитание гарантирует постоянство разнообразия, будучи само по себе разнообразным».

Теория Э. Дюргейма легла в основу взглядов Т. Парссона. Он является автором социологической теории функционирования общества, которая описывает процессы интеграции человека в социокультурную среду. Он описывал социализацию как «интернализацию культуры общества, в которой родился человек», как «освоение реквизита ориентаций для удовлетворительного функционирования в той или иной роли». Универсальная задача социализации – сформировать у «новичков» общества как минимум чувства лояльности и как максимум чувства преданности по отношению к обществу. Человек осваивает нормативные стандарты как часть мировоззрения и делает их своей потребностью. Первичная социализация происходит в семье, где складываются фундаментальные, мотивационные установки человека. Т. Парссонс сформулировал функции школьного класса в процессе социализации:

- эмансипация ребенка от первичной эмоциональной привязанности к семье;
- интернализация общественных ценностей и норм на более высоком уровне, чем в семье;
- дифференциация детей в свете их достижений и оценке;
- распределение человеческих ресурсов применительно к ролевой структуре взрослого общества.

Последователи Т. Парссона рассматривают социализацию как субъект-объектный процесс. По их мнению, «социализацию необходимо рассматривать как процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развитие удовлетворительных связей с другими людьми.

Дж. Мид утверждал, что индивид является источником движения и развития общества. Сторонники данного подхода считают, что социализация является по своей природе интересубъектной – ребенок от рождения становится полноправным участником социализации. Тем самым ученые предлагали рассматривать социализацию как интеракцию, которая является диалогом «активности». Г. Рейнгольд рассматривал семейную социализацию и выдвинул идею «ребенок может выступать и как социализатор по отношению к родителям, он направляет их поведение таким образом, что они оказываются должны проявлять заботу по обеспечению его нормального роста и развития. Он является действительным членом общества в том смысле, что поручает своим родителям роль попечителей из отдельных индивидуумов, он организует семью».

У. Эндварт свои идеи базирует на 2 положениях:

- 1) общество не является главенствующей детерминантой;
- 2) личность и общество взаимопроникают в процессе социализации.

Социализация через процесс взаимодействия представляет для «новичка» мир взрослых и проецирует новый мир. Наследственные и врожденные особенности составляют определенный потенциал, определяющий предрасположенность человека в развитии. В процессе социального развития и воспитания человека он может быть реализован, приумножен, ослаблен или вообще не осуществлен. Выделяют позитивные и негативные предрасположения в формировании человека, становлении его как личности. Такие предрасположения можно подразделять в зависимости от их социальной важности и перспективности.

В теории социализации (в области философии и социологии) есть авторы, рассматривающие человека как биологическое существо, которое лишь приспособливает врожденные формы поведения, инстинкты и т. п. к условиям существования в обществе (фрейдизм), другие ученые видят в личности пассивный продукт социальных влияний. Третьи видят в социализации направленность на развитие активной личности, способной к преобразованию общества (теория интеграции). Марксистская концепция исходит из того, что социализация должна изучаться как в филогенетическом (формирование родовых свойств человечества), так и в онтогенетическом (формирование конкретного типа личности) плане.

На социализацию человека значительное влияние оказывают наследственные и врожденные особенности, факторы среды, личная роль в саморазвитии, самосовершенствовании. Человек выступает как объект и субъект, социализации. Как объекту, ему принадлежит значительная роль в процессе усвоения социального опыта для развития и саморазвития. Она имеет осознаваемый (человек сам принимает решение, чем и как заниматься и что делать в интересах самосовершенствования) и неосознаваемый (человек под воздействием различных факторов включается в деятельность, которая обуславливает его социальное развитие) характер. На начальном уровне развития человека (на ранних этапах его возраста) роль личности в социализации выражается в естественной активности ребенка в самопроявлении. В дальнейшем с развитием сознания возрастает значение направленной активности человека в деятельности, общении, в работе над собой по самосовершенствованию. Факторы, обуславливающие самопроявление личности на различных возрастных этапах, - это игра, учение, общение, профессиональная деятельность.

Для обеспечения наиболее целесообразных условий саморазвития ребенка воспитателю необходимо знать его индивидуальные возможности, динамику их изменения и факторы, от которых в большей или меньшей степени они зависят. Индивидуальные возможности ребенка определяются основными источниками и их движущими силами, которые обуславливают социальное развитие и воспитание человека.

Источники - это то, что питает и на основе чего имеет место социальное развитие человека. Они подразделяются на внутренние - присущие новорожденному и внешние, на основе которых происходит реализация его внутренней социальной обусловленности.

А. Внутренние источники социального развития человека. К основным, наиболее существенным внутренним источникам социального развития относятся: потенциал в виде задатков и возможностей, полученный человеком от рождения и приобретенный им в процессе жизнедеятельности.

Б. Внешние источники (факторы) социального развития ребенка. К ним, стимулирующим социальное развитие и воспитание человека, относится все то, что его окружает и с чем он непосредственно и опосредованно взаимодействует. На микроуровне - это конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта: семья, школьные трудовые коллективы, неформальные группы и объединения, отдельные личности. На мезоуровне - это средства массовой коммуникации, печать, радио, телевидение, искусство, литература и пр.

Движущие силы - один из важнейших факторов, которые обеспечивают реализацию потенциальных источников социального развития, воспитания и обучения человека. Они также подразделяются на внутренние и внешние. Внутренние движущие силы, обеспечивающие реализацию личностного потенциала ребенка, - это те, которые присущи только человеку и способствуют реализации его индивидуального потенциала в процессе социализации. К основным из них относятся неосознаваемые и осознаваемые биопсихические механизмы.

К наиболее важным движущим силам, обеспечивающим функционирование неосознаваемых механизмов человека, относятся:

1) Устремленность в самом раннем возрасте преимущественно к тому, в ком ребенок чувствует наибольшую потребность и защищенность - к матери, которая уделяет ему большее внимание. Со временем эта устремленность может усиливаться или ослабляться и даже, при определенных условиях, превращаться в свою противоположность.

2) Эмоциональная заразительность ребенка (эмпатия - греч. еп... - приставка, означающая - находящийся внутри, в пределах чего-либо и pathos - чувство, переживание - ощущение понимания и сопереживания психологического состояния другого человека.).

3) Эмоциональная обусловленность активности и устремленности ребенка.

4) Подражательность. Ребенку, как и многим живым существам вообще, присуща подражательность. Подражательность выступает важным движителем механизма развития ребенка.

5) Внушаемость в раннем возрасте выступает значительным движителем действий и поступков ребенка, его отношения к различным явлениям, реакции на что-либо и пр. Внушаемость воздействует на подсознание.

6) Потребность человека в социальном общении появляется с рождения и требует удовлетворения.

7) Любознательность, как и потребность в общении, существенно влияет на социальное развитие человека. Эти потребности тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

8) Активность присуща ребенку с рождения, и с каждым днем, месяцем она приобретает все новое и новое содержание и направление. Она обуславливает интенсивность социального саморазвития, а сфера ее проявления - его направленность.

Таким образом, социальное в личности обогащается, приобретает или утрачивает что-либо, сохраняет определенный уровень возможного в чем-либо и т. д. Неравномерность социального развития выражается в том, что оно не имеет линейного и постоянного характера. Этот процесс меняется в зависимости от многих факторов, в том числе от возраста, типа темперамента, предрасположенности, состояния человека, условий среды, самоактивности (Л.В. Мардахаев).

3. Проблема гармонизации взаимоотношений человека и общества

Социальная педагогика – это наука и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды. Такая двойственная природа делает социальную педагогику междисциплинарной, межпредметной наукой.

Социальное взаимодействие предусматривает триединство социальных процессов: социального развития личности, социализации среды, т.е. преобразование социальной среды человеком, ее «педагогизации»; взаимодействие человека и его социума. Именно взаимосвязь всех трех процессов с их своеобразием и специфическими особенностями отражает это взаимодействие человека с социумом.

Применение содержательно-функциональной концепции методологического анализа научного знания к социально-педагогической проблематике (логико-гносеологическом уровне) позволяет сформировать обобщенное представление о триединстве качественных состояний социальной педагогики: как области практической деятельности, как научной дисциплины, как образовательного комплекса. Такая последовательность анализа обусловлена, с одной стороны, логикой научного познания (от практики к теоретическому, научному осмыслению и от них образованию специалистов), а с другой – диалектическим изменениям качественных состояний социальной педагогики (рисунок 1.5).

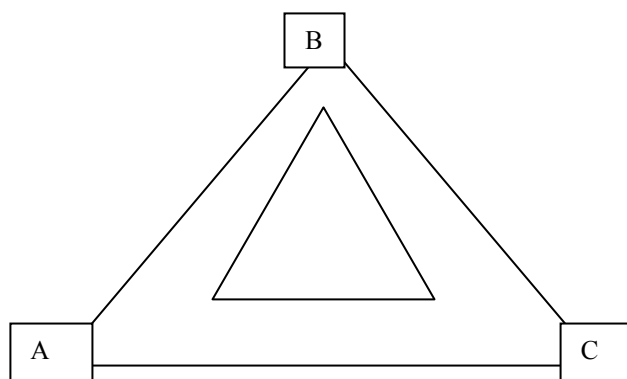


Рис. 1.5 - Взаимосвязь качественных состояний социальной педагогики

Социальная педагогика как практика отражает характер и содержание научно-преобразовательной деятельности людей, институтов социума и ее объектом является человек в социальной среде (в их взаимосвязи). В соответствии с этой трактовкой термина «объект», ведущим признаком здесь выступает именно взаимосвязь человека с социумом.

Предметом же социальной педагогики как области практической деятельности выступает взаимодействие человека и социума (в различных его видах и типах) как часть этой взаимосвязи (рисунок 1.6).

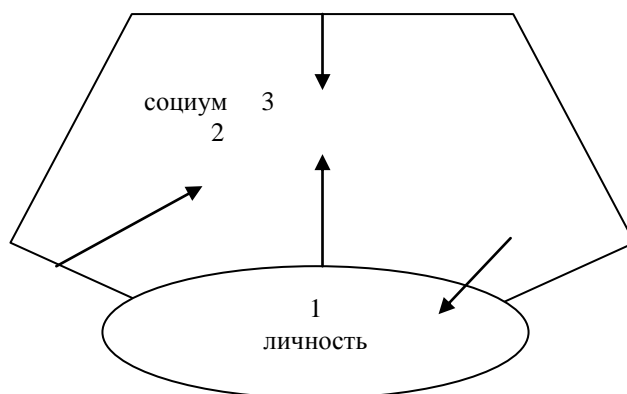


Рис.1. 6 - Объект и предмет социальной педагогики

1 – социальное развитие личности; 2 – преобразование социума; 3- обеспечение взаимодействия человека и социума.

Социальная педагогика как область практической деятельности направлена на человека в ситуации его взаимодействия с социумом.

Стратегии гармонизации взаимодействия человека и социума (стратегия социальной педагогики): *первая* – включение человека в социум на разных этапах жизнедеятельности, т.е социальное развитие (социализация, социальное воспитание, социальное формирование, социальное закаливание); *вторая* – «педагогизация социума» как рациональное использование его педагогического потенциала повышение эффективности его использования в социуме; *третья* - управление повседневным взаимодействием человека и социума на принципах гармонизации в соответствии с целью социально-педагогической деятельности (рисунок 1. 7).

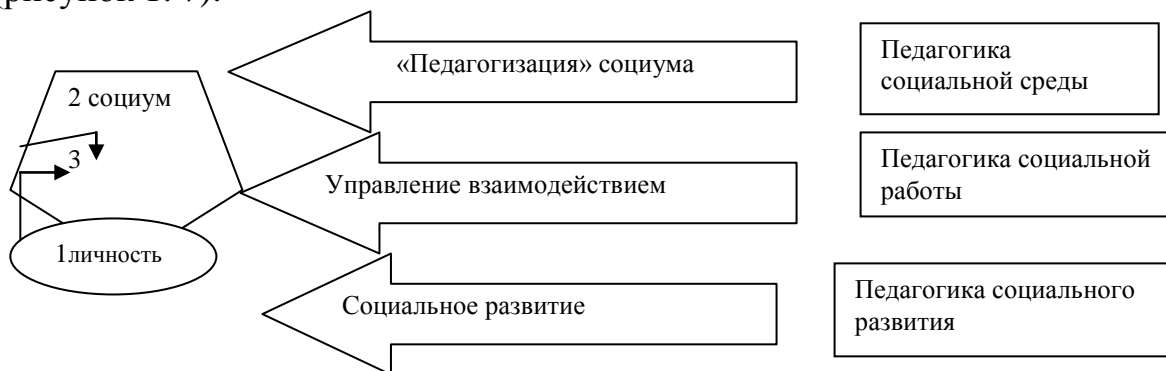


Рис.1.7 - Стратегии гармонизации взаимодействия человека и социума

Педагогизация социальной среды предполагает:

- формирование и развитие общей культуры населения;
- развитие социально-педагогических компонентов социальных институтов: семьи, детских и молодежных организаций и т.д.;
- исследование, учет и реализация социальных и социально-педагогических потребностей детей и молодежи, их родителей;
- диагностика и регулирование отношений и взаимоотношений личности в социуме;
- исследование и классификация, взаимодействие групп в социуме;
- исследование признаков, классификация и типизация социальных ситуаций и социальных проблем;
- усиление педагогического компонента социальной информации.

Социокультурные факторы оказывают как прямое, так и косвенное влияние на развитие культурной среды школы. К основным культурно-образовательным факторам по результатам исследования отнесены: государственные решения в области образования; уровень развития науки в стране, свидетельствующий о возможности теоретически обоснованного решения проблемы; уровень материально-технического и методического обеспечения образовательной деятельности; особенности социокультурной среды региона, его культурно-образовательной инфраструктуры (Л.В. Мардахаев).

В процессе социализации происходит развитие особенностей конкретного человека, формируется индивидуальность. Это означает, что все то, что присуще этой личности, получает еще большее своеобразие, уникальность, обретает неповторимую самобытность. Индивидуальность означает особенное, самобытное, свойственное данному индивиду природное и социальное своеобразие проявлений человека в мире своих способностей и стремлений, личностных отношений и жизненных смыслов.

Наряду с индивидуализацией существует и деиндивидуализация - утрата самосознания и боязнь оценки со стороны социального окружения. Она возникает в групповых ситуациях, в которых обеспечивается анонимность и не концентрируется внимание на отдельном индивиде. Это имеет место при определенных условиях в общественных объединениях, в интернатных учреждениях, иногда в детсадовских и школьных группах. Подобное явление возникает при жесткой регламентации жизни и деятельности, администрировании, при активном и постоянном использовании авторитарной педагогики.

В процессе социализации происходит персонализация (от лат. persona - личность) - процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступать в общественной жизни как личность (Петровский). Имеет место и деперсонализация - как следствие отчуждения продукта труда от его создателя или присвоения плодов чужого труда (например, отделение архитектора от результатов его деятельности). Деперсонализация возможна не только как

следствие приписывания себе чужих заслуг, но и как «трансляция» своих недостатков и ошибок кому-нибудь другому.

Социальное развитие личности - это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования человека, его социализации и воспитания. Оно представляет собой естественное, закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде. Социальное развитие человека имеет непрерывный, но неравномерный характер. Непрерывность его заключается в постоянной потребности социального изменения, сохранения, утраты социального опыта как естественного социального роста человека.

4. Республика Беларусь – социально ориентированное государство, человек как важнейшая ценность белорусского общества;

идеал человека и личности в обществе и государстве Республика Беларусь

Основной закон Республики Беларусь определяет, что наивысшей ценностью нашего общества является человек, поэтому создание условий для наиболее полной реализации его личности, гармоничного физического и духовно- нравственного развития – важнейшая государственная задача.

Понятие «*социальное государство*» означает систему государственных мер и программ, которые помогают людям удовлетворить социальные, экономические, образовательные и медицинские потребности, являющиеся фундаментальными для поддержки стабильности общества. *Социальное государство* - это государство, которое берет на себя в объеме, соответствующем его возможностям, обеспечение определенного уровня жизни своих граждан, удовлетворение их материальных и духовных потребностей, а также возложившее на себя максимальную ответственность за социальные процессы в обществе и его развитие.

Особенностью социальной политики большинства современных государств является поиск моделей наиболее адекватных изменившимся условиям. Это проявляется в переходе от максимально огосударствленной, нераспределительной социальной политики патерналистского типа к либерализованной, индивидуализированной субсидиарной.

Субсидиарность подразумевает, что государство снимает с себя ответственность за предоставление социальных услуг тем гражданам, которые обладают самостоятельными источниками финансирования социальных потребностей. Функции государства в социальной сфере сосредоточены преимущественно на предоставлении ограниченного перечня бесплатных услуг в области здравоохранения и образования той части населения, которая без государственной помощи не может избежать крайней степени нуждаемости и лишилась бы доступа к основным социальным услугам.

В качестве перспективной для Республики Беларусь избрана *модель социально ориентированной рыночной экономики*. Процесс создания белорусской модели социально ориентированной рыночной экономики в переходный период связан с рядом проблем:

1) проблема создания данной модели не сводится к простому обеспечению максимально большего числа жителей страны средствами существования, к перераспределению доходов в целях оказания социальных услуг населению;

2) данная модель должна создавать условия для самостоятельного обеспечения индивидами постоянного уровня жизни путем активной и инициативной деятельности. Если такая деятельность затруднена или невозможна по объективным причинам, тогда государство должно оказывать поддержку, частично компенсируя утрачиваемые доходы, не гарантируя максимальные;

3) проводя социальную политику, *направленную на снижение вмешательства государства в решение индивидуальных социальных проблем* граждан, следует учитывать менталитет людей и прошлую специфику. Ранее патерналистская политика государства в социальной сфере полностью снимала с людей заботу о решении собственных социальных проблем, лишая их стимулов к борьбе за существование и самореализацию. Поэтому в переходный период не все люди могут и готовы воспользоваться предоставленными возможностями для самореализации. Если этого не учитывать, то это может привести к расколу общества, социальной напряженности;

4) социальная поддержка не должна ограничиваться только поддержкой малообеспеченных слоев населения и тех, кто не включен в общественное воспроизводство (пенсионеры, учащиеся, инвалиды). Она должна включать в себя и людей, занятых в общественном воспроизводстве (через регламентирование в законодательной форме продолжительности рабочего дня и недели, отпуска, охраны и гигиены труда, оплаты труда (установление минимальной заработной платы и др.), определение прав работников при приеме на работу и увольнении);

5) социально ориентированная экономика должна эффективно функционировать и обеспечивать экономический рост. Поскольку достигнутый уровень экономического развития является определяющим фактором преобразований в социальной сфере;

6) данная модель должна строиться на принципах конституционных гарантий личных прав и свобод граждан, свободы предпринимательства, выбора профессии и места работы, обеспечения взаимосвязи благосостояния работника и результатов его труда.

Таким образом, экономические функции государства должны быть ориентированы на реализацию высших национально-государственных интересов страны, обеспечение достойного уровня благосостояния народа, приоритетное развитие образования, здравоохранения, науки, инновационной деятельности. Только при обеспечении этих условий государство становится мощным регулятором создания и развития социально ориентированной рыночной экономики, благополучного для человека развития социальной сферы, улучшения образа жизни людей.

В этом плане в мировом сообществе было сделано немало, однако экономический кризис середины 70 –х гг. XX века заставил правительство многих стран переключить главное внимание на борьбу с растущей безработицей, снижением темпов экономического роста, назрела необходимость повысить ставки налогообложения.

К середине 80 –х годов XX века среди так называемых развитых капиталистических государств четко обозначилась тенденция к снижению социальных программ, выражающаяся в следующем:

- минимальные пособия социального обеспечения;
- отмене всеобщих социальных пособий и введение новых программ, предусматривающих строгую проверку средств к существованию;
- сокращение числа программ, направленных на социальную поддержку пожилых людей и безработных;
- отказ от некоторых правительственных обязательств по поддержке семьи;
- акцент на экономическую рационализацию всех социальных затрат.

Заметим, что процесс конструирования государства «всеобщего благосостояния» и его функционирования неразрывно связан с развитием теории и практики социальной работы как проводника социальной политики на всех уровнях.

Тем не менее, на основании изложенного видно, что реально идея государства «всеобщего благосостояния» оказалась не более чем неудавшимся социальным экспериментом. В то же время статистика подчеркивает, что в мировом сообществе развитых стран порядка 40 % людей – это дети, пожилые, инвалиды, т.е. те, кто нуждается в помощи. После корректировки программ вопрос ставился таким образом, чтобы не только оказать социальную помощь все нуждающимся, но и выявлять среди этой номинации тех, кто обладает определенным социально-экономическим потенциалом и чей ресурс может быть эффективно использован для поддержания своего жизнеосуществления.

Конкретизируя этот аспект и экстраполируя его на наши реалии, следует подчеркнуть, что минимальный уровень гарантий для жителей Беларуси во всех социально значимых сферах определяет система государственных социальных стандартов, являющаяся той планкой, относительно которой недопустимо снижать объем и качество услуг, оказываемых населению.

Государственные минимальные социальные стандарты применяются для решения следующих задач:

- удовлетворение основных потребностей граждан в материальных благах и услугах;
 - нормативное обеспечение формирования и использования средств республиканского и местных бюджетов и средств государственных внебюджетных фондов на социальные нужды;
 - обеспечение государственной поддержки развития социальной сферы и социальной защиты граждан;
- оказание необходимой социальной помощи малообеспеченным и находящимся в трудной жизненной ситуации граждан.

Единые нормативы социальных стандартов по обслуживанию населения призваны определить гарантии, которые государство в состоянии обеспечить бесплатно (либо по доступной цене) в жизненно важных сферах. Социальные стандарты являются обязательными для использования в организации всех форм собственности.

В области социальной защиты установлен весьма социальный стандарт – обеспеченность населения центрами социального обслуживания (один центр на один административный район).

Пять социальных стандартов установлено в системе здравоохранения, важнейшим среди которых является бюджетная обеспеченность расходов на здравоохранение в расчете на одного жителя. В полном объеме во всех регионах страны внедрены нормативы по обеспеченности больничными койками – 9 коек на 1 тыс жителей, аптеками – 1 аптека на 8 тыс. жителей, бригадами скорой медицинской помощи – 1 бригада на 12, 85 тыс. жителей.

Важнейшей социальной гарантией является реализация принципа равного доступа к образованию. Государственные социальные стандарты в этой области гарантируют необходимый уровень бесплатного и качественного обучения для всех жителей Беларуси. Всего их 10, важнейшими из которых являются:

- обеспечение детей дошкольного возраста местами в учреждениях дошкольного образования;
- обеспечение общеобразовательными учебными заведениями, из расчета 8 м² на одного учащегося;
- в случаях оптимизации сети общеобразовательных учреждений и закрытия малокомплектных школ организация подвоза учащихся специальным транспортом;
- обеспечение учащихся школ спортивными плоскостными сооружениями (1,62 м² на одного ученика) и зданиями спортивного назначения (0,5 м² на одного ученика).
- обеспечение учащихся персональными компьютерами, из расчета один компьютер на 30 учащихся или не менее одного компьютерного класса на учреждение;
- установлены денежные нормативы бюджетных средств, выделяемых на содержание одного школьника. Такие же нормативы установлены и на содержание одного воспитанника дошкольных учреждений, учреждений, обеспечивающих получение специального профессионально-технического образования и др.

В стране принят Кодекс об образовании, который предусматривает создание на базе сложившихся правовых институтов единого, целостного механизма правового регулирования системы образования, обеспечивает систематизацию и упорядочение правовых норм, сокращение количества нормативных правовых актов в этой сфере, а также устранение иных имеющихся недостатков в регулировании образовательных отношений.

Документом установлены меры социальной защиты обучающихся, касающиеся в том числе пользования учебниками, обеспечения питанием, охраны здоровья, выплаты стипендий, обеспечения местами в общежитиях, предоставления кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования, транспортного обеспечения и т. д.

В области культуры государственный стандарт подчеркивает бюджетную обеспеченность расходов в расчете на одного человека, которая равняется 1,5 базовой величины. Опыт выполнения данного стандарта показывает, что

улучшилась материально-техническая база учреждений культуры, оптимизировалась их сеть, активизировалась работа по развитию новых форм и видов услуг культуры.

В Республике Беларусь действуют и стандарты жилищно-коммунального обслуживания. Прежде всего, это стандарты по обеспечению водой, газом, электричеством. Стандартизированы нормативы отопления жилых помещений и графики подачи горячей воды. В соответствии со стандартами обеспечено наличие помывочных мест в банях для городов и городских посёлков, обустройство населённых пунктов и т. п.

Определены стандарты и в сфере физической культуры и спорта, торговли и бытового обслуживания, связи, транспортного обслуживания населения. Внедрение государственных социальных стандартов способствует повышению благосостояния жителей республики.

Одним из наиболее значимых приоритетов государственной политики Республики Беларусь является обеспечение достойного существования семьи, прав детей на полноценное развитие, социализацию и семейное воспитание, создание необходимых условий для осуществления семьёй её основных функций. Реализация данной политики осуществляется на основе действующих нормативно-правовых документов, среди которых: Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Основные направления государственной семейной политики, Трудовой кодекс Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей», «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь», «О пенсионном обеспечении» и др. Заметим, что в действующий Кодекс о браке и семье внесены изменения, направленные на усиление ответственности родителей за воспитание детей, на поддержку детей, оказавшихся в социально опасном положении.

На основании тезиса о том, что забота о семье важнейшая задача социальной политики страны, можно выделить наиболее актуальные составляющие, которые нашли отражение в нормативноправовой базе:

- социальная защита семей;
- охрана материнства и детства;
- отношение государства к детям-сиротам, решение проблем усыновления детей;
- поддержка демографического развития;
- поощрение социально-политического равенства полов, расширение прав женщин;
- повышение роли семьи в развитии духовно-нравственного потенциала нации;
- превенция негативных явлений в семейной среде и предупреждение преступности несовершеннолетних.

Законодательство Республики Беларусь обеспечивает устойчивую систему социальной защиты семей, воспитывающих детей, в которую включены экономические, социальные, трудовые гарантии и права, определено создание условий для них. Государство рассматривает стабильную семью в качестве гаранта прочности общественного строя и развития гармоничной

личности. Поддержка семей, воспитывающих детей, является одним из приоритетов социальной политики государства. Семья является фундаментальным социальным институтом, который обеспечивает своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность. Главная задача политики в отношении семьи - способствовать укреплению её потенциала, создавать условия для максимальной реализации в целях полноценного выполнения семьёй основных функций.

Значительное место в системе социальной защиты семей, воспитывающих детей, занимает реализуемая в стране адресная социальная помощь. Дополнительные льготы выделяются детям первых двух лет жизни из малообеспеченных семей; для родителей, имеющих троих и более детей, снижается оплата пребывания детей в детских дошкольных учреждениях и за пользование учебниками, многодетные семьи освобождаются от уплаты земельного налога. Матерям, воспитывающим троих и более детей в возрасте до 16 лет, предоставляется один оплачиваемый свободный от работы день в неделю; безработным, имеющим на иждивении троих и более детей в возрасте до 14 лет или двух и более детей-инвалидов до 16 лет, увеличивается пособие по безработице; женщины, родившие пять и более детей и воспитавшие их до восьмилетнего возраста, имеют право выхода на пенсию по возрасту по достижении пятидесяти лет. Многодетные семьи имеют право на получение льготных кредитов для оплаты обучения детей, получающих в государственных учебных заведениях первое высшее образование на платной основе при дневной форме обучения. Правовыми актами Республики Беларусь для многодетных семей предусмотрено их внеочередное включение в списки для получения льготных кредитов на приобретение, строительство, ремонт или реконструкцию жилья, а также финансовой помощи в погашении ранее взятых кредитов.

В нашей стране проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование у населения сознательной установки на здоровый образ жизни. Формирование здорового образа жизни, создание условий для развития нации являются приоритетом и стратегической целью социальной политики в Республике Беларусь.

Развитию комплексного подхода в решении проблем детства, семьи на протяжении ряда лет содействовала президентская программа «Дети Беларуси». Мероприятия, предусмотренные этой программой, были направлены на создание условий для достойной жизни детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их интеграцию в общество; обеспечение психологической и социальной защиты детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также на дальнейшее развитие системы социального обслуживания населения, обеспечивающей широкий спектр услуг семьям и детям.

В плане поддержки семьи и детства особая роль принадлежит социально-педагогическим учреждениям, территориальным центрам социальной помощи семье и детям, которые призваны содействовать улучшению условий воспитания детей в семье, гармонизации супружеских взаимоотношений, повышению психолого-педагогической культуры родителей.

Стратегическим приоритетом государственной социальной политики в Республике Беларусь является охрана репродуктивного здоровья граждан. Разработаны региональные программы по укреплению здоровья женщин детородного возраста, сокращению детской смертности.

Социальную работу с женщинами определяют четыре составляющие: поддержка материнства; помощь в трудных жизненных обстоятельствах; поддержка женщин как полноценных равноправных членов общества; создание условий для развития их личности.

В республике совершенствуется система ранней диагностики различных ограничений жизненных и социальных функций у детей, создана и развивается сеть центров, отделений, кабинетов для реабилитации детей, в том числе раннего возраста. Во всех женских консультациях проводится ультразвуковая дородовая диагностика врождённых пороков развития плода.

Политика государства по дальнейшему сокращению материнской и младенческой смертности направлена на улучшение социально-экономической и экологической ситуации в стране; создание и внедрение новых методов профилактики, диагностики и лечения беременных женщин и детей, улучшение доступа населения к службам репродуктивного здоровья, дородовой и перинатальной помощи; внедрение в практику амбулаторнополиклинических учреждений программ раннего вмешательства, направленных на профилактику детской инвалидности; обеспечение детского населения республики экологически чистыми продуктами питания; активизация мер по профилактике детской инвалидности.

В Республике Беларусь закреплено положение, что всем беременным женщинам рекомендуется проходить обследования на ВИЧ для своевременного проведения профилактики вертикальной передачи ВИЧ-инфекции. В стране внедрены рекомендации Всемирной организации здравоохранения по дотестовому и послетестовому консультированию граждан.

Одним из приоритетов государственной социальной политики является социальная защита детей-сирот. В стране устойчиво реализуется стратегия сокращения количества полученных в наследство от советской власти детских домов и школ-интернатов и устройство детей-сирот на воспитание в семейную среду. В семье у них больше шансов вырасти полноценными гражданами, сохранить физическое и психическое здоровье, найти себя во взрослой жизни.

В этом плане следует подчеркнуть особое внимание государственных органов усыновлению белорусских детей иностранными гражданами. Новая процедура международного усыновления позволяет отслеживать судьбу каждого ребёнка не только в процессе оформления документов, но и на протяжении всего времени его проживания за рубежом до достижения совершеннолетия.

Беларусь, как и весь цивилизованный мир, проводит гендерную политику, направленную на реализацию конституционного принципа равенства прав, свобод и возможностей женщин и мужчин, предотвращение дискриминации по признаку пола во всех сферах общественной жизни.

Таким образом, есть все основания констатировать, что в нашем государстве создана устойчивая правовая и нормативная база социальной защиты и поддержки граждан не только в плане разрешения сложных жизненных ситуаций и оказания адресной помощи при возникновении разного рода проблем, но и содействия прогрессу по основным направлениям развития общества. Задача специалистов социальных служб - компетентно использовать эту базу и на должном уровне осуществлять необходимую социально-психолого-педагогическую поддержку граждан.

Лекция 6. Тема «Положение детей в Республике Беларусь»

1. Государственная поддержка семьи и детей. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь».

2. Характеристика семей, воспитывающих детей.

3. Меры государственной поддержки семьи и детей:

одаренные дети; состояние здоровья детей;

дети – социальные сироты;

дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития.

4. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.

1. Государственная поддержка семьи и детей. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь»

Социальная защита детства – это целенаправленная, социально регулируемая на всех уровнях общества система практических социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных и духовных мер, обеспечивающих условия и ресурсы достаточные для нормального физического, умственного и духовно - нравственного формирования и развития детей, предотвращение ущемления их прав и человеческого достоинства.

Социальная защита детства в узком смысле слова – это деятельность, направленная на защиту детей, оказавшихся в особо трудном положении. Это дети, которые больше всего нуждаются в экстренной социальной помощи (дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети-сироты, дети-беженцы и др.).

Социальной защиты детства в широком смысле слова рассматривается исходя из понимания того, что детство является уникальнейшим и самоценным периодом развития ребенка, а дети как наиболее беспомощная часть общества в любой, даже в самой благополучной стране, - социально защищаемая и опекаемая категория населения. Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются все дети, независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности. Детям необходимы неразрывная связь с семьей; им требуется близость родных людей; они нуждаются в подтверждении (аффирмации), если намерены достичь оптимальной адаптации к взрослой жизни.

В целях наилучшего обеспечения интересов ребенка и его социальной защиты в Республике Беларусь приняты целый ряд нормативных документов. Прежде всего, 1993 год:

- принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (изменения и дополнения внесены в 2000 г.) Закон «О правах ребенка» обладает высшей юридической силой, чем другие Законы, но меньшей чем Конституция РБ;

- разработан и представлен в Комитет ООН по правам ребенка Первоначальный доклад о ходе реализации Конвенции о правах ребенка в Беларуси.

1995 год:

- подготовлен и утвержден первый Национальный план действий по защите прав детей на 1995-2000 г.;

- Правительство РБ совместно с ЮНИСЕФ подготовили Национальный доклад «Дети и женщины Беларуси: сегодня и завтра»;

- принимается Первая Президентская программа «Дети Беларуси» на 1995-2000 гг.;

- открыта SOS –детская деревня в Боровлянах;

- введено преподавание спецкурса «Права ребенка» во всех заведениях системы образования.

В соответствии с положениями Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РБ «О правах ребенка» важнейшей задачей местных органов власти в отношении детей, оставшихся без родительского попечения является определение их в семью (опекунскую, приемную, в детские дома семейного типа, а также усыновление).

1996 год:

- Создана Национальная комиссия по правам ребенка;

- «О создании Республиканского научно-практического центра детской онкологии и гематологии» (1996);

- Гражданский, Жилищный, Уголовно-процессуальный кодекс и др.

1997 год:

- Положение «О национальном центре усыновления».

1998 год:

- разработан и представлен Комитету ООН по правам ребенка Первый периодический доклад о реализации Конвенции о правах ребенка;

- утверждена президентская программа «Дети Беларуси» с пятью целевыми подпрограммами «Дети Чернобыля», «Дети – инвалиды», «Дети – сироты», «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Развитие индустрии детского питания».

Цели программы: обеспечение условий, необходимых для полноценного физического, умственного и духовного развития детей; формирование эффективной комплексной системы социальной защиты и интеграции в общество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи - повышение качества жизни семей с детьми; профилактика безнадзорности противоправного поведения несовершеннолетних; укрепление здоровья и содействие здоровому образу жизни детей; снижение воздействия

неблагоприятных последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС на развитие детей; профилактика детской инвалидности, обеспечение оптимальной жизнедеятельности детей - инвалидов; профилактика социального сиротства, защита прав и обеспечение интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; производство высококачественных, экологически чистых продуктов детского питания.

- создан Национальный центр усыновления детей;

- введено преподавание спецкурса «Права человека» во всех заведениях системы образования.

1999 год:

- принят Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь»;

- принят Национальный план действий развития образования в области прав человека на 1000- 2004 годы;

- принят и введен в действие Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.

2000 год:

Практически ежегодно издаются доклады о положении детей в РБ. Так, например в 2003 г. выходит доклад «Положение детей в Республике Беларусь в 2002 году», в 2011 году - Положение детей в Республике Беларусь в 2010 году, подготовленные Министерством образования, Министерством здравоохранения, Министерством труда и социальной защиты.

2001 год:

- принята программа «Дети Беларуси» на 2001- 2005 годы с подпрограммами;

Закон РБ «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики РБ» и др. На улучшение положение детей и создание системы работы с подростками направлены и такие нормативные акты как:

- в 2002 г. – Второй Периодический доклад. Республика Беларусь заслушивалась в ООН об исполнении Конвенции ООН о правах ребенка.

- Декабрь 2003 года – утвержден Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004-2010 гг. В этом плане учтены отдельные замечания и рекомендации Комитета по правам ребенка ООН, которые были высказаны в адрес РБ после Первого и Второго периодических докладов.

2006 год:

- принят Декрет Президента РБ от 24. 11. 2006г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»;

- Кодекс об образовании РБ от 13 января 2011 г. № 243;

- 12 марта 2012 г. Постановлением Совета Министров РБ № 218 утвержден новый Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012- 2016 годы.

Национальный план действий по защите прав детей на 1995-2000 гг. содействовал проведению организационно-практических мероприятий по информированию детей, родителей, педагогов, представителей общественности

о содержании Закона «О правах ребенка» и ходе его выполнения; включению основных идей Конвенции и Закона «О правах ребенка» в содержание учебных программ и учебников для учреждений системы образования, переподготовки педагогических, психологических и юридических кадров; подготовке рекомендаций для педагогов, социальных педагогов, работников государственных органов защиты прав детства и семьи.

После провозглашения в 1990 г. независимости и государственного суверенитета Республики Беларусь начался новый этап развития белорусского законодательства в социальной политике, в защите семьи и детей. Поскольку союзное законодательство практически перестало действовать на территории Беларуси, возникла необходимость издания собственных нормативных актов по вопросам, регулирование которых ранее было отнесено к компетенции Союза ССР, а также обновления ряда республиканских актов законодательства, которые уже не соответствовали новым общественным отношениям. Верховным Советом Республики Беларусь были приняты Закон «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС» (1991 г.), Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г., измененный и дополненный вариант - 2001 г.), Закон «О пенсионном обеспечении» (1992 г.), Закон «О здравоохранении» (1993 г.), Закон «О беженцах» (1995 г.). Каждый из этих законов в определенной области отношений либо в отношении определенных категорий населения закреплял и гарантировал права и условия социальной защиты.

В РБ получила развитие структурное оформление системы защиты прав детей: На национальном уровне целенаправленно действует Национальная комиссия по правам ребенка, цель деятельности которой является осуществление и совершенствование государственной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Законом Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года «О правах ребенка» в редакции Закона Республики Беларусь от 25 октября 2000 года и другими нормативными правовыми актами.

Национальная комиссия по правам ребенка осуществляет контроль над соблюдением прав и законных интересов детей и по своей сути этот орган выполняет функции национального правозащитного института по защите прав ребенка.

В каждом областном центре Республики Беларусь работают Уполномоченные Национальной комиссии. На региональном уровне также действуют органы охраны детства. В регионах координирующими органами в области системы охраны детства являются местные исполнительные и распорядительные органы, реализующие ряд своих функций через комиссии по делам несовершеннолетних. На местном (при рай-, горисполкомах) действуют сектора (отделы) охраны детства. В отделах образования созданы секторы или отделы по охране детства. В настоящее время в РБ идет реформирование системы охраны детства, начала которому было положено в 1993 году (принятие Закона «О правах ребенка»).

Под реформой системы охраны детства понимается процесс, обеспечивающий создание:

- дополнительных условий для укрепления семьи;
- дополнительных мер поддержки семей, воспитывающих детей с особыми потребностями;
- служб по оказанию помощи семье и детям;
- мер, направленных на повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- мер, направленных на развитие услуг детям, находящимся в социально опасном положении и детям с особыми потребностями;
- дополнительных условий для деинституционализации детей.

Начало процессу реформирования системы охраны детства было положено в 1993 году с принятием Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Этот закон положил начало формированию новой государственной политики в отношении детей, отразившую основные положения Конвенции ООН о правах ребенка, которую Республика Беларусь ратифицировала в 1990 году.

Положение детей в Республике Беларусь ежегодно анализируется и излагается в Национальном докладе Республики Беларусь, который разрабатывается совместно рядом министерств и ведомств, деятельность которых направлена на обеспечение благоприятных условий развития, воспитания детей. Данный доклад предоставляется в ООН как доклад по выполнению Конвенции ООН «О правах ребенка». Конвенцию ООН «О правах ребенка» Беларусь ратифицировала в 1989 году. В разработке доклада основную роль играют: Министерство образования, Министерство здравоохранения, Министерство внутренних дел, Генеральная прокуратура, Министерство труда и социальной защиты.

Национальный доклад отражает основные направления и результаты государственной социальной политики в отношении детей и реализации их прав, совокупность действий и мер, которые обеспечивают приоритет интересов детей в социально-экономическом развитии страны. Ежегодный национальный доклад является логическим продолжением предыдущих национальных докладов. Деятельность органов государственного управления и местных исполнительных органов относительно детства направлена на реализацию основных положений Конвенции ООН «О правах ребенка», Закона РБ «О правах ребенка».

2. Характеристика семей, воспитывающих детей

В Республике Беларусь в 2016 г. насчитывалось около 2 млн. 700 тыс. семей, 75% семей проживали в городской местности. Около 45% семей имеют детей до 18 лет. Из них только 5% семей воспитывают 3 и более детей. 158 тысяч семей - это семьи, состоящие из матерей и детей, 12 тысяч – состоят из отца и детей.

В Беларуси установлены льготы для семей, которые воспитывают детей. Семьи имеют право на следующие виды государственной помощи:

- гарантированные денежные выплаты на детей в связи с рождением и воспитанием;
- обеспечение бесплатным питанием детей до 2-х лет в малообеспеченных семьях;
- оказание адресной социальной помощи в случае малообеспеченности либо другой трудной жизненной ситуации;
- трудовые, налоговые, жилищные, медицинские и другие льготы родителям и детям;
- льготы в сфере пенсионного обеспечения;
- социальное обслуживание семьи – через территориальные центры помощи населению, социально-педагогические центры, социально-педагогические и психологические службы.

В Республике Беларусь разработаны нормативно-правовые акты, направленные на защиту прав и законных интересов детей. Осуществлены меры по реализации Декрета Президента РБ от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». За время реализации Декрета свыше 75 тысяч детей были признаны находящимися в СОП.

На 1 января 2016 года в стране функционировало 142 социально-педагогических учреждения – социально-педагогических центров и детских приютов. В 2016 г. свыше 5,5 тысяч детей прошли реабилитацию в детских социальных приютах и 3,3 тысячи из них возвращены в семьи.

Каждый ребенок имеет право на защиту от любых видов эксплуатации и насилия. Ребенок имеет право обращаться с заявлениями в Национальную комиссию по правам ребенка и Комиссию по делам несовершеннолетних по месту жительства.

В РБ функционирует 156 ТЦСОН. Для оказания помощи женщинам с детьми, попавшим в экстремальную ситуацию, в этих центрах функционирует 30 «кризисных комнат».

Образование – важнейшее право ребенка. В 2016 в РБ функционировало 4100 дошкольных учреждений, 3,5 тыс. общеобразовательных школ. В общеобразовательных учреждениях работает около 108 тысяч педагогических работников. Получение профессионально-технического образования обеспечивают 219 учреждений, среднее специальное образование - 198 государственных учреждений и 12 частных.

Численность студентов ВУЗов на 2015-2016 год составило 442 тысячи студентов. Это составляет 470 студентов на 10 тысяч населения. Особое внимание государство уделяет категориям детей, особо нуждающихся в социально-педагогической помощи и поддержке: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

На сентябрь 2016 года в республике насчитывалось 23573 ребенка - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Государственная политика республики направлена на устройство, на воспитание детей данной категории в замещающие семьи. Так, в 2016 году 18671 (79,2%) – осиротевших детей воспитывались в замещающих семьях (опекунских,

приемных, детских домах семейного типа, детских деревнях (городках)). От общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 4 902 (20,8%) – воспитываются в детских интернатных учреждениях. В семьях усыновителей воспитываются 6864 ребенка усыновленных и утративших сиротский статус.

3. Меры государственной поддержки семьи и детей: одаренные дети; состояние здоровья детей; дети – социальные сирот; дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития

Основные направления реформы системы защиты детства были определены и закреплены в следующих государственных документах последних пяти лет:

- Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004-2010 годы с последующим принятием на каждые пять лет;

- Президентская программа «Дети Беларуси на 2006-2010 годы» с последующим продолжением на каждые пять лет;

- Государственная программа о безбарьерной среде жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2007-2010 годы;

- Государственная программа по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов на 2006-2010 годы;

- Государственная программа по преодолению последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС на 2006-2010 годы;

- Национальная программа демографической безопасности на 2007-2010 годы;

- Закон Республики Беларусь от 18 мая 2004 г. «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»;

- Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

Совершенствуется система развития способностей и талантов подрастающего поколения, работа по выявлению и поддержке одаренных детей, организации их обучения и воспитания.

Комплекс мер по развитию способностей и дарований детей. В этом комплексе мер выделяются: 1) создание и развитие сети учреждений нового типа (в 2002 г. функционировало лицеев - 25, гимназий - 92, колледжей - 6); 2) организация досуга, каникул, свободного времени детей и молодежи; создание специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов и учреждение стипендии Президента студентам государственных высших учебных заведений (1996 г.).

В соответствии с этим в 1996 г. утверждены:

- «Положение о поощрении победителей предметных международных и республиканских олимпиад, конференций, конкурсов и турниров учащихся общеобразовательных учебных заведений»;

- «Положение о конкурсе аспирантов на лучшую научную работу»;
- «Положение об оказании материальной помощи (студентам и учащимся, которые достигли высоких показателей в учебе»;
- «Положение о стипендиях Президента Республики Беларусь студентам государственных высших учебных заведений».

В целях повышения интереса учащихся к изучаемым учебным предметам, развития творческих способностей детей, содействия профессиональному самоопределению и самореализации личности большое значение придается развитию различных форм интеллектуальных состязаний среди школьников и учащейся молодежи. Дальнейшее развитие получила ежегодная республиканская олимпиада по учебным предметам, которая является самым массовым и популярным интеллектуальным соревнованием.

Опекунская (приемная) семья. Она приобрела юридический статус в 1991 году. Решение о создании опекунской семьи, в которой может воспитываться от 1 до 5 детей, принимается районным (городским) исполнительным комитетом по предложению районного (городского) органа управления образованием. Дети в этих семьях находятся на полном государственном обеспечении до окончания ими учебного заведения и трудоустройства. На них распространяются льготы, которые установлены законодательством для детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки. С 1994 г. государство ежемесячно выделяет на содержание одного ребенка в опекунской семье от 6 до 9 минимальных зарплат.

Детский дом семейного типа. Кроме ежемесячной финансовой помощи от 6 до 9 минимальных зарплат, государство выплачивает зарплату родителям-воспитателям, обеспечивает семью жильем (обычно выделяются две квартиры или отдельный коттедж), оплачивает расходы на обслуживание «помещений, отопление, освещение, услуги связи, на приобретение медикаментов, мебели, спортивного инвентаря, музыкальных инструментов». Детский дом семейного типа это семья, в которой на полном государственном обеспечении воспитывается не менее 5 детей-сирот и детей, которые остались без опеки родителей. Родители-воспитатели по отношению к детям, которых они взяли на воспитание, выполняют функции опекунов (попечителей).

Основные задачи детских домов семейного типа:

- 1) реализовать право каждого ребенка на проживание и воспитание в семье в атмосфере любви, счастья и взаимопонимания;
- 2) осуществлять общественно-государственную помощь детям-сиротам и детям, которые остались без родительской опеки;
- 3) защищать права этих детей;
- 4) создавать необходимые условия для полноценного развития, подготовки к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Детская деревня. Она представляет собой один из вариантов детского дома семейного типа. Одна из них построена в городе Кобрине Брестской области с помощью жителей Земли Северной Рейн-Вестфалии из Германии. Детская деревня состоит из 9 двухэтажных коттеджей, расположенных в живописной местности на окраине города. В ней проживают 12 матерей-

воспитательниц и 56 детей разных возрастов (от 1 года до 15 лет).

SOS-KINDERDORF. В 1991 г. была создана общественная организация «Белорусский комитет «SOS» - детские деревни». В 1992 г. началось строительство первой в Белоруссии детской деревни. Проект профинансировал фонд имени Г. Гмайнера. 1 июня 1995 г. состоялось открытие детской деревни. В ней в отдельных двухэтажных коттеджах проживает 12 сельских семей: матери вместе с 6-8 детьми (всего в деревне проживает и воспитывается 119 детей разных возрастов). С 1996 г. в детской деревне функционирует SOS - социальный центр матери и ребенка имени Г. Гмайнера. В 2001 г. построена SOS - детская деревня в поселке «Новая заря» Пуховичского района.

Национальное и международное усыновление. В Беларуси усыновление регулируется Кодексом о браке и семье и Законом «О правах ребенка». Усыновление допускается только в отношении к несовершеннолетним и в их интересах. Оно оформляется решением местного распорядительного и исполнительного органа, которое регистрируется в органах загса для усыновления ребенка, который достиг 10-летнего возраста, необходимо его согласие. Если родители усыновляемого ребенка живы, то для усыновления необходимо их согласие, за исключением тех случаев, когда они умерли, лишены родительских прав, признаны в установленном порядке недееспособными, отсутствующими без вести, уклоняющимися от воспитания ребенка. Преобладающее число детей усыновляется на национальном уровне.

При осуществлении международного усыновления важнейшими требованиями и условиями являются:

- 1) невозможность усыновления ребенка в своей стране;
- 2) детальное изучение социального, экономического, психологического состояния семьи, которая желает усыновить ребенка;
- 3) установление факта, соответствует ли усыновление конкретной семьей наилучшим интересам ребенка;
- 4) соотнесение законодательства Беларуси с законодательством страны проживания усыновителей с целью определения, обеспечивает ли оно защиту интересов детей в случае его усыновления;
- 5) предоставление органами страны, в которой проживает усыновитель, регулярной информации о процессе адаптации ребенка в приемной семье;
- 6) решение процедурных вопросов усыновления решается центральными компетентными органами обеих стран в процессе взаимных контактов, переговоров и переписки;
- 7) разрешение принимающей стороны и ее иммиграционной службы на приезд ребенка;
- 8) недопустимость получения определенных материальных или финансовых выгод кем-нибудь из участников международного усыновления;
- 9) решение процедуры дополнительного контроля по защите прав усыновленных детей и сохранением их контактов с родиной.

В Беларуси в 1997 г. создан Национальный центр усыновления, который предназначается для организации усыновления детей, оставшихся без семейного окружения, осуществления правовой и медико-психолого-

педагогической подготовки кандидатов в усыновители, координации местных органов защиты детства по национальному и международному усыновлению детей. Национальный центр усыновления осуществляет следующие задачи и функции:

- создание банка данных о детях, которые остались без родительской опеки и могут быть определены в семью через усыновление;
- создание банка данных о кандидатах в усыновители;
- правовая, медицинская и психолого-педагогическая подготовка кандидатов в усыновители по проблемам усыновления и воспитания приемных детей посредством проведения конференций, семинаров, курсов, совещаний, других форм обучения и консультирования;
- организация и координация деятельности местных органов защиты детства по национальному и международному усыновлению детей - контроль и анализ процесса адаптации детей в приемных семьях;
- организация сотрудничества с зарубежными странами по вопросам усыновления детей.

Системные преобразования, произошедшие в сфере образования с 1999 года по 2007 год, затронули специальное образование. Принятый в 2004 году Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» соответствует международным стандартам. Принятие Закона способствовало определению механизмов взаимодействия общего и специального образования. В статье 4 Закона, в частности определено, что государственная политика в сфере специального образования направлена на создание благоприятных правовых, экономических, социальных и организационных условий для реализации прав лиц с особенностями психофизического развития; социально-психологическую поддержку семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, оказание им ранней комплексной и коррекционно-педагогической помощи.

Законодательно закрепленное право детей с особенностями развития на получение образования, как в специальных учреждениях, так и в учреждениях общего типа, обусловило приоритет интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями: не рядом, а вместе со здоровыми сверстниками. Созданы классы (группы) интегрированного обучения или специальные классы (группы), учащимся предоставляется бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, учебники и учебные пособия, коррекционно-педагогическая помощь. Интегрированное обучение имеет различные формы. Независимо от формы, обязательным условием является создание адаптивного образовательного пространства, отвечающего потребностям детей и позволяющего удовлетворять их особые потребности. Отмечается устойчивая тенденция к увеличению групп и классов интегрированного обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Интеграция в общество детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития. Численность этих категорий детей постоянно

растет, что вызвано неблагоприятными социально-экономическими и экологическими условиями. На формирование личности ребенка с особенностями психофизического развития влияет ряд факторов:

1) биологическое здоровье ребенка, состояние питания и воздействие нарушений на ограничение его жизнедеятельности;

2) воспитание ребенка родителями и учет особенностей его развития;

3) состояние семьи, ее состав, жилищные условия, доход, образованность родителей, их профессиональная деятельность, традиции и обычаи семьи, отношение к детям, наличие профессиональной поддержки;

4) специальное обучение в школе, наличие и качество интегрированного обучения, условия обучения, оборудование, индивидуализированные программы и коррекционно-реабилитационная помощь в классе.

С целью концептуальных подходов и существующих в развитых странах мира форм интегрированного обучения этой категории детей в Беларуси в начале 90-х гг. XX века создана экспериментальная модель интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития в нормальных школах и учебных заведениях (до этого они обучались и воспитывались в специальных школах). Эта модель включает 6 видов классов и школ:

1) классы интегрированного обучения с наполняемостью не более 20 учащихся;

2) специальные классы в общеобразовательной школе с наполняемостью от 6 до 12 учащихся в зависимости от профиля и сложности нарушений;

3) группы учащихся в нормальной сельской общеобразовательной школе, для которых организуется коррекционно-педагогическое консультирование как специально организованная форма обучения. Его осуществляет учитель – дефектолог;

4) специальные школы в городах и районных центрах с небольшим контингентом учащихся (до 100 человек). Они размещаются обычно недалеко от обычной общеобразовательной школы;

5) специальные школы-интернаты для обучения детей, имеющих серьезные нарушения в умственном и физическом развитии однородного характера. В них могут дети обучаться на протяжении одного до нескольких лет и проходить определенный коррекционно-реабилитационный курс на протяжении нескольких месяцев;

6) индивидуальное обучение на дому всех без исключения детей с тяжелыми нарушениями в развитии. Его организация предусматривает контакты таких детей с нормальными сверстниками.

В современных школах, где обучаются школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата, создаются условия для безбарьерной среды.

Приоритетные направления реформирования системы охраны детства:

- совершенствование государственной поддержки семей, воспитывающих детей;

- укрепление семьи и профилактика социального сиротства; - внедрение межведомственных процедур выявления и признания детей, находящимися в социально-опасном положении, нуждающимися в государственной защите;

- развитие семейных форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - разукрупнение и оптимизация сети детских интернатных учреждений;
 - постинтернатное сопровождение и поддержка выпускников интернатных учреждений;
 - профилактика безнадзорности, беспризорности, а также противоправного поведения несовершеннолетних;
 - раннее выявление и учет детей с особенностями психофизического развития;
 - преодоление изоляции детей с особенностями психофизического развития, содействие их интеграции в общество;
 - дополнительные меры по сохранению и укреплению здоровья детей, проживающих на территориях, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС;
 - внедрение принципов ювенальной юстиции в работу с несовершеннолетними преступниками;
 - противодействие торговле детьми и распространению детской порнографии;
 - формирование здорового образа жизни детского населения;
 - государственная поддержка материнства и детства, охрана здоровья матери и ребенка, создание условий для рождения здоровых детей, уменьшение числа детей-инвалидов, сокращение младенческой и детской смертности;
 - развитие психосоциальной помощи детям раннего возраста; - расширение услуг по охране здоровья подростков;
 - расширение услуг по тестированию на ВИЧ для детей, профилактика ВИЧ – инфекции среди женщин и детей;
 - предупреждение йододефицитных заболеваний.
- Реализация названных стратегических документов определила *позитивные тенденции и результаты в сфере охраны детства:*
- уменьшение количества интернатных учреждений;
 - обеспечение для вновь осиротевших детей приоритета семейных форм устройства на воспитание;
 - развитие форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, создаваемых на профессиональной основе: приемные семьи, детские дома семейного типа, детские деревни или городки; рост национального усыновления;
 - отсутствие беспризорности как массового явления;
 - создание условий для организации обучения и оказания помощи детям с нарушениями развития по месту их жительства с учетом их особых потребностей и возможностей;
 - выживаемость детей, страдающих онкогематологическими заболеваниями;
 - снижение показателя младенческой смертности.

4. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей

Международные и республиканские акции проводятся регулярно в Республике Беларусь и посвящаются многообразным аспектам защиты детства и семьи. Научно-практические конференции:

- «Социально-педагогические и правовые аспекты защиты личности ребенка и детских организаций в соответствии с Конвенцией ООН и Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» (1994);

- «Гуманистическое формирование личности ребенка в системе семьи, общества, государства» (1996);

- Международные семинары (организованные в рамках сотрудничества между Республикой Беларусь и Швецией):

- «Социальная работа с родителями и детьми лиц, злоупотребляющих алкоголем» (1994);

- «Защита прав детей, которые потерпели в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС» (1995);

- «Социальная работа с детьми и молодежью» (1996);

Конкурс «Мое слово в защиту детства» проведен фондом социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям» совместно с редакциями газет «Республика», «Настаўніцкая газета», «Переходный возраст». Участники конкурса учащиеся средних учебных заведений (школ, гимназий, лицеев) без ограничения возраста. В своих сообщениях они внесли конкретные предложения по улучшению условий жизни и учебы детей и подростков, по выполнению законов, которые направлены на защиту прав детей (осуществление опеки и усыновления, организация школьной жизни, досуга, отдыха, оздоровления, разработка проектов по защите детства).

В 2000 г. в г. Минске при поддержке представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) был проведен Национальный форум «Дети Беларуси на пороге третьего тысячелетия».

Республика Беларусь является участницей следующих международных договоров в области защиты прав ребенка.

В рамках ООН:

- Международная Конвенция о борьбе с торговлей женщинами и детьми от 30 сентября 1921 года;

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;

- Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах, от 25 мая 2000 года;

- Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, от 25 мая 2000 года;

- Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности, от 15 ноября 2000 года.

В рамках МОТ:

- Конвенция о медицинском освидетельствовании детей и подростков с целью выяснения их пригодности к труду в промышленности от 19 сентября 1946 года (Конвенция 77);

- Конвенция об ограничении ночного труда детей и подростков на непромышленных работах от 9 октября 1946 года (Конвенция 79);

- Конвенция относительно ночного труда подростков в промышленности от 10 июля 1948 года (Конвенция 90);

- Конвенция о минимальном возрасте для приема на работу от 26 июня 1973 года;

Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда от 17 июня 1999 года (Конвенция 182).

- В рамках Гаагской конференции по международному частному праву (ГКМЧП):

- Конвенция о гражданских аспектах международного похищения детей от 25 октября 1980 года;

- Конвенция по защите детей и сотрудничеству в отношении международного усыновления от 29 мая 1993 года.

В рамках СНГ:

- Соглашение о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их постоянного проживания от 7 октября 2002 года;

- Соглашение о сотрудничестве министерств внутренних дел в вопросах возвращения несовершеннолетних в государства их проживания от 24 сентября 1993 года.

В Докладе Комитета экспертов по применению конвенций и рекомендаций МОТ, официально опубликованном в начале 2007 года, отмечены меры, принятые Правительством Беларуси во исполнение конвенций МОТ, касающихся, в том числе, защиты детей (№ 77 и 182).

В стадии обсуждения находятся проекты следующих двусторонних договоров:

- Протокол между Министерством обороны Республики Беларусь и Министерством обороны Российской Федерации об отдыхе детей военнослужащих Вооруженных Сил Республики Беларусь в детских оздоровительных лагерях Министерства обороны Российской Федерации;

- Договор между Правительством Республики Беларусь и Правительством Ирландии об условиях оздоровления на основе безвозмездной помощи несовершеннолетних граждан Республики Беларусь и Ирландии;

- Межправительственный договор об условиях оздоровления на основе безвозмездной помощи несовершеннолетних граждан Республики Беларусь в Испании;

- Межправительственный договор об условиях оздоровления на основе безвозмездной помощи несовершеннолетних граждан Республики Беларусь в Нидерландах.

Важно отметить, что идея защиты прав детей в мире получила свое активное развитие в XX столетии. Можно выделить *основные этапы в развитии прав детей*:

1923 г. – Союз спасения детей вместе с Лигой женщин разрабатывает и предлагает к рассмотрению на Ассамблее Лиги наций первую Декларацию прав ребенка, которая более известна как Женевская декларация (Включала 5 пунктов об основах благосостояния ребенка и принципах его защиты).

1924 г. – 5-я Ассамблея Лиги Наций в Женеве подписывает Женевскую декларацию, где нашла отражения идея особой заботы о детях «ввиду их физической и умственной незрелости».

1946 г. – Генеральной Ассамблеей ООН создан Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ – Чрезвычайный международный детский фонд ООН), который поначалу преследовал цель – оказать помощь бедствующим детям послевоенной Европы.

В 1953 году ЮНИСЕФ вошел в систему ООН как постоянный компонент с более расширенными функциями – способствовать удовлетворению потребностей детей.

1948 г. – Вновь созданная ООН утверждает Декларацию прав человека.

1959 г. – 20 ноября Генеральная Ассамблея ООН утверждает Новую Декларацию о правах ребенка, состоящую из 10 пунктов.

1966 г. – Принимается Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека.

1978 г. – Правительство Польши выносит на обсуждение Первый Проект Конвенции о правах ребенка.

1989 г. – 20 ноября Генеральной Ассамблеей ООН принимается Конвенция о правах ребенка. 1990 г. – со 2 сентября Конвенция вступает в силу.

Конвенция состоит из преамбулы, где обосновывается необходимость появления документа, формулируются его цели и задачи; основного содержания – это 54 статьи.

Концептуальные *основы Конвенции* воплощены в 4-х ведущих *принципах*: Принцип недискриминации, т.е. равенства, зафиксированный в статье 2, диктует необходимость принимать меры для предотвращения дискриминации в любой форме, касается ли она обособления группы детей по половому признаку, национальному, социальному, религиозному и др.

Принцип приоритетности интересов детей отражен в статье 3 и приписывает в случае возникновения противоречий между интересами любых представителей населения и детей отдавать предпочтение последним. Кстати, это правило по идее должно распространяться и на юридические лица в ходе судебных. Административных или других разбирательств.

Принцип соблюдения права детей на жизнь и здоровое развитие содержится в статье 6 и требует от государства приложения максимально возможных в рамках собственных ресурсов усилий для создания условий для выживания и развития маленьких граждан.

Принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов (статьи 12-16) указывает на необходимость предоставления ребенку возможности принимать участие в решении своей судьбы.

Приоритетными направлениями государственной поддержки семьи в Республике Беларусь являются:

- установление и реализация государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни семей;
- обеспечение экономической самостоятельности и стабильного материального положения семей;
- гарантия работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей;
- формирование социальной инфраструктуры, системы социального обслуживания семей;
- обеспечение материальной и социальной поддержки семей.

Семьи, воспитывающие детей, имеют право на следующие виды государственной помощи:

- гарантированные денежные выплаты на детей в связи с их рождением и воспитанием (система государственных пособий семьям, воспитывающим детей);
- обеспечение бесплатным питанием детей до двух лет жизни в малообеспеченных семьях в соответствии с возрастными физиологическими нормами;
- оказание адресной социальной помощи в случае малообеспеченности либо иной трудной жизненной ситуации;
- трудовые, налоговые, жилищные, медицинские и другие льготы родителям и детям;
- социальное обслуживание семьи (оказание медико-социальных, психологических, педагогических, социально-правовых услуг).

Система социальных пособий, гарантий и льгот семьям, воспитывающим детей, в Республике Беларусь является одной из самых эффективных среди стран СНГ. Нормативно-правовая база постоянно совершенствуется в целях усиления социальной защиты семей с детьми.

Одним из важных инструментов реализации государственной политики в отношении материнства и детства является программно-целевой подход, который выражается в разработке, реализации и мониторинге государственных программ.

Институт омбудсмана Особое место в деятельности по созданию механизма реальной защиты прав детей в мире принадлежит институту омбудсмана. *Впервые пост омбудсмана*, уполномоченных по правам ребенка был введен в Норвегии в 1981 (еще до принятия Конвенции о правах ребенка). В настоящее время *институт омбудсмана имеется в 18 странах мира*: шире всего в Европе и Латинской Америки. Должность омбудсмана вводится в соответствии с законодательством по правам ребенка, которое и определяет содержание, цели, задачи деятельности. В этом случае степень независимости меньше (Новая Зеландия, Австрия и др.) *Официальный статус, направления и*

содержание служб омбудсмана в разных странах имеет свою специфику. По такому пути пошли Норвегия, Швеция, Исландия и др. Ведомства омбудсмана, действующие под эгидой определенной министерства (например, образования, социальной защиты). Более ограничены в своих полномочиях. (Израиль – институт омбудсмана действует под эгидой министерства образования, культуры и спорта; в Дании – в составе Министерства социальных действий). В Республике Беларусь создание его находится на стадии дискуссии.

Исходными аксиологическими принципами социальной политики по охране детства и семьи в Республике Беларусь являются следующие:

1) Формирование в обществе нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного развития и воспитания детей.

2) Признание и защита материнства в качестве социальной деятельности, имеющей трудовой характер. Реализация этой функции возможна в перспективе на основе проведения комплекса мероприятий: 1) изменение подходов к определению мер государственной поддержки материнства; 2) оплата труда женщины-матери в соответствии с нормами высококвалифицированного труда; 3) назначение пенсий и введение материального и морального поощрения за материнский труд наряду со всеми другими работами общественного производства.

3) Ориентация на усиление роли отцовства в полноценном интеллектуальном, моральном, гражданском воспитании детей.

4) Приоритет семейного воспитания над общественным.

5) Интеграция в деятельности по охране семьи и детства всех субъектов культурно-образовательного пространства региона (микросоциума).

6) Расширение деятельности многообразных центров и служб в целях устранения последствий социально-экономического и морально-психологического характера в результате Чернобыльской катастрофы.

7) Реализация новой парадигмы образования на основе Конвенции о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». В соответствии с ней целью воспитания и обучения является ребенок, способный к творческой самореализации, основанной на чувстве личного достоинства, глубокого осознания прав и обязанностей перед собой и обществом.

Лекция 7. Тема «Социокультурная среда как источник и фактор развития личности»

1. Понятие «Социокультурная среда» и роль среды в развитии личности
2. Современные исследования социокультурной среды.
3. Социальная среда как педагогический фактор и ее характеристика.
4. Социум как жизненная среда человека.

1. Понятие «Социокультурная среда» и роль среды в развитии личности

Развитие человека, социализация, формирование его личности происходят в окружающей социокультурной среде. *Социокультурная среда -*

сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется жизнедеятельность человека. В основе изучения социокультурной среды как источника и фактора развития личности человека лежат теоретические идеи, разработанные в социальной психологии и социальной педагогике.

Л.С. Выготский в культурно-исторической концепции психического развития выделил культурно-историческую среду в качестве основного условия формирования психики. Развитие психических процессов, по мнению ученого, происходит непосредственно через некую форму внешней деятельности, где культурные ценности приобретают определенную четкость, «опредмечиваются». Таким образом, ребенком осуществляется интериоризация, т.е. переход внешних символов во внутреннюю сферу.

Понятие личность для Л.С. Выготского – это результат социально-культурного развития. Развитие личности человека происходит в окружающей его реальности. В психологии реальное бытие человека как личности рассматривается в работах В.С. Мухиной. Ученый определила пять реалий, во взаимодействии с которыми происходит жизнедеятельность человека, его развитие.

Рассмотрим эти реалии с точки зрения развития и социализации ребенка. *Первая реалия – это предметный реальный мир*, с которого начинается освоение мира ребенком и в котором он живет и развивается. Предметный мир бесконечен. Человечество веками создавало предметы для создания благоприятных условий жизнедеятельности человека, взаимоотношениями между людьми. В зависимости от эпохи развития человечества формировался предметный мир – дом, архитектура, обстановка, предметы обихода, одежда и т.д. Все эти предметы являются неотъемлемой частью жизни ребенка и влияют на формирование его самосознания, определяют его движение в социуме. Предметный мир – это условия, которые с одной стороны, позитивно влияют на культуру в целом и на отдельного человека. Вхождение ребенка в реальный мир предметов должно формировать позитивные качества – бережливое отношение к культуре, отношение к красивому, уважение к созданным предметам. С другой стороны, предметный мир, как составляющий компонент социокультурной среды может иметь и негативное влияние на формирование личности. Это может проявляться в формировании зависимости от предметов, зависти, жадности. В этой ситуации в отношении к предметному миру ребенок должен овладеть функциями назначения предметов, искать себя, т.е. занять верную позицию и не впасть в зависимость от предметного мира.

Вторая реальность бытия человека – это реальность образно-знаковых систем. Весь предметный мир, окружающий человека, обозначен словами, знаками. Образно-знаковые системы - это искусство, речь, словарь, образы, которые служат обозначению предметов, передачи опыта, общению между людьми. К образно-знаковым системам, сложившимся в социуме, относятся также и идеи, которые человек формирует, осваивая мир (В.С. Мухина).

Образно-знаковая система формирует жизнедеятельность человека. В его развитии, социализации эта система носит позитивный характер, когда образы положительно влияют на развитие личности. Образно-знаковая система может выражать негативные образы, идеи, которые аналогично влияют на социализацию человека. Реальность образно-знаковых систем является одной из важнейших составляющих социокультурной среды.

Третий компонент социокультурной среды – это реальность социально-нормативного пространства. Данный компонент включает законы, нормативы, традиции, которые устанавливают отношения между людьми в социуме. В эти отношения включаются дети и через их освоение социализируются. В каждой стране, культуре существуют свои нормативы - как правовые, так и нравственные законы, которые регулируют жизнедеятельность человека в социуме. Так в Республике Беларусь основными законами, в которых сформулированы нормативы жизни человека в социуме, являются: Конституция, Декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Закон о правах ребенка. Освоение, следование основным нормам в социуме формирует у ребенка необходимость соответствовать этим нормам, выбирать свой путь в жизни в соответствии с социальными ожиданиями. Таким образом, у ребенка формируется понимание «как надо», «что такое долг» (Э.Кант). Вхождение ребенка в реальность социально-нормативного пространства формирует у него социальные качества – долг, послушание, правдивость, социальные ценности – сопереживание и радость за другого.

Четвертая реальность бытия человека – это окружающая природа. Природа является важнейшим компонентом социокультурной среды. В настоящее время меняется отношение к природе. Эти отношения должны характеризоваться тем, что все действия человека должны соотноситься с природой. В таком отношении к природе формируется тонкая связь ребенка с природой своего края. Природа в настоящее время высоко понимается в культурном сознании как отношение к сущностно-прекрасному окружению человека. С другой стороны, в реальном социуме зачастую можно встретить идею главенства над природой. Осваивая природную реальность, у ребенка должна формироваться установка - не покорять ее, а изучать, бережно к ней относиться и отдавать ей должное. Важнейшим фактором развития личности ребенка являются также природные естественные условия. Реалии бытия человека как личности, которые являются компонентами социокультурной среды, взаимопроникают, взаимозависят, переходят друг в друга. Социокультурные условия развития личности, которыми являются окружающие ее реалии, могут изменяться под влиянием деятельности человека. Другими словами человек является важнейшей составляющей социокультурной среды и с другой стороны, он изменяет окружающую среду, создает реальный окружающий мир.

Образовательная среда наиболее активно влияет на развитие личности ребенка в достаточно продолжительное время. Образовательная среда – совокупность социально-культурных, а также специально-

организованных в образовательных учреждениях психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит становление личности.

Компоненты социокультурной среды учреждений образования:

1) пространственно-семантический – включает архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства субъектов образования (архитектура здания, оборудованность кабинетов, оформление, наличие символов государства, школы и т.д.);

2) содержательно-методический – включает содержательную сферу образования (стандарты, концепции, программы обучения и воспитания, формы и методы);

3) коммуникативно-организационный – включает субъектность участников образовательной среды в соответствии со статусом, социальными ролями, полом и возрастом, нормы, традиции, обычаи взаимоотношений субъектов образования, стили общения, организационно-управленческий стиль и т.д.

Социально-педагогическая работа включает основные направления формирования и развития образовательной среды. При этом необходимо учитывать, что образовательная среда будет эффективной в развитии, социализации детей и молодежи если:

– содержание образования является актуальным для развития личности;

– методическая составляющая характеризуется вариативностью программ, разнообразием форм, методов и средств обучения, диалогичностью общения субъектов педагогического процесса;

– коммуникативно-организационная составляющая характеризуется взаимопониманием, преобладанием позитивного настроения во взаимоотношениях между субъектами образовательного процесса, активным участием всех субъектов в жизнедеятельности учреждения образования.

2.Современные исследования социокультурной среды

Теоретическую основу исследования с позиции культурологического, средового и системного подходов составили положения о культуре в образовании и проблеме культурной среды, о понятии культурной среды, ее отличии от других видов сред (окружающая, социокультурная, образовательная, воспитательная), схожих по смыслу понятий (школьный уклад, атмосфера, социально-психологический климат), ее сущности, целостной структуре взаимосвязанных компонентов.

Наибольший резонанс идея воспитания средой получила в 20-е гг. XX века. Исследователи этого периода выделяли окружающую среду как существенный фактор социального воспитания и считали, что влияние окружающей среды прямо пропорционально развитию детей.

Ценностный аспект среды, влияющей на развитие ребенка, принимался всеми учеными. Однако их позиция, признающая приоритет общественных ценностей над личностными или ценностями, обеспечивающих развитие

индивидуальности, определила возникновение двух научных направлений: «социологизаторское» и «гуманистическое».

Ученые-исследователи и педагоги-практики, профессионально сложившиеся под влиянием идей русской прогрессивной педагогической мысли XIX в., уже в послереволюционный период продолжали отстаивать интересы ребенка и ценность развивающей его среды («гуманистическая» научная школа: П.П. Блонский, Н.Н. Иорданский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и др.). А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин и другие педагоги в вопросах социального воспитания следовали от интересов общества («социологизаторская» научная школа).

В результате в отечественной научно-педагогической школе была создана теория педагогики среды (в отличие от зарубежной теории средоведения), тесно связанная с реформаторскими идеями зарубежной педагогики, но имеющая собственные взгляды и смыслы. Ее основателем принято считать С.Т. Шацкого, ему же приписывают авторство самого термина «педагогика среды».

Педагогику среды представляли не только педагоги Н.Н. Иорданский, С.А. Каменев, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич, Е.К. Тихеева, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин и др., но педологи и психологи: М.Я. Басов, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Моложавый, а также физиологи и рефлексологи: И.А. Арамов, А.А. Аркин, М.С. Бернштейн, В.М. Торбек, «реактолог» К.Н. Корнилов и др.

С.Т. Шацкий занимал компромиссную позицию относительно идеи влияния внешкольной среды на развитие личности. Он сделал принципиально важный педагогический вывод: субъект опосредованного управления должен понимать возможности использования как внутренней (приоритетной с точки зрения педагогики), так и внешней среды детского учреждения.

Если сравнивать термин культурная среда образовательного учреждения с близкими по содержанию понятиями, то в теории педагогики воспитательная среда образовательного учреждения (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова, В.П. Сергеева, В.П. Созонов, Е.Н. Степанов) определяет процесс воспитания школьников, но не создает условия для развития педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Выделение культурного фактора активного участия личности в развитии материального, духовного и природного компонентов окружающей среды, а также ее саморазвитии определяет сущностное отличие культурной среды от социокультурной (опосредованный и непосредственный контакт с субъектом), окружающей среды (непосредственный контакт с субъектом). Понятие «среда» включает в себя ряд таких факторов, как особенности и характер деятельности, стиль взаимоотношений, взаимовлияний, создание и обеспечение развития ее субъектов.

Современное понимание социокультурной сферы базируется на существенных переменах в социально-экономическом укладе жизни людей, интегративных процессах в большинстве европейских государств, глобализации социокультурной среды, ускоренной информатизации и коренной модернизации практически всех сторон жизнедеятельности человека. Социокультурная сфера представляет собой разветвленную

инфраструктуру образовательных, воспитательных, информационных, природоохранных, рекреационных и других государственных и общественных институтов. По мнению белорусского исследователя Я. Д. Григорович, социокультурная сфера включает:

- учреждения искусств (театры, филармонии, цирки, кино- и видеостудии, художественные мастерские, творческие союзы);
- учреждения культуры (клубы, Дома и Дворцы культуры, кинотеатры, парки культуры, центры национальных культур, Дома ремесел, Дома и центры народного творчества, центры отдыха молодежи, игротеки, Дома торжеств, концертные учреждения);
- научно-просветительные учреждения (библиотеки, музеи, выставки, историкомемориальные комплексы, лектории, планетарии, дендрарии, ботанические сады, зоопарки и др.);
- культуроохранные институты (архивы, заповедники, центры экологической культуры, реставрационные мастерские, товарищества охраны памятников и др.);
- ведомственные культурно-просветительные учреждения (Дома офицеров, ветеранов, творческих работников, солдатские и другие клубы и т.д.);
- экскурсионно-туристические учреждения (гостиницы, мотели, кемпинги, туристские базы и др.);
- санаторно-курортные и спортивно-оздоровительные учреждения (санатории, пансионаты, дома отдыха, профилактории, лагеря и базы отдыха, стадионы, спортзалы, спортбазы, пляжи, сауны, бассейны и др.);
- учреждения развлекательно-коммерческого отдыха (мюзикхоллы, дансинги, вальсы, казино, дискотеки, рестораны, кафе, бильярдные и другие центры игрового отдыха);
- художественно-образовательные учреждения (музыкальные, художественные, хореографические школы, школы с художественным уклоном, среднеспециальные и высшие учебные заведения культуры и искусств).

К этому перечню следует добавить еще одну группу учреждений социокультурной сферы - это информационно-развлекательные учреждения (Интернет-кафе, Интернет-клубы, Интернет-бары и т.д.), появившиеся в последнее время и активно использующие в своей работе новые информационные технологии.

Социокультурная сфера охватывает всю существующую систему общественной практики и социальных институтов в конкретный исторический период и имеет разветвленную инфраструктуру, где проявляются сущностные силы личности как субъекта социокультурной активности, которая включает и социализацию, и инкультурацию, и креативную реализацию, и саморазвитие человека.

Рассмотрение образовательных процессов в контексте культуры вызвано рядом причин:

во-первых, проблемами современного образования в мире, связанными со снижением культурного уровня учащихся и учителей, обезличенностью в обучении, малокультурной школьной средой, отсутствием культуры общения в школе, ростом шовинистических тенденций в обществе, усилением межэтнической и межконфессиональной разобщенности людей;

во-вторых, современными представлениями ученых о процессах развития личности в контексте культуры;

в-третьих, ослаблением этического влияния старшего поколения на воззрения и традиции, существовавшие в обществе и принимаемые старшими поколениями.

Неотъемлемым условием развития теоретических знаний о культурной среде является изучение ее сущности и содержания. Культурная среда образовательного учреждения является не только важным источником культурного развития личности, но и идейно-ценностной атмосферой культурного становления личности и внутришкольных сообществ, она определяет духовно-нравственный, творческий и интеллектуальный «климат» (уклад, образ жизни) образовательного учреждения, оказывает свое влияние на культурную среду социума, при этом происходит взаимообогащение этих сред.

3. Социальная среда как педагогический фактор и ее характеристика

Выделяя методологические подходы к организации взаимодействия школы с окружающей ее средой, С.Т. Шацкий указывал, что в науке и практике сложилось *три его варианта*. *Первый* состоит в том, что *школа выполняет только просветительские функции*, а среда лишь мешает педагогическому коллективу эффективно работать. *Для второго варианта* свойственно изучение *социальной среды с точки зрения пользы, которую учебное заведение может извлечь для своего существования* (эта точка зрения способствовала появлению ряда педагогических теорий в Англии, Франции, Швейцарии, Америке, в том числе обоснованию так называемых школ жизни, пропагандирующих идеи прагматизма). *Третий вариант*, сторонником которого был сам С.Т. Шацкий, - *фактическое единство школы со средой*, т. е. организация целостного воспитательного процесса в микросреде. При этом дети должны понимать, зачем они учатся, а школы - организовывать всю детскую жизнь.

В современной теории образования рассматривается «образовательная среда» как носитель важнейших комплексных факторов, определяющих сущность процесса формирования личности. (Е.Н. Богданов, З.И. Тюмасева), как условие развития и саморазвития личности (Н.Б. Крылова); воспитательная среда как компонент воспитательной системы, обеспечивающий успешность развития и саморазвития личности ребенка путем разнообразной деятельности, создания сообществ, благоприятной атмосферы, самоуправления и т. д. (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Н.Л. Селиванова, В.П. Сергеева, В.П. Созонов, Е.Н. Степанов); педагогическая среда как сфера творческого педагогического общения (А.М. Анохин), педагогического влияния (А.М. Анохин, Н.Ю. Посталюк и др.).

При рассмотрении культурной среды А.Н. Тубельский использует видовое понятие «уклад жизни школы», под которым понимает такую организацию всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

О.С. Газман, В.А. Караковский, Л.И. Новикова при рассмотрении процессов развития личности в школьной среде используют понятие климата как синоним культурной среды. В психологии есть понятие «социально-психологический климат» - качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Еще одно понятие «атмосфера» - окружающие условия, обстановка (товарищеская атмосфера, атмосфера доверия), педагогически характеризующее создание благоприятной (или неблагоприятной) обстановки для развития и саморазвития личности. Схожие по смыслу с понятием «культурная среда» вышеперечисленные понятия характеризуют отдельные ее компоненты.

Внешние движущие силы, обеспечивающие реализацию потенциала ребенка. Внешние движущие силы - это те, которые стимулируют, активизируют или сдерживают внутренние движущие силы социального развития и воспитания человека. Им принадлежит важное место в социальном развитии человека. С их помощью можно направлять (управлять) всем процессом социального развития и воспитания. К ним относятся:

А. Среда непосредственного воздействия на микроуровне: на раннем этапе - это уход за ребенком; среда жизнедеятельности и воспитания; семья; коллективы и группы, в которые попадает ребенок в первые годы жизни и которые существенно оказывают влияние на его развитие; отдельные личности, мнение и/или деятельность которых имеют особое значение для ребенка; собственно воспитание.

Среда жизнедеятельности и воспитания. К ней относятся: семья, государственное учреждение (детский дом, дом ребенка, приют, интернат и пр.), образовательное учреждение, в том числе специальное (детский сад, школа, высшее учебное заведение), улица. Для каждого средового фактора характерны типичные условия, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка.

Семья - это та микросреда, в которой формируется личность ребенка. Средовые коллективы, группы. К ним относятся: группа детского сада, школьные, трудовые коллективы; группы (сверстников) непосредственного взаимодействия; неформальные группы и объединения. Они могут быть благоприятными для ребенка и стимулировать его самопроявление; нейтральными, безразличными, где каждый живет сам по себе (явление крайне редкое); агрессивными, подавляющими личность и не позволяющими реализовать себя, свои возможности.

Отдельные личности, мнение и/или деятельность которых имеют особое значение для ребенка. В жизни каждого человека бывают личности,

оказывающие большое влияние на его самопроявление, инициативу, творческое самосовершенствование.

Б. *Среда непосредственного и опосредованного воздействия на ребенка на мезоуровне*: средства массовой коммуникации - печать, радио, телевидение, искусство, литература и пр. Наиболее существенным фактором непосредственного и опосредованного влияния на ребенка в процессе его развития являются средства массовой информации. Не менее существенным фактором воспитывающего воздействия становится компьютер с его информационными возможностями и включением ребенка в процесс взаимодействия с ним. Компьютер обладает уникальными возможностями самовключения ребенка в отношения человека и техники, при которых он становится не просто поглотителем информации, но и активным соучастником.

В. *Социально-психологические факторы среды, выполняющие роль внешних движущих сил*: «эффект доверия»; групповые ожидания, референтная группа; взаимопомощь и поддержка, авторитет и др. «Эффект доверия». В самопроявлении ребенка особое значение имеет доверие со стороны старших, группы. Умение воспитателя устанавливать такие отношения создает благоприятные условия, стимулирующие самопроявление ребенка. Они окрыляют ребенка, побуждают его к активности, стремлению показать, что он может и сделает. Все это позитивно сказывается на взаимодействии ребенка с воспитателем.

Групповые ожидания - это ожидание от человека выполнения ролевых предписаний, оценочные стереотипы окружения. Они нередко предписывают индивиду определенный образец поведения и могут играть как позитивную, так и негативную роль в его социальном развитии.

Референтная группа - это группа, имеющая особую значимость при оценке поступков человека. Она бывает: условной, реальной, сравнительной, нормативной, престижной. С ней сталкивается ребенок уже в детском саду. Особенно сильно ее влияние в подростковом и юношеском возрасте.

Взаимопомощь и поддержка. Наиболее благоприятные условия для адаптации ребенка в среде и среды к нему создает взаимопомощь и поддержка.

Авторитет - степень влияния, оказываемого отдельными лицами в той или иной отрасли знания или сфере занятости. Авторитетной личности легче строить свою работу с ребенком.

Это пространство культурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и культурными предпочтениями (субкультура ребенка), с одной стороны. С другой стороны, это сфера педагогических влияний, т. е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка, которая определяется как культурная среда учреждения образования.

Культурная среда школы формируется в процессе освоения идей и ценностей, воспринятых в данном педагогическом сообществе и учитывающих интересы, потребности школьников и их родителей. Культурная среда школы - это уклад жизнедеятельности, характеризующийся особыми традициями. Они

создаются педагогами, школьниками и их родителями в совместной деятельности.

Таким образом, культурная среда в учреждениях образования создает необходимые условия для самореализации ребенка во внешнюю среду, способствуя эффективной социально-педагогической поддержке.

4. Социум как жизненная среда человека

Ближайшую среду, в которой происходит развитие ребенка, называют социумом, или микросоциумом. Определить границы микросоциума не всегда просто. В сельских поселениях, в поселках, в малых городах эти границы, как правило, совпадают с границами конкретного поселения. В средних и крупных городах определение границ микросоциума проблематично. Микросоциум можно ограничивать двором (если речь идет о микросоциуме маленьких детей); кварталом (для младших школьников), микрорайоном (для более старших возрастных групп).

Условно микросоциум - это конкретное сельское поселение, поселок или малый город, а в средних и более крупных городах - микрорайон. Влияние микросоциума на процесс социализации детей, подростков, юношей зависит от объективных характеристик микросоциума и субъективных характеристик самого человека.

Теоретические исследования образовательных процессов с точки зрения культуры в настоящее время приобретают особое значение в педагогической науке. Упоминание о культурной среде можно встретить в трудах О.С. Газмана как условия самоопределения личности; И.Е. Видт, Н.Б. Крыловой - как совокупности условий для саморазвития личности; А.В. Иванов рассматривает культурную среду как средство успешной социализации и самореализации личности. Культурная среда современной школы представляет собой совокупность условий успешного развития личности, так как направлена на обеспечение ребенка свободой выбора разнообразных способов самостроительства и самоосуществления в процессе сотрудничества и сотворчества с другими,

Е.В. Бондаревская, Н.Н. Гладченкова и другие ученые ростовской научной школы разработали понятия «культуросообразная», «национально-культурная», «культурно-информационная среда» как условие поиска индивидуальной траектории развития личности.

Социокультурная среда семьи

Основными функциями (от лат. *functio* - функции, исполнение) семьи (специфическое назначение) являются: репродуктивная - продолжение рода; социализация (ресоциализация) - естественное усвоение социального опыта и становления на этой основе человека как личности; воспитательная; хозяйственно-экономическая; рекреативная - взаимная моральная и материальная поддержка; коммуникативная - общение, т.е. в ней осуществляется изначальная подготовка растущего человека к жизни в обществе.

Факторы, обусловленные *воспитательными возможностями* родителей. Они отражают возможности членов семьи в передаче (формировании) культуры ребенку: собственный опыт семейного воспитания; педагогическая подготовка (педагогическая культура) родителей; готовность и способность родителей (родителя) к воспитанию детей и пр.; уровень образования и личная культура членов семьи как пример для детей; авторитетность родителей, воспитательная направленность авторитета; родительская любовь как основа воспитания, ее рациональность во взаимоотношении с ребенком, искусство и умение любить ребенка, родительская нелюбовь; отношение родителей к воспитанию ребенка.

Факторы, обусловленные непосредственной *воспитательной деятельностью родителей*: уход за ребенком, его педагогическая целесообразность для укрепления здоровья, умственного и нравственного развития, формирования навыков самообслуживания; преобладающий тип семейного воспитания; искусство воспитания (экспериментальность и разумность, реализация советов «умных» книг, знакомых, «педагогических авторитетов», опыта других, их проявление в педагогической деятельности родителей); умение создавать условия для стимулирования направленного развития и воспитания ребенка; управление интересами ребенка с помощью игрушек и игр, бесед, рассказов, литературы, целесообразного использования программ телевидения, обсуждения книг, телепередач, газетных и журнальных статей, разучивания стихов, изготовления подарков и т.д. и т.п.; создание наиболее целесообразных условий взаимодействия ребенка со сверстниками и другими людьми; воспитание избирательности в отношении к среде, людям; динамизм воспитания с учетом индивидуальности ребенка, его возраста, качественных изменений, достигаемых результатов, средовых условий; приобщение к труду, самообслуживанию - трудовое воспитание; умение наблюдать и видеть динамику развития и воспитания ребенка, как позитивную, так и негативную, и использовать полученную информацию в процессе воспитания; типичные ошибки семейного воспитания.

«Детский» фактор - своеобразие объекта семейной среды субкультурного воспитания: своеобразие ребенка (единственный, поздний, проблемный, с особыми нуждами и пр.); особенности положения детей в семье (рождение второго и следующего ребенка; одного пола; разнополые; малая или большая разница в возрасте; многодетная; нормально развивающиеся дети и ребенок с особыми нуждами; дети с особыми нуждами; дети от разных браков; дети от разных браков и общие и др.).

Воспитание ребенка в семье формирует основы социальности человека, становление его как личности, развитие индивидуальности. Семейное воспитание - это воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами). В нем выделяют различные типы, под которыми понимается своеобразие воспитания ребенка в семье, обусловленное общностью каких-либо внешних и внутренних черт, характерными особенностями личностей родителей, направленности

воспитания и пр. В соответствии с типом воспитания и формируется личность. Можно выделить следующие:

а) статусное:

- гражданское воспитание - воспитание гражданина - человека, отвечающего требованиям определенного общества, среды жизнедеятельности, утвержденным принципам, нормам и правилам;

- светское воспитание - воспитание, отвечающее требованиям изысканного этикета - требованиям света»;

- элитарное воспитание (от фр. elite - элита, наиболее видные представители какой-либо части общества, группировки и т.п.) - воспитание, сложившееся в элитном обществе, группе (направленное воспитание человека для социального предназначения – царских особ, князей и пр.);

- маргинальное воспитание (от лат. marginalis - находящийся на краю) - воспитание человека, который по своему уровню культуры находится вне рамок («на краю», «на обочине») основных структурных социальных образований данного общества, господствующих в нем социокультурных норм и нравственных традиций.

б) социального назначения:

- национальное воспитание - воспитание, основанное на национальном опыте, традициях, обычаях и направленное на формирование типа личности - представителя определенной нации;

- религиозное (конфессиональное) воспитание — воспитание в соответствии с канонами конфессионального учения и опыта, сложившегося в определенной религиозной среде и конфессии, к которой принадлежат родители;

- интегральное воспитание - воспитание, основанное на межнациональном опыте, имеющее общечеловеческий характер, сложившееся под воздействием многочисленных факторов среды и передающееся из поколения в поколение;

- классовое воспитание - воспитание человека с учетом своеобразия принадлежности его к определенному общественному классу, которое обосновано отношением к средствам производства, труду, людям;

- партийное воспитание - воспитание человека в среде с определенными партийными установками, взглядами, отношениями. В основе его лежит соответствующая идеология. Оно присутствует и в предыдущих воспитаниях. Все зависит от преобладающей у родителей и взрослых формы общественного сознания — научного, религиозного и пр.

в) отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания) - способ взаимодействия между родителями и детьми, выражающийся в степени их взаимопонимания, причастности к решению общих проблем, общности мировоззрения и содержания испытываемых друг к другу чувств:

- авторитарное воспитание (от фр. autoritaire - властный) - воспитание властное (часто не признающее и не прислушивающееся к чужому мнению, уверенное в своем непререкаемом авторитете). В семье это часто проявляется в

стремлении родителей как можно лучше воспитать свое дитя, но не знающих как это лучше сделать. Иногда такое воспитание отражает своеобразие (властность и ограниченность) личности воспитателя;

- либеральное (анархическое) воспитание (от греч. anarchia - безначалие, безвластие) - воспитание человека без ограничений, на основе полной свободы, вседозволенности. Оно способствует формированию человека недисциплинированного, не признающего авторитетов, власти, беспорядочного и своевольного;

- гуманистическое воспитание (от лат. humanus - человеческий) - воспитание просвещенного, свободомыслящего и человеколюбивого гражданина;

- демократическое воспитание (от греч. demos - народ и kratos -власть) - воспитание человека, приверженного к общественному порядку, способного отождествлять свое место и роль с требованиями общества, активно участвующего в общественной жизни;

- inferнальное воспитание (от лат. infernalis - находящийся в аду) - воспитание человека, одержимого бурными страстями, демонического;

- плюралистическое воспитание (плюрализм - проявление в деятельности и общении широкого спектра мнений, ориентаций, многовариантности оценок, высказываемых индивидом относительно значимых для него ситуаций) - воспитание человека, способного проявлять в своей деятельности и общении широкую эрудицию и гибкость, терпимо относиться к другим мнениям, суждениям, взглядам;

- прагматическое воспитание (от греч. pragma - действие) - воспитание, основанное на практической деятельности воспитанника и его личном опыте. Оно направлено на воспитание у человека преимущественно тех качеств, которые могут пригодиться ему в реальной жизни (на практике). Результатом является человек-прагматик - практико-ориентированный, деловой человек, преследующий в своей деятельности, поведении и общении только те интересы, которые имеют для него жизненно важное значение;

- творческое воспитание (его называют интеллектуальным, инновационным и пр.) - воспитание, основанное на творчески усвоенном знании данных науки о воспитании и достижений реальной практики, осуществляемое с учетом индивидуальности ребенка.

г) по направленности содержания - умственное, нравственное и т.п. Данные направления рассматриваются в теории воспитания общей педагогики.

На тип воспитания значительное влияние оказывают взаимоотношения и авторитет родителей, их уровень образования и культуры.

Авторитет родителей - это высокая значимость и признание личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые первыми ими не из страха перед ними или материальной заинтересованности, а признавая их справедливость и целесообразность.

Макаренко выделил родительские авторитеты, негативно сказывающиеся на воспитании ребенка:

- авторитет подавления - повседневное воздействие на ребенка своим видом, действиями, жесткое и порой жестокое отношение к нему как личности, его действиям и поступкам;
- авторитет расстояния - родители стараются быть подальше от своих детей, встречаясь с ними как начальники;
- авторитет чванства - возвышение над окружающими, в связи со своим положением, в том числе и дома;
- авторитет педантизма - большое внимание детям на уровне бюрократа, требование к детям, чтобы они относились к ним как к безукоризненному авторитету;
- авторитет резонерства - бесконечные назидания и наставления ребенку;
- авторитет, любви - стремление повседневно и повсеместно показывать свою любовь к ребенку и ожидание демонстрации любви ребенка к ним;
- авторитет доброты - чрезмерная мягкость, доброта, уступчивость по отношению к ребенку;
- авторитет дружбы - стремление создать с раннего возраста отношения с ребенком как с равным;
- авторитет подкупа - послушание ребенка достигается путем подкупа подарками и обещаниями.

Пути повышения воспитательных возможностей семьи

Повышение воспитательных возможностей семьи включает решение ряда проблем. Необходимо выявить типичные проблемы и ошибки родителей в воспитании детей и определить те направления деятельности, которые могли бы способствовать повышению их воспитательных возможностей.

Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье.

1) «Близорукость» воспитательных представлений (недостаточность знаний, представлений о воспитании, воспитательных ситуациях на различных этапах возрастного развития ребенка).

2) «Фальстарт в воспитании» или нехватка терпения, выдержки перед началом активного этапа воспитательного процесса.

3) Воспитание детей «по образу и подобию» своего детства – это наиболее распространенная форма воспитательной деятельности родителей.

4) Противопоставление родительских отношений к детям.

5) Потворствующая гиперпротекция как отражение хронического «синдрома маленького ребенка» или предпочтение видения в подростке детских качеств.

6) Атрибутивная (от лат. attributum - придавать, снабжать - определенный, относящийся к определению, употребляющийся в качестве определения) проекция - проектирование чего-либо на другого человека.

7) Снисходительная гиперпротекция. Она проявляется как пониженный уровень требований к ребенку.

8) Доминирующая гиперпротекция.

9) Эмоциональное отвержение родителем сына или дочери.

10) Гиперпротекция и жесткое обращение.

11) Избирательная гиперпротекция.

12) Трансформация психогенных расстройств родителей на детей.

Повышению воспитательных возможностей семьи способствует:

а) подготовка молодых людей к семейной жизни;

б) поддержание нравственного климата в семье;

в) психологическая и нравственная подготовка к рождению ребенка;

г) обеспечение взаимодействия семьи, детского сада, школы;

д) обеспечение единства и согласованности воспитательных усилий родителей;

е) формирование критического подхода родителей к своей педагогической деятельности, разумного поиска путей совершенствования воспитания детей и др.

Родителям необходимо понять важность воспитания и определить цели и задачи воспитательной деятельности, свое место в ней. Воспитание детей - важнейшая из всех других задач. Его нельзя перенести на другое время. В диапазоне детского возраста активный период воспитания составляет примерно 6—8 лет. Наиболее ответственные для родителя этапы жизнедеятельности ребенка, которые необходимо учитывать, организуя свою воспитательную деятельность:

- до 1,5-2 лет - этап общего развития;
- 3-7 - дошкольный;
- 8-10 (12 для мальчиков) лет - как младший школьный возраст
- или переход в подростковый возраст;
- 10(12)-16 лет - подростковый.

Важнейший критерий оценки воспитанности ребенка – единство сознания и поведения. Это, по мнению Макаренко, наиболее полно выражается в таком явлении, как «поступок наедине». Ребенок проявляет себя наиболее полно и естественно, когда он один и ему не надо приспособляться к обстановке, лицемерить.

Улица как социально-педагогическая среда рассматривается в совокупности тех факторов, воздействие которых человек испытывает, выходя за пределы дома, школы, других учреждений.

Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Как отмечал СГ. Шацкий (1878—1934), это обусловлено природными свойствами ребенка, которые можно свести к следующим положениям:

- 1) у детей сильно развит инстинкт общительности;
- 2) они настойчивые исследователи по природе;
- 3) им свойственно созидание - делание;
- 4) они стремятся проявить себя, получить собственные впечатления;
- 5) огромную роль играет инстинкт подражательности.

Улица в большой степени позволяет ребенку реализовать свои инстинкты. Дети каждый день сталкиваются с поведением сверстников и взрослых на улице во всем его многообразии.

Шацкий, признавая огромную роль среды в формировании человеческого характера, рекомендовал ее изучать и педагогизировать. *Под педагогизацией среды* он понимал ее преобразование и организацию с целью создания наиболее благоприятных воспитательных воздействий с ее стороны на развитие ребенка. По своей сущности это - превращение ее стихийного и зачастую негативного влияния в педагогически целесообразный фактор - целенаправленный, организованный, управляемый.

Цель педагогизации среды - создание социально-педагогических условий, способствующих всестороннему развитию личности ребенка. Сущность педагогизации среды, по мнению Шацкого, состоит в выявлении и развитии ее педагогического потенциала на основе:

- а) культурно-образовательной работы с окружающим населением;
- б) кооперирования воспитательных усилий всех субъектов среды с целью усиления ее воспитательного и образовательного воздействия на детей и население района;
- в) создания своеобразного социокультурного пространства, в котором наиболее эффективно будет происходить развитие ребенка.

Идеи Шацкого нашли отражение в его практической деятельности. Он создавал социально-педагогические центры по работе с детьми по месту жительства (педагогизация среды жизнедеятельности), отрывая их от улицы и организовывая их досуг, совместную деятельность, воспитывая их.

В современных условиях существуют несколько направлений по работе с «детьми улицы». Среди них следует выделить:

- создание социально-педагогических центров по месту жительства детей;
- специальные центры для трудных в воспитательном отношении детей.

В такие центры детей направляют комиссии по делам несовершеннолетних или органы МВД;

- детские оздоровительные лагеря для трудновоспитуемых;
- приюты для временной изоляции беспризорных детей с последующим их определением в семью или государственное учреждение;
- интернатные учреждения и детские дома и др.

Значительная часть «детей улиц» нуждается в защите взрослых. Это проблема «ничьих детей». Их фактически некому искать, некуда деть, нечем помочь и защитить. Жизнь на улице побуждает их к преступному поведению. Защитить их - значит спасти от ее негативного влияния, жестокого обращения, насилия над ними, предупредить их преступное поведение, предоставить кров, обеспечить целесообразное воспитание и обучение, помочь в самоопределении в жизни. Этот комплекс проблем должен решать специалист.

Тема 8. «Социализация как социально-педагогическое явление»

1. Сущность понятий «социализация», «социально-педагогическая сущность процесса социализации», стадии, этапы и содержание процесса социализации.

2. Теория Э. Эриксона о процессе социализации.

3. Основные концепции процесса социализации: человек – объект, субъект, жертва социализации.

4. Факторы неблагоприятных условий социализации и категории жертв неблагоприятных условий социализации.

1. Сущность понятий «социализация», «социально-педагогическая сущность процесса социализации», стадии, этапы и содержание процесса социализации

В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии, где его первоначальным значением было «обобществление» земли, средств производства и т. п. Автором термина «социализация» применительно к человеку, очевидно, является американский социолог *Ф.Г. Гиддингс*, который в 1887 г. в книге «Теория социализации» употребил его в значении, близком к современному, - «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни».

Социализация – процесс, который сопровождает всю жизнь человека. В связи с этим, человек может испытывать ряд проблем, кризисных ситуаций, в решении которых необходима социально-педагогическая помощь и поддержка.

Социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. Это происходит, во-первых, в процессе усвоения социального опыта (культуры, норм, ценностей, традиций, законов и т.д.), во-вторых, в процессе выработки собственного индивидуального опыта.

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Приспособление (социальная адаптация) - процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон). Адаптация предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, *адаптация - это процесс и результат становления индивида социальным существом.*

К середине XX в. социализация (от лат. *socialis* - общественный) превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследования. Сегодня проблема социализации или ее отдельные аспекты изучается психологией (механизмы деятельности и освоения нового опыта, в том числе на разных стадиях жизненного цикла), социальной психологией (социализирующие функции непосредственного окружения и межличностных отношений), социологией (соотношение процессов и институтов социализации в макросистеме), историей и этнографией (сравнительно-историческое изучение, социализация в разных обществах и культурах) и педагогикой (воспитание) (И. Кон),

Анализ многочисленных концепций социализации показывает, что все они так или иначе тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации (хотя, конечно же, такое разделение, во-первых, весьма условно, а во-вторых, довольно огрублено).

Первый подход утверждает или предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван *субъект-объектным* (общество - субъект воздействия, а человек - его объект). У истоков этого подхода стояли французский ученый *Эмиль Дюркгейм* и американский - *Талкот Парсонс*.

Сторонники второго подхода исходят из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Этот подход можно определить как *субъект-субъектный*. Основоположниками такого подхода можно считать американцев *Чарльза Кули* и *Джорджа Герберта Мид*.

Основываясь на субъект-субъектном подходе социализацию можно трактовать как *развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах*.

Социально-педагогическая сущность процесса социализации заключается в том, что человек в процессе социализации развивается как член того общества, которому он принадлежит. В процессе социализации человек осваивает и формирует нормы, традиции, культуру общества, этикет и т.д. В процессе социализации формируется социальная активность, социальная ответственность, долг, честность, т.е. социально значимые качества для человека в обществе. Сущность социализации состоит в том, что в процессе освоения социального опыта происходит формирование, воспитание, развитие личностных качеств человека. Каждое общество стремилось и стремится сформировать определенный тип человека, который соответствовал бы социальным, культурным, этическим идеалам общества. Идеал человека в обществе РБ это – личность с высокой нравственной культурой, образованием, чувством долга и патриотизма, трудолюбием, ведущая здоровый образ жизни.

Социальные ценности рассматриваются в широком и узком смысле. В широком смысле они определяют наиболее значимые общественные явления и факты реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности. В более узком смысле - это нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания. Социальный опыт представляет собой совокупность социальных знаний и усвоенных умений и навыков жизнедеятельности личности в определенном социуме. Он включает различные проявления человека в сферах познания среды и самопознания, взаимодействия с другими

людьми, профессиональной деятельности, выполнения различных социальных ролей.

Социально-педагогическая задача состоит в том, что бы в процессе социализации человек развивался в соответствии с данным идеалом. Содержание процесса социализации определяется тем, что общество заинтересованно в том, что бы его члены успешно овладели системой социальных ролей в важнейших сферах своей жизни. Социальная роль – поведение человека в соответствии с занимаемым статусом в обществе.

Полоролевая социализация предполагает, что каждый человек должен овладеть социальными ролями мужчины или женщины. Профессиональная социализация предполагает освоение и формирование человека как компетентного труженика. Семейная социализация предполагает освоение человеком ролей мужа-жены, матери-отца, брат-сестра, бабушка-дедушка, дочь-сын, внук-внучка и т.д.

Политическая социализация направлена на освоение человеком ролей законопослушного гражданина: знание и выполнение прав и обязанностей в соответствии с законами государства. Освоение человеком соц. ролей и их реализация в обществе характеризует человека как объекта социализации.

В целом каждый член общества в процессе социализации и взросления формируется как социально-культурное существо, и в этом качестве он усваивает и интегрирует в себя культуру общества или отдельные ее компоненты. С этой точки зрения каждый человек является носителем общей культуры в той мере, в какой он социализируется в условиях конкретной социальной общности.

Социализация происходит в условиях с одной стороны стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, в процессе влияния на возрастные, социальные, профессиональные группы населения.

С другой стороны, в процессе относительно целенаправленного и социально контролируемого воспитания – семейного, социального и религиозного.

На различных стадиях и этапах социализации эти две составляющие имеют частное существенное развитие на протяжении жизни человека. В социализации выделяют *три стадии*: дотрудовая, трудовая, послетрудовая (А.В. Мудрик).

Этапы социализации можно соотнести с возрастными периодами развития человека. Эти периодизации весьма условны, так как ограничены рамками определенного социокультурного и этнокультурного пространства, а также разработаны на разных теоретических основаниях. Существуют возрастные периодизации, разработанные Д.Б. Элькониньш, В.И. Слободчиковым, А.В. Мудриком, Л. Кольбергом и многими другими.

Условно мы выделяем следующие этапы, которые рассматриваются многими учеными-педагогами:

- 1) младенчество (до 3 лет, основной вид деятельности - общение, институт - семья);
- 2) детство (3-6 лет, игра, семья, дошкольные учреждения, телевидение);

- 3) отрочество (7-13 лет, учеба, школа, семья);
- 4) юность (14-20 лет, образование, досуг, общение; окружение сверстников, отчасти семья);
- 5) зрелая личность (20-40 лет, высокая активность, раскрытие потенциала, создание семьи);
- 6) предпенсионный (40-60 лет, семейно-бытовая, профессионально-досуговая виды деятельности);
- 7) пенсионный (60 лет и более, отказ от активной трудовой деятельности, семья).

На каждом возрастном этапе процесс социализации человека имеет свою специфику и особенности.

Агенты социализации. Важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. Так, по отношению к детям и подросткам таковыми выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя. В юности или в молодости в число агентов входят также супруг или супруга, коллеги по работе и пр. По своей роли в социализации агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Составляющие процесса социализации. Процесс социализации условно можно представить как совокупность четырех составляющих (табл.1. I):

Таблица 1.1-Составляющие социализации

Социализация		
стихийная	относительно направляемая	относительно социально контролируемая-воспитание
Самоизменение человека		

- стихийной социализации человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни *общества*, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями;

- относительно направляемой социализации, когда *государство* предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных социально-профессиональных, этнокультурных и возрастных групп (определяя обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии и т.д.);

- относительно социально контролируемой социализации (воспитания) - планомерного создания *обществом* и *государством* правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека;

- более или менее сознательного самоизменения человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения), в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям жизни.

Воспитание. Воспитание становится относительно автономным в процессе социализации на определенном этапе развития каждого конкретного общества, когда оно приобретает такую степень сложности, что возникает необходимость в специальной деятельности по подготовке подрастающих поколений к жизни в социуме.

Воспитание как относительно социально контролируемая социализация отличается от стихийной и относительно направляемой социализации тем, что в его основе лежит *социальное действие*. Кроме того, социализация в целом - процесс *непрерывный*, так как человек постоянно взаимодействует с социумом. Воспитание - процесс *дискретный* (прерывный), ибо, будучи планомерным, осуществляется в определенных организациях, т. е. ограничено местом и временем.

Воспитание - относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется. Это определение не является общепринятым. Воспитание - конкретно-историческое явление, тесно связанное с социально-экономическим, политическим и культурным состоянием общества, а также с его этноконфессиональными и социально-культурными особенностями. Важнейший результат воспитания - готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию).

Социализация рассматривается как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. *Как процесс* она означает социальное становление и развитие личности в зависимости от характера взаимодействия человека со средой обитания, адаптации к ней с учетом индивидуальных особенностей. *Как условие* - свидетельствует о наличии того социума, который необходим человеку для естественного социального развития как личности. *Как проявление* - это социальная реакция человека с учетом его возраста и социального развития в системе конкретных общественных отношений. По ней судят об уровне социального развития. Как результат она является основополагающей характеристикой человека и его особенностей как социальной единицы общества в соответствии с его возрастом. Ребенок в своем развитии может отставать или опережать своих сверстников. В этом случае социализация как результат характеризует социальный статус ребенка по отношению к его сверстникам.

Содержание процесса социализации. Наиболее интенсивный процесс социализации проходит в детский период, затем он уже не имеет таких ярких проявлений в жизнедеятельности человека (смена сферы деятельности, места работы, места жительства и т. д.). Хотя и осуществляется при

последовательном прохождении основных фаз социализации: социальной адаптации, социальной автономизации и социальной интеграции.

Фазы социализации. Процесс социализации личности состоит из трех основных фаз. В первой фазе происходит *социальная адаптация индивида*, т.е., осваивая различные социальные нормы и ценности, он должен научиться быть как все, уподобиться всем, «потерять» на время свою личность. *Вторая* фаза характеризуется стремлением индивида к максимальной *персонолизации*. Для личностного процесса это индивидуализация. Для социально-педагогического процесса это обособление (социальная автономизация). И лишь в *третьей фазе*, при благоприятном исходе, происходит *интеграция индивида в группу*, когда он представлен в других своими особенностями, а у окружающих его людей есть потребность принять, одобрить и культивировать лишь те его индивидуальные свойства, которые им импонируют, соответствуют их ценностям, способствуют общему успеху и т. д. Всякая задержка на первой фазе или гипертрофированность второй фазы может привести к нарушению процесса социализации и его негативным последствиям. Удачной считается такая социализация, когда личность умеет защитить и утвердить свою автономность и при этом интегрироваться в социальную группу

Социальная адаптация - это приспособление индивида к реально существующим условиям среды его обитания, к ролевым функциям, социальным нормам, к социальным группам и организациям, социальным институтам, выступающим в качестве среды жизнедеятельности.

В процессе адаптации индивид может занимать как активную позицию - не только усваивать нормы и правила, но и показывать свое отношение, так и пассивную - молчаливо принимать и подчиняться.

Социализация в фазе социальной адаптации означает, прежде всего, осознание себя частью сообщества, в котором человек живет. В дальнейшем происходит *освоение социальных ролей, приобретение первого социального опыта*. Первая фаза социализации, таким образом, большинством ученых называется социальной адаптацией, т. е. освоением способов проживания в человеческом сообществе для удовлетворения витальных потребностей: в безопасности, пище, тепле, жилье, а также общении.

Фазу адаптации интересно раскрывает теория научения, суть которой состоит в том, что тем или иным способом, эксплицитно или имплицитно, ребенок целенаправленно обучается определенным реакциям на определенные стимулы и определенным моделям поведения, принятым в его обществе, и постепенно выучивает культуру, в которой ему предстоит жить.

Социальная адаптация включает несколько компонентов:

- накопление социальных образов и способов социально приемлемого поведения, которые позволяют ребенку осваивать социальное пространство;
- приспособление как способ войти в сообщество людей, т. е. освоение социальных ролей - мотивов, социальных потребностей;
- частичное присвоение приемлемых для себя социальных норм (начала социальной интериоризации).

Под социализацией понимают многоступенчатый процесс, в ходе которого складывается личность социального существа и образуются связи с его окружением. Этот процесс идет на всех поведенческих уровнях: включаются новые потребности и врожденные компоненты мотиваций. Ребенок улавливает основные закономерности и причинно-следственные связи окружающего мира, понимание которых ему необходимо на данном этапе развития. *Если этап почему-либо не завершен, развитие ребенка оказывается ущербным, психика нарушенной, поведение аномальным.* Хотя на последующих этапах возможна коррекция при помощи специалистов и желания индивида.

Первый период социальной адаптации начинается от рождения и продолжается до 1 года, для которого характерен *импринтинг*, в ходе которого запечатлевается образ тех, с кем он непосредственно связан.

Второй период социальной адаптации (1-3 года) может смыкаться или перекрываться с первым периодом, когда ребенок начинает выделять себя из мира прочих существ. К характерным психологическим механизмам социализации относится *экзистенциальный нажим* - овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия с референтной группой (А.В. Мудрик).

В третий период (3-5 лет) ребенок приобретает собственное «Я». Резко возрастают активность и самостоятельность. Усиливается исследовательская активность: ребенок энергично изучает не только предметы и явления окружающего мира, но и возможности собственного тела, в буквальном смысле пытается познать себя. Для этого периода характерно *подражание*, т.е. следование какому-либо примеру, а также внушение (Р.С. Немов, Н.И. Шевандрин) - процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается. Игровое поведение является преобладающей активностью, приобретая более сложные и разнообразные формы. Игры становятся соревновательными, переходят в борьбу и даже драки за место в детской иерархии. При этом сохраняется открытость миру и желание с ним активно взаимодействовать (доверие). Ребенок учится задавать направление и цель своим действиям.

Следующий период (6-10 лет) связан не только с *идентификацией* (отождествление человека с другими людьми), но и с активным познанием мира. В этом периоде социальное окружение постепенно сужается, количество дружественных связей к концу этого периода ограничивается.

Период 10-13 лет характеризуется установлением крепких дружеских связей, поиском коллективных интересов и целей. К концу периода развитие получает рефлексивный механизм — внутренний диалог, в котором человек рассматривает, принимает, оценивает или отвергает нормы, ценности и т. д.

В подростковом возрасте начинается интенсивный процесс *социальной автономизации*. В социально-педагогической литературе иногда используют понятие «интериоризация», которое и определяет вхождение ребенка в фазу «обособления» (по А.В. Мудрику). А.В. Петровский предложил рассмотреть процесс социализации от социальной адаптации к индивидуализации, а затем к

социальной интеграции. Однако процессы индивидуализации и социализации - это противоположные процессы. Поэтому корректно было бы использовать в социально-педагогическом поле понятие «социальной автономизации». Для индивида - это период активной индивидуализации. Для личности — это период обособления себя в социокультурном пространстве.

Для того чтобы не смешивать психологические понятия с социально-педагогическими, необходимо предложить новый термин, схожий с психологическим процессом интериоризации, но характеризующий *переходный период социализации от социальной адаптации к социальной автономизации - эндориоризация (от греч. endon- внутри).*

Интериоризация (от франц. interiorisation и лат. interior- внутренний) - психологический процесс преобразования ряда внешних факторов во внутренние состояния и в форму психологических структур. Интериоризация осуществляется в процессе осуществления любой деятельности: умственной или физической, в процессе жизнедеятельности. Тогда как эндориоризация - это социальный процесс усвоения внешних для индивида норм культуры как внутренней потребности, собственной нормы, принципа, это отбор личностно значимых социальных целей, ценностей, смыслов, интересов, способов поведения. Человек, эндориоризировавший потребительские модели данного общества или группы, делает совершенно свободный выбор из того, что предлагает среда.

Социальная автономизация как следующая фаза социализации позволяет человеку активно *выявлять в себе то особенное*, которое в освоенном пространстве не дает возможности раствориться. Именно в фазе социальной автономизации подросток стремится включиться во взрослую систему иерархии, приобрести определенный социальный статус. Тогда же происходит бурное формирование межличностных связей, как с одноклассниками, так и с другими, более взрослыми подростками. Фаза автономизации охватывает как подростковый период, так и период юности, в зависимости от уровня социализированности человека.

Если в фазе адаптации ребенок стремится «вписаться» в сообщество, интуитивно зная, чего он хочет, то в фазе социальной автономизации он стремится сообщить миру о своей автономии. А.В. Мудрик выделяет эту фазу как фазу обособления, включающую ценностную, эмоциональную и поведенческую автономии. «Обособление - процесс автономизации человека в обществе. Результат этого процесса - потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Таким образом, обособление - это процесс и результат становления человеческой индивидуальности» [Мудрик, 2005].

Для индивида характерным становится процесс самоопределения и самореализации, когда он после некоторого накопления представлений о себе,

своих интересах, потребностях (самопознание) выдвигает личностные цели и пытается их реализовать для самоутверждения в окружающем его сообществе.

В конце фазы социальной автономизации возникает еще один процесс, который может быть назван экзориоризация, схожий с психологическим понятием *экстериоризации* (от лат. exterior - наружный, внешний) - психологический процесс преобразования ряда внутренних психологических структур и состояний в форму внешнего изъяснения, в некие внешние действия и высказывания, но не используемый нами по тем же основаниям, что и понятие «интериоризация». *Экзориоризация* (от греч. echo - снаружи, вне, пишется в начале сложных слов, означает «внешний», «имеющий место вне чего-либо») - социальный процесс, являющийся переходом из фазы социальной автономизации в фазу социальной интеграции, характеризующийся осознанным желанием привнести личностные смыслы, потребности и мотивы, интересы и качества в социально одобряемую деятельность. На этом этапе для подростка характерным является выбор интересов, связанных с профессиональной ориентацией, выбором профессиональной сферы деятельности.

Этот момент характеризует переход в следующую фазу социализации - социальную интеграцию (А.В. Петровский). *Социальная интеграция* - осознанное включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, заявление о своей принадлежности общностям, в определении приоритетов: какие установки общностей, к которым ты принадлежишь, для тебя являются наиболее важными. Иначе говоря, происходит преобразование предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания: превращение интерпсихологических (межличностных) отношений в интрапсихологические (внутриличностные, отношения с самим собой), использование социального опыта в соответствии с социальными правилами с целью обеспечения успешности своего бытия. Такого рода преобразования способствуют критической оценке собственного поведения индивида и отношений в социуме, что, в свою очередь, побуждает к корректировке своих действий и преобразованию реальной действительности.

Социальная интеграция предполагает не только раскрытие своей индивидуальности (понимание генетически заданных способностей и талантов, взглядов), но и личностно значимых социальных и профессиональных компетенций, которые могут быть реализованы в обществе.

Из сказанного следует, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый *конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе*. Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления.

2. Теория Э. Эриксона о процессе социализации

Эрик Эриксон (1902 г.) американский психолог, представитель эго-психологии. Из практики психоанализа возникла теория развития личности Э. Эриксона. По мнению Эриксона, основы человеческого «я» коренятся в

социальной организации общества. Каждой стадии развития личности отвечают свои, присущие данному обществу ожидания, которые индивид может оправдать или не оправдать, и тогда он либо включается в общество, либо отвергается им.

Эти идеи Эриксона легли в основу 2-х важных понятий его концепции - «групповой идентичности» и «эго-идентичности». Благодаря тому, что с первого дня жизни воспитание ребенка ориентировано на включение его в социальную группу, формируется групповая идентичность. Параллельно с групповой формируется эго-идентичность, которая создает у субъекта чувство устойчивости и непрерывного своего «я», несмотря на изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития..

Наиболее важной для индивида обычно является первичная социализация, поскольку вторичная социализация является производной от первичной. Ребенок принимает роли и установки значимых других, усваивает их и делает своими собственными. В процессе социализации индивиды также играют активную роль в изменении своего окружения.

Изменение социокультурных условий существования личности ведет к утрате прежней и необходимости формирования новой идентичности. Возникающие на этом пути новые затруднения могут привести к «потере себя».

1) Первичная социализация - стадия адаптации к социальному окружению (от рождения до подросткового возраста). Особенностью этого этапа является то, что дети некритически усваивают социальный опыт через подражание и приспособление к окружающей социальной действительности.

2) Стадия индивидуализации - стремление к выделению. Проявляется критическое отношение, иногда вплоть до нигилистического, к общественным нормам, стремление выделить себя среди других, показать неповторимость, своеобразие своего «Я». На этой стадии выделяют промежуточную социализацию (подростковый возраст). Она характеризуется еще недостаточно осознанным стремлением к самоопределению, выяснением соотношения «Я» и окружающей социальной действительностью, неустойчивостью мировоззрения и характера. Юношеский возраст (18-25 лет) - устойчивая концептуальная социализация. Окончательно формируются устойчивые свойства личности и в первую очередь характер и его акцентуации.

3) Стадия интеграции - стремление найти свое место в обществе. Успешность интеграции определяется соответствием основных свойств (качеств) личности общественным ожиданиям (т.е. его требованиям). Если они совпадают, то интеграция протекает относительно успешно, если нет, возможны следующие исходы:

- усиление агрессивности личности по отношению к социальному окружению в целях сохранения своей неповторимости, своего «Я»;

- отказ от своей индивидуальности и неповторимости, стремление стать таким как все»;

- конформизм, внешнее согласие с требованиями социального окружения, но внутреннее желание сохранять свою индивидуальность. Фактически

происходит раздвоение личности на внутреннее и внешнее Я», ведущее к обострению внутриличностных противоречий.

4) Трудовая стадия социализации - наиболее продолжительная стадия, охватывающая весь период трудовой деятельности человека, фактически период трудоспособности человека. Особенностью данной стадии является то, что личность не только продолжает усваивать социальный опыт, но уже его и воспроизводит, развивает за счет активного и целенаправленного взаимодействия с окружающей социальной средой посредством разнообразных форм деятельности.

5) Стадия послетрудовой деятельности - стадия пожилого возраста. Особенность заключается в преобладании функции передачи социального опыта подрастающему поколению.

Существует и другой подход. В соответствии с ним выделяются восемь периодов, связанных с определенными видами деятельности, которые определяют главные изменения в индивидуально-психологических особенностях развития личности на конкретных этапах социализации.

В каждой социокультуре существует свой особый стиль социализации личности. Он определяется тем, что общество ожидает от личности по мере ее социализации. На каждой стадии развития личности, она либо интегрируется с социальным окружением, либо им отторгается.

Э. Эриксон разработал психосоциальную концепцию развития личности, в которой показал тесную взаимосвязь развития личности и характера социальной среды, в которой она развивается. Им было введено понятие «групповая идентичность», которая формируется с первых дней жизни человека. Ребенок с момента рождения ориентирован на включение в определенную социальную группу и начинает воспринимать окружающую действительность так, как ее воспринимает социальная группа.

Но постепенно у него начинается формирование «эгоидентичностного чувства устойчивого своего «Я». Это длительный процесс, включающий в себя целый ряд этапов развития личности. Каждая из стадий характеризуется задачами определенного возраста. Успешность решения и дач зависит от уже достигнутого уровня психомоторного развития личности и духовной атмосферы общества, в которой и происходит процесс социализации.

На первой стадии социализации (младенчества) главную роль занимает мать. От качества ее отношения к ребенку (кормление, ласки, ухаживания) зависит динамика формирования доверия к социальному окружению. Неуверенность матери, ее невротичность, частое оставление ребенка одного, формирует у него недоверие к окружающему миру. Дефицит эмоционального общения с ним приводит к резкому замедлению психического развития. И наоборот - спокойствие, уверенность матери в себе и своих силах, эмоциональная близость с ребенком формируют у него базовое доверие к окружающей социальной действительности. Главное на этой стадии не количество, а качество ухода и уверенность матери в своих действиях.

На второй стадии социализации (ранний детский возраст 1-2 года) главный смысл заключается в формировании баланса «автономии» и «стыда».

Ребенок начинает ходить, родители приучают ребенка к аккуратности, контролировать акты естественной дефекации, стыдят. Ребенок начинает понимать одобрение и неодобрение, формируется чувство стыда. Успешность этой стадии зависит от благоприятного, положительного отношения родителей к ребенку, удовлетворения его желаний, неподавления его волевых качеств.

На третьей стадии социализации (дошкольный возраст 3-5 лет) проявляется стремление к выделению своего «Я», формируется чувство инициативы, резко расширяется сфера общения, ребенок начинает выходить за пределы семьи, он активно осваивает окружающую социальную действительность. Основной формой взаимодействия с окружающим миром выступает игра. Для того чтобы эта стадия социализации проходила успешно, ни в коем случае нельзя жестко подавлять его инициативу и стремление к самостоятельности. Ребенка следует вовлекать в активные творческие игры, постепенно их усложняя. Семья пока остается главным социальным окружением ребенка.

На четвертой стадии (школьный возраст 6-11 лет) возможности социализации в семье практически исчерпаны. Значительную роль в социализации играет школа. Происходит процесс формирования системы базовых теоретических навыков. Если ребенок с помощью родителей и педагогов успешно ею овладевает, у него формируется уверенность в своих силах, доверие уже к более широкому социальному окружению. Если он сталкивается со значительными трудностями и не получает соответствующей помощи в их преодолении у него формируется чувство неполноценности, неуверенности в себе, недоверие к внешнему социальному окружению. Ребенок стремится укрыться в семье. Если и в семье он не получает соответствующей поддержки, то у него формируется соответствующий стереотип поведения, который изменить на последующих стадиях социализации будет практически невозможно.

На пятой стадии социализации (юношеский возраст 12-20 лет) происходят значительные физиологические изменения в организме, вызывающие необходимость нового осмысления своей социальной роли в социуме, формируется центральная форма эгоидентичности, происходит самоопределение, поиск своего места в этой жизни. Если предыдущие стадии пройдены успешно, то, как правило, и эта также проходит безболезненно. Подросток формирует оптимальную, целостную систему эгоидентичности, сохраняет неповторимость своего «Я», получает соответствующее признание социального окружения. В противном случае происходит диффузия идентичности, приводящая либо к инфантильности, детским иждивенческим реакциям, либо к росту агрессивности и противопоставлению себя социальному окружению.

Шестая стадия социализации (молодость 20-25 лет) характеризуется поиском спутника (спутницы) жизни, укреплением сотрудничества с социальным окружением, связи со своей социальной группой, создание семьи. Происходит смещение своей идентичности с идентичностью социального окружения без страха потерять свое «Я», что приводит к формированию

чувства единства с другими. Но если предыдущая стадия успешно не пройдена и диффузия переходит в шестую стадию - человек замыкается, закрепляется изоляция, усиливается неверие в собственные силы и возможности, возникает и закрепляется чувство одиночества.

Седьмая стадия (зрелость до 50 лет). Фактически центральная стадия социализации личности, на которой возможно достичь наивысших уровней развития (акме) во всех сферах жизнедеятельности, и в первую очередь, в профессиональной сфере. Это стадия социальной и физиологической зрелости, на ней очень велика роль детей и любимой работы, именно в них «зрелая» личность находит подтверждение собственной необходимости в этом мире. Наиболее полно самореализация личности, ее самоутверждение, реализация собственного «Я», происходит в сфере профессиональной деятельности и семье. Если профессиональная деятельность не совпадает с духовными потребностями личности, то она стремится к самореализации в других сферах жизнедеятельности. Тем самым она стремится к разрешению внутриличностных противоречий. Завершается формирование эгоидентичности. С другой стороны, когда личности не на кого излить свое «Я» (нет любимой работы, семьи, детей, хобби) происходит внутреннее опустошение, наступает психологический плоский и физиологический регресс. Все эти негативные процессы усугубляются, если на предыдущих этапах возникали серьезные проблемы, и они не были разрешены.

Восьмая стадия (старость, после 50 лет). Завершенная форма и идентичности на основе всего развития личности. Человек начинает переосмысливать свою жизнь, осознает свое «Я» через призму прожитых лет степень реализации жизненной стратегии. Одновременно убывают физиологические силы, обостряются акцентуации. Ядром этой стадии выступает осознание того, что жизнь неповторима, ее невозможно и не надо переделывать. Происходит принятие «себя и жизни» таковыми, как они состоялись. Если этого не происходит, человек чувствует разочарование, наступает усталость от жизни, теряется к ней вкус, появляется ощущение, что жизнь прошла зря. Возникает глубокий внутриличностный кризис, значительно ускоряющий процесс старения человека.

Следует подчеркнуть, что, по мнению Э.Эриксона, как будет решена проблема социализации на первой стадии, аналогично, она будет протекать и на последней. Это подтверждается и известной житейской мудростью: «Понять жизнь можно только к концу, а прожить надо сначала».

Переходы от одного возрастного периода социализации к другому рассматриваются как критические, переходные возрасты. Это связано с ломкой прежних социальных отношений с окружающей средой и формированием новых. Наиболее ярко они проявляются в детском и юношеском возрасте. В эти периоды следует учитывать, что дети: трудновоспитуемы; проявляют упрямство; непослушание; строптивость; негативизм и др. Выделяют большие и малые кризисы детского и юношеского возраста. Большие кризисы обусловлены перестройкой отношений с социальным окружением. Малые

кризисы протекают внешне спокойно и связаны с ростом совокупности знаний, навыков и умений, относительной самостоятельности ребенка.

Следует подчеркнуть, что кризисы играют как положительную, так и отрицательную роль в жизни человека. Преобладание положительного или отрицательного зависит от способов их преодоления и достигнутого уровня взаимопонимания с ближайшим социальным окружением (семьей).

3. Основные концепции процесса социализации: человек – объект, субъект, жертва социализации

Социальная педагогика опирается в своем развитии на определенную совокупность положений различных наук и накопленный опыт практической социокультурной, правовой, социально-психологической, медико-оздоровительной, реабилитационно-психотерапевтической, педагогической и других форм и способов поддержки личности.

Человек как объект социализации. Каждый человек, особенно в детстве, отрочестве и юности, является объектом социализации. Об этом свидетельствует то, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы человек успешно овладел ролями мужчины или женщины (полоролевая социализация), создал прочную семью (семейная социализация), мог бы и хотел компетентно участвовать в социальной и экономической жизни (профессиональная социализация), был законопослушным гражданином (политическая социализация) и т.д.

Следует иметь в виду, что требования к человеку в том или ином аспекте социализации предъявляют не только общество в целом, но и конкретные группы и организации. Особенности и функции тех или иных групп и организаций обуславливают специфический и неидентичный характер этих требований. Содержание же требований зависит от возраста и социального статуса человека, к которому они предъявляются.

Эмиль Дюркгейм, рассматривая процесс социализации, полагал, что активное начало в нем принадлежит обществу, и именно оно является субъектом социализации. «Общество, - писал он, - может выжить только тогда, когда между его членами существует значительная степень однородности». Поэтому оно стремится сформировать человека «по своему образцу», т.е. утверждая приоритет общества в процессе социализации человека, Э. Дюркгейм рассматривал последнего как объекта социализирующих воздействий общества.

Взгляды Э. Дюркгейма во многом стали основанием разработанной *Талкоттом Парсонсом* развернутой социологической теории функционирования общества, описывающей, в том числе и процессы интеграции человека в социальную систему.

Т. Парсонс определял социализацию как «интернализацию культуры общества, в котором ребенок родился», как «освоение реквизита ориентации для удовлетворительного функционирования в роли». Универсальная задача социализации - сформировать у вступающих в общество «новичков», как минимум, чувство лояльности и, как максимум, чувство преданности по

отношению к системе. Согласно его взглядам, человек «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со «значимыми другими». В результате этого следование общепринятым нормативным стандартам становится частью его мотивационной структуры, его потребностью.

Теории Э. Дюркгейма и Т. Парсонса оказали и продолжают оказывать большое влияние на многих исследователей социализации. До сего времени многие из них рассматривают человека лишь как объект социализации, а ее саму как субъект-объектный процесс (где субъектом выступает общество или его составляющие). В концентрированном виде этот подход представлен в типичном определении социализации, данном в Международном словаре педагогических терминов (Г. Терри Пейдж, Дж. Б. Томас, Алан Р. Маршалл, 1987): «Социализация - это процесс освоения ролей и ожидаемого поведения в отношениях с семьей и обществом и развития удовлетворительных связей с другими людьми».

Человек как субъект социализации. Человек становится полноценным членом общества, будучи не только объектом, но и, что важнее, субъектом социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности, проявляя активность, саморазвиваясь и самореализуясь в обществе.

В основу рассмотрения человека как субъекта социализации легли концепции американских ученых Ч.Х. Кули, У.И. Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида.

Чарльз Кули, автор теории «зеркального Я» и теории малых групп, считал, что индивидуальное Я приобретает социальное качество в коммуникациях, в межличностном общении внутри первичной группы (семьи, группы сверстников, соседской группы), т.е. в процессе взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов.

Уильям Томас и *Флориан Знанецкий* выдвинули положение о том, что социальные явления и процессы необходимо рассматривать как результат сознательной деятельности людей, что, изучая те или иные социальные ситуации, необходимо учитывать не только социальные обстоятельства, но и точку зрения индивидов, включенных в эти ситуации, т.е. рассматривать их как субъектов социальной жизни.

Джордж Герберт Мид, разрабатывая направление, получившее название символического интеракционизма, центральным понятием социальной психологии считал «межиндивидуальное взаимодействие». Совокупность процессов взаимодействия, по Миду, конституирует (условно - формирует) общество и социального индивида. С одной стороны, богатство и своеобразие имеющихся у того или иного индивидуального Я реакций и способов действий зависят от разнообразия и широты систем взаимодействия, в которых Я участвует. А с другой - социальный индивид является источником движения и развития общества.

Идеи Ч.Х. Кули, У.И. Томаса, Ф. Знанецкого и Дж.Г. Мида оказали мощное влияние на изучение человека как субъекта социализации, на разработку концепций социализации в русле субъект-субъектного подхода. Авторы десятитомной Международной энциклопедии по вопросам воспитания

(1985) констатируют, что «последние исследования характеризуют социализацию как систему коммуникационного взаимодействия общества и индивида».

Субъектом социализации человек становится *объективно*, ибо на протяжении всей жизни на каждом возрастном этапе перед ним встают задачи, для решения которых он более или менее осознанно, а чаще неосознанно, ставит перед собой соответствующие цели, т.е. проявляет свои *субъектность* (позицию) и *субъективность* (индивидуальное своеобразие).

В определенной мере условно мной были выделены три группы задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе или этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Естественно-культурные задачи - достижение определенного уровня физического и сексуального развития. На каждом возрастном этапе человеку необходимо: достичь определенной степени познания телесного канона, свойственного той культуре, в которой он живет; усвоить элементы этикета, символики, кинетического языка (жесты, позы, мимика, пантомимика), связанные с телом и полоролевым поведением; развить и (или) реализовать физические и сексуальные задатки; вести здоровый образ жизни, адекватный полу и возрасту (гигиена, режим, питание, способы сохранения здоровья и оздоровления организма, физического саморазвития, управления своим психофизическим состоянием); перестраивать самоотношение к жизни, стиль жизни в соответствии с половозрастными и индивидуальными возможностями.

Все это имеет некоторые объективные и нормативные различия в тех или иных регионально-культурных условиях (различные темпы полового созревания, эталоны мужественности и женственности в различных этносах, регионах, возрастных и социальных группах и т. д.).

Социально-культурные задачи - познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые - специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории. Эти задачи объективно определяются обществом в целом, а также этнорегиональными особенностями и ближайшим окружением человека.

Специфические социально-культурные задачи встают перед человеком на каждом возрастном этапе в процессе участия в жизни общества. От человека в соответствии с его возрастными возможностями ждут приобщенности к определенному уровню общественной культуры, владения некоторой суммой знаний, умений, навыков, определенного уровня сформированности ценностей. На каждом возрастном этапе перед человеком стоят задачи, связанные с его участием в семейной жизни, в производственно-экономической деятельности и т.д.

Задачи социально-культурного ряда имеют как бы два слоя. С одной стороны, это задачи, предъявляемые человеку в вербализованной форме институтами общества и государства. С другой - задачи, воспринимаемые им из социальной практики, нравов, обычаев, психологических стереотипов непосредственного окружения. Причем эти два слоя не совпадают между собой и в большей или меньшей степени противоречат друг другу. Кроме того, и тот и

другой слой может не осознаваться человеком или осознаваться частично, а нередко в той или иной мере искаженно.

Социально-психологические задачи - это становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения.

Самосознание личности можно рассматривать как достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия. Так, например, перед подростком стоит задача познания тех компонентов своего Я, которые связаны с осознанием своего сходства с другими людьми и отличия от них, а перед юношей - тех, от которых зависят мировоззрение, определение своего места в мире и т.п.

Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни. Так, в младшем школьном возрасте ребенку необходимо найти индивидуально приемлемую и социально одобряемую позицию в новой социальной ситуации - ситуации поступления в школу. Он должен определить отношения со сверстниками и взрослыми, перестроить в связи с этим уже имеющиеся у него системы отношений. В подростковом возрасте особое значение приобретает поиск позиции среди сверстников своего пола, что дополняется в ранней юности определением своей позиции в отношениях со сверстниками противоположного пола.

Что же касается определения планов на различные отрезки будущей жизни, то, во-первых, речь идет о решении задач ближайшего будущего. Например, если в среде сверстников считается престижным иметь определенный интерес и реализовывать его в какой-либо деятельности, то встает задача, как можно быстрее найти такой интерес и способы его реализации. Во-вторых, речь идет о решении задач более отдаленного будущего: выбор профессии (он может неоднократно меняться), определение стиля будущей жизни. Уже подростки нередко представляют себе, где и как они будут путешествовать, став взрослыми, а юноши имеют представления о своем будущем жилище, свободном времяпрепровождении и т. д.

Самореализация предполагает реализацию человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами. Самореализация может иметь разнообразные формы. Они могут быть социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, а также асоциальными и антисоциальными.

Самоутверждение - достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации.

Подчеркнем еще раз, возрастные задачи - объективны. Для решения задач человек ставит (или не ставит) перед собой цели, достижение которых ведет к их решению. В зависимости от того, насколько полно и адекватно осознаны или

почувствованы задачи, и от ряда других обстоятельств, цели человека могут быть более или менее адекватны возрастным задачам.

Выдвигаемые цели могут более или менее соответствовать личностным ресурсам, необходимым для их достижения. Например, подросток, решая задачу естественно-культурного ряда - соответствовать образу мужчины, ставит перед собой цель значительно увеличить свою мускульную силу, что в принципе вполне реально. Другой вариант: старшеклассник для решения задачи самоутверждения может ставить перед собой цель добиться того, чтобы его переживания были приняты окружающими по их субъективной значимости для него самого, а не по степени значимости в реальной жизни, что в принципе недостижимо.

Важно отметить, что человек осознанно или неосознанно определяет реальность и успешность достижения тех или иных целей. Это позволяет ему, обнаружив расхождение между своими запросами (целями) и объективными возможностями их реализации (достижения цели), определенным образом реагировать на это. Человек может изменить цели, искать более реальные пути их достижения, наконец, самоизменяться.

Решение задач всех трех названных групп является объективной необходимостью для развития человека. Если какая-либо группа задач или существенные задачи какой-либо группы остаются нерешенными на том или ином возрастном этапе, то это делает социализацию человека неполной. Возможен и такой случай, когда та или иная задача, нерешенная в определенном возрасте, внешне не сказывается на социализации человека, но через определенный период времени (иногда довольно значительный) она «всплывает», что приводит к якобы немотивированным поступкам и решениям, к дефектам социализации.

В целом надо заметить, что поскольку человек активен в решении объективных задач, в той или иной мере является творцом своей жизни, сам ставит перед собой те или иные цели, постольку он может рассматриваться как субъект социализации.

Человек как жертва процесса социализации. Человек не только объект и субъект социализации. Он может стать ее жертвой. Это связано с тем, что процесс и результат социализации заключают в себе внутреннее противоречие.

Успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой - способность в определенной мере противостоять обществу, а точнее - части тех жизненных коллизий, которые мешают развитию, самореализации, самоутверждению человека.

Таким образом, можно констатировать, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между степенью адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе. Другими словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс между адаптацией в обществе и обособлением в нем.

Человек, полностью адаптированный в обществе и не способный в какой-то мере противостоять ему, т.е. *конформист*, может рассматриваться как жертва социализации. В то же время человек, не адаптированный в обществе,

также становится жертвой социализации - *диссидентом* (инакомыслящим), правонарушителем или еще как-то отклоняется от принятого в этом обществе образа жизни.

Любое модернизированное общество в той или иной мере продуцирует оба типа жертв социализации. Но надо иметь в виду следующее обстоятельство. Демократическое общество продуцирует жертв социализации в основном вопреки своим целевым установкам. В то время как тоталитарное общество, даже декларируя необходимость развития неповторимой личности, на деле целенаправленно продуцирует конформистов и, как побочное неизбежное следствие, лиц, отклоняющихся от насаждаемых в нем норм. Даже необходимые для функционирования тоталитарного общества люди-творцы становятся нередко жертвами социализации, ибо приемлемы для него лишь как «спецы», а не как личности.

Величина, острота и проявленность описанного конфликта связаны как с типом общества, в котором развивается и живет человек, так и со стилем воспитания, характерным для общества в целом, для тех или иных социокультурных слоев, конкретных семей и воспитательных организаций, а также с индивидуальными особенностями самого человека.

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социализация конкретных людей в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерно наличие тех или иных *опасностей*, оказывающих влияние на развитие человека. Поэтому объективно появляются целые группы людей, становящихся или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

На каждом возрастном этапе социализации можно выделить наиболее типичные опасности, столкновение с которыми человека наиболее вероятно.

В периоде внутриутробного развития плода: нездоровье родителей, их пьянство и (или) беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей, медицинские ошибки, неблагоприятная экологическая среда.

В дошкольном возрасте (0-6 лет): болезни и физические травмы; эмоциональная тупость и (или) аморальность родителей, игнорирование родителями ребенка и его заброшенность; нищета семьи; антигуманность работников детских учреждений; отвержение сверстниками; антисоциальные соседи и (или) их дети; видеосмотрение.

В младшем школьном возрасте (6-10 лет): аморальность и (или) пьянство родителей, отчим или мачеха, нищета семьи; гипо- или гиперопека; видеосмотрение; плохо развитая речь; неготовность к обучению; негативное отношение учителя и (или) сверстников; отрицательное влияние сверстников и (или) старших ребят (привлечение к курению, к выпивке, воровству); физические травмы и дефекты; потеря родителей; изнасилование, растление.

В подростковом возрасте (11-14 лет): пьянство, алкоголизм, аморальность родителей; нищета семьи; гипо- или гиперопека; видеосмотрение; компьютерные игры; ошибки педагогов и родителей; курение, токсикомания; изнасилование, растление; одиночество; физические травмы и

дефекты; травля со стороны сверстников; вовлечение в антисоциальные и преступные группы; опережение или отставание в психосексуальном развитии; частые переезды семьи; развод родителей.

В ранней юности (15-17 лет): антисоциальная семья, нищета семьи; пьянство, наркомания, проституция; ранняя беременность; вовлечение в преступные и тоталитарные группы; изнасилование; физические травмы и дефекты; навязчивый бред дисморфофобии (приписывание себе несуществующего физического дефекта или недостатка); непонимание окружающими, одиночество; травля со стороны сверстников; неудачи в отношениях с лицами другого пола; суицидальные устремления; расхождения, противоречия между идеалами, установками, стереотипами и реальной жизнью; потеря жизненной перспективы.

В юношеском возрасте (18-23 года): пьянство, наркомания, проституция; нищета, безработица; изнасилование, сексуальные неудачи, стрессы; вовлечение в противоправную деятельность, в тоталитарные группы; одиночество; разрыв между уровнем притязаний и социальным статусом; служба в армии; невозможность продолжить образование.

Произойдет ли столкновение с какой-либо из этих опасностей конкретного человека, во многом зависит не только от объективных обстоятельств, но и от его индивидуальных особенностей. Конечно, есть опасности, жертвой которых может стать любой человек независимо от его индивидуальных особенностей, но и в этом случае последствия столкновения с ними могут быть связаны с индивидуальными особенностями человека.

Самоизменение человека в процессе социализации. Человек не остается пассивным в процессе социализации (и стихийной, и относительно направляемой, и относительно социально контролируемой - воспитания). Он проявляет определенную активность не только в качестве субъекта социализации, но и будучи ее объектом и даже жертвой.

В любой из этих ипостасей он может почувствовать или осознать необходимость или желание изменить что-либо в себе для того чтобы:

- в большей степени соответствовать ожиданиям и требованиям социума, как позитивным, так и негативным (в ипостаси объекта);

- противостоять в той или иной мере требованиям социума, эффективнее решать возникающие в его жизни проблемы, встающие перед ним возрастные задачи (в ипостаси субъекта);

- избежать или преодолеть те или иные опасности, не стать жертвой тех или иных неблагоприятных условий и обстоятельств социализации;

- в большей или меньшей степени приблизить свой образ «наличного Я» (каким человек видит себя в данный период времени) к образу «желаемого Я» (каким он хотел бы себя видеть).

То есть в процессе социализации человек так или иначе самоизменяется.

Самоизменение - это процесс и результат более или менее осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным (реже - полностью, как правило, - частично).

Усилия могут быть направлены на изменение: своих внешности и физических качеств; личностных свойств; интеллектуальной, волевой, потребностной, экспрессивной, духовной, социальной сфер (знаний, умений, ценностей, установок и пр.); поведенческих сценариев; образа и (или) стиля жизни; отношения к себе (самооценок), отношения с собой (самоуважения, самопринятия), отношения к миру (мировосприятия, мировидения - картины мира), отношения с миром (аспектов и способов самореализации и самоутверждения).

Самоизменение может иметь просоциальный, асоциальный и антисоциальный векторы. Самоизменение может иметь характер: *самосовершенствования*, развития, преобразования имеющихся задатков, черт, знаний и т.д.; *самостроительства*, возвращения, формирования желаемых человеку свойств; *саморазрушения* физических, духовных, личностных, социальных свойств (результат - алкоголизм, наркомания; физическая, духовная, социальная деградация).

Человек выступает во всех трех ипостасях - объекта, субъекта и жертвы и в стихийной, и в направляемой, и в социально-контролируемой социализации. Последняя, т.е. воспитание, играет в этом специфическую роль, так как, будучи относительно целенаправленным и планомерным процессом, может в большей или меньшей степени влиять на характер, содержание и результаты социализации. Позитивная эффективность и мера этого влияния во многом зависят от последовательной реализации педагогами принципа гуманистической направленности воспитания.

4. Факторы неблагоприятных условий социализации и категории жертв неблагоприятных условий социализации

Социализация детей, подростков, юношей в любом обществе протекает в различных условиях, часть из которых охарактеризована в предыдущих разделах. Для условий социализации характерно наличие многочисленных опасностей, могущих оказать и оказывающих негативное влияние на развитие человека. Поэтому объективно появляются целые категории детей, подростков, юношей, становящихся жертвами неблагоприятных условий социализации.

Виды и типы жертв неблагоприятных условия социализации. Виды жертв неблагоприятных условий социализации условно можно обозначить как потенциальные и латентные, которые представлены различными типами-категориями людей.

Латентными жертвами неблагоприятных условий социализации можно считать тех, кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации. Так, ряд специалистов полагает, что высокая одаренность и даже гениальность «выпадают» на долю примерно одного человека из тысячи родившихся. В зависимости от меры благоприятности условий социализации, особенно на ранних возрастных этапах, эта предрасположенность развивается в той степени, которая делает ее носителей высокоодаренными людьми, примерно у одного человека из миллиона родившихся. А действительно гением становится лишь один из десяти

миллионов, имевших соответствующие задатки. Т.е. большинство Эйнштейнов и Чайковских теряется на жизненном пути, ибо условия их социализации (даже достаточно благоприятные) оказываются недостаточными для развития и реализации заложенной в них высокой одаренности. Поскольку ни они сами, ни их близкие об этом даже не подозревают, постольку их и можно отнести к латентному виду жертв неблагоприятных условий социализации.

Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации могут рассматриваться инвалиды; дети, подростки, юноши с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты и ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.

Потенциальными, но очень реальными жертвами можно считать детей, подростков, юношей с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера; детей мигрантов из страны в страну, из региона в регион, из села в город и из города в село; детей, родившихся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями; метисов и представителей инациональных групп в местах компактного проживания другого этноса.

Названные типы жертв далеко не всегда представлены «в чистом виде». Весьма часто первичный дефект, отклонение от нормы или какое-то объективное жизненное обстоятельство (например, неблагополучная семья) вызывают вторичные изменения в развитии человека, ведут к перестройке жизненной позиции, формируют неадекватные или ущербные отношения к миру и к себе. Нередко происходит наложение одного признака или обстоятельства на другие (например, мигрант первого поколения становится алкоголиком). Еще более трагический пример - судьба выпускников детских домов (в большинстве своем - социальных сирот, т.е. имеющих родителей или близких родственников). Среди них до 30% становятся «бомжами», до 20% - правонарушителями, а до 10% заканчивают жизнь самоубийством.

Одни признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации, могут иметь постоянный характер (сиротство, инвалидность), другие проявляются на определенном возрастном этапе (социальная дезадаптация, алкоголизм, наркомания); одни - неустранимы (инвалидность), другие могут быть предотвращены или изменены (различные социальные отклонения - противоправное поведение и др.).

Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Прежде чем рассматривать объективные факторы, благодаря которым человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации, необходимо ввести понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность».

Виктимогенность обозначает наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум и т. д.).

Виктимизация - процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

Объективные факторы, предопределяющие то или способствующие тому, что те или иные группы или конкретные люди становятся или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, многочисленны и многоуровневы.

Фактором виктимизации человека могут стать *природно-климатические условия* той или иной страны, региона, местности, поселения. Как уже говорилось выше, климат влияет на здоровье людей по-разному. Суровые или неустойчивые климатические условия могут оказывать нежелательное и даже пагубное влияние на физическое развитие, здоровье и психику человека. Экологические особенности местности могут привести к образованию геопатогенных зон, в которых у некоторых групп жителей развиваются специфические заболевания и (или) которые отрицательно влияют на психику, приводя к появлению депрессивных и более тяжелых психических состояний у ряда людей.

Пагубно на физическое развитие, здоровье и психику человека влияют неблагоприятные условия проживания в той или иной местности или поселении, связанные с *экологическим загрязнением* - повышенным уровнем радиации, высоким уровнем шума, загазованностью и т.д.

Климатические и экологические условия не только влияют на здоровье человека, но могут приводить к более высокому уровню, чем в других местностях, криминального, антисоциального, саморазрушительного поведения (алкоголизму, наркомании, самоубийствам).

Фактором виктимизации человека могут стать *общество и государство*, в которых он живет. Наличие тех или иных типов жертв неблагоприятных условий социализации, их многообразие, количественные, половозрастные, социально-культурные характеристики каждого типа зависят от многих обстоятельств, часть из которых может рассматриваться как непосредственно виктимогенные.

Так, в любом обществе наличествуют инвалиды и сироты, но условия их социализации и жизни могут весьма различаться в зависимости от уровня экономического развития и социальной политики государства: инвестиции в сферу социальной защиты и общественного призрения, системы социальной реабилитации, профессиональной подготовки и трудоустройства, законодательства, определяющего права сирот и инвалидов и обязанности по отношению к ним общественных и государственных институтов (органов управления, общественных фондов, производственных и коммерческих предприятий и т.д.). Соответственно и статус, и субъективное состояние сирот и инвалидов зависят от названных обстоятельств.

Во многих странах имеются большие или меньшие группы мигрантов из других стран, а также из деревни в город и из региона в регион, которых, как уже говорилось, можно рассматривать как потенциальных жертв социализации.

Но то, какая часть из них станет жертвами и какого типа (безработными, алкоголиками, преступниками и др.), в какой мере они будут ощущать себя жертвами, зависит от уровня социально-культурного развития общества и государственной политики. В частности, количество жертв среди мигрантов зависит от меры толерантности (терпимости) общества к их культурным и социально-психологическим особенностям, а также от системы мер по их экономической поддержке, социально-психологической и культурной адаптации к новым для них условиям жизни.

Факторами виктимизации человека и целых групп населения могут стать специфические *особенности тех поселений, конкретных микросоциумов*, в которых они живут. Большое значение имеют такие характеристики поселения и микросоциума, как экономические условия жизни населения, производственная и рекреативная инфраструктуры, социально-профессиональная и демографическая структуры населения, его культурный уровень, социально-психологический климат. От этих параметров зависит наличие типов жертв неблагоприятных условий социализации в конкретном поселении и микросоциуме, количественный и демографический состав каждого типа, они же определяют категории жителей - потенциальных жертв.

Так, в малом городе, где большая часть населения связана с одним-двумя предприятиями, их закрытие или перепрофилирование грозит массовой безработицей. В городах с неразвитой рекреативной инфраструктурой, низким культурным уровнем населения велика возможность массовой алкоголизации, аморального и противоправного поведения. Если среди жителей велик процент освободившихся из мест заключения (а есть местности, где он превышает 30) социально-психологический климат имеет явно антисоциальный и криминальный характер, что способствует появлению большого числа маргиналов, правонарушителей, алкоголиков, психически травмированных, инвалидов (ибо многие отсидевшие возвращаются с подорванным здоровьем) и т.д., а также большого количества людей, совмещающих в себе признаки различных из перечисленных типов жертв.

Объективным фактором виктимизации человека может стать *группа сверстников*, особенно в подростковом и юношеском возрастах, если она имеет асоциальный, а тем более антисоциальный характер. (Но и на других возрастных этапах возможную виктимизирующую роль группы сверстников не следует недооценивать, ибо группа пенсионеров, например, может вовлечь человека в пьянство, а группа соседей или сослуживцев - способствовать криминализации человека среднего возраста.)

Наконец, фактором виктимизации человека любого возраста, но особенно младших возрастных групп, может стать *семья*. В семье может формироваться определенный тип жертвы, благодаря тем механизмам социализации, которые для нее характерны - идентификации, импринтингу и др. Так, в неполной семье может сформироваться несколько поколений женщин-мужененавистниц, т.е. они станут обладателями определенного психического комплекса, что лишит их возможности создать благополучные семьи. Следует заметить, что на каждом возрастном этапе существуют опасности, столкновение с которыми

может привести к тому, что человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.

Некоторые субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Субъективными предпосылками того, станет или нет человек жертвой неблагоприятных условий социализации, являются в первую очередь и главным образом его индивидуальные особенности как на индивидуальном, так и на личностном уровне. От этого зависит и субъективное восприятие человеком себя жертвой.

На *индивидуальном* уровне виктимизация человека в тех или иных обстоятельствах зависит, видимо, от темперамента и некоторых других психологических свойств, от генетической предрасположенности к саморазрушительному или отклоняющемуся поведению.

На *личностном* уровне предрасположенность к тому, чтобы стать жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации, зависит от многих личностных характеристик, которые в одних и тех же условиях могут способствовать или препятствовать виктимизации человека. К таким характеристикам, в частности, можно отнести степень устойчивости и меру гибкости человека, развитость у него рефлексии и саморегуляции, его ценностные ориентации и т.д.

От наличия и развитости у человека этих характеристик во многом зависит то, в состоянии ли он и в какой мере противостоять и сопротивляться различным опасностям, с которыми он сталкивается, а также прямому негативному влиянию окружающих. Так, человек неустойчивый, со слаборазвитой рефлексией может стать жертвой индуцирования - прямого внушения. Примером этого является опыт вовлечения людей в различного рода тоталитарные организации (политические, криминальные, квазирелигиозные). Индуцирование лидерами этих организаций своих последователей ведет к тому, что первоначально складывающиеся между ними отношения учитель-ученик превращаются в отношения господин-раб.

Особо следует назвать такую личностную характеристику, как экстернальность-интернальность, т.е. склонность человека приписывать причины происходящего с ним внешним обстоятельствам или принимать ответственность за события своей жизни на себя самого.

Немаловажно и то, каким образом личность предрасположена реагировать на невозможность реализации наиболее значимых для нее потребностей, на крушение идеалов и ценностей, т.е. на то, каким образом она, реализуя особую форму активности, переживает критические жизненные ситуации. От этого зависит ее способность преобразовывать свой внутренний мир, переосмысливать свое существование, обретать благодаря переоценке ценностей осмысленность существования в изменившихся условиях.

Субъективное восприятие человеком себя жертвой самым непосредственным образом связано и во многом определяется его личностными особенностями.

Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- инвалиды;
- сироты, дети и взрослые, которые находятся на попечении государства;
- люди с психическими дефектами и отклонениями;
- дети, находящиеся в СОП;
- дети из семей с низким материальным и моральным уровнем;
- люди других национальностей, которые проживают в группах другого этноса и др.

Индивидуальные особенности, а также нормы и отношение ближайшего окружения могут приводить к тому, что вполне благополучный в обыденном смысле слова человек тем не менее считает себя неудачником, несчастным и т.д., относится к себе как к жертве жизненных обстоятельств. Это может вести к тому, что его поведение и отношения с окружающими определяются подобным самоотношением, что, как минимум, усложняет его жизнь, и, как максимум, может привести к психическим и социальным отклонениям, т.е. превратить его в реальную жертву.

Тема 9. «Факторы и механизмы социализации»

1. Сущность понятия «факторы социализации», классификация факторов социализации по А. В. Мудрику.
2. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
3. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации.
4. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии и механизмы социализации.

1. Сущность понятия «факторы социализации», классификация факторов социализации по А. В. Мудрику

Социализация человека происходит в социокультурной среде в условиях взаимодействия с людьми, природой, предметной реальностью. Эти условия оказывают влияние на его сознание, поведение и активность человека. Эти обстоятельства условно можно называют факторами социализации.

Фактор – необходимые условия того или иного процесса. Фактор социализации – необходимое условие социализации человека. Процесс социализации сопровождается огромным количеством факторов, которые исследованы в различной степени. Факторы среды - это все то, что непосредственно и опосредованно воздействует на человека: семья, детский сад, школа, школьный коллектив, личность учителя, неформальные молодежные объединения, в которые входит ребенок, средства массовой информации, книги и пр. Принято условно выделять 4 группы факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.

Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами.

Принято выделять четыре группы факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся:

- мегафакторы - космос, планета, мир;
- макрофакторы – страна, этнос, общество, государство;
- мезофакторы - этнокультурные и региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- микрофакторы - институты социализации (семья, дошкольные учреждения, школа, вуз, трудовой коллектив), религиозные организации, группа сверстников и субкультура.

В данной классификации факторы социализации объединены по степени влияния на группы людей. Первая - (мега - очень большой, всеобщий) - космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли. К мегафакторам (всеобщим) относятся космос, планета Земля, мир. Данные факторы влияют на социализацию больших групп людей. Это влияние может быть непосредственное или опосредованное, через другие факторы социализации.

Вторая - *макрофакторы* (макро - большой) - страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов). К макрофакторам (большим) социализации относятся страна, общество, государство. Данные факторы влияют на социализацию групп людей определенной страны.

Третья - *мезофакторы* (мезо - средний, промежуточный), условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам.

Мезофакторы социализации (средние) – это этнос, регион (город/деревня), средства массовой коммуникации. Факторы выделяются по принадлежности людей к той или иной национальности, месту проживания. Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредствованно через четвертую группу - *микрофакторы*. К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные, государственные, религиозные, частные и контрсоциальные организации, микросоциум.

Микрофакторы (ближайшие) социализации – это семья, группа сверстников, микросоциум, учебные заведения, общественные организации, религиозные конфессии. Данные факторы являются ближайшим социальным окружением человека и непосредственно влияют на его социализацию. Микрофакторы социализации влияют на человека через людей в непосредственном взаимодействии, с которыми происходит развитие человека. Этих людей в процессе социализации принято называть *агентами социализации*. На каждом возрастном этапе степень влияния агентов социализации будет различна и зависит от значимости людей для человека.

Влияние факторов на социализацию на каждом возрастном этапе различно. Влияние, во-первых, зависит от уровня развития и состояния условий, в которых социализируется человек, во-вторых, влияние имеет возрастные особенности, в-третьих, степень влияния зависит от приоритетов в развитии личности в социокультурной среде.

Ури Бронфенбреннер (1917-2005) - американский психолог, специалист в области детской психологии, иностранный член Российской академии образования. Ури Бронфенбреннер - автор теории экологии человеческого развития. Грэйс Крайг, автор известного в России учебника «Психология развития», называет созданную Бронфенбреннером модель «возможно, самой влиятельной на сегодняшний день моделью человеческого развития».

По Бронфенбреннеру, экологическая среда развития ребенка состоит из четырех словно вложенных одна в другую систем, которые обычно графически изображают в виде концентрических колец:

- микросистема - семья ребенка;
- мезосистема - детсад, школа, двор, квартал проживания;
- экзосистема - взрослые социальные организации;
- макросистема - культурные обычаи страны, ценности, обычаи и ресурсы.

И. Бронфенбреннер выделяет четыре группы таких факторов, влияющих на социализацию человека. К ним относятся:

микросреда - это то, что непосредственно окружает человека с самого рождения и оказывает наиболее существенное влияние на его развитие (она, в частности, включает: семью, родителей, условия жизни, игрушки, книги, которые он читает и пр.);

мезосистема - складывающиеся взаимоотношения между различными жизненными областями, определяющими и существенно влияющими па действительность воспитания (к ним относятся, например, школа и семья; объединения, в которые входят члены семьи; среда семьи и улицы, где дети проводят свое время и др.);

экзосистема - это общественные институты, органы власти, административные учреждения и т.д. (они опосредованно влияют на социальное развитие и воспитание ребенка);

макросистема - это нормы культуры и субкультуры, мировоззренческие и идеологические позиции, господствующие в обществе (она выступает нормативным регулятором воспитывающей системы человека в среде жизнедеятельности).

2. Мегафакторы и макрофакторы социализации

В своем изначальном понимании греческий термин «космос» (порядок, миропорядок) имел философскую основу, определяя гипотетический замкнутый вакуум вокруг Земли - центра Вселенной. Понятие «космос», впервые введенное Пифагором для обозначения единства мира и противоположности хаосу. Главным свойством космоса считалась гармония сфер. Космос (или Вселенная) и проблема его влияния на жизнь людей на

планете Земля привлекали внимание уже мыслителей древности. И хотя по сей день большая часть представителей естественных наук скептически относится к идее о зависимости человеческой жизни от космических влияний, на протяжении истории постоянно возникали различные учения и теории, авторы и последователи которых усматривали в космосе источник мощного влияния на жизнь человеческого общества и отдельного человека.

Планета - понятие астрономическое, обозначающее небесное тело, по форме близкое к шару, получающее свет и тепло от Солнца и обращающееся вокруг него по эллиптической орбите. На одной из крупных планет - Земле - в процессе исторического развития образовались различные формы социальной жизни населяющих ее людей.

Мир - понятие в данном случае социолого-политологическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество, существующее на нашей планете.

Планета и мир органично взаимосвязаны и взаимозависимы. Мир возник и развивался в природно-климатических условиях, отличающих планету Земля от других планет. В процессе своего развития мир оказывал влияние на состояние планеты.

Так, в первой трети XX в. выдающиеся русские ученые психиатр *В.М. Бехтерев*, геофизик *П.П. Лазарев*, биофизик *А.Л. Чижевский* отмечали зависимость отношений в социальной среде от количества притекающей к нам мировой энергии и предполагали, что «изучение явлений общественных в связи с явлениями геофизическими и космическими должно... дать возможность научного обоснования изучения законов человеческого общества» (Лазарев). А.Л. Чижевский выявил, что эпохи концентраций исторических событий (таких, как открытие Америки, революций в Англии, Франции и России и др.) совпадают с эпохами максимумов солнечной деятельности. Столь же явную зависимость он обнаружил и в жизни выдающихся исторических деятелей.

Представляется вполне вероятным, что накопление новых знаний позволит содержательно охарактеризовать космос как мегафактор социализации. Возможно, что в отдаленной перспективе выявятся зависимости характера и жизненного пути человека от неких космических влияний, что может стать одной из естественных основ индивидуального подхода в воспитании человека.

Все эти и другие проблемы и процессы прямо и опосредованно влияют на социализацию подрастающих поколений. Это влияние стало наиболее очевидным в XX столетии, породив так называемые глобальные планетарно-мировые процессы и проблемы: экологические (загрязнение окружающей среды и др.), экономические (увеличение разрыва в уровне развития стран и континентов), демографические (неконтролируемый рост населения в одних странах и уменьшение его численности в других), военно-политические (рост числа и опасности региональных конфликтов, распространение ядерного оружия, политическая нестабильность).

Так, осознание человечеством в 50-е гг. XX в. как глобальной проблемы атомной угрозы жизни на Земле - пример прямого влияния глобальных проблем

на социализацию. Это осознание сыграло большую роль в том, что значительная часть подростков и юношей в развитых странах стала ориентироваться не на жизненные перспективы, а исключительно на сиюминутные потребности, желания, стремления, на ценность жизни «здесь и теперь» (сама по себе такая ориентация естественна; беспокоить она должна в том случае, если становится единственной). Аналогичное влияние оказали и экологические проблемы на поколения 80-90-х гг. XX века.

Опосредствованное влияние глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающих поколений проявляется в различных аспектах. Хозяйственная деятельность, ведущая к загрязнению окружающей среды, отражается на условиях жизни (и, следовательно, социализации) всего населения земного шара (естественно, в одних его частях больше, в других - меньше). Глобальные экономические и политические процессы определяют условия жизни людей в той или иной стране, влияя на распределение валового национального продукта той или иной страны между сферами обороны, производства, социальных инвестиций, потребления и накопления.

Развитие средств массовой коммуникации привело к тому, что планета и мир могут прямо влиять на процесс социализации, ибо СМК позволяют человеку «не сходя с места» видеть, как живут люди в любой точке земного шара. Тем самым «раздвинулись» границы действительности. Естественно, что следствием этого явились изменения в восприятии жизни. Планы, мечты детей, подростков, юношей в модернизированных обществах стали формироваться, ориентируясь не только на нормы, ценности, характерные для их непосредственного окружения, но и на те образцы, которые манят к себе, даже оставаясь недоступными.

Наличие и роль *мегафакторов* социализации необходимо иметь в виду и учитывать, определяя задачи, цели и содержание воспитания. Поэтому большое значение приобретает реализация принципа природосообразности воспитания.

Страна - феномен географически-культурный. Это *территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы*. Она обладает государственным суверенитетом (полным или ограниченным), а может находиться под властью другой страны (т.е. быть колонией или подопечной территорией).

Природно-климатические условия тех или иных стран различны и оказывают прямое и опосредованное влияние на жителей и их жизнедеятельность. Географические условия и климат страны влияют на рождаемость и плотность населения. Геоклиматические условия влияют на состояние здоровья жителей страны, распространение ряда болезней, наконец - на становление этнических особенностей ее жителей.

Природно-географические условия - это всего лишь своеобразные «рамки» процесса социализации. Не играя в нем самостоятельной роли, они в совокупности с другими факторами определяют некоторые его специфические особенности. То, как объективные условия страны влияют на социализацию человека, во многом определяется тем, как их используют и учитывают в своей жизни сложившиеся в стране этносы, общество и государство.

Общество - понятие в основном политолого-социологическое. Оно характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.

Общество представляет собой целостный организм со своими половозрастной и социальной структурами, экономикой, идеологией и культурой, который обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности людей. Полоролевая структура общества с точки зрения его характеристики как фактора социализации имеет значение не столько своими количественными (соотношением мужчин и женщин разных возрастов и т.п.), сколько качественными показателями.

Полоролевая структура общества качественно характеризуется:

- социальным статусом полов (матриархат в некоторых архаичных культурах, патриархат в ряде обществ Азии и Африки, декларируемый биархат - равенство полов - в Европе);

- различиями в уровне образования (так, в Республике Беларусь женщины в среднем имеют более высокий уровень образования, чем мужчины);

- занятостью внедомашним трудом представителей того и другого пола, мерой его квалифицированности (доля женщин, занятых неквалифицированным трудом и малопрестижной работой, как правило, выше);

- участием в руководстве организациями, в органах местного управления, в управлении страной.

Качественные характеристики полоролевой структуры общества влияют на стихийную социализацию детей, подростков, юношей, в первую очередь, определяя усвоение ими соответствующих представлений о статусном положении того или другого пола, полоролевые ожидания и нормы, формирование набора стереотипов полоролевого поведения. Качественные особенности полоролевой структуры общества и их восприятие человеком могут оказать влияние на различные аспекты его самоопределения, на выбор сфер и способов самореализации и самоутверждения, на самоизменение в целом.

Возрастная стратификация (распределение) присуща любому обществу, любой культуре. Во всех языках понятия «младший», «старший», «ребенок», «юноша», «старик» указывают не только на возраст человека, но и на его положение в статусной структуре общества, обозначая некоторое неравенство (асимметрию) прав и обязанностей, предполагая определенный набор ожиданий и норм поведения. Возрастная стратификация, будучи стабильной в общих чертах, имеет определенные исторические особенности с точки зрения статуса того или иного возраста.

Дети, подростки, юношество, молодежь образуют своеобразные общества сверстников, играющие в процессе их социализации довольно автономную роль, с одной стороны, сходную во всех обществах, а с другой - специфическую в зависимости от уровня развития и культурно-исторических традиций общества.

Наиболее последовательно значение возрастной структуры общества в социализации (и в стихийной, и в социально контролируемой) подрастающих поколений показано в концепции *Маргарет Мид*. Она выделила три типа обществ в зависимости от темпов их развития и меры модернизованности - традиционности, которые, по ее мнению, определяют характер межпоколенных отношений в процессе социализации человека.

В обществах постфигуративного типа (доиндустриальных, а ныне в архаичных и в крайне идеологически закрытых) люди, старшие по возрасту, служат моделью поведения для молодых, а традиции предков сохраняются и передаются от поколения к поколению.

В обществах кофигуративного типа (индустриальных и модернизирующихся) моделью для людей оказывается поведение их современников. И дети, и взрослые в них учатся преимущественно у сверстников, т.е. в межпоколенной трансмиссии культуры центр тяжести переносится с прошлого на настоящее.

В обществах префигуративного типа не только младшие учатся у старших, не только поведение сверстников становится моделью для людей, но и старшие учатся у младших. Этот тип характерен для современных развитых стран, ибо в наши дни прошлый опыт не только недостаточен, но и, порой, может быть вреден, мешая поискам смелых подходов к решению проблем, которых не возникало ранее.

По мнению И.С. Кона, концепция М. Мид правильно схватывает зависимость межпоколенных отношений от темпов научно-технического и социального развития общества. Однако не следует абсолютизировать эту зависимость, как и сами темпы культурного обновления, когда речь идет о характере межпоколенных отношений, ибо на них влияют и многие другие обстоятельства.

Кроме того, надо иметь в виду, что в одном и том же обществе могут присутствовать в различных соотношениях все выделенные М. Мид типы межпоколенных отношений, но значимость каждого из них в жизни общества и в процессе социализации человека различна в зависимости от уровня и характера развития общества, возрастных, групповых и индивидуальных особенностей людей.

Так в обществах переходного типа в периоды нестабильности межпоколенные отношения осложняются тем, что старшие нередко переживают кризис социальной идентичности, а младшие, социализируясь в меняющихся условиях, оказываются более приспособленными к жизни, чем старшие.

Социальная структура общества - более или менее устойчивые набор и соотношение социальных и профессиональных слоев и групп, имеющих специфические интересы и мотивацию экономического и социального поведения. Условно их можно объединить в несколько социальных слоев (в зависимости от их имущественного положения, участия в управлении имуществом и во властных структурах различного уровня) - верхний, включающий в себя политические и экономические элиты; верхний средний -

собственники и менеджеры крупных предприятий; средний - мелкие предприниматели, менеджеры, администраторы социальной сферы, среднее звено аппарата управления, работники силовых ведомств и частных предприятий; базовый - массовая интеллигенция, работники массовых профессий в сфере экономики; низший - неквалифицированные работники государственных предприятий, пенсионеры; социальное дно (Т.И. Заславская).

Очевидно, что названные тенденции играют существенную роль в социализации детей, подростков, юношей, ибо фактически предоставляют им выбор диаметрально противоположных жизненных сценариев.

3. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации

Этнос (или нация) - исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (понятия «этнос» и «нация» не идентичны, но мы будем употреблять их как синонимы).

То есть этнос, нация - явление историко-социально-культурное. Роль этноса как фактора социализации человека на протяжении его жизненного пути, с одной стороны, нельзя игнорировать, а с другой - не следует и абсолютизировать.

Регион - часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием. Регион - это пространство, в котором происходит социализация человека, формирование, сохранение и трансляция норм образа жизни, сохранение и развитие (или наоборот) природных и культурных богатств. Каждая страна и объективно, природно-географически, и субъективно, в сознании ее жителей, представляет собой совокупность различающихся между собой территорий-регионов.

Природно-географические особенности региона (ландшафт, климат, полезные ископаемые и т.д.) во многом определяют степень его урбанизированности, характер экономики, количество и меру стабильности населения, т.е. опосредствованно влияют на многие аспекты социализации жителей. Климат может оказывать и непосредственное влияние на человека, на его здоровье, работоспособность, психическое состояние, продолжительность жизни.

Социально-географические особенности региона включают в себя плотность населения, характер поселений (мера урбанизированности), традиционные занятия жителей, а также близость - удаленность от других регионов и средства сообщения внутри региона и с другими регионами. Эти особенности влияют на социализацию в основном косвенно, ибо от них во многом зависят стиль жизни, мобильность, источники информирования населения, что соответственно определенным образом сказывается на развитии детей, подростков, юношей.

Климат и экономика определяют степень и характер урбанизированности региона. Степень урбанизированности региона влияет на создание условий для социального и культурного развития и самореализации населяющих его людей, определяет мобильность жителей в различных аспектах (социальном, территориальном, профессиональном и др.).

Социально-экономические особенности региона - это типы и характер производства на его территории, перспективы развития региона, профессиональный состав жителей и их уровень жизни, экономические связи с другими регионами (а порой и с другими странами). Неравномерность экономического развития регионов отражена в общих показателях уровня жизни их жителей.

Социально-демографические особенности региона - это национальный состав населения, его половозрастная структура, типы семей (полные-неполные, однодетные-многодетные и т.п.), миграционные процессы. Все эти характеристики играют очень важную роль в социализации подрастающих поколений. Регионы различаются *по этническому составу* населения. Много значит и *степень стабильности населения*. В ряде регионов значительно выше среднего по стране процент жителей с криминальным прошлым и (или) настоящим.

Демографические характеристики региона существенно влияют на ценностные ориентации и стиль жизни детей, подростков, юношей, на их установки в сфере межличностных отношений в целом, а также межвозрастных, межполовых и межэтнических отношений, на социально-психологическую ситуацию в регионе.

Исторические и культурологические региональные различия проявляются в свойственных населению нравах, стиле жизни, обычаях и приметах, традициях, народных праздниках и играх, фольклоре, архитектуре и интерьере жилищ. Нередко специфична речь жителей - от использования отдельных особых слов и выражений и незначительных нюансов в выговоре (оканье волгарей) до диалекта, существенно отличающегося от основного языка.

Влияние на относительно направляемую социализацию в масштабах региона предполагает, что законодательная и исполнительная ветви власти, как минимум, целенаправленно решают несколько задач.

Во-первых, осуществляют: анализ актуального состояния дел в регионе, а также долгосрочной и среднесрочной социокультурной и хозяйственно-экономической перспектив региона, основных видов существующей и перспективной производственной деятельности, инвестиционных проектов; оценку динамики рынка труда и сферы потребления услуг различного характера (т. е. запрос на кадры и уровень их квалификации). Иными словами, они знают условия социализации в регионе и перспективы их изменения.

Во-вторых, анализируют состояние дел в отраслях и секторах жизнедеятельности региона, более или менее непосредственно влияющих на социализацию: здравоохранения, правоохраны, социальной защиты, культуры, науки и др., на основании чего разрабатывают программы их развития во взаимодействии друг с другом в аспекте социализации.

В-третьих, проводят диагностику систем управления в регионе и осуществляют меры по их совершенствованию в аспекте влияния на социализацию подрастающих поколений.

Тип поселения. Сельские поселения. Сельский образ жизни. Несмотря на многие десятилетия миграции сельских жителей в города, более четверти населения нашей страны живет в сельской местности (что много больше, чем в развитых странах).

Особенности сельского образа жизни связаны с особенностями труда и быта жителей: подчиненностью труда ритмам и циклам года; более тяжелыми, чем обычно в городе, условиями труда; малыми возможностями для трудовой мобильности жителей; большой слитностью труда и быта, непреложностью и трудоемкостью труда в домашнем и подсобном хозяйствах (так, работа на приусадебных участках, в саду, огороде занимает буквально полжизни селян - в среднем 181 день в году); набор занятий в свободное время довольно ограничен. В жизненном укладе сельских поселений сохранились элементы традиционной соседской общины. В них довольно стабильный состав жителей, слаба его социально-профессиональная и культурная дифференциация, типичны тесные родственные и соседские связи.

В целом современные деревни и села сохраняют многие традиционные черты сельского образа жизни. Ритм размерен, нетороплив, сохраняет элементы природосообразности. Время далеко не всегда рассматривается сельским жителем как быстропроходящее, как социальная ценность.

Для села характерна «открытость» общения. Отсутствие больших социальных и культурных различий между жителями, немногочисленность реальных и возможных контактов делают общение селян довольно тесным и охватывающим все стороны жизни. Дружба и приятельство дифференцируются слабо, а поэтому эмоциональная глубина и интенсивность общения с различными партнерами редко имеют серьезные различия. Чем меньше деревня, тем всеохватнее общение ее жителей.

Деревни и села как тип поселения влияют на социализацию детей, подростков, юношей почти синкретично (нерасчлененно), т.е. практически малореально отследить их влияние в процессе стихийной, относительно направляемой и относительно социально-контролируемой социализации.

Во многом это связано с тем, что в сельских поселениях очень силен социальный контроль поведения человека. Все это приводит к тому, что даже школа, по причине ее тесной интегрированности в сельскую жизнь, влияет на воспитание подрастающих поколений значительно меньше, чем городская. И это несмотря на то, что она обладает большими, чем городская школа, возможностями влияния на жизнь своих учеников. И сельская семья (в которой дети идентифицируют себя со своими родителями в значительно большей степени, чем в городской семье) влияет на социализацию своих членов в основном в том же направлении, что и деревня как микросоциум, зачастую независимо от социально-профессионального положения и образовательного уровня родителей.

Особую роль в социализации сельских жителей играет постоянно растущее влияние города на деревню. Оно производит определенную переориентировку жизненных ценностей между реальными, доступными в условиях села, и такими, которые свойственны городу и могут быть для сельского жителя лишь эталоном, мечтой.

Город и городской образ жизни. Город - тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности (как в трудовой, так и во внепроизводственной сферах); дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структуры населения.

Города различаются между собой по ряду параметров. *По величине:* малые (до 50 тыс. жителей), средние (до 350-400 тыс.), крупные (до 1 млн), гиганты (свыше 1 млн). Современный *город* объективно - *средоточие культуры:* материальной (архитектура, промышленность, транспорт, памятники материальной культуры), духовной (образованность жителей, учреждения культуры, учебные заведения, памятники духовной культуры и др.). Благодаря этому, а также количеству и многообразию слоев и групп населения город - средоточие информации, потенциально доступной его жителям.

В то же время *город* - *средоточие криминогенных факторов*, криминальных структур и групп, а также всех видов отклоняющегося поведения. В городе велико количество неблагополучных семей с криминогенным потенциалом; имеется более или менее большое количество потребителей наркотических и токсических средств (особенно среди молодежи); существуют неформальные группы и объединения с антисоциальной направленностью; распространено увлечение азартными играми; наблюдается более или менее массовое приобщение различных групп жителей к мелкой коммерции, реально или потенциально криминализированной; существуют устойчивые преступные группировки, вовлекающие в свой состав и в сферу своего влияния молодежь и подростков.

Город характеризует также исторически сложившийся *городской образ жизни*, включающий в себя следующие основные признаки (они имеют определенную специфику в зависимости от тех или иных параметров конкретного города):

- преобладание анонимных, деловых, кратковременных, частичных и поверхностных контактов в межличностном общении, но в то же время высокая мера избирательности в эмоциональных привязанностях;

- небольшая значимость территориальных общностей жителей, в основном слаборазвитые, избирательные и, как правило, функционально обусловленные соседские связи (кооперация семей с маленькими детьми или стариками по присмотру за ними, «автомобильные» связи и пр.);

- высокая субъективно-эмоциональная значимость семьи для ее членов, но в то же время распространенность интенсивного внесемейного общения;

- многообразие стилей жизни, культурных стереотипов, ценностных ориентаций;

- неустойчивость социального статуса горожанина, большая социальная мобильность;

- слабый социальный контроль поведения человека и значительная роль самоконтроля вследствие наличия разнообразных социальных связей и анонимности.

Названные выше характеристики делают город мощным фактором социализации человека, ибо создают условия детям, подросткам, юношам для осуществления выбора и проявления мобильности.

Мобильность в данном случае понимается как реакция человека на разнообразие стимулов, которые содержит в себе город, как готовность (но не обязательно как подготовленность и стремление) к изменениям в своей жизни.

Город создает условия для мобильности своих жителей в различных аспектах их жизнедеятельности. Самый элементарный из них - *территориальная мобильность*.

Любой человек осуществляет многочисленные выборы на протяжении всей жизни, проявляя свои субъектность и субъективность, более или менее осознанно оценивая имеющиеся у него альтернативы, самоопределяясь по отношению к ним. Это создает потенциальные возможности для индивидуального выбора в различных сферах жизнедеятельности. Отметим лишь некоторые из них, наиболее существенные для социализации подрастающих поколений.

Во-первых, *город предоставляет огромное количество альтернатив, будучи своеобразным «узлом» информации и информационным полем.*

Во-вторых, *город предоставляет возможность широкого выбора кругов и групп общения.*

В-третьих, *в городе существенно дифференцированы взаимодействия и взаимоотношения.*

В-четвертых, социально-культурная дифференциация городского населения, с одной стороны, а с другой - довольно тесное территориальное соседство представителей различных социальных и профессиональных слоев приводят к тому, что *юный горожанин не только видит и знает различные стили жизни и ценностные устремления, но и имеет возможность «примерять» их на себя.*

В целом роль города в социализации детей, подростков, юношей определяется тем, что *он предоставляет каждому горожанину потенциально широкие возможности выбора кругов общения, систем ценностей, стилей жизни, а, следовательно, и возможностей самореализации и самоутверждения.*

Особенности малого города. Малый город, существенно отличаясь от крупных городов, создает специфические условия для социализации своих жителей, поэтому он и выделен для специального рассмотрения.

Основными признаками малого города как фактора социализации можно считать количество жителей (до 50 тыс.); наличие исторического прошлого, превышающего столетний минимум; занятость населения в

несельскохозяйственных сферах; специфический социально-психологический климат.

Обычно малый город в отличие от средних, крупных и др. имеет одну или две преобладающие экономические функции: промышленную, транспортную, агропромышленную, рекреационную, обслуживания крупных городов и городов-гигантов. Работа на приусадебных и садовых участках обычно лишь дополняет основной вид занятий жителей.

Современные малые города сохраняют в жизненном укладе многое от традиционной соседской общины, в которой все знают всех и про всех, в которой практически невозможна анонимность. Жители малого города обычно «держатся прочными родственными и соседскими кланами, вечерами и по выходным дням копаются на приусадебных или садовых участках, свадьбы справляют и в армию провожают по-деревенски» (А.И. Пригожин).

Однако в целом стиль жизни ориентируется на городской. Это проявляется:

- в стремлении дать детям определенный уровень образования или престижную (как правило, это синоним выгодной) профессию;
- в стараниях приблизить быт семьи к городским стандартам;
- в наличии определенной избирательности в общении, дифференциации его с различными партнерами по интенсивности и эмоциональной значимости, а также по содержанию;
- в некоторой дифференциации норм ожидаемого поведения и норм взаимоотношений в связи с возрастом и полом жителей;
- в более или менее распространенном самоутверждении в антисоциальных и криминальных формах.

Влияние малого города на социализацию, определяемое его историей, функциями и социально-психологическим климатом, так же отличается от влияний деревни и более крупных городов.

В малом городе по сравнению с деревней больше возможностей для:

- образовательного и профессионального выбора;
- разнообразия занятий в свободное время;
- потребления духовных ценностей;
- социального творчества, самореализации, самоутверждения (М.В. Никитский).

По сравнению с более крупными городами в малом городе меньше стимулов, влияющих на мобильность его жителей, а, следовательно, и меньше вариантов для осуществления выбора в различных сферах.

Поселок - это (специфический) тип поселения. Поселок - абсолютно или относительно территориально ограниченная концентрированная форма расселения людей: а) эмансипированных от сельского образа жизни; б) не укорененных в городском образе жизни; в) лишенных опоры на исторические традиции, свойственной жителям малого города.

Это общее определение охватывает различные типы поселков:

- рабочие - при добывающих или перерабатывающих предприятиях, а также крупных железнодорожных станциях;

- переселенческие, в которые «свезли» жителей деревень из зон затопления при строительстве ГЭС и водохранилищ, а также территорий создававшихся закрытых зон;
- вынужденных переселенцев и беженцев из бывших республик, «горячих точек» и экологически загрязненных территорий;
- пригородные поселки, жители которых преимущественно работают в городе;
- поселки внутри крупных городов, в которых живут рабочие одного завода или сосредоточены мигранты первых поколений (которых называли лимитчиками).

В поселке человек попадает как бы на перекресток между традиционным бытием, свойственным селу или малому городу, и собственно городским образом жизни. Два полюса притяжения - город и село, определяя срединный характер поселкового образа жизни, диктуют доминанту поведения жителей. Здесь больше всего одобряются усредненность поведения, усредненность стиля жизни, усредненность человеческих характеров.

Нормы жизни в поселках имеют свои особенности. Здесь еще большая, чем в деревне, открытость жизни каждого человека, каждой семьи и одновременно довольно жесткая обособленность каждого, не считающего нужным «озираться» на мнение окружающих, если речь идет о собственном благополучии.

В то же время жизнь каждого настолько зависит от норм среды, что противопоставить себя ей практически невозможно. Поэтому молодежь здесь мало рефлексивна, мало склонна к эмоционально глубоким дружеским отношениям. Главное для подростков - раствориться в «стае», найти свою «заводь». Общий уровень культуры определяет и содержательный уровень общения - как правило, прагматичный, сугубо событийный, бедный информацией общекультурного характера.

Средства массовой коммуникации (СМК) - технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории.

Тысячу лет назад человек владел четырьмя средствами коммуникации - устной речью, музыкой, живописью и письменностью. Затем, нарастая по темпам, происходит процесс «размножения» средств коммуникации. В XV в. появляется печатная книга, в XVII в. - газеты и журналы. В XIX в. начинается новый революционный этап - изобретены радио, телефон, кино, грамзапись. В XX в. темпы «размножения» нарастают лавинообразно - широко распространяются телевидение, магнитопись, видео, компьютерные системы, оперативная полиграфия (ксерокс и т.д.), космическая связь. Причем к концу XX в. на первое место вышли электронные средства массовой коммуникации, значительно потеснив письменные.

Дальнейшие тенденции развития СМК можно проследить в пост-индустриальных обществах, где формируется совершенно новая структура

СМК. Так, в США создается телевидение, которое предложит каждой семье до 500 каналов и предоставит возможность взаимодействия зрителей с телестанциями и между собой. Это телевидение получило название интерактивного (т.е. телевидение взаимодействия).

4. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии и механизмы социализации

Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Это следующие параметры:

Демографический - структура семьи (большая, включая других родственников, или нуклеарная, включающая лишь родителей и детей; полная или неполная; однодетная, мало- или многодетная).

Социально-культурный - образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества.

Социально-экономический - имущественные характеристики и занятость родителей на работе.

Технико-гигиенический - условия проживания, оборудованность жилища, особенности образа жизни.

Современная семья весьма существенно отличается от семьи прошлых времен не только иной экономической функцией, но и - что для нас еще важнее - коренным изменением своих эмоционально-психологических функций. Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становясь все более эмоционально-психологическими, т.е. определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее. Тому есть свои причины. Назовем лишь некоторые из них.

Во-первых, большое количество семей однодетны и состоят из двух поколений - родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична.

Во-вторых, при сохранении традиционного разделения «мужского» и «женского» труда первый в массе семей (кроме деревень и малых городов) сведен к минимуму. Повысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье (в домашнем хозяйстве) и внедомашней занятостью.

В-третьих, поскольку отношения супругов все более определяются мерой и глубиной их привязанности друг к другу, постольку резко повышается их уровень ожиданий по отношению друг к другу, реализовать которые многие не могут в силу традиций культуры и своих индивидуальных особенностей.

В-четвертых, сложнее и проблематичнее стали отношения детей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Дети нередко имеют более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть свободного времени вне семьи.

Значение *группы сверстников в социализации* человека стабильно растет от детства к юности, затем ослабевает и усиливается в старости. *Группа сверстников – это объединение детей или молодежи, на основе общности ценностей и интересов, деятельности, системы отношений.* В группу сверстников могут входить дети или молодые люди одного возраста или различающиеся по возрасту на несколько лет. Характеристика состава групп сверстников может включать признаки:

- возраст – школьный класс – одновозрастной коллектив, стихийные группы зачастую разновозрастные;
- пол – группы младших подростков чаще однополые, юношей – смешанные;
- социальный состав – группы только школьников, только студентов и т.д.

Группы сверстников можно классифицировать по следующим параметрам:

- по юридическому статусу и месту в социальной системе - группы делятся на официальные, имеющие структуру и членство, и неофициальные;
- по социально-психологическому статусу - делятся на группы принадлежности, в которой человек состоит реально (школьный класс, секция, клуб) и референтные группы, где человек не состоит, но мысленно ориентируется (И.С. Кон).

Функции групп сверстников в процессе социализации имеют определенную возрастную специфику. Основными функциями групп сверстников в социализации являются:

- приобщение к культуре данного общества;
- научение половозрастному ролевому поведению;
- научение поведению, соответствующему этнической, религиозной, профессиональной принадлежности;
- помощь в достижении автономии от общества;
- создание условий своим членам для развития самосознания, самоопределения, самореализации.

Определить границы микросоциума не всегда просто. В сельских поселениях, в поселках, в малых городах эти границы, как правило, совпадают с границами конкретного поселения. В средних и крупных городах микросоциума определение границ микросоциума проблематично. Микросоциум можно ограничивать двором (если речь идет о микросоциуме

маленьких детей); кварталом (для младших школьников), микрорайоном (для более старших возрастных групп).

Условно микросоциум - это конкретное сельское поселение, поселок или малый город, а в средних и более крупных городах микрорайон. *Микросоциум* - это действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей.

Влияние микросоциума на процесс социализации детей, подростков, юношей зависит от объективных характеристик микросоциума и субъективных характеристик самого человека.

Религиозные конфессии.

Религия как один из социальных институтов традиционно играла большую роль в жизни различных обществ. В социализации человека религия и религиозные организации (общности верующих при молитвенных центрах) были важнейшим - после семьи - фактором.

В процессе секуляризации, т.е. освобождения общества от влияния религии, значение религии падало и в жизни общества, и в социализации. Тем не менее в современном мире ее роль, во-первых, остается важной, во-вторых, она различна в зависимости от страны и конфессии (вероисповедания), в-третьих, в ряде стран ее влияние стало опять расти.

Социализирующее влияние религиозных организаций испытывают на себе как верующие, так и члены их семей. Кроме того, различные конфессии ведут активную работу по привлечению в свои ряды новых верующих.

Социализация в религиозных организациях осуществляется под воздействием практически всех механизмов социализации. Другое дело, что в зависимости от конфессии, к которой принадлежит та или иная организация, роль механизмов и их соотношение различны. Так, в приходах русской православной церкви ведущими механизмами можно считать традиционный и институциональный. В ряде сектантских организаций - институциональный и стилизованный, а в организациях ряда восточных конфессий - институциональный и рефлексивный.

Механизмы социализации. Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов». Существуют различные подходы к рассмотрению «механизмов» социализации. Так, французский социальный психолог *Габриэль Тард* считал основным подражание. Американский ученый *Ури Бронфенбренер* механизмом социализации считает прогрессивную взаимную аккомодацию (приспособляемость) между активным растущим человеческим существом и изменяющимися условиями, в которых оно живет. *В.С. Мухина* рассматривает в качестве механизмов социализации идентификацию и обособление личности, а *А.В. Петровский* - закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности. Обобщая имеющиеся данные с точки зрения педагогики, можно выделить несколько универсальных

механизмов социализации, которые необходимо учитывать и частично использовать в процессе воспитания человека на различных возрастных этапах.

К психологическим и социально-психологическим механизмам можно отнести следующие.

Импринтинг (запечатление) - фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов.

Экзистенциальный нажим - овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

Подражание - следование какому-либо примеру, образцу. В данном случае - один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта.

Идентификация (отождествление) - процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

Рефлексия - внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д.

К социально-педагогическим механизмам социализации можно отнести следующие.

Традиционный механизм социализации (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

Институциональный механизм социализации, как следует уже из самого названия, функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации). В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм.

Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т.д. Значимыми лицами могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола и др.

Социализация человека, а особенно детей, подростков, юношей, происходит с помощью всех названных выше механизмов. Однако у различных половозрастных и социально-культурных групп, у конкретных людей соотношение роли механизмов социализации различно, и порой это различие весьма существенно. Так, в условиях села, малого города, поселка, а также в малообразованных семьях в больших городах существенную роль может играть традиционный механизм.

Информационный (печать, телевидение, кино, радио, Интернет). Влияет на социализацию человека путем трансляции информации и демонстрации определенных образцов поведения героев кино, книг и т. д. как непосредственно (образовательно-воспитательные программы, кинофильмы), так и опосредованно (все многообразие средств массовой коммуникации (СМК)).

Межличностное общение - это взаимодействие человека с референтной группой благодаря эмпатии, идентификации и т.д. (А.В. Мудрик).

Зеркальный механизм как ориентация человека на других (А.В. Мудрик). Схожим можно назвать *механизм дифференциального усиления*, когда приемлемое поведение поощряется, а неприемлемое — наказывается социальным неодобрением.

Субкультурный механизм. Действует в рамках определенной субкультуры как совокупности норм, ценностей, представлений и стереотипов поведения традиционной культуры, интерпретированных конкретным, относительно замкнутым сообществом; осуществляется в формах самоорганизации общения и культурной жизни в таком сообществе (А.В. Мудрик).

Тема 10. «Жизнедеятельность социальных институтов воспитания»

1. Жизнедеятельность как характеристика социального способа существования человека и ее важнейшие сферы.

2. Общение, его потенциал в развитии человека, формировании личности и как основа, компонент жизнедеятельности институтов воспитания.

3. Познание как удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности и потенциал в развитии личности.

4. Деятельность предметно-практическая и духовно-практическая; место и роль деятельности в личностном развитии; условия эффективности деятельности.

1. Жизнедеятельность как характеристика социального способа существования человека

Жизнедеятельность – понятие, которое характеризует социальный способ существования человека, реализации им своей активности в индивидуальном, групповом и социальном бытии. Жизнедеятельность также может рассматриваться как взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества (А.В. Мудрик).

Движущей силой жизнедеятельности человека являются его потребности. Как правило, выделяют две большие группы потребностей:

- телесные;
- духовные.

Потребности человека имеют свои особенности:

- половозрастные;
- дифференцированно-групповые;
- индивидуальные.

На всех возрастных этапах жизнедеятельность человека складывается из важнейших сфер жизнедеятельности. Жизнедеятельность воспитательных организаций является условием развития человека в зависимости от его стремления реализовать в ней свою активность, быть субъектом в организации. Развитие личности зависит от создания благоприятных условий для реализации человеком своей активности в той или иной сфере жизнедеятельности. В процессе социализации выделяется ряд сфер жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт.

Выделение данных сфер жизнедеятельности несколько условно, поскольку в реальной жизни они тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. В каждой сфере есть благоприятные условия для удовлетворения тех или иных потребностей человека. Это делает одни сферы жизнедеятельности более значимые для человека на том или ином возрастном этапе. Развитие человека в том или ином возрасте в процессе социализации определяется тем, насколько благоприятны условия для успешной реализации активности в различных сферах жизнедеятельности. Активность человека неравномерна в рамках возрастных этапов социализации. Так же как и на протяжении всей жизни человека.

В процессе социализации создание условия для относительно целенаправленного развития человека осуществляется в социальных институтах воспитания. Организуемая в институтах воспитания жизнедеятельность – условие развития человека. Это происходит, потому что человек может и стремится реализовать свою активность, тем самым развивается как личность. При этом человек является субъектом своей жизнедеятельности. В каждой конкретной организации в зависимости от важнейших функций могут выделяться те или иные важнейшие сферы жизнедеятельности. Каждая сфера жизнедеятельности имеет специфические возможности для развития человека.

Жизнедеятельность - взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества.

Сложившаяся жизнедеятельность обычно устанавливает состояние относительного равновесия между человеком, группой, коллективом и средой (Х.Й. Лийметс).

Жизнедеятельность воспитательной организации становится условием развития человека постольку, поскольку он может и стремится реализовать в ней свою активность, выступая в качестве субъекта представленных в конкретной воспитательной организации сфер жизнедеятельности.

Содержательно жизнедеятельность воспитательной организации может включать в себя ряд сфер: *общение* (в которой активность человека направлена на взаимодействие с людьми); *познание* (активность направлена на познание окружающего мира); *предметно-практическую деятельность* (в которой происходит реализация активности в работе, связанной с освоением и преобразованием предметной среды); *духовно-практическую деятельность* (активность связана с созданием и (или) использованием духовных и социальных ценностей); *спорт* (где реализуется функционально-органическая активность); *игру* (реализация активности в свободном импровизировании в условных ситуациях).

Активность человека побуждается рядом потребностей разного уровня, которые имеют половозрастные, дифференциально-групповые и индивидуальные особенности. Потребность побуждает человека действовать определенным образом в определенной ситуации, в которой она может быть удовлетворена.

Развитие человека в том или ином возрасте определяется тем, насколько благоприятны условия для успешной реализации его активности в различных сферах жизнедеятельности, особенно в наиболее значимых для конкретного возрастного этапа. Активность человека неравномерна в каждой из выделенных выше сфер его жизни. Кроме того, в каждой сфере активность может иметь различные направления и формы реализации.

Конечно, предложенное выделение сфер жизнедеятельности несколько условно, ибо в реальности они тесно взаимосвязаны и переплетены. Так, реализация человеком активности в сфере общения происходит главным образом в межличностных отношениях с окружающими его людьми. Но эта же активность реализуется и в других сферах жизнедеятельности. Активность в сфере познания реализуется и в процессе обучения, и в процессе общения, и в процессе игры и т. д.

В зависимости от типа воспитательной организации та или иная из выделенных сфер может быть *содержательной основой* ее жизнедеятельности (познание - в школе, познание и предметно-практическая деятельность - в ПТУ и т.д.), ее *компонентом* (предметно-практическая деятельность - в школе, в летнем лагере) или *фоном* жизнедеятельности (общение, спорт, игра в любой организации).

2. Общение, его потенциал в развитии человека, формирование личности и как основа, компонент жизнедеятельности институтов воспитания

Общение является одной из сфер школьной жизнедеятельности. *Общение* – это обмен духовными ценностями, которое происходит в форме диалога школьника с самим собой, а также взаимодействие с другими людьми. Этому обмену свойственны возрастные особенности.

Функции общения:

- *нормативная.* Освоение норм социального поведения. В том числе этических, этнических, региональных, возрастных. Нормы регулируют общение человека, определяют, где и как можно общаться. Во-вторых, в процессе общения ученики узнают нормы, которые регулируют жизнь человека в обществе.

- *познавательная.* Она отражает приобретение школьником индивидуального социального опыта в процессе общения, т.е. общение не только источник социального опыта, но и интерпретатор информации.

- *эмоциональная.* Отражает общение как аффективный процесс, помогает приобрести опыт эмоциональных отношений с людьми, развивается эмоциональное восприятие окружающей действительности.

- *актуализирующая.* Отражает индивидуальность личности и выступает способом социального утверждения там, где есть возможность заявить своё я в общении. Более прочным становится взаимодействие там, где нет возможности проявить своё я (преобладают маски и роли).

Особенности общения как элемента школьной жизнедеятельности:

- заданность сценариев общения (жесткое ролевое взаимодействие на уроке, факультативе, кружке). Такая возможность придает общению характер вынужденности, обязательности.

- знание возрастных особенностей общения. Обязательный элемент пед. компетенции.

Возрастные группы общения.

1) Детский тип (1-4 класс).

С приходом в школу дети как бы свёртывают общение. У них появляется новый вид деятельности – учеба. Они приобретают новый социальный статус, усваивают новые социальные отношения. В младшем школьном возрасте содержание общения охватывает все сферы жизнедеятельности:

- процесс учебной работы в школе и дома.
- он обязан информировать взрослых о своей деятельности в классе.
- он запрашивает информацию у родителей по конкретным вопросам.
- получает у взрослых оценки за свое поведение в школе и оценка взрослых оказывает прямое действие на желание ребенка общаться.

Общение осуществляется в основном в сфере учебы и игры. Преобладает информационный монолог. Диалог развит слабо. По выбору пространства общения школьники делятся на 2 группы: общение дома и в школе; общение на улице.

2) Подростковый тип (5-8 классы).

Девочки быстрее развиваются. Круг общения состоит из взрослых, сверстников своего и противоположного пола, иногда старших и младших ребят. Взрослых они рассматривают как источник организации и обеспечения их жизни и выполняют организационно-регулирующие функции. Не рассматривают их как партнеров для общения. Преобладает общение со сверстниками, уменьшается время общения с взрослыми, а также количество вопросов к взрослым. В этом возрасте дети могут общаться с младшими. И они умело транслируют свой опыт на них. Иногда общение с младшими может компенсировать дефицит общения со сверстниками. Предпочитают общение со сверстниками своего пола. Общение дружеское в форме диалогов. В ходе диалога подросток хочет получить максимум информации о себе как субъекте жизнедеятельности. Разговоры связаны с личными проблемами. Часто возникают конфликты. Структура общения подвижна. Уменьшается число детей ориентированных на общение в школе и дома, и увеличивается количество детей, которые общаются на улице.

3) Переходный тип (7-8 классы).

Учебная деятельность не является значимой, несмотря на то, что занимает основную часть школьного времени. Резко меняются интересы учащихся, возникают кризисные явления со сверстниками своего и противоположного пола. В этом возрасте повышение интереса к противоположному полу может на самом деле быть застенчивостью, которая маскируется развязностью. Большое место занимает поиск общения со сверстниками в разных сферах жизнедеятельности (лагеря, экскурсии и т.д.) Происходят изменения в содержании общения, т.е. они отдают предпочтение общению на улице и общественных местах. Большую долю занимает разговор о собственном я (диспуты, тематические собрания), однако появляется новый вид диалога – *фактический*. Им нужны убедительные факты и аргументы. Возрастает роль дружеского общения со сверстниками противоположного пола. Со старшими ребятами общаются трудные подростки или интеллектуально-развитые. У отдельных ребят начинают появляться новые тенденции доверительного общения с взрослыми.

4) Юношеский тип (старшие классы).

Эмоционально смысловое общение. В центре общения стоит я. Наряду с фактическим, информационным, дискуссионным диалогом начинает развиваться исповедальный диалог. Их начинает интересовать проблема дружбы и предательства, одновременно могут быть членами нескольких групп. Интенсивность и объем общения зависит от интереса и привлекательности. Круг общения старшеклассников начинает расширяться за счет сверстников противоположного пола. Приятельские отношения в коллективе могут перерасти в избирательные предпочтения. Увеличение объема общения со старшими ребятами, минимум с младшими. Содержанием общения являются проблемы поиска смысла жизни, познание самого себя, жизненных планов, профессиональное самоопределение. Смысл общения со сверстниками сводится к получению информации в решении своих проблем, сочувствии им, но близких отношений нет.

Класно-урочная система имеет свои особенности:

- *межвозрастное и межпоколенческое общение.* Оно в школах не принимается в серьез. В школе преобладает ролевое общение. Для личностного общения отводится минимум времени, хотя школа располагает большими возможностями обучать общению.

Я.А. Коменский сформулировал *дерево общения.*

Ствол – это психологическое сопровождение, которое заключается в диагностике и т.д.

Ветви и корни – это *уровни общения:*

- личностный (учитель-ученик; ученик-ученик)
- малой группы (общение по интересам)
- уровень класса
- большие группы (параллели, школа)
- уровень общения с выходом в социум.

Источники проблем общения.

- *бытовое общение.* Общение без ответственности (безразличие, основанное на привычных контактах, формируется бесцельно, ориентированно на асоциальное поведение);

- *формальное общение.* Носит узкоделовой характер (вытекает из обязанностей и условий совместной деятельности, отсутствуют личные переживания);

- *карнавальное общение.* Общение на уровне роли и масок, своеобразное лицемерие.

Непременным условием реализации воспитательного потенциала общения выступает желание общаться, в тех коллективах, членами которых они являются. Чтобы общение было полезным и социально-ценным учителю необходимо решить ряд *проблем:*

- создать в коллективе возможность для содержательного общения;
- учить искусству общаться;
- установить доверительный контакт со школьниками.

Условием реализации данных задач является организация в школе разной жизнедеятельности. Содержание общения включает:

- духовно-ценностную проблематику (смысл жизни, мировые проблемы, жизненные планы человека и др.);
- событийную сторону жизни (события в семье, поступки людей и др.);
- эмоциональные переживания жизни (впечатления, настроение, чувства, переживания и др.). Содержание общения носит специфические половозрастные особенности.

Выделяют 4 типа диалога, в ходе которых осуществляется общение:

- фактический диалог – это обмен репликами для поддержания диалога;
- информационный диалог означает обмен значимой информацией;
- дискуссионный диалог - столкновение и обсуждение точек зрения;
- исповедный диалог – доверительный разговор на интимно значимые темы.

В социализации общение имеет значение:

- в освоении ролей социально-типичного поведения;
- в эмоциональном развитии;
- в приобретении индивидуального социального опыта;
- в реализации и утверждении себя как личности.

Потенциал общения может быть реализован в процессе социального воспитания, если человек становится субъектом общения в институтах воспитания.

3.Познание как удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности и потенциал в развитии личности

В познании как сфере жизнедеятельности социальных институтов выделяют два вида:

- практическое познание - повседневное освоение мира;
- научное познание – освоение мира через научные дисциплины

Человек познает мир:

- в процессе общения - именно в обмене информации между людьми формируется высокое понимание мира;
- через систему образования - систему обучения, СМК;
- в процессе самообразования человека.

Организация познания в воспитательных институтах может быть успешной при учете:

- уровня информированности субъектов познания в различных областях;
- уровня познавательных и иных интересов;
- наличия у человека установки на познание;
- ожиданий человека.

Познание в институтах воспитания должно носить проблемный характер. Это создает условия не только для удовлетворения имеющихся интересов, но и для возникновения новых интересов, а также для переориентации интересов. Переориентация интересов в познании полезна не только в случае бедности интересов, но и когда интересы односторонние, даже если они глубокие.

Л.С. Выготский рассматривал социальную ситуацию развития личности. Он утверждал, что отношения ребенка с другими людьми, определяет его психическое развитие. Социальные отношения всегда проявляются через деятельность. Деятельность имеет общественный, социальный характер, она опосредована, произвольна и осознана. В деятельности осуществляется отношение субъекта к действительности, к предмету его жизненной потребности.

Д.Б. Эльконин выделил ведущие виды деятельности в соответствии с различными этапами развития ребенка:

- 1 – непосредственно-эмоциональное общение (младенчество, 0 – 1 год);
- 2 – предметно-манипулятивная деятельность (раннее детство, 1 – 3 года);
- 3 – игра (дошкольный возраст, 4 – 6 лет);
- 4 – учебная деятельность (младший школьный возраст, 7 – 11 лет);
- 5 – интимно-личностное общение (подростковый возраст, 11 – 15 лет);

6 – учебно-профессиональная деятельность (юношество, 16 – 18 лет).

На каждом возрастном этапе преобладает развитие либо мотивационно-смысловой сферы, либо операционально-технической стороны деятельности. При этом доминирование развития той или иной стороны деятельности происходит поочередно при смене ведущего вида деятельности. Так, при формировании непосредственно-эмоционального общения преобладает развитие мотивационно-смысловой сферы, при предметно-манипулятивной деятельности – операционально-технической и т.д. (впоследствии это положение критиковалось в отечественной психологии Л.В. Занковым). Развитие происходит благодаря несоответствию уровня операционально-технической сферы уровню мотивационно-смысловой деятельности ребенка, что обуславливает возникновение возрастных кризисов.

Одна из проблем школы – развитие направлений деятельности, позволяющих формировать продуктивный социальный опыт. Поэтому для более полного удовлетворения потребностей детей в школах создаются разные объединения:

- творческие объединения – кружки, секции, клубы, студии, лаборатории, научные общества, различные учреждения дополнительного образования: спортивно - оздоровительные, научно-технические, декоративно-прикладные;

- система экскурсионной работы;

- клубная деятельность. Необходимо придерживаться следующих позиций: клуб должен организовывать отдых и разнообразную деятельность по неформальному общению; должна быть организация клуба и современные формы работы; количество участников клуба.

- проектная деятельность. Перспективным для школы направлением может стать совместная деятельность по социальному проектированию – проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

В последние годы активное распространение приобрело включение школьников в процесс проектирования собственной школьной жизни, отдельных ее направлений, конкретных дел. (Термин «проектирование» в переводе с латинского означает брошенный вперед).

Этапы по разработке проекта:

- 1) зарождение идеи, концепции. Происходит сбор информации о состоянии данного объекта, то есть своеобразная диагностика. И чем больше данных об объекте, тем четче можно спрогнозировать развитие данного объекта. Привлекать к проектной деятельности можно детей и на этапе целеполагания – вовлекать в сбор информации и обучать проектной деятельности;

- 2) выбор формы проектирования. Это теоретическое обеспечение проекта. Нужно найти информацию о подобных объектах в других местах, а также о его влиянии на человека;

3) методическое обеспечение. Создание образцов документов, схем, просчёт времени, материально-техническое и правовое обеспечение;

4) разработка проекта. Это выбор систематизирующего фактора. Важно установить связи и зависимости;

5) написание проекта.

Проектная деятельность может стать системообразующей для воспитательной системы школы. В этом случае для разработки предлагается несколько тем: для школьников, школы, микросоциума, конкретной категории детей, семей. В каждой параллели классов создаётся инициативная группа, которая разрабатывает свой алгоритм действий.

Использовать проектную деятельность можно и в духовно-практическом освоении окружающего мира. Для духовной жизни школьников характерно накопление представлений о мире в целом, о других людях. Решение установки на мир наиболее успешно может быть решена в процессе проектирования образа школы, образа жизнедеятельности школы. В науке принято считать образом форму отражения в сознании человека объективной реальности.

Образ школы – это интегрированная совокупность представлений о реальном состоянии или будущего своего учебного заведения.

Создание образа школы – это непрерывный процесс образования, согласования и интегрирования представлений педагогов, учащихся, родителей и представителей окружающего социума. Образ школы многоаспектен и включает в себя: образ выпускника школы и образ жизнедеятельности школы (это построенная в ней деятельность, общение и отношения между участниками учебно-воспитательного процесса). Здесь важно знать какой вид совместной деятельности может быть престижным и значимым для общества и насколько этот вид деятельности соответствует целевым установкам воспитательной системы.

Составной частью образа жизнедеятельности являются представления учащихся, педагогов и родителей о ключевых делах коллектива школы, воспитательных центрах, формах и методах организации самоуправления.

Целостный образ школы, в котором интегрированы представления большинства членов школьного сообщества нельзя создать в одночасье. Его формирование происходит постепенно. На начальном этапе определяются только контуры будущего, а затем моделируются элементы жизнедеятельности школы и её отдельных деталей, частей.

4. Деятельность предметно-практическая и духовно-практическая; место и роль деятельности в личностном развитии; условия эффективности деятельности

Важным направлением организации духовно-практического взаимодействия выступает обеспечение согласия и защищенности членов школьного коллектива. Согласие достигается постепенно и в отношении различных проявлений жизнедеятельности: распределение функций и ролей, прав, норм поведения.

М.М. Акулич выделил следующие уровни согласия:

1) функционально-целевое. Возникает тогда, когда цели осознаются, принимаются и действия носят непротиворечивый характер. Такое согласие обеспечивает сотрудничество. Если притязания являются или воспринимаются как ценностно-приемлемые, то участники приходят к функциональному согласию, составляют договор-соглашение, а если нет – то к конфликту.

2) структурно-функциональное. Формируется в процессе совместной деятельности. Распределяются обязанности, устанавливается формальный порядок. Школа, реализующая программу развития, сталкивается с необходимостью изменения функций, т. е. естественному нарушению формального порядка.

3) функционально-ролевое. Складывается по мере того, как закрепляются социальные роли. Участникам отводятся определённые роли, которые должны быть осознанны, освоены и реализованы. Человек, знающий правила и требования социальной организации, ведет себя в соответствии с ними, обеспечивает собственное комфортное функционирование, но иногда человек зная правила и требования, может сознательно их нарушать и выражать несогласие. Это происходит, если они не совпадают с усвоенными моральными и правовыми нормами.

4) функционально-договорное. Это вид функционально-целевого согласия. Если достигнуто целевое согласие, то заключается договор, который может стать опорой межличностного отношения. Заинтересованность друг в друге влечёт за собой уступки, признания прав и свобод друг друга и учет ожидаемых действий. Однако иногда функционально-договорное согласие может быть достигнуто, но не принято к исполнению.

Эффективной формой духовно-практической деятельности выступает диалог. Интересным представляется опыт школы диалога культур, автор – Библер. Культура может существовать и развиваться только в диалоге. Цель – образование «человека – культуры». Такой подход требует коренного изменения содержания методов, форм организации учебного процесса и изменения типа школы. Структура обучения:

1 – 2 классы. Завязываются «узелки» понимания, т. е. загадка слова, числа, явления природы, сознания, как осваивается разноречие, диалог.

3 – 10 классы. Строятся в последовательности идеологии основных исторических культур:

- 3-4 – античность;
- 5-6 – средневековье;
- 7-8 – Новое время;
- 9-10 – современность;

– 11 – это уже диалогический класс. Организуются диалоги между классами, культурами и т. д.

Все обучение осуществляется в единстве таких проявлений, как реальное, возможное, поэтическое, нормативное. Ученик школы диалога культур должен развивать речевую чуткость и речевую интуицию, основанную на многоречии современной языковой культуры. Поэтому в течение 11 лет существует

сквозной предмет. На этой основе развивается диалог собственной речевой культуры и культур Запада и Востока.

Ведущий организационный принцип дополняется рядом таких:

- проецирование на весь процесс обучения особенностей современного мышления, мышления «человека – культуры»;
- обучение в каждом учебном цикле строится на основе внутреннего диалога, основанного на точках удивления, начиная с начальных классов;
- обучение строится не на основе учебников, а на основе текстов данной культуры, воспроизводящих мысли основных собеседников этой культуры;
- обучение предполагает оценивание без отметок.

Основой школьной жизнедеятельности может стать игровое взаимодействие (моделирование), включающее в себя создание особого пространства деятельности, в котором школьник готовится к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений, «проживая» эти ситуации в игровой форме.

Игровая культура - сознательное выстраивание (вывод моделирования, пробирования) с использованием принятых норм и ценностей. Игровая школьная практика демонстрирует различные подходы к использованию игры. С целью создания игровой ситуации, в пространстве деятельности ученика создаётся кризисная ситуация из реальной жизни, с определёнными ролями, функциями и задачами.

Но игру используют формально, как элемент массовых воспитательных форм. К сожалению, не создается игровое пространство, не формируется игровая культура. Школа должна взять на себя роль организатора новой организационно-ролевой игры, содержание должно отражать реальную жизнь.

Одной из сфер школьной жизнедеятельности является физическая культура и спорт. Физическая культура включает ряд компонентов:

- 1) аксиологический – ценностно-нравственный и ценностно-эстетический;
- 2) образовательный – знания и умения вести здоровый образ жизни;
- 3) потребностный – потребность вести ЗОЖ.

Система взаимодействий, складывающаяся в школе – это продуманный комплекс природосообразных социально-культурных и доступных каждой школе и частично управляемых элементов жизнедеятельности, согласующихся с концепцией школы.

Жизнедеятельность социальных институтов будет эффективной в процессе социализации при наличии ряда условий. Первое, если в содержании жизнедеятельности уделяется внимание формированию интереса, мотивации, взаимодействия человека в социальном институте.

Во-вторых, важен акцент на субъективно значимые дела для конкретных микрогрупп, коллектива с учетом возрастных особенностей и интересов.

Третье условие – содержание жизнедеятельности должно носить социально-ориентированный характер: человек познает социальную

действительность, человеческие отношения, находит собственную позицию в мире.

Тема 11. «Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации»

1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир; влияние планетарных процессов на социализацию человека; планетарное сознание.

2. Страна как фактор социализации. Характеристика Беларуси как фактора социализации.

3. Общество как фактор социализации, влияние современного общества на социализацию.

4. Государство как фактор социализации и особенности развития Республики Беларусь.

1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир; влияние планетарных процессов на социализацию человека; планетарное сознание

Процесс социализации в последние десятилетия характеризуется усилением роли глобальных факторов в жизни человека – мира, планеты, космоса.

Будучи факторами социализации высшего уровня, мега-и макрофакторы обладают онтологическими характеристиками: их влияние естественно, всеохватывающе, всепроникающее. Как правило, оно человеком не ощущается, не осознается, воспринимается как данность.

Миссия школы как социального института и социальной организации определяется доминирующими идеями, характеризующими систему Человек-Природа-Общество-Культура, в границах которой выстраивается и формирующийся у человека социальный опыт.

Школа, организуя и реализуя процесс воспитания, влияет на складывающиеся индивидуальные и коллективные (общественные) отношения и взаимодействия с Природой. Так, например, она играла важную роль в трансляции предлагаемых «моделей мира» в различные периоды жизни.

XVIII – XIX вв. – становление рационалистических воззрений. Человек представляется пассивным наблюдателем, который может лишь изучать Природу. Его судьба зависит от природных сил и их законов, в которые он не способен вмешиваться. Но ему дано право использовать все то, что может дать природа, возможности которой не ограничены по сравнению с запросами человека.

XX в. – знаменитый тезис о безграничных и неисчерпаемых возможностях человека, задача которого – «не ждать милости от Природы», а взять то, чем она располагает.

Мегафакторы социализации являются самыми большими по степени влияния на людей. Эти факторы влияют на народы, страны, континенты. Социализация современного человека происходит под влиянием –

экологических, демографических, экономических, военно-политических процессов.

Экологические факторы – это состояние природы, климатические явления и процессы, природные катаклизмы и др., которые являются условиями жизнедеятельности людей.

Демографические факторы – это демографические условия народонаселения, рост рождаемости, связанные с демографическим положением, проблемы стареющих наций.

Экономические факторы – мировые процессы в развитии экономики, которые создают условия трудовой занятости населения, материального обеспечения людей.

Военно-политические факторы – это условия социализации, связанные с военно-политическими процессами в мире, вызовами XXI века: войны, противостояние, террористические акты.

Судьба каждого человека зависит от общего состояния дел на планете. Влияние планеты Земля на социализацию усиливается в связи с тем, что планета стала более доступна для человека. Это связано с тем, что у людей появилась возможность путешествовать по миру и познавать жизнь людей на планете через средства массовой коммуникации.

Расширилась действительность, которую может познать человек в первую очередь через мировые СМК. Люди имеют возможность знакомиться, анализировать уклад жизни людей, взаимоотношения между людьми, культуру народов. Следствием этого стали изменения в восприятии человеком жизни.

В настоящее время наблюдается массовое увлечение сверхъестественным. Популярность экстрасенсов, колдунов, прорицателей, распространение гороскопов – не случайны по утверждению А.В.Мудрика. За этим стоит некая еще непознанная наукой реальность. По мере их познания, непонятные нам зависимости характера и жизненного пути людей от неких космических сил и обстоятельств станут одной из основ индивидуального подхода в воспитании человека.

Планета, мир, космос могут оказывать влияние на социализацию людей непосредственно или опосредованно, через другие факторы. *Планетарное сознание* – это осознание человеком своей принадлежности к планете Земля. Формирование планетарного сознания предполагает формирование бережного отношения к природе, миру, ответственности человека за сохранение мира на земле, уважения и признания культуры других народов и национальностей. С планетарным сознанием человека связана проблема культуры мира. Формирование культуры мира – это формирование знаний, умений человека жить в мире и согласии с другими людьми, другими народами, нациями и национальностями, странами.

Влияние мегафакторов на социализацию человека необходимо учитывать при определении целей, задач, содержания социализации детей и молодежи.

Космос (или Вселенная) и проблема его влияния на жизнь людей на планете Земля привлекали внимание уже мыслителей древности. И хотя по сей день большая часть представителей естественных наук скептически относится к идее о зависимости человеческой жизни от космических влияний, на протяжении истории постоянно возникали различные учения и теории, авторы и последователи которых усматривали в космосе источник мощного влияния на жизнь человеческого общества и отдельного человека.

Конец XX- начало XXI в. Возвращение к идеям выдающихся философов прошлого В.И. Вернадского, А. Бергсона и других, согласно которым разум человека – новый способ адаптации вида *Homo sapiens* к условиям обитания, новое качество материи. В школьном образовании предметом осмысления становятся сложные взаимодействия и взаимовлияния человека и мира.

Учет влияния Природы на развитие человека максимально полно представлен в принципе природосообразности, которым руководствуется школа со времен Я.А. Коменского.

В последние десятилетия наглядно выявилась иллюзорность надежд на возможность «технократического» решения. Научно-технический прогресс автоматически не решает, а, напротив, зачастую усугубляет наиболее острые проблемы. Однако трагический опыт XX в. убедительно показывает невозможность преодолеть кризис только путем насильственного преобразования социально-экономических отношений и политических систем. Более того, разрушение ранее существовавшего порядка, свержение еще вчера непререкаемых авторитетов вызывает у людей чувство растерянности, ценностного хаоса, страха. С учетом этого отдельные специалисты все чаще вспоминают о социал-реконструктивистской миссии школы. С целью целенаправленного формирования гуманистического сознания необходимо создание глобальной педагогической терапии.

Представляется вполне вероятным, что накопление новых знаний позволит содержательно охарактеризовать космос как мегафактор социализации. Возможно, что в отдаленной перспективе выявятся зависимости характера и жизненного пути человека от неких космических влияний, что может стать одной из естественных основ индивидуального подхода в воспитании человека.

Планета и мир органично взаимосвязаны и взаимозависимы. Мир возник и развивался в природно-климатических условиях, отличающих планету Земля от других планет. В процессе своего развития мир оказывал влияние на состояние планеты. Это влияние стало наиболее очевидным в XX столетии, породив так называемые глобальные планетарно-мировые процессы и проблемы: экологические (загрязнение окружающей среды и др.), экономические (увеличение разрыва в уровне развития стран и континентов), демографические (неконтролируемый рост населения в одних странах и уменьшение его численности в других), военно-политические (рост числа и опасности региональных конфликтов, распространение ядерного оружия, политическая нестабильность).

Все эти и другие проблемы и процессы прямо и опосредованно влияют на социализацию подрастающих поколений.

Так, осознание человечеством в 50-е гг. XX в. как глобальной проблемы атомной угрозы жизни на Земле - пример прямого влияния глобальных проблем на социализацию. Это осознание сыграло большую роль в том, что значительная часть подростков и юношей в развитых странах стала ориентироваться не на жизненные перспективы, а исключительно на сиюминутные потребности, желания, стремления, на ценность жизни «здесь и теперь» (сама по себе такая ориентация естественна; беспокоить она должна в том случае, если становится единственной). Аналогичное влияние оказали и экологические проблемы на поколения 80-90-х гг.

Опосредствованное влияние глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающих поколений проявляется в различных аспектах. Хозяйственная деятельность, ведущая к загрязнению окружающей среды, отражается на условиях жизни (и, следовательно, социализации) всего населения земного шара (естественно, в одних его частях больше, в других - меньше). Глобальные экономические и политические процессы определяют условия жизни людей в той или иной стране, влияя на распределение валового национального продукта той или иной страны между сферами обороны, производства, социальных инвестиций, потребления и накопления.

Развитие средств массовой коммуникации привело к тому, что планета и мир могут прямо влиять на процесс социализации, ибо СМК позволяют человеку «не сходя с места» видеть, как живут люди в любой точке земного шара. Тем самым «раздвинулись» границы действительности. Естественно, что следствием этого явились изменения в восприятии жизни. Планы, мечты детей, подростков, юношей в модернизированных обществах стали формироваться, ориентируясь не только на нормы, ценности, характерные для их непосредственного окружения, но и на те образцы, которые манят к себе, даже оставаясь недоступными.

Наличие и роль мегафакторов социализации необходимо иметь в виду и учитывать, определяя задачи, цели и содержание воспитания. Поэтому большое значение приобретает реализация принципа природосообразности воспитания.

Выражение «Планетарное сознание» появилось в конце 80х годов XX века, на рубеже открытого диалога между народами, развитию которому способствовало начало тесного сотрудничества между двумя большими странами СССР и США. Нужно отметить, что конец 80-х отмечается такими крупными событиями как падение Берлинской стены – символа раздела мира на два лагеря и развал Советского союза, что привело к вскрытию глубоко укоренившихся проблем, требующих немедленного разрешения. Этот термин был введен в международные и межгосударственные отношения. Одним из «отцов» «планетарного сознания» в международном диалоге стал известный казахский поэт, писатель, лингвист, дипломат, а так же философ и политический деятель, президент Международного Антиядерного Движения «Невада-Семипалатинск» Сулейменов Олжас Омарович, 1936 года рождения. Каковы же наиболее существенные черты планетарного сознания?

Во-первых, доминантой планетарного сознания является приоритет общечеловеческих ценностей над более частными (региональными, национальными, классовыми). Стоит этой доминантой пренебречь, и планетарное сознание теряет свой смысл. Данная закономерность обусловлена тем, что даже выработав планетарное сознание, мировое сообщество продолжает оставаться разношерстным и противоречивым. Сохраняются геополитические и экономические коллизии между так называемыми великими державами; острые, грозящие вылиться в опаснейшие конфликты, противоречия между Севером и Югом; не исчезла межклассовая и межэтническая напряженность во многих странах и регионах.

Во-вторых (и это вытекает из сказанного), планетарное сознание вызывает существенную коррекцию в общественном сознании отдельных народов и стран, а также в индивидуальном сознании. Космополитическая ментальность, ощущение себя гражданином мира, ранее нередко подвергавшиеся осмеянию и даже остракизму, сегодня превращаются в органический элемент политической культуры.

В-третьих, планетарное сознание характеризуется высшей степенью онаученности, что связано с невозможностью решения глобальных проблем просто при помощи «здорового смысла», в обход новейших достижений естественных, технических, гуманитарных и философских наук. Сложный комплекс глобальных проблем может быть решен только на основе использования всего комплекса научного знания, которое сегодня концентрируется, прежде всего, в так называемых стыковых отраслях.

2. Страна как фактор социализации. Характеристика Беларуси как фактора социализации

Страна – понятие главным образом географическое, это территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы. Природа и климат стран различны и оказывают прямое или опосредованное влияние на жителей. Климат влияет на активность человека. Географические условия влияют на плотность населения, рождаемость, на условия труда, состояние здоровья, распространение болезней. Географические условия принуждают человека к преодолению трудностей или облегчают их.

Однако нельзя говорить однозначно о зависимости между географической средой и социально-экономическими процессами, культурным развитием стран.

Природно-географические условия – это своеобразные «рамки» процесса социализации. Республика Беларусь находится в центре Европы.

Такое географическое положение создало условие влияния различных культур на развитие традиций, культуры, норм общества. По территории республики проходят важнейшие пути сообщения между странами Европы и Азии, что создает условия распространения социального опыта других стран в нашем обществе, отметим не всегда положительного опыта. Регионы республики отличаются природно-климатическими условиями. Так, регионы

Гродненской, Брестской, Минской областей наиболее благоприятны для ведения сельского хозяйства, что обеспечивает наибольшую занятость населения.

Страна - это территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы. Она обладает государственным суверенитетом (полным или ограниченным), а может находиться под властью другой страны (т.е. быть колонией или подопечной территорией).

Макрофакторы социализации в условиях современного мира – с присущими ему процессами интеграции и глобализации – имеют два уровня представленности в процессах социализации:

1) проявляются и осознаются как дифференцирующее начало (национальное своеобразие, государственные различия, общественное многообразие и т.п.);

2) предстают как интегративные свойства, изначально сходные в различных странах, странах, общностях.

Эти тенденции проявляются, в частности, при сравнительной характеристике школ различных государств.

Человек в процессе своего развития, входя в культуру, присваивает ее становиться ее деятельным участником. С.Л. Рубинштейн отмечал, что деятельность людей, изменяя действительность, объективируется в продуктах материальной и духовной культуры, которые передаются от поколения к поколению. Включение ребенка в ценностную систему общей культуры проходит через субкультуру референтных групп и социальных общностей. Культурное самоопределение является одной из составных частей социализации личности.

Современная школа получила возможность развиваться по двум направлениям: как национальная и школа мировой культуры. Она вносит немалый вклад в многообразие сосуществующих в обществе культур, поскольку разные формы поликультурного взаимодействия берут свое начало уже в школе.

Поликультурность социального мира предопределяет поликультурность школьной реальности. В зависимости от того какой акцент будет делать школа на практике много культурного взаимодействия, общения, отношений, зависит становление личности – толерантной или нетерпимой к другой культуре и ее носителям.

Поликультурное образование призвано решать ряд практических задач и образовательных проблем:

- плодотворного взаимодействия разных культур в социуме учреждения образования;

- культурной децентрации мира учеников, освобождения от ее стереотипов и дискриминации в отношении иных социальных групп;

- развитие критического мышления, создание полифоничности общественной реальности, допустимости альтернативных точек зрения, рассуждения, языков самовыражения, выработки навыков ведения диалога;

- чуткого отношения к состоянию другого, терпимости к инаковости.

Школа является поликультурной средой. Школа передает, хранит и формирует национальную культуру, обогащая национальное общечеловеческим, а общечеловеческое национальным.

3. Общество как фактор социализации, влияние современного общества на социализацию

Общество – понятие в основном политико-социологическое. Оно характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которой составляют семья, профессиональные, возрастные, номинальные и реальные группы.

Общество – это целостный организм со своей экономической и социальной структурами, идеологией и культурой, который обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности человека. Условия общества, влияющие на социализацию, определяются уровнем экономического, социально-политического и культурного развития общества.

Уровень экономического развития общества определяет:

- уровень жизни;
- образ жизни, качество жизни его членов;
- возможности каждого человека реализовать свой собственный стиль жизни.

Чем более развито общество, тем больше возможностей у человека. На социализацию людей влияет социально-профессиональная структура общества. Она благоприятна, если развита вертикальная социальная мобильность. Она определяется возможностями, которые имеют члены общества для перехода из одного социально-профессионального слоя в другие, более высокие по социальному статусу. (А.В.Мудрик)

Современная ситуация характеризуется появлением ряда социальных слоев общества, имеющих специфические ценностные ориентации, стиль жизни, интересы. Они специфически влияют на социализацию детей, подростков, юношей, взрослых и не только из данного слоя, но и для других слоев населения.

Сложная социальная структура общества определяет многообразие вариантов социализации человека, ведет к неоднозначности ее результатов в каждом конкретном случае.

Общество имеет возрастную стратификацию – дети, подростки, юношество, молодежь, взрослые, старики. Отношения между поколениями имеют свою специфику.

Выделяют 3 типа общества по типу отношений между поколениями:

- общество постфигуративного типа – это общество где, старшие люди – это модель поведения для молодых, а традиции передаются из поколения в поколение;
- общество кофигуративного типа – характеризуется тем, что модель поведения людей – это их современники – сверстники;

- для общества префигуративного типа характерно что, не только младшие учатся у старших, сверстников – но и старшие учатся у младших.

Такой тип общества характерен для Республики Беларусь. На социализацию влияет политическая система общества, его идеология, мораль, культура.

Общество Беларуси формируется как гуманное общество, в котором утверждаются общечеловеческие ценности. Идеология общества Беларуси направлена на формирование гражданской культуры членов общества, патриотизма, полноценное развитие личности человека.

Общество представляет собой целостный организм со своими половозрастной и социальной структурами, экономикой, идеологией и культурой, который обладает определенными способами социальной регуляции жизнедеятельности людей.

Следует подчеркнуть, что специально говорить об обществе как факторе социализации необходимо, в том числе и потому, что до самого последнего времени общество и фактически, и идеологически отождествлялось, а на уровне обыденного сознания и до сих пор отождествляется с государством.

Полоролевая структура общества с точки зрения его характеристики как фактора социализации имеет значение не столько своими количественными (соотношением мужчин и женщин разных возрастов и т.п.), сколько качественными показателями.

Качественные характеристики полоролевой структуры общества влияют на стихийную социализацию детей, подростков, юношей, в первую очередь, определяя усвоение ими соответствующих представлений о статусном положении того или другого пола, полоролевые ожидания и нормы, формирование набора стереотипов полоролевого поведения. Качественные особенности полоролевой структуры общества и их восприятие человеком могут оказать влияние на различные аспекты его самоопределения, на выбор сфер и способов самореализации и самоутверждения, на самоизменение в целом.

Возрастная стратификация (распределение) присуща любому обществу, любой культуре. Во всех языках понятия «младший», «старший», «ребенок», «юноша», «старик» указывают не только на возраст человека, но и на его положение в статусной структуре общества, обозначая некоторое неравенство (асимметрию) прав и обязанностей, предполагая определенный набор ожиданий и норм поведения. Возрастная стратификация, будучи стабильной в общих чертах, имеет определенные исторические особенности с точки зрения статуса того или иного возраста.

Дети, подростки, юношество, молодежь образуют своеобразные общества сверстников, играющие в процессе их социализации довольно автономную роль, с одной стороны, сходную во всех обществах, а с другой - специфическую в зависимости от уровня развития и культурно-исторических традиций общества.

4. Государство как фактор социализации и особенности развития Республики Беларусь

Государство – понятие политико-юридическое, характеризует совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций, осуществляющих управление обществом. Его можно рассматривать как фактор социализации в двух аспектах.

С одной стороны, политика, идеология, социальная практика создают определенные условия жизни его граждан, в которых и происходит социализация. Люди вольно или невольно усваивают нормы и ценности государства.

С другой стороны, государство осуществляет более или менее эффективную целенаправленную социализацию своих граждан, создавая для этого организации, которые имеют функцию социализации той или иной возрастной группы.

Наиболее последовательно государство влияет на социализацию подрастающего поколения через создание специальной системы воспитательных институтов.

Воспитание становится важнейшей функцией государства, начиная с середины XIX века. Тип государственного строя определяет общий характер условий для социализации – политику в сфере воспитания.

Республика Беларусь является социально-ориентированным государством. Через законодательную систему Беларусь регулирует жизнь общества и социализацию людей. Основными законами являются Конституция Республики Беларусь, Кодекс о браке и семье, Кодекс об образовании, Закон о правах ребенка и др. Реализация законов Республики Беларусь создает условия социализации человека.

Государством Республики Беларусь созданы максимально благоприятные условия социализации: система учреждений образования от детского дошкольного учреждения до высших учебных заведений; система учреждений досуга и повышения культурного уровня людей; система здравоохранения; система учреждений, организаций по воспитанию и социализации детей и молодежи.

Социальная политика государства направлена на оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи людям. Помощь оказывается через социально-педагогические и психологические службы, социально-педагогические центры, детские социальные приюты, территориальные центры помощи населению.

Государство можно рассматривать как фактор стихийной социализации постольку, поскольку характерные для него политика, идеология, экономическая и социальная практика создают определенные условия для жизни его граждан, их развития и самореализации. Дети, подростки, юноши, взрослые, более или менее успешно функционируя в этих условиях, вольно или невольно усваивают нормы и ценности, как декларируемые государством, так и (в еще большей мере) реализуемые в социальной практике. Как известно, они полностью никогда не совпадают, а в определенные периоды истории

государства могут быть противоположными. (Все это определенным образом может влиять и на самоизменение человека в процессе социализации.)

Государство осуществляет относительно направляемую социализацию своих граждан, принадлежащих к тем или иным половозрастным, социально-профессиональным, национально-культурным группам. Относительно направляемая социализация тех или иных групп населения объективно осуществляется государством в процессе решения им задач, необходимых для реализации своих функций.

Так, государство определяет возрасты: начала обязательного обучения (и его продолжительность), совершеннолетия, вступления в брак, получения прав на вождение автомобилей, призыва на службу в армию (и ее продолжительность), начала трудовой деятельности, выхода на пенсию. Государство законодательно стимулирует и порой финансирует (или, наоборот, сдерживает, ограничивает и даже запрещает) развитие и функционирование этнических и религиозных культур. Ограничимся лишь этими примерами.

Таким образом, относительно направляемая социализация, осуществляемая государством, будучи адресованной большим группам населения, создает определенные условия конкретным людям для выбора жизненного пути, для их развития и самореализации.

Государство осуществляет более или менее эффективную социально контролируемую социализацию своих граждан, создавая для этого как организации, имеющие своими функциями воспитание определенных возрастных групп, так и создавая условия, которые вынуждают организации, в чьи непосредственные функции это не входит, в той или иной мере заниматься воспитанием.

Воспитание становится одной из важнейших функций государства начиная с середины XIX в. Государство совершенствует воспитание, добиваясь того, чтобы оно эффективно формировало человека, соответствующего социальному заказу, определяемому общественным и государственным строем. Для этого оно вырабатывает определенную политику в сфере воспитания и формирует государственную систему воспитания.

Государственная политика в сфере воспитания - определение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия для развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества.

Государственная система воспитания - совокупность государственных организаций, деятельность которых направлена на реализацию воспитательной политики государства.

Государственная система воспитания. Государственная система воспитания включает в себя несколько элементов:

1) Соответствующие законодательные и иные акты, являющиеся основой системы и определяющие состав входящих в нее организаций и порядок ее функционирования.

Государственная система воспитания включает в себя большой спектр различных воспитательных организаций:

- учреждения образования различного типа;
- учреждения для детей, подростков, юношей с особенностями психофизического развития;
- учреждения для одаренных в тех или иных сферах познания и видах деятельности, а также имеющих устойчивые интересы, ярко выраженные способности;
- организации, занимающиеся социально-культурным и другими видами оздоровления микросреды;
- учреждения для детей, подростков, юношей с психосоматическими и (или) социальными отклонениями и (или) дефектами;
- организации, занимающиеся перевоспитанием и реабилитацией.

2) Определенные средства, выделяемые и привлекаемые государством для успешного функционирования системы воспитания. Эти средства подразделяются: на материальные (инфраструктура, оборудование, учебные пособия и т.п.), финансовые (бюджетные, внебюджетные, частные инвестиции), личностные ресурсы его субъектов и пр.).

3) Набор определенных санкций, применяемых в отношении организаторов, воспитателей и воспитуемых. Санкции делятся на позитивные (поощрительные) и негативные (осуждающие, наказывающие).

4) Определенные ценности, культивируемые государственной системой воспитания, которые адекватны типу социально-политической, экономической и идеологической систем общества.

5) Органы управления воспитанием на республиканском, областном и районном или городском уровнях, благодаря которым государственная система воспитания функционирует и развивается.

Эффективность государственной системы воспитания во многом зависит от того, насколько в содержании, формах, методах и стиле воспитания реализуется принцип культуросообразности воспитания.

Лекция 12. Тема «Этнокультурные условия как фактор социализации»

1. Сущность понятия «этнос», национальная принадлежность как социально-культурное явление и особенности национального характера.

2. Витальные, ментальные особенности, менталитет этноса; осознание человеком принадлежности к этносу и этноцентризм.

3. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации: формирование национального самосознания в процессе социализации; особенности белорусского этикета; особенности семейно-бытовой культуры белорусов; отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

1. Сущность понятия «этнос», национальная принадлежность как социально-культурное явление и особенности национального характера

Этнокультурные условия социализации относятся к мезофакторам социализации. Изучение этнических особенностей социализации включает знания истории, этнографии, этнопсихологии, социологии, искусствоведения, педагогики.

Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью людей, складываются из двух составляющих: *биологической и социально-культурной*.

Биологическая составляющая в психологии отдельных людей и целых народов складывалась под влиянием ряда обстоятельств. На протяжении тысячелетий все нации формировались на своей этнической территории. (Наличие такой территории - обязательное условие формирования этноса, но необязательное условие его сохранения - сейчас многие народы живут в рассеянии.) Веками люди адаптировались к определенному климату, ландшафту, создавали специфический тип хозяйствования для каждой природной зоны, свой ритм жизни.

Признание биологической составляющей этнической принадлежности, не сопровождаемое утверждениями о превосходстве одной расы над другой, одного народа над другими (что является расизмом, шовинизмом, фашизмом), лишь констатирует глубинные основания этнических различий, но не утверждает преобладания этих различий в психике и поведении конкретного современного человека. В актуальной жизни значительно большую роль играет социально-культурная составляющая психики и поведения людей.

В современных модернизированных странах национальная принадлежность человека в большой мере, а нередко и главным образом определяется, с одной стороны, языком, который он считает родным, иными словами, культурой, стоящей за этим языком. С другой - она осознается самим человеком в связи с тем, что его семья относит себя к определенной нации и соответственно ближайшее окружение считает его принадлежащим к ней.

Под этносом понимается исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры и психологического уклада, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (А.В. Мудрик).

Этнокультурные особенности социализации включают биологическую и социально-культурную составляющие.

В психологии отдельных людей и целых народов биологическая составляющая складывалась под влиянием ряда обстоятельств: этническая территория, определенный климат, ландшафт. Это создавало специфический ритм жизни этноса, тип хозяйствования. Биологическая составляющая этнической принадлежности подтверждает глубинные основания этнических различий, но не утверждает преобладание этих различий в психике и поведении конкретного современного человека.

Социально-культурная составляющая психики и поведения человека определяется осознанием самим человеком отношения к определенной нации.

Национальная принадлежность – явление социально-культурное. Этнопсихологи выделяют различия между национальными культурами:

- в характере трудовой деятельности;
- в традициях;
- в представлениях об удобствах быта и уюта;
- о красивом и некрасивом;
- о семейном счастье и взаимоотношениях в семье;
- о способах развлечений;
- о понимании доброты.

Национальный характер подразумевает систему свойств не отдельного индивида, а многочисленной группы.

То есть этнос, нация – явление историко-социально-культурное. Роль этноса как фактора социализации человека на протяжении его жизненного пути, с одной стороны, нельзя игнорировать, а с другой – не следует и абсолютизировать.

2. Витальные, ментальные особенности, менталитет этноса; осознание человеком принадлежности к этносу и этноцентризм

Социализация в том или ином этносе имеет особенности, которые можно объединить в две группы – *витальные* (буквально – жизненные, в данном случае биолого-физические) и *ментальные* (фундаментальные духовные свойства).

Особенности, связанные с социализацией в том или ином этносе, связаны с двумя группами особенностей:

- витальные – жизненные, в данном случае биолого-физические;
- ментальные – фундаментальные духовные свойства.

Под витальными понимаются способы физического развития людей различного возраста, вскармливания детей. Влияние этнокультурных условий на социализацию человека наиболее существенно определяется менталитетом (Л. Леви-Брюль).

Менталитет – это глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущие этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях. Менталитет этноса определяет свойственным его представителям способы видеть и воспринимать окружающий мир на когнитивном, аффективном и прагматическом уровнях (А.В. Мудрик).

Духовный склад этноса, его менталитет оказывают влияние на социализацию человека. Каждый этнос обладает своим менталитетом, который есть плод исторического развития народа.

Менталитет этноса воспринимается человеком с раннего детства, его влияния идет первоначально в процессе усвоения ребенком родного языка. Язык народа влияет на восприятие мира, мировоззрение, культуру, мышление человека, на его ценности. Менталитет этноса влияет:

- на специфические особенности личности;
- на поведение человека;
- на мировоззрение человека;
- на взаимоотношения старших и младших;
- на взаимоотношения мужчин и женщин.

В процессе развития личности формируется национальное самосознание. В детстве и в юности начинается осознание человеком своих этнических связей и складывается его отношение к этим связям. Это проявляется:

- в национальной идентификации, т.е. осознание своей принадлежности к этнической группе;
- в формировании (преимущественно неосознанном) представлений о типичных чертах своей этнической общности, о свойстве его как целого;
- постепенно, с возрастом появляется осознание общности исторического прошлого своего народа и представление о родной земле.

Менталитет белорусов характеризуется специфическими особенностями личности: толерантностью, отзывчивостью, трудолюбием, терпимостью. В белорусских традициях всегда было присуще уважительное отношение к старшим, святость рождения и воспитания детей, традиционный уклад семьи. Веками утверждавшиеся традиции белорусского народа как «толока», «гуканне вясны», православные традиции – «колядки», «радуница» живут и в современном обществе. Названные традиции обладают воспитательным потенциалом: формируют добрососедство, искренность, щедрость, знание и почитание своего рода. Освоение современных белорусских традиций в процессе социализации формирует у детей и молодежи в целом в обществе качества: патриотизм через традиции, празднования Дня Независимости, Дня Победы, уважение ветеранов войны. Трудолюбие и почитание людей труда формируется через традицию республиканского праздника «Дожинки». Утверждение ценностей семьи, матери – через празднование Дня матери, Дня семьи. Традиции культуры Беларуси развиваются на Славянском базаре в Витебске, в проведении Дней письменности. Дни белорусской письменности проходили в следующих городах: 1994 – Полоцк, 1995 – Туров, 1996 – Новогрудок, 1997 – Несвиж, 1998 – Орша, 1999 – Пинск, 2000 – Заславье, 2001 – Мсциславль, 2002 – Мир, 2003 – Полоцк, 2004 – Туров, 2005 – Камянец, 2006 – Поставаы, 2007 – Шклов, 2008 – Борисов, 2009- Сморгонь, 2010 – Хойники, 2011 – Ганцевичи, 2012 – Глыбокое, 2013 - Быхов, 2014 - Заславье, 2015 – Щучин, 2016 – Рогачев.

Формирование здорового образа жизни реализуется через участие в спортивных праздниках, соревнованиях.

Право определять и указывать свою национальную принадлежность, право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Национальность - это принадлежность лица к этнической группе, характеризуемая родным языком, особенностями быта, традициями, обычаями, культурой, религией, родством и другими признаками, позволяющими лицу идентифицировать себя. Необходимым условием принадлежности человека к

определенной национальности является не единство генетического происхождения, а формирование национального самосознания. Таким образом, национальная принадлежность человека определяется наличием объективных и субъективных факторов: а) наличие культурной, языковой и, как правило, территориальной общности людей (нации); б) фактическое состояние человека в такой общности; в) осознание человеком факта своего нахождения в составе этой общности (самоидентификация себя как участника общности). В этом проявляется основное отличие нации от расы. Раса - это исторически сложившаяся часть человечества, большая группа людей, имеющих общие наследственные антропологические признаки (цвет кожи, строение черепа, разрез глаз и т. п.). Принадлежность человека к определенной расе возникает в силу принадлежности к этой расе его родителей.

Указывая свою национальную принадлежность в официальных документах человек осознает, что желает сообщить информацию о своей национальной принадлежности другим лицам. Вместе с тем указание вымышленной национальной принадлежности в официальных документах с целью противозаконного приобретения благ или освобождения от обязанностей может быть квалифицировано как мошенничество путем обмана и повлечь соответствующие негативные последствия.

Осознание своей этнической группы не должно содержать в себе предупреждения против других этносов. В процессе социализации не должно проявляться этноцентризма, как склонности воспринимать все жизненные явления с позиции своей этнической группы, рассматриваемой как эталон.

Термин «*этноцентризм*» ввел в 1906 году У. Самнер, определявший его как «видение вещей, при котором своя группа оказывается в центре всего, а все другие соизмеряются с ней или оцениваются со ссылкой на нее». Характер этноцентризма определяется типом общественных отношений, идеологией, содержанием национальной политики, а также личным опытом индивида.

Этноцентризм - (греч. - народ, племя) - предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму ее традиций и ценностей.

Американские психологи М. Брюэр и Д. Кэмпбелл выделили основные показатели этноцентризма:

- восприятие элементов своей культуры (норм, ролей и ценностей) как естественных и правильных, а элементов других культур как неестественных и неправильных;
- рассмотрение обычаев своей группы в качестве универсальных;
- представление о том, что для человека естественно сотрудничать с членами своей группы, оказывать им помощь, предпочитать свою группу, гордиться ею и не доверять и даже враждовать с членами других групп.

Виды этноцентризма:

Гибкий - изначально не несет в себе враждебного отношения к другим группам и может сочетаться с терпимым отношением к межгрупповым различиям.

Противопоставление - межэтническое сравнение, которое предполагает, по меньшей мере, предвзятость по отношению к другим группам.

Воинственный (или негибкий) - выражается в ненависти, недоверии, страхе и обвинении других групп за собственные неудачи.

Крайняя степень этноцентризма выражается в форме делегитимизации - рассмотрении группы или групп в качестве сверхнегативных социальных категорий, исключаемых из реальности приемлемых норм и ценностей.

Оскорбление национального достоинства преследуется согласно закону.

Статья 50 Конституции РБ провозглашает:

«Каждый имеет право сохранять свою национальную принадлежность, равно как никто не может быть принужден к определению и указанию национальной принадлежности.

Каждый имеет право пользоваться родным языком, выбирать язык общения. Государство гарантирует в соответствии с законом свободу выбора языка воспитания и обучения».

Статья 54. «Каждый обязан беречь историко-культурное, духовное наследие и другие национальные ценности».

Статья 17. «Государственными языками в Республике Беларусь являются белорусский и русский языки».

Статья 10. «Гражданину Республики Беларусь гарантируется защита и покровительство государство как на территории Беларуси, так и за ее пределами.

Никто не может быть лишен гражданства Республики Беларусь или права изменить гражданство.

Гражданин Республики Беларусь не может быть выдан иностранному государству, если иное не предусмотрено международными договорами Республики Беларусь.

Приобретение и утрата гражданства осуществляется в соответствии с законом».

3. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации

Влияние этнокультурных условий на социализацию человека наиболее существенно определяется тем, что принято называть менталитетом. Менталитет этноса определяют ярко выраженные черты его представителей, общее мировоззрение, способы понимания окружающего мира и на когнитивном, аффективном, и на прагматическом уровнях. Следовательно, менталитет проявляется и в свойственных представителям данного этноса способах действовать в окружающей среде.

Менталитет - это глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущий этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях.

Менталитет этноса определяет свойственные его представителям способы видеть и воспринимать окружающий мир и на когнитивном, и на аффективном, и на прагматическом уровнях. Менталитет в связи с этим

проявляется и в свойственных представителям этноса способах действовать в окружающем мире.

Конкретизируя это положение, можно говорить о том, что менталитет этноса во многом определяет: отношение его представителей к труду и специфические традиции, связанные с трудовой деятельностью; представления об удобствах быта и домашнем уюте; идеалы красивого и некрасивого; каноны семейного счастья и взаимоотношений членов семьи; нормы полоролевого поведения, в частности понятия о приличиях в проявлении чувств и эмоций; понимание доброты, вежливости, такта, сдержанности и т.д.

Менталитет этноса, проявляясь в стабильных особенностях его культуры, определяет главным образом глубинные основания восприятия и отношения его представителей к жизни. Менталитет этноса очень выпукло проявляется в сфере межличностных отношений. Так, этнические нормы в большой мере определяют стиль общения младших со старшими, величину возрастной дистанции, специфику восприятия ими друг друга вообще и как партнеров по общению в частности. Немаловажную роль менталитет играет и в формировании межэтнических установок, которые, зарождаясь в детстве, будучи весьма устойчивыми, нередко превращаются в стереотипы. Менталитет этноса влияет на воспитание подрастающих поколений как относительно социально контролируемую социализацию в связи с тем, что включает в себя имплицитные концепции личности и воспитания. Имплицитные (т. е. подразумеваемые, но не сформулированные) теории личности можно найти в любом этносе. Есть общие представления и понятия, несущие в себе ответы на такие вопросы: каковы природа и возможности человека, чем он является, может и должен быть, и др. Ответы на эти вопросы образуют имплицитную концепцию личности (И. С. Кон).

Менталитет этноса влияет:

- на специфические особенности личности;
- на поведение человека;
- на мировоззрение человека;
- на взаимоотношения старших и младших;
- на взаимоотношения мужчин и женщин.

В процессе развития личности формируется национальное самосознание. В детстве и в юности начинается осознание человеком своих этнических связей и складывается его отношение к этим связям. Это проявляется:

- в национальной идентификации, т.е. осознание своей принадлежности к этнической группе;
- в формировании (преимущественно неосознанном) представлений о типичных чертах своей этнической общности, о свойстве его как целого;
- постепенно, с возрастом появляется осознание общности исторического прошлого своего народа и представление о родной земле.

Осознание своей этнической группы не должно содержать в себе предупреждения против других этносов. В процессе социализации не должно проявляться этноцентризма, как склонности воспринимать все жизненные явления с позиции своей этнической группы, рассматриваемой

как эталон. Менталитет белорусов характеризуется специфическими особенностями личности: толерантностью, отзывчивостью, трудолюбием, терпимостью. В белорусских традициях всегда было присуще уважительное отношение к старшим, святость рождения и воспитания детей, традиционный уклад семьи. Веками утверждавшиеся традиции белорусского народа как «толока», «гуканне вясны», православные традиции – «колядки», «радуница» живут и в современном обществе. Названные традиции обладают воспитательным потенциалом: формируют добрососедство, искренность, щедрость, знание и почитание своего рода.

Освоение современных белорусских традиций в процессе социализации формирует у детей и молодежи в целом в обществе качества: патриотизм через традиции, празднования Дня Независимости, Дня Победы, уважение ветеранов войны. Трудолюбие и почитание людей труда формируется через традицию республиканского праздника «Дожинки». Утверждение ценностей семьи, матери – через празднование Дня матери, Дня семьи. Традиции культуры Беларуси развиваются на Славянском базаре в Витебске, в проведении Дней письменности. Формирование здорового образа жизни реализуется через участие в спортивных праздниках, соревнованиях.

Тема 13. «Региональные особенности социализации»

1. Понятие «микросоциума», типы, характеристика и воспитательный потенциал микросоциумов по месту жительства.

2. Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др.

3. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации.

4. Роль региона в социализации; зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

1. Понятие «микросоциума», типы, характеристика и воспитательный потенциал микросоциумов по месту жительства

Определить границы микросоциума не всегда просто. В сельских поселениях, в поселках, в малых городах эти границы, как правило, совпадают с границами конкретного поселения. В средних и крупных городах микросоциума определение границ микросоциума проблематично. Микросоциум можно ограничивать двором (если речь идет о микросоциуме маленьких детей); кварталом (для младших школьников), микрорайоном (для более старших возрастных групп).

Условно микросоциум - это конкретное сельское поселение, поселок или малый город, а в средних и более крупных городах микрорайон. *Микросоциум* - это действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные,

государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей.

Влияние микросоциума на процесс социализации детей, подростков, юношей зависит от объективных характеристик микросоциума и субъективных характеристик самого человека.

Пространственные характеристики конкретного микросоциума: в городе тот или иной микрорайон может располагаться в центре, на окраине, в срединной зоне и по-разному быть связанным с другими частями города; село или поселок могут быть более или менее изолированными и отдаленными от других поселений.

С пространственными тесно связаны *архитектурно-планировочные* особенности микросоциума: в селе или поселке - компактная или разбросанная застройка; в городе - микросоциум с исторически сложившейся или индустриальной застройкой, соотношение малоэтажной и высотной застройки, открытость-замкнутость придомовых пространств, наличие, количество и качество малых архитектурных форм и т. Д.

От всех этих характеристик зависит *функциональная* структура пространства микросоциума: наличие или отсутствие мест для игр детей и подростков, возможностей для времяпрепровождения небольших групп и т. д.

Немаловажной характеристикой микросоциума следует считать *демографическую*, т. е. состав его жителей: их этническая принадлежность, однородность или неоднородность; социально-профессиональный состав и степень его дифференцированности; особенности половозрастного состава (может иметь место преобладание женского или мужского населения, большое число пенсионеров или их почти полное отсутствие и т. д.); состав семей.

С точки зрения тех возможностей, которые имеются в микросоциуме для социализации детей, подростков, юношей, важную роль играет его *культурно-рекреационная инфраструктура* - наличие и качество работы учебно-воспитательных учреждений, кинотеатров, клубов, спортзалов, стадионов, бассейнов, музеев, театров, библиотек; наличие местных средств информации и т. п.

Важнейшей характеристикой микросоциума с точки зрения направленности его влияния на социализацию является сложившийся в нем *социально-психологический климат*, который во многом есть результат взаимодействия всех предыдущих характеристик микросоциума. Микроклимат определяется уровнем образования жителей, соотношением количества жителей с просоциальным, асоциальным и антисоциальным стилями жизни, наличием криминогенных семей и групп, криминальных структур, качеством работы воспитательных, культурных, спортивных и других организаций.

Эффективность и мера влияния микросоциума на социализацию конкретного человека зависит от степени его включенности в жизнь микросоциума. А здесь имеются весьма существенные различия. В деревне, поселке, малом городе практически все население в высокой степени включено в жизнь микросоциума. В среднем и крупном городе степень включенности имеет возрастные и социально-культурные различия. Если дети и подростки

основную часть жизни проводят в микросоциуме, то в ранней юности происходит дифференциация. Микросоциум остается значимой сферой жизни для менее образованной части молодежи, а более образованная в его жизни практически не участвует. Соответственно и его влияние на эти группы различается весьма существенно.

Мера благоприятности того или иного микросоциума для социализации детей, подростков, юношей *определяется рядом обстоятельств. Во-первых*, уровнем стресса, зависящим от шума, загрязненности, перенаселенности, перенасыщенности среды проживания различными импульсами. *Во-вторых*, от возможностей для удовлетворения человеком потребностей, что создает или не создает у него чувство удовлетворенности. *В-третьих*, от того, какие возможности есть в микросоциуме для решения возрастных задач личностного, социального, интеллектуального, культурного, физического развития подрастающих поколений.

Воспитательное пространство - понятие, введенное Л. И. Новиковой и А.Т. Куракиным. *Воспитательное пространство микросоциума* не возникает спонтанно, а является следствием специальной организаторской работы по его проектированию и «выращиванию», которую могут осуществлять органы самоуправления, если таковые имеются, социальные педагоги и работники, инициативные группы жителей, представители муниципальных органов власти и управления.

Воспитательное пространство микросоциума включает в себя систему взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиостанции и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).

Все эти компоненты воспитательного пространства дополняют друг друга в процессе оказания помощи в позитивном социальном функционировании и в личностном развитии проживающих в микросоциуме индивидов, семей и различных реальных и номинальных групп населения.

Воспитательное пространство характеризуется вариативностью (И. В. Кулешова и Л. И. Новикова). Имеется в виду то, что оно может создаваться, с одной стороны, как некое целостное системное образование, а с другой - складываться в процессе интеграции воспитательного потенциала вокруг и под влиянием определенных «центров кристаллизации».

В частности, там, где это возможно, «надо интегрировать воспитательные возможности среды и школы на базе самой школы». Могут быть и другие варианты. Так, «центрами кристаллизации» воспитательного пространства могут стать внешкольные и культурно-просветительные учреждения, спортивные, досуговые и оздоровительные центры. В ряде случаев воспитательное пространство микросоциума создается благодаря усилиям детских и юношеских самостоятельных организаций, а также религиозных организаций.

В ряде случаев центрами кристаллизации воспитательного пространства становятся инициативные группы жителей, озабоченных состоянием своей

среды обитания. Они могут самоорганизоваться именно для достижения этой цели. Но возможен и вариант, когда различные семейные клубы, клубы по интересам, группы взаимопомощи и прочие самодеятельные объединения жителей расширяют зону своего влияния, постепенно пытаются воздействовать на весь микросоциум для его оздоровления и превращения в благоприятную среду обитания.

Однако наиболее реальным создание воспитательного пространства становится в том случае, если в микросоциуме существует определенный орган - *социально-психологическая служба*. Служба реализует целый комплекс функций, что делает работу по созданию воспитательного пространства целенаправленной, планомерной и системной. В идеале функции социально-психологической службы микросоциума включают в себя:

- диагностику ситуации в микросоциуме, определение по ее результатам экстренных и среднесрочных необходимых действий;
- интеграцию воспитательных возможностей микросоциума (материальных, кадровых, содержательных);
- развитие и создание культурно-досуговой инфраструктуры;
- стимулирование, поддержку и развитие детских, молодежных и взрослых инициатив по созданию различных клубных объединений и самодеятельных организаций;
- улучшение экологической ситуации, создание и развитие условий для массовых занятий спортом; адресную заботу о физическом развитии, питании, медицинском обслуживании и здоровом образе жизни детей, подростков и юношей;
- оказание психолого-педагогической, юридической, медико-психологической помощи нуждающимся в ней;
- психолого-педагогическую помощь в профессиональной ориентации, адресную помощь в приобретении и изменении профессии, в трудоустройстве, в постановке на учет на бирже труда;
- работу с социально уязвимыми и криминогенными семьями, социально-психологическую и медицинскую помощь проблемным, неполным семьям, заботу о детях из подобных семей;
- профилактику и помощь в преодолении конфликтов в микросоциуме;
- выявление старших, дурно влияющих на младших, адресную работу с ними; профилактику и коррекцию противоправного и саморазрушительного поведения;
- социально-психологическую реабилитацию социально уязвимых жителей, а также отбывших наказание.

Эффективность воспитания и позитивность социализации в целом отчасти зависят от того, удастся или нет создать воспитательное пространство, и от того, сколь эффективно оно функционирует и развивается. Созданное и эффективно функционирующее воспитательное пространство в большей или меньшей степени интегрирует в себе четыре выделенные выше составные части социализации.

В рамках воспитательного пространства дети, подростки, юноши взаимодействуют с микрофакторами *стихийной социализации* (семьей, соседями, группами сверстников, микросоциумом), а также с общественными, государственными, религиозными и частными организациями. Но указанное взаимодействие из чисто функционально-ролевого может стать более или менее эмоционально-межличностным, направленным на решение проблем развития конкретных групп и отдельных личностей.

В рамках воспитательного пространства происходит *самоизменение* его субъектов. Но вектор, содержание и эффективность самоизменения конкретных людей становятся объектами педагогического влияния.

И наконец, воспитательное пространство по определению является одной из сфер относительно социально контролируемой социализации - *воспитания*. Причем воспитание в данном случае приобретает специфический характер интеграции институциональных и личностных ресурсов в целях эффективной позитивной социализации детей, подростков, юношей.

Создание воспитательного пространства микросоциума становится реальным, а его функционирование и развитие эффективным и долговременным только в том случае, если большая часть жителей, в том числе дети, подростки и юноши, оказываются его субъектами, т. е. у них возникают стремление и возможность реализовать в нем свои субъективные потребности, интересы, личностные ресурсы (И. В. Кулешова и Л. И. Новикова).

2. Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др.

Семью, домашний очаг, условно говоря, можно рассматривать как первичную территорию социализации человека. Чисто «географически» следующей за ними территорией социализации можно считать ближайшее соседское окружение и группы сверстников. Соседство представляет собой некую близко территориально проживающую группу людей (в одном подъезде, в одном доме, в рядом стоящих индивидуальных домах). Эту общность характеризуют межличностные связи, определенное отношение к месту своего проживания (как к «своей» или «ничьей» территории), порой некоторые общие цели и совместная деятельность (забота о порядке и т.п.). Для взрослых соседство играет ту или иную роль в их жизни в зависимости от типа и размера поселения, социально-культурного статуса и возраста человека. Для детей соседство - не только среда жизнедеятельности, но и мощный фактор социализации.

Дети-дошкольники, младшие школьники и, как правило, младшие подростки довольно интенсивно общаются с соседями-сверстниками. Для них это общение - выход за рамки семьи, освоение новых социальных ролей, приобретение нового социального опыта, степень адаптации к социуму.

В отношениях с соседями-сверстниками они узнают и усваивают новую лексику, новые, нередко иные по сравнению с семейными нормы, стереотипы и предрассудки. В этом общении они получают представление о жизненных ценностях, стилях жизни, отличных от усвоенных в семье, усваивают нормы и

стиль полоролевого поведения. Они приобщаются к определенному пласту культуры, а также к детской субкультуре, обмениваясь с соседями-сверстниками новой информацией, детским (и не только детским) фольклором.

Общаясь с соседями-сверстниками, дети усваивают новые виды позитивных и негативных социальных санкций, познавая в социальной практике, за какие личностные и поведенческие проявления эти санкции применяются обществом сверстников.

Чем старше становится ребенок, тем большую роль в его социализации играют межличностные отношения со сверстниками. Так, пятилетний малыш на предложение матери заменить ему в игре отсутствующих сверстников, решительно ответил: «Мне надо ребенков, а ты не ребенок».

Для детей соседское общение имеет большой объективный и субъективный смысл, ибо дает им чувство принадлежности к обществу сверстников, ощущение своей принятости социумом (который для них в основном ограничен местом непосредственного проживания). Отсутствие сверстников-соседей или сложности во взаимодействии с ними могут отрицательно сказаться на социализации человека в этом возрасте или дать отсроченный отрицательный эффект.

Таким образом, интенсивные соседские связи играют важную социализирующую роль в детстве и отрочестве как позитивного, так, естественно, и негативного характера. Но это - объективный фактор, влияние которого зависит во многом от соотношения с семейным влиянием, а также с влиянием иных жизненных обстоятельств и факторов, социализирующих растущего человека. В частности, большое значение имеет то, в какие группы сверстников входит ребенок, подросток, юноша. В детстве они обычно состоят из соседей, но уже в отрочестве, а в юности тем более, эти группы могут весьма слабо или совсем никак не «пересекаться» с соседскими связями.

Осуществляя социальное воспитание, педагогам весьма важно знать характер соседского окружения своих воспитанников, особенно когда речь идет о дошкольниках, младших школьниках и подростках.

Знание особенностей соседских отношений воспитанников позволяет педагогам иметь в виду и учитывать позитивные и негативные влияния, которые оказывают на ребят как соседи-сверстники и старшие по возрасту ребята, так и соседи-взрослые.

Принятие в расчет влияния соседства может оказаться полезным для определения необходимости и направления индивидуальной помощи детям и подросткам. Кроме того, учитывая особенности соседства, педагоги определяют необходимость и возможность использовать его позитивные потенции и хотя бы частично нивелировать и компенсировать влияние негативных потенций.

3. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации

Сельское население, по сравнению с городским, гораздо в меньшей степени социально защищено, поэтому требует повышенного внимания и

поддержки со стороны общества и государства. Этот факт делает социально-педагогическую работу на селе особенно актуальной и значимой. Важным предопределяющим характер социально-педагогической работы аргументом является удалённость того или иного конкретного села от города, численность и занятость населения в нём, социально-административная насыщенность, существование малых производств, промыслов и т.д.

Современные села сохранили многие традиционные черты сельского образа жизни. Тем не менее, совершенно очевидным является старение деревни, вызванное большим оттоком молодежи в города. В связи с этим уменьшается количество детей в сельских школах, многие школы вынуждены понижать свой статус (со средней в базовую, с базовой в начальную). В значительной степени этой тенденцией объясняется появление сравнительно нового образовательного симбиоза «школа - детский сад»; хотя в то же время это является и признаком повышенного социокультурного уровня села. Объединённые классы, малочисленные и малокомплектные школы - реальная действительность большинства современных сёл. Как уже было сказано, статус деревни в значительной степени определяется наличием клуба или библиотеки, почты, магазина, медпункта, тем не менее, именно школа является важнейшим жизнеобразующим центром, и во многом справедливо высказывание:

Особенности влияния сельской местности на социализацию. В настоящее время наблюдается процесс оттока сельского населения в город. В связи с этим возникают трудности и особенности развития сельского хозяйства, а значит особенности жизни сельской семьи и социализации. В настоящее время в Республике Беларусь предпринимается ряд мер на возрождение малых деревень. Реализуется национальная программа возрождения села. Она предусматривает закрепления кадров на селе, материальное обеспечение агропромышленного комплекса, восстановление и создание социальной инфраструктуры села (дома культуры, быта, сфера досуга, медицинское обслуживание). Ведется активная работа по повышению авторитета сельских тружеников. Различают малые деревни, большие поселки и деревни близкие к городу.

Характерные условия социализации в сельской местности:

- малая плотность населения и небольшое число жителей;
- малая степень разнообразных видов трудовой деятельности и досуга;
- недостаточно развитая инфраструктура;
- сельский образ жизни - размеренный ритм жизни;
- в воспитании реализуются элементы природосообразности;
- силен социальный контроль за жизнедеятельностью человека (с одной стороны это регулятор поведения детей и молодежи, а с другой стороны проблема конфиденциальности личной жизни);
- формируется ценность труда и дети с раннего возраста приобщаются к труду;
- особенности сельской семьи – занятость родителей и зачастую мало времени уделяется воспитанию детей;

- интенсивность общения и открытость общения;
- отсутствие больших социальных и культурных различий между жителями;
- тесное взаимодействие между сельчанами;
- сельская школа играет более важную роль в социализации, чем городская.

Стабилизирующая роль семьи, ее авторитет и значимость в сельской местности намного выше, чем в городе. Приверженность сложившимся укладам. Тесная связь со средой обитания. Неформальная взаимоподдержка. Личное подворье. Ограниченный доступ к социальным услугам. Изолированность и территориальная отдалённость. Недостаточный уровень регламентированной социальной помощи и поддержки. Невысокий образовательный уровень сельского населения. Низкий общекультурный потенциал семьи нередко становится сдерживающей причиной развития детей, вызывает проблемы в осуществлении семейного воспитания, создаёт дополнительные препоны в работе социального педагога. Проблемы конфиденциальности.

Иногда школа является центром развития традиций, досуга в деревне. И это необходимо учитывать в социально педагогической работе в сельской школе. В настоящее время в сельской жизни наблюдается влияние города.

Город и городской образ жизни. Город - тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности (как в трудовой, так и во внепроизводственной сферах); дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структуры населения.

Характерные особенности социализации в городской местности:

- большая численность населения;
- насыщенный ритм жизни;
- высокая степень разнообразной человеческой деятельности;
- анонимность общения;
- дифференцированная социально-профессиональная структура;
- высокая профессиональная и социальная мобильность людей;
- городской образ жизни;
- разнообразие культурной и досуговой деятельности;
- эмоциональные и физические нагрузки;
- неразвитость соседских связей;
- многообразие укладов жизни;
- слабый социальный контроль.

Иногда в большом городе наблюдается опасность попадания детей и молодежи в криминальные структуры и группы, а так же в группы девиантного поведения. Это является соблазном для младших детей. Для старших это обстоятельство, которое требует выработки собственного отношения к данным группам. Город предоставляет возможность выбора во всех сферах жизнедеятельности: труд, выбор профессии, досуга, семьи и т.д.

Для г. Минска характерны особенности социализации в районах города (исторические места, центр города, сосредоточение учреждений культуры, микрорайона с наибольшим проявлением правонарушений и преступлений и др.). Среда воздействует на человека как единое целое. Это воздействие распространяется на физическое, эмоциональное, психическое, нравственное развитие человека.

Обычно малый город в отличие от средних, крупных и др. имеет одну или две преобладающие экономические функции: промышленную, транспортную, агропромышленную, рекреационную, обслуживания крупных городов и городов-гигантов. Работа на приусадебных и садовых участках обычно лишь дополняет основной вид занятий жителей.

В малом городе население профессионально дифференцированное, что связано с наличием в нем нескольких организаций разного типа - промышленных, транспортных, связи, воспитательных, культурных, рекреационных, медицинских, административных, торговых и др.

Социально-психологический климат имеет ряд особенностей в сравнении с более крупными городами, с одной стороны, и с деревней - с другой.

Современные малые города сохраняют в жизненном укладе многое от традиционной соседской общины, в которой все знают всех и про всех, в которой практически невозможна анонимность. Жители малого города обычно «держатся прочными родственными и соседскими кланами, вечерами и по выходным дням копаются на приусадебных или садовых участках, свадьбы справляют и в армию провожают по-деревенски» (А.И. Пригожин).

Стиль жизни, культурные стереотипы, ценностные ориентации несут на себе отпечаток сельского образа жизни. Однако в целом стиль жизни ориентируется на городской. Это проявляется:

- в стремлении дать детям определенный уровень образования или престижную (как правило, это синоним выгодной) профессию;
- в стараниях приблизить быт семьи к городским стандартам;
- в наличии определенной избирательности в общении, дифференциации его с различными партнерами по интенсивности и эмоциональной значимости, а также по содержанию;
- в некоторой дифференциации норм ожидаемого поведения и норм взаимоотношений в связи с возрастом и полом жителей;
- в более или менее распространенном самоутверждении в антисоциальных и криминальных формах.

В то же время, как показало исследование В.С. Магуна, сегодня нет принципиальных различий между притязаниями (в сферах карьеры, заработка, богатства - квартира, дача, машина) молодых людей, живущих в столице, в областном центре или даже в райцентре, при условии, что они имеют полное среднее образование. Их объединяет общее информационное и «товарное» пространство, общее или близкое содержание образования, общая приверженность выбору долговременной образовательной стратегии.

4. Роль региона в социализации; зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций

Регион - часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием.

Регионы Республики Беларусь отличаются друг от друга не только природно-климатическими условиями, но и экономическими (уровень развития экономики, занятость людей, трудоустройство), степенью урбанизированности (наличие городов, крупных поселков), культурными особенностями.

В последние годы в Республике Беларусь получили развитие агрогородки. Отличие агрогородка от обычного села в том, что его статус предусматривает наличие определённого социокультурного минимума. Это, прежде всего центр сельскохозяйственного кооператива, чаще всего и сельского совета, в нём активно ведётся строительство благоустроенного жилья для сельских тружеников. В агрогородках обязательно функционируют школа, детский сад, учреждение первой медицинской помощи, торговый центр, баня, Дом культуры, учреждение сферы бытового обслуживания, учреждение связи, банковское отделение, нередко действуют филиалы домов творчества детей и учащейся молодёжи, других внешкольных учреждений, что является очень значимым фактором в вопросах организации досуга и развития школьников. Агрогородок имеет сеть асфальтированных дорог, устойчивое сообщение с райцентром и т.д.

Таким образом, агрогородок является более привлекательным для молодёжи, а потому и перспективным в своем развитии. Сохраняя все характерные особенности села, агрогородок значительно приподнимает планку жизненного комфорта для своих обитателей, обладает повышенным социокультурным потенциалом. Естественно, что это способно привести дополнительные позитивы в эффективность и качество работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

Минская, Гродненская области – наиболее экономически развиты в частности в области занятости населения, трудоустройства, и в связи с этим, социализация обеспечивается наиболее благоприятными материальными условиями.

Наибольшая степень урбанизированности наблюдается в г. Минске и Минской области. Среди культурных особенностей социализации выделяются культурно-исторические центры республики: г.г. Полоцк, Витебск, Гродно, Несвиж, Туров, Новогрудок и др.

Для некоторых регионов Беларуси характерна специфичность речи жителей, диалекта. Это связано с приграничными районами и активными культурными, хозяйственными связями (Гродненская, Могилевская, Гомельская области).

Влияние регионов страны на социализацию пока изучена недостаточно. На социализацию влияют:

- природно-климатические условия;
- географическое расположение;
- социально-экономическое развитие;
- история и культура развития.

По влиянию на социализацию выделяют два типа поселения: сельское (деревня, поселок), городское поселение (район, областные города, мегаполисы). В настоящее время в Республике Беларусь 74% населения проживает в городской местности, 26% - в сельской.

Особенности влияния сельской местности на социализацию. В настоящее время наблюдается процесс оттока сельского населения в город. В связи с этим возникают трудности и особенности развития сельского хозяйства, а значит особенности жизни сельской семьи и социализации. В настоящее время в Республике Беларусь предпринимается ряд мер на возрождение малых деревень. Реализуется национальная программа возрождения села. Она предусматривает закрепления кадров на селе, материальное обеспечение агропромышленного комплекса, восстановление и создание социальной инфраструктуры села (дома культуры, быта, сфера досуга, медицинское обслуживание). Ведется активная работа по повышению авторитета сельских тружеников.

Различают малые деревни, большие поселки и деревни близкие к городу. Характерные условия социализации в сельской местности:

- малая плотность населения и небольшое число жителей;
- малая степень разнообразных видов трудовой деятельности и досуга;
- недостаточно развитая инфраструктура;
- сельский образ жизни - размеренный ритм жизни;
- в воспитании реализуются элементы природосообразности;
- силен социальный контроль за жизнедеятельностью человека (с одной стороны это регулятор поведения детей и молодежи, а с другой стороны проблема конфиденциальности личной жизни);
- формируется ценность труда и дети с раннего возраста приобщаются к труду;
- особенности сельской семьи – занятость родителей и зачастую мало времени уделяется воспитанию детей;
- интенсивность общения и открытость общения;
- отсутствие больших социальных и культурных различий между жителями;
- тесное взаимодействие между сельчанами;
- сельская школа играет более важную роль в социализации, чем городская.

Иногда школа является центром развития традиций, досуга в деревне. И это необходимо учитывать в социально педагогической работе в сельской школе. В настоящее время в сельской жизни наблюдается влияние города. Характерные особенности социализации в городской местности:

- большая численность населения;
- насыщенный ритм жизни;
- высокая степень разнообразной человеческой деятельности;
- анонимность общения;
- дифференцированная социально-профессиональная структура;
- высокая профессиональная и социальная мобильность людей;
- городской образ жизни;
- разнообразие культурной и досуговой деятельности;
- эмоциональные и физические нагрузки;
- неразвитость соседских связей;
- многообразие укладов жизни;
- слабый социальный контроль.

Иногда в большом городе наблюдается опасность попадания детей и молодежи в криминальные структуры и группы, а так же в группы девиантного поведения. Это является соблазном для младших детей. Для старших это обстоятельство, которое требует выработки собственного отношения к данным группам. Город предоставляет возможность выбора во всех сферах жизнедеятельности: труд, выбор профессии, досуга, семьи и т.д.

Для г. Минска характерны особенности социализации в районах города (исторические места, центр города, сосредоточение учреждений культуры, микрорайона с наибольшим проявлением правонарушений и преступлений и др.). Среда воздействует на человека как единое целое. Это воздействие распространяется на физическое, эмоциональное, психическое, нравственное развитие человека.

В то же время важно отметить, что сегодня нет принципиальных различий между притязаниями (в сферах карьеры, заработка, богатства - квартира, дача, машина) молодых людей, живущих в столице, в областном центре или даже в райцентре, при условии, что они имеют полное хорошее образование.

Тема 14. «Средства массовой коммуникации как фактор социализации»

1.История развития средств массовой коммуникации; технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура.

2. Характеристика современных средств массовой коммуникации и механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию.

3.Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации.

4.Понятие о киберсоциализации и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.

1.История развития средств массовой коммуникации; технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура

Средства массовой коммуникации – это технические средства, которые осуществляют распространение информации. Технические средства – печать, пресса (газеты, журналы), радио, кинематограф, телевидение, интернет. Информация – это знания (научные, популярные), духовные ценности, моральные и правовые нормы, идеалы и образцы поведения. Информация оказывает влияние на сознание и поведение больших групп людей, составляющих аудиторию того или иного средства конкретного

СМК – слушатели одной радиостанции, зрители одних и тех же телеканалов, читатели одной газеты, пользователи тех или иных компьютерных сетей. Тысячелетие назад человечество владело четырьмя видами коммуникации: речь, живопись, музыка, письменность.

В XVI веке появляется печатная книга, в XVII веке – газеты, журналы, в XIX веке – радио, фото, телефон, кино, в XX веке – интернет, телевидение. Дальнейшие тенденции развития СМК можно проследить в пост-индустриальных обществах, где формируется совершенно новая структура СМК. Так, в США создается телевидение, которое предложит каждой семье до 500 каналов и предоставит возможность взаимодействия зрителей с телестанциями и между собой. Это телевидение получило название интерактивного (т.е. телевидение взаимодействия).

Средства массовой информации - понятие, объединяющее все каналы доведения информации до широкой общественности (пресса, книжные издательства, агентства печати, радио, телевидение и т.д.). Под ними следует понимать - социальные институты, обеспечивающие сбор, обработку и распространение информации в массовом масштабе.

К основным видам СМИ относятся:

- радио — акустическое, словесно-звуковое воздействие;
- печать — словесное и графическое воздействие;
- кино — художественно-образное воздействие;
- телевидение — интегрированное акустическое и художественно-творческое воздействие;
- компьютерные технологии (Интернет) - оперативное самостоятельно-творческое взаимодействие потребителя с информационными потоками с использованием возможностей словесного, акустического, художественно-творческого и другого воздействия.

Наибольшими возможностями влияния обладают телевидение, кино и компьютерные технологии. Телевидение позволяет обеспечивать «доставку на дом» готовой программы, репортажа в момент свершения события (маленький экран не давит, а незаметно решает свои задачи), домашний просмотр (отсутствует психологическая настроенность восприятия зрелища, которая есть в кинематографе) позволяет произвольно и естественно поглощать предлагаемую информацию.

Компьютерные технологии обладают еще большим воздействием, так как они ставят потребителя в положение активного соучастника информационного материала. Потребитель сам выходит на соответствующую информацию и

взаимодействует с ней. Компьютерные технологии позволяют активизировать участие пользователя, мотивировать активность, развивать интерес и пр.

Интернёт (англ. *Internet* - всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. На основе Интернета работает Всемирная паутина (World Wide Web, WWW) и множество других систем передачи данных. С 1996 года Всемирная паутина почти полностью подменяет собой понятие «интернет». К 1997 году в интернете насчитывалось уже около 10 млн компьютеров, было зарегистрировано более 1 млн. доменных имен. Интернет стал очень популярным средством для обмена информацией.

К середине 2015 года число пользователей достигло 3,3 млрд. человек. Во многом это было обусловлено широким распространением сотовых сетей с доступом в Интернет стандартов 3G и 4G, развитием социальных сетей и удешевлением стоимости интернет-трафика.

В настоящее время подключиться к интернету можно через спутники связи, радио-каналы, кабельное телевидение, телефон, сотовую связь, специальные оптико-волоконные линии или электропровода. Всемирная сеть стала неотъемлемой частью жизни в развитых и развивающихся странах.

Мультимедиа (англ. *multimedia*) - контент, или содержимое, в котором одновременно представлена информация в различных формах - звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Например, в одном объекте-контейнере может держаться тестовая, аудиальная, графическая и видеoinформация а также, возможно, способ интерактивного взаимодействия с ней. Это достигается использованием определенного набора аппаратных и программных средств.

Термин мультимедиа также зачастую используется для обозначения носителей информации, позволяющих хранить значительные объемы данных и обеспечивать достаточно быстрый доступ к ним (первыми носителями такого типа были компакт-диски). В таком случае термин *мультимедиа* означает, что компьютер может использовать такие носители и предоставлять информацию пользователю через все возможные виды данных, такие как аудио, видео, анимация, изображение и другие в дополнение к традиционным способам предоставления информации, таким как текст.

В настоящее время большую роль в социализации играют электронные средства массовой информации. Телевидение создаёт новый тип культуры человека – аудиовизуальная культура.

Аудиовизуальная культура - область культуры, связанная с получившими широкое распространение современными техническими способами записи и передачи изображения и звука - кино, телевидение, видео, системы мультимедиа. Семиотически аудиовизуальные тексты представляют собой знаковые ансамбли, соединяющие изобразительные, звуковые и вербальные ряды. Аудиовизуальная культура - феномен культуры 20 века: кинематограф, телевидение, видео дали весьма наглядный пример невероятной по размаху и

скорости системы распространения аудиовизуальной информации в художественной форме. Искусство экрана, по сути, явилось синтезом всех существовавших ранее искусств.

Это искусство, которое определило новый тип восприятия, сформировало широчайший круг зрителей, прошло несколько революционных этапов технологических преобразований: бурное развитие электронных технологий, появление обучающих программ в технологиях мультимедиа, широкое внедрение интерактивных систем обучения и вторжение на наши экраны недоступного ранее потока аудиовизуальной информации - от массовой кино-, теле-, видеопродукции до электронных сетей.

2. Характеристика современных средств массовой коммуникации и механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию

Рассматривая СМК как фактор социализации, надо иметь в виду, что непосредственным объектом воздействия потока их сообщений является не столько отдельный индивид (хотя и он тоже), сколько сознание и поведение больших групп людей, составляющих аудиторию того или иного конкретного средства массовой коммуникации - читателей одной газеты, слушателей определенной радиостанции, зрителей тех или иных телеканалов, пользователей тех или иных компьютерных сетей. В связи с этим вопрос о том, к какой группе факторов социализации относятся СМК, не имеет однозначного ответа.

Такие телекомпании, как CNN, передающие свои программы на весь мир, можно рассматривать как почти мегафактор. «Останкино», радио «Россия», некоторые центральные газеты, чьей аудиторией в той или иной мере является вся страна, можно отнести к макрофакторам. Стремительное «размножение» местных студий кабельного телевидения, многочисленных сельских и районных радиостудий и газет, «приход» видео и компьютеров в семью и т.п. - все это позволяет рассматривать СМК как микрофактор социализации.

Рассматривать СМК главным образом как мезофактор социализации позволяют материалы массовых опросов, свидетельствующие о повышении уровня избирательного потребления информации. Телесмотрение, чтение газет и радиослушание становятся сферами все более тщательного выбора. А поскольку основную массу населения интересуют в первую очередь обстоятельства повседневной жизни, постольку этот выбор совершается чаще в пользу региональных СМК, по которым идет соответствующая информация.

Особую роль в стихийной социализации подрастающих поколений играют компьютерные сети. Работа с компьютером, с одной стороны, приводит к расширению контактов, возможностей обмена социокультурными ценностями, порождению и реализации новых форм символического опыта, развитию процессов воображения, интенсификации изучения иностранных языков и ряду других позитивных эффектов. Но, с другой стороны, она может привести к «синдрому зависимости» от компьютерной сети, способствуя сужению интересов, уходу от реальности, поглощенности компьютерными

играми, социальной изоляции, ослаблению эмоциональных реакций и другим негативным эффектам (Ю.О. Бабаева, А.Е. Войскунский).

СМК, будучи одним из социальных институтов, в той или иной мере выполняют заказ общества и отдельных социальных групп (в основном обладающих политической или экономической властью) на определенное влияние на население в целом, а также на отдельные возрастные и социальные слои. Это и позволяет считать, что СМК в той или иной мере оказывают относительно направляемое влияние на социализацию. Отметим лишь два аспекта этого влияния.

Во-первых, СМК весьма существенно влияют на усвоение людьми всех возрастов широкого спектра социальных норм и на формирование у них ценностных ориентации в сфере политики, экономики, идеологии, права и пр.

Во-вторых, средства массовой коммуникации фактически представляют собой систему неформального образования, просвещения различных слоев населения. Как источник информации и просвещения СМК наиболее интенсивно используют люди более старших возрастов. Но все пользователи СМК приобретают весьма разнообразные, противоречивые, несистематизированные сведения по самым разнообразным вопросам общественной и политической жизни.

Самоизменение человека в процессе социализации под влиянием СМК идет в различных аспектах и имеет как положительный, так и отрицательный вектор. Особо следует отметить в связи с этим то, что в последнее время набирает силу тенденция превращения СМК в сферу самореализации человека. Кроме того, у человека, находящегося в компьютерной виртуальной реальности, создается впечатление, что он непосредственно участвует в им же порожденных событиях. Более того, именно он главный участник событий. Это создает совершенно новые возможности для самореализации и самоутверждения, может вести к тем или иным самоизменениям у детей, подростков, юношей.

Воспитание как относительно социально контролируемая социализация в течение длительного времени использовало лишь печатные средства массовой коммуникации. Во второй половине XX столетия стали использовать возможности кино, и главным образом телевидения, в процессе обучения.

Кинематограф занимает немалое место в социализации. Герои кинофильмов могут стать для детей и молодежи кумирами и идеалами личностного развития. Влияние киногероев носит эмоциональный и более сильный характер. Это объясняется тем, что за время кинофильма человек может проследить всю жизнь героя и видеть результаты его усилий, достижений.

Для кинофильмов, в целях положительного влияния на социализацию, необходим положительный сюжет реальной жизни, положительные герои, эмоции, оптимистический конец фильма.

Особое влияние на социализацию оказывает Интернет. Положительное влияние - это огромный объем структурированной информации, широкий спектр знаний. Положительно то, что Интернет расширяет кругозор

человека, формирует мировоззрение и сознание. Необходимо учитывать и возможные негативные влияния Интернета на социализацию: отрицательные эмоции, искаженные представления о жизни человека, взаимоотношениях между людьми, культуры человека, образцах поведения.

Отдельные группы в социальных сетях не только негативно влияют на мировоззрение и сознание, но зачастую несут угрозу опасности жизни человека, попадания в деструктивные секты, организации и т.д.

В связи с этим актуализируется проблема медиаобразования детей и молодежи. Медиаобразование (от лат. *media* - средства) – изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации. Его задачи: подготовить подрастающие поколения к жизни в современных информационных условиях к восприятию информации, научить человека критически оценивать информацию и ее качества, осознавать последствия ее воздействия на психику, научить овладению способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств. В социально-педагогической работе необходимо учитывать влияние современных СМК на социализацию, особенности формирования личности в век информационных технологий. С их учетом необходимо оказывать консультативную помощь детям и их родителям об использовании СМК, корректировать негативные влияния СМК на воспитание и развитие человека.

Существует выражение «педагогика средств массовой информации», под которым подразумевается теория и практика исследования и использования педагогических (воспитательных) возможностей СМИ для обеспечения направленного влияния на человека, группу (определенную группу населения).

При изучении проблем воздействия СМИ на аудиторию применяются определенные концептуальные подходы. В основе их лежат соответствующие теории, позволяющие объяснить и понять механизмы влияния на личность, группы и их последствия. К таким теориям относятся: теория унифицированных последствий воздействия массовых коммуникаций; теория социального научения (Альберт Бандура и его коллеги); теория культивирования (постепенного формирования образа мысли) (Джордж Гербнер и его коллеги); теория социализации (теория социального развития). Благодаря продолжительному воздействию СМИ на потребителей, они становятся источником знаний о мире; теория использования и удовлетворения.

Механизмы влияния СМИ на личность (аудиторию) обусловлены глубоким знанием психологии личности и групп. Они активно воздействуют на информационные интересы, потребности аудитории, ее мотивацию и таким образом оказывают существенное давление на мировоззрение и проявление активности. Действенность влияния СМИ на аудиторию обеспечивается благодаря созданию следующих условий:

- актуальность информации и создание для потребителя эффекта ее востребованности, что усиливает влияние (действенность);
- настрой зрителя на восприятие именно этой информации.

В этом случае она сразу же вызывает интерес и включает зрителя в процесс ее потребления: эмоциональная заразительность, заставляющая потребителя информации сопереживать, а эмоциональное сопереживание зрителя обуславливает глубину воздействия на него сюжета фильма (информации) и способствует усвоению предлагаемой реакции. Следствием этой имитации становится эмоциональное единство с этим человеком. Объектами подражания часто становятся герои телепередач. Особенно это характерно для детей и подростков.

Так, телевизионные программы предусматривают использование (создание) определенных условий (эффектов) и тем самым способствуют достижению соответствующего результата воздействия на личность, группу (аудиторию).

Результаты воздействия СМИ могут быть самыми различными. Они влияют на умственную (когнитивную), поведенческую, установочную и физиологическую сферы, вызывая определенные последствия. В частности: поведенческие последствия; установочные последствия; когнитивные последствия; психологические последствия; физиологические последствия. Информация, которая воспринимается зрителями, ведет к определенным физиологическим изменениям в организме. Такие последствия можно достаточно легко выявить.

Основные методы воздействия СМИ на личность и группу. К таким методам относят: информационный, эмоциональный, патриотический, метод пробуждения страха, метод создания достижений, ситуации успеха, юмористический метод. На телевидении есть и специальные методы (приемы), основанные на психологических эффектах. Они имеют особое назначение и порой могут серьезно влиять на психику человека. Неслучайно при этом определяется аудитория или предусматриваются ограничения для просмотра. К наиболее типичным методам относятся: эффект процесса искаженного восприятия действительности, эффект постепенного ненавязчивого, но длительного восприятия, приводящий к психическому истощению зрителя, вследствие чего он становится безоружным перед воздействием экрана.

Получение информации есть естественный, единственный способ социального развития личности. В процессе социального развития у человека формируются информационные потребности. Под ними понимаются его естественные потребности в различных видах, качестве и объеме информации. Под их воздействием формируются характер взаимодействия человека со СМИ. Они выступают одним из факторов социальной активности и самореализации человека.

3. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации

Влияние СМИ на стихийную социализацию определяется несколькими обстоятельствами. СМИ выполняют в первую очередь *рекреативную роль*, поскольку во многом определяют досуговое времяпрепровождение людей, как групповое, так и индивидуальное. Эта роль реализуется по отношению ко всем людям постольку, поскольку отдых на досуге с книгой, в кино, перед

телевизором, с компьютером отвлекает их от повседневных забот и обязанностей.

С рекреативной тесно связана *релаксационная роль* СМК. Она приобретает специфический оттенок, когда речь идет о подростках и юношах. Для большей части ребят телесмотрение, прослушивание музыкальных записей, работа с компьютером, а для некоторых и чтение становятся своеобразной компенсацией дефицита межличностных контактов, средством отвлечения при возникновении осложнений в общении со сверстниками. Нередко ребенок, подросток, юноша, находясь один в квартире, включает магнитофон, телевизор, видео, компьютер для того, чтобы снять ощущение одиночества. Впрочем, этим же способом он может отгораживаться от родителей, чтобы не слышать их ссор, разговоров на надоевшие темы и т. д.

Большую роль играют СМК *в развитии человека*. Хотя эта точка зрения далеко не бесспорна. Появление каждого кардинально нового вида коммуникации вызывало споры о том, во благо оно или во вред человеку. Так, еще в древности Платон связывал оскудение творческих способностей человека с появлением письменности, позволяющей усваивать знания «по посторонним знакам», в результате чего люди будут «казаться многознающими, оставаясь в большинстве невеждами» и «станут мнимомудрыми вместо мудрых».

Основные функции СМИ: общественно-политическое воздействие (решение определенных политических задач); воспитание (идеология, ценности, патриотизм и пр.); информационная (от лат. *informatio* - разъяснение): осведомление о чем-либо, сбор, обработка, распространение и хранение информации; обучение и просвещение: профессионально-заинтересованная аудитория, расширение кругозора; художественно-репродуктивная: трансформирование произведения искусства, сохранившего свои существенные социокультурные признаки; художественно-продуктивная: распространение произведений особого вида искусства - рекламы, телешоу, радиодрамы, телефильмов и проч., при этом имеет место доставка информации на дом в оригинале; развлечение: заполнение досуга приятным отдыхом, развлечением (музыка, кино и т. д.).

4. Понятие о киберсоциализации и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации

С появлением всемирной сети Интернет (которую некоторые исследователи смело называют «альтернативой человеческому мозгу») современный человек, как представитель вида *Homo Sapiens*, на рубеже XX-XXI веков, фактически, превращается в уникальный новый вид - *Homo Cyberus*, а психолого-педагогическая наука обогатилась появлением инновационного социально-педагогического феномена - процесса киберсоциализации человека.

Термин киберсоциализация предложен в 2005 г. членом-корреспондентом Международной академии наук педагогического образования, кандидатом педагогических наук, доцентом В. А. Плешаковым. Киберсоциализация человека (*социализация в виртуальном пространстве, компьютерная социализация личности*) - социализация личности в киберпространстве под

влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности.

Киберсоциализация человека (от англ. *Cyber* - в настоящий момент, связанный с компьютерными технологиями и, в особенности, со всемирной глобальной сетью Интернет префикс, который используют, ссылаясь на различные электронные и/или сетевые ресурсы, информацию, объекты, события, когда идет разговор о компьютерной технике + англ. *Socialization* - социализация), локальный процесс качественных изменений структуры самосознания личности, происходящий в контексте социализации человека в киберпространстве, то есть в процессе использования его ресурсов и коммуникации с «виртуальными агентами социализации», встречающимися человеку, главным образом, в глобальной сети Internet (в первую очередь, в социальных сетях, в процессе переписки по e-mail, на форумах, в чатах (имеется в виду IRC (Internet Relay Chat), блогах, интернет-пейджерах, телеконференциях и online-играх).

Член-корреспондент РАО, д.п.н., профессор А. В. Мудрик, в контексте глобализации условий социализации, говорит, что глобальная сеть Internet - «непрерывно уточняемую модель совокупного духовного и материализованного информационного потенциала общества, и в этом своем качестве она представляет собой мощный информационный базис для самых разнообразных видов и направлений человеческой деятельности» — относится к мегофакторам социализации, наряду с космосом, планетой, миром; одновременно необходимо воспринимать Internet как часть средств массовой коммуникации, то есть как один из мезофакторов социализации человека.

Социализация человека в киберпространстве может быть рассмотрена как «социально-педагогический полигон» для многочисленного и относительно безопасного апробирования разных и выработки оптимальных моделей жизнедеятельности человека, так и имеющий квазисоциализирующий эффект процесс.

Социально-педагогический аспект коммуникации в киберсреде возможно представить в соответствии с основными социально-педагогическими функциями: информационной, самоизменения, адаптивной. Особенности виртуальной социализирующей среды позволяют ввести понятие киберсоциализации (виртуальной компьютерной социализации) человека как современного психолого-педагогического феномена киберонтологии личности в рамках теории социального воспитания.

Особое внимание в процессе киберсоциализации человека следует уделять развитию свободной личности, способной делать выбор и нести за него персональную ответственность, уважать выбор и поступки других людей, уметь противопоставлять внешнему давлению свое волеизъявление.

Социализация представляет собой многоаспектный процесс, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной мировой культуры. Чрезвычайно актуальным становится вопрос киберсоциализации

(виртуальной компьютерной социализации), а именно специфика представленности и влияния факторов киберпространства на процесс социализации личности. Темпы роста Интернета высоки и продолжают динамически нарастать, он стал не просто современным, но и удобным способом удовлетворения многочисленных и разнообразных потребностей человека. Это своеобразное новое «жизненное пространство» со своими «обитателями» и специфическими особенностями коммуникативного процесса.

В настоящий момент специфика социализации и общения в Интернет-среде рассматривалась в работах таких исследователей, как Е. П. Белинская, С. В. Бондаренко, И. А. Васильева, Е. И. Горошко, В. В. Гудимов, А. Е. Жичкина, М. Иванов, Л. Ю. Иванов, Т. Келер, А. В. Минаков, А. В. Мудрик, В. А. Плешаков, В. В. Нестеров, М. Ю. Сидорова, Ф. О. Смирнов, Дж. Сулер, В.Фриндте, Н.И. Чудова, И. Шевченко, К.С. Янг и др. Комплексное изучение процесса виртуальной социализации в киберпространстве не проводилось.

Благодаря быстрому развитию Интернет превратился из системы передачи информации в особый «срез реальности» - искусственной реальности, а правильнее сказать - «виртуальной реальности (киберреальности)». Сосуществуя с компьютерами, человек не только работает, но и «играет» с ними - выбирая в зависимости от своих устремлений и возможностей игры «себе по вкусу». Поэтому исследование деятельности человека, опосредствованной компьютерами и другими элементами информационных технологий, представляет собой одну из самых актуальных задач для психолого-педагогической науки.

Активность человека в виртуальном мире киберпространства не ограничивается позицией его как зрителя, читателя или слушателя, он сам может организовывать и включается в действие, влиять на происходящее. Совмещение иллюзорного, фантастического мира, при условии функционирования его по законам реальности, делают виртуальный мир необычайно притягательным. У «актера» виртуального мира формируется «зависимость от виртуальности» - кибераддиктивность. В силу неудовлетворенности окружающей действительностью (личностный, экономический, социокультурный аспект и т. д.) зависимость постепенно усугубляется, приводя к тому, что человек начинает отдавать предпочтение именно виртуальному миру, как наиболее приемлемому для него. Значение киберзависимости настолько велико, что, порою, люди начинают терять связь с реальным миром, с головой окунаясь в мир виртуальный. Они перестают замечать людей, которые рядом с ними, свои заботы, дела, работу, даже семью.

Поскольку общение играет большую роль в формировании и развитии личности (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, И. С. Кон, А. В. Мудрик и др.), то важным является изучение особенностей коммуникации в Интернет-среде, как одного из факторов социализации человека. Интернет играет определенную роль в педагогической деятельности, обладая мощными социализирующими возможностями и воздействиями на личность. Специфика Интернет-ресурсов позволяет использовать их в социально-педагогической практике педагогам,

учащимся, а также администрации образовательных учреждений при создании тематических сайтов, виртуальных дискуссионных клубов и форумов, обучающих игр и фильмов и т. п.

Под воздействием виртуального мира киберпространства у человека нередко возникает опасность оторванности от реальной жизни: у пользователя, находящегося в компьютерной виртуальной реальности, создается впечатление, что он непосредственно участвует в порожденных им же самим событиях, более того, именно он является главным их участником. В данной ситуации человек все время пребывает в «несовпадении» с самим собой, его сознание проживает опыт, не имеющий ничего общего с реальным опытом. Киберпространство создало совершенно новую ситуацию в процессе формирования и удовлетворения многочисленных и разнообразных потребностей человека. Кино, телевидение, Интернет практически безгранично расширяют перед каждым зрителем познание мира, показывают самые различные возможные стандарты и правила жизни. В результате у человека (особенно у детей и молодёжи) могут сформироваться потребности, которые совершенно не соотносятся с реальными возможностями.

Особенности коммуникации в Интернет-среде можно рассматривать как новые культурные средства, детерминирующие развитие самосознания личности. Жизнедеятельность в киберпространстве особенно важна для тех людей, чья реальная жизнь по тем или иным (внутренним или внешним, объективным или субъективным причинам) межличностно обеднена. В этих случаях Интернет-среда фактически становится альтернативой непосредственного (реального) окружения, а человек квазисоциализируется. В этой связи квазисоциализация человека представляется нам процессом и результатом развития и самоизменений личности (замещение реальных её структурных элементов несуществующими - квазиэлементами) в процессе усвоения и воспроизводства не принятых обществом культур и/или нетрадиционных для возраста, пола и статуса человека мировоззренческих установок, поведенческих сценариев, паттернов правил жизнедеятельности, что в целом приводит к неадекватности приспособления и обособления как сущностных процессов социализации.

Очень важной особенностью Интернет-общения является возможность общаться в реальном времени. Если по телефону можно одновременно говорить только с одним человеком, то в Интернете (на форумах, с помощью Интернет-пейджеров или в чатах) количество коммуникантов не ограничено. «Киберпространство творит уникальное темпоральное пространство, где при условии продолжения интеракций intersубъективное время обоюдно растягивается. Что обеспечивает комфортабельную и уютную «зону рефлексии». По сравнению с общением лицом к лицу партнеры имеют значительно больше времени для обдумывания и составления ответа. «А так как передвижение в виртуальном мире предельно просто и практически ничем не ограничено. Наше субъективное внутреннее чувство времени тесно связано со скоростью изменения мира, в котором мы живем. При условии

молниеносных перемен видов, звуков и людей, окружающих нас на сетевых дорогах, чувство времени начинает неудержимо акселерировать».

Необходимо отметить, что в современном реальном мире наблюдается перманентно возрастающая стрессогенность факторов социализирующей среды, виртуальное же пространство (представленное как в целом глобальной сетью Internet, так и конкретными виртуальными мирами online-игр) воспринимается человеком как «не настоящее» как на сознательном, так и на подсознательном уровнях, не несущее в своём содержании опасности, не требующее обязательной ответственности за свои поступки, не создающее «стрессы на каждом шагу». К сожалению, большинство пользователей Интернета, в том числе online-геймеров, проводящих все свободное время в киберпространстве (зачастую в ущерб жизнедеятельности в реальном мире) не осознают, что, встав, фактически, на путь киберсоциализации, они скорее квазисоциализируются, что эта желаемая ими самореализация в виртуальном пространстве нередко является псевдосамореализацией.

Таким образом, необходимо принять киберпространство, как относительно не зависящую от человека виртуальную реальность, динамично развивающуюся в современной действительности, научиться использовать социализирующие и воспитательные возможности компьютерных ресурсов, исходя из психовозрастных, гендерных, социокультурных, этноконфессиональных, индивидуальных и личностных особенностей человека.

Тема 15. «Роль религиозных конфессий в социальном воспитании»

1. Религия как фактор социализации: понятие «религиозная конфессия» и религиозные конфессии в Республике Беларусь.

2. Право ребенка на свободу вероисповедания; религиозное сознание, культ, религиозная культура; социализирующее влияние религиозных конфессий.

3. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ».

4. Профилактика вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты.

1. Религия как фактор социализации: понятие «религиозная конфессия» и религиозные конфессии в Республике Беларусь

В настоящее время растет роль религиозных конфессий в жизни социальных институтов. Это связано с тем, что в современном мире роль религии в жизни людей остается важной, а также влияние религии на социализацию стало возрастать. Растёт религиозность людей, в том числе детей и молодёжи.

Религия – форма выражения общественного сознания, отражения действительности в иллюзорных образах.

Религиозная конфессия (лат. confessio исповедание) - особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания.

Социальные трансформации, произошедшие в белорусском обществе за последнее время, состоящие в поиске новой культурной, политической и цивилизационной идентичности, повлекли за собой качественные изменения в положении и статусе религии и церкви. При этом церковь явилась тем субъектом, который, обладая определённым потенциалом, предлагает специфическую модель формирования личности, способной к ответственному и персональному вхождению в социальные связи на основании христианской идентичности.

Следует отметить, что становление такой личности по многим параметрам не противоречит устремлениям и ценностям белорусского общества и соответствует целям социальной модернизации, направленной на формирование плюралистического общества, основывающегося на свободной личности.

В настоящее время идеология белорусского государства провозглашается не как способ национального ограничения, а как современная перспектива для всех граждан страны, как движение к всесторонней модернизации общества с целью достижения передовых рубежей человеческого развития, которая имеет громадный потенциал для объединения народа и обновления его духовной силы. В ходе развития белорусского общества в разные временные периоды практически везде неизменным атрибутом идеологии белорусской государственности являлась религия.

Многоконфессиональная структура белорусского общества складывалась на протяжении более чем тысячелетней истории народа, она стала важным фактором, который оказал большое влияние на формирование культуры, ментальности, государственных традиций современной Беларуси. Опыт нашего государства, в котором органично существуют более 26 различных конфессий и религиозных направлений, уникален. 58,9% белорусов считают себя верующими. Из них 82% - православные, 12% католики, 6% - представители иных конфессий. Ведущее место в религиозной жизни страны занимает Белорусская православная церковь, которая объединяет 1545 приходов, 11 епархий, 5 духовных учебных заведений, 32 монастыря, 14 братств, 10 сестричеств. Действуют 1334 православных храма, 150 строятся. В приходах работает 1577 священнослужителей.

В 2003 году между Республикой Беларусь и Белорусской православной церковью было подписано Соглашение о сотрудничестве, реализация которого стала уникальным опытом многовекторной совместной работы государства и церкви на благо общества. Римско-католическая церковь объединяет четыре епархии, которые насчитывают 475 общин. В республике действуют 3 духовных учебных заведения, 9 миссий Римско-католической церкви. Общины располагают 464 костелами, 26 строятся. В приходах работает 418

священнослужителей. Протестантские религиозные организации представлены 1005 религиозными общинами, 21 объединением, 22 миссиями и 5 духовными учебными заведениями 14 религиозных направлений. Наиболее крупными являются христиане веры евангельской (пятидесятники) (505 общин), евангельские христиане баптисты (275 общин), адвентисты седьмого дня (72 общины). Исторически традиционным на территории республики является лютеранство, которое в настоящее время представлено 27 общинами. В Республике Беларусь зарегистрированы 32 религиозные общины старообрядцев, в распоряжении верующих имеется 27 культовых зданий. Иудаизм представлен 52 общинами, относящимися к трем направлениям (ортодоксальному, хесэд-любович, прогрессивному). Зарегистрировано 3 религиозных объединения. В распоряжении общин имеется 7 культовых зданий, 4 здания находятся в состоянии реконструкции. Ислам представлен 25 общинами, в том числе 24 суннитского направления и 1 шиитского. Зарегистрировано 2 религиозных объединения. Действуют 5 культовых зданий, в том числе мечеть в Минске. Кроме того, в Беларуси зарегистрированы приходы греко-католической, армянской апостольской церкви, общины кришнаитов и бахаи. В общей сложности, на 1 января 2015 г., в Беларуси зарегистрирована 3321 религиозная организация.

В целом, такие тенденции являются положительными, так как могут способствовать нравственному оздоровлению общества, совместному противостоянию вызовам XXI века.

Наиболее распространенной религией в Беларуси является христианство. Около 80% верующих христиан исповедует православие, около 20% - католицизм. В настоящее время в Республике Беларусь отмечается мирное сосуществование населения, исповедующего различные религии. Между Министерством образования и православной епархией республики заключено соглашение о сотрудничестве в области нравственного и духовного воспитания детей и молодежи. Это соглашение предусматривает объединение усилий православной церкви и учреждений образования по нравственному и духовному воспитанию детей и молодежи, формированию милосердия, сострадания, поддержки человека. Намечено объединение усилий церкви и учреждения образования по профилактике и борьбе с алкоголизмом, наркоманией, аморальным и асоциальным поведением среди детей и молодежи. Соглашение предусматривает взаимодействие православной церкви и педагогов по оказанию гуманитарной помощи малообеспеченным семьям, сиротам, инвалидам.

Законодательная база в Республике Беларусь создано правовое поле, в котором религиозные организации могут полноценно действовать и развиваться. При этом государство не вмешивается в вопросы частного исповедания той или иной религии, а контроль за деятельностью религиозных организаций ограничивается сферой выполнения ими законодательства республики. Правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания регулируются основным законом

Республики Беларусь - Конституцией, а также законом «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях».

На современном этапе белорусское общество, возрождая религиозные ценности, продолжает соблюдать народные обычаи, традиции, во многом связанные с религией. Несмотря на то, что белорусское общество является поликонфессиональным, православие является доминирующей религией в сознании большинства белорусов. Привилегированное положение православной религии в решении социально значимых задач для государства вполне отвечает исторической традиции Беларуси. Этим объясняется изменение роли и статуса церкви в социальной структуре общества. Оказавшись в новом для себя социальном статусе, церковь способна помочь в решении очень важных для государства задач воспитательного, образовательного и социального характера. Особая ее задача - это содействие государству в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения.

На данный момент организационному строительству БПЦ свойственна устойчивая динамика развития. В структурах церкви занято около тысячи служителей культа, но этого недостаточно для обслуживания всех приходов. Подготовку священнослужителей осуществляет ряд духовных учебных заведений. Старейшее из них - восстановленная в 1989 г. Минская высшая духовная семинария, действующая при Жировичском Свято-Успенском монастыре. При епархиальных управлениях в Минске, Витебске и Слониме созданы духовные училища, при четырех епархиях - школы катехизаторов. В Минске работает школа звонарей и иконописные школы. В составе Белорусского государственного университета в Минске действует факультет теологии имени святых равноапостольных Мефодия и Кирилла, деканом которого является митрополит Филарет.

В 1993 г. решением Синода БПЦ учреждена Минская духовная академия имени святителя Кирилла Туровского, в 1996 г. она приняла первых слушателей. При церковных приходах и епархиальных управлениях функционируют более 300 воскресных школ, 14 братств и 31 сестричество.

Ведется активная издательская деятельность. Публикуются журналы «Вестник Белорусского экзархата», «Минские епархиальные ведомости», «Правослауе», информационные бюллетени, тринадцать газет, среди которых «Преображение», «Царкоунае слова», «Духовный вестник» и др. Издаются епархиальные «Ведомости», церковные календари и другая религиозная литература. При взаимодействии с научными и высшими учебными учреждениями республики проводятся научно-богословские чтения и конференции.

Церковь и государство используют различные средства для достижения своих целей. Государство опирается на силу принуждения, на законы, правовые нормы, а также на системы идей в целях социального регулирования общественных процессов. Церковь располагает религиозно-нравственными средствами. С учетом сложившихся реалий можно выделить следующие *области взаимодействия* государства и церкви в социально-духовной сфере:

- миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами;
- заботу о нравственности в обществе;
- духовное, культурное, нравственное и патриотическое воспитание;
- дела милосердия и благотворительности, развитие совместных социальных программ;
- охрану, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры;
- диалог с органами власти любых ветвей и уровней по вопросам, значимым для церкви и общества, в том числе в связи с выработкой соответствующих законов, подзаконных актов, распоряжений и решений;
- духовно-нравственное воспитание сотрудников правоохранительных учреждений;
- профилактику правонарушений, попечение о лицах, находящихся в местах лишения свободы;
- науку, включая гуманитарные исследования;
- здравоохранение;
- культуру и творческую деятельность;
- работу церковных и светских средств массовой информации;
- деятельность по сохранению окружающей среды;
- экономическую деятельность на пользу церкви;
- поддержание института семьи, материнства и детства;
- противодействие деятельности псевдорелигиозных структур, представляющих опасность для личности и общества.

Православная церковь может заботиться о нуждах народа, правах отдельных граждан или общественных групп. Такая забота является долгом церкви, осуществляется через обращение к органам государственной власти различных ветвей и уровней со стороны соответствующих церковных инстанций. Но в то же время служители церкви должны следовать каноническим правилам, которые запрещают им вмешиваться в политическую жизнь страны, принадлежать к каким-либо политическим партиям, а тем более делать богослужебные обряды и священнодействия орудием политических демонстраций.

В настоящее время реализуются основные идеи оказания людям социально-педагогической, психологической помощи совместными усилиями православных приходов и служб помощи. В частности, конфессии при Храме Петра и Павла в г. Минске оказывают помощь бездомным людям, инвалидам, алкозависимым.

При приходе д. Новинки осуществляется социальная деятельность по оказанию помощи алко- и наркозависимым людям. Дом милосердия в г. Минске оказывает помощь инвалидам, малоимущим. В социально-педагогической работе необходимо учитывать, что государство Республика Беларусь, система образования республики носят светский характер. Это означает, что религиозные конфессии не вмешиваются в дела государства

и систему образования. Ни одна религиозная конфессия не имеет право распространять свою деятельность в учреждениях образования. Педагог не имеет право проповедовать среди детей и молодежи ту или иную религию. В Республике Беларусь действует Закон о свободе вероисповедания и религиозных организациях. Согласно закону, каждый человек имеет право исповедовать ту или иную религию, деятельность которой на территории республики разрешена государством.

2.Право ребенка на свободу вероисповедания; религиозное сознание, культ, религиозная культура; социализирующее влияние религиозных конфессий

Ввиду того, что становление новых взаимоотношений государства и церкви проявляется во всех сферах общественной жизни, этот процесс, хотя и медленно и недостаточно системно, идет и в сфере образования. Нормативная регуляция взаимоотношений церкви и школы определяется статьями 16 и 31 Конституции Республики Беларусь, Законами Республики Беларусь «О свободе вероисповеданий и религиозных организациях», «О правах ребенка» и Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Религиозное сознание - как отражение действительности в фантастических образах; систематизированная совокупность понятий, идей, принципов, концепций, включающая в себя учение о Боге, мире и человеке, интерпретацию основных сфер общественной жизни в соответствии с принципами религиозного мировоззрения, религиозную философию.

Вера - это особое психическое состояние, которое возникает в условиях дефицита точной информации и способствует эффективной деятельности индивида.

В молодежной среде эти процессы проявляются в 3 тенденциях:

- растёт число молодых людей, исповедующих ту или иную религию;
- растёт число венчаний и крещений детей;
- растёт число молодых людей, которые участвуют в массовых религиозных мероприятиях;
- растёт интерес детей и молодёжи к религии через воскресные школы, теологическое образование.

В соответствии со статьей 16 Конституции Республики Беларусь «взаимоотношения государства и религиозных организаций регулируются законом с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа». Огромный тысячелетний вклад именно православной церкви в формирование этих традиций белорусского народа не остался незамеченным.

Законодательно регламентируются взаимоотношения государственных учебно-воспитательных учреждений с религиозными организациями. Они соответствуют общепринятым мировым стандартам и основным положениям международных правовых актов, регламентирующим права человека и ребенка в современном мире. Служители БПЦ (как и других традиционных для республики конфессий) могут привлекаться для проведения с учащимися духовно-нравственных бесед, для освещения вопросов истории религии,

религиозных представлений, традиций, нравственных установок, воспитания у детей и молодежи развитых духовных ценностей, милосердия, сострадания, патриотизма [ст. 46].

В таком документе, как Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви, принятом в 2000 г., говорится:

«Школа есть посредник, который передает новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними веками. В этом деле *школа и Церковь призваны к сотрудничеству*. Образование, особенно адресованное детям и подросткам, призвано не только передавать информацию. Возгревание в юных сердцах устремленности к Истине, подлинного нравственного чувства, любви к ближним, к своему отечеству, его истории и культуре - должно стать задачей школы не в меньшей, а может в большей мере, чем преподавание знаний. Церковь призвана и стремится содействовать школе в ее воспитательной миссии, ибо от духовного и нравственного облика человека зависит его вечное спасение, а также будущее отдельных наций и всего людского рода».

В процессе социализации верующих людей религиозные конфессии реализуют ряд функций:

- ценностно-ориентационная – проявляется в том, что религиозные конфессии предлагают своим членам и стремятся сформировать у них определенную систему верований, позитивное отношение к религиозным ценностям и нормам;

- регулятивная – проявляется в том, что религиозные организации культивируют среди своих членов поведение, которое соответствует религиозным нормам (жизнь по христианским заповедям – регулятор поведения);

- коммуникативная – реализуется в создании условий для общения верующих (воскресные школы, обряды, паломничество);

- психотерапевтическая - в переводе с греческого, «психотерапия» значит исцеление души;

- милосердная – реализуется в многообразных сферах милосердия и благотворительности (помощь сиротам, инвалидам, обездоленным).

В республике Беларусь христианские конфессии активно участвуют в Республиканской акции «Наши дети», которая проводится в канун Нового года и Рождества;

- компенсаторная (утешительная) - проявляется в гармонизации духовного мира верующих, в помощи им в осознании и решении своих проблем;

- педагогическая - это постоянный процесс формирования и воспитания, перевоспитания и коррекции, начинающийся с детства и не заканчивающийся до самой смерти;

- воспитательная – реализуется в религиозном воспитании человека (А.В. Мудрик). В социально-педагогической работе необходимо учитывать особенности социализации верующих, влияние религиозных конфессий на социализацию.

Отдел религиозного образования и катехизации Гомельской епархии – выставки совместно с фотоклубом «Свет души» в рамках Покровских образовательных чтений организованна выставка «Гомель 1917 – 2017». Епископ Гомельский и Жлобинский Стефан отметил, что в Гомеле из 14 красивейших православных храмов, которые были до Октябрьской революции, сохранились только три: Петропавловский кафедральный собор, Никольский храм в Волотове и Никольский мужской монастырь.

В процессе религиозного воспитания верующих индивидам и группам целенаправленно и планомерно внушаются (индоктринируются) мировоззрение, мироощущение, нормы отношений и поведения, соответствующие вероучительным принципам определенной конфессии (вероисповедания).

Религиозное воспитание осуществляется священнослужителями; верующими агентами социализации (родителями, родственниками, знакомыми, членами религиозной общины и пр.); педагогами конфессиональных учебных заведений (как основных - средних школ, колледжей и пр., так и дополнительных - воскресных школ, кружков и др.), в ряде стран - преподавателями религии в светских учебных заведениях; различными объединениями, в том числе детскими и юношескими, действующими при религиозных организациях или под их влиянием; рядом светских детских и юношеских организаций (например, скаутов); средствами массовой коммуникации, находящимися под контролем религиозных организаций; культурным наследием (литературой, искусством, философией и пр.).

В основе религиозного воспитания лежит феномен удвоения мира и его сакрализации (от лат. *sacrum* - священный), т. е. наделения явлений окружающей действительности и личностного начала человека священным содержанием, придания особого смысла обыденным мирским процедурам через их обрядовое освящение.

Выделяют два уровня религиозного воспитания - рациональный и мистический (Т.В. Складорова). *Рациональный уровень* включает в себя три основных компонента - информационный, нравственный и деятельностный, содержание которых имеет конфессиональную специфику.

Мистический уровень тесно связан с рациональным, и его можно охарактеризовать лишь настолько, насколько он в нем проявляется. Мистический уровень в значительно большей степени, чем рациональный, имеет специфику в различных конфессиях.

В процессе религиозного воспитания используются различные формы, многие из которых аналогичны по внешним признакам формам социального воспитания (урочная система, семинары, лекции и пр., клубы для различных групп верующих, праздничные мероприятия, любительские хоры, оркестры, экскурсии и т.д.), но приобретают сакральный смысл, наполняясь специфическим для религиозного воспитания содержанием.

Наблюдается оживление подобной деятельности и на региональном уровне. Так, в Гомеле ведется определенная работа по воспитанию подрастающего поколения в православных традициях. С этой целью по благословению архиепископа Гомельского и Жлобинского Степана

организован православный духовно-просветительский центр, включающий в себя храм, церковно-приходскую гимназию, иконописную школу, библиотеку духовной литературы с читальным залом. Городские власти выделили для них двухэтажное здание. Возглавляет просветительский центр священник Вадим Кочан. Это учебное заведение действует по образцу школьных групп продленного дня. В программу внешкольных занятий входят предметы духовно-нравственного содержания, такие, как история отечества, жития святых, церковнославянский язык, православная этика. Есть сугубо церковные направления творчества: кружок иконописи, детский хор духовной музыки. Новый приход занимается миссионерской деятельностью: посещаются детские дома, интернаты, дома престарелых. Дети готовят под руководством режиссера выездные спектакли. Проводится работа с родителями с целью профилактики наркомании, алкоголизма и т. д. По инициативе священника Вадима Кочана создана православная газета для семейного чтения «Лампада». Подобная духовно-нравственная, религиозно-просветительская деятельность церкви очень важна, так как она будет способствовать смягчению нравов в обществе, устойчивости семейной жизни и брака, включению христианских принципов в государственное законодательство.

Можно предположить, что культурноформирующая роль христианских традиций и ценностей могла бы способствовать объединению народа в цельный организм не только в религиозном, но и в общественно-политическом смысле. Православная традиция могла бы служить источником единства страны и народа, быть интегрирующим фактором.

Социально-педагогическая деятельность христианских конфессий осуществляется на трех уровнях: на макроуровне (уровень взаимодействия определенной конфессии или группы конфессий с социальными институтами), на мезоуровне (уровень взаимодействия христианской общины с малыми группами внутри общины или вне ее) и на микроуровне (уровень взаимодействия общины или ее представителей с личностью).

Социализирующие функции религиозных организаций. Религия как один из социальных институтов традиционно играла большую роль в жизни различных обществ. В социализации человека религия и религиозные организации (общности верующих при молитвенных центрах) были важнейшим - после семьи - фактором.

Социализирующее влияние религиозных организаций испытывают на себе как верующие, так и члены их семей. Кроме того, различные конфессии ведут активную работу по привлечению в свои ряды новых верующих.

Социализация в религиозных организациях осуществляется под воздействием практически всех механизмов социализации. Другое дело, что в зависимости от конфессии, к которой принадлежит та или иная организация, роль механизмов и их соотношение различны. Так, в приходах белорусской православной церкви ведущими механизмами можно считать традиционный и институциональный. В ряде сектантских организаций - институциональный и

стилизованной, а в организациях ряда восточных конфессий - институциональный и рефлексивный.

3. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ»

Нетрадиционная религиозность - новое духовное явление XX в. - обнаружила себя в нашей стране в последнее десятилетие, стала его характерной чертой. Наши страны открыли свои границы, когда этот процесс в Америке и Европе угасал. Поэтому на территории Беларуси функционирует очень ограниченное количество новых религиозных объединений - около 42, а новых проблем они принесли с собой множество.

Секта (*лат. sekta – учение, направление, школа*) – это:

1) организация или группа лиц, замкнувшихся в своих интересах (в том числе и культовых), не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им;

2) тип религиозной организации, характеризующийся закрытостью, строгим членством, харизматическим лидерством, критически отношением к действительности;

3) обособившаяся группа лиц, замкнувшаяся в своих узких групповых интересах.

Деструктивное религиозное объединение (деструктивный культ, тоталитарная секта) - это авторитарная иерархическая организация любой ориентации, разрушительная по отношению к естественному гармоническому духовному, психическому и физическому состоянию личности (внутренняя деструктивность), а также к созидательным традициям и нормам, сложившимся социальным структурам, культуре, порядку и обществу в целом (внешняя деструктивность), практикующая скрытое психологическое насилие, выражающееся в целенаправленном установлении отдельным лицом (лидером) или группой лиц (руководством) в своих узкоэгоистических целях незаконного контроля над сознанием, поведением и жизнью других личностей без их добровольного и осознанного согласия для формирования и поддержки желания у них состояния неестественной и противозаконной зависимости и покорности доктрине и лидерам, стремящимся через неинформированное использование преданных им и зависимых от них адептов к незаконному обогащению и незаконной власти.

Псевдорелигиозные неокульты многие исследователи относят к деструктивным, тоталитарным, так как они не оставляют за привлеченными никакого права, обрушивая на них поток специальных приемов, которые наносят психическому и физическому здоровью их членов непоправимый вред; они угрожают государству и обществу разрушением нестабильностью.

Влияние деструктивных культов на развитие личности исследует ряд ученых и практиков педагогики, психологии, теологии, которые

занимаются проблемами, связанными с критическим изменением соотношения гуманность/религиозность в белорусском и российском обществе, и среди них можно назвать А.И. Осипова, О.В. Дьяченко, А.Л. Дворкина, А.С. Майхровича, Т.П., Короткую, Е.С. Прокошину и др.

На современном этапе в Беларуси, по данным Госкомитета по делам религий и национальностей Республики Беларусь, существует 11 организаций, деятельность которых признана деструктивной и противоречащей законам Республики Беларусь. Среди них: Великое Белое Братство («Юсмалос»); «Дети Бога», или «Семья»; «Церковь объединения», или «Церковь Муна»; Сайентологическая церковь; «Аум Сенрике»; «Церковь учеников Иисуса Христа»; «Богородичный центр»; «Церковь Виссариона»; «Лига духовного возрождения С. Дхарма»; «Ахмадиа»; «Сатанисты».

Анализ имеющейся информации свидетельствует, что секты оказывают крайне деструктивное влияние на личность и соответственно воздействие на здоровье на всех уровнях функционирования общества: индивидуальном (уровне личности); микросоциальном (уровне семьи, социальной группы, трудового коллектива); макросоциальном (уровне всего общества).

Членство в деструктивной культе является результатом двух взаимодействующих факторов:

- 1) тактики, которой пользуются культы, чтобы вербовать, обращать, обрабатывать и удерживать культистов;
- 2) личная уязвимость потенциального новичка.

4.Профилактика вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты

В настоящее время в нашем обществе резко возрос интерес к религии. Духовно-нравственный и экономический кризис вызывает у многих людей чувство неуверенности, незащищенности. В этих условиях обостряется интерес к проблеме жизни и смерти, бессмертия. Испокон веков ответы на эти вопросы давала религия. К. Юнг считал, что религия придает жизни общую смысловую структуру, без которой жизнь казалась бы людям бессмысленной и которая позволяет установить связь с глубочайшими образами (архетипами) коллективного бессознательного.

Студенчество рассматривается как особая социальная группа, которой характерны: поиск своего жизненного пути, выбор профессии, избирательность общения, потребность в уединении, открытие своего внутреннего мира, осознание своей уникальности, неповторимости, непохожести на других.

Ученые считают, что потенциальные адепты сект – это в первую очередь, зависимые люди, неустроенные в обществе. Но есть и другая группа – люди идейные, которые ищут деятельность, соответствующую их масштабу личности. В сектах они самореализуются и становятся их активными пропагандистами.

Потенциальным адептам сект и культов присущи следующие характеристики:

- отсутствие или слабые способности к критическому мышлению, всестороннему осмыслению любых возникающих на жизненном пути ситуаций;
- отсутствие или слабые способности к самостоятельному принятию решений, недостаток умения и готовности нести ответственность за свои поступки;
- отсутствующая или чисто формальная принадлежность к традиционной религии.

Теоретическое исследование причин вступления в деструктивные секты, а также исследование, проведенное нами с бывшими членами новых религиозных объединений и их потенциальными членами, позволяет выявить основные предпосылки вовлечения в подобного рода организации: интеллектуальные, эмоциональные, социальные, духовные. На первое место респонденты ставят эмоциональные причины, среди основных выделяют: одиночество, недостаток общения; желание почувствовать свою значимость; слабую волю к жизни; личные кризисы; непонимание со стороны окружающих; неустойчивую систему ценностей.

Информированность студенческой молодежи по проблеме деструктивных культов характеризуется следующим образом: 61,7% опрошенных не знакомы с деятельностью деструктивных сект, остальные имеют недостаточно четкие представления о деструктивных сектах и культах как социальном явлении. И.Е. Метлицкий отмечает, что легкость, с которой юноши и девушки позволяют сектантам увлечь себя, объясняется отсутствием у них осведомленности о действительных целях некультистов.

Наиболее эффективными формами и методами профилактики вовлечения молодежи в деструктивные секты являются: интерактивные формы работы; индивидуальные; наглядный пример из жизни бывших adeptов; лекции; семинары; обучение практикой действия и др.

Тенденция распространения новых нетрадиционных религиозных движений в Беларуси и в зарубежных странах говорит о ее увеличении. Расширить знания и обеспечить молодежь необходимой информацией по проблеме сектантства стало актуальной проблемой в современных условиях.

Выход из сложившейся ситуации - это проведение профилактики на всех ее этапах:

- укрепление семьи;
- обучение и воспитание подрастающего поколения с внесением в программы соответствующих знаний по деструктивным культам;
- соответствующая подготовка педагогических кадров;
- активизация целенаправленной работы в СМИ в плане просвещения населения;
- объединение усилий государственных, негосударственных, молодежных, традиционных для Республики Беларусь религиозных организаций.

Наиболее эффективными формами и методами профилактики вовлечения молодежи в деструктивные секты являются: интерактивные формы работы; индивидуальные; наглядный пример из жизни бывших адептов; лекции; семинары; обучение практикой действия и др.

Тенденция распространения новых нетрадиционных религиозных движений в Беларуси и в зарубежных странах говорит о ее увеличении. Расширить знания и обеспечить молодежь необходимой информацией по проблеме сектантства стало актуальной проблемой в современных условиях.

Тема 16. «Семья как первичный институт социализации»

1. Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности и современные тенденции развития.

2. Важнейшие социальные функции семьи; основы семейной социализации и ее социализирующая функция.

3. Характеристика современной семьи как фактора социализации.

1. Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности и современные тенденции развития

Семья является первичным и важнейшим социальным институтом развития человека, формирования его личности. В семье формируется система норм и образцов поведения, базовые ценностные ориентации человека. Семья представляет персональную среду жизни развития детей и молодежи.

Семья как социальный институт – это основанная на браке или кровном родстве малая группа людей, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. (А.В. Мудрик)

Семья - важнейший институт социализации, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи.

Современная семья в республике переживает серьезные изменения:

- в структуре – как правило, современная, семья состоит из двух поколений (родители-дети), наблюдаются различные формы семьи (неполные семьи, гостевые семьи, сожительство (гражданский брак));

- в социализирующем влиянии – в современных семьях наблюдаются определенные трудности переноса опыта предыдущих поколений в современную жизнь;

- в системе социальных ролей – в семьях идет перестройка привычных позиций мужа, жены.

Семью как социальный институт, как правило, характеризуют следующими параметрами:

- социально-культурный – зависит от образовательного уровня членов семьи и их участия в жизни общества;

- социально-психологический определяется образом жизни, ценностями в семье, психологическим климатом, взаимоотношениями между членами семьи.

- социально-экономический – определяется имущественными характеристиками и занятостью членов семьи;

- технико-гигиенический зависит от условий проживания, оборудованности жилья, быта;

- демографический – определяется структурой семьи.

Стиль семейной социализации тесно связан с национальными традициями, культурой общества, а в их рамках – с социальной принадлежностью и уровнем образования родителей. Эти обстоятельства влияют на соотношение стилей жизни в семье (авторитарный, демократический).

Современная семья существенно отличается от семьи прошлых лет коренным изменением ее эмоционально-психологических функций. Психологические механизмы социализации ребенка в семье:

- подкрепление – родители внедряют в сознании ребенка определенную систему норм, поощряя или наказывая его за поведение;

- идентификация – ребенок подражает родителям;

- родители формируют личность ребенка в целом.

Семья как институт социализации имеет свою специфику, которая состоит в том, что она, с одной стороны, может быть рассмотрена как структурный элемент общества, а с другой — как малая группа. Соответственно семья как институт социализации, выполняя свою функцию по отношению к личности, является, с одной стороны, проводником макросоциальных влияний, в частности влияний культуры, а с другой — средой микросоциального взаимодействия, характеризующейся своими особенностями.

В соответствии с реализацией этих механизмов семьи бывают:

- где родители помогают индивидуальному развитию личности ребенка, при помощи эмоциональной близости, понимания;

- где родители готовят детей к жизни через тренировку их воли, обучение умениям, иногда пытаются полностью контролировать не только поведение, но и внутренний мир ребенка;

- многие родители рассматривают детей как воск и глину, из которой стремятся лепить личность;

- семьи, где дети совершенно беспризорные.

На сегодняшний день существует большое количество социальных проблем семьи, в том числе: резкое расслоение общества, недостаточная помощь государства, затрудненность социальной и географической мобильности, миграции, ухудшение состояние здоровья населения и семей,

демографическая ситуация, насилие в семье и т.д. Сегодня в нашей стране повысился процент семей социального риска (девиантным семей), т.е. семей, где по объективным или субъективным причинам выполнение семья их функций затруднено.

Семья является социальным институтом, то есть устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей и удовлетворение их потребностей. Она является первым и ведущим субъектом воспитания. В «Конвенции о правах ребенка» (1989) декларируется, что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».

Таким образом, семья как институт социализации оказывает решающее влияние на развитие ребенка, задавая вектор его социального, нравственного и личностного развития. Наличие эмоциональных фигур идентификации - родителей - создает условия для усвоения ребенком социального опыта: интернализации ценностей и ролевых моделей поведения, формирования Я-концепции, т.е. «индивид становится тем, кем он является, будучи направляем значимыми другими». Но проходит время, и круг этих значимых других неминуемо расширяется - в процесс социализации включаются образовательные институты.

2. Важнейшие социальные функции семьи; основы семейной социализации и ее социализирующая функция

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Статистика свидетельствует, что переход к рыночной системе хозяйствования весьма болезненно отразился на состоянии семьи как социального института.

В современном индустриальном обществе, когда семейные связи между поколениями нарушены, передача необходимых знаний о формировании семьи и воспитании детей становится одной из важных забот общества. Чем глубже разрыв между поколениями, тем более осязательна потребность родителей в получении квалифицированной помощи в воспитании своих детей. В настоящее время все яснее становится необходимость помощи родителям в воспитании детей со стороны профессиональных психологов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов.

Основные функции семьи в социализации человека:

- формирование психологического пола ребенка в первые три года жизни (в этом главную роль играет отец);
- умственное развитие, мера приобщения к культуре;
- функция первичной социализации: овладение человеком социальными нормами, социальными ролями;
- воспитательная функция: формирование фундаментальных ценностных ориентаций человека;
- рекреационная и психотерапевтическая функция: социально-психологическая поддержка человека;
- репродуктивная функция (от лат. самовоспроизведение, размножение, производство потомства) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода.

Социализирующие функции семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Во-первых, семья обеспечивает *физическое и эмоциональное развитие человека.*

Во-вторых, семья влияет на формирование психологического пола ребенка.

В-третьих, семья играет ведущую роль в *умственном развитии ребенка.*

В-четвертых, семья имеет важное значение в *овладении человеком социальными нормами*, а когда речь идет о нормах, определяющих исполнение им семейных ролей, влияние семьи становится кардинальным. В частности, исследования показывают, что выбор супруга и характер общения в семье детерминированы атмосферой и взаимоотношениями в родительской семье.

В-пятых, в семье формируются *фундаментальные ценностные ориентации человека*, проявляющиеся в социальных и межэтнических отношениях, а также определяющих его стиль жизни, сферы и уровень притязаний, жизненные устремления, планы и способы их достижения.

В-шестых, семья играет большую роль в процессе *социального развития* человека в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях. Ценности и атмосфера семьи определяют *и ценностные ориентации человека* то, насколько она становится средой саморазвития и ареной самореализации ее членов, возможные аспекты и способы того и другого.

Итак, в любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

3. Характеристика современной семьи как фактора социализации: влияние взаимодействия в семье на процесс социализации

Из всех проблем, стоящих перед современной семьей, для социального педагога наиболее важной является проблема адаптации семьи в обществе. В качестве основной характеристики процесса адаптации выступает социальный статус, т. е. состояние семьи в процессе ее адаптации в обществе.

Рассмотрение семьи как целостного системного образования в процессе социальной адаптации предусматривает анализ целого ряда ее структурных и функциональных характеристик, а также анализ индивидуальных особенностей членов семьи. Для социального педагога важны следующие структурные характеристики семьи:

- наличие брачных партнеров (полная, формально полная, неполная);
- стадия жизненного цикла семьи (молодая, зрелая, пожилая);
- порядок заключения брака (первичный, повторный);
- количество поколений в семье (одно или несколько поколений);
- количество детей (многодетная, малодетная).

В перечисленных характеристиках кроются как ресурсные возможности семьи (материальные, воспитательные и др.), так и потенциальные факторы социального риска.

Помимо структурных и функциональных характеристик, отражающих состояние семьи как целого, для социально-педагогической деятельности также важны индивидуальные особенности ее членов. К ним относятся социально-демографические, физиологические, психологические, патологические привычки взрослых членов семьи, а также характеристики ребенка: возраст, уровень физического, психического, речевого развития в соответствии с возрастом ребенка; интересы, способности; образовательное учреждение, которое он посещает; успешность общения и обучения; наличие поведенческих отклонений, патологических привычек, речевых и психических нарушений.

Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складывается в комплексную характеристику - статус семьи. Учеными показано, что у семьи может быть, по крайней мере, 4 статуса: социально-экономический, социально-психологический, социокультурный и ситуационно-ролевой. Перечисленные статусы характеризуют состояние семьи, ее положение в определенной сфере жизнедеятельности в конкретный момент времени, т. е. представляют собой срез некоторого состояния семьи в непрерывном процессе ее адаптации в обществе. Структура социальной адаптации семьи представлена на рисунке 1.8.

Первый компонент социальной адаптации семьи - материальное положение семьи. Для оценки-материального благосостояния семьи, складывающегося из денежной и имущественной обеспеченности, необходимо несколько количественных и качественных критериев: уровень доходов семьи, ее жилищные условия, предметное окружение, а также социально-демографические характеристики ее членов, что составляет социально-экономический статус семьи.

Если уровень доходов семьи, а также качество жилищных условий ниже установленных норм (величины прожиточного минимума и др.), вследствие чего семья не может удовлетворять самые насущные потребности в пище, одежде, оплате за жилье, то такая семья считается бедной, ее социально-экономический статус - низкий.

Если материальное благосостояние семьи соответствует минимальным социальным нормам, т. е. семья справляется с удовлетворением базовых потребностей жизнеобеспечения, но испытывает дефицит материальных средств для удовлетворения досуговых, образовательных и других социальных потребностей, то такая семья считается малообеспеченной, ее социально-экономический статус - средний.

Высокий уровень доходов и качества жилищных условий (в 2 и более раза выше социальных норм), позволяющий не только удовлетворять основные потребности жизнеобеспечения, но и пользоваться различными видами услуг, свидетельствует о том, что семья является материально обеспеченной, имеет высокий социально-экономический статус.

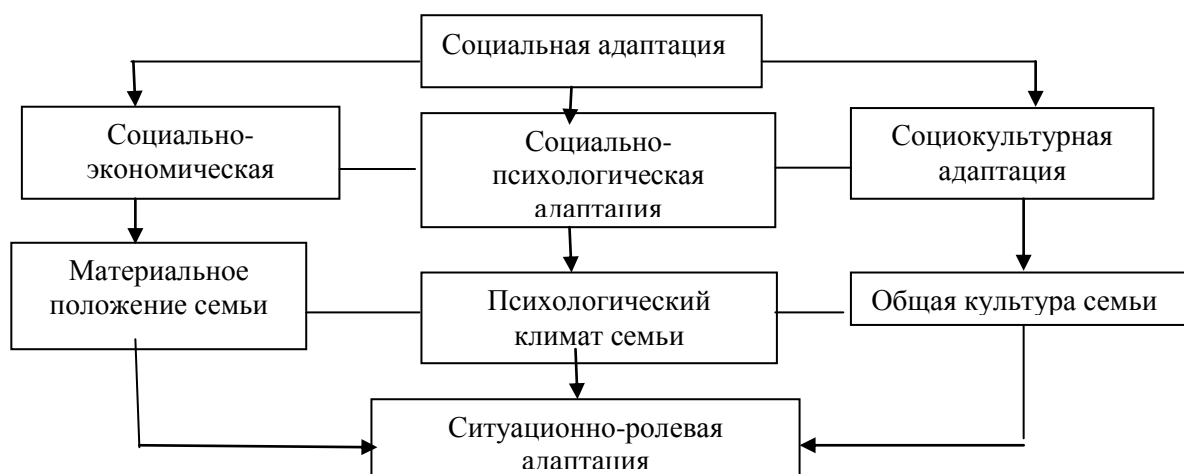


Рис.1.8 - Структура социальной адаптации семьи

Второй компонент социальной адаптации семьи - ее психологический климат - более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который складывается как результат настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям.

Чтобы знать и уметь оценивать состояние психологического климата семьи, или иными словами ее социально-психологический статус, целесообразно разделять все взаимоотношения на отдельные сферы по принципу участвующих в них субъектов: на супружеские, детско-родительские и отношения с ближайшим окружением.

В качестве показателей состояния психологического климата семьи выделяются следующие: степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния; место проведения досуга (в семье или вне ее),

открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением. Благоприятными считаются отношения, построенные на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности, характеризующиеся взаимной привязанностью, эмоциональной близостью, удовлетворенностью каждого из членов семьи качеством этих отношений; в этом случае социально-психологический статус семьи оценивается как высокий. Неблагоприятным психологический климат в семье является в том случае, когда в одной или нескольких сферах семейных взаимоотношений существуют хронические трудности и конфликты; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях господствует отчуждение. Все это препятствует выполнению семьей одной из главных своих функций - психотерапевтической, т. е. снятия стресса и усталости, восполнения физических и душевных сил каждого члена семьи. В этой ситуации социально-психологический климат — низкий. Причем неблагоприятные отношения могут трансформироваться в кризисные, характеризующиеся полным непониманием, враждебностью друг к другу, вспышками насилия (психического, физического, сексуального), желанием разорвать связывающие узы. Примеры кризисных отношений: развод, побег ребенка из дома, прекращение отношений с родственниками. Промежуточное состояние семьи, когда неблагоприятные тенденции еще слабо выражены, не имеют хронического характера, расценивается как удовлетворительное, в этом случае социально-психологический статус семьи считается средним.

Третий компонент структуры социальной адаптации семьи - социокультурная адаптация. Определяя общую культуру семьи, необходимо учитывать уровень образования ее взрослых членов, поскольку он признан одним из определяющих факторов в воспитании детей, а также непосредственную бытовую и поведенческую культуру членов семьи. Уровень культуры семьи считается высоким, если семья справляется с ролью хранительницы обычаев и традиций (сохраняются семейные праздники, поддерживается устное народное творчество); обладает широким кругом интересов, развитыми духовными потребностями; в семье рационально организован быт, разнообразен досуг, причем преобладают совместные формы досуговой и бытовой деятельности; семья ориентирована на всестороннее (эстетическое, физическое, эмоциональное, трудовое) воспитание ребенка и поддерживает здоровый образ жизни. Если духовные потребности семьи не развиты, круг интересов ограничен, быт не организован, отсутствует объединяющая семью культурно-досуговая и трудовая деятельность, слаба моральная регуляция поведения членов семьи (превалируют насильственные методы регуляции); семья ведет неблагополучный (нездоровый, аморальный) образ жизни, то ее уровень культуры - низкий.

В том случае, когда семья не обладает полным набором характеристик, свидетельствующих о высоком уровне культуры, но осознает, пробелы в своем культурном уровне и проявляет активность в направлении его повышения, можно говорить о среднем социокультурном статусе семьи. Состояние психологического климата семьи и ее культурный уровень -

показатели взаимно влияющие друг на друга, поскольку благоприятный психологический климат служит надежной основой нравственного воспитания детей, их высокой эмоциональной культуры.

Четвертый показатель - ситуационно-ролевая адаптация, которая связана с отношением к ребенку в семье. В случае конструктивного отношения к ребенку, высокой культуры и активности семьи в решении проблем ребенка, ее ситуационно-ролевой статус высокий; если в отношении к ребенку присутствует акцентуация на его проблемах, то - средний. В случае игнорирования проблем ребенка и тем более негативного отношения к нему, которые, как правило, сочетаются с низкой культурой и активностью семьи, ситуационно-ролевой статус - низкий.

На основе анализа структурных и функциональных характеристик семьи, а также индивидуальных особенностей ее членов, можно определить ее структурно-функциональный тип и вместе с тем сделать вывод об уровне социальной адаптации семьи в обществе.

Из существующего множества типологий семьи (психологические, педагогические, социологические) задачам деятельности социального педагога отвечает следующая комплексная типология, которая предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т. п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую,

посредническую помощь в рамках долговременных форм работы. Асоциальные семьи - те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.

Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив. Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую, которые схематично представлены ниже (рисунок 1.9).

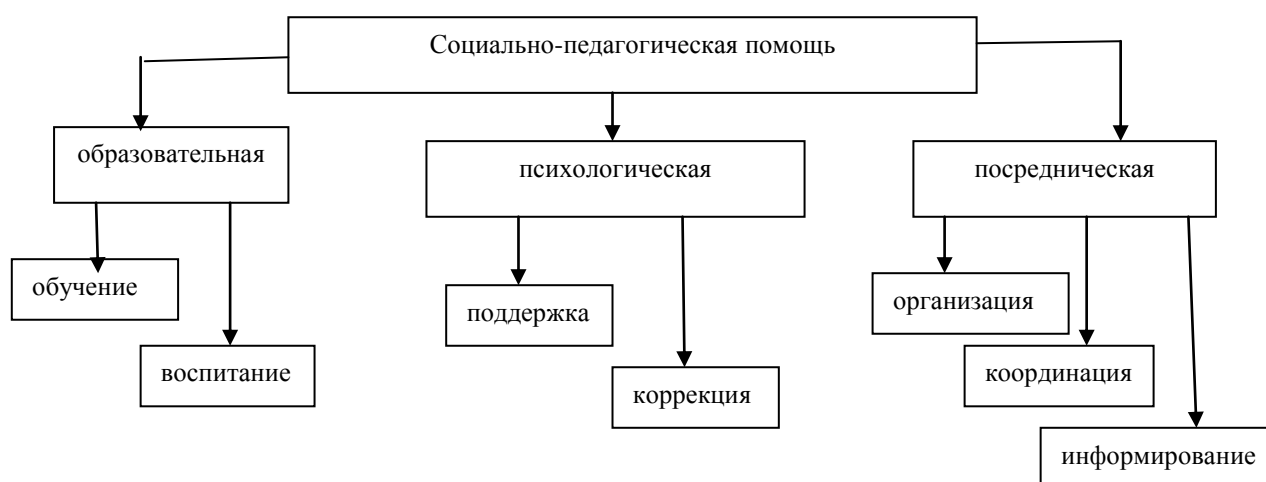


Рис.1.9 - Социально-педагогическая помощь семье

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся: недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания; отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; ссоры родителей; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и др.

Формы социально-педагогической помощи семье. Среди краткосрочных форм ученые выделяют кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия.

Кризисинтервентная модель работы с семьей предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле семьи или случайными травмирующими обстоятельствами.

Для этого социальный педагог оказывает образовательную помощь, предоставляя семье информацию, касающуюся этапов выхода семьи из кризиса и ее перспектив, подкрепляя ее документальными фактами.

Проблемно-ориентированная модель взаимодействия относится к краткосрочным стратегиям работы, продолжительность которых не превышает 4 месяцев. Проблемно-ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных семьей, т. е. в центре этой модели находится требование, чтобы профессионалы, оказывающие помощь, концентрировали усилия на той проблеме, которую осознала семья и над которой она готова работать, и это важнее, чем взгляд специалиста на природу, причину самой проблемы.

Проблемно-ориентированная модель основывается на том, что в определенных условиях большинство проблем люди могут решить, иди хотя бы уменьшить их остроту, самостоятельно. Отсюда задача социального педагога - создать такие условия. Особенности диагностического этапа в рамках этой модели в том, что социальный педагог сосредотачивает внимание не столько на внутренних особенностях семьи, сколько на ситуации, породившей проблему. Совместно с семьей формулируются конкретные, достижимые цели. Например, наладить контакты ребенка с отцом и др.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможность информировать семью о предстоящем визите и его целях.

Патронаж может проводиться со следующими целями:

- диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;
- адаптационно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи.

Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено, в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач. Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение,

художественные аналогии, мини-тренинг и пр. При этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи - образовательные, психологические, психолого-педагогические.

Если семья не является инициатором взаимодействия с социальным педагогом, консультирование может проводиться в завуалированной форме. Конечная цель консультационной работы — с помощью специально организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношение к ребенку. Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей (семьями) — тренинги.

Социально-психологический тренинг определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Образовательные тренинги, пока не получившие должного распространения в нашей стране, должны быть направлены прежде всего на развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей средой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Среди таких навыков надо выделить:

- коммуникативные умения и навыки: умение «активного слушания», представляющее собой безоценочную реакцию, которая свидетельствует о том, что родители заинтересованно слушают и понимают своего ребенка; отработку приема «Я-сообщения», выражающего личную обеспокоенность родителя возможными последствиями действий ребенка, и др.;

- психогигиенические приемы преодоления стрессовых ситуаций. Повседневной саморегуляции, оказания психотерапевтического воздействия на ребенка и др.;

- психолого-педагогические приемы: приемы раннего развивающего обучения, модификации поведения ребенка, игротерапии и др.

Семья имеет свои специфические особенности и требует учета всех ее характеристик: проблемы отдельных членов семьи всегда являются общей проблемой для семьи как целого; семья - система гомеостатическая, т. е. сложившийся в ней устойчивый баланс отношений имеет тенденцию самовосстанавливаться после каких-либо нарушений; семья - система закрытая, не каждый социальный педагог может туда войти; семья автономна в своей жизнедеятельности.

Тема 17. «Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации»

1. Понятие о группе сверстников как факторе социализации и ее роль в разные возрастные периоды.

2. Сущность понятия «детское и молодежное объединение»: основные типы, виды и возможности объединений в детско-подростковой и молодежной

среде в самоопределении, самореализации личности, в самостоятельности и самоуправлении детей и молодежи.

3. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др., а также социализирующие механизмы детского объединения.

4. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь, социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

1. Понятие о группе сверстников как факторе социализации и ее роль в разные возрастные периоды

Значение группы сверстников в социализации человека стабильно растет от детства к юности, затем ослабевает и усиливается в старости. Группа сверстников – это объединение детей или молодежи, на основе общности ценностей и интересов, деятельности, системы отношений. В группу сверстников могут входить дети или молодые люди одного возраста или различающиеся по возрасту на несколько лет.

Группы сверстников образуются чаще всего на основании пространственной близости их членов; совпадения индивидуальных интересов; наличия ситуации, угрожающей личному благополучию (в том числе в новом коллективе); наличия формальной организации (класс, отряд скаутов и др.).

В группе складываются межличностные отношения - субъективно переживаемые отношения между ее членами. Они объективно проявляются в характере и способах взаимодействия членов группы, а также в распределении ролей в группе: выделяется лидер, может быть несколько лидеров (деловой, эмоциональный, интеллектуальный), другие роли - фаворит лидера, шестерка и др.

Характеристика состава групп сверстников может включать признаки:

- возраст - школьный класс - одновозрастной коллектив, стихийные группы зачастую разновозрастные;

- пол - группы младших подростков чаще однополые, юношей – смешанные;

- социальный состав - группы только школьников, только студентов и т.д.

Группы сверстников можно классифицировать по следующим параметрам:

- по юридическому статусу и месту в социальной системе - группы делятся на официальные, имеющие структуру и членство, и неофициальные;

- по социально-психологическому статусу - делятся на группы принадлежности, в которой человек состоит реально (школьный класс, секция, клуб) и референтные группы, где человек не состоит, но мысленно ориентируется (И.С. Кон).

Функции групп сверстников в процессе социализации имеют определенную возрастную специфику. Основными функциями групп сверстников в социализации являются:

- приобщение к культуре данного общества;
- научение половозрастному ролевому поведению;
- научение поведению, соответствующему этнической, религиозной, профессиональной принадлежности;
- помощь в достижении автономии от общества;
- создание условий своим членам для развития самосознания, самоопределения, самореализации.

Педагогам необходимо знать основные характеристики группы сверстников, в силу, как минимум, трех обстоятельств.

Во-первых, социальное воспитание осуществляется в воспитательных организациях, которые состоят из первичных коллективов - класса в школе, отряда в лагере, группы в ПТУ, кружка или секции в клубе и т.д. Эффективно работать с коллективом можно только учитывая и используя свойственные группе характеристики.

Во-вторых, в каждом коллективе образуются неформальные приятельские и дружеские группы. Знать их, учитывать их особенности (состав, лидеров, направленность и др.) педагогам важно как для того, чтобы использовать эти особенности, организуя быт и жизнедеятельность коллектива и воспитательной организации, так и для того, чтобы в процессе социального воспитания пытаться влиять на те или иные группы, на положение тех или иных воспитанников в системе межличностных отношений коллектива.

В-третьих, эффективное социальное воспитание возможно лишь в том случае, если педагоги имеют представление о тех группах, в которые входят их воспитанники за пределами воспитательной организации, учитывают их особенности и при необходимости стремятся в некоторой степени влиять на эти группы. Если же речь идет об асоциальных и антисоциальных группах, то перед педагогом встает задача, как минимум, помочь своему воспитаннику выйти из подобной группы, помочь ему найти позитивную группу приятелей или друзей.

2. Сущность понятия «детское и молодежное объединение»: основные типы, виды и возможности объединений в детско-подростковой и молодежной среде в самоопределении, самореализации личности, в самодетельности и самоуправлении детей и молодежи

Воспитание коллективизма в школьном коллективе достигается различными путями и средствами. Одним из них является активизация работы детских общественных организаций. Важным условием развития коллектива является организация самоуправления. Проблема самоуправления в детском коллективе.

Всемирное движение в интересах детей - это коллективная глобальная сила, стремящаяся создать такой мир, в котором у каждого ребенка было бы право на достоинство, безопасность и самореализацию. Освоение нашим

государством нового социального статуса на мировой арене потребовало создания новых условий для детей и подростков. Условий, способствующих обретению и утверждению на практике норм, способствующих, с одной стороны, самоутверждению и самореализации, а, с другой - обретению опыта взаимодействия с другими людьми.

В начале 1998 г. Указом Президента Республики Беларусь была утверждена Концепция развития детского движения в Республике Беларусь. Ратифицировав в 1990 году конвенцию ООН «О правах ребенка», приняв впоследствии законы «О правах ребенка» (1993), «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», постановление Совета Министров Республики Беларусь «О поддержке Белорусской республиканской пионерской организации (1998 г.), республиканскую программу «Молодежь Беларуси», «дети Беларуси» и другие нормативные акты, государство присоединилось к международно-правовым нормам прав и положения детей в обществе и рассматривает проблему детства как целостную гуманитарную деятельность.

Цель детского общественного объединения проявляется в потребности общества организационно оформить социальную активность детей, т. е. направить социализацию ребенка в общественно приемлемое русло. Через детское общественное объединение ребенок не только обогащается социально значимым опытом, но и реализует себя как творческая личность, преобразуя жизненные обстоятельства. В этой связи цель деятельности детского общественного объединения носит предметный характер, отражает специфику детской организации. Она всегда конкретна, предполагает в конечном итоге практический результат.

Детское движение (октябрята 7-10 лет, пионеры 10-14 лет - ОО «БРПО») – это объединение младших школьников и подростков, целенаправленно организованное взрослыми для удовлетворения разносторонних интересов, реализации природных, социальных и личностных потребностей его членов. В широком смысле, детское движение - социальное явление, охватывающее большую группу детей и подростков, стремящихся к объединению в рамках детских сообществ в целях социализации личности. Юношеское движение (старшие подростки 14-17 лет) – это совокупность общественных объединений, организаций, обеспечивающих задачи социализации детей подросткового и юношеского возраста. Юношеское движение в Республике Беларусь объединяет ОО «БРСМ», Белорусскую ассоциацию клубов ЮНЕСКО, Белорусскую республиканскую скаутскую ассоциацию, Ассоциацию белорусских гайдов и другие объединения.

Детское движение Республики Беларусь это - самостоятельные детские общественные объединения республиканского и регионального уровня, создаваемые для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющие регулирующие их нормы и права, зафиксированные в уставе или другом учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей индивидуального самоопределения и социального развития. Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, до школы, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения - основной формы детского движения.

Детское объединение - это формирование, в котором добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Детским признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70%) граждан до 18 лет от общего числа участников.

Общественным считается детское объединение, которое:

- создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых и не является непосредственным структурным подразделением государственного учреждения (школы, учреждения дополнительного образования, вуза, предприятия), но может функционировать на его базе и при его поддержке, в том числе материально-финансовой;

- осуществляет социально-творческую деятельность;

- не ставит своей уставной целью получение прибыли и распределение ее между членами объединения.

В сфере забот детских объединений все большее место занимает социальная защита подрастающего поколения. Социальная защита детей - это комплекс правовых, экономических, медицинских и психолого-педагогических мер, обеспечивающих их оптимальное биологическое и социальное развитие.

На смену Всесоюзной пионерской организации - единой, монопольной, массовой - пришло множество форм и структур детского движения. Создана Международная Федерация детских организаций (СПО - ФДО), в составе которой 65 субъектов Российской Федерации и СНГ - республиканские, краевые, областные, городские детские структуры. В настоящее время в Министерстве юстиции Республики Беларусь зарегистрировано 12 республиканских детских общественных объединений. Самые многочисленные из них: Белорусская республиканская пионерская организация (БРПО), Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО (Бел АЮ), Белорусская республиканская скаутская ассоциация (БРС и детское общественное объединение Ассоциация белорусских гайдов». Все действующие сегодня в Республике Беларусь детские организации (пионеры, скауты, гайды, клубы ЮНЕСКО и т.д.) развивают идеи детского движения гуманистической направленности, гражданской и патриотической ориентированности.

3. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др., а также социализирующие механизмы детского объединения

В основу типологии детских общественных объединений положены содержание деятельности, длительность развития, формы управления детскими объединениями. По содержанию деятельности различают патриотические, общественно-политические, творческие, трудовые, досуговые, познавательные, религиозные и другие детские объединения. По длительности развития они могут быть постоянными и временными. Постоянные создаются на базе школы, внешкольных учреждений, по месту жительства. К временным организациям относятся детские оздоровительные лагеря, патриотические, краеведческие, экологические, туристические группы, слеты, форумы. По характеру управления выделяются неформальные объединения детей, клубные объединения, детские организации.

В основу социального развития в детском объединении положена системная интеграция личностно-индивидуального, культуросообразного, деятельностного, средового и ролевого подходов. Реализация прав ребенка определяет сочетание жизнедеятельности принципов игры, диалога, соревновательности, инициативы, романтики, творчества, учета возрастных особенностей и статуса ребенка в условиях общественного объединения.

Общественное объединение представляет собой микро модель общества, поскольку обладает всеми его элементами (сводом нормативных правил и законов, атрибутами, органами самоуправления, элементами самоорганизации).

При рассмотрении детских общественных объединений и организаций как социального института необходимо определить их основные социальные функции: идеологическую, воспитательную, образовательную, развивающую, диагностико-прогностическую, координационную, социализирующую, фасилитационную.

Реализация *идеологической функции* предполагает освоение ребенком основополагающих национальных ценностей патриотизм, историческая память, долг, терпимость, трудолюбие, социально-политических идей, убеждений. Идеология детского и молодежного движения призвана сформировать у подрастающего поколения национальное самосознание, социально-политическую культуру. Воспитательная функция вытекает из идеологической и предполагает уважение власти, законов, правопорядка, государственных символов, атрибутов, знание исторического прошлого, приоритетов развития государства и общества, наличие активной гражданской позиции. Основой деятельности детского формирования становится воспитание нравственных качеств, направленности личности на социальные отношения: открытость, терпимость, уважение, достоинство, коллективизм, трудолюбие, оптимизм.

Образовательная функция предполагает формирование научной системы взглядов на мир, общество, государство и личность; представление о государственном устройстве, об институтах власти. Образование в условиях

общественного объединения включает знания о правах и обязанностях гражданина Республики Беларусь, основополагающих законах страны.

В процессе деятельности в общественных объединениях и организациях воспитанник должен усвоить навыки самопознания, самооценки и самовоспитания, что обеспечивается через реализацию развивающей и диагностико-прогностической функций. Социальная защита и поддержка личности обеспечивается комплексом социально-педагогических условий (педагогическая диагностика, коррекция личностного развития, сопровождение, сотрудничество, партнерство). Такой подход обеспечивает возможность личностного выбора сферы самореализации, гарантию безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, прав, законных интересов, возможности доступа к культуре, информации, взаимодействия с представителями государственной власти, органов управления. В этой связи актуально формирование социальных знаний об обществе, государстве, власти, гражданине, его правах, обязанностях, что обуславливает выработку гражданских компетенций как основы полноценного социального развития.

Координационная функция в деятельности общественных объединений и организаций обеспечивает оптимальную интеграцию личности в систему общественных отношений на основе сформированных адаптационных и коммуникативных навыков через освоение многообразных социальных ролей, принятие общественных идеалов, социальных норм, традиций, обычаев, верований, культуры общества как образа жизни человека, группы, коллектива, нации. Члены детских организаций включаются в различные виды социально значимой деятельности на благо людей. Организация опосредует взаимодействие личности с жизненной средой, помогает выработке собственного мнения, поиску способов социально значимых решений, тем самым формируется осознанная, активная гражданская позиция, составляющая в перспективе фундамент социально-политической позиции.

В этой связи детские организации реализуют *социализирующую функцию* путем включения личности в различные виды деятельности: познавательную, творческую, социально-практическую. Это сокращает пространство девиантного, делинквентного (противоправного) и аддиктивного (наличие у индивида вредных привычек – употребление алкоголя, наркотиков, токсичных веществ, табакокурение и т. д.) поведения. При этом в процессе социально значимой деятельности у воспитанников формируются актуальные волевые качества: ответственность, целеустремленность, направленность на результат, навыки самоограничения, самоорганизации. Этому способствуют приобретаемые жизненные умения, понимаемые как опыт выполнения многообразных социальных ролей в общественных объединениях и организациях: труженика, гражданина, школьника, руководителя, консультанта, товарища, исполнителя, делегата, уполномоченного, докладчика и др.

Фасилитационная (поддерживающая) функция детских общественных объединений и организаций включает оказание подросткам помощи в трудной жизненной ситуации, в ситуациях противоречия с законом, при явлениях

дезадаптированности и десоциализации, связанных со снижением адаптационных свойств личности, утратой социально значимых навыков. В этой связи актуальна адресная социально-педагогическая помощь в рамках организации как содействие в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, в разрешении жизненных проблем через оказание посреднических услуг на основе взаимодействия с различными организациями, субъектами хозяйствования, учреждениями культуры, досуга, здравоохранения, органов правопорядка, исполнительной власти.

Главная функция детских общественных объединений и организаций заключается в оказании своим членам помощи в социально-экономических условиях, в участии детей в организации свободного времени и досуга, в сохранении и развитии нравственно-духовных ценностей.

Приоритетными задачами в работе детских общественных объединений являются:

- формирование социальных знаний и умений;
- создание условий для выбора сферы социальной деятельности и подготовки к этой деятельности;
- педагогическая коррекция социального поведения и социальных связей;
- профилактика асоциального поведения;
- программирование поведения и деятельности, адекватных возрасту и возможностям ребенка;
- организация взаимодействия социальных институтов в оказании адресной помощи объектам социальной защиты.

4. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь, социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами

Детское и юношеское движение как социально-педагогическая реальность выступает специфическим базовым компонентом гражданского общества, которая проявляется в добровольной деятельности детей, подростков в соответствии с их запросами, потребностями, нуждами, инициативами, как своеобразный отклик на события окружающей жизни. Основной особенностью детского и юношеского движения является самодеятельность как источник, характер, принцип, результат деятельности, направленной на личностное самоопределение и социальное развитие.

Детские объединения направлены на консолидацию действий различных социальных групп подростков, объединенных общей целью, системой норм жизни, общими ценностями. Они имеют особую символику, отражающую декларируемые ценности, признанного лидера, выражающего идеологическую ценностную платформу, совокупные цели движения. Как субъект конкретного общества, общественное объединение существует во времени, обладает координационным центром, организационными органами, социально-практическим содержанием. Планирование направлений, содержание

деятельности детских общественных объединений и организаций осуществляется в соответствии с регламентируемыми принципами, закрепленными в законодательных и нормативных актах Республики Беларусь. В частности, правовое обеспечение деятельности детских общественных объединений включает:

- Закон Республики Беларусь 1993 г. (в редакции от 25 октября 2000 г.) «О правах ребенка»;
- Закон от 4 октября 1994 г. «Об общественных объединениях»;
- Закон от 9 июля 1997 г. «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь»;
- Закон от 9 ноября 1999 г. «О государственной поддержке молодежных и детских объединений в Республике Беларусь»;
- Указ Президента Республики Беларусь от 8 января 1998 г. №14 «О концепции развития детского движения в Республике Беларусь»;
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 февраля 2003 г. №162 «Программа мер по реализации Концепции развития детского движения в Республике Беларусь на 2003 – 2005 годы»;
- Указ Президента Республики Беларусь от 14 сентября 2005 г. №441 «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» и др.

В соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь в нем функционирует свыше 1300 общественных объединений. Из них 39 молодежных и детских объединений:

- Молодёжное Общественное объединение «Белорусская лига интеллектуальных команд» (ОО «БЛИК»);
- Белорусская молодёжная общественная организация спасателей-пожарных (БМООСП);
- Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО»;
- Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» (ОО «БРСМ»);
- Общественное объединение «Белорусская организация социальной поддержки детей и подростков «Мы-детям»;
- Республиканский союз общественных объединений «Белорусский комитет молодежных организаций» (РСОО «БКМО»);
- Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» (ОО «БелАПДИиМИ»);
- Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» (ОО «БРПО»);
- Детское общественное объединение «Ассоциация белорусских гайдов» (ДОО «АБГ»);
- Общественная организация «Белорусский фонд SOS – Детская деревня».

В январе 2014 г. Национальной комиссией Беларуси по делам ЮНЕСКО создан комитет «Молодежь и клубы ЮНЕСКО». 19–20 января

2015 г. в г. Минске во Дворце Республики состоялся 42 съезд ОО «БРСМ», в котором приняло участие порядка 3 000 человек. Съезд прошел в формате открытого диалога «Молодежь Беларуси: традиции и будущее» с обсуждением итогов работы, определением приоритетных направлений работы ОО «БРСМ» на ближайшие три года. Концепция проведения съезда предполагала широкое использование интерактивных экранов с визуальным контентом о деятельности ОО «БРСМ» (трансляция тематических видеороликов); прямое включение из студий областных центров.

Таким образом, деятельность детских и молодежных общественных объединений регламентирована комплексом правовых и нормативных актов, что свидетельствует о социальной значимости общественных организаций в социальном развитии детей и молодежи, защите их прав, поддержке инициатив на уровне государственной молодежной политики. Детские и молодежные объединения и организации – это объективное явление общественной жизни, социальный институт развития детей и подростков, способ творческой самореализации молодых граждан, школа гражданственности, патриотизма, социальной жизнеспособности.

В соответствии с нормативно-правовыми актами образовательные учреждения призваны осуществлять социально-педагогическое взаимодействие с общественными объединениями и организациями с учетом социального статуса, основных принципов жизнедеятельности

Примерная классификация детско-юношеских общественных объединений и организаций в РБ представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2 -Содержание деятельности ОО и О

Субъекты как общественные формирования	Функции	Ценностная основа
ОО «БРСМ», ОО «БРПО»	Социальная, политическая, адаптационная, координационная	Добровольность, самостоятельность, коллективизм, равенство
Общество прав ребенка	Правозащитная, образовательная, регулятивная	Право, свобода, справедливость
ОО «Волонтеры»	Воспитательная, социальная, координационная	Добро, милосердие, сострадание
ОО «Вечавыя званы» (этнографическая, краеведческая направленность)	Культурологическая, образовательная, воспитательная	Культура, искусство, история, творчество
Органы школьного самоуправления: совет школы, школьный парламент, школа «Лидер»	Координационная, нормотворческая, управленческая	Право, ответственность, солидарность, активность

Молодежные и детские формирования различной направленности (познавательной, экологической, природоохранной, эстетической, творческой, спортивно-прикладной, поисково-краеведческой)	Развивающая, социальная, образовательная, координационная	Труд, познание, забота, мир, красота
---	---	--------------------------------------

Самые крупные детско-юношеские общественные объединения и организации:

Республиканское общественное объединение «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО». Цель: объединение детей, молодежи и взрослых в клубы ЮНЕСКО для совместной деятельности в области науки, культуры и образования для пропаганды гуманистических принципов и идеалов ЮНЕСКО, идей мира и взаимопонимания между людьми.

Работа данного общественного объединения строится через создание системы клубов ЮНЕСКО, которые существуют сегодня во многих школах нашей республики. Деятельность данной организации строится на основе различных программ и проектов, которые направлены на повышение культурного, образовательного уровня детей и молодежи.

Детское общественное объединение «Ассоциация белорусских гайдов».

Цель: содействие духовному, интеллектуальному, физическому развитию, усовершенствование характера, социальная адаптация девочек и девушек в постоянно меняющемся мире.

Деятельность детского общественного объединения «Ассоциация белорусских гайдов» строится на основе возрастных особенностей. В настоящее время в АБГ действуют различные проекты, направленные на формирование здорового образа жизни, экологическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание и др.

Детская общественная организация «Белорусская республиканская скаутская ассоциация». Цель: содействие развитию молодых людей в Беларуси в соответствии с целями, принципами и методами скаутского движения.

В науке выделяют две модели взаимодействия школы и детских общественных объединений. Первая модель основывается на равноправном партнерстве школы как государственного образовательного учреждения и детских общественных объединений как организаций, имеющих юридический статус, собственную программу развития. Субъекты партнерства (школа, ОО и О) совместно разрабатывают социально ориентированные программы, обновляют содержание воспитания, выводят воспитательную систему за стены школы. Такое партнерство характеризуется динамизмом, демократизмом, автономностью общественных объединений и организаций, четко выраженной спецификой деятельности. В настоящее время подобная практика партнерских отношений школы и общественных объединений и организаций находится в

стадии зарождения и, как правило, свойственна школам инновационного типа развития, опыт которых по данному направлению будет описан в последующих главах.

Вторая модель, наиболее распространенная. Ее суть заключается в том, что отношения учреждения образования и детской общественной структуры формируются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы, придавая ей черты самоуправляемой, демократической. При этом детское объединение выступает компонентом воспитательной системы и находится в тесной взаимосвязи с ее другими структурами. Взаимодействие субъектов осуществляется на уровне «класс – объединение», «управление и самоуправление». Педагоги по зову души становятся лидерами общественных объединений, кураторами, организаторами, активными участниками.

Социальная значимость детского движения в школе исключительно высока: это центр формирования социально-политической зрелости юного гражданина, которая развивается через разнообразные коммуникации (горизонтальные и вертикальные связи субъекта и социальной системы), участие в социально значимых делах на благо людей (благотворительной направленности). Детские структуры органично вплетены в воспитательную систему в форме самостоятельных организаций, общественных клубов, координационных советов, творческих союзов и лиг, детских парламентов и школьных дум.

Международное молодежное сотрудничество

В рамках Союзного государства России и Беларуси в нашей стране реализуется ряд проектов: велопробег Союзного государства «Молодежь России и Беларуси – дорога в будущее Союзного государства», конкурс «Таланты XXI века» и другие плановые мероприятия.

В 2014 году Республика Беларусь являлась председательствующей в Совете по делам молодежи государств – участников СНГ. Реализован ряд патриотических проектов: международный форум «Дружба без границ», международный фестиваль молодежных инициатив «Открытый проект – молодежное сотрудничество», «Дни молодежи Содружества» и др.

В соответствии с решениями Совета сформированы предложения в проект Плана совместных мероприятий по повышению осведомленности молодежи о культуре и истории государств – участников СНГ на 2015–2016 гг. Работа в данном направлении осуществляется в рамках Стратегии международного молодежного сотрудничества государств – участников Содружества Независимых Государств на период до 2020 года.

В соответствии с Соглашением стороны оказывают содействие друг другу в подготовке профессиональных кадров по работе с молодежью; обмену опытом работы между государственными органами по делам молодежи, молодежными общественными объединениями; проведении совместных научных исследований, семинаров, симпозиумов, конференций, консультаций по различным проблемам молодежной политики; систематическом обмене научными и учебными материалами.

Инициирована идея организации совместных с исследовательскими структурами государств – участников СНГ научно-методических мероприятий и исследований по изучению проблем молодежи.

Беларусь принимает участие в реализации молодежной кампании «Движение против ненависти» (No Hate Speech Movement). Инициатором кампании выступает Объединенный совет Совета Европы по делам молодежи, состоящий из представителей молодежных организаций, входящих в Консультативный совет по делам молодежи, и представителей органов государственной власти, отвечающих за молодежную политику в своих странах. Кампания направлена на противодействие негативным высказываниям, пропаганду созидательных, позитивных настроений в интернет-пространстве.

В 2015 году Министерством образования Республики Беларусь разработаны и приняты:

- стратегии государственной молодежной политики в Республике Беларусь на 2015–2020 гг.;
- предложения по внесению изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»;
- концепции организации добровольческого молодежного движения в Республике Беларусь;
- концепции развития студенческого самоуправления в Республике Беларусь;
- системы оценки эффективности реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь и др.

Для стимулирования достижений в сфере государственной молодежной политики, развития молодежного общественного движения разработан макет нагрудного знака Министерства образования Республики Беларусь «За дасягненні ў галіне маладзёжнай палітыкі».

Сегодня молодежь имеет необходимую меру социально-экономических гарантий в области образования, трудоустройства, самоопределения и самоутверждения. Она стремится к самостоятельности, практичности и мобильности, заинтересована в получении качественного образования и профессиональной подготовки, влияющей на дальнейшее трудоустройство и карьеру.

Совместная деятельность всех заинтересованных по дальнейшей реализации вышеуказанных направлений будет способствовать развитию позитивных тенденций в молодежной среде, усилению степени противодействия негативным проявлениям, развитию духовно-нравственного, интеллектуального и трудового потенциалов молодежи, предпринимательской и творческой инициативы молодых людей.

Тема 18. «Субкультура как фактор социализации»

1. Субкультура как система ценностей, моделей поведения и жизненного стиля социальной группы и факторы, влияющие на формирование субкультуры.

2. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, вкусы и способы времяпрепровождения, мода, жаргон, сленг, символика.

3. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм, классификация современных молодежных субкультур в зависимости от стиля жизнедеятельности.

4. Психологические аспекты подростково-молодежной субкультуры.

1. Субкультура как система ценностей, моделей поведения и жизненного стиля социальной группы и факторы, влияющие на формирование субкультуры

Жизнедеятельность группы сверстников, стиль ее жизни и влияние на социализацию определяется субкультурой. *Субкультура* (от лат. sub – под, культура) – комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей одного возраста или профессии, культурного слоя населения. Комплекс морально-психологических черт и поведения создает в целом определенный стиль жизни, той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. Для каждой субкультуры в той или иной степени присущ комплекс качеств, черт личности, поведения, манеры (эстетика) внешнего вида (А.В. Мудрик).

Социальной базой формирования той или иной субкультуры могут быть возрастные, социальные и профессиональные слои населения, а также контактные группы внутри них, религиозные секты, объединения сексуальных меньшинств, массовые неформальные течения (хиппи, феминистки, экологи), преступные группы и организации, объединения по роду занятий (охотники, картежники, филателисты, компьютерщики и т. д.).

Мера оформленности субкультуры в целом и выраженность ее отдельных признаков связаны с возрастом и степенью экстремальности условий жизни ее носителей (например, юношеские субкультуры намного «выпуклее», чем взрослые; у моряков и сексуальных меньшинств условия жизни экстремальнее, чем у учителей, рабочих).

Субкультуры играют огромную роль в социализации уже потому, что они представляют собой специфический способ дифференциации развитых национальных культур, их влияния на те или иные общности, а также маркирования (обозначения) социальной и возрастной структуры общества.

Влияние субкультуры на социализацию детей и особенно подростков и юношей очень сильно, что позволяет рассматривать его как специфический механизм социализации, который условно можно назвать *стилизованным механизмом*.

Для субкультуры характерны:

- пристрастие к определенным пластам эстетической культуры;
- определение иерархии ценностей относительно стиля жизни;
- субкультура влияет на социализацию в той степени, насколько значимы (референтны) носители субкультуры для человека.

Включенность подростков и юношей в возрастную субкультуру позволяет им почувствовать и ощутить принадлежность к большой группе людей, причастность к ее нормам, ценностям – утвердить себя через похожесть на сверстников и дает возможность почувствовать свою отличность от других возрастных групп, свою непохожесть.

Нормы в просоциальных субкультурах содержательно в основном не противоречат общественным нормам, а дополняют и (или) трансформируют их, отражая специфические условия жизни и ценностные ориентации носителей субкультуры. В антисоциальных субкультурах нормы прямо противопоставлены общественным.

В антисоциальных, как правило, довольно закрытых субкультурах нормативная регуляция жесткая и охватывает практически всю жизнь своих членов. Во многих асоциальных субкультурах и в ряде просоциальных регуляция может охватывать лишь те сферы жизни, которые конституируют данную субкультуру (увлечение музыкальным стилем и т.п.), а мера императивности регуляции зависит от степени обособленности групп ее носителей.

2. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, вкусы и способы времяпрепровождения, мода, жаргон, сленг, символика

Ценностные ориентации носителей той или иной субкультуры определяются ценностями и социальной практикой общества, интерпретированными и трансформированными в соответствии с характером субкультуры (просоциальностью, асоциальностью, антисоциальностью), возрастными и иными специфическими потребностями, стремлениями и проблемами ее носителей.

Речь идет не только о фундаментальных, но и о значительно более простых ценностях. И именно эти ценности становятся основой возникновения многочисленных групп со специфическими субкультурами - «металлистов», «скейтистов», «брейкистов», которые далеко не всегда имеют позитивную социальную направленность, а порой прямо антисоциальны.

В номинальных, а чаще в реальных группах носителей субкультуры важную роль играет совокупность разделяемых ими предрассудков, которые могут быть как довольно безобидными, так и явно антисоциальными (например, расизм у бритоголовых-скинхедов). Предрассудки, с одной стороны, отражают присущие субкультуре ценностные ориентации, а с другой - сами могут рассматриваться как разновидность субкультурных ценностей.

Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам, существенно различаются по содержанию, сферам и мере их регулятивного влияния.

Нормы в просоциальных субкультурах содержательно в основном не противоречат общественным нормам, а дополняют и (или) трансформируют их, отражая специфические условия жизни и ценностные ориентации носителей субкультуры. В антисоциальных субкультурах нормы прямо противопоставлены общественным. В асоциальных в зависимости от условий

жизни и ценностных ориентации их носителей присутствуют более или менее трансформированные общественные и частично антиобщественные, а также нормы, специфические для конкретной субкультуры (например, специфические нормы во взаимодействии со «своими» и «чужими»).

В антисоциальных, как правило, довольно закрытых субкультурах нормативная регуляция - жесткая и охватывает практически всю жизнь ребят. Во многих асоциальных субкультурах и в ряде просоциальных регуляция может охватывать лишь те сферы жизни, которые конституируют данную субкультуру (увлечение музыкальным стилем и т.п.), а мера императивности регуляции зависит от степени обособленности групп ее носителей.

В контактных субкультурных группах существует более или менее жесткая *статусная структура*. Статус в данном случае - положение человека в системе межличностных отношений той или иной группы, обусловленное его достижениями в значимой для нее жизнедеятельности, репутацией, авторитетом, престижем, влиянием.

Степень жесткости статусной структуры в группах связана с характером субкультуры, присущими ее носителям ценностными ориентациями и нормами. В закрытых субкультурах статусная структура приобретает крайнюю степень жесткости, определяя не только положение в ней ребят, но во многом их жизнь и судьбу в целом.

Имеющие антисоциальную направленность неформальные группы создают для своих членов лишь иллюзию добровольности и свободы. На самом деле ими обычно руководят лидеры ярко выраженного авторитарного склада, стремящиеся подавить всех остальных членов. Такая группа своими нормами, содержанием жизнедеятельности и стилем взаимоотношений превращает своих членов в абсолютных марионеток, лишая их права на выбор, на инакомыслие и «инакоделание», а нередко и права выхода из группы.

Предпочитаемые носителями субкультуры источники информации обычно имеют по своей значимости такую иерархию: каналы межличностной коммуникации; газеты, журналы, передачи радио, TV, сайты («страницы») в Internetе, рассчитанные на носителей данной субкультуры; преимущественно определенные программы или передачи радио и телевидения, конкретные рубрики газет и журналов.

Эстетические пристрастия. В каждой субкультуре можно обнаружить более или менее ярко выраженные общие для ее носителей увлечения, вкусы, способы свободного времяпрепровождения, которые определяются их возрастными и социокультурными особенностями, условиями их жизни и имеющимися у них возможностями, а также *модой*.

Мода легко распространяется от одной социальной группы к другой, претерпевая при этом более или менее значительные трансформации, которые зависят от характера той среды, в которой мода функционирует (половозрастного и социокультурного состава, ценностных ориентации, условий жизни и пр.).

Следование моде - важнейший конституирующий признак подростково-юношеских субкультур. Наиболее явно это проявляется в costume,

оформлении внешности (прическа, макияж, татуировка, пирсинг и т.п.), танцах, манере поведения, речи, музыкальных и иных эстетических пристрастиях, бытовых изделиях.

Следование моде – важнейший конституирующий признак подростково-юношеских субкультур. Наиболее явно это проявляется в костюме, оформлении внешности (прическа, макияж, татуировка, пирсинг и т.п.), танцах, манере поведения, речи, музыкальных и иных эстетических пристрастиях, бытовых изделиях.

Мода определяет и другую характерную черту подростково-юношеской субкультуры - *музыкальные пристрастия*. Увлечения теми или иными направлениями или группами имеют возрастные, социально-культурные, групповые и региональные особенности. Одно из условий престижа в обществе сверстников - компетентность в современной музыке (знание музыкальных групп, их солистов и лидеров, их биографии и дискографии), обладание современной аппаратурой и музыкальными записями.

Одним из наиболее очевидных признаков субкультуры является *жаргон* - своеобразный диалект, отличающий ее носителей. Жаргон - явление многослойное, включающее в себя ряд групп слов и выражений.

В каждой субкультуре рождается и бытует свой *фольклор* - комплекс словесных, музыкальных, игровых, изобразительных видов творчества.

Словесный вид творчества включает в себя различные предания из истории сообщества носителей субкультуры, о жизни и «деяниях» ее легендарных представителей, специфические по содержанию, стихотворные и прозаические произведения, анекдоты, а в детской субкультуре - считалки, дразнилки, страшилки и пр.

Музыкальный фольклор - это, как правило, песни, выражающие определенное мировосприятие и отношение к окружающему, чувства и стремления, особенности стиля жизни и мышления, отражающие и пропагандирующие ценности и нормы субкультуры, рассказывающие о каких-либо реальных или мифических событиях в жизни ее носителей.

Игры могут быть как созданные в рамках субкультуры (интеллектуальные, карточные - в девиантных, подвижные - в детской и т. д.), так и общеизвестные (нередко в той или иной мере модифицированные), которые стали значимыми как признак принадлежности играющих к той или иной субкультуре.

Среди изобразительных видов фольклорного творчества следует выделить граффити. Граффити - средство утверждения групповой идентичности носителей субкультуры (написание имен рок-идолов, названий спор команд и т.д.), протест против социальных и культурных норм (изображение табуируемых слов и символов, соответствующие сентенции и призывы и т.д.), отражение злобных реакций на конкретных людей и этнические группы (А.А. Скороходова). Существует особая субкультура немногочисленных «граффитчиков», в которой разрисовка стен является конституирующей деятельностью.

В контактных субкультурных группах существует более или менее жесткая статусная субкультура. Статус в данном случае - положение человека в системе межличностных отношений той или иной группы, обусловленное его достижениями в значимой сфере жизнедеятельности, репутацией, авторитетом, престижем, влиянием.

Мода легко распространяется от одной социальной группы к другой, претерпевая при этом более или менее значительные трансформации, которые зависят от характера той среды, в которой мода функционирует (половозрастного и социокультурного состава, ценностных ориентаций, условий жизни и пр.). В связи с этим можно говорить об особенностях моды тех или иных субкультур.

Одним из наиболее очевидных признаков субкультуры является жаргон - своеобразный диалект, отличающий ее носителей. Жаргон – явление многослойное, включающее в себя ряд групп слов и выражений. Так, в подростково-юношеском жаргоне можно выделить четыре группы:

- общеупотребительные слова и выражения, получившие в жаргоне иное содержательное значение (капуста, зелень – доллары и др.);
- общеупотребительные слова и выражения, которым в жаргоне придается многозначная экспрессивная окраска, что позволяет употреблять их в значительно большем количестве случаев, чем это принято речевыми нормами (железно, крутой);
- слова, бытующие только в жаргоне (прикид, клевый и др.);
- слова и выражения, употребляемые лишь в отдельных регионах, в том числе и имеющие корни в областных диалектах (А.В. Мудрик).

В каждой субкультуре рождается и бытует свой фольклор – комплекс словесных, музыкальных, изобразительных видов творчества.

3. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм, классификация современных молодежных субкультур в зависимости от стиля жизнедеятельности

В современной социокультурной ситуации в Республике Беларусь все большее влияние на подростков и молодежь оказывают молодежные субкультуры и неформальные объединения. Молодежная субкультура – смысловое пространство ценностей, традиций, обычаи, норм, объединяющих молодых людей – лидеров и участников, реализуемое в процессе повседневной деятельности, общения и взаимоотношений. Молодежные неформальные объединения представляют собой социокультурные общности молодых людей, сплоченных на основе признанных и принятых ими ценностей. Ценности молодежной субкультуры и неформального объединения – это представления о том, что свято для конкретного участника группы. Убеждения и предпочтения, выраженные в поведении. Выделяют три основные группы ценностей:

- ценности молодости (личностные ценности жизненного самоопределения, поиска смысла жизни, своего социального статуса, любви и понимания других людей; значимость яркости, эмоциональности, в восприятии мира; протест против взрослых, в том числе и их воспитательного воздействия;

важность общения со сверстниками и авторитета в молодежной среде; значимость игры, романтики);

– социальные ценности (интерес к социальным проблемам современного общества, в том числе к изменению окружающей социальной действительности, на основе ценностей молодежной субкультуры (иногда непримиримость с устоявшимися общественными нормами); социальная активность (активная социальная позиция, но не всегда позитивно ориентированная); общественные отношения, как между участниками субкультуры, так и между ними и социумом; практическая деятельность на благо участников неформального объединения или субкультуры в целом, а также их социального окружения и т.д.);

– ценности неформального образа жизни (отрицание устоявшихся ориентиров, ценностей и традиций общества (старшего поколения); «стремление быть не таким, как все»; чувство «избранности» - принадлежности к уникальной, не похожей на других людей, группе друзей и единомышленников; отрицание традиционных обязанностей человека перед семьей и обществом; признание и абсолютное (некритичное) принятие «новых и оригинальных символов, ритуалов, традиций, стилей поведения, музыки, моды и т.д.).

Основанием для классификации молодежных субкультур и неформальных объединений служат именно их ценности. Классификация молодежных субкультур по направленности ценностей (интересов и увлечений) их участников:

- музыкальные: готы, металлисты, эмо, скинхеды и др.;
- имиджевые: (выделяемые по стилю в одежде и поведению: фрики, стилиаги, милитари и др.);
- хулиганские: футбольные хулиганы, гопники и др.;
- политические и мировоззренческие: неформалы, хиппи, скинхеды и др.;
- по другим увлечениям: байкеры, фури и др.

4. Психологические аспекты подростково-молодежной субкультуры

Мотивы молодых людей для участия в деятельности подростково-молодежных субкультур:

- достичь желаемого статуса в молодежной среде;
- свободно и неформально общаться со сверстниками, в том числе легко знакомиться с другими участниками субкультуры;
- расширить границы собственного сознания, пережить новые неожиданные и непривычные ощущения, испытать то, что «немногим доступно»;
- найти цели и смысл жизни на основе признания ценностей субкультуры, которые разделяют ее авторитетные лидеры и участники;
- проявить свою индивидуальность, яркость, неповторимость;
- проводить свое время в кругу «посвященных», «избранных» друзей и единомышленников, чувствовать их поддержку;

- выразить протест против опеки и влияния взрослых (родителей, педагогов);
- вести себя так, чтобы все другие люди (сверстники и взрослые) считали его уверенным, успешным и «крутым»;
- легко преодолевать любые конфликты и проблемы (особенно личностные и семейные); не обращать на них внимания, отказываться от их решения или находить радикальные способы выхода из сложившейся ситуации.

Основные личностные причины участия молодых людей в молодежных субкультурах могут быть разделены на следующие группы:

- мотивы «отрыва от реальности» - стремление уйти от скуки и однообразия, от не вызывающей радости и интереса повседневной жизни, в том числе от ее проблем и своих обязанностей перед другими людьми;
- психологические проблемы (повышенная чувствительность, раздражительность, возбудимость, неуверенность в себе, неадекватная самооценка, гиперактивность, пассивность и т.д.);
- внутрличностный конфликт как способ снятия с себя ответственности за принятия решения, желание стать ведомым;
- сочетание повышенной комфортности и протестного поведения;
- мотивы «быть таким, как все», но в то же время выделиться;
- потребность в принадлежности к группе, коллективизм, сильное чувство «Мы», которое утверждает в противоположность каким-то «Они»;
- противоречие между самооценкой и оценкой окружающих;
- подражание авторитетным неформальным лидерам и кумирам;
- жизненные трудности, травматические события, личностные и семейные проблемы, которые особенно ярко прослеживаются в молодости.

На основе вышеизложенного, целесообразно определить *социально-педагогические условия взаимодействия учреждений образования с молодежными субкультурами и неформальными объединениями:*

- организация занятости и досуга молодежи в соответствии с ее ценностями и потребностями;
- взаимодействие должно носить лично ориентированный, гибкий и вариативный характер;
- компетентность специалистов по работе с молодежью, организаторов молодежных объединений, педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей студенческих общежитий, кураторов студенческих групп в области ценностей и особенностей молодежных субкультур и неформальных объединений;
- ориентация в работе с молодежью на личностные идеалы в молодежной среде;
- педагогическое освоение неформальных зон деятельности и общения молодежи.

Рекомендации по организации взаимодействия с молодежными субкультурами и неформальными объединениями:

- формирование субъектной позиции педагогов, специалистов по работе с молодежью, которая проявляется в уважении прав и интересов

молодых людей, содействии их самореализации и раскрытии личностного потенциала;

- содействие освоению педагогами позитивных ценностей молодежной субкультуры;

- создание условий для развития профессиональной и социальной компетентности педагога, специалиста по работе с молодежью;

- организация интересной и творческой по содержанию, разнообразной по методам и формам досуговой деятельности молодежи;

- активизация деятельности молодежных объединений, в том числе и их воспитательного влияния на молодых людей на основе использования современных методов и форм работы с учетом интересов и потребностей молодежи;

- формирование нравственных идеалов, ценностей, ориентиров молодежи с помощью создания образов выдающихся молодых людей, достойных и ответственных лидеров, пропаганда нравственных идеалов и образов средствами массовой информации;

- привлечение к работе с представителями молодежных субкультур и неформальных объединений психологов, педагогов социальных, специалистов в области молодежной политики;

- освоение педагогами, специалистами по работе с молодежью неформальных зон деятельности и общения молодых людей, в том числе информационного пространства и ресурсов СМИ, Интернет и т.д.

Тема 19. «Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей»

1. Понятие охраны детства, прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Основы Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.).

2. Основы Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка.

3. Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализация их потенциала в социуме.

4. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите.

1. Понятие охраны детства, прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Основы Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.).

Под Национальной системой охраны детства подразумевается совокупность систем, частей (компонентов), объединенных в определенной связи строгой последовательностью действий по решению проблем охраны детства в Республике Беларусь.

Национальная система охраны детства направлена на создание условий по реализации прав и законных интересов детей республики, закрепленных в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка.

Система охраны детства в республике формируется и развивается на основе государственной политики в области детства, гарантом реализации которой является Президент Республики Беларусь.

Основными правовыми законодательными актами Республики Беларусь в области охраны детства являются: Конституция, Кодекс о браке и семье, Закон «О правах ребенка», «Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Кодекс об образовании, Национальная программа демографической безопасности.

Основные компоненты Национальной системы охраны детства:

- целеполагание – раскрывает цели и задачи системы (для чего);
- содержание – раскрывает меры по реализации задач (что);
- структура – раскрывает систему учреждений, которые реализуют задачи и содержание (кто);
- механизмы – раскрывают формы и методы, реализующие систему (как).

Цель Национальной системы охраны детства - создание благоприятных условий для развития, формирования, воспитания личности.

Основные задачи системы:

- создание условий для реализации прав и законных интересов детей;
- предотвращение попадания детей в социально опасное положение;
- выведение детей из социально опасного положения;
- минимизация последствий попадания детей в социально опасное положение.

К основным международным документам, разработанным ЮНИСЕФ, касающимся прав детей, относятся:

- 1) Декларация прав ребенка (1959).
- 2) Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- 3) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Декларация прав ребенка является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призывают к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер.

В десяти принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получать образование и

развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. В ней указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Так, впервые в Декларации были сформулированы принципы, на которых должна базироваться государственная политика по обеспечению прав ребенка.

Очевидно, что гуманистические принципы Декларации прав ребенка не утратили своего значения и сейчас. Но значение этого документа состоит в том, что она явилась смысловой основой для нового важнейшего международного документа - Конвенции о правах ребенка.

Конвенция о правах ребенка - это международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН.

Принятие Конвенции стало значительным событием в области защиты прав детей. В Конвенции впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

Конвенция состоит из преамбулы, где обосновывается необходимость появления документа, формулируются его цели и задачи; основного содержания – это 54 статьи.

Концептуальные основы Конвенции воплощены в 4-х ведущих принципах:

Принцип недискриминации, т.е. равенства, зафиксированный в статье 2, диктует необходимость принимать меры для предотвращения дискриминации в любой форме, касается ли она обособления группы детей по половому признаку, национальному, социальному, религиозному и др.

Принцип приоритетности интересов детей отражен в статье 3 и приписывает в случае возникновения противоречий между интересами любых представителей населения и детей отдавать предпочтение последним. Кстати, это правило по идее должно распространяться и на юридические лица в ходе судебных, административных или других разбирательств.

Принцип соблюдения права детей на жизнь и здоровое развитие содержится в статье 6 и требует от государства приложения максимально возможных в рамках собственных ресурсов усилий для создания условий для выживания и развития маленьких граждан.

Принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов (статьи 12-16) указывает на необходимость предоставления ребенку возможности принимать участие в решении своей судьбы.

Конвенция состоит из преамбулы и трех частей.

Часть 1 включает в себя 41 статью, в которых рассматриваются основные права ребенка.

Часть 2 включает 42- 45 статьи. В данной части нашли отражение механизмы контроля за соблюдением положений международного соглашения :

расписан состав учреждаемого Комитета по правам ребенка, его функции, процедура избрания этого органа; расписаны механизмы контроля за выполнением положений Конвенции; изложены соображения относительно налаживания международного сотрудничества в интересах детей.

Заключительная часть 3 состоит из 9 статей в основном процедурного характера. Ребенок, как и взрослый человек обладает: * гражданскими правами; 26 * политическим правами; * экономическими, социальными и культурными правами.

Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения юридическое право на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества.

Конвенция увязывает права с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

2. Основы Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка

В течение 1990-1993 года велась работа над созданием Закона РБ «О правах ребенка».

1993 год, осенью принимается Закон РБ «О правах ребенка», который вступил в силу с 11 декабря 1993 года. Осенью 2000 года принимается Закон «О правах ребенка» в новой редакции. Закон «О правах ребенка» обладает высшей юридической силой, чем другие Законы, но меньшей чем Конституция РБ. Количество статей в Законе увеличилось с 37 до 42. Появились такие новые статьи как: «Право на бесплатный проезд» (ст.12); «Защита ребенком своих прав и интересов» (ст. 13); «Право на имя» (ст.20); «Право на защиту от незаконного вмешательства в личную жизнь, от посягательства на тайну корреспонденции» (ст.28).

Закон состоит из следующих разделов:

- Общие положения;
- Ребенок и общество;
- Ребенок и семья;
- Ребенок в неблагоприятной и экстремальных ситуациях;
- Международное сотрудничество;
- Ответственность за нарушение настоящего Закона.

В Республике Беларусь осуществление функций по охране детства возлагается на управление отдела образования областных, районных и городских исполнительно-распорядительных органов, их отделений (секторы) по охране детства, социальных педагогов, учреждений системы образования.

Социальные права детей:

1) ст.4 Закона «О правах ребенка» предусматривают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2) ст.15 Закона «О правах ребенка» закрепляет право каждого ребенка жить в семье, знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка. Право выбора одного из родителей для совместного проживания дается ребенку по достижении 10 лет. Право на образование закреплено в ст.23 закона «о правах ребенка» и ст.2 и 5 Кодекса «об образовании» дети имеют право:

- на равные возможности доступа к национальной системе образования;
- на получение бесплатного образования на родном языке;
- на выбор учреждения образования и получение образования;
- на получение профессии в соответствии со своими склонностями и обязанностями.

3) государство поощряет развитие таланта и повышения образования. Право на труд закреплено в ст.24 закона «о правах ребенка». По достижении 16 лет несовершеннолетние имеют право на самостоятельную трудовую деятельность. С письменного разрешения родителей или попечителя трудовой договор может быть заключен с ребенком, достигшим 14 лет. Несовершеннолетних запрещено привлекать к ночным и сверхурочным работам, в праздничные дни.

4) в ст.25 Закона «О правах ребенка» - каждый ребенок имеет право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях в соответствии с его возрастом, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством. Государство обеспечивает детям возможность приобщения к истории, традициям и духовным ценностям народа и достижений мировой культуры.

Право на материальное обеспечение закреплено в ст. 8 Закона «О правах ребенка». Оно выражается в следующем:

- каждый имеет право на достойный уровень жизни, включая достаточное питание, одежду, жилье и постоянное улучшение необходимых для этого условий.

Право на бесплатный проезд.

Дети в возрасте до семи лет имеют право на бесплатный проезд в городском пассажирском транспорте общего пользования, также на автомобильном и железнодорожном транспорте общего пользования пригородного сообщения. Студенты и учащиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачисленных на полное государственное обеспечение, кроме денежных выплат на приобретение одежды и питания обеспечиваются также единым билетом, дающим право на бесплатное посещение кинотеатров, выставок, музеев, спортивных сооружений, бесплатный проезд общественном городском (пригородном) транспорте, бесплатными путевками санатории, дома отдыха с бесплатным проездом до места отдыха, а в дни каникул бесплатным проездом до места нахождения учреждения, где они воспитывались или семьи опекунов, попечителей, приемных родителей.

Право на жилище закреплено в ст. 1 Закона «О правах ребенка». Суть данной правовой нормы сводится к тому, что каждый ребенок имеет право на жилище, по размеру и качеству соответствующие нормам и стандартам, установленным в Республике Беларусь. В настоящее время размер предоставляемого жилья предусмотрен от 15 до 20 кв. метров на одного члена семьи, в том числе и на ребенка.

Опекуны и попечители, вселившиеся в помещение подопечного, самостоятельного права на это помещение не приобретают. Право на имущество закреплено в ст. 19 Закона «О правах ребенка». Суть этого права сводится к тому, что:

каждый ребенок имеет право самостоятельно пользоваться, владеть и распоряжаться своим имуществом, в том числе совершать сделки, предусмотренные законодательством;

- ребенок, независимо от места его проживания, в соответствии с законодательством имеет право на наследование имущества родителей в случае их смерти или объявления их умершими решением суда;

- в случае признания родителей или одного из них по решению суда безвестно отсутствующим ребенок имеет право на содержание за счет их имущества.

Право ребенка на имя

В ст. 20 Закона «О правах ребенка» закреплено право каждого ребенка на имя-Право и обязанность определить собственное имя ребенка принадлежат родителям. Ребенку может быть дано не более двух собственных имен (первое имя является основным). Фамилия ребенка, определяется фамилией родителей, при разных фамилиях родителей присваивается фамилия матери или отца с согласия родителей, а при отсутствии согласия - по указанию органа опеки и попечительства. Выбранное имя не должно противоречить нормам общественной морали и национальным традициям. Отчество ребенку присваивается по собственному имени отца.

При рождении ребенка у матери, не состоящей в браке: фамилия ребенку присваивается по фамилии матери; запись об отце ребенка производится по фамилии матери; собственное имя и отчество отца ребенка записывается по указанию матери и, соответственно, отчество ребенку присваивается по указанному имени отца.

По решению органа опеки и попечительства (в интересах ребенка) возможно изменение фамилии несовершеннолетнему, а в случае прекращения брака между родителями, признания брака недействительным или вступления в новый брак - на фамилию родителя, с которым ребенок остался проживать. Изменение фамилии - с письменного согласия родителя или попечителя трудовой договор может быть заключен с ребенком, достигшим четырнадцати лет;

- запрещается применения труда ребенка на тяжелых работах и работах с вредными или опасными условиями труда, подземных и горных работах, а также на иных работах, вредных для его здоровья или наносящих ущерб посещаемости общеобразовательной школы;

- несовершеннолетние принимаются на работу лишь после предварительного медицинского осмотра и в дальнейшем ежегодно они проходят медосмотры в рабочее время с сохранением среднего заработка;
- несовершеннолетних запрещается привлекать к ночным и сверхурочным работам, работам в государственные праздники и праздничные дни;

- несовершеннолетним предоставляются отпуска в летнее время, а по их желанию, в любое другое время;

- оплата труда несовершеннолетним при сокращенной продолжительности ежедневной работы осуществляется в том же размере, что и работникам соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

Право на отдых и досуг закреплено в ст. 25 Закона «О правах ребенка»:

- право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством;

- право каждого ребенка на отдых и выбор внешкольных занятий в соответствии со своими интересами и способностями, потребностями здорового и гармоничного развития. Государство создает широкую сеть специальных внешкольных организаций, детских и юношеских спортивных сооружений площадок, стадионов, клубов и других мест отдыха и укрепления здоровья устанавливает льготный порядок пользования культурно-просветительными и спортивно-оздоровительными организациями;

- государство обеспечивает детям возможность приобщения к истории, традициям и духовным ценностям народа Республики Беларусь и достижениями мировой культуры.

Право на свободу личности.

Право на защиту Право на свободу личности закреплено в ст. 26-28 Закона «О правах ребенка». Оно выражается в следующем:

- государство гарантирует каждому ребенку свободу слова, мысли, совести, творчества, право на независимый выбор взглядов, убеждений. Каждый ребенок, способный формулировать свои взгляды, имеет право свободно их выражать по всем вопросам, которые его затрагивают;

- дети имеют право на создание и участие в деятельности детских общественных организаций, в мирных собраниях, демонстрациях, шествиях, а также право на самостоятельный выбор жизненного пути. Деятельность молодежных общественных объединений не должна противоречить Конституции и законодательству Республики Беларусь;

- каждый ребенок имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. В отношении ребенка, достигшего 10 лет, производится с его согласия. Фамилия ребенка может быть изменена при усыновлении, установлении отцовства и (или) материнства.

Перемена фамилии обоими родителями влечет за собой изменение фамилии ребенка, не достигшего шестнадцати лет. Собственное имя ребенка может быть изменено по заявлению родителей в

течение года после регистрации рождения, если при регистрации ему было дано собственное имя без учета пожелания родителей, или в течение шести лет после регистрации рождения, а в исключительных случаях - с согласия органа опеки и попечительства-до достижения шестнадцати лет, если ребенок фактически носит не то собственное имя, которое ему было дано при регистрации.

Отчество ребенка, не достигшего шестнадцати лет, изменяется, если изменил собственное имя отец, или в случае установления отцовства, а также при усыновлении. Лицо, достигшее шестнадцати лет, может обратиться с заявлением о перемене имени, в орган, регистрирующий акты гражданского состояния, по месту жительства.

Право ребенка на гражданство

Статья 10 Конституции Республики Беларусь провозглашает: «Никто не может быть лишен гражданства Республики Беларусь или права изменить гражданство-Приобретение и утрата гражданства осуществляется в соответствии с законом». Ряд нормативных актов закрепляет право каждого ребенка с момента рождения на гражданство. К ним относятся:

- Конвенция о правах ребенка, принятая ООН 20 ноября 1989 г. (ст. 7);
- Кодекс Республики Беларусь о браке и семье 1999 г. (ст. 68);
- Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. «О правах ребенка» (ст. 7). Закон Республики Беларусь от 1 августа 2002 г. «О гражданстве Республики Беларусь» (в ред. от 22.06. 2006 г.) регулирует вопросы гражданства детей. По общему правилу гражданство Республики Беларусь приобретается по рождению. К иным основаниям приобретения гражданства относятся: прием в гражданство, приобретение гражданства в порядке регистрации и др. В ст. 13 Закона «О гражданстве Республики Беларусь» установлено, что ребенок приобретает гражданство Республики Беларусь по рождению, если на день рождения ребенка:

- родители (родитель) ребенка состоят в гражданстве Республики Беларусь, независимо от места рождения ребенка;

- хотя бы один из родителей ребенка состоит в гражданстве Республики Беларусь, независимо от места рождения ребенка;

- родители (единственный родитель) ребенка, постоянно проживающие на территории Республики Беларусь, являются иностранными гражданами, при условии, что ребенок родился на территории Республики Беларусь, а государства, гражданами которых являются его родители, не предоставляют ему своего гражданства.

3. Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализация их потенциала в социуме

Центральный орган исполнительной власти, нацеленный на охрану детства, *Национальная комиссия по правам ребенка* (создана в 1996 г.) осуществляет мониторинг за исполнением действующих правовых установлений (в первую очередь, Закона о правах ребенка), а также – Ежегодные отчеты о положении детей в Республике Беларусь (с 1999 г.),

которые представляются на международном уровне. Комиссия не является независимым, автономным органом. Так в Положении о Национальной комиссии по правам ребенка указано, что комиссия создается *«для осуществления и совершенствования государственной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей»*. На сегодняшний день комиссия включает в свой состав представителей законодательной и исполнительной власти как республиканского, так и местного уровня, правоохранительных органов и других государственных организаций. При этом число представителей общественных организаций крайне ограничено: из 33-х человек только 3 являются представителями общественных организаций «Белорусский детский фонд», «Белорусская ассоциация многодетных родителей», «Белорусский республиканский союз молодежи». То есть в составе комиссии работники высших органов власти составляют абсолютное большинство (представители правительства, министерств, национальных комиссий и центров, высших учреждений образования и исследовательских лабораторий, руководства городских и областных исполнительных комитетов). В состав комиссии входит фактически только один человек, имеющая отношения к непосредственной работе с детьми.

На уровне местных исполнительных и распорядительных органов *функции управления и принятия решений* по вопросам защиты детства выполняются *секторами охраны детства управлений (отделов) образования, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних* (далее – КДН).

КДН и Органы опеки были созданы еще в советское время (в 1918 и 1971 годах соответственно), в то время как сектора охраны детства появились в 1999 году. Деятельность этих трех органов недостаточно разграничена, и они дублируют друг друга как в сфере организации контроля и кризисной интервенции, так и в сфере оказания помощи. По сути все три органа выполняют сходные функции: выявление детей, нуждающихся в опеке и помощи, находящихся в социально опасном положении, решение вопросов об изъятии детей у родителей, лишении родительских прав, поиск опекунов, охрана имущественных и других прав детей.

Исходя из анализа функций обозначенных служб, можно отметить следующие моменты: во-первых, все службы действуют по принципу «универсальности», то есть участвуют в процессах на всех стадиях защиты прав несовершеннолетних (профилактика, вмешательство и опека); во-вторых, службы практически сливаются в один сервис; как следствие – в-третьих, они дублируют функции друг друга; в-четвертых, вырабатывается преимущественная ориентация на контроль и вмешательство в дела семьи, особенно на стадии профилактики.

Исполнительную структуру защиты прав детей составляет несколько типов служб, которые различаются как по направленности (т.е. ориентированы на определенные целевые группы), так и по ведомственной принадлежности. Универсальными сервисами, которые должны работать со всеми категориями детей, являются *социально-психологические службы* учреждений образования

(далее – СППС) и *территориальные центры социального обслуживания* (ТЦ СОН), созданные в конце 1990-х годов. Помимо этого, есть более узкоспециальные органы: *социально педагогические учреждения* (далее – СПУ), нацеленные на помощь детям без попечения родителей, и *инспекции по делам несовершеннолетних* (далее – ИДН), находящиеся в ведомстве Министерства внутренних дел, осуществляют комплекс мероприятий по контролю и профилактике в отношении подростков в конфликте с законом.

Инспекции по делам несовершеннолетних достались в наследство от советского периода (были образованы еще в 1977 г.). В независимой Беларуси данная служба не претерпела значимых изменений и до сих пор, по сути, является узкоспециальным органом, призванным заниматься профилактикой правонарушений и безнадзорности. Данные службы осуществляют контроль преимущественно посредством регулярных профилактических рейдов в семьи и ведения разнообразных форм учета.

Три другие службы оформлялись уже в независимой Беларуси в конце 1990-х, с целью развития сектора социально-психологической помощи населения (СПУ, СППС, ТЦСОН).

Территориальные центры оказывают разнообразную помощь различным категориям населения (пенсионерам, семьям, детям и др.). Эта служба в большей мере ориентирована на конкретные обращения граждан и предоставляет услуги, которые направлены на защиту наиболее уязвимых слоев населения. Среди ряда независимых экспертов бытует мнение, что нацеленность на наиболее уязвимые группы обосновывает патернализм осуществляемой государством социальной политики. На базе территориальных центров создаются кризисные комнаты для женщин и детей, оказавшихся в трудной ситуации. В своей деятельности центры, хотя они и являются государственными органами, не призваны осуществлять функции контроля и учета. Соответственно являются единственным органом сугубо помогающей направленности.

СППС, СПУ и ИДН, в отличие от территориальных центров, функционируют в большей степени по собственной инициативе и исходя из функциональных предписаний, нежели по запросу. Они оказывают определенные виды помощи либо всем детям (например, с целью профилактики негативных состояний, неуспеваемости, отставания в развитии и др.) либо отдельным целевым группам (оказание специальной помощи детям-инвалидам, детям в трудной жизненной ситуации или детям в конфликте с законом). Эти органы в первую очередь контролируют и ведут учет. Деятельность психологов также подчинена задаче контроля и кризисной интервенции: они обязаны своевременно информировать социально-педагогические учреждения о детях, находящихся в социально опасном положении, а также участвовать в мероприятиях по изъятию ребенка из семьи, или заседаниях суда, допросах, процессах принятия решения о виде ответственности, наказания в отношении детей, вступивших в конфликт с законом. СПУ и ИДН также вменены функции посткризисного устройства: после изъятия ребенка и/или ограничения прав родителей они занимаются

подбором наилучшей формы устройства, могут ходатайствовать о помещении ребенка в то или иное место, осуществляют сопровождение ребенка, замещающих семей.

Центростремительная траектория развития и деятельности сервисов проявляется не только в аспекте их объединении для выполнения определенной функции или работы с определенной категорией детей, но также сведения в единую административную единицу разных служб. Например, детский социальный приют и социально-педагогический центр были созданы как независимые друг от друга институции по инициативе и в рамках проекта детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) по деинституционализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако они были объединены в единую службу на основании общей целевой группы, в результате образовав *социально-педагогические учреждения (СПУ) с приютом*. Также первоначально в учреждениях образования вводились просто должности психологов и социальных педагогов, и только позже было принято решение об объединении их в единую *социально-психолого-педагогическую службу (СППС)* в 2006 году. Кроме того, с 2011 года такая служба может включать педагогов-организаторов и учителей-дефектологов в свой состав.

В итоге происходит не только наращивание функций (например, с каждым новым положением о СППС количество функции и направлений работы данной службы увеличивается), но развивается тенденция включения все большего числа специалистов в одну службу, своеобразное слияние более «мелких» служб.

Примером универсализации также становится организация помощи детям с особенностями психофизического развития (ОПФР). Ее основные исполнители, *Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации* (далее – ЦКРОиР). Центры выполняют функции и управления (координируют деятельность всех учреждений образования, оказывающих помощь детям-инвалидам и детям с ОПФР), и исполнения (на базе центров работают практические психологи, дефектологи, которые проводят коррекционно-развивающую работу). На базе центров также функционирует психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК). Деятельность ПМПК во многом «либерализирована» по сравнению с советским периодом, то есть ни заседания, ни решения комиссии не являются «принудительными» или «обязательными» для исполнения. В процессе принятия решения решающий голос остается за родителями или опекунами, что, однако не является гарантией соблюдения интересов ребенка, который помещен в учреждение общественного воспитания.

Содержание Национальной системы охраны детства включает основные направления по:

- реализации прав и законных интересов детей;
- профилактике попадания детей в социально опасное положение;
- выявлению попадания детей в трудные жизненные ситуации;
- реабилитации детей, попавших в социально опасное положение
- мониторингу положения детей.

Механизмы реализации Национальной системы охраны детства:

- Определение функций и пределов полномочий всех структурных компонентов;
- Создание механизмов взаимодействия структурных компонентов;
- Разработка стандартов деятельности учреждений, организаций по охране детства;
- Разработка технологий работы по охране детства;
- Разработка единых квалификационных требований к подготовке специалистов охраны детства.

Универсализация и слияние служб сводит на нет такой фактор их профессионализации как конкуренцию между разными типами служб. Нарастающее дублирование функций блокирует спецификацию должностных обязанностей, а фокус на контроле как ведущей функции не располагает к формированию эффективных систем профилактики.

Структурный компонент Национальной системы охраны детства включает (рисунок 1.10):

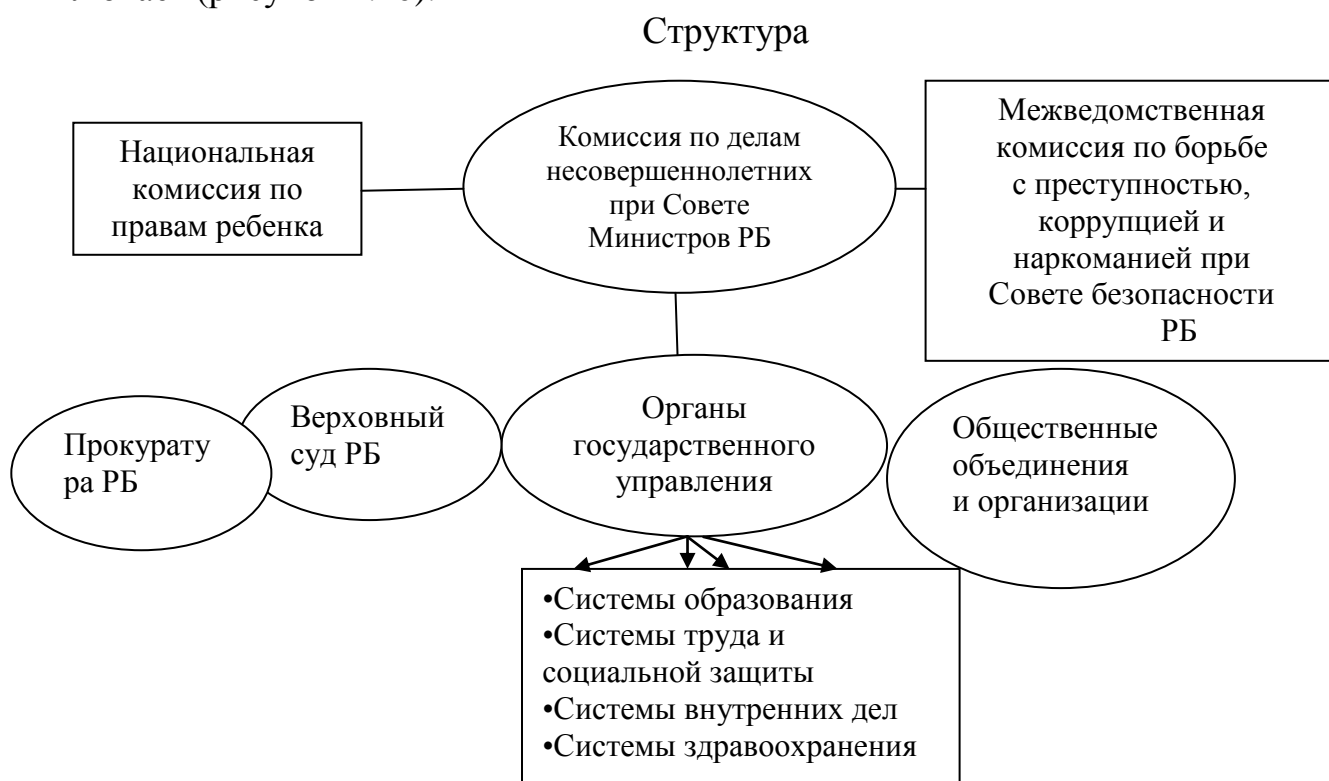


Рис. 1.10 - Структурный компонент Национальной системы охраны детства

4. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите

В соответствии с ней целью воспитания и обучения является ребенок, способный к творческой самореализации, основанной на чувстве личного достоинства, глубокого осознания прав и обязанностей перед собой и обществом.

Основной задачей органа охраны детства является:

- 1) защита прав и интересов детей, защита прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) социально-педагогическая и психологическая помощь детям-инвалидам, детям с недостатками умственного или физического развития, детям, оставшимся в неблагоприятных условиях;
- 3) осуществление представительства по защите прав и интересов детей.

После провозглашения в 1990 г. независимости и государственного суверенитета Республики Беларусь начался новый этап развития белорусского законодательства в социальной политике, в защите семьи и детей. Были приняты Закон «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС» (1991 г.), Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991 г., измененный и дополненный вариант - 2001 г.), Закон «О пенсионном обеспечении» (1992 г.), Закон «О здравоохранении» (1993 г.), Закон «О беженцах» (1995 г.). Каждый из этих законов в определенной области отношений либо в отношении определенных категорий населения закреплял и гарантировал права и условия социальной защиты.

С принятием в 1991 г. Закона «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» в Беларуси впервые на законодательном уровне было установлено, что каждый инвалид, который не в состоянии удовлетворить свои жизненные потребности собственными силами, имеет право на гарантированную помощь со стороны государства. Этот закон определил государственную политику Республики Беларусь в отношении инвалидов как направленную на осуществление эффективных мер по предупреждению инвалидности, их реабилитации, обеспечению равноправного участия в жизни общества, гарантировал получение инвалидами образования, профессиональной подготовки и их трудоустройства. Законом установлено, что в целях профилактики инвалидности каждое предприятие, учреждение, организация обеспечивает для всех граждан, работающих на них, безопасные условия труда. Предусмотрено создание для инвалидов необходимых условий для получения образования и профессиональной подготовки в разных формах, включая обучение дома и по индивидуальным учебным планам.

В развитие положений Закона 1992 г. принят Закон «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» (1994 г.). 30 октября 1992 г. принят Закон «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей», где установлен гарантированный государством уровень материальной поддержки семей, имеющих несовершеннолетних детей, система минимальных социальных гарантий в виде пособий, способствующих обеспечению гражданам Республики Беларусь необходимых условий для рождения и воспитания детей.

При разработке новых Кодексов - Трудового, Гражданского, Жилищного, Уголовного и Уголовно-процессуального учтены предписания Закона «О правах ребенка». В 1995 г. Президентом Республики Беларусь утвержден Национальный план действий по защите прав детей на 1995-2000 гг. Правительством в конце 90-х гг. приняты постановления: «Об утверждении

положения об органах опеки и попечительства», «Об утверждении положения о приемной семье», «Положение об органах охраны детства», «Об утверждении положения о порядке усыновления (удочерения) детей и установление опеки, попечительства над ними иностранными гражданами, лицами без гражданства и гражданами Республики Беларусь постоянно проживающими на территории иностранного государства».

В Республике Беларусь очертились направления и формы социальной поддержки семей и детей в Республике Беларусь. Вот важнейшие из них. *Создание системы государственных органов и общественных организаций по социальной защите семьи и детства.* В целях эффективного функционирования этой системы созданы и осуществляют конкретную работу с детьми и семьями:

Национальная комиссия по правам ребенка. Ее основные задачи: - разработка и внесение программ поддержки детей Президенту и правительству Республики Беларусь (в 1998 г. утверждена программа «Дети Беларуси» с пятью подпрограммами: «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Развитие индустрии детского питания»).

С целью выполнения функций по охране детства в областных, городских и районных управлениях образования созданы отделы охраны детства. В их штаты введены инспекторы по охране детства и специалисты для оказания юридической, социальной, дефектологической, психолого-педагогической помощи детям, семьям, населению.

Неправительственные организации. Их в Беларуси юридически зарегистрировано более 700. Многие из этих организаций работают с семьями, детьми, группами населения, которые оказались в особо сложных и трудных условиях (жертвами Чернобыля, инвалидами, сиротами). Среди множества организаций выделяются неправительственные организации женщин, молодежи и детей. Они представляют два направления:

1) Женские неправительственные организации - всего 11 (Лига женщин Беларуси, Союз женщин Республики Беларусь, Женское христианско-демократическое движение Беларуси, белорусский благотворительный женский фонд «Вера, Надежда, Любовь», Белорусский женский фонд Ефросиньи Полоцкой и др.);

2) Детские и молодежные неправительственные организации - всего 42, десять из которых оказывают помощь и поддержку детям Чернобыля (белорусский комитет «Дети Чернобыля», Белорусский детский фонд, белорусский фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы – детям», комитет «SOS - детская деревня в Республике Беларусь», белорусская ассоциация «Семейный детский дом», Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам, Союз молодежи Беларуси и др.).

Система государственных пособий семьям, воспитывающим детей.

Законодательство Республики Беларусь определяет, что период, в течение которого семья нуждается в материальной, моральной и правовой поддержке при содержании и воспитании детей, продолжается до 16 лет. Особо важное

значение имеет социальное обеспечение женщин в период ее активного материнства, который охватывает беременность, роды и уход за ребенком в возрасте до 3 лет.

Одним из механизмов социальной защиты является политика перераспределения расходов в пользу тех или иных категорий семей. Это положение получило закрепление в Законе «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей». В соответствии с ним назначаются следующие виды пособий:

- по беременности и родам;
- в связи с рождением ребенка;
- женщине, ставшей на учет в медицинских учреждениях до 12-недельного срока беременности;
- по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет;
- на детей в возрасте от 3 до 6, 6 до 13, 13 до 16 лет (учащихся дневных средних школ, гимназий, лицеев и других типов учебных заведений до их окончания, а также учащихся, обучающихся за счет личных средств в высших, средних специальных учебных заведениях и на курсах, которые работают по режиму учебных заведений в дневное время, и не получающих стипендий, - до 18 лет);
- по уходу за больным ребенком в возрасте до 14 лет;
- по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет в случае болезни матери;
- по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет;
- при санаторно-курортном лечении детей-инвалидов;
- на детей в возрасте до 18 лет, инфицированных вирусом иммунодефицита человека или больных СПИДом;
- на детей одиноким матерям, разведенным мужчинам и женщинам, если один из родителей уклоняется от уплаты алиментов, либо в других случаях, предусмотренных законодательством, когда взыскание алиментов невозможно;
- на детей одиноким матерям из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - бывших воспитанников детских домов (школ-интернатов);
- на воспитываемых в семье детей-инвалидов в возрасте до 16 лет;
- на детей военнослужащих срочной службы.

Опекунская (приемная) семья. Она приобрела юридический статус в 1991 году. *Детский дом семейного типа*. Детский дом семейного типа - это семья, в которой на полном государственном обеспечении воспитывается не менее 5 детей-сирот и детей, которые остались без опеки родителей. Родители-воспитатели по отношению к детям, которых они взяли на воспитание, выполняют функции опекунов (попечителей).

Детская деревня. Она представляет собой один из вариантов детского дома семейного типа. *Интеграция в общество детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития*.

Тема 20. «Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности»

1. Понятие ненасилия в различных теориях.
2. Ненасилие как основа гуманистического подхода к воспитанию; формы насилия, признаки и последствия перенесенного в детстве насилия.
3. Этика ненасилия: воспитание в духе ненасилия и формирование ненасильственного отношения к природе, людям, к себе.
4. Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении.

1. Понятие ненасилия в различных теориях

К понятию «педагогика ненасилия» обращались видные отечественные ученые Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др. В современной системе образования «педагогика ненасилия» - это практика педагогов, исключаящих в своей работе принуждение личности, это педагогика, основанная на гуманизме и взаимопонимании.

Все усиливающееся насилие в современном мире породило проблемы педагогики ненасилия. Понятие «педагогика ненасилия» не ново, так как к ней обращались многие видные отечественные педагоги (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.). В современной системе образования «педагогика ненасилия» – это не какое-то новое или самостоятельное направление, а практика педагогов, исключаящих в своей работе принуждение личности. Сегодня следует прислушаться к голосу ученых, которые говорят, что, прежде чем защищать природу, избавляться от голода, войн и бедствий технической цивилизации, следует «понять, как человеку остаться человеком в духовном смысле этого слова, человеком не только разумным, но и сознающим, то есть совестливым». Обращение к педагогике ненасилия обусловлено тем, что это должно в корне изменить отношение взрослого поколения к детям, так как эта педагогика основана на гуманизме и взаимопонимании.

В истории образования идеи ненасилия неоднократно поднимались видными педагогами. Веря в могущество детской природы, Ж.-Ж. Руссо считал первостепенным в воспитании предоставление ребенку полной свободы, изоляцию его от общества. В этом суть его свободного воспитания. Руссо был против принуждения ребенка обучением. В своей книге «Эмиль, или О воспитании» он писал: «Не давайте вашему ученику никаких словесных уроков, он должен получить их лишь из опыта, не налагайте на него никаких наказаний, ибо он не знает, что такое быть виновным, никогда не заставляйте его просить прощения, ибо он не сумел бы вас оскорбить. Лишенный всякого нравственного мотива в своих поступках, он не может сделать ничего такого, что было бы нравственно злым и заслуживало бы наказания».

В свою очередь Николай Константинович Рерих, анализируя природу ненасилия, приходит к выводу, что «мир совершенствуется через культуру». Законы красоты смогут усовершенствовать человеческие отношения, гуманизм человеческих отношений возможен только с развитием культуры. В сочинениях

«Живая этика» и «Агния-йога» Рерих подчеркивал, что «рост духа не терпит насилия. Этим объясняется медленная эволюция человечества. Нельзя заставить дух расти. Даже нельзя понудить непрошенными советами».

И, тем не менее, в России Л.Н.Толстой первым обратился к проблеме свободного воспитания, считая, что в процессе воспитания совершенная природа ребенка калечится фальшивой культурой взрослых. Он критиковал существующую систему обучения и воспитания, считавшую, что процесс обучения в школе, содержание образования должны строиться только по желанию взрослых. Учить, полагал Толстой, следует не насильем, потому что дети запоминают только то, что хотят, и держат это в памяти столько, сколько хотят. Чтобы развеять мнение, что Толстой был сторонником теории свободного воспитания, обратимся к его практике создания Яснополянской школы. Эта школа - плод его «трехлетнего увлечения педагогическим делом». Открывая школу, он ставил задачу воспитания творческой личности. «Если, – писал он, – ученик в школе не научится сам ничего творить, то в жизни он всегда будет подражать и копировать». Программа состояла из 12 предметов: чтение механическое и постепенное, писание, каллиграфия, грамматика, священная история, русская история, рисование, черчение, пение, математика, беседы из естественных наук и Закон Божий. Учителей было четверо. Через полчаса после звонка ребята приходили в школу, ничего не принося с собой. «Никакого урока, – пишет Толстой, – ничего сделанного вчера он не обязан помнить нынче, его не мучает мысль о предстоящем уроке. Он несет только свою восприимчивую натуру и уверенность в том, что в школе нынче будет весело так же, как вчера... Никогда никому не делают выговоров за опоздание, и никогда не опаздывают - нешто старшие, которых отцы другой раз задержат дома какой-нибудь работой. И тогда этот большой рысью, запыхавшись, прибегает в школу».

К.Н.Вентцель также разрабатывал теорию свободного воспитания. Суть концепции состояла в том, чтобы создать ребенку условия для развития дремлющих в нем творческих сил, «развития воли путем свободного действия и путем самостоятельного творчества, потому что воля является центральным фактором душевной жизни, благодаря которому вся эта жизнь получает единство и гармоническое развитие и вместе с тем является венцом и высшей точкой развития душевной жизни».

В 1918 Вентцель формулирует права ребенка в России. Вот часть из них:

– «...3. Каждый ребенок имеет право на свободное развитие заложенных в нем сил, способностей и дарований, т.е. право на воспитание и образование, сообразное с его индивидуальностью.

– 4. Каждый ребенок, какого бы он возраста ни был, есть определенная личность и ни в каком случае не может быть считаем ни собственностью своих родителей, ни общества, ни собственностью государства.

– 5. Каждый ребенок имеет право выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями.

– 10. Воспитание и образование на всех его ступенях является свободным даром ребенка. Каждый ребенок имеет право уклоняться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью.

– 12. Ни один ребенок не должен терпеть стеснения из-за своих убеждений, лишь бы их проявления не нарушали равные права других членов общества».

Так же нужно отдать должное вкладу в педагогику ненасилия замечательного педагога XX в. В.А. Сухомлинского. Вера в ребенка, любовь к детям были основными в его педагогической практике. «Мы, – писал он, – творим Человека, как скульптор творит свое изваяние из бесформенного куска мрамора: где-то в глубине этой мертвой глыбы лежат прекрасные черты, которые нужно добыть, очистить от всего лишнего».

Отсюда его принципы педагогики ненасилия: знание ребенка, изучение его задатков и способностей, любовь к детям, которая дает возможность педагогического творчества.

Идея ненасилия, идея сотрудничества четко прослеживается в практике педагогов-новаторов (И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.И. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, Т.И. Гончарова, Ш.А. Амонашвили). Сформулированные Ш.А. Амонашвили принципы педагогики ненасилия мы найдем у каждого из этих педагогов:

- строить процесс обучения с позиций интереса ребенка;
- в процессе обучения сотрудничать с ребенком, уважать его достоинство;
- каждый урок должен обязательно нести что-то новое и включать в процессе изучения каждого ребенка.

В определении же понятия насилия существуют два подхода, один из которых можно назвать абсолютистским, другой – прагматическим. Согласно первому, понятие насилия несет четко выраженную негативную оценочную нагрузку, которую, впрочем, это слово имеет уже в естественном языке; оно, кроме того, употребляется в очень широком значении, включающем все формы физического, психологического, экономического подавления и соответствующих им душевных качеств, как ложь, ненависть, лицемерие и т. д. Насилие, по сути дела, прямо отождествляется (во всех его многообразных проявлениях) со злом вообще. При таком подходе возникают, как минимум, две трудности: во-первых, снимается проблема оправдания насилия, возможности его конструктивного использования; само понятие как бы предreshает проблему, с самого начала содержит в себе ответ на вопрос, который подлежит обсуждению. Во-вторых, отрицание насилия выглядит как сугубо моральная программа, вступающая в непримиримую конфронтацию с реальной жизнью. Не случайно, например, Л.Н. Толстой, который наиболее последовательно придерживался этой интеллектуально-духовной традиции, вкладывая в понятие насилия сугубо негативный и предельно широкий смысл, был одновременно

радикальным критиком современной цивилизации, всех свойственных ей форм эгоизма и принуждения; для него, в частности, в плане отношения к насилию не было большого различия между разбойниками с большой дороги и законными монархами, – а если и было, то никак не в пользу вторых.

Прагматический подход ориентируется на ценностно-нейтральное и объективное определение насилия и отождествляет его с физическим и экономическим ущербом, который люди наносят друг другу; насилием считается то, что, очевидно, является насилием – убийство, ограбление и пр. Такая интерпретация позволяет ставить вопрос об оправданности насилия, возможности его использования в определенных ситуациях, но при этом отсутствует критерий для его решения.

Обычный довод состоит в том, что насилие оправдано в сравнительно малых дозах, – в тех случаях, когда оно предотвращает большее насилие, которое к тому же никаким иным способом предотвратить невозможно. На это следует, прежде всего, заметить, что не существует единицы измерения насилия. Проблема становится особенно безнадежной, когда речь идет об упреждении насилия. Толстой говорил: пока насилие не совершено, никогда нельзя с абсолютной достоверностью утверждать, что оно будет совершено и потому попытки оправдать одно насилие необходимостью предотвращения другого всегда будут логически уязвимыми и нравственно сомнительными.

Трудности, связанные с определением насилия, получают разрешение, если поместить его в пространство свободной воли и рассматривать как одну из разновидностей властно-волевых отношений между людьми. Насилие есть один из способов, обеспечивающих господство, власть человека над человеком. Основания, в силу которых одна воля господствует, властвует над другой, подменяет ее, принимает за нее решения, могут быть разными: а) некое реальное превосходство в состоянии воли: типичный случай – патерналистская власть, власть отца; б) предварительный взаимный договор: типичный случай – власть закона и законных правителей; в) насилие: типичный случай – власть оккупанта, завоевателя, насильника. Так вот, насилие – не вообще принуждение, не вообще ущерб жизни и собственности, а такое принуждение и такой ущерб, которые осуществляются вопреки воле того или тех, против кого они направлены. Насилие есть узурпация свободной воли. Оно есть посягательство на свободу человеческой воли.

Ненасилие в отличие от насилия является не особым случаем иерархической связанности человеческих волей, а перспективой их солидарного слияния. Его координаты – не вертикаль властных отношений, а горизонталь дружеского общения, понимая при этом дружбу в широком аристотелевском смысле. Ненасилие исходит из убеждения в самоценности каждого человека как свободного существа и одновременно взаимной связанности всех людей в добре и зле. Одно из часто повторяемых возражений против ненасилия как исторической программы состоит в том, что оно исходит из слишком благостного и потому реалистического представления о человеке. В действительности это не так. Ненасилие как нормативная программа делает акцент на доброе начало в человеке, на то, чтобы усиливать его путем

культивирования и сложения. Этим оно существенно отличается от насилия, как и в целом от властных отношений, которые направлены прежде всего на то, чтобы ограничивать, блокировать деструктивные, разрушительные проявления человеческой свободы. Сознательно ориентируясь на добро, сторонник ненасилия, тем не менее, исходит из убеждения, что моральная амбивалентность является принципиально неустранимой основой бытия человека – он не исключает себя из того зла, против которого он ведет борьбу, и не отлучает оппонента от того добра, во имя которого эта борьба ведется. На этом построены принципы его поведения: а) отказ от монополии на истину, готовность к изменениям, диалогу и компромиссу; б) критика своего собственного поведения с целью выявления того, что в нем могло бы питать и провоцировать враждебную позицию оппонента; в) анализ ситуации глазами оппонента с целью понять его и найти такой выход, который позволил бы ему сохранить лицо, выйти из конфликта с честью; г) бороться со злом, но любить людей, стоящих за ним; д) полная открытость поведения, отсутствие в отношении оппонента какой бы то ни было лжи, скрытых намерений, тактических хитростей и т. п. Основная установка ненасилия – исправить отношения, превратить врагов в друзей, сделать так, чтобы предшествующее зло не стало абсолютной преградой для последующего сотрудничества. Ненасилие есть усилие, состоящее в том, чтобы выпрыгнуть из заколдованного круга ненависти и насилия, сменить основания выбора.

Насилие и ненасилие представляют собой разные перспективы в борьбе за справедливые отношения между людьми в обществе. Возможные линии поведения человека перед лицом насильственно поддерживаемой социальной несправедливости можно свести к трем основным. Во-первых, это пассивность, малодушие, трусость, капитуляция, словом, непротивление насилию. Такая позиция заслуживает безусловной негативной оценки. Во-вторых, ответное насилие. Эта линия поведения является в практическом плане более эффективной и в нравственном плане более достойной, чем первая. В ответном насилии уже, по крайней мере, чувствуется «ответственность за цели» (Жан Госс). Это уже вызов насилию, активное его неприятие, борьба с ним. Широко известны слова Ганди о том, что если бы перед человеком был выбор между трусливым смирением или насильственным сопротивлением, то предпочтение, конечно, следовало бы отдать насильственному сопротивлению. Ответное насилие лучше, чем покорность. Но есть еще третья линия поведения – это активное ненасильственное сопротивление, преодоление ситуации несправедливости, но другими – принципиально ненасильственными методами.

Проблема ненасильственного отношения к природе обязательно должна раскрываться перед детьми. Здесь следует упомянуть Арнольда Швейцера, в философии которого любая жизнь – это ценность мироздания. Трактаты восточной философии, восточных религий в далекой древности провозглашали единство природы и человека. Современные ученые в воспитании ненасильственного отношения к природе отдают приоритет воспитанию экологической совести и экологического долга. Первостепенным в этом плане является экологическое образование.

2. Ненасилие как основа гуманистического подхода к воспитанию; формы насилия, признаки и последствия перенесенного в детстве насилия

Обращение к педагогике ненасилия обусловлено тем, что она должна в корне изменить отношение взрослого поколения к детям. Анализируя природу ненасилия, Н.К. Рерих приходит к выводу, что «мир совершенствуется через культуру». Законы красоты смогут усовершенствовать человеческие отношения, гуманизм человеческих отношений возможен только с развитием культуры. Н. Рерих выдвигает как первостепенное в воспитании – уважение к личности человека, свободе личности, отрицание принуждения. Обучение, считал он, только тогда будет иметь успех, когда ученик достигнет высокого уровня самосознания. Это исключает насилие, а самовоспитание, самодисциплина и самосовершенствование должны быть в основе гуманной педагогики, педагогики ненасилия.

Сегодня сложно выступать против насилия в той или иной сфере. Тысячи лет человечество воспринимало войну как нечто неизбежное. Сегодня насилием разрешаются национальные и расовые конфликты. Уголовная преступность уносит жизни тысяч людей. Существует насилие над природой, над людьми в сфере производства, скрытое насилие над ребенком в сфере образования. Насилие в современной политике следует обозначить термином «агрессивность».

Это заставляет задуматься, как воспитать у детей миролюбие, негативное восприятие войны, гуманное отношение к людям и природе. Понятие «ненасилие» существовало и существует в различных философских течениях. «В буддизме и индуизме все живое и неживое связано друг с другом, здесь нет противопоставления добра и зла. Здесь истинны утверждения, что мир - это реальность и одновременно мир – это иллюзия, все сущее существует и одновременно не существует, поэтому в человеке одновременно существует и доброе, и злое, и человек может поступать и насильственно, и ненасильственно».

Для того, чтобы воспитать в ребенке гуманное отношение к людям, как говорилось выше, необходимо учитывать, что сегодняшняя социальная ситуация такова, что без участия в движении милосердия детей и учащихся, молодежи не обойтись. Воспитание чувства милосердия, возвращение к благотворительной деятельности – настоятельная необходимость и первостепенная педагогическая задача, цель которой – помочь ребенку сформировать готовность и потребность помочь человеку или простить его из сострадания, человеколюбия. Поэтому ценен опыт тех общешкольных коллективов, где милосердие воплощено в образе жизни. В этих коллективах воспитывают доверие к человеку, учащиеся и педагоги являются активными участниками фонда милосердия и благотворительных фондов; организуют сами шефство над детскими фондами и домами инвалидов, помощь в микрорайонах школ и внешкольных учреждений ветеранам и инвалидам, престарелым людям; собирают посылки и отправляют в районы, пострадавшие от катастроф.

Участие в названных движениях, акциях формирует у воспитанников убеждение в том, что от того, насколько мы милосердны сегодня, зависит не

только настоящее людей, которым мы помогаем, но и наше собственное будущее, когда мы сами состаримся или окажемся в беде.

Свободное воспитание – это течение в педагогике во второй половине XIX – начале XX вв., в основу воспитания которого положено утверждение, что развитие ребенка не должно стесняться никакими ограничениями, что природа, заложив в ребенке определенные задачи и способности, противится их ограничению.

В европейских странах это течение появилось в XVII в. и было тесно связано с идеей Ж.-Ж. Руссо, сторонника естественного воспитания. В XIX в. шведская писательница и педагог Э. Кей в книге «Век ребенка» (1900) подчеркивала необходимость предоставления детям свободного развития, освобождения их от гнета взрослых, обучения их только тем знаниям, которые детям необходимы.

Известный итальянский педагог Мария Монтессори утверждала, что взрослые не имеют права вмешиваться в духовное развитие ребенка. Взрослые должны создать такие условия, где бы самостоятельно развивались

задатки и способности ребенка. Критикуя существующую школу, она писала, что в ней присутствует муштра и игнорирование интересов ребенка. Она утверждала, что взрослые не могут навязывать ребенку свои законы, навыки и установки, так как он развивается по своим физическим законам.

Л.Н. Толстой считал, что в процессе воспитания совершенная природа ребенка калечится фальшивой культурой взрослых. Он критиковал существующую систему обучения и воспитания, считавшую, что процесс обучения в школе, содержание и образования должны строиться только по желанию взрослых. Учить, полагал Л.Н. Толстой, следует не насильем, потому что дети запоминают только то, что хотят, и держат это в памяти столько, сколько хотят.

Своеобразным полигоном практического применения принципа ненасилия для Л. Н. Толстого была педагогика. Его педагогические идеи сильно отличались от официальной политики правительства в области образования и, по существу, раскололи не только педагогическую, но и общественную мысль России на два лагеря. В неопубликованной статье «Л. Н. Толстой и свободное воспитание» С. Н. Дурылин пишет: «Величайшее значение Толстого-педагога, прежде всего и главнее всего в том, что он с гениальной смелостью провозгласил основной принцип новой педагогики, клич нового освободительного движения - свобода детям!.. В мире нет абсолютных истин, абсолютно нужных знаний, кроме абсолютно ненужных, все индивидуально: все нужно и не нужно, все истинно и не истинно постольку, поскольку все индивидуально нужно или нет, истинно или нет. Потому не может быть принуждения в воспитании и образовании. Исходя из таких соображений, Толстой горячо обрушился на весь строй современного образования и воспитания. Тысячелетия, по его мнению, детей учили тому, чему они никогда не хотели учиться, отвечали на те вопросы, которые они не задавали, и не интересовались узнать, что они хотят узнать, к чему

направляется работа их сознания, в каком направлении работает их мысль. Все воспитание и образование, низшее, среднее и высшее, от школы грамоты до университета, проникнуто принуждением, насилием и ложью, потому вредно и опасно для жизни и развития».

К.Н. Вентцель создал «Дом свободного ребенка». В «Доме...» предполагалось построить учебно-воспитательный процесс так, чтобы ребенок смог получить разностороннее, гармоничное развитие в соответствии со своими задатками и способностями. Планировалось весь процесс строить в тесной связи с потребностями жизни, очень внимательно изучить задатки и способности каждого ребенка, всячески развивать детское самоуправление. Предполагалось, что главным в жизни этого общества станет производительный труд, как фактор в воспитании и образовании детей, который, по мнению Вентцеля, должен радикально перевернуть всю существующую систему воспитания и образования. Роль педагога, воспитателей и родителей заключается в том, чтобы помочь ребенку понять существующие отношения. Вера в ребенка, любовь к детям были основными идеями в педагогической практике В.А. Сухомлинского. Он разрабатывал принципы педагогики ненасилия: знание ребенка, изучение его задатков и способностей, любовь к детям, которая дает возможность педагогического творчества.

Гуманное педагогическое мышление есть истина и стержень педагогического учения Ш.А. Амонашвили. Постулаты гуманной педагогики:

- вера в возможности ребенка;
- раскрытие самобытной культуры ребенка;
- уважение и утверждение личности ребенка.

Таблица 1.3 - Качественные различия между классическими и традиционными образами педагогического мышления (Ш.А. Амонашвили)

Традиционная (во многом авторитарная) педагогика	Классическая (гуманная) педагогика
формирует и организует систему принуждения;	творческий поиск системы сотрудничества;
ориентирована на формирование знаний, умений и навыков и поэтому главным процессом является обучение;	обращена к облагораживанию души и сердца ребенка, а знания при этом мыслятся как условия творчества, созидания, творения блага;
готовит детей к жизни;	гуманная педагогика изучает ребенка полностью;
монологична;	диалогична;
не нуждается в принципах любви, созерцательного терпения, доверия, свободного выбора, радости познания как существенного компонента педагогического процесса.	строится на принципах любви, созерцательного терпения, доверия, свободного выбора, радости познания как существенного компонента педагогического процесса;
	основа: духовное состояние

Гуманность социально-педагогической деятельности определяется целями и задачами, средствами их решения. Ш.А. Александрович Амонашвили установил для себя три закона:

- любить любого ребенка, только любовь есть преобразующая сила;
- понимать и принимать ребенка. Надо понимать ребенка с его точки зрения;
- восполняться оптимизмом в отношении любого ребенка.

В социальной педагогике важна реализация гуманной педагогики:

- одухотворение среды вокруг себя;
- утверждение в ребенке личности;
- проявление творческого терпения, развитие в ребенке самопознания.

Открытая система гуманистического воспитания функционирует на основе следующих принципов:

- бережного отношения к личности ребенка, подхода к нему с оптимистической гипотезой, повышающей чувство собственного достоинства;
- природосообразности, учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичности, непрерывности и преемственности в воспитании;
- взаимосвязи жизни и воспитания; единства требований, уважения и доверия к ребенку; индивидуального подхода к воспитаннику;
- заботы о единстве духовного, нравственного и физического развития ребенка;
- единства детской самостоятельности и самосовершенствования учащегося.

Формы насилия

Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями, или лицами, их замещающими, или лицами ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в его развитии.

Сексуальное насилие или развращение – вовлечение ребенка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной незрелости или других причин, в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоду.

Психическое (эмоциональное насилие) – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее его развитие.

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жесткость) – отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или в результате чего появляется угроза для его здоровья или развития.

Косвенные формы эмоционального насилия:

- неупорядоченность взаимоотношений родителей, затрудненность диалога между ними;
- разрешение конфликтов между родителями силовыми методами;
- манипулирование ребенком в отношениях между супругами;
- попытки изменить темперамент ребенка.

Последствия перенесенного в детстве насилия в социальном развитии ребенка

Взгляды общества на то, кто и как должен главенствовать в семье, несомненно, способствуют росту случаев жестокого обращения с детьми. Хотя сегодняшние законы наделили детей гораздо большими правами и существенно ограничили власть родителей, общество по-прежнему позволяет отцам и матерям в определенных границах применять к своим детям меры физического воздействия.

Благодаря широко распространенному мнению о том, что физическое наказание является необходимым и эффективным средством контролирования детского поведения, многие родители прибегают к нему хотя бы однажды в жизни в тех ситуациях, когда, по их убеждению, ребенок нарушил правила, установленные взрослыми.

Авторы приводят ряд причин, почему знакомство с насилием в детстве способствует проявлению агрессии во взрослом возрасте:

– люди, часто видящие сцены насилия, становятся относительно индифферентными к агрессивному поведению. Их способность к подавлению внутренней агрессивности может оказаться довольно слабой ввиду отсутствия представления о том, что недопустимо нападать на других людей ради достижения собственных интересов;

– большую роль может играть научение, когда дети учатся правильным действиям в конкретной ситуации через наблюдение действий других людей. Так, мальчики, видя драку взрослых, усваивают, что и они могут решать свои проблемы путем нападения на другого человека;

– люди могут также копировать поступки своих родителей. Когда матери и отцы били их в детстве, то этими действиями они как бы говорили им: «В будущем поступай, как я».

Таким образом, они приучали своего сына или дочь к мысли о необходимости строгого наказания ребенка в случае нарушения им существующих правил. Возможно, что при этом они убедили своих детей в том, что агрессия является эффективным способом решения многих проблем.

Сразу нужно добавить, что стычки родителей не обязательно наносят серьезную душевную травму каждому ребенку. Некоторые дети могут не испытывать серьезных последствий семейных ссор или, по крайней мере, испытывать их в такой форме, которая не сразу становится понятной постороннему наблюдателю. Но если даже это и так, то открытые столкновения отца и матери могут рассматриваться в качестве фактора риска, повышающего

вероятность того, что их ребенок, став взрослым, также будет проявлять склонность к агрессии.

Наряду с кратковременными, корректируемыми последствиями, сексуальные злоупотребления могут оставлять выжившему взрослому глубокие рубцы. У этих взрослых чаще, чем у представителей большей выборки, фиксируются психологические, соматические и сексуальные проблемы.

Последствия злоупотребления в детстве (и прочие) у взрослого имеют следующие проявления:

- депрессия как самый распространенный эффект перенесенного в детстве сексуального злоупотребления;
- саморазрушительные тенденции, включая суицидальные мысли и попытки;
- соматические нарушения и психические дисфункции (тревога, нервозность, расстройства в приеме пищи - анорексия и булимия);
- чувство нарушения схемы тела;
- ощущение, что вещи вокруг «нереальны»;
- негативная самоконцепция (отчуждение, изоляция, низкие самооценка и самоуважение);
- сложности в межличностных отношениях (трудности в общении с обоими полами, конфликты с родителями и собственными детьми, большие сложности в доверии к людям вообще);
- повторные сексуальные преследования (женщины, которыми сексуально злоупотребили в детстве, более уязвимы к сексуальному супружескому и внебрачному сексуальному насилию);
- сексуальные проблемы (взрослый, переживший сексуальное злоупотребление, не может позволить себе расслабиться и насладиться сексуальной активностью). Они избегают сексуальных отношений, подавляют сексуальные желания либо у них отсутствует оргазм.

Сексуально травмированный ребенок научается неадекватному сексуальному поведению и, прежде всего, манипулированию гениталиями взрослого ради привязанности. Положительные эмоции, чувство любви и заботы связывается в сознании ребенка с сексуальностью.

Дети могут испытывать следующие состояния:

Предательство. Дети, обнаружившие, что те, к кому они были привязаны или от которых зависели, нанесли им вред, чувствуют себя преданными. Это чувство может возникнуть по отношению к людям (к матери, сестре), которые не смогли защитить их от сексуального злоупотребления, чувством потери лица, которому человек доверял, что значительно изменяет его способность к доверию вообще. Но кто-то может, напротив, ощущать острую потребность в доверительных отношениях. Напротив, недоверие может проявляться во враждебности и гневе.

В подростковом возрасте девиантное и делинквентное поведение могут быть «средством защиты» от будущего предательства. А гнев может отражать

потребность в возмездии. В некоторых случаях недоверие может проявляться в самоизоляции подростка и избегании им близких взаимоотношений.

Бессилие. Дети испытывают чувство бессилия, когда в их тело или личное пространство вторгаются без их воли. У взрослых бессилие переживается как страх или тревога, когда человек чувствует, что он не способен контролировать события, что он гораздо менее успешен. Он оказывается более уязвимым для супружеского и внебрачного сексуального преследования. У части взрослых, напротив, появляется чрезмерная потребность в контроле над другими и в доминировании над ними.

Ощущение клейма передается ребенку правонарушителем, внутренне перерабатывается потерпевшим и переживается как чувства самоуничтожения, вины и стыда. Этим переживаниям способствует атмосфера секретности, на которой настаивает злоупотребитель, а также изначальное знание о табуировании подобной деятельности в общественном сознании. Подобные чувства переживают и взрослые. Низкое самоуважение провоцируется и чувством, что пережитое сделало их «испорченным товаром» и ощущают собственное «отличие» от других, потому что ошибочно полагают, что подобное – уникальное событие.

Насилие же в алкогольной семье бывает: явным (физическое и сексуальное), скрытым (психологическое), которое проявляется в запугивании, притеснении, эксплуатации, депривации, фрустрации и обструкции.

Типичные особенности жертв семейного алкогольного насилия могут быть описаны следующим образом:

- этим людям бывает сложно установить ограничения в большинстве областей жизни, что проявляется в их неспособности точно представлять себе, чего они хотят, что им нравится, во что они верят и что чувствуют;
- жертвы, не видя приближения опасности, замечая её лишь тогда, когда поздно её предотвратить, не знают способов борьбы с насильником, не владеют навыком сопротивления агрессии;
- страх перед неожиданной реакцией или поведением близких и посторонних людей является главным мотивом поведения жертв;
- поведение жертв семейного насилия предопределяется страхом вызвать неодобрение, раздражение и даже гнев или оказаться покинутой насильником;
- они живут в предчувствии негативной реакции окружающих, годами адаптируясь к резкой смене настроений членов семьи;
- страх перед одиночеством является самым сильным из всех страхов, удерживая жертву в оскорбительной ситуации;
- жертва семейного насилия убеждена, что не сможет выжить без обидчика;
- жертвы научаются подавлять душевную боль и не замечать основных оскорблений в свой адрес;

– многие жертвы несут по жизни целый набор психологических, физических, сексуальных оскорблений и не представляют, что каждое из них является травмой и большой проблемой.

Несмотря на тяжесть переносимых оскорблений, жертва в большей степени чувствует себя виноватой перед обидчиком. Ей свойственно чувство вины за агрессивные переживания, мысли и поступки. Обычно жертвы болеют многими заболеваниями, связанными со стрессом. Фактором, способствующим физическому заболеванию, является сам тип личности «жертвы-мученика», который по природе исполняемой роли не заботится о себе.

Рассматривая насилие родителей-алкоголиков по отношению к детям, хочется отметить, что общей особенностью избиваемых детей, по мнению их родителей, является их «неудовлетворительность», так как они не отвечают притязаниям близких.

Детей избивают не за что-то конкретное и определённое, а порой за сам факт принадлежности к алкогольной семье. Физическое избиение, естественно, замалчивается детьми и их близкими.

Дети родителей-алкоголиков подвергаются чаще супругов явным формам насилия (физического и сексуального), которые ставят под угрозу их жизнь.

Дети, выросшие в алкогольных семьях, часто думают, что в насилии виноваты они сами. Семейные ссоры, сопровождаемые физической агрессией, оказывают на детей психотравмирующее действие и усугубляются травмой от постоянного наблюдения за тем, как родителя провоцируют друг друга на конфликты, шумят, пререкаются, жалуются друг на друга. Ссоры и драки становятся характерной манерой поведения детей и по мере взросления переносятся на отношения с родителями и людьми вообще.

Насилие между братьями и сестрами в алкогольной семье чаще всего рассматривается исследователями как отражение отношений родителей между собой или родительско-детских взаимоотношений. О подростковом насилии известно немного, но есть свидетельства о том, что подростки, выросшие в алкогольных семьях и постоянно являвшиеся жертвами агрессии родителей, проявляют «выученную» агрессию в адрес родителей, причём вначале отрабатывают её в адрес родителя-жертвы, параллельно мечтая, фантазируя, навязчиво вынашивая идеи о «страшной» мести родителю-насильнику.

В семьях, где имеет место алкогольная зависимость и взаимозависимость, никто не является невинным наблюдателем. Выявлено, что чаще всего оскорбляемые пожилые люди были в своё время оскорбляющими родителями.

Психологическое (эмоциональное) насилие является основой всех видов насилия и пренебрежения в отношении детей. По мнению большинства специалистов, занимающихся этой проблемой, психологическое насилие встречается гораздо чаще и наносит гораздо больший вред личности ребенка, чем это принято считать. Эта форма насилия включает в себя: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение. Так, психологическое пренебрежение проявляется в последовательной неспособности родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку заботу, внимание,

поддержку, привязанность, принятие и понимание психологических нужд ребенка. Это может выражаться в словесном грубом обращении с ребенком, в нелюбви, нерасположенности к нему.

Различные типы разрушительного поведения родителей (или других взрослых, значимых для ребенка) приводят к психическим деформациям, снижению самооценки, веры в себя, к утрате чувства принадлежности к обществу детей и взрослых, к разрушению здоровья и развития ребенка.

Диагностика особенностей поведения детей, которые живут в ситуации психологического насилия, выявили следующие характерологические особенности: длительно сохраняющееся подавленное состояние, чрезмерная уступчивость, заискивающее подавленное состояние, чрезмерная уступчивость, заискивающее, сверхугодлиное поведение, склонность к уединению, агрессивность, отсутствие навыков и умений для налаживания взаимоотношений с другими людьми разного возраста, неумения общаться, угрозы или попытки самоубийства, высокий уровень тревожности, нарушения аппетита (стремление в неограниченных количествах потреблять сладкое, либо полное отсутствие есть), низкая самооценка, плохая успеваемость и т.д.

Для детей, испытывающих постоянно вербальную агрессию со стороны родителей, характерным является проявление высокого уровня физической агрессии, что мешает их нормальной социальной адаптации, вызывая очень часто (начиная с детского сада), их отвержение или изоляцию. Такие дети, приспособившись к ситуации, вырабатывают различные способы поведения, включая склонность к уединению, различные проявления агрессии, направленной как на других, так и на себя. Кроме того, у детей, живущих в условиях психологического насилия, могут также развиваться психосоматические и нервные расстройства, которые характерны и для других видов насилия.

Следует отметить что закономерность «насилие порождает насилие» верна и в том смысле, что оскорбления в адрес другого скорее вызовут ответную реакцию в виде насилия, чем разрядку и улаживание конфликта.

Минимальные последствия насилия – чувства вины и стыда, сниженная самооценка, посттравматический стресс, депрессия, страхи и ночные кошмары. Итог – формирование личности с нарушенными границами, способной на насилие, различные правонарушения.

3. Этика ненасилия: воспитание в духе ненасилия и формирование ненасильственного отношения к природе, людям, к себе

О понятии ненасилия. Не-насилие, как явствует из истории термина и этимологии слова, в исходном своем пункте представляет собой оппозицию насилию, его отрицание. Ненасилие нельзя характеризовать просто как отрицание насилия. Оно имеет также позитивное содержание, которое является значительно более важным, чем негативное. Дело в том, что само насилие можно отрицать на разный манер, разными способами. Типичной реакцией на насилие является смирение, пассивность, непротивление.

Конвенция о правах ребенка не признает наличие насилия в отношении детей и указывает, что они имеют право на защиту от всех его форм. Так в статье 19 прописано: «Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные или просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения, включая сексуальную эксплуатацию, со стороны родителей, опекунов или другого лица, заботящегося о ребенке.

Такие меры защиты в случае необходимости включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления поддержки ребенку и лицам, которые о них заботятся, а так же для осуществления других форм предупреждения, выявления и передачи на рассмотрение, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также для возбуждения уголовной процедуры» (ст.14 Конвенция о правах ребенка).

К сожалению, на сегодняшний день средства массовой информации и некоммерческие фирмы, предприятия многих стран нередко показывают детям сцены и игры с приемами насилия, продают видеоигры и игрушки, демонстрирующие силу. Значительное число исследований подтверждает, что существенное отрицательное влияние на развитие детей оказывает наблюдаемое детьми насилие, жестокость, как в собственной семье, так и в телепередачах, кинофильмах.

Конфликтная природа отношения родителя к ребенку оказывает влияние на нормальный процесс усвоения норм и ожиданий общества в целом и ведет к ослаблению связей в семье и развитию нарушения привязанностей. Дети со слабыми связями в семье оказываются неспособными к эмпатическому пониманию других детей (то не умеют сопереживать, вчувствоваться). Такой ребенок менее склонен приспосабливаться к социальному давлению и вести себя адекватным, ненасильственным образом с людьми вне рамок семьи, если он становится хорошим кандидатом для роли обидчика. У него формируется враждебное отношение к тем, кто слабее, недостаток способности видеть глазами других (эмпатии), тенденция к импульсивности в критических ситуациях.

4. Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении

Выделяют два условия в соответствии с блоками задач ненасилия:

- ориентированность педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми;
- создание специфических предпосылок для организации жизнедеятельности обучающихся на ненасильственной основе и формирование у них позиции ненасилия на разных возрастных этапах развития личности.

Обозначим признаки позиции ненасилия:

- умение не раздражаться или использовать позитив свой раздражительности;

- умение не обижаться или использовать позитив обид;
- эмоциональная устойчивость;
- уверенность в себе;
- позитивная открытость (принятие с ориентацией на положительное);
- способность к социальной децентрации;
- отсутствие защит или осознание;
- терпимость к чужому мнению или другим людям;
- расширение границ субъектной свободы;
- приоритет организационных воздействий над дисциплинарными;
- высокий уровень способности подключать детей к собственным целям и подключаться к целям детей и учащихся;
- снижение у детей и учащихся напряженности и тревожности;
- приоритет позитивных форм оценивания;
- преобладание активных форм реагирования над реактивными.

Таким образом, социальный педагог, сформировавший в себе позицию ненасилия, - это человек, способный не раздражаться, не обижаться, эмоционально устойчив, способный формировать в сознании намерения иного плана – связанные с ненасильственным действием. Процесс формирования позиции ненасилия длителен и сложен, связан с актуализацией способностей социального педагога к личностному росту, умением разбираться в себе, оценивать свои качества, рефлексировать по поводу совершаемых действий и др.

Гуманное отношение к людям как часть социального воспитания предполагает воспитание культуры общения. Это значит научить ребенка слушать, слушать внимательно, сопереживать собеседнику. А главное – говорить искренне и правдиво.

В результате применения тех или иных подходов отечественные и зарубежные исследователи эмпирически получили некоторые характеристики семейного насилия. Качественный и количественный анализ данных по зарегистрированным случаям семейного насилия показывает следующее:

- насильственные действия чаще совершаются по отношению к женщинам и детям;
- психологическое и физическое насилие является наиболее распространенными;
- насильниками чаще всего выступают родственники, а не чужие люди;
- насилие повторяющееся явление;
- потерпевшие и родственники не идут в милицию, ищут поддержку у друзей или в специальных учреждениях;
- частота насилия не связана с этнической принадлежностью;
- уровень образования не коррелирует с частотой насилия;
- насилие чаще сохраняется в семьях, где брак сохраняется ради детей;

- семейное насилие носит циклический характер.

Дети же, которые перенесли насилие часто имеют симбиотические связи с родителями, обладают слабыми социальным опытом и поддержкой.

Итак, черты жертвы:

- подвергается высмеиванию;
- подвергается толчкам, пинкам;
- попадает в драки, которых старается избежать;
- его вещи отнимают или уничтожают;
- у него наблюдаются «необъяснимые» порезы и порванная одежда;
- исключается из групп сверстников;
- выбирается для игр последним;
- держится вблизи от учителя.

Принципы реабилитации ребенка - жертвы насилия.

Необходим анализ проблем, связанных с плохим обращением, а также проблем, предшествовавших плохому обращению. Главная цель терапии детей, подвергшихся насилию: помочь им распознать и адаптивно выразить все их чувства относительно переживаний, связанных со злоупотреблением и пренебрежением.

Ребенка никогда не следует рассматривать в изоляции от его семьи или лиц, обеспечивающих уход за ним, а также непосредственного окружения. Терапия должна ориентироваться на развитие ребенка. Лечение должно быть направлено на последствия, проявляющиеся в развитии.

Злоупотребление или пренебрежение может нарушить способность ребенка справляться с этапными задачами развития и оказать значительное воздействие на достижение последующих задач развития. Следовательно, психолог или психотерапевт должен оценивать и при необходимости лечить последствия в развитии, связанные с плохим обращением.

Основные пути предупреждения и устранения насилия над детьми в семье.

Первый путь – формирование у родителей ненасильственного мышления. Работа учреждения образования и специалистов по проблемам семьи в этом направлении включает в себя:

- постоянное формирование отношения к ребенку как к наивысшей ценности;
- осуществление профилактики насилия над детьми;
- информирование родителей о возможных последствиях насилия над детьми.

Второй путь – создание банка данных семей группы риска и категорий родителей и опекунов, склонных к насилию над детьми. Как показывают исследования, заметно выделяют такие категории:

- родители, имеющие проблемы с алкоголем или наркотиками;
- родители, которые сами в детстве подвергались насилию со стороны отца или матери;

- матери, которые страдают от недостатков и растят детей в одиночку;
- родители, эмоционально неустойчивые, воспринимающие попытки ребенка к самоутверждению как неуважение к себе;
- родители, которые отдают предпочтение авторитарным методам воспитания и физическим наказаниям детей.

Все эти категории родителей объединяет следующее:

- насилие в детстве;
- низкая самооценка;
- отсутствие достаточной социальной поддержки;
- убежденность в эффективности принудительной дисциплины и физических наказаний;
- отношения к родительским функциям как к обременительным обязанностям.

Третий путь – индивидуальные беседы социального педагога, психолога, классного руководителя с детьми, которым грозит насилие, с их братьями и сестрами, родственниками, соседями в соответствии наблюдения за поступками и поведением детей.

Четвертый путь – медицинское обследование детей школьной медсестрой или врачом детской поликлиники или больницы.

Пятый путь – составление межведомственного индивидуального плана защиты интересов несовершеннолетних группой специалистов (педагога учреждения образования, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник, работник отдела образования и местного органа власти).

На основе педагогики ненасилия необходимо строить социально-педагогическую деятельность, главными принципами которой должны стоять;

- открытость взаимодействия социального педагога с клиентами;
- формирование свободы нравственного выбора у детей и молодежи в содержании, формах жизнедеятельности;
- умение социального педагога создать благоприятные условия самореализации учащихся;
- умение социального педагога помочь учащимся преодолеть тревогу, страх, чувство неполноценности.

Тема 21. «Система учреждений социально-педагогической помощи»

1. Службы в системе Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и их основные функции.

2. Положение о деятельности социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования.

3. Социально-педагогические учреждения: социально-педагогические центры, детские социальные приюты их основные задачи и структура.

1. Службы в системе Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и их основные функции

Система социально-педагогической помощи включает учреждения Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты, которые оказывают социально-психолого-педагогическую помощь детям, их семьям. В Министерстве образования создано главное управление социальной, воспитательной и идеологической работы.

В Министерстве труда и социальной защиты – отдел семьи и гендерных проблем. Его главные задачи: 1) организация работы по определению стратегии и направлений развития системы социальной защиты; 2) разработка государственных программ по социальной защите населения.

Территориальный центр социального обслуживания населения (ТЦ СОН) является государственным учреждением социального обслуживания, деятельность которого направлена на организацию комплексного социального обслуживания граждан (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации. Центр подчиняется органам по труду, занятости и социальной защите местных исполнительных и распорядительных органов.

Цель деятельности ТЦ СОН: осуществление организационной, практической и методической деятельности по социальному обслуживанию и оказанию социальных услуг гражданам (семьям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основными задачами деятельности ТЦ СОН являются:

- участие в отслеживании социальной и демографической ситуации, на территории, обслуживаемой Центром, прогнозирование социальных процессов, выработка предложений по совершенствованию системы социальной защиты на территории обслуживания;

- выявление и дифференцированный учет граждан и семей, нуждающихся в помощи;

- предоставление социально-педагогических, психологических, юридических, бытовых, консультационных и иных услуг, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, ставших жертвами торговли людьми; при условии соблюдения принципов социального обслуживания;

- организация работы по оказанию комплексной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, - бывшим воспитанникам интернатных учреждений, опекунских, приемных семей;

- сотрудничество с государственными, общественными, религиозными, коммерческими организациями, привлечение их к решению вопросов оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся гражданам;

- обобщение и внедрение современных технологий социального обслуживания населения в зависимости от характера нуждаемости и местных социально-экономических и демографических условий;

- информационно-просветительская деятельность по актуальным вопросам социального обслуживания и социальной политики;

- проведение мероприятий по повышению профессионального уровня работников ТЦ СОН.

Как правило, структурными подразделениями ТЦ СОН являются:

- отделение первичного приема, информации, анализа и прогнозирования;
- отделение срочного социального обслуживания - оказания гражданам остро нуждающимся в социальной поддержке, помощи разового характера, направленной на поддержание их жизнедеятельности.

Направления деятельности отделения: оказание материальной и натуральной помощи (в том числе адресной социальной помощи), социально-бытовой помощи и услуг на дому разового характера;

- содействие в получении временного жилого помещения, компенсаций и других социальных выплат в соответствии с законодательством;
- предоставление услуг няни по уходу за детьми при рождении в семье троих (тройни) и более детей (введен в 2005 г.); услуг сиделки;
- проведение благотворительных аукционов, лотерей и т.п.);
- распределение гуманитарной помощи;
- консультирование по вопросам самообеспечения, развития предпринимательства и др.

2. Положение о деятельности социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования

Важнейшим компонентом системы социально-педагогической помощи является социально - педагогическая и психологическая служба учреждения образования. В 2011 году разработано и утверждено положение о СППС учреждения образования, которое регулирует порядок создания, функционирования и прекращения деятельности социально-педагогической и психологической службы (далее - СППС) учреждений образования, и служит правовой и организационно-методической основой ее работы.

Целью деятельности СППС является содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Основные задачи СППС учреждения образования:

- изучение и анализ социально-педагогических и психологических проблем учащихся. Участие в мониторинге качества воспитания;
- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, воспитанникам, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении;
- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогических коллективах учреждения образования, семьях обучающихся, воспитанников и их социальном окружении;

- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, воспитанников, пропаганда здорового образа жизни;

- повышение психолого-педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения;

- проведение консультативно - просветительской и профилактической работы, организация пропаганды ЗОЖ среди учащихся, родителей, педагогов;

- осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их социальному становлению, развитию нравственности и гражданственности.

Принципы функционирования СППС:

- приоритет прав и интересов обучающихся и воспитанников;

- личностно-ориентированный подход;

- гуманистический характер деятельности;

- доступность;

- принцип профессионализма;

- принцип позитивного восприятия личности;

- принцип взаимодействия (заключается в целесообразном взаимодействии и сотрудничестве специалистов СППС с другими работниками учреждения образования по разрешению проблем).

- конфиденциальность.

Специалистами СППС учреждения образования являются, прежде всего, педагог социальный и педагог-психолог. Сотрудники СППС осуществляют свою деятельность по запросу (или с согласия) педагогических работников, родителей или иных лиц, их заменяющих, учащихся.

Специалисты СППС службы выявляют и ведут учет:

- детей нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, а также находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, воспитываемых в опекунских и приемных семьях, детей с особенностями психофизического развития;

- оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

- ставших жертвами преступлений, жестокости, психического и физического насилия;

- с асоциальным и делинквентным поведением;

- употребляющих алкоголь, наркотические и токсичные вещества;

- с нарушением эмоционально-волевой сферы;

- имеющих конфликтные отношения с педагогами, родителями, ровесниками, оставившими семью либо учреждение образования;

- родители которых ненадлежащим образом выполняют функции по воспитанию детей, злоупотребляют алкоголем;
- из семей беженцев либо из семей, которые пострадали в результате стихийных бедствий, катастроф;
- из числа выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа либо освободившихся из мест лишения свободы;
- других категорий обучающихся и воспитанников, имеющих проблемы.

Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования оказывает:

- социально - педагогическую и психологическую помощь и поддержку всем нуждающимся в ней обучающимся, воспитанникам, родителям, а также обратившимся лично (коллективно) или по рекомендации органов опеки и попечительства, органов охраны детства, педагогов, инспекций по делам несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних и других заинтересованных;
- обеспечивает сопровождение обучающихся, воспитанников, семей, которые нуждаются в помощи, в течение срока и в объемах, определяемых индивидуальным планом помощи обучающимся, воспитанникам, который разрабатывается специалистами СППС, или межведомственным индивидуальным планом защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- образования участвует в рассмотрении случаев, связанных с непосещением обучающимися, воспитанниками учреждения образования, принятием решений об их дисциплинарной ответственности, постановке на учет в учреждении образования, комиссии по делам несовершеннолетних и инспекции по делам несовершеннолетних; оказанием материальной помощи, соблюдением социальных гарантий и льгот, а также других случаев, которые могут привести к ущемлению прав и интересов обучающихся, воспитанников;
- осуществляет патронат детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с особенностями психофизического развития на протяжении двух лет после окончания учреждения образования и оказание им индивидуально ориентированной социально-педагогической и психологической помощи и поддержки в социальной адаптации на начальном этапе самостоятельной жизни.

3. Социально-педагогические учреждения: социально-педагогические центры, детские социальные приюты их основные задачи и структура

Социально-педагогический центр в пределах своей компетенции:

- организует и координирует работу учреждений образования по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, по социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации;

- оказывает социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям, усыновителям, опекунам или попечителям в ликвидации трудной жизненной ситуации;

- разрабатывает и реализует комплексные программы помощи различным категориям несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства;

- координирует деятельность педагогов социальных и педагогов-психологов учреждений образования по индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;

- разрабатывает и распространяет технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

- организует занятость (труд, свободное время) и временное проживание на государственном обеспечении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- проводит консультирование, в том числе анонимное и по телефону, несовершеннолетних, их родителей с целью поиска решения сложных жизненных ситуаций, профилактики насилия над несовершеннолетними;

- осуществляет поиск, подбор и подготовку семей, принимающих на воспитание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, готовит несовершеннолетних к переходу на воспитание в семьи, в том числе воспитанников детских интернатных учреждений;

- осуществляет социальный патронат несовершеннолетних после их возвращения в семьи в случаях принятия решения комиссией по делам несовершеннолетних о возвращении ребенка родителям либо судом об отказе в лишении родительских прав родителей (единственного родителя).

Социально-педагогический центр может иметь в своем составе:

- отделение диагностики социальной дезадаптации;
- отделение реализации программ социальной реабилитации;
- информационно-правовое отделение.
- социальный приют.

Детский социальный приют предназначен для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до 18 лет в количестве не менее 14 человек.

Детский приют:

- предоставляет детям, находящимся в социально опасном положении, детям, признанным нуждающимися в государственной защите, временное место проживания, государственное обеспечение до возвращения их в семью;

- при невозможности возвращения ребенка в семью, совместно с органом опеки и попечительства определяет форму устройства ребенка;

- осуществляет социальную и психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП;

- ведет поиск и подготовку семей для устройства в них воспитанников приюта;
- оказывает содействие органам опеки и попечительства в осуществлении устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказывает доврачебную помощь и проведение санитарной обработки;
- выявляет и анализирует причины, обусловившие социальную дезадаптацию несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализует комплексные программы социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, утверждаемые учреждением;
- разрабатывает и контролирует выполнение индивидуальных межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, утверждаемых районными, городскими отдалами образования.

Детский социальный приют может иметь:

- приемное отделение;
- адаптационно-реабилитационное отделение.

В структуре СПЦ имеется три отдела:

1) Отдел социально-психологической консультации и социальной реабилитации оказывает коррекционно-реабилитационную помощь разным категориям населения, осуществляет психолого-педагогическое, правовое и профориентационное консультирование детей и взрослых.

2) Отдел замещающей семьи проводит информирование различных групп населения о работе в приемной семье, рекламную кампанию в транспорте, в СМИ. Осуществляет социально-педагогическое и психологическое обследование семей кандидатов в приемные родители, их обучение, а также ведет психолого-педагогическое и социально-правовое сопровождение приемных семей.

3) Детский социальный приют предназначен для временного проживания детей от 3 до 18 лет, которые остались без попечения родителей, усыновителей, проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении; стали жертвами физического и психического насилия.

Специалисты СПЦ оказывают профессиональную социально-педагогическую и психологическую помощь детям:

- проживающих в неблагополучных условиях или оказались в экстремальной жизненной ситуации;
- родители которых злоупотребляют алкоголем;
- ставших жертвами злодеяний, жестокости, физического и психического насилия;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- с девиантным поведением;
- употребляющих алкоголь, токсические и наркотические вещества;

- у которых сложились конфликтные отношения с родителями, педагогами, ровесниками;
- покинувшими семью или дом;
- из семей беженцев, или семей, которые потерпели в результате стихийных бедствий, катастроф;
- оставшихся без опеки родителей;
- обучавшихся и воспитывающихся в детских интернатных учреждениях;
- ставших жертвами психологической обработки в религиозных сектах.

Тема 22. «Социальный педагог в системе социально-педагогической службы»

1. Роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб и основные направления деятельности социального педагога.

2. Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб и взаимодействие его с другими специалистами.

3. Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов.

4. Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

1. Роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб и основные направления деятельности социального педагога

Основными направлениями деятельности СППС учреждения образования являются: диагностика (исследование, изучение), профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционно-развивающая работа, работа по защите прав и законных интересов детей. СППС учреждения образования в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

- содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся, воспитанников;

- изучение уровня развития обучающихся, воспитанников, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, профилактику и выявление причин отклонений в учебе, развитии, общении, социальной адаптации;

- социально-педагогическое и психологическое сопровождение талантливых обучающихся и воспитанников;

- разработку и реализацию комплексных программ социально-педагогической и психологической помощи обучающимся и воспитанникам;

- осуществление коррекции, направленной на преодоление нарушений в поведении, социально-эмоциональное развитие детей с особенностями психофизического развития, формирование их жизненной компетенции;

- организацию работы по оказанию комплексной помощи обучающимся, воспитанникам, находящимся в социально опасном положении и

признанным нуждающимися в государственной защите, согласно межведомственным планам индивидуальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (по их реабилитации и коррекции отклонений в психическом, личностном и социальном развитии);

- психолого-педагогическое сопровождение процесса интегрированного (совместного) обучения;

- участие в подготовке обучающихся и воспитанников к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина, профессионала;

- осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицидов среди обучающихся, воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни;

- формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических, педагогических, правовых знаниях и использовании их при создании условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся на всех уровнях образования;

- участие в мониторинге положения и качества обучения и воспитания обучающихся, воспитанников в учреждении образования;

- участие в организации социально значимой деятельности обучающихся, воспитанников, содействие в развитии детских и молодежных инициатив, их творческого потенциала и самодеятельности;

- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации обучающихся, воспитанников;

- изучение и обобщение опыта социально-педагогической и психологической работы, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, разработку методических материалов для участников образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, воспитанников, проблемам семьи, защиты и охраны детства.

Наиболее существенное влияние на укрепление и развитие основ социально-педагогической помощи и поддержки принадлежит социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Такие службы созданы практически во всех учреждениях образования, ее деятельность распространяется в течение одиннадцати и больше лет жизни человека.

Центральное и важное место в системе социально-педагогического учреждения образования принадлежит социальному педагогу. Это связано с тем что:

- социальный педагог отвечает и играет ведущую роль в планировании работы СППС (определяет целеполагание, содержание, формы и методы

работы СППС);

- социальный педагог совместно с педагогом-психологом осуществляет прогнозирование и программирование деятельности СППС (изучение реальной ситуации воспитания и развития детей, разработка прогноза на перспективу);

- социальный педагог является одним из основных организаторов деятельности СППС;

- социальный педагог играет важную роль во взаимодействии школы с другими социальными институтами, между педагогами и родителями, детьми и детьми;

социальный педагог является основным специалистом по работе с семьей;

- социальный педагог – основной организатор и исследователь положения детей в учреждении образования, других социальных институтах, реализация их законных прав и интересов, уровня развития, воспитания детей и молодежи.

Деятельность социального педагога в системе социально-педагогической помощи организуется в тесном взаимодействии, взаимосвязи с другими специалистами – заместителем директора школы, педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, медицинскими работниками и др.

2. Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб и взаимодействие его с другими специалистами.

В соответствии со сложившимся опытом деятельности социальных педагогов, а также на основе его осмысления в научной литературе и специальных рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь (см., Положение о деятельности СППС), к важнейшим составляющим профессии социального педагога относят образовательно-воспитательную функцию.

Социальный педагог обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, содействует интеграции педагогических потенциалов всех социальных институтов микрорайона - семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, микросоциума. Он стремится использовать в воспитательном процессе все средства общества, воспитательные возможности микросреды, самой личности как субъекта воспитательного процесса. Не менее значима в профессиональной деятельности социального педагога диагностическая функция. Она предполагает постановку социального диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения; выявляются позитивные и негативные влияния на ребенка, а также различного рода проблемы. Социальный педагог совместно с психологом содействуют выявлению одаренных детей, детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии, девиациями.

Некоторые специалисты, исходя из многоплановой деятельности социального педагога, к его диагностической функции относят также медицинскую диагностику, используя ее результаты он может определять социально-педагогические последствия заболеваний и признаки их влияния на формирование личности; психологическую диагностику, цель которой - использование результатов поставленного диагноза о состоянии психологических особенностей личности в работе социального педагога; социальную диагностику с целью научно обоснованного заключения о состоянии социального здоровья ребенка; педагогическую диагностику, включающую изучение личности ребенка и детского коллектива для обеспечения в дальнейшем индивидуального подхода в процессе воспитания; социальную-педагогическую диагностику, в процессе которой происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов.

Организаторская функция социального педагога связана с организацией общественно ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социально-педагогической помощи разным категориям населения и реализации планов, проектов, программ социальной защиты и поддержки молодежи, людей зрелого возраста, пожилых.

Прогностическая функция предполагает участие социального педагога в разработке перспектив социально-педагогического развития микрорайона и образовательного учреждения, социально-педагогическом проектировании становления личности конкретного ребенка и групп детей.

Организационно-коммуникативная функция направлена на включение школьников в процесс социального воспитания, на организацию совместного труда и отдыха населения микрорайона; на установление деловых и личностных контактов между людьми; способствует налаживанию взаимодействия различных социальных институтов в их работе с детьми и семьями.

Охранно-защитная функция предполагает использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

К функциям социального педагога относят также *социально-компенсаторную, посредническую, социально-терапевтическую, коррекционную* и ряд других.

Деятельность социального педагога определяют его права, основанные на действующем в России законодательстве. Они тесно связаны с выполнением им своих профессиональных обязанностей и этического кодекса социального педагога.

К важнейшим в данной сфере деятельности относятся следующие *права*:
– представлять и защищать интересы клиентов в органах законодательной и исполнительной власти; вести государственную и частную

социальную практику при наличии диплома о специальном образовании или сертификата по специальности «социальный педагог»;

- собирать информацию, связанную с нуждами клиентов (детей и взрослых), проводить социологические опросы населения, диагностические исследования;

- делать официальные запросы в общественные организации, государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем (детей, подростков, молодежи, взрослого населения);

- информировать государственные органы о состоянии той или иной проблемы в сфере деятельности социального педагога;

- вносить предложения предприятиям, организациям, учреждениям, коммерческим структурам и общественным организациям о поощрении родителей, семей, общественников за социальные инициативы и активность;

- вести активную работу по пропаганде опыта семейного воспитания, социальной работы, используя средства массовой информации;

- возглавлять общественные инициативные движения граждан, направленные на решения конкретных социальных проблем по месту жительства, работы и учебы;

- способствовать правовому регулированию взаимоотношений детских организаций, объединений с различными государственно-общественными структурами.

Социальный педагог обладает другими правами, которые связаны с его специализацией и закреплены в положениях учреждений, где трудится специалист.

Социальный педагог выполняет широкий круг должностных обязанностей, которые содержатся в квалификационной характеристике. В частности в ней отмечается, что социальный педагог обязан осуществлять социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей необходимой информацией, сведениями по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также о деятельности социальных служб и спектре оказываемых ими услуг.

Специалист должен оказывать социально-правовую помощь, которая направлена на соблюдение прав взрослого человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам.

Социально-реабилитационная помощь социального педагога включает в себя оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.

Социальный педагог обязан оказывать также социально-экономическую помощь, направленную на содействие в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов.

Медико-социальная помощь предполагает организацию ухода за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска. Важной составляющей должностных обязанностей социального педагога является социально-психологическая помощь, предусматривающая создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личностном самоопределении.

Социально-педагогическая помощь направлена на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление допускаяемых в семье и образовательном учреждении педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспорядочность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

Обязанности социального педагога отражены также в квалификационных требованиях специализаций этой профессии.

Практическая деятельность социального педагога связана с выполнением различных социальных ролей: посредника между детьми и взрослыми, между семьей и социальными службами; советчика, друга, эксперта, психотерапевта, помощника и т.д.

Умение выступать в различных ролях определяет уровень профессиональной компетентности социального педагога.

В профессиональной деятельности социального педагога следует выделить главные направления - это его практическая, образовательная и исследовательская деятельность. Практическая деятельность сводится к решению проблем ребенка (подростка), а также к координации деятельности различных ведомственных служб в оказании ему помощи. Из банка данных микрорайона он выделяет лиц, семьи, детей, которые нуждаются в социально-педагогической, социально-психологической и медицинской помощи. Он устанавливает причины кризиса, в котором оказался ребенок, координирует участие различных государственных учреждений в помощи ребенку, хлопотает о пособии семье, организует помощь юриста, устраивает подростка на работу, организует общественную защиту несовершеннолетнему правонарушителю, выступает защитником в суде, помогает в организации и открытии различных реабилитационных центров, центров социальной помощи, центров молодежи, в организации досуга детей и молодежи, в создании клубов и различных секций, семейных клубов.

Социальный педагог выступает посредником в отношениях семьи и школы, изучает отношения к ребенку в семье, в школе, в классе, во дворе, находит пути и организует работу по ликвидации конфликта с родителями, учителями и сверстниками. Он выступает посредником, «третьим лицом» между воспитанниками, воспитанниками и взрослыми, советует, помогает, сочувствует своим подопечным, строит с ними отношения взаимопонимания.

Социальный педагог должен быть в курсе государственной социальной политики в области защиты семьи и детства, должен знать основы законодательства, без чего невозможен успех в его работе.

Социальный педагог должен постоянно совершенствовать свое мастерство, заниматься самообразованием, пополнять знания. Он должен быть включен в систему непрерывного образования. В этом состоит его образовательная деятельность.

Практическая деятельность социального педагога начинается с исследовательской работы, анализа, изучения ребенка (подростка), семьи, психологических и возрастных особенностей всех, с кем ему необходимо работать. Он изучает задатки и способности ребенка, его интересы, условия жизни, моральный климат его ближайшего окружения, его положительные и отрицательные качества, обстановку в семье, в школе, во дворе, его физическое и психическое здоровье. Качественное выполнение педагогом своих профессиональных обязанностей зависит от его педагогического опыта.

3. Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов

В дословном переводе с греческого программа – описание будущего. *Программа* - это разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющих определенное содержание, и направленный на достижение конечной цели.

Программа – это особая форма организации деятельности, отличающаяся тем, что - она направлена на достижение запланированного конкретного результата, - заранее определенным способом, - с использованием известного заранее и ограниченного количества ресурсов, - в оговоренные заранее сроки.

При разработке комплексных программ необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип научного обоснования предлагаемой в программе модели решения проблемы;
- принцип целесообразности и целеобусловленности, предполагающий соответствие ожидаемых эффектов нормативным (ценностным) целям общественного развития;
- принцип социально воспроизводственной ценности и соответствия проектируемых перемен физиологической, психической и социальной природе человека;
- принцип комплексности, интегративности, сопоставления различных моделей решения проблемы;
- принцип «критического порога» модификации, предполагающий учет меры управляемости процессов и социально значимых следствий;
- принцип реалистичности и реализуемости, предполагающий не только адекватное выдвижение целей, но и опору на действительные, поддающиеся учету социальные ресурсы.

При разработке комплексной программы необходимо также придерживаться следующих приоритетов:

- ориентация процессов управления в программировании на повышение качества жизни населения;
- детальное определение основных видов социальных услуг, предусмотренных программой;
- активное использование местного самоуправления в выработке и реализации социальных программ на локальном уровне;
- необходимость непрерывного повышения квалификации участников процесса социального программирования.

Структура комплексной программы как документа включает в себя следующие элементы:

Титульный лист

1. Паспорт программы

2. Пояснительная записка

2.1. Обоснование актуальности

2.2. Цель программы

2.3. Целевая группа

2.4. Задачи программы

2.5. Результаты, индикаторы и методы оценки

3. Механизм реализации программы

3.1. Этапы и сроки реализации программы

3.2. Формы и методы работы

3.3. Ресурсы

3.4. Направления деятельности и их содержание

3.5. План мероприятий

3.6. Контроль и управление (координация) программой

Список литературы

Приложения

Паспорт программы включает в себя следующую информацию: наименование программы, ее автора и руководителя, территорию реализации программы и учреждение, ее реализующее, а также краткое изложение всех основных структурных элементов программы.

Пояснительная записка включает обоснование актуальности, цель, целевую группу, задачи и ожидаемые результаты.

Обоснование актуальности включает в себя:

1) Обозначение значимости для общества (сообщества, группы людей, организации, клиента и т. п.) социальной проблемы, на решение которой направлена программа;

2) Аргументацию (доказательства) того, что именно конкретная программа в специфических условиях, для конкретного клиента способна решить обозначенную социальную проблему.

Сформулируйте проблему, охарактеризуйте ее сущность, определите: кого она касается, каковы ее масштабы (количественные показатели, статистика); какова изученность проблемы (теоретический анализ проблемы и анализ эмпирических исследований проблемы); поддается ли проблема

решению, есть ли нормативные документы, позволяющие осуществить это решение; что будет, если проблема не будет разрешена.

В зависимости от масштабов программы подходить к постановке реальной проблемы, требующей разрешения, нужно по-разному. Если программа требует очерчивания решаемой проблемы, то необходимо дать сжатую формулировку ситуации, которая требует изменения. Например: «До сих пор ничего не делается для того, чтобы...»; «Все меры по ... оказались неэффективными» и т.д.

Цель - это модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы), достигаемая посредством реализации социальной программы. Важнейшей характеристикой программы является иерархия её целей или ожидаемых результатов. Эта иерархия в самом общем виде включает миссию, цель и задачи программы.

Критерии оценки результатов - параметры, по которым мы определяем, достигли ли мы ожидаемых результатов. Определяются соответственно каждому для ожидаемых результатов.

Общие критерии, позволяющие проанализировать итоги реализации программы:

- соответствие полученных результатов ожидаемым (планируемым);
- наличие позитивных изменений в социуме;
- динамика социального развития личности;
- степень достижения (выполнения) поставленных целей и задач;
- динамика отношения населения к деятельности по программе (популярность проекта, отклик в СМИ, заинтересованность социальных партнеров, социально-профилактический эффект);
- соотнесенность конечного результата (социального эффекта) с затратами;
- уровень организации в целом и отдельных мероприятий;
- управляемость программы, возможность ее корректировки.

Для отслеживания результатов программы используется ее оценка и мониторинг.

Этапы и сроки реализации программы:

- организационный (подготовительный) - может включать в себя предварительное исследование проблемы, входной мониторинг, подбор методической литературы, установление межведомственных контактов, разработку мероприятий по программе, планов самих занятий, подготовку информационных материалов, необходимых для реализации программы и т.п.

- практический (основной) - подразумевает реализацию основных мероприятий по программе.

- итоговый (аналитический) может включать в себя итоговый мониторинг, подготовку отчетной документации, анализ деятельности и корректировку программы, распространение опыта работы, информирование населения в СМИ, выступления на конференциях и семинарах, публикации, выпуск методических пособий).

Формы и методы работы:

Формы: индивидуальная, групповая, работа в микросреде (часть среды, в которой непосредственно взаимодействует личность и другие субъекты в процессе своей жизнедеятельности, то есть в семье, в коллективе, в среде друзей).

В зависимости от методики воздействия можно выделить следующие формы работы:

- психотерапевтическое воздействие (трудотерапия, арттерапия, библиотерапия, музыкотерапия и др.);
- пассивная социальная помощь (консультирование, социальный патронаж, социальное обслуживание на дому и др.);
- активная социальная помощь (клубная и кружковая работа, участие в общественно-полезной и благотворительной деятельности).

Методы работы:

Организационно-распорядительные методы лежат в основе управленческого воздействия организационной структуры социальных служб, опираются на регламентирующие, нормативно-правовые акты.

Организационные методы закрепляют права и полномочия, обязанности, ответственность различных звеньев в органах управления социальными службами. Распорядительные методы позволяют осуществлять оперативное вмешательство, уточнение и решение эпизодических задач. Основные методы данной группы: регламентирование, нормирование и инструктирование.

4.Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи

Согласно А.В. Мудрик, социальный педагог - это педагог, исследующий социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально созданных для этого, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (например, предприятия)

Формы социально - педагогической помощи семье.

Одна из форм работы социального педагога с семьей - социальный патронаж, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможности информировать семью о предстоящем визите и его целях.

Патронаж может проводиться со следующими целями:

- **диагностические:** ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;
- **контрольные:** оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;
- **адаптационно-реабилитационные:** оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

Наряду с патронажем, занимающим важное место в деятельности социального педагога, следует выделить консультационные беседы как одну из форм работы с семьей. Консультирование, по определению, предназначено в основном для оказания помощи практически здоровым людям, испытывающим затруднения при решении жизненных задач.

Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии, мини - тренинги и пр.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей (семьями) - тренинги.

Социально - психологический тренинг определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей.

Еще одна форма работы социального педагога с семьей - социально - педагогический мониторинг семьи - это научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально - педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений. Основные принципы мониторинга: полнота, достоверность, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных, которая обеспечивается единством избранных позиций при сборе и анализе информации; сочетание обобщающих и дифференцированных оценок и выводов.

Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, сочинения и графические работы детей о семье и т. д.), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т. д.)

Тема 23. «Социально-педагогические аспекты культурного роста личности»

1. Стимулирование развития личности на всех этапах ее жизненного пути – социально-значимая проблема в современном обществе.

2. Культурная среда как фактор личностного роста ребенка и формирование культуры поведения.

3. Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности; Реализация социальным педагогом концепции самопомощи.

4. Социально-педагогическая помощь в противодействии распространенного феномена «негативной культуры» и аспекты формирования молодежной культуры.

1. Стимулирование развития личности на всех этапах ее жизненного пути – социально-значимая проблема в современном обществе

Социальное развитие личности – это количественные и качественные изменения личностных структур в процессе развития человека, его социализации, воспитания. Социальное развитие человека имеет непрерывный, но неравномерный характер. Непрерывность его заключается в постоянной потребности социальных изменений, сохранения, утраты социального опыта как естественного социального роста человека.

Социальное в личности обогащается, приобретает или утрачивает что-либо, сохраняет определенный уровень возможного в чем-либо и т.д. Неравномерность социального развития выражается в том, что оно не имеет линейного и постоянного характера. Этот процесс меняется в зависимости от многих факторов, в том числе от возраста, типа темперамента, предрасположенности, состояния человека, условий среды, самоактивности и т. д. (Л.В.Мардахаев).

Человек для своего социального развития наделен значительным потенциалом и механизмами его реализации. Этот потенциал с рождения включает определенные для каждого человека биологические, физиологические, психические, энергетические и социальные возможности для развития и самореализации. Потенциальные возможности человека либо реализуются, либо нет в социуме. В первом случае они укрепляются, приобретают новое качественное содержание. Потенциальные возможности развития особенно велики в раннем возрасте, когда ребенок предрасположен к значительной динамике роста. Полная его реализация позволяет человеку достичь высокого уровня самосовершенства.

Принято выделять две группы источников социального развития личности: внутренние – это врожденные присущие человеку источники, внешние – это источники, на основе которых происходит реализация его внутренней социальной обусловленности.

В социально-педагогической деятельности необходимо учитывать существенные источники социального развития и культурного роста личности. К ним относятся:

- задатки и возможности человека, полученные от рождения и приобретенные в процессе жизнедеятельности;
- внешние источники (факторы) социального развития ребенка, к которым относится все то, что его окружает и с чем он непосредственно и опосредованно взаимодействует. Нами рассмотрены в темах «Социализация», «Факторы социализации» четыре группы внешних источников роста личности: мега-, макро-, мезо-, микрофакторы.

К социально-педагогическим аспектам развития личности относятся движущие силы – как важнейшие факторы, которые обеспечивают реализацию потенциальных источников социального развития, воспитания и обучения человека. Принято выделять внутренние и внешние движущие силы.

Внутренние движущие силы - это те, которые присущи только человеку и способствуют реализации его индивидуального потенциала в процессе социализации. Они обеспечивают реализацию личностного потенциала ребенка. К основным из них относятся неосознаваемые биопсихические механизмы. Неосознаваемые механизмы развития человека обусловлены теми физиологическими и психическими потенциями, которые человек получает от рождения. Их характерной особенностью является то, что они функционируют на уровне подсознания (почти рефлексивно), им присуща ранняя активность и стабильность. Наиболее существенное влияние они оказывают на психологическое и социальное развитие человека. Более всего важна их роль в раннем возрасте. Именно в этот период динамика его развития в различных сферах (психической и социальной) особенно велика и перспективы их реализации значительны. С возрастом их значение меняется, но не исчезает на протяжении всей жизни человека. (Л.В.Мардахаев)

К наиболее важным движущим силам, обеспечивающим функционирование неосознаваемых механизмов человека, относятся:

- устремленность в самом раннем возрасте преимущественно к тому, в ком ребенок чувствует наибольшую потребность и защищенность;
- эмпатия;
- эмоциональная обусловленность активности и устремленности;
- подражательность;
- внушаемость;
- потребность в социальном общении;
- любознательность;
- активность.

2. Культурная среда как фактор личностного роста ребенка и формирование культуры поведения

Специфика «среды» присутствует и в понятии «культурная среда», которое довольно часто употребляется в различных областях научного знания. Философией, социологией, культурологией понятие «культурная среда» трактуется по-разному, причем эта разница во многом зависит от трактовки понятия «культура». В контексте проведенного исследования под культурой следует понимать способ обеспечения, организации и совершенствования жизнедеятельности людей, с необходимостью воспроизводимый сменяющимися поколениями. Такая трактовка основывается на понимании культуры как коллективной памяти, обеспечивающей ретрансляцию интеллектуального, эмоционального и духовного опыта предков и его обогащение новыми реалиями.

С философско-педагогической точки зрения культурная среда рассматривается как стойкая совокупность предметных и духовных элементов, с которыми взаимодействует социальный субъект (личность, группа, общество) и которые влияют на его деятельность по созданию и освоению духовных и материальных ценностей, на формирование его духовных потребностей, интересов, ценностных ориентаций в сфере культуры (Л.И. Каган, Ю.Р. Вишневский).

Культурная среда в общем, определяется социологами культуры как характеризующая содержательную, качественную, ценностную сторону социальных процессов, воздействующих на личность. Культурную среду разделяют на три слоя: вещественный, социальный, духовный, содержащие элементы культуры, с которыми взаимодействует социальный субъект и которые оказывают влияние на жизнедеятельность, формируют потребности, интересы, ориентации. К вещественным элементам относятся предметы общественного пользования – учреждения социокультурного назначения, материально-технические средства и личные предметы. Социальный слой представляет собой совокупность норм, правил, установленных человеком и регулирующих поведение, деятельность людей. Духовные элементы культурной среды определяются как специфически духовное начало, опосредующее и аккумулирующее личностные и общественные ценности.

Между вещественными, социальными и духовными элементами культурной среды существует взаимосвязь. Развитие культурной среды предполагает взаимодействие всех ее элементов. Все эти процессы изучает культурология, которая исходит из того, что для нормального существования общества необходима полноценная, многообразная, самоорганизующаяся культурная среда. Опираясь на трактовку образования как практики культуры, Г.П. Щедровицкий предлагает возможность рассматривать культурную среду одновременно и как культурно-образовательную.

Как правило, современные толкования, раскрывающие смысл термина «культурно-образовательная среда», опираются на идеи П.А. Флоренского, отождествлявшего культуру со средой, которая растит и питает личность. Эту же идею выдвигал и Д.С. Лихачев, который считал, что культурная среда необходима человеку для его духовной, нравственной жизни, самодисциплины и социальности. «сохранение культурной среды – задача не менее

существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда для его «духовной осёдлости», для его привязанности к родным местам, для его нравственной самодисциплины и социальности».

Социокультурная среда семьи

На формирующуюся личность в семье оказывают влияние многочисленные факторы, каждый из которых имеет свои особые социально-педагогические возможности. К основным факторам, оказывающим существенное влияние на ребенка, относят:

Субкультурные - факторы, обусловленные субкультурным своеобразием семьи: состав семьи; кровно-родственные связи членов семьи, определяющие ее своеобразие (родительская или приемная семья; семья второго (третьего) брака; семьи риска и пр.); жизненные условия, в том числе и материальные, для развития и воспитания детей; морально-психологический климат семьи (его своеобразие) - фон, определяемый ее социальными ценностями, на котором формируется личность растущего человека.

Факторы, обусловленные воспитательными возможностями родителей. Они отражают возможности членов семьи в передаче (формировании) культуры ребенку: собственный опыт семейного воспитания; педагогическая подготовка (педагогическая культура) родителей; готовность и способность родителей (родителя) к воспитанию детей и пр.; уровень образования и личная культура членов семьи как пример для детей; авторитетность родителей, воспитательная направленность авторитета; родительская любовь как основа воспитания, ее рациональность во взаимоотношении с ребенком, искусство и умение любить ребенка, родительская нелюбовь; отношение родителей к воспитанию ребенка.

Факторы, обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей: уход за ребенком, его педагогическая целесообразность для укрепления здоровья, умственного и нравственного развития, формирования навыков самообслуживания; преобладающий тип семейного воспитания; искусство воспитания (экспериментальность и разумность, реализация советов «умных» книг, знакомых, «педагогических авторитетов», опыта других, их проявление в педагогической деятельности родителей); умение создавать условия для стимулирования направленного развития и воспитания ребенка; управление интересами ребенка с помощью игрушек и игр, бесед, рассказов, литературы, целесообразного использования программ телевидения, обсуждения книг, телепередач, газетных и журнальных статей, разучивания стихов, изготовления подарков и т.д. и т.п.; создание наиболее целесообразных условий взаимодействия ребенка со сверстниками и другими людьми; воспитание избирательности в отношении к среде, людям; динамизм воспитания с учетом индивидуальности ребенка, его возраста, качественных изменений, достигаемых результатов, средовых условий; приобщение к труду, самообслуживанию — трудовое воспитание; умение наблюдать и видеть динамику развития и воспитания ребенка, как позитивную,

так и негативную, и использовать полученную информацию в процессе воспитания; • типичные ошибки семейного воспитания.

«Детский» фактор - своеобразие объекта семейной среды субкультурного воспитания: своеобразие ребенка (единственный, поздний, проблемный, с особыми нуждами и пр.); особенности положения детей в семье (рождение второго и следующего ребенка; одного пола; разнополые; малая или большая разница в возрасте; многодетная; нормально развивающиеся дети и ребенок с особыми нуждами; дети с особыми нуждами; дети от разных браков; дети от разных браков и общие и др.).

Воспитание ребенка в семье формирует основы социальности человека, становление его как личности, развитие индивидуальности. В соответствии с типом воспитания и формируется личность. Можно выделить следующие:

а) статусное:

- гражданское воспитание - воспитание гражданина - человека, отвечающего требованиям определенного общества, среды жизнедеятельности, утвержденным принципам, нормам и правилам;

- светское воспитание - воспитание, отвечающее требованиям изысканного этикета - требованиям света»;

- элитарное воспитание (от фр. elite - элита, наиболее видные представители какой-либо части общества, группировки и т.п.) - воспитание, сложившееся в элитном обществе, группе (направленное воспитание человека для социального предназначения – царских особ, князей и пр.);

- маргинальное воспитание (от лат. marginalis - находящийся на краю) - воспитание человека, который по своему уровню культуры находится вне рамок («на краю», «на обочине») основных структурных социальных образований данного общества, господствующих в нем социокультурных норм и нравственных традиций.

б) социального назначения:

- национальное воспитание - воспитание, основанное на национальном опыте, традициях, обычаях и направленное на формирование типа личности - представителя определенной нации;

- религиозное (конфессиональное) воспитание — воспитание в соответствии с канонами конфессионального учения и опыта, сложившегося в определенной религиозной среде и конфессии, к которой принадлежат родители;

- интегральное воспитание - воспитание, основанное на межнациональном опыте, имеющее общечеловеческий характер, сложившееся под воздействием многочисленных факторов среды и передающееся из поколения в поколение;

- классовое воспитание - воспитание человека с учетом своеобразия принадлежности его к определенному общественному классу, которое обосновано отношением к средствам производства, труду, людям;

- партийное воспитание - воспитание человека в среде с определенными партийными установками, взглядами, отношениями. В основе его лежит соответствующая идеология. Оно присутствует и в предыдущих воспитаниях.

Все зависит от преобладающей у родителей и взрослых формы общественного сознания - научного, религиозного и пр.

в) отличающееся своеобразием характерологических черт (стиль семейного воспитания) - способ взаимодействия между родителями и детьми, выражающийся в степени их взаимопонимания, причастности к решению общих проблем, общности мировоззрения и содержанию испытываемых друг к другу чувств:

- авторитарное воспитание (от фр. *autoritaire* - властный) - воспитание властное (часто не признающее и не прислушивающееся к чужому мнению, уверенное в своем непререкаемом авторитете). В семье это часто проявляется в стремлении родителей как можно лучше воспитать свое дитя, но не знающих как это лучше сделать. Иногда такое воспитание отражает своеобразие (властность и ограниченность) личности воспитателя;

- либеральное (анархическое) воспитание (от греч. *anarchia* - безначалие, безвластие) - воспитание человека без ограничений, на основе полной свободы, вседозволенности. Оно способствует формированию человека недисциплинированного, не признающего авторитетов, власти, беспорядочного и своевольного;

- гуманистическое воспитание (от лат. *humanus* - человеческий) - воспитание просвещенного, свободомыслящего и человеколюбивого гражданина;

- демократическое воспитание (от греч. *demos* - народ и *kratos* - власть) - воспитание человека, приверженного к общественному порядку, способного отождествлять свое место и роль с требованиями общества, активно участвующего в общественной жизни;

- инфернальное воспитание (от лат. *infernalis* - находящийся в аду) - воспитание человека, одержимого бурными страстями, демонического;

- плюралистическое воспитание (плюрализм - проявление в деятельности и общении широкого спектра мнений, ориентаций, многовариантности оценок, высказываемых индивидом относительно значимых для него ситуаций) - воспитание человека, способного проявлять в своей деятельности и общении широкую эрудицию и гибкость, терпимо относиться к другим мнениям, суждениям, взглядам;

- прагматическое воспитание (от греч. *pragma* - действие) - воспитание, основанное на практической деятельности воспитанника и его личном опыте. Оно направлено на воспитание у человека преимущественно тех качеств, которые могут пригодиться ему в реальной жизни (на практике). Результатом является человек-прагматик - практико-ориентированный, деловой человек, преследующий в своей деятельности, поведении и общении только те интересы, которые имеют для него жизненно важное значение;

- творческое воспитание (его называют интеллектуальным, инновационным и пр.) - воспитание, основанное на творчески усвоенном знании данных науки о воспитании и достижений реальной практики, осуществляемое с учетом индивидуальности ребенка.

г) по направленности содержания - умственное, нравственное и т.п. Данные направления рассматриваются в теории воспитания общей педагогики.

На тип воспитания значительное влияние оказывают взаимоотношения и авторитет родителей, их уровень образования и культуры.

Семейные взаимоотношения - субъективно переживаемые взаимосвязи между членами семьи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний на личностном уровне в ходе совместной жизнедеятельности и общения. Они определяют эмоциональные и деловые отношения в семье, ее микроклимат. Выделяются следующие типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский):

- диктат - доминирующая позиция одного из родителей, выражающаяся в жестких требованиях, правилах, приказах, насилии, угрозах и иных мерах воздействия на других членов семьи;

- опека - чрезмерное внимание ребенку, освобождающее его от трудностей, избавление от «лишних» требований, забот и волнений; она сдерживает его развитие, формирует иждивенца, не приспособленного к трудностям в жизни, самостоятельным действиям, поступкам;

- мирное сосуществование - позиция, как правило, образованных родителей, придерживающихся принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными; в таких семьях родители живут своей жизнью, а дети - своей;

- сотрудничество - взаимодействие родителей и детей на личностном уровне; при этом имеет место баланс любви, уважения и требовательности к ребенку (впрочем, и к другим членам семьи).

Авторитет родителей - это высокая значимость и признание личных качеств и жизненного опыта отца и матери в глазах детей и основанная на этом сила родительского влияния на их поступки и поведение: послушание и выполнение детьми указаний или советов родителей, осуществляемые первыми ими не из страха перед ними или материальной заинтересованности, а признавая их справедливость и целесообразность.

Макаренко выделил родительские авторитеты, негативно сказывающиеся на воспитании ребенка:

- авторитет подавления - повседневное воздействие на ребенка своим видом, действиями, жесткое и порой жестокое отношение к нему как личности, его действиям и поступкам;

- авторитет расстояния - родители стараются быть подальше от своих детей, встречаясь с ними как начальники;

- авторитет чванства - возвышение над окружающими, в связи со своим положением, в том числе и дома;

- авторитет педантизма - большое внимание детям на уровне бюрократа, требование к детям, чтобы они относились к ним как к безукоризненному авторитету;

- авторитет резонерства - бесконечные назидания и наставления ребенку;

- авторитет, любви - стремление повседневно и повсеместно показывать свою любовь к ребенку и ожидание демонстрации любви ребенка к ним;

- авторитет доброты - чрезмерная мягкость, доброта, уступчивость по отношению к ребенку;
- авторитет дружбы - стремление создать с раннего возраста отношения с ребенком как с равным;
- авторитет подкупа - послушание ребенка достигается путем подкупа подарками и обещаниями.
- Настоящий родительский авторитет, по мнению Макаренко, основан на примере жизни и работы родителей, их поведении, знании жизни своих детей и стремлении прийти к ним на помощь ненавязчиво, ненадоёжливо, неуютительно, предоставляя им возможность самостоятельно выбираться из трудной ситуации, формируя свой характер.

3. Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности; Реализация социальным педагогом концепции самопомощи

Жизненная программа представляет собой форму жизненной позиции личности, наличие которой является обязательным условием удовлетворения ведущих личностных и социальных потребностей человека, действующего в социуме, так как это форма проявления активности личности. Активность - врождённое человеческое качество, атрибут его личности, вне которого личность не формируется и не развивается. Одновременно активность проявляется как характеристика деятельности. В данном аспекте её специфика определяется мировоззрением человека как субъекта деятельности. Следовательно, в основе жизненной позиции лежит устойчивая мировоззренческая система взглядов и убеждений личности, определяющая характер её взаимодействия с реальностью. Такое взаимодействие осуществляется посредством выполнения жизненной программы. В структуру и содержание жизненной программы личности включены:

- базовые ценностные ориентации, составляющие личностный смысл и определяющие жизненную позицию человека и направленность его личности;
- лично значимые для человека жизненные цели и задачи, направленные на удовлетворение его объективных личностных потребностей и определяющие его социальную установку;
- система внутренних мотивов, выраженных в готовности личности к достижению личных целей и решению задач жизнедеятельности;
- владение практическими способами и средствами осуществления жизненной программы;
- адекватное представление об источниках и формах получения социально-педагогической помощи и поддержки в ходе осуществления жизненной программы.

Таким образом, помощь личности в выработке жизненной программы, отвечающей ее жизненно важным и социально значимым потребностям, является первоочередной задачей практических специалистов в области социальной педагогики. В системе деятельности специалистов социально-педагогических и психологических служб (СППС) учреждений образования

данная работа имеет возрастную специфику, которая определяется ведущим видом деятельности личности на определённом возрастном этапе развития.

Так, *жизненная программа младшего школьника* должна быть ориентирована на овладение им социальной ролью учащегося и реализацию познавательной активности. *Жизненная программа подростка* направлена на поиск и нахождение социальной идентичности и самоутверждение в среде сверстников. *В юношеском возрасте целью жизненной программы* является выработка человеком устойчивой системы ценностных убеждений как основы для личностного и профессионального самоопределения. У взрослых жизненная программа направлена на упрочение социальной стабильности, заботу о семье, профессиональную самореализацию.

Отсутствие жизненной позиции неизбежно провоцирует развитие у человека состояние дезадаптированности, так как его действия в этом случае носят хаотичный, импульсивный характер и не обеспечивают удовлетворения объективных личностных потребностей. Состояние дезадаптированности взрослых и детей проявляется в неспособности осуществлять адекватную стратегию поведения, частичную или полную утрату умений и навыков социального поведения. Изменившиеся неблагоприятным образом обстоятельства настолько противоречат сложившимся у человека представлениям о жизни и личному опыту, что он отказывается принимать их как факт и продолжает жить (думать, действовать) в реальности, которой больше не существует. Человек может вообще отказаться от активности, потому что не видит для себя перспектив в будущем и, следовательно, не знает, как поступать. В этих ситуациях происходит сбой жизненной программы, который проявляется в фрустрации целей и потребностей, утрате социальных ориентаций. Психологические реакции и социальное поведение личности, испытывающей подобное состояние, развиваются, как правило, по следующим направлениям:

1) ощущение безысходности, пассивное подчинение обстоятельствам, отказ от действий, направленных на изменение ситуации;

2) отказ от принятия реальности, бунт против обстоятельств, сопровождающийся неадекватными, отклоняющимися от социальной нормы действиями и поступками;

3) реакция избегания, имеющая тенденцию к уходу от реальности. Формами её проявления становятся различные виды зависимостей. Наиболее распространёнными из них являются:

- игровая (компьютерные игры, создающие иллюзию суррогатного удовлетворения психологических потребностей играющего посредством моделирования удобной для него виртуальной реальности);

- алкогольная или наркотическая, блокирующая очаги возбуждения в коре головного мозга, не связанные с удовлетворением возникшей приспособительной биохимической потребности в токсическом веществе, в том числе и те, которые отвечают за состояние фрустрации;

- псевдорелигиозная (попадание в секту или занятия оккультной практикой, что разрушает психику и духовную сферу личности);

4) переживание отчаяния, провоцирующее невротические заболевания и суицидальные тенденции.

Характер реакций на психотравмирующую ситуацию и способ её переживания человеком зависит от его индивидуальных и типологических особенностей (тип личности, тип высшей нервной деятельности, темперамент, характер, особенности развития волевых механизмов, локус контроля, иерархия мотивов) и социального опыта (ценностные ориентации, устойчивые модели поведения и социального взаимодействия, уровень образованности).

Специалисты СППС учреждения образования в процессе профессиональной деятельности взаимодействуют с определенными категориями лиц, склонных к дезадаптации вследствие травмирующей ситуации в рамках концепции самопомощи. Концепция самопомощи всегда рассматривает целого человека и его историю – все это в русле социальных отношений. Каждому человеку необходимо решать задачи, каждому хочется жить и быть уважаемым.

4. Социально-педагогическая помощь в противодействии распространенного феномена «негативной культуры» и аспекты формирования молодежной культуры

В социально-педагогической работе необходимо понимать и различать признаки деформации в развитии личности и деградации, помогать преодолевать человеку данные проявления и способствовать личностному росту и развитию человека.

Механизмы, мешающие развитию личности: пассивная позиция по отношению к действительности, вытеснение и другие способы защиты «я» (проекция замещения, искажение истинного положения вещей в угоду внутреннему равновесию и спокойствию). Деградация личности может происходить из-за биологических и социальных факторов.

Этапы деградации личности:

- формирование глобального ощущения зависимости от других сил (социальные факторы, зависимость от других людей);
- создание дефицита благ, в результате чего становятся потребности в пище и выживании;
- создание «чистоты» социального окружения (разделение людей на хороших и плохих, своих и чужих);
- создание культа самокритики, признание ошибок в своих поступках, которые человек никогда не совершал.

Признаки остановки в личностном росте:

- неприятие себя – дисгармония с собой;
 - непродуктивные личностные ориентиры;
 - нарушение внутренней гармонии, равновесия между личностью и средой;
 - закрытость для нового жизненного опыта;
 - отсутствие гибкости и спонтанности;
- неприятие ответственности за свои поступки и бытие.

В социально-педагогической помощи детям необходимо учитывать защитные механизмы развития личности. Механизмы психологической защиты:

- изоляция – обособление и локализация сознанием человека травмирующих факторов;
- идентификация;
- рационализация;
- проекция – процесс переноса собственных чувств, желаний и личностных черт, в которых человек не хочет себе признаваться;
- вытеснение – механическое избавление от внутреннего конфликта с помощью исключения из сознания нежелательной информации;
- отрицание;
- замещение.

Лица из числа детей, подростков и молодёжи, приобретшие инвалидность. Состояние дезадаптированности у данной категории лиц связано с крушением жизненных планов при сохранении устоявшейся иерархии личных мотивов и интересов. Наиболее сильно страдают подростки, у которых преобладает внешний локус контроля и ещё не сформирована внутриличностная базовая система опорных убеждений, позиций и установок. Для них постепенно становится характерным суждение по типу «если бы не ...», сопровождающееся идеализацией собственной жизни «до случившегося...» жизни людей, возможности которых не ограничены физическим состоянием. Некоторым из них может быть свойственно оправдание своих неадекватных действий или бездействия ситуацией жизнедеятельности, а также синдром жертвы, выражающийся в иждивенческой позиции по отношению к ближайшему социальному окружению. В отдельных случаях при отсутствии необходимой помощи у подростков могут проявляться регрессивные тенденции в развитии.

Родители ребенка с ограниченными психофизическими возможностями. Для многих из них характерна позиция гиперопеки по отношению к ребенку, сосредоточенность на медикаментозном лечении, симбиотический характер взаимоотношений с ним, в ходе которых родители пытаются компенсировать ограниченность возможностей ребёнка собственными действиями «вместо» него. Такая позиция провоцируется ложными чувствами вины перед ребенком или стыда за него, вытесненным чувством неприязни к ребенку, страхом за него и т. д. В результате ребенок-инвалид приобретает состояние выученной беспомощности, сдерживающее его возможное развитие. Его родители оказываются в социальной самоизоляции, подвержены депрессивным состояниям, используют педагогически неправильные стратегии взаимодействия с ребёнком, что не позволяет им осуществлять надлежащим образом воспитание и собственную самореализацию.

Дети, пережившие потерю близкого человека. Депривационный синдром таких детей, фрустрация потребности в родительской любви и заботе сопровождаются субъективным переживанием ими несправедливости жизни и ощущением небезопасности. Маленькие дети могут переживать субъективное

ощущение «брошенности» умершими родителями. Дети дошкольного возраста склонны ревновать родителей к умершему брату (сестре) либо испытывать чувство вины за смерть других детей в семье вследствие детского эгоцентризма как возрастного личностного новообразования.

Дети, пережившие насилие. Любой вид насилия над ребенком провоцирует у него деформацию самооценки, базового доверия к людям, социальных ожиданий, способов социального взаимодействия, т. е. искажение социального опыта. Особенно тяжелые последствия вызывает сексуальное насилие, в результате которого ребенок на субъективном уровне переживает враждебность мира, в котором он сам испорчен, беспомощен и не заслуживает ничего хорошего.

Семьи беженцев, мигрантов, представителей национальных и религиозных меньшинств. Основными причинами возможной дезадаптированности данной категории лиц являются соответственно психоэмоциональный стресс, вызванный потерей имущества и утратой социального статуса, наличие языкового барьера, социокультурная несовместимость традиций, норм социального поведения и др. Социометрическая диагностика детских коллективов в учреждениях образования обычно выявляет детей, относящихся к данной категории, в числе отверженных и изолированных.

Повышение воспитательных возможностей семьи включает решение ряда проблем. Необходимо выявить типичные проблемы и ошибки родителей в воспитании детей и определить те направления деятельности, которые могли бы способствовать повышению их воспитательных возможностей.

Типичные проблемы, обуславливающие негативное воспитательное воздействие родителей на ребенка в семье:

- «близорукость» воспитательных представлений (недостаточность знаний, представлений о воспитании, воспитательных ситуациях на различных этапах возрастного развития ребенка);
- «фальстарт в воспитании» или нехватка терпения, выдержки перед началом активного этапа воспитательного процесса;
- воспитание детей «по образу и подобию» своего детства – это наиболее распространенная форма воспитательной деятельности родителей;
- противопоставление родительских отношений к детям;
- потворствующая гиперпротекция как отражение хронического «синдрома маленького ребенка» или предпочтение видения в подростке детских качеств;
- атрибутивная (от лат. *attributum* - придавать, снабжать - определенный, относящийся к определению, употребляющийся в качестве определения) проекция - проектирование чего-либо на другого человека;
- эмоциональное отвержение родителем сына или дочери;
- гиперпротекция и жесткое обращение.

Негативные последствия воспитания нередко обуславливают типичные ошибки семейного воспитания - действия (бездействия), которые осуществляют родители в интересах воспитания ребенка. При этом сами родители негативной

роли «воспитательной деятельности» не осознают или делают вид, что не осознают. К таким ошибкам относятся:

- недооценка роли личного примера родителей;
- отсутствие единства требований в воспитательной деятельности родителей;
- отстранение детей от посильного домашнего труда;
- неумение пользоваться методами воспитания, особенно поощрением и наказанием;
- применение физического наказания;
- отсутствие такта в отношении с ребенком;
- ссоры родителей в присутствии детей;
- неправильное поведение отдельных родителей в быту (пьянство, скандалы);
- переоценка родителями своих воспитательных возможностей;
- неоправданная идеализация своих детей («мой ребенок самый умный, талантливый, необыкновенный») и т.п.

Улица как социально-педагогическая среда рассматривается в совокупности тех факторов, воздействие которых человек испытывает, выходя за пределы дома, школы, других учреждений. Такое воздействие оказывает существенное влияние на растущего человека, определяя его своеобразие как формируемой личности. Одновременно человек, попадая на улицу, должен уметь реализовывать себя в ней, не деформируя позитивных личностных характеристик.

Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Причинами активного влияния улицы на формируемую личность ребенка являются индивидуально-психологические особенности детского возраста. Как отмечал С.Т. Шацкий (1878—1934), это обусловлено природными свойствами ребенка, которые можно свести к следующим положениям:

- 1) у детей сильно развит инстинкт общительности;
- 2) они настойчивые исследователи по природе;
- 3) им свойственно созидание — делание;
- 4) они стремятся проявить себя, получить собственные впечатления;
- 5) огромную роль играет инстинкт подражательности.

Улица в большой степени позволяет ребенку реализовать свои инстинкты. Основными факторами улицы, существенно влияющими на социальное воспитание ребенка, являются:

- свобода самопроявления личности;

- субкультура среды общения ребенка с себе подобными, отвечающая его интересам и потребностям;

- многообразие, новизна и необычность явлений, обеспечивающие удовлетворение любознательности ребенка, его постоянно растущий интерес и естественные потребности;

- совместная деятельность, усиливающая индивидуальные возможности каждого ребенка, делающая его более значимым как в своих глазах, так и в глазах окружающих.

В современных условиях значительная часть детей является продуктами улицы, ее воспитанниками. Их называют «детьми улицы», беспризорными и безнадзорными. «Дети (ребенок) улицы» — это дети (ребенок), не достигшие 18 лет, результат воспитания которых определен улицей; дети (ребенок), живущие (живущий) на улице и для которых (которого) она является родным домом. Основными причинами формирования таких личностей являются:

- потеря родителей в результате несчастного случая, когда ребенку своевременно не была оказана помощь службами опеки и попечительства;
- если ребенок брошен родителями;
- родители, лишенные или находящиеся в процессе лишения родительских прав;
- жестокое обращение с ребенком в семье;
- агрессивная обстановка в семье, создающая для ребенка дискомфорт и побуждающая его искать более благоприятные условия для самовыражения;
- одиночество ребенка, отсутствие внимания к нему, когда родители отстраняются по различным причинам от его воспитания;
- материальное благополучие семьи, когда социальные интересы ребенка остаются вне внимания родителей;
- творческая активность ребенка, постоянно ищущая новое, неординарное и не находящая возможности к самореализации;
- недостатки воспитания и быта, конфликтные отношения и другие факторы, вынуждающие воспитанников покидать детские дома и интернатные учреждения;
- психологические отклонения, побуждающие ребенка к бродяжничеству;
- субкультура детской среды, в которой ребенок получает социальное удовлетворение и которая определяет его отношение к ней как к доминирующей, и другие причины.

Значительная часть «детей улицы» нуждается в защите взрослых. Это проблема «ничьих детей». Их фактически некому искать, некуда деть, нечем помочь и защитить. Жизнь на улице побуждает их к преступному поведению. Защитить их - значит спасти от ее негативного влияния, жестокого обращения, насилия над ними, предупредить их преступное поведение, предоставить кров, обеспечить целесообразное воспитание и обучение, помочь в самоопределении в жизни. Этот комплекс проблем должен решать специалист.

Социально-педагогическая помощь личности по выработке позитивной жизненной программы является обязательным компонентом содержания работы специалистов СППС. В процессе социально-педагогической диагностики важно обращать внимание на изучение личности и ситуации жизнедеятельности детей и их родителей, относящихся к указанным категориям лиц. Необходимость особого внимания к ним вызвана тем, что их общей характеристикой является неспособность самостоятельно справиться с осмыслением своей жизненной ситуации, ее правильной оценкой, осуществлением поиска и нахождением адекватных способов её решения.

Накопление личностью негативного социального опыта вследствие неадекватного построения стратегии жизни в ситуации воздействия неблагоприятных факторов, как объективных, так и субъективных, может стать причиной тяжелых социальных отклонений. Профилактикой возможных девиаций является своевременная и квалифицированная помощь, направленная

на удовлетворение потребности человека, переживающего сбой жизненной программы, в социально-педагогической поддержке. Её содержанием является содействие поиску, нахождению и реализации человеком стратегии жизни в изменившихся условиях жизнедеятельности. Эффективность помощи зависит от системности профессиональных действий специалистов, обусловленной, с одной стороны, объективными закономерностями протекания личностных процессов, а с другой - направленностью методов и форм работы на активизацию усилий человека по выработке жизненной программы как совокупности социально и личностно значимых целей, жизненных планов. В этом заключается ориентирующая функция данного вида помощи. Раскрытие перед человеком жизненных перспектив, выявление и активизация его личностных возможностей для выполнения намеченной программы составляют содержание стимулирующей функции помощи и поддержки. Обучение его умениям и навыкам социально значимых действий, направленных на выполнение жизненной программы, проведение консультативных бесед и тренингов, педагогическое моделирование ситуаций успеха (для учащихся), осуществление социально-педагогического сопровождения направлены на реализацию реабилитационной функции помощи и поддержки. Путь обеспечения функционального единства и научно-практической обоснованности и методической обеспеченности работы по оказанию помощи личности при выработке и осуществлении ею жизненной программы заключается в реализации лично ориентированного, интерактивного и индивидуального подходов с учётом специфики жизненной ситуации человека. Он реализуется в системе чёткого алгоритма педагогических действий в их логичности и последовательности, вытекающей из структуры и содержания жизненной позиции. Данный алгоритм можно представить следующим образом:

1) осуществление социально-педагогической диагностики, направленной на выявление лиц, нуждающихся в особом внимании, анализ их жизненной ситуации и специфики индивидуальных потребностей в получении помощи и поддержки;

2) осуществление стимулирования процесса формирования и развития лично и социально значимых ценностных ориентаций, лежащих в основе жизненной позиции личности. В особых случаях необходима разработка и проведение интерактивных программ, направленных на ресоциализацию личности;

3) осуществление помощи личности в осознании и определении жизненных целей и задач, раскрытие перспектив их достижения и имеющихся для этого у человека потенциальных возможностей личности;

4) осуществление педагогического стимулирования личностной активности, помощи по построению индивидуальной иерархии мотивов, определяющих осознанную готовность личности к достижению целей и решению жизненно важных задач;

5) обучение человека практическим способам, умениям и навыкам деятельности по осуществлению жизненной программы;

б) информирование человека об источниках и формах получения социально-педагогической помощи и поддержки в ходе осуществления жизненной программы, стимулирование его готовности обращаться за помощью и принимать её, формирование умений адекватно использовать социально-педагогическую помощь.

В процессе данной работы целесообразно воспользоваться формами и методами:

- стимулирования становления и развития мировоззренческих установок личности, ее направленности на достижение жизненно значимых целей и готовности к активной деятельности. Для этого целесообразно использовать любые формы прямого и косвенного диалога об абсолютных и общечеловеческих ценностях, жизненных перспективах: беседы, консультации, обмен мнениями, обсуждение социально значимых и личных вопросов. Условием эффективности данных форм и методов является использование дифференцированного, интерактивного и индивидуального подходов, работа не с проблемой, а с человеком, который является её носителем;

- организации практической деятельности личности по выработке и осуществлению жизненной программы, которые направлены на обучение человека владению практическими способами и средствами активной, целенаправленной деятельности по осуществлению жизненной программы

- (создание условий для расширения контактной сети личности, интеграция её в социальное взаимодействие, моделирование педагогических ситуаций успеха, обучение человека умениям и навыкам сотрудничества, оказания взаимной помощи и поддержки);

- педагогического стимулирования, направленными на развитие у человека устойчивой мотивации активной деятельности (анализ личных достижений человека в процессе реализации жизненной программы, определение новых перспектив личностного развития, личных стратегий в достижении промежуточных целей и решении первоочередных задач, предоставление человеку гарантий получения социально-педагогической помощи и поддержки в ходе осуществления жизненной программы).

Большое значение в системе работы по оказанию помощи человеку в выработке жизненной программы имеет профессиональная позиция педагога. Его личная убежденность в наличии потенциальных возможностей человеческой личности для реализации ценностных целей является обязательным условием его способности стимулировать развитие соответствующей системы мотивов и установок человека, нуждающегося в помощи, его готовности к самостоятельной активной деятельности, направленной на успешную самореализацию

1.24 УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы по курсу «Социальная педагогика»

При изучении раздела применяются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; подготовка докладов по индивидуальным темам; проведение защиты с коллективным обсуждением. Задания дифференцированы по уровню сложности. Задания УСР в учебно-методической карте обозначены значком +. В содержании задания репродуктивного уровня отмечены значком *, продуктивного ** и творческого ***.

Вопросы самостоятельного изучения обозначены знаком «+», что означает самостоятельное изучение части темы и представлены в таблице 1.4. Для самостоятельного изучения выделены вопросы следующих тем дисциплины «Социальная педагогика».

Таблица 1.4 – Темы и вопросы управляемой самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название тем	Содержание вопросов
1	Тема 6. Положение детей в Республике Беларусь	3.+ Меры государственной поддержки семьи и детей: одаренные дети; состояние здоровья детей; дети – социальные сирот; дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития.
2	Тема 8. Социализация как социально-педагогическое явление	4.+Факторы неблагоприятных условий социализации и категории жертв неблагоприятных условий социализации.
3	Тема 11. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	3.+Общество как фактор социализации, влияние современного общества на социализацию.
4	Тема 12. Этнокультурные условия как фактор социализации.	3.+Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации: формирование национального самосознания в процессе социализации; особенности белорусского этикета; особенности семейно-бытовой культуры белорусов; отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.
5	Тема 15. Роль религиозных конфессий в социальном воспитании.	2.+Право ребенка на свободу вероисповедания; религиозное сознание, культ, религиозная культура; социализирующее влияние религиозных конфессий. 4.+Профилактика вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты.
6	Тема 17. Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации.	4.+Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь, социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.
7	Тема 22. Социальный педагог в системе социально-педагогической службы.	3.+Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов.

Самостоятельное изучение отдельных тем предполагает обеспечить выработку навыков самостоятельного творческого подхода к решению научно-исследовательских и технологических задач, дополнительную проработку основных положений дисциплины, приобретение навыков работы с научной литературой и на их основе разработка соответствующих проектов (рекомендаций). Самостоятельное изучение осуществляется с целью формирования профессионального самосознания, развития профессиональных компетенций, а также формирование умений осуществлять свою профессиональную деятельность на основе компетентностного подхода.

В этих целях:

- уметь дополнительно обобщать и анализировать изучаемый материал;
- анализировать развернутое определение категории и понятия социальной педагогики, социально-педагогической деятельности и составлять аналитические конспекты;
- уметь решать социально-педагогические задачи, проводить исследование и на их основе разрабатывать рекомендации или коррекционные программы;
- актуализировать мотивы профессионального самосовершенствования.

1.25 Учебная программа УСР

Тема 6. «Положение детей в Республике Беларусь» - 2 часа.

Цели: 1) на основе актуализации ранее полученных знаний сформировать и закрепить понятия: «детство», «поддержка детей», «защита детства», «социальная защита детства» в соответствии с системой государственной поддержки Республики Беларусь;

2) сформировать компетенцию в умении анализировать и выявлять основные категории детей, нуждающихся в государственной поддержке;

3) уметь разрабатывать и организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики, нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования и воспитания.

Виды заданий УСР с учетом уровней сложности

по вопросу «Меры государственной поддержки семьи и детей: одаренные дети; состояние здоровья детей; дети – социальные сирот; дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития»

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом) уровне:*

1) Определите, в каком соотношении находятся такие понятия: «детство», «социальная защита детства», «поддержка» и «положение детей». Соотнесите термины с определениями и представьте это соотношение схематично.

2 Выделите основные проблемы детства, изложенные в ежегодном Национальном докладе «Положение детей в Республике Беларусь».

3 Схематично представьте систему государственной поддержки детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

4 Составьте памятку «Ответственность родителей за содержание детей» на основании Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (2 и 3 задание).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в письменной форме – 2 и 3 задание), групповое обсуждение – памятка (в письменной форме - 4 задание).

*Б) Задания**, формирующие компетенции на продуктивном уровне:*

1 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «омбудсмен», «социальная защита детства» и «национальная комиссия по правам ребенка» и представьте это соотношение схематично.

2 Сравните систему социальной защиты детства Республики Беларусь и других государств (на ваш выбор).

3 Схематично представьте систему государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь.

4 Составьте памятку «Ответственность родителей за содержание детей» на основании раздела «Ребенок и семья» Закона о правах ребенка.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задание 3,4).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме – 2 задание), групповое обсуждение – модель (в письменной форме 3 и 4 задание).

*В) Задания***, формирующие компетенции на творческом уровне:*

1 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия, как «Национальная комиссия по правам ребенка», «Уполномоченные

Национальной комиссии» и «система охраны детства» и представьте это соотношение схематично.

2. Проанализируйте Объединенный третий и четвертый периодический доклад Республики Беларусь об осуществлении Конвенции о правах ребенка и обозначьте недостатки, сделанные Комитетом по правам ребенка.

3. Схематично представьте систему государственной поддержки одаренных детей в Республике Беларусь.

4. Выделите механизмы контроля за соблюдением положений международного соглашения и международного сотрудничества в интересах детей на основании Конвенции о правах ребенка.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задания 3 и 4).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), устное сообщение (3 задание), групповое обсуждение – проект – ролевая игра / мультимедийная презентация (2 и 4 задание).

Учебно-методическое обеспечение:

1 Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49), стр. 230–239. – Минск, – 2012. - Режим доступа:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. - Дата доступа: 01.02.2013.

2 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] / Нац.центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. - Режим доступа:<http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk9900278&p2={NRPA}>. - Дата доступа: 01.02.2013.

3 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь: Постановление Министерства Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. Минск, 2015. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 16.11.2015.

4 Национальный план действий по защите прав детей на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] / Нац.центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, –2013.-Режим доступа : <http://www.pravo.by/main.aspx?Guid=3871&p0=hk9900278&p2={NRPA}>. - Дата доступа: 01.02.2013.

5 Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993г.[Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2=>. – Дата доступа: 25.04.2013.

6 Положение детей в Республике Беларусь в 2010 году: национальный доклад. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2011. – 124 с.

7 Нормативные правовые акты, относящиеся к сфере социальной защиты

и соблюдения прав ребенка в Республике Беларусь, размещены на сайте Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь www.pravo.by и доступны для всех заинтересованных. Перечень основных нормативных правовых актов, принятых за последние годы, приведен в Приложении I к докладу.

8 *Шишкова, Т.А.* Справочник социального педагога. - М., 2005. - С. 22-23.

- 1) Конспект лекций по дисциплине «Социальная педагогика».
- 2) Наглядность (Опорные схемы лекций).
- 3) Мультимедийные средства (задания В 4).

Тема 8. «Социализация как социально-педагогическое явление» – 2 часа.

4.+ Факторы неблагоприятных условий социализации и категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Цели: 1) закрепить представления о взаимосвязи понятий «социализация», «десоциализация», «ресоциализация», «виктимизация» и «социально-педагогическая деятельность»; умение оперировать данными понятиями при осуществлении социально-педагогической деятельности;

2) провести анализ различных подходов к осуществлению социально-педагогической деятельности в соответствии с целью выявления факторов и категорий жертв неблагоприятных условий социализации.

Виды заданий УСР с учетом уровней сложности

по вопросу «Факторы неблагоприятных условий социализации и категории жертв неблагоприятных условий социализации».

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом) уровне:

1 Дайте определения следующим терминам: «социализация», «адаптация», «ресоциализация», «обособление». Каково соотношение этих понятий, представьте это соотношение схематично.

2 Назовите неблагоприятные условия социализации обучающихся в процессе решения естественно-культурных задач в условиях учреждения образования. (Представьте данную информацию в таблице).

3 Проанализируйте главу 13 «Трудные» ученики, или учащиеся с проблемами» книги В.Н. Наумчика «Социальная педагогика» и предложите, что необходимо предпринять, чтобы минимизировать количество «трудных» детей.

4 Приведите примеры реальных жертв неблагоприятных условий социализации детей в Республике Беларусь. Обоснуйте факторы их обуславливающие.

Форма выполнения заданий – индивидуальная, групповая (задание 2 и 4).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), устное сообщение и обсуждение (в письменной форме – 3 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (4 задание).

Б) *Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне знаний:*

1 Дайте определения следующим терминам: «обособление», «приспособление», «диссидент» и «виктимность». Каково соотношение этих понятий, представьте это соотношение схематично.

2 Назовите неблагоприятные факторы социализации обучающихся в процессе решения социально-культурных задач. (Представьте данную информацию в таблице).

3 Проанализируйте главу 7 «Урок как источник негативизма» книги В.Н. Наумчика «Социальная педагогика» и предложите пути минимизации дидактогении.

4 Приведите примеры потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации детей в Республике Беларусь. Обоснуйте факторы их обуславливающие.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задание 2,4).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), групповое обсуждение (3 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (в устной и письменной форме – 4 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на творческом уровне знаний:*

1 Каково значение терминов «виктимность», «виктимизация», «дезадаптация» и «виктимогенность»? Каково соотношение этих понятий представьте, это соотношение схематично.

2 Назовите факторы неблагоприятных условий социализации в процессе решения социально-психологических проблем обучающимися в учреждении образования. (Представьте данную информацию в таблице).

3 Проанализируйте главу 14 «Эргономические факторы отклоняющегося поведения детей» книги В.Н. Наумчика «Социальная педагогика» и предложите пути оптимизации образовательного процесса в условиях учреждения образования.

4 Приведите примеры латентных жертв неблагоприятных условий социализации детей в Республике Беларусь. Обоснуйте факторы их обуславливающие.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задания 2 и 4).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), коллективное обсуждение (задание 3), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (4 задание).

Учебно-методическое обеспечение:

1 Василькова, Ю. В. Лекции по социальной педагогике. Теория и история : учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Василькова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М. : Перспектива, 2006. – 736 с.

2 Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 160 с.

3 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.

4 Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед.высш. учеб. заведений /В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400 с.

5 Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.

6 Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

7 *Шишковиц, Т.А. Справочник социального педагога. - М., 2005.- С. 22-23.*

Тема 11. «Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации» - 2 часа.

3.+Общество как фактор социализации, влияние современного общества на социализацию.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по вопросу «Общество как фактор социализации, влияние современного общества на социализацию».

Цели: 1) закрепить целостное представление об обществе как макрофакторе социализации; осознать влияние различных типов общества на процесс социализации;

2) осмыслить роль воспитания как социального института общества, его структуру и жизнедеятельность на современном этапе общества.

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом) уровне:

1. Дать развернутое определение понятиям «матриархат», «патриархат», «биархат».

2. Выполнить задание. Каждое время имеет свои неповторимые особенности, свое лицо, свои проблемы. Единственно одинаковой для всех времен остается старая, как мир, проблема «отцов и детей», проблема молодежи. Вот пример жалобы древних греков (около двух с половиной тысячи лет назад): «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают пищу и изводят учителей...». Или еще более древняя (более трех тысяч лет назад) жалоба вавилонян: «Эта молодежь растлена до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру».

Предложите свое понимание и объяснения позиций старшего поколения по отношению к современной молодежи.

3. Социально дифференцированное общество характеризуется определенными типами социальной мобильности. Назовите эти типы и приведите примеры, подтверждающие их влияние на социализацию детей и подростков в различных обществах.

Форма выполнения заданий – индивидуальная, коллективная (задание 3).

Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме – 1,2 и 3 задание).

Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне:

1. Назовите общества, для которых характерны следующие социальные статусы полов «матриархат», «патриархат», «биархат». Какой социальный статус пола присущ для Республики Беларусь?

2. Выполните задания. Согласны ли Вы с Шопенгауэром, что если самого закоренелого оптимиста «провести по больницам, тюрьмам, застенкам, через поля битв и места казни ..., если открыть перед ним все темные обитатели нищеты», то от его оптимизма, скорее всего, не останется и следа?

Почему поверхностный оптимизм, с точки зрения Шопенгауэра, является «не только нелепым, но также и истинно безнравственным образом мыслей, как горькая насмешка над несказанными страданиями человечества»? Насколько актуальна эта мысль для работы социального педагога? В каком контексте и где ее можно применять?

3. Охарактеризуйте социальную структуру общества Республики Беларусь и покажите, как она влияет на стихийную социализацию и самоизменение человека.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задание 3).

Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме – 1 и 2 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (в устной и письменной форме – 3 задание).

В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне:

1 Охарактеризовать половозрастную структуру общества Республики Беларусь и обосновать, как она влияет на стихийную социализацию детей, подростков.

2 Гуманистические идеи Э. Фромма. Нравственная дилемма современного человека: «иметь или быть». Установка на бытие и установка на обладание. Предложите примеры, подтверждающие или опровергающие правильность этих суждений.

3 Охарактеризовать идеологическую направленность общества в стабильном и нестабильном обществе. Выделить основные направления идеологического воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Постановление Министерства образования от 15 июля 2015 № 82.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задания 3).

Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме – 1 и 2 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (в устной и письменной форме – 3 задание).

Учебно-методическое обеспечение:

1 Мудрик, А.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

2 Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших пед. уч. заведений. – М.: Академ. проект, 2001. – 416 с.

3 Социальная политика: Учебно-методический комплекс – Мн.: БГУ, 2002. – 128 с.

4 Никончук, А.С. Социальная политика государства как основа социальной работы / А.С. Никончук // Сацыяльна – педагагічная работа. - 2011. - № 6. – С. 3- 8.

5 Силюк, Т.С. Социальная политика : курс лекций для студ. специальности 1-086 01 01 «Социальная работа днев. и заоч. форм обучения / Т.С. Силюк, Е.И. Каверина : Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Каф. Теоретической и прикладной экономики.- Брест : Изд-во БрГУ, 2008. – 65 с.

Тема 12. «Этнокультурные условия как фактор социализации» - 2 часа.

3.+Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации: формирование национального самосознания в процессе социализации; особенности белорусского этикета; особенности семейно-бытовой культуры белорусов; отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по вопросу «Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации: формирование национального самосознания в процессе социализации; особенности белорусского этикета; особенности семейно-бытовой культуры белорусов; отношение к детству, ребенку в белорусской культуре».

Цели: 1) закрепить представление о белорусском этикете, особенностях семейно-бытовой культуры белорусов; осознать роль этических принципов в деятельности социального педагога в работе с детьми, имеющими проблемы социализации;

2) осмыслить собственную нравственную жизненную установку и соотнести с этическими принципами социально-педагогической деятельности.

А) *Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом) уровне:*

1 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия: «культура», «семейно-бытовая культура», «обряд». Соотнесите термины с определениями и представьте это соотношение схематично.

2 Определите пути и формы совместно родителей, педагогов и представителей общественности по воспитанию труженика из книги В.В. Чечета «Педагогика семейного воспитания», С.66-69.

3 Выписать особенности внутрисемейных отношений в семейно - бытовой культуре белорусов из книги В.В. Чечета «Педагогика семейного воспитания», С.71-74 и предложить направления деятельности социального педагога.

Форма выполнения заданий – индивидуальная, коллективная (задание 3).

Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме – 1 и 3 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (в устной и письменной форме – 2 задание).

Б) *Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне:*

1 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия: «культура», «белорусский этикет», «традиция». Соотнесите термины с определениями и представьте это соотношение схематично.

2 Определите пути и формы совместно родителей, педагогов и представителей общественности по воспитанию семьянина из книги В.В. Чечета «Педагогика семейного воспитания», С.66-69.

3 Выписать методы воспитания по формированию гуманной, трудолюбивой, преданной семье и Отечеству личности из книги В.В. Чечета «Педагогика семейного воспитания», С.74-76 и обосновать их актуальность в структуре социально-педагогической деятельности.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задание 2).

Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме – 1 и 3 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (в устной и письменной форме – 2 задание).

В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне:

1 Определите, в каком соотношении находятся такие понятия: «белорусская культура», «семейно-бытовая культура», «обычай». Соотнесите термины с определениями и представьте это соотношение схематично.

2 Определите пути и формы совместно родителей, педагогов и представителей общественности по воспитанию гражданина-патриота из книги В.В. Чечета «Педагогика семейного воспитания», С.66-69.

3 Выписать традиционные белорусские праздники-обряды и порядок их проведения из книги В.В. Чечета «Педагогика семейного воспитания», С.76-82 и определить в них место социального педагога.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задания 2).

Форма контроля выполнения заданий - устное сообщение и обсуждение (в устной и письменной форме – 1 и 3 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (в устной и письменной форме – 2 задание).

Учебно-методическое обеспечение:

1 Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г.П. Арлова.- Мінск, 1993. – 120 с.

2 Бондарчык, Л., Курловіч, Л. Сем'я і сямейны быт беларусаў / Л. Бондарчык, Л. Курлович. - Мінск, 1990. – 253 с.

3 Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 160 с.

4 Дубянецкі, Э. Беларускі нацыянальны характар: спроба даследавання / Э.Дубянецкі // Адукацыя і выхаванне. - 1995.- № 5. - С. 29 -39.

5 Сацыяльна-педагагічны патэнцыял беларускіх святаў і абрадаў : вуч.-метад. дапам. / аут.-склад. Т. Кухаронак, В.Г. Кухаронак, Мінск: БДПУ, 2005.- 108 с.

6 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.

7 Сегянюк Г. В. Працоўныя традытцыі беларускай сям'і // Сацыяльна-педагагічная работа .-2005.- № 7.- С. 7-10.

8 Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : Учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.

Тема 15 «Роль религиозных конфессий в социальном воспитании» - 2 часа.

2.+Право ребенка на свободу вероисповедания; религиозное сознание, культ, религиозная культура; социализирующее влияние религиозных конфессий.

Цели: 1) закрепить представления о взаимосвязи понятий «церковь», «религия», «культ», «секта», «миф»; умение оперировать данными понятиями при осуществлении социально-педагогической деятельности;

2) провести анализ различных подходов к осуществлению социально-педагогической деятельности в реализации права ребенка на свободу вероисповедания и профилактику вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты.

Виды заданий УСР с учетом уровней сложности

по вопросу «Право ребенка на свободу вероисповедания; религиозное сознание, культ, религиозная культура; социализирующее влияние религиозных конфессий».

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом) уровне:

1 Дайте определения следующим терминам: «церковь», «секта», «вероисповедание», «полонничество». Каково соотношение этих понятий и представьте это соотношение схематично.

2 Проведите сравнительный анализ статей № 10 «Право на определение отношения к религии» Закона О правах ребенка и статью № 5 «Право на вероисповедание» Закона О свободе совести и религиозных организациях и прокомментируйте их реализацию.

3 «Что пользы, братия мои, если кто говорит, что он имеет веру, а дел не имеет? Может ли эта вера спасти его? Если брат или сестра наги и не имеют дневного пропитания, а кто-нибудь из вас скажет им: идите с миром, грейтесь и питайтесь, но не даст им потребного для тела: что пользы? Так и вера, если не имеет дел, мертва сама по себе» (Послание Иакова, гл.2, ст.14-17).

Разделяете ли в христианстве добрые намерения и добрые дела? Можно ли назвать верой идею, которая не подкрепляется делами?

Форма выполнения заданий – индивидуальная, групповая (задание 2).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), устное сообщение и обсуждение (3 задание).

Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне знаний:

1 Дайте определения следующим терминам: «церковь», «обряд», «конфессия», «культурное имущество». Каково соотношение этих понятий и представьте это соотношение схематично.

2 Проведите сравнительный анализ статей № 13 «Защита ребенком своих прав и интересов» Закона о правах ребенка и статью № 4 «Право на свободу совести» Закона О свободе совести и религиозных организациях и прокомментируйте их реализацию.

3 «Смотрите, не творите милостыни вашей пред людьми с тем, чтобы они видели вас ... когда творишь милостыню, не труби пред собою, как делают лицемеры в синагогах и на улицах, чтобы прославляли их люди. Истинно говорю вам: они уже получают награду свою. У тебя же, когда творишь милостыню, пусть левая рука твоя не знает, что делает правая. Чтобы милостыня твоя была в тайне» (Евангелие от Матфея, гл. 5, ст.1-4)

Обоснуйте верную или неверную форму подачи милостыни. Какую награду должен ожидать подающий милостыню: от окружающих, от нищего в качестве благодарности, от себя в качестве повышенной самооценки или по какой-либо другой причине?

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задание 2).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), групповое обсуждение (в устной форме – 3 задание).

В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне знаний:

1 Дайте определения следующим терминам: «культ», «ритуал», «конфессия», «богослужение». Каково соотношение этих понятий и представьте это соотношение схематично.

2 Проведите сравнительный анализ статей № 3 «Государственные гарантии прав в сфере образования» Кодекса Республики Беларусь об образовании и статью № 9 «Образование и религия» Закона О свободе совести и религиозных организациях и прокомментируйте их реализацию.

3 «Возлюби ближнего как самого себя». Как Вы понимаете эту заповедь? Представьте себя в роли ребенка – сироты или ребенка – попрошайки и предложите варианты исполнения этой заповеди по отношению к такому ребенку.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задания 3).

Форма контроля выполнения заданий – схема и ее интерпретация (1 задание), таблица (2 задание), коллективное обсуждение (задание 3).

Учебно-методическое обеспечение:

1 О свободе совести и религиозных организациях: Закон Рэспублікі Беларусь <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/zakon/zakb1339.htm>

2 Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю. В. Василькова. – 6-е изд. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

3 Кодекс РБ об образовании [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 25.02.2013.

4 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь: Постановление Министерства Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. Минск, 2015. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 16.11.2015.

5 Желобкович, Ю.А. Деструктивные секты: профилактика вовлечения в них подростков / Ю.А. Желобкович // Проблемы выхавання.- 2005.- № 4.- С. 44-47.

6 Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.

7 Сухотский, Н.Н. Социально-педагогическая деятельность Белорусской Православной Церкви / Н.Н. Сухотский // Сацыяльна-педагагічная работа.- 2006. - № 1.- С. 26-32.

8 Мартинович, В.А. Нетрадиционная религиозность в Беларуси / В.А. Мартинович // Адукацыя і выхаванне.- 2008. - № 11.- С. 55-59.

9 Желобкович, Ю.А. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты / Ю.А. Желобкович // Сацыяльна-педагагічная работа.- 2005.- № 2. - С. 20- 23.

Тема 17. «Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации» - 2 часа.

4.+Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь, социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

Цели: 1) закрепить представления о взаимосвязи понятий «ценности», «ценностно-мотивационная сфера», «социально-педагогические ценности», «социализация», «социально-педагогическая деятельность»; умение оперировать данными понятиями при осуществлении социально-педагогической деятельности;

2) провести анализ различных подходов к осуществлению социально-педагогической деятельности в соответствии с ценностно-мотивационной сферой специалистов.

Виды заданий УСП с учетом уровней сложности

по вопросу «Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь, социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами»

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом) уровне:

1 Дайте определения следующим терминам: «детское объединение» и «детское движение». Определите, в чем их отличие?

2 Покажите социализирующие возможности Белорусской республиканской пионерской организация.

3 Составьте схему взаимодействия социального педагога с Белорусской республиканской пионерской организация и основные направления совместной деятельности.

Форма выполнения заданий – индивидуальная, групповая (задание 2 и 3).

Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение (1 задание), таблица (2 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (3 задание).

Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне знаний:

1 Дайте определения следующим терминам: «детское объединение» и «молодежное объединение». Определите, в чем их отличие?

2 Покажите социализирующие возможности Белорусского республиканского союза молодежи.

3 Составьте схему взаимодействия социального педагога с БРСМ и основные направления совместной деятельности.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задание 2 и 3).

Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение (1 задание), таблица (2 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (3 задание).

В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне знаний:

1 Дайте определения следующим терминам: «детское объединение» и «классный коллектив». Определите, в чем их отличие?

2 Покажите социализирующие возможности ОО «Ассоциация клубов ЮНЕСКО».

3 Составьте схему взаимодействия социального педагога с ОО «Ассоциация клубов ЮНЕСКО» и основные направления совместной деятельности.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задания 2 и 3).

Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение (1 задание), таблица (2 задание), групповое обсуждение – защита учебного задания / мультимедийная презентация (3 задание).

Учебно-методическое обеспечение:

1 Детское движение: слов.-справ. / ред.-сост. Т. В. Трухачева. М., 1996.

2 Закаблуковский, Б.Г. Ценности - основа воспитания в детском движении / Б.Г. Закаблуковский // Адукацыя і выхаванне.- 2006. - № 6.- С. 61-65.

3 Кузьменкова, Е.В. Формирование лидеров детских и молодежных объединений / Е.В. Кузьменкова // Адукацыя і выхаванне.- 2005. - №11.- С. 15-19.

4 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.

5 Храмова, Ф.И. Социально-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения с общественными объединениями / Ф.И. Храмова // Адукацыя І выхаванне. - 2008.- № 6.- С.17-23.

6 Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-З.

7 Щуркова, Н.Е. Детское и юношеское движение / Н.Е. Щуркова // Педагогика: учебник для студентов педвузов и педколледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 560 с.

Тема 22. «Социальный педагог в системе социально-педагогической службы» – 2 часа.

3.+Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по вопросу «Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов».

Цели: 1) развитие компетенций применения теоретических знаний в проектировании комплексных программ помощи и поддержки клиентов;

2) формирование интеллектуальной рефлексии будущих социальных педагогов;

3) актуализация у студентов мотивов профессионального самосовершенствования в университете.

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом) уровне:

1 Выявить учащихся, находящихся в социально опасном положении с помощью адекватных методик.

2 Разработать примерную комплексно-целевую программу по оказанию социально-педагогической помощи.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и коллективная (задание 2).

Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение (задание 1), групповое обсуждение индивидуального задания – защита учебного задания / мультимедийная презентация (2 задание).

Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне знаний:

1 Выявить проблемы адаптации учащихся к образовательному процессу с помощью адекватных методик.

2 Разработать примерную комплексно-целевую программу по оказанию социально-педагогической помощи.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задание 2).

Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение (задание 1), групповое обсуждение индивидуального задания – защита учебного задания / мультимедийная презентация (2 задание).

В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне знаний:

1 Выявить дезадаптированных учащихся в учреждении образования с помощью адекватных методик.

2 Разработать примерную комплексно-целевую программу по реадaptации обучающихся в учреждении образования.

Форма выполнения заданий – индивидуальная и групповая (задания 2).

Форма контроля выполнения заданий – устное сообщение и его интерпретация (1 задание), групповое обсуждение индивидуального задания – защита учебного задания / мультимедийная презентация (2 задание).

Учебно-методическое обеспечение:

1 Алтынцева, Е.Л. Факторы формирования жизненного самоопределения старшеклассников детей-сирот / Е.Л. Алтынцева // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2011.- № 6.

2 Демидович, А.С. Школьная адаптация подростков как социально-педагогическая проблема / А.С. Демидович // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2009.- №10. -

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. №243. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с. Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, №13 от 01.02.2011г.

4 Кошель, Н.Н., Перережко, И.Р. Комплексно-целевая программа «Социальная адаптация школьников» / Н.Н. Кошель, И.Р. Перережко // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2010.- № 11.

5 Красовская, Н.Н. Жизнеустройство детей-сирот / Н.Н. Красовская // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2009. - №7.

6 Курганова, Е.А. Особенности социальной адаптации детей, воспитывающихся в детском доме / Е.А. Курганова // Сацыяльна-педагагічная работа.. - 2010. - № 8.

7 Никончук, А.С. Социально-педагогический проект: просто о сложном / А.С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа.- 2000.- №4. - С.45–54.

8 Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.

9 Перережко, И.Р. Научно-методическое обеспечение процесса социальной адаптации учащихся / И.Р. Перережко // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2010. - № 5. – С.3-10.

10 Перережко, И.Р. Роль педагога в организации процесса социальной адаптации учащихся / И.Р. Перережко // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2011.- № 1.- С.17- 20.

11 Простак, Г.Д. Защита детства в Республике Беларусь / Г.Д. Простак // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2009.- №1.

2 ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1 ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие о социальной педагогике как отрасли науки и области общественной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности.

2. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь и ее сущностное определение.

3. Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке.

4. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме и ее интегративная функция.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о социальной педагогике как науке, учебном предмете и области общественной деятельности, ее структуре и роли в системе других наук о человеке; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать основные определения сущности социальной педагогики.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Наука - это сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию новых, объективных знаний и представлений о действительности.

Социальная педагогика как учебная дисциплина - это компонент специальной (профессиональной) подготовки социального педагога, социального работника, специалиста по специальной психологии, коррекционной и реабилитационной педагогике.

Социальная педагогика - отрасль педагогической науки, объектом исследования которой является ребенок, а предметом изучения - закономерности социализации ребенка [Мудрик, 1990].

Социальный педагог - специалист, имеющий среднее или высшее профессиональное образование по специальности «социальная педагогика», профессионально подготовленный для социально-педагогической деятельности [Мудрик, 1990].

Социальные работники - специалисты, осуществляющие социальное обслуживание индивидов, семей, групп, организаций, социума в целом. Социальные работники обеспечивают взаимодействие между людьми или

между человеком и его средой, оказывают помощь нуждающимся в решении проблем, повышают ответственность организаций за человека, влияют на социальную политику (Подымова Л.С.).

Опорная схема лекции

Социальная педагогика - отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т. е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.)

Объект социальной педагогики - дети и другие люди, нуждающиеся в налаживании связей с обществом, в успешном социальном развитии и имеющие трудности в социализации

Предмет социальной педагогики - закономерности социального развития личности в процессе социального обучения и социального воспитания

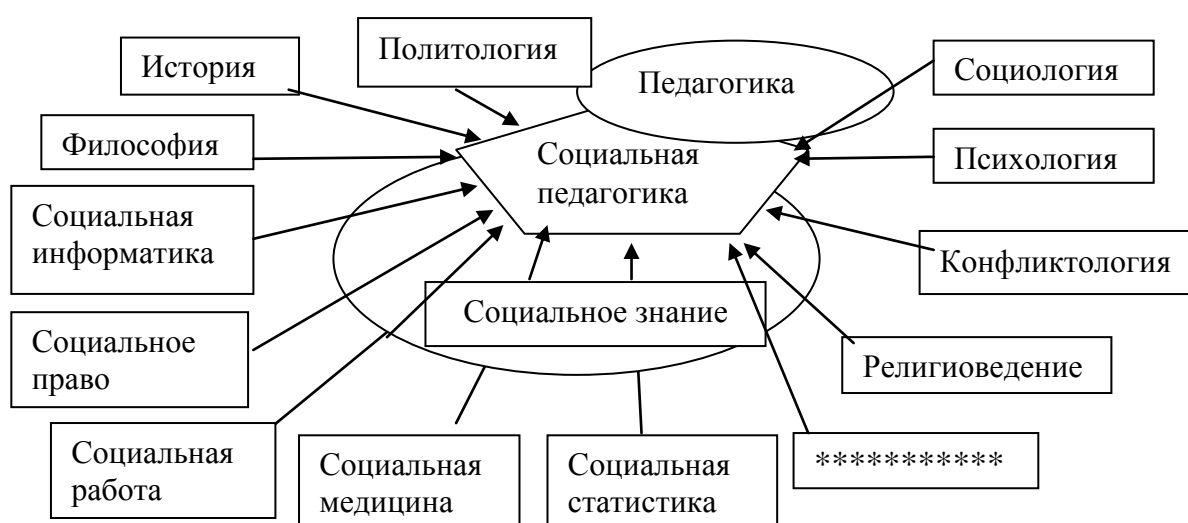


Рисунок 2.1 - Социальная педагогика в системе гуманитарного знания

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- различные подходы к определению социальной педагогики как науки, как учебного предмета и общественной деятельности;
- социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь;
- сущность понятия «социальная педагогика», ее объект и предмет исследования;
- место и роль социальной педагогики в системе наук о человеке;
- сущность социальной педагогики как отрасли гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме и ее интегративные функции.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и социально-педагогической практики;
- выявлять объективные и субъективные предпосылки, которые обусловили появление и развитие социальной педагогики в Республике Беларусь;
- выделять и формулировать объект, предмет социальной педагогики как науки и конкретных социально-педагогических исследований;
- определять роль социальной педагогике в системе гуманитарного знания о человеке.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Назовите и раскройте основные направления, отражающие развитие социальной педагогики в Республике Беларусь.
- 2 Что такое социальная педагогика и каково, ее назначение?
- 3 Дайте характеристику социальной педагогики как теории.
- 4 Дайте характеристику социальной педагогики как общественной деятельности.
- 5 Дайте характеристику социальной педагогики как учебной дисциплины.
- 6 Что является объектом и предметом социальной педагогики?
- 7 Каковы основные задачи социальной педагогики?

Контрольный тест

1. *Выберите правильный ответ:*
Социальная педагогика – это:

- 1) наука о воспитании человека;
- 2) отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых;
- 3) наука, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности;
- 4) часть общей культуры человека.

2. *Укажите, что является объектом социальной педагогики:*

- 1) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- 2) человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик;
- 3) деятельность, направленная от субъекта к субъекту.

3. *Определите, что является предметом социальной педагогики:*

- 1) закономерности социализации ребенка с проблемами;
- 2) закономерности воспитания ребенка;
- 3) закономерности образования ребенка.

4. *Определите, социальная педагогика по отношению к социальной работе выступает как:*

- 1) технология социальной работы;
- 2) смежная отрасль знания;
- 3) педагогический компонент социальной работы.

5. *Допишите недостающее*

В развитии социальной педагогики в Республике Беларусь выделяются следующие этапы (периоды): _____.

6. *Как вы думаете, значение каких наук о человеке возрастет в ближайшее время и почему? Какие новые дисциплины могут появиться, заполнив таблицу 2.1. ***

Таблица 2.1

Возрастет значение	Появятся такие науки как ...

7. *Заполните таблицу с целью анализа определений понятия «Социальная педагогика», пользуясь приведенной ниже схемой 2.2. ***

Таблица 2.2

Определение понятия «Социальная педагогика»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
<i>Социальная педагогика рассматривается как наука и практика гармонизации взаимодействия человека и</i>			

<p>социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию (т. е. предмет социальной педагогики как практики). Это обусловлено тем, что наука по преимуществу отражает процессы практики. В этом случае ее предметом являются закономерности, противоречия, принципы и методы гармонизации этих взаимоотношений в социальной среде, и становится справедливой следующая формула ее определения: «Социальная педагогика - это педагогика отношений в социуме». <i>И.А. Липский.</i></p>			
<p><i>В.А. Мудрик определяет социальную педагогику как отрасль педагогики, исследующую социальное воспитание в контексте социализации, т. е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.).</i></p>			
<p><i>С точки зрения В.А. Никитина, социальная педагогика представляет собой теорию и практику познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого является приобретение индивидом ориентации и эталона поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий). Это проявляется по отношению к обществу, различным слоям и группам населения и индивидам, в зависимости от соответствующего уровня и вида социальной адаптации, социального функционирования.</i></p>			
<p><i>По мнению Л.В. Мардахаева, социальная педагогика - это педагогика, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития,</i></p>			

<p>воспитания и обучения конкретного человека с учетом его индивидуальных возможностей, педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие, воспитание.</p>			
<p><i>С точки зрения В.М. Басовой, социальная педагогика - это наука, исследующая влияние социальных факторов среды на социализацию подрастающего поколения, разрабатывающая и реализующая эффективную систему мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды.</i></p>			
<p><i>Социальную педагогику М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова рассматривают как отрасль педагогического знания, исследующую явления и закономерности целесообразно организованного педагогического влияния (социального воспитания, социального обучения, социально-педагогической помощи и др.) на социальное развитие, становление, формирование человека, независимо от того, протекает оно в условиях «нормы» либо «отклонения от нормы».</i></p>			
<p><i>В.Д. Семенов называет социальную педагогику педагогикой среды, интегрирующей научные достижения смежных наук и реализующей их на практике общественного воспитания.</i></p>			
<p><i>Х. Мискес понимает под социальной педагогикой научную дисциплину, раскрывающую социальную функцию общей педагогики и исследующую воспитательный процесс во всех возрастных группах.</i></p>			
<p><i>Е. Молленхауер раскрывает социальную педагогику как помощь молодежи в быстрой адаптации к социальной системе, противостоянии негативным отклонениям от норм поведения.</i></p>			

Семинарское занятие

План семинара

1. Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Социальная педагогика: наука или общественная деятельность? **
- 2 Социальное направление развития социальной педагогики и его сущностная характеристика. **
- 3 Социопедагогика как стратегия развития подрастающего поколения. **
- 4 Педагогика среды как направление личностного развития. **
- 5 Что дает современному социальному педагогу наука социальная педагогика (с привлечением результатов собственного исследования)? ***

2. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь и ее сущностное определение (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Причины возникновения социальной педагогики в Республике Беларусь. **
- 2 Основные этапы развития социальной педагогики как науки в Республике Беларусь. **
- 3 Основные периоды развития социальной педагогики как общественной деятельности в Республике Беларусь. **

3. Система научных знаний о человеке. Роль социальной педагогики в структуре знаний о человеке (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Связь социальной педагогики с науками, изучающими человека». **
- 2 Структура системы научных знаний о человеке (построение наглядного пособия или опорной схемы). **

4. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме и ее интегративная функция (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Задачи социальной педагогики? **
- 2 Проблемы жизнедеятельности человека в социуме (с привлечением результатов собственного исследования). ***

Литература

1 Левко, А.И. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. спец. вузов / А.И. Левко. – Минск. : УП «ИВЦ Минфина», 2003. – 341 с.

2 Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее / В.В. Мартынова // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2007. - № 4. - С. 7-10.

3 Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

4 Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

Тема 2. Методологические основы социальной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Сущность методологии социальной педагогики и ее гносеологические основы.

2. Диалектический, оценочный и исторический подходы в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики.

3. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике.

4. Социальная политика как определяющий фактор социально-педагогической деятельности.

5. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и педагогики: основные задачи изучения курса социальной педагогики.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о методологии социальной педагогики как «знании о знании», о специфике и уровнях методологического знания, умение применять теории познания к практическому преобразованию социально-педагогической практики; заложить фундамент методологической культуры.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Инварианты знания - это объективные логические элементы его конструкции, содержание которых изменяется в зависимости от исследуемого объекта, целей, задач его познания и преобразования.

Закономерность - это «объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса, характеризующая поступательное развитие истории».

Социальная политика – деятельность государства по защите человека в наиболее трудные моменты его жизни (болезнь, инвалидность, стихийные бедствия).

Опорная схема лекции

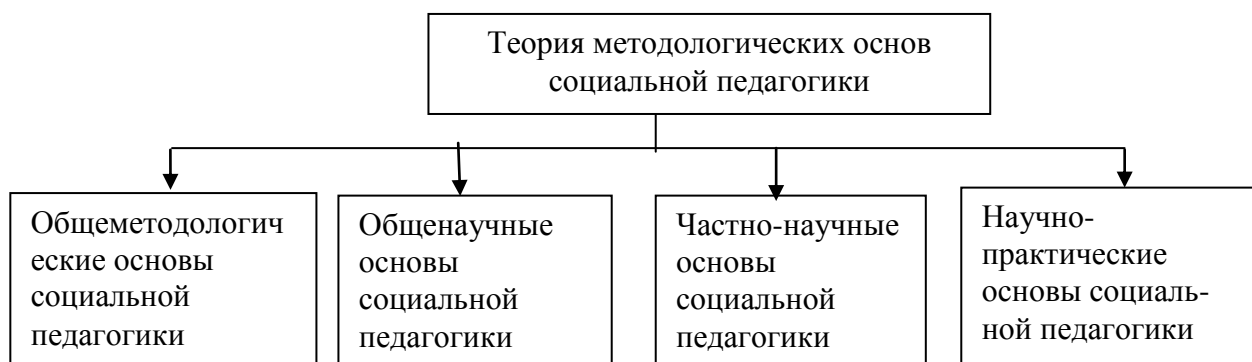
Методология социальной педагогики – учение о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной и преобразовательной социально-педагогической деятельности, а также деятельность по получению и применению методологического знания

Признаки методологического знания

- принадлежность к разрешению специфического противоречия между процессами познания и преобразования социально-педагогической практики;
- единство и взаимосвязь познания и практики, двух процессов - познавательного и преобразовательного, теоретической и практической деятельности

Основные подходы к определению сущности методологического знания

- абстракции (общности);
- технологии методологического анализа;
- сочетание нескольких оснований, приводя их в определенную систему;
- реализация содержательно-функциональной концепции анализа научного знания



Методологические подходы	Инварианты знания и их последовательность	Функции знания
Диалектический	Факторы и условия	Гносеологические знания социальной педагогики
Критический (оценочный)	Противоречия	
Исторический	Тенденции и закономерности	
Политический	Приоритеты	

Рисунок 2.2 - Структура методологического научного знания социальной педагогики

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- понятие «методология науки» и его конкретизацию в области социальной педагогики;
- сущность диалектического, оценочного и исторического подходов в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики;
- функции методологии социальной педагогики;
- тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике;
- основные задачи изучения курса социальной педагогики.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- выделять и анализировать уровни методологического знания;
- выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных социально-педагогических исследований на основе методологических подходов.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Раскройте сущность понятия «методология». Какие основные уровни методологии выделяются?
- 2 Назовите и раскройте сущность функций методологии педагогики.
- 3 Назовите и охарактеризуйте основные методологические подходы педагогики и социальной педагогики.
- 4 Назовите признаки методологического знания.
- 5 Назовите уровни методологического анализа социально-педагогического знания.
- 6 Раскройте сущность понятия методология социальной педагогики.
- 7 Назовите условия применения теорий познания к анализу и практическому преобразованию социально-педагогической практики.

Контрольный тест

1. Вставьте в эти утверждения пропущенные понятия и термины:

- 1) гносеологические основы социальной педагогики составляют _____;
- 2) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления – это _____;

3) в структуре методологических основ социальной педагогики выделяются компоненты: _____.

2. Дополните предложение:

1) существенным признаком методологического знания является _____.

2) критерий абстрактности знания позволяет определить _____.

3) компоненты диалектики уровней методологии _____.

4) основные подходы гносеологического уровня методологического знания: _____.

5) инварианты знания исторического подхода: _____.

Семинарское занятие

План семинара

1. ***Сущность методологии социальной педагогики и ее гносеологические основы (основной доклад).*** **

Темы для содокладов и сообщений

1 Методологическая проблема развития науки социальная педагогика.**

2 Философия как мировоззренческая основа социально-педагогической деятельности? **

3 Формы общественного сознания и их проявление в социально-педагогической практике? **

4 Социальная педагогика и ее междисциплинарный характер.**

5 Какие методологические подходы могут использоваться в Вашей будущей профессиональной деятельности (с привлечением результатов собственного исследования)? ***

2. ***Диалектический, оценочный и исторический подходы в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики (основной доклад).*** **

Темы для содокладов и сообщений

1 Инварианты диалектического подхода в познании и преобразовании социально-педагогической практики.**

2 Инварианты оценочного подхода в познании и преобразовании социально-педагогической практики.**

3 Инварианты исторического подхода в познании и преобразовании социально-педагогической практики.**

4 Методологические подходы при изучении конкретного социально-педагогического явления или процесса.***

5 На основе изученных подходов определите методологические принципы, которые используются в социально-педагогическом исследовании.***

3. Социальная политика как определяющий фактор социально-педагогической деятельности (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Соотношение социальной педагогики и социальной политики? **
- 2 Приоритеты социальной политики Республики Беларусь в преобразовании социально-педагогической практики. **

4. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания» (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Взаимодействие социальной педагогики с «человековедческими» науками. **
- 2 Роль социологии в изучении социально-педагогической практики. **
- 3 Соотношение социальной педагогики и социальной работы. **

Темы для дискуссии

- 1 Нужно ли социальному педагогу самостоятельно проводить социально-педагогические исследования или это дело ученых – профессионалов?
- 2 Как вы считаете, какие направления социально-педагогического исследования наиболее актуальны для современной школы?

Литература

- 1 Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. - М., 1994. - 208 с.
- 2 Левко, А.И. Социальная педагогика / А.И. Левко : Учеб. пособие. - Минск : УП «ИВЦ Минфина», 2003. – 341 с.
- 3 Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие / И.А. Липский. - М. : ТЦ Сфера, 2004.- 320 с.
- 4 Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. - М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
- 5 Социальная педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

Тема 3. Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Важнейшие категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальная среда, ресоциализация.
2. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая.
3. Гуманизация социокультурной среды обитания человека.
4. Принципы социальной педагогики: личностно-ориентированный подход; гуманизм; субъект-субъектные отношения; создание благоприятных социокультурных условий развития личности; взаимосвязь и взаимозависимость социального развития, формирования, воспитания, обучения, социализации.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о механизме формирования понятийно-категориального аппарата социальной педагогики; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать собственные и заимствованные категории социальной педагогики; знать ведущие функции социальной педагогики.

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- механизм формирования понятийно-категориального аппарата науки социальной педагогики;
- сущность гуманизации социальной среды для обитания человека;
- важнейшие категории, функции и принципы социальной педагогики.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать различные точки зрения на определения понятия «социально-педагогическая деятельность», «социальное воспитание», «социализация», «социальное обучение»;
- уметь сравнивать понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность»;
- обосновывать важнейшие функции и принципы социальной педагогики.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Категория (от греч. *kategoria* - высказывание, признак) - это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства и отношения явлений действительности и познания.

Понятия - это одна из форм отражения реального мира в процессе его познания.

Понятийный аппарат социальной педагогики – упорядоченная и строгая совокупность категорий, понятий и терминов, используемых в социальной педагогике.

Принцип – основные, исходные положения, на базе которых разрабатываются в теории и реализуются в практике содержание, формы и методы воспитания.

Социализация - процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок, качеств).

Социальное воспитание - целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Социальный институт – исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, выступающие трансляторами социального опыта (семьи, школьные коллективы, неформальные группы и объединения), вследствие причастности к которым осуществляются социализация индивидов и освоение личностью системы норм и ценностей, принятых в данном обществе.

Социальная среда - целостное психосоциальное пространство, образованное определенным кругом лиц и многообразием факторов.

Социум - это ближайшая социальная среда, которую ребенок осваивает постепенно.

Социальное обучение - целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка.

Социальная реабилитация - процесс восстановления основных социальных функций личности, социальной группы, общественного института, их социальной роли как субъекта основных форм жизни общества; восстановление, коррекция или компенсация нарушения физических, социальных, психологических функций, личного и социально-трудового статуса человека [Мудрик, 1990].

Ресоциализация - (лат. *re* приставка, означающая «повторное, возобновляемое действие»; «противоположное», «обратное действие или противодействие»; (лат. *socialis*- общественный) восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности. Ресоциализация происходит на основе реадaptации – восстановления приспособленных возможностей человека к существующим нормам, определенным социальным условиям.

Ресоциализация - 1) утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта; 2) преодоление резких отклонений от нормы социального

поведения у детей и молодежи. Объектом ресоциализации являются делинквентные дети и подростки, несовершеннолетние правонарушители.

Социально-педагогическая деятельность - профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации и создание условий для его самореализации в обществе.

Опорная схема лекции

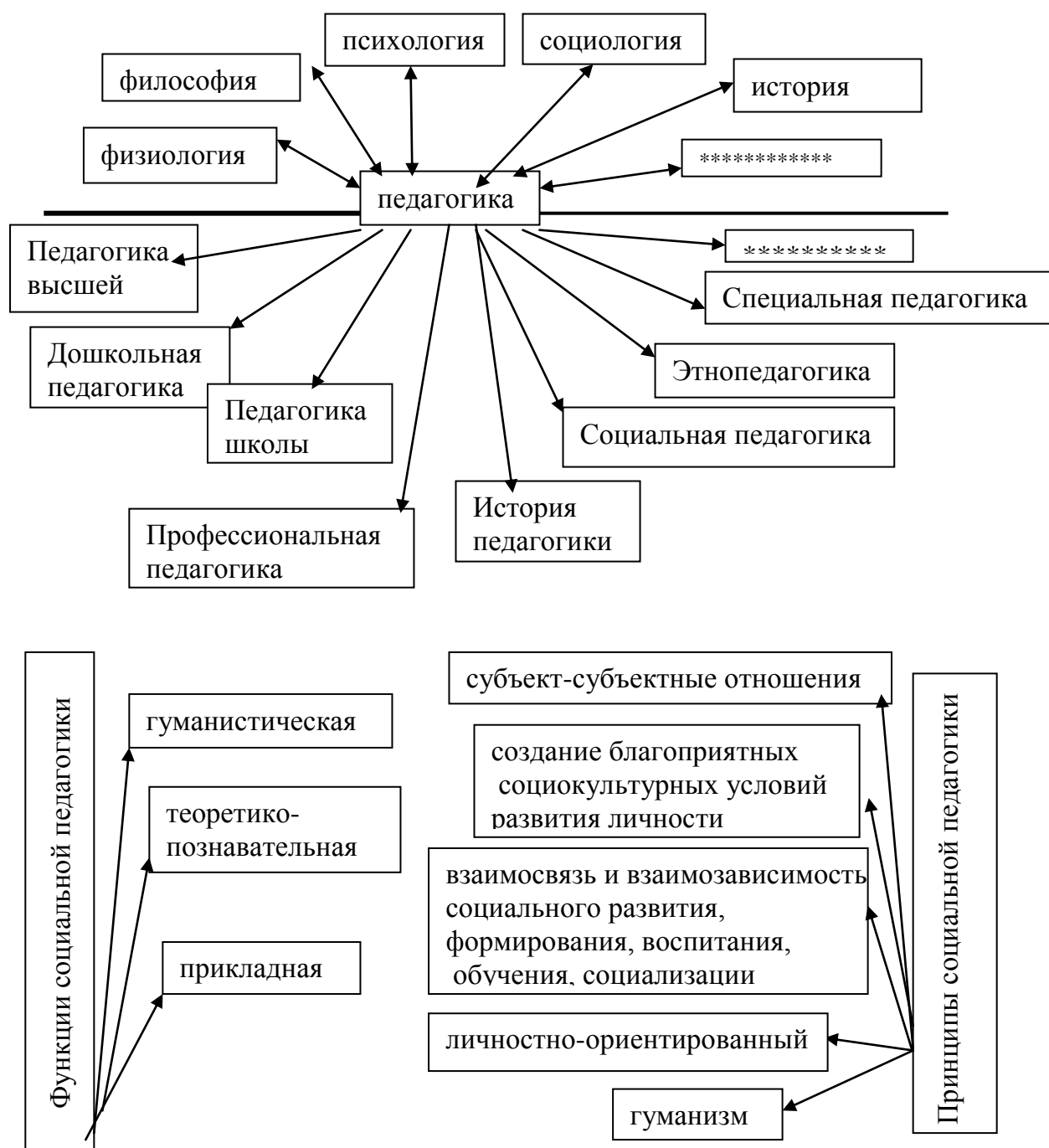


Рисунок 2.3 - Функции и принципы социальной педагогики

Блок самоконтроля

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Что является объектом и предметом социальной педагогики?
- 2 Что является основной целью социальной педагогики и чем выражается коренное отличие социальной педагогики от педагогики?
- 3 Сравните понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность».
- 4 Сравните понятия «социальная работа» и «социально-педагогическая деятельность».
- 5 Назовите основные функции социально-педагогической деятельности.
- 6 Чем обусловлено возрождение термина «социальное воспитание» в 90 – х гг. XX века?
- 7 Каковы проблемы разработки теории социального воспитания?
- 8 В чем особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога?
- 9 В чем сущность принципов социальной педагогики?
- 10 Каковы особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике?

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. *Социальное воспитание – это:*
 - 1) целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека;
 - 2) одно из направлений воспитания наряду с нравственным, умственным, трудовым и другими направлениями;
 - 3) совокупность влияний на социальное формирование личности.

2. *Какая категория социальной педагогики является заимствованной:*
 - 1) социальное воспитание;
 - 2) социально-педагогическая деятельность;
 - 3) обучение.

3. *Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе это –:*
 - 1) педагогическая деятельность;
 - 2) социально-педагогическая деятельность;
 - 3) социальное обучение.

4. *Социальный институт – это:*

- 1) общее название учебно-воспитательных и лечебно-профилактических учреждений;
- 2) учреждение для социального воспитания детей и взрослых;
- 3) исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, выступающие своеобразными трансляторами социального опыта.

5. *Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:*

- 1) обучением;
- 2) воспитанием;
- 3) социальным воспитанием.

6. *Принцип социальной педагогики, согласно которому социальный педагог в практической деятельности руководствуется закономерностями естественного, природного развития ребенка:*

- 1) принцип субъект – субъектных отношений;
- 2) принцип гуманизма;
- 3) принцип природосообразности.

7. *Какой принцип социальной педагогики основан на признании ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья:*

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип гуманизма
- 3) принцип создания благоприятных условий развития личности.

8. *Принцип социальной педагогики, полагающий престиж общечеловеческих ценностей культуры, учет в воспитании ценностей и норм общечеловеческих и национальных культур:*

- 1) принцип взаимосвязь и взаимозависимость социального развития и воспитания;
- 2) принцип культуросообразности;
- 3) принцип личностно-ориентированного подхода.

9. *Проведите сравнительный анализ заимствованных и собственных категорий педагогики и социальной педагогики, заполнив таблицу 2.3.*

Таблица 2.3

Педагогика		Социальная педагогика	
Заимствованные	Собственные	Заимствованные	Собственные

--	--	--	--

10. Сравните понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность», заполнив таблицу 2.4.

Таблица – 2.4

Вид профессиональной деятельности	Цель деятельности	Характер деятельности	Объект деятельности	Учреждения, где осуществляется деятельность
Педагогическая деятельность				
Социально-педагогическая деятельность				

Семинарское занятие

План семинара

1. Формирование понятийно-категориального аппарата социальной педагогики (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики и ее возможности.**

2 Обучение и социальное обучение: общие и отличительные признаки. Постройте опорную схему.**

3 История термина социальное воспитание.**

4 Проблемы воспитания и социального воспитания в современных условиях (с привлечением результатов собственного теоретического исследования: обзор современных публикаций).***

2. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Важнейшие функции социально-педагогической деятельности, и какова их роль в социализации ребенка.**

2 Основная цель социальной педагогики и в чем выражается коренное отличие социальной педагогики от общей педагогики?***

3 Теоретико-познавательная функция социальной педагогики.**

4 Прикладная функция социальной педагогики.**

5 Гуманистическая функция социальной педагогики.**

6 Задачи, которые решает социальный педагог в сфере практической деятельности, и какие социальные роли при этом он выполняет? **

3. Гуманизация социокультурной среды обитания человека (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

1 Объектный фактор, установленный лицом (группой), в отношении которого осуществляется социально-педагогическая деятельность **.

2 Субъектный фактор, обуславливающий своеобразие организации и осуществление социально-педагогической деятельности. **

3 Средовый фактор, обуславивший влияние среды на объект и субъект социально-педагогической деятельности. **

4. Принципы социальной педагогики (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

1 Закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики и чем он проявляется. **

2 Личностно-ориентированный подход и правила его реализации в социально-педагогической деятельности. **

3 Принцип гуманизма и правила его реализации в социально-педагогической деятельности. **

4 Субъект-субъектные отношения в социально-педагогической деятельности и правила их реализации. **

5 Создание благоприятных социокультурных условий развития личности как принцип социально-педагогической деятельности. **

6 Принцип взаимосвязь и взаимозависимость социального развития, формирования, воспитания, обучения, социализации и правила его реализации в социально-педагогической деятельности. **.

Литература

1 Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ : учеб. пособие для студ. вузов [и др.] / И.А. Липский. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 320 с

2 Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. - 200 с.

3 Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 272 с.

4 Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

5 Социальная педагогика: опыт словаря-справочника / Под общ. ред. И.И. Калачевой, Я.И. Коломинского, А.И. Левко. – Минск : НИО, 2000. – 213 с.

Тема 4. Положение детей в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения

1. Государственная поддержка семьи и детей. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь».
2. Характеристика семей, воспитывающих детей.
3. Меры государственной поддержки семьи и детей: одаренные дети; состояние здоровья детей; дети – социальные сироты; дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития.
4. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о системе Государственной поддержки семьи и детей в Республике Беларусь; развивать умения работать с документами по защите прав и интересов детей в Республике Беларусь и организовывать поддержку семьи и детей в соответствии нормативно-правовой базой.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Детство – это целостная управляемая система, предполагающая взаимодействие социально-психологических и педагогических факторов развития, воспитания, социализации ребенка на основе ценностно-личностного подхода; этап онтогенетического развития индивида, начинающийся с рождения ребенка и кончающийся его непосредственным включением во взрослую жизнь (обычно это подростковый возраст).

Поддержка - совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей.

Положение детей – совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей.

Социальная защита детства – это целенаправленная, социально регулируемая на всех уровнях общества система практических социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных и духовных мер, обеспечивающих условия и ресурсы достаточные для нормального физического, умственного и духовно- нравственного формирования и развития детей, предотвращение ущемления их прав и человеческого достоинства.

Социальная защита детства в узком смысле слова – это деятельность, направленная на защиту детей, оказавшихся в особо трудном положении.

ЮНИСЕФ – это Детский Фонд Организации Объединенных Наций. Основная цель работы ЮНИСЕФ – защита прав ребенка и поддержка права детей на безопасное, здоровое и счастливое детство.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- основные направления Национального доклада «Положение детей в Республике Беларусь»;
- политику государства в области поддержки семьи как основного института воспитания;
- политику государства в области охраны здоровья, организации досуга детей и молодежи;
- категории детей, нуждающихся в государственной поддержке.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать основные направления Национального доклада «Положение детей в Республике Беларусь»;
- выявлять основные категории детей, нуждающихся в государственной поддержке;
- организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования и воспитания.

Опорная схема лекции

Национальный доклад отражает основные направления и результаты государственной социальной политики в отношении детей и реализации их прав, совокупность действий и мер, которые обеспечивают приоритет интересов детей в социально-экономическом развитии страны.

Конвенция о правах ребенка - это международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН

Национальная комиссия по правам ребенка (создана в 1996 г.) осуществляет мониторинг за исполнением действующих правовых постановлений (в первую очередь, Закона о правах ребенка), а также – Ежегодные отчеты о положении детей в Республике Беларусь (с 1999 г.), которые представляются на международном уровне

Ребенок – это физическое лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия) (ч.2 и ч.3 ст.1 закона от 19 ноября 1993г. «О правах ребенка»)

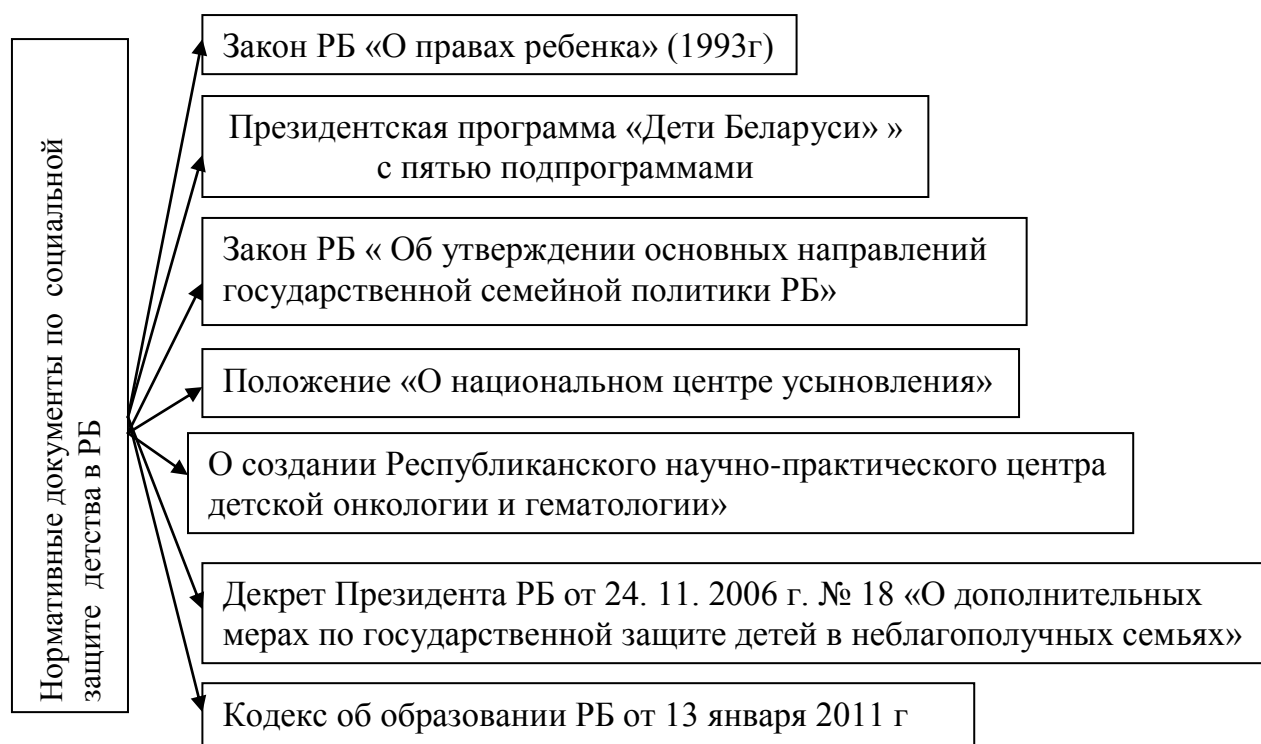


Рисунок 2. 4 – Положение детей в Республике Беларусь

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

1 Структура Национального доклада «Положение детей в Республике Беларусь».

2 Основные направления социальной политики государства в области реализации прав на образование и развитие детей и молодежи.

3 Характеристика семей, воспитывающих детей в Республике Беларусь.

4 Политика государства в области поддержки семьи как основного института воспитания.

5 Политика государства в области охраны здоровья, организации досуга детей и молодежи.

6 Категории детей, нуждающихся в государственной поддержке.

7 Международное сотрудничество в интересах детей.

8 Определите взаимосвязь положений Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», пользуясь приведенной ниже таблицей 2.5.

Таблица – 2. 5.

Название документа	Структура	Концептуальная основа	Общее	Отличия
Всеобщая декларация прав человека				
Конвенции ООН о				

правах ребенка				
Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»				

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми, оставшимися без попечения родителей:

- 1) на благотворительные организации;
- 2) на иностранных спонсоров;
- 3) на государство.

2. Документом, определяющим подходы к процессу воспитания в настоящее время, является:

- 1) Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь;
- 2) Концепция гуманистического воспитания;
- 3) Концепция развивающего обучения.

3. Приоритетным направлением государственной политики РБ в отношении воспитания социальных сирот является:

- 1) развитие интернатных форм воспитания;
- 2) развитие семейных форм воспитания;
- 3) развитие сети детских домов смешенного типа.

4. Специфика социализирующих функций учреждений образования Республики Беларусь отражена в:

- 1) Конституции Республики Беларусь;
- 2) Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ;
- 3) Кодексе об образовании в Республике Беларусь.

5. Какие из представленных компонентов технологии защиты семьи и ребенка входят в компетенцию социального педагога:

- 1) оказание материальной помощи;
- 2) попечительство;
- 3) отстаивание интересов и прав ребенка, правовое просвещение.

Семинарское занятие

План семинара

1. *Государственная поддержка семьи и детей. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь (основной доклад).***

Темы для содокладов и сообщений

1 Структура Национального доклада «Положение детей в Республике Беларусь».**

2 «Аксиологические принципы социальной политики по охране детства и семьи в Республике Беларусь».**

3 Нормативно-правовая основа социальной защиты детства в Республике Беларусь.**

2. Меры государственной поддержки семьи и детей в Республике Беларусь (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Государственная помощь семье, воспитывающей детей до 18 лет.**

2 Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Беларусь.**

3 Система государственной поддержки детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.**

4 Система государственной поддержки одаренных детей в Республике Беларусь.**

5 Разработать план - конспект воспитательного мероприятия по Правам ребенка.***

6 Система защиты прав детей в Республике Беларусь (оформить в виде схемы).***

3. Международное сотрудничество в интересах детей (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Республика Беларусь - участница международных договоров в области защиты прав ребенка в рамках ООН.**

2 Республика Беларусь - участница международных договоров в области защиты прав ребенка в рамках СНГ.**

3 Республика Беларусь - участница международных договоров в области защиты прав ребенка в рамках МОТ.***

4 Требования к национальному усыновлению.**

5 Требования к Международному усыновлению.**

Темы для рефератов

1 «Мальчик – отец мужчины»: трансформация института отцовства, «новые отцы».***

2 Этноконфессиональные различия в практиках родительства; отношение к материнству и отцовству в религиях мира, родительство и мигранты.***

3 Социальная политика, благотворительное движение в области охраны материнства, младенчества и детства в Республике Беларусь и за ее пределами.***

Литература

- 1 Кеник, А.А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А.А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.
- 2 Конвенция о правах ребенка: Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.- Минск, - 22 с.
- 3 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. Минск: Амалфея, 2004. - 88 с.
- 4 Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Принят Палатой представителей 2 октября 2000 г. Одобрен Советом Республики 12 октября 2000 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2000 г. № 103, 2/215. 1.
- 5 Положение детей в Республике Беларусь в 2010 году: национальный доклад. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2011. – 124 с.
- 6 О правах ребенка: Закон Республики Беларусь // Смагина, Л.И. Права ребенка: теория и методика: пособие для педагогов / Л.И. Смагина - Минск, 2001. - С. 134-150.

Тема 5. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «Социокультурная среда» и роль среды в развитии личности
2. Современные исследования социокультурной среды.
3. Социальная среда как педагогический фактор и ее характеристика.
4. Социум как жизненная среда человека: интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека; подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о взаимосвязи человека и среды его обитания; о подходах «педагогизации окружающей среды»; выработать умение оперировать этими и другими понятиями в процессе анализа факторов развития личности; провести анализ исследований по проблемам социокультурной среды на культурологической основе.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Культурная среда учреждения образования - это совокупность разнообразных условий (материальных, символических, организационно-управленческих, психолого-педагогических, информационных, коммуникативных, интерактивных, духовно-нравственных, инноваций, традиций, поддержки и саморазвития), созданных педагогами, влияющих на

процесс культурного развития и саморазвития детей и взрослых в пространстве образовательного учреждения.

Среда педагогическая - специально, сообразно с педагогическими целями, организована система межличностных отношений и отношений к миру.

Опорная схема лекции

Социокультурная среда - конкретное, непосредственно данное каждому человеку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. В условиях социокультурной среды протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии (спонтанном и целенаправленном) с другими людьми, природными, предметными факторами.

Культурная среда для ребенка: совокупность следующих сред

- культурная среда обучения и преподавания, формируемая с помощью культуроемких технологий и многообразия качественных средств различных дисциплин гуманитарного и естественного знания, а также культурных компонентов содержания всех учебных курсов;
- культурная среда собственной активной учебной деятельности;
- мультикультурное пространство образования в учебном заведении;
- культурная массмедиа – среда самообразования;
- культурная среда общения детей и взрослых;
- культурная среда семьи;
- культурная среда детской подростковой самодеятельности;
- культурная среда дополнительного образования и культурная среда зон саморазвития личности (как внутренне культурное пространство).

Социокультурная сфера включает:

- учреждения искусств и культуры;
- научно-просветительские учреждения;
- культуроохранные институты;
- ведомственные культурно-просветительные учреждения;
- экскурсионно-туристические учреждения;
- санаторно-курортные и спортивно-оздоровительные учреждения;
- учреждения развлекательно-коммерческого отдыха;
- художественно-образовательные учреждения;
- информационно-развлекательные учреждения (Интернет – кафе, Интернет – клубы); и др.

Рисунок 2.5 – Социокультурная среда

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- понятия «социокультурная среда», «социум» и роль среды в развитии личности;
- сущность основных современных исследований социокультурной среды;
- социальную среду как педагогический фактор развития личности;
- подходы педагогизации окружающей среды как условие развития личности;
- характеристику социума как жизненной среды человека.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать социум, компоненты социокультурной среды учреждения образования и их влияние на развитие личности;
- проектировать структуру культурной среды школы;
- выделять индивидуальную траекторию развития личности;
- определять основные направления формирования и развития образовательной среды учреждения образования.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки и контроля

- 1 Понятие социокультурной среды и ее компоненты.
- 2 Характеристика социально-психологической, культурно-исторической, ценностно-ориентационной составляющих социокультурной среды.
- 3 Характеристика составляющих компонентов социокультурной среды учреждения образования.
- 4 Характеристика семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.
- 5 Педагогизация среды и ее сущностные характеристики.
- 6 «Дети улицы» и причины их формирования.
- 7 С.Т. Шацкий о природных свойствах ребенка, обуславливающих влияние улицы на формируемую личность.
- 8 Основные факторы улицы, существенно влияющие на социальное воспитание ребенка, и их характеристика.
- 9 Типичные группы «детей улицы» и их характеристика.
10. Проанализируйте определение понятия «социокультурная среда», используя таблицу 2.6.

Таблица 2. 6.

Определение понятия «Социокультурная среда»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
---	------------------	-------------	---------------

<p><i>Культурная среда ребенка</i> - культурная среда обучения и преподавания, формируемая с помощью культуроемких технологий и многообразия качественных средств различных дисциплин гуманитарного и естественного знания, а также культурных компонентов содержания всех учебных курсов; культурная среда собственной активной учебной деятельности; мультикультурное пространство образования в учебном заведении; культурная массмедиа – среда самообразования; культурная среда общения детей и взрослых; культурная среда семьи; культурная среда детской подростковой самодеятельности; культурная среда дополнительного образования и культурная среда зон саморазвития личности (как внутренне культурное пространство).</p> <p><i>Коджаспирова Г.М. Коджаспиров А.Ю.</i></p>			
<p><i>Педагогика среды</i> – педагогическая организация социальной среды, окружающей воспитанника, когда она выступает объектом целенаправленного влияния общества, государства, их институтов и органов; проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами, методами их практической реализации. <i>Понятие введено С.Т. Шацким.</i></p>			
<p><i>Среда педагогическая</i> - специально, сообразно с педагогическими целями, организована система межличностных отношений и отношений к миру.</p> <p><i>Коджаспирова Г.М. Коджаспиров А.Ю.</i></p>			
<p><i>Среда воспитания</i> - совокупность природных и социально – бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и становление его как личности. Включает в себя среду семьи, улицы образовательного учреждения.</p> <p><i>Мардахаев Л.В.</i></p>			
<p><i>Среда (жизнедеятельности)</i> – окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий.</p> <p><i>Мардахаев Л.В.</i></p>			

<p><i>Среда социальная</i> - конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития. Мардахаев Л.В.</p>			
---	--	--	--

Семинарское занятие

План семинара

1. Понятие «Социокультурная среда» и роль среды в развитии личности (основной доклад.)**

Темы для содокладов и сообщений

1 Компоненты социокультурной среды учреждения образования и их характеристика.*

2 Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского.**

3 Основные документы Республики Беларусь, в которых сформулированы нормы жизни человека в социуме.**

4 Структура инфраструктуры современной социокультурной сферы.**

2. Современные исследования социокультурной среды (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Педагогика среды в работах С.Т. Шацкого.**

2 Современное понимание социокультурной сферы в исследованиях Я.Д.Григорович.**

3. Социальная среда как педагогический фактор и ее характеристика (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Методологические подходы к организации взаимодействия школы с окружающей ее средой.**

2 Структура культурной среды школы и ее существенные характеристики.**

4. Социум как жизненная среда человека: интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека; подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

1 Социокультурная среда семьи и ее социально-педагогические возможности в развитии личности.**

2 А.С. Макаренко о родительских авторитетах негативно сказывающиеся на воспитании ребенка.**

3 Улица как социально-педагогическая среда и факторы, влияющие на развитие личности.**

4 Социально-педагогическая работа с «детьми улицы» (построение наглядного пособия или опорной схемы).***

5 Факторы городской социальной среды, снижающие благополучие человека (с привлечением результатов собственного исследования).***

6 Факторы сельской социальной среды, снижающие благополучие человека (с привлечением результатов собственного исследования).***

7 Этапы социально-педагогическая работа с несовершеннолетними улицы предусматривает определенные этапы (построение наглядного пособия или опорной схемы).***

Практико-преобразующий блок

Провести микроэксперизу школьной среды по методике Януша Корчака и предложить основные направления ее педагогизации.

Темы для дискуссии

1) «Культуросообразная школа и ее среда: проблемы и перспективы. Проектирование культурной педагогической среды конкретной школы».

2) Подготовьте материалы для позиционной дискуссии «Традиции в школе: хорошо или плохо», «Сколько можно инноваций?», «Сотрудничество или контроль за выполнением обязанностей учениками».

Примерные темы рефератов

1 Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема.

2 Защита прав ребенка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения.

3 Дети улицы и социально-педагогическая работа с ними.

Литература

1 Кон, И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива) / И.С. Кон. – М: Наука, 1988. – 270 с.

2 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник / Л.В. Мардахаев. - М. : Гардарики, 2005. – 269 с.

3 Мартынова, В.В. Социальная педагогика : прогр.-метод. комплекс / В.В. Мартынова . – Минск : БГПУ, 2008. – 83 с.

4 Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

5 Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в сельском социуме / А.С. Никончук // Сацьяльна – педагогічна работа. - 2008. - № 9. – С. 18-25.

Тема 6-7. Социализация как социально-педагогическое явление

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «социализация», «социально-педагогическая сущность процесса социализации», стадии, этапы и содержание процесса социализации.

2. Теория Э. Эриксона о процессе социализации.

3. Основные концепции процесса социализации: человек – объект, субъект, жертва социализации.

4. Факторы неблагоприятных условий социализации и категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Цель изучения: охарактеризовать понятия «социализация», «социально-педагогическая сущность процесса социализации»; дать представление о содержании процесса социализации, стадиях и этапах социализации; обосновать факторы неблагоприятных условий социализации в соответствии с основными концепциями и обозначить категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Агент социализации – человек, который действует в чьих - либо интересах, представитель учреждения, организации, выполняющий деловые поручения.

Адаптация - это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Интериоризация (от франц. interiorisation и лат. interior- внутренний) - психологический процесс преобразования ряда внешних факторов во внутренние состояния и в форму психологических структур.

Обособление – это процесс и результат становление человеческой индивидуальности.

Отставания в социализации - несвоевременное, с опозданием усвоение личностью тех позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого этапа социализации.

Самоидентификация человека заключается в осознании собственной уникальности, определении своих возможностей, интересов, талантов, способностей.

Самоизменение – это процесс и результат более или менее осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным (реже полностью, как правило, - частично).

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

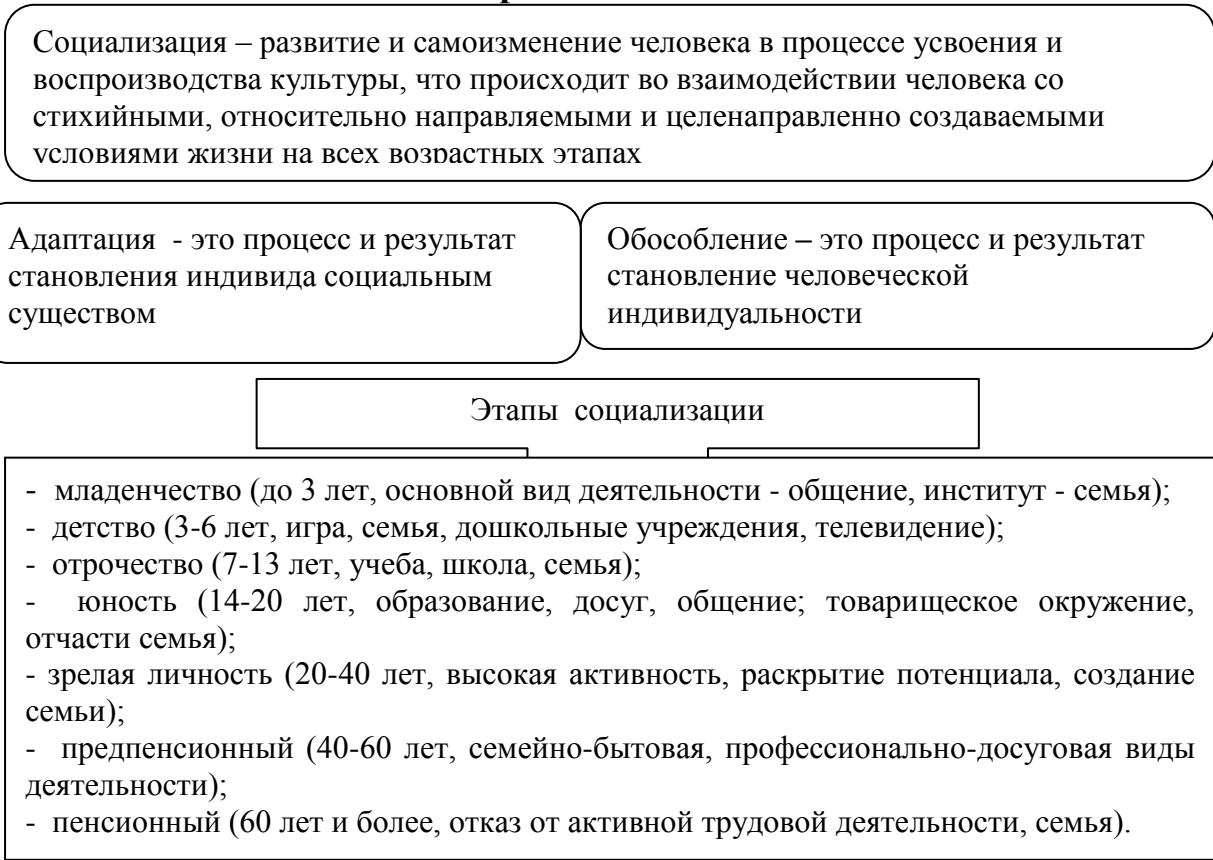
Социальная интеграция - осознанное включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, заявление о своей принадлежности общностям, в определении приоритетов: какие установки общностей, к которым ты принадлежишь, для тебя являются наиболее важными.

Эндориоризация (от греч. *endon* - внутри) - переходный период социализации от социальной адаптации к социальной автономизации.

Экзориоризация (от греч. *exo* - снаружи, вне, пишется в начале сложных слов, означает «внешний», «имеющий место вне чего-либо») - социальный процесс, являющийся переходом из фазы социальной автономизации в фазу социальной интеграции, характеризующийся осознанным желанием привнести личностные смыслы, потребности и мотивы, интересы и качества в социально одобряемую деятельность.

Экстериоризация (от лат. *exterior* – наружный, внешний) – психологический процесс преобразования ряда внутренних психологических структур и состояний в форму внешнего изъяснения, в некие внешние действия и высказывания

Опорная схема лекции



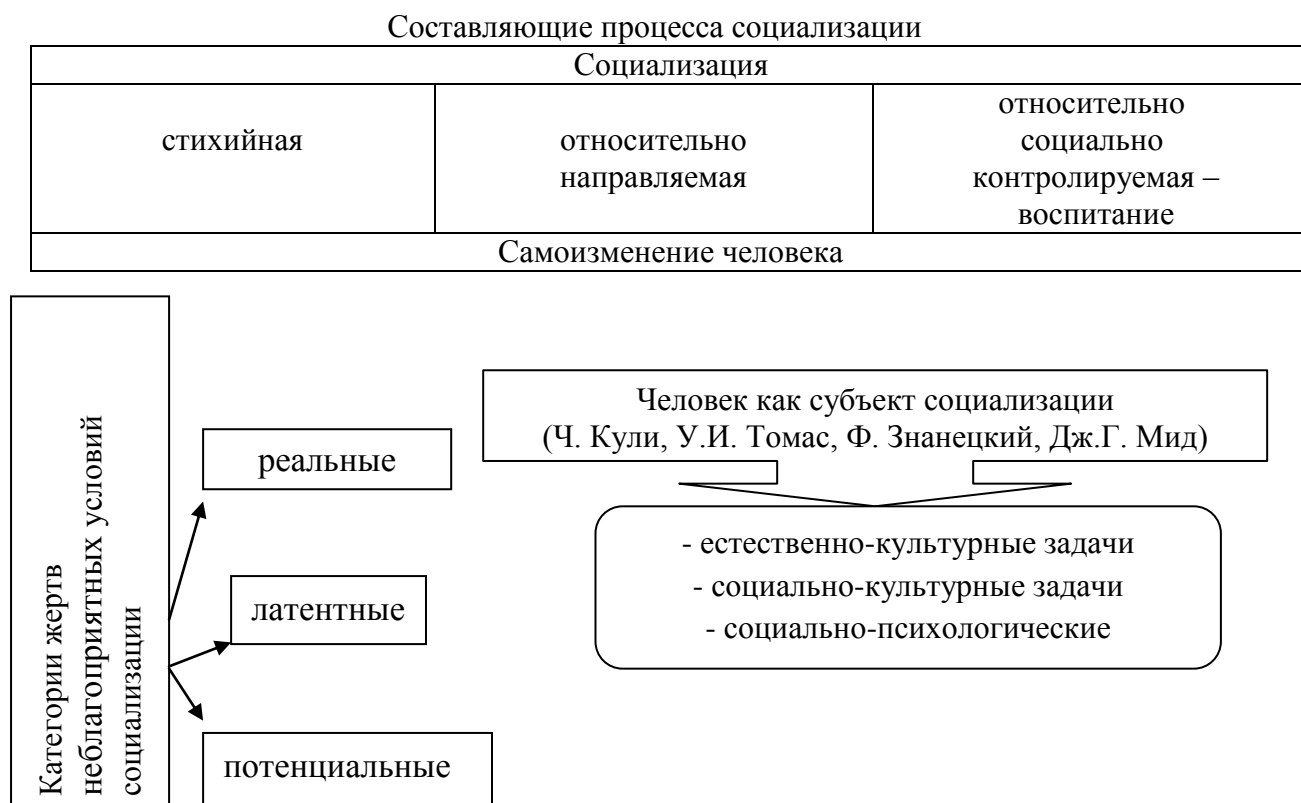


Рисунок 2.6 – Социализация как социально-педагогическое явление

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятий «социализация», «социально-педагогическая сущность процесса социализации»;
- стадии, этапы, фазы и содержание процесса социализации;
- теорию Э. Эриксона о процессе социализации;
- сущность основных концепций социализации: человек – объект, субъект, жертва социализации;
- факторы неблагоприятных условий социализации и категории жертв неблагоприятных условий социализации.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- выделять и анализировать фазы и неблагоприятные условия социализации;
- устанавливать взаимосвязь понятий «социализация», «десоциализация» и «ресоциализация» в жизнедеятельности человека;
- выявлять категории неблагоприятных жертв социализации и причины их обусловившие;

- определять этапы, фазы и проблемы человека на различных этапах его возрастного развития.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Дайте определение социализации и обоснуйте его.
- 2 В чем сущность процесса социализации?
- 3 Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
- 4 Дайте характеристику социализации как процесс, как результат и как проявление.
- 5 Каково влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию?
- 6 Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека.
- 7 Каковы возможности управления процессом социализации человека?
- 8 Каковы педагогические аспекты социализации человека?
- 9 Каковы основные факторы среды, обуславливающие социализацию человека?
- 10 Что понимается под десоциализацией человека?
- 11 Основные причины десоциализации человека.
- 12 Ресоциализация в жизнедеятельности человека.
- 13 Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
- 14 Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Социализация – это

- 1) целенаправленный и контролируемый процесс социального формирования личности;
- 2) процесс интеграции индивида в общество путем интериоризации общепринятых норм и ценностей;
- 3) тренинг социально значимых умений и навыков;
- 4) адаптация человека к изменяющимся социальным обстоятельствам.

2. Агенты социализации – это

- 1) асоциальная группа, оказывающая негативное влияние на социализацию личности;
- 2) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- 3) люди, неадаптированные в обществе;

4) индивиды, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей.

3. *Укажите ошибочное утверждение. Агентами социализации являются:*

- 1) родители;
- 2) братья и сестры;
- 3) сверстники;
- 4) сотрудники радиовещания и телевидения.

4. *Субъект-объектный подход означает, что:*

- 1) человек активно участвует в процессе социализации;
- 2) Пасси вную позицию отводят человеку в процессе социализации;
- 3) происходит обособление человека в обществе.

5. *Кем впервые был введён термин «социализация»:*

- 1) А. Дистерверг;
- 2) И. Г. Песталоцци;
- 3) П. Наторп;
- 4) Г.Ф. Гиддингс;
- 5) Т. Парсонс.

6. *Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:*

- 1) обучением;
- 2) воспитание;
- 3) социальным воспитанием;
- 4) социальным обучением.

7. *Процесс вхождения ребенка в общество, приобретение им определенного социального опыта называют:*

- 1) социальным воспитанием;
- 2) социальной адаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) реабилитацией.

8. *Дописать недостающее*

Социальную адаптацию можно рассматривать как процесс активного приспособления индивида к условиям _____.

9. *Дописать недостающее*

Вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределение – всё это _____.

10. Заполните таблицу с целью анализа определений понятия «Социализация» в различных науках, используя материалы схемы 2.7.

Таблица 2.7

Определение понятия «Социализация»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
<i>В философии социализация</i> - это процесс усвоения индивидом социального опыта и включение личности в систему социальных отношений (в том числе в микросоциум, в систему ролей, прав и обязанностей гражданина).			
<i>В социологии социализация</i> - это процесс усвоения личностью образцов поведения, ценностей и норм, принятых в обществе, владение которыми позволяет личности чувствовать себя комфортно.			
<i>Социализация</i> (от лат. socialis - общественный) - процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.			
<i>В психологии «Социализация</i> характеризуется как расширение влияния совокупности условий, в которых живет и развивается человек (прежде всего в результате обучения и воспитания), сферы деятельности и общения индивида; как процесс становления его личности, включая самосознание и активную жизненную позицию» [Шевандрин, 1995].			
<i>Социализация</i> - развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит [Мудрик, 1990];			
<i>Социализация</i> - процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности,			

группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [Мардахаев, 2002].			
<i>Социализация</i> - совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [Кон, 1967].			

Семинарское занятие

План семинара

1. Сущность и содержание процесса социализации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Основные фазы социализации и их характеристика на возрастных этапах человека.**
- 2) Социализация как процесс, как условие, как проявление и результат**
- 3) Содержательная характеристика воспитания как фактора социализации.**
- 4) Педагоги как особые агенты социализации.**
- 5) Проанализируйте различные взгляды на социализированность человека.***
- 6) На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.***

2. Идеи Э. Эриксона о процессе социализации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Стадии развития личности по Э. Эриксону.**
- 2) Концепция «эго-идентичности» и «групповой идентичности» Э. Эриксона.**

3. Основные концепции процесса социализации: человек – объект, субъект, жертва социализации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Человек как объект социализации (охарактеризуйте на конкретных примерах).***
- 2) Человек как субъект социализации (охарактеризуйте на конкретных примерах).***
- 3) Человек жертва неблагоприятных условий социализации (охарактеризуйте на конкретных примерах).***

4) Объективные факторы превращения человека в жертву социализации (охарактеризуйте на примерах).***

5) Основные субъективные факторы превращения человека в жертву социализации.***

6) Катастрофа на Чернобыльской АЭС как фактор превращения человека в жертву (охарактеризуйте на примерах).***

7) Проблема мигрантов и беженцев в современном мире (обоснуйте на конкретных примерах). Можно ли их называть жертвы проблем социализации? ***

Литература

1 Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю. В. Василькова. – 6-е изд. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

2 Венгер, Ю.И. Социальная помощь государственными структурами пострадавшим от аварии на ЧАЭС / Ю.И. Венгер // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2004. - № 5.- С. 38-46.

3 Гутковская, М.С. Роль идеологической работы в гражданской социализации молодёжи Республики Беларусь / М.С. Гутковская // Сацыяльна-педагагічная работа. - № 9. - 2010. - С.10-12.

4 Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. - 4-е изд., доп. - М. : Академия, 2003. – 200 с.

Тема 8. Факторы и механизмы социализации

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «факторы социализации», классификация факторов социализации по А. В. Мудрику.
2. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
3. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации.
4. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии и механизмы социализации.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о факторах и механизмах социализации человека; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать группы факторов и определять значимые механизмы в процессе социализации человека.

Форма проведения: семинарское занятие (мини-конференция).

Что записать в ваш педагогический словарь

Государство - звено политической системы общества, которое обладает властными функциями; совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций (правительственный аппарат, административные и финансовые органы, суд и пр.), осуществляющих управление обществом.

Город - тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности (как в трудовой, так и во внепроизводственной сферах); дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структуры населения.

Группа сверстников – это объединение детей или молодежи, на основе общности ценностей и интересов, деятельности, системы отношений.

Космос (от греч. kosmos - порядок, строй, мир) – термин философии для обозначения мира как упорядоченного, организованного и единого целого, возникшего из первородного хаоса.

Мир - понятие социолого-политологическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество, существующее на нашей планете.

Общество - характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.

Планета - понятие астрономическое, обозначающее небесное тело, по форме близкое к шару, получающее свет и тепло от Солнца и обращающееся вокруг него по эллиптической орбите.

Регион - часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием.

Религия – форма выражения общественного сознания, отражения действительности в иллюзорных образах.

Средства массовой коммуникации (СМК) - технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории.

Опорная схема лекции

Фактор (от лат. factor – делающий, производящий) – существенное обстоятельство в каком либо процессе, явлении

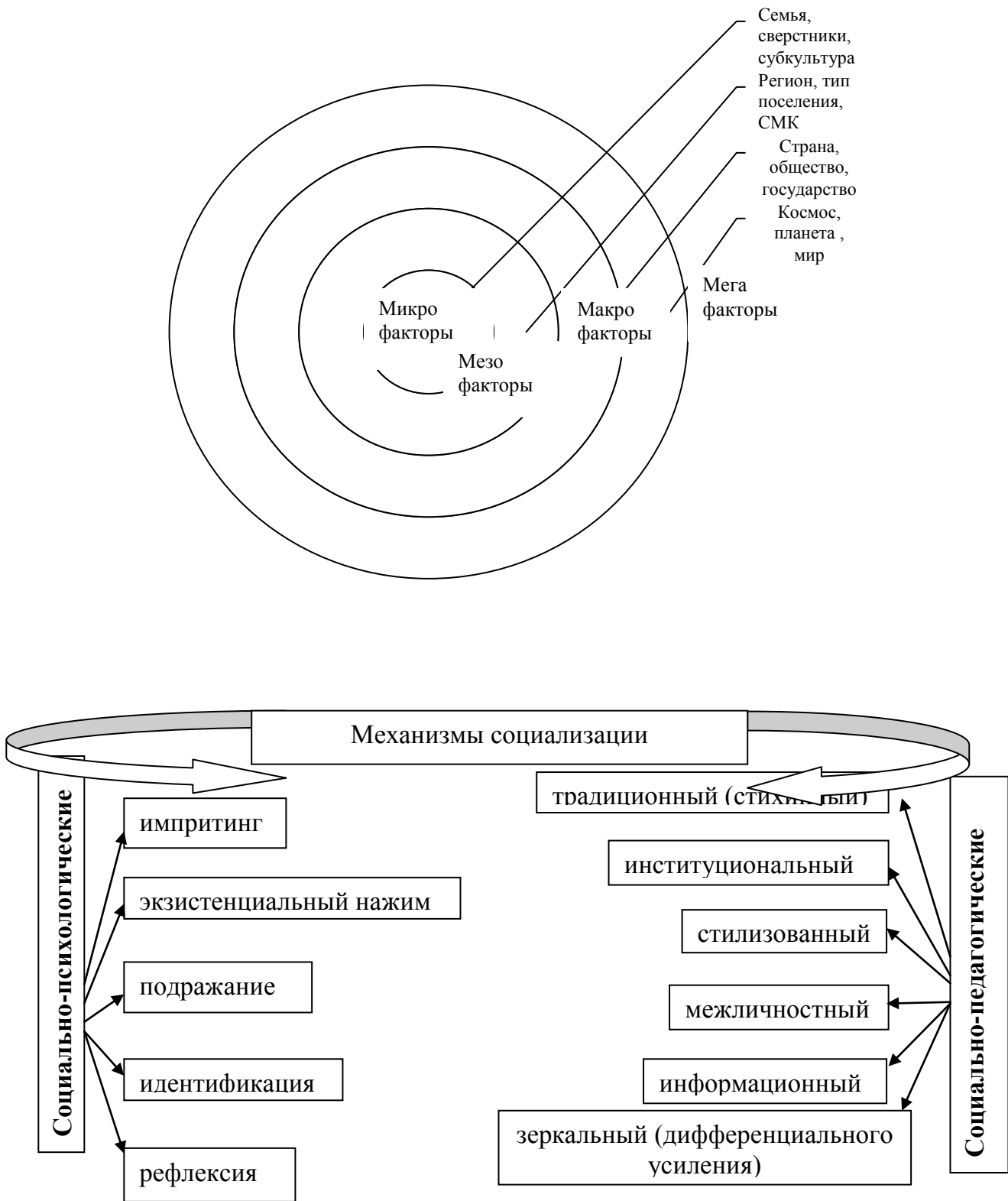


Рисунок 2.7 – Факторы и механизмы социализации

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- различные подходы к классификации групп факторов социализации по степени их влияния на группы людей;
- социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации;
- сущность основных концепций социализации человека.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать взаимодействие и взаимовлияние факторов различных групп социализации;
- характеризовать социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации и их влияние на процесс социализации человека;
- определять факторы, оказывающие приоритетное влияние на человека в конкретных условиях среды;
- устанавливать причины превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Космос как мегафактор социализации – это утопия или непознанная реальность?
- 2 Какова современная трактовка принципа природосообразности воспитания?
- 3 Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации
- 4 Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.
- 5 Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
- 6 Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
- 7 Религиозные организации в регионе как фактор социализации.
- 8 Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. *К микрофакторам социализации относятся:*
 - 1) город, общество, планета;
 - 2) общество, государство, семья;

- 3) семья, сверстники, воспитательные организации
- 4) мир, государство.

2. *Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:*

- 1) идентификацией;
- 2) самопознанием;
- 3) коллективизмом;
- 4) саморефлексией.

3. *К микрофакторам социализации личности относится:*

- 1) государство;
- 2) воспитательная организация;
- 3) космос;
- 4) общество.

4. *К мезофакторам социализации относятся:*

- 1) сверстники;
- 2) тип поселения;
- 3) СМИ;
- 4) соседство.

5. *Отметьте известные Вам мезофакторы социализации:*

- 1) экология;
- 2) этнос;
- 3) религия;
- 4) семья;
- 5) школа;
- 6) СМИ;
- 7) типы поселения.

6. *Отметьте известные Вам микрофакторы социализации:*

- 1) семья;
- 2) СМИ;
- 3) учреждения образования;
- 4) страна;
- 5) типы поселения;
- 6) школа;
- 7) группа сверстников.

7. *Соотнесите механизмы социализации с раскрывающими их характеристиками:*

- 1) традиционный;
- 2) институциональный;

- 3) стилизованный;
- 4) межличностный;
- а) усвоение норм и ценностей в семье, школе;
- б) общение со значимым человеком, подражание кумиру;
- в) стихийное усвоение традиций на протяжении жизни;
- г) подражание поведению людей своей возрастной группы;
- д) перенимание опыта более опытных коллег.

8. *Допишите недостающее*

Следование какому-либо примеру, образцу – это _____.

9. *Допишите недостающее*

Овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами - _____.

10. *Допишите недостающее*

Стилизованный механизм заключается в том, что человек социализируется в рамках _____.

Семинарское занятие

План семинара

1. ***Мегафакторы и макрофакторы социализации (основной доклад).*****

Темы для содокладов и сообщений

1) Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающих поколений.**

2) Современная трактовка принципа природосообразности воспитания в контексте мегафакторов социализации.**

3) Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения на современном этапе.***

4) Влияние менталитета этноса на социализацию человека.**

5) ИмPLICITные концепции личности и воспитания в Республике Беларусь.**

6) Современные реалии белорусского общества и их влияние на межпоколенные отношения.**

7) Различия семейного, религиозного, социального, коррекционного и диссоциального воспитания подрастающего поколения по принципам, целям, содержанию и средствам (составить таблицу).***

8) Современная трактовка принципа культуросообразности воспитания в контексте макрофакторов социализации.**

2. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания.***
- 2) Способы медиаобразования в воспитательных организациях различного типа.**
- 3) Особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.**
- 4) Принцип вариативности социального воспитания в контексте мезофакторов социализации.**

3. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии и механизмы социализации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Сущность семейного воспитания.**
- 2) Способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.***
- 3) Социализирующие функции религиозных организаций и особенности религиозного воспитания.**
- 4) Современная трактовка принципа коллективности социального воспитания в контексте микрофакторов социализации.**

Литература

- 1 Комаров, М.С. Введение в социологию / М.С. Комаров. - М., 1994. - С. 67-77, 157-194, 234-272.
- 2 Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М., 1989. - С. 149-167.
- 3 Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М., 1997. - С. С, 96-137, 168-175, 233-238.
- 4 Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. - М., 1994. - С. 70-94, 243-273, 304-390, 493-521.
- 5 Фролов, С.С. Социология / С.С. Фролов. - М., 1994. -С. 212-225.
- 6 Шариков, А.В. Медиа-образование / А.В. Шариков // Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993.- Т. 1. - С. 555-556.
- 7 Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии / Я. Щепаньский. – М., 1969. - С. 18-33, 160-167, 186-189, 203-208.

Тема 9. Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Вопросы для обсуждения

1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир; влияние планетарных процессов на социализацию человека; планетарное сознание.
2. Страна как фактор социализации. Характеристика Беларуси как фактора социализации.
3. Общество как фактор социализации, влияние современного общества на социализацию.
4. Государство как фактор социализации и особенности развития Республики Беларусь.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о взаимодействии и взаимовлиянии глобальных факторов социализации на человека; способствовать развитию планетарного сознания; провести анализ макрофакторов социализации, отражающих развитие Беларуси как государства и общества.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Планетарное сознание - приоритет общечеловеческих ценностей над более частными (региональными, национальными, классовыми).

Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство; обладает верховенством и полнотой власти на своей территории, самостоятельно осуществляет внутреннюю и внешнюю политику; защищает свою независимость и территориальную целостность, конституционный строй, обеспечивает законность и правопорядок (*ст.1 Конституции РБ*).

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- особенности влияния планетарных процессов на социализацию человека;
- характеристику Беларуси как фактора социализации и особенности влияния современного общества;
- структуру государства Республика Беларусь и особенности его развития на современном этапе.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать глобальные процессы и проблемы социализации подрастающих поколений;
- выявлять этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека;
- обосновывать современные проблемы белорусского общества в межпоколенных отношениях;
- характеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации жизнедеятельности человека?
- 2 Что позволяет отнести Республику Беларусь к макрофакторам социализации?
- 3 Как соотносятся имплицитные концепции личности воспитания в Республике Беларусь?
- 4 Охарактеризуйте географические, природно-климатические, исторические условия и их влияние на особенности быта, уклада жизнедеятельности белорусов.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Отметьте известные Вам макрофакторы социализации:

- 1) экологические;
- 2) этнос;
- 3) религиозные условия;
- 4) демографически экономические;
- 5) социально-политические;
- 6) типы поселения;
- 7) страна;
- 8) государство.

2. К макрофакторам социализации относят:

- 1) страна, этнос, общество;
- 2) группа сверстников, страна, государство;
- 3) село, средства массовой коммуникации;
- 4) семья, воспитательные организации.

3. К мегафакторам социализации относятся:

- 1) планета, город, село;
- 2) космос, планета, мир;
- 3) общество, этнос, страна;
- 4) мир, страна, этнос.

4. *Обязательный компонент всех обрядовых действий у белорусского народа:*

- 1) танец;
- 2) сказка;
- 3) пословица;
- 4) песня.

5. *Какой метод воспитания народной педагогики не используется в современном социальном воспитании?*

- 1) клятва;
- 2) внушение;
- 3) упражнение;
- 4) запугивание.

6. *Национальная принадлежность человека определяется, прежде всего:*

- 1) языком, который он считает родным и культурой, стоящей за этим языком;
- 2) страной, в которой он живет;
- 3) признание человека ближайшим окружением как своего;
- 4) вероисповеданием.

7. *Допишите недостающее*

Демократия в Республике Беларусь осуществляется на основе многообразия _____ политических институтов, идеологий и мнений.

8. *Допишите недостающее*

Территория Республики Беларусь является _____ условием существования и пространственным пределом самоопределения народа, основой его благосостояния и _____ Республики Беларусь.

Семинарское занятие

План семинара

1. Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир; влияние планетарных процессов на социализацию человека; планетарное сознание (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

1 Исследования ученых о влиянии глобальных факторов социализации на процесс жизнедеятельности человека.***

2 Планетарное сознание и его существенные черты.**

2. Страна как фактор социализации. Характеристика Беларуси как фактора социализации (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Геоклиматические условия Республики Беларусь и их влияние на особенности быта, уклада и жизнедеятельности белорусов. **
- 2 Развитие Республики Беларусь в контексте глобальных проблем. ***
- 3 Исторические условия и их влияние на особенности быта, уклада жизнедеятельности белорусов. **

3. Общество как фактор социализации, влияние современного общества на социализацию (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Социальная структура общества Республики Беларусь как фактор социализации (аргументируйте статистическими данными). **
- 2 Возрастная структура общества Республики Беларусь как фактор социализации (аргументируйте статистическими данными). **
- 3 Типы отношений между поколениями в Республике Беларусь (подтвердите примерами). ***
- 4 Гармонизация личных и общественных интересов в социальном развитии личности в Республике Беларусь (подтвердите примерами). **
- 5 Человек как важнейшая ценность белорусского общества (подтвердите примерами). ***
- 6 Витальные и ментальные особенности белорусского этноса. **
- 7 Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. **
- 8 Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. **

4. Государство как фактор социализации и особенности развития Республики Беларусь (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Республика Беларусь – социально-ориентированное государство как условие успешной социализации человека (подтвердите данными). ***
- 2 Законодательная система Республики Беларусь - регулятор жизни общества и социализации людей (таблица или схема). ***
- 3 Государственная система воспитания в Республике Беларусь и ее характеристика (таблица или схема). ***
- 4 Идеал человека и личности в обществе и государстве Республика Беларусь. **
- 5 Различия семейного, религиозного, социального, коррекционного и диссоциального воспитания подрастающего поколения в Республике Беларусь по принципам, целям, содержанию и средствам (представить схематично и обосновать). ***

Над чем подумать

Предложите свое понимание и объяснения позиций старшего поколения по отношению к современной молодежи.

Каждое время имеет свои неповторимые особенности, свое лицо, свои проблемы. Единственно одинаковой для всех времен остается старая, как мир, проблема «отцов и детей», проблема молодежи. Вот пример жалобы древних греков (около двух с половиной тысячи лет назад): «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши. Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших. Дети спорят с родителями, жадно глотают пищу и изводят учителей...». Или еще более древняя (более трех тысяч лет назад) жалоба вавилонян: «Эта молодежь растлена до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру».

Литература

1 Комаров, М.С. Введение в социологию / М.С. Комаров. - М., 1994. - С. 67-77, 157-194, 234-272.

2 Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. - М., 1989. - С. 149-167.

3 Никончук, А.С. Социальная политика государства как основа социальной работы / А.С. Никончук // Сацяляна – педагагічная работа. - 2011. - № 6. – С. 3- 8.

4 Силюк, Т.С. Социальная политика : курс лекций для студ. специальности 1-086 01 01 «Социальная работа днев. и заоч. форм обучения / Т.С. Силюк, Е.И. Каверина : Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Каф. Теоретической и прикладной экономики.- Брест : Изд-во БрГУ, 2008. – 65 с.

5 Шариков, А.В. Медиа-образование / А.В. Шариков // Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993.- Т. 1. - С. 555-556.

Тема 10. Этнокультурные условия как фактор социализации

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «этнос», национальная принадлежность как социально-культурное явление и особенности национального характера.
2. Витальные, ментальные особенности, менталитет этноса; осознание человеком принадлежности к этносу и этноцентризм.
3. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации: формирование национального самосознания в процессе социализации; особенности белорусского этикета; особенности семейно-бытовой культуры белорусов; отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Цель изучения: сформировать у студентов представление об этнокультурных условиях социализации белорусов; способствовать формированию национального самосознания и характера; провести анализ этнокультурных факторов социализации, отражающих особенности белорусского этикета.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Менталитет – это глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущий этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях.

Национальность - это принадлежность лица к этнической группе, характеризующая родным языком, особенностями быта, традициями, обычаями, культурой, религией, родством и другими признаками, позволяющими лицу идентифицировать себя. Необходимым условием принадлежности человека к определенной национальности является не единство генетического происхождения, а формирование национального самосознания.

Национальный характер - сложное социальное явление, описывающее устойчивые особенности, характерных для членов того или иного национального (этнического) сообщества и включающее в себя идеи, интересы, чувства, психический склад, мораль, религию, духовные ценности, мотивы, стремления, социально-психологические защитные механизмы того или иного народа (этноса, нации).

Семейно-бытовые обряды белорусов – составная часть белорусской национальной культуры народа, представляют собой совокупность традиционных условных действий и выражают поведение и взаимоотношения членов семьи в разные периоды их жизнедеятельности.

Этнос (или нация) - исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (понятия «этнос» и «нация» не идентичны, но мы будем употреблять их как синонимы).

Этноцентризм - (греч. - народ, племя) - предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму её традиций и ценностей.

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- отношение к детству, ребенку в белорусской культуре;

- понятия «этнос», «национальная принадлежность», «менталитет» и «этноцентризм» в контексте факторов социализации;
- витальные и ментальные особенности белорусов, а также сущность национального характера и национального самосознания;
- этнокультурные условия Беларуси как фактора социализации.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- выделять и анализировать особенности национального характера;
- формировать национальное самосознание средствами белорусского этикета.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

1 Охарактеризуйте географические, природно-климатические, исторические условия и их влияние на особенности быта, уклада жизнедеятельности белорусов.

2 Определите особенности белорусского этикета (этикет поведения, взаимоотношений, отношений к ребенку и др.) как совокупности стандартов поведения.

3 Какие белорусские традиции используются в социальном воспитании подрастающего поколения?

4 Дайте характеристику особенностей семейно-бытовой культуры белорусов.

5 Проанализируйте отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

6 Выделите основные направления возрождения белорусской национальной культуры.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Определите, кто в белорусской семье пользовался наибольшими привилегиями?

- 1) старики;
- 2) дети;
- 3) мать;
- 4) отец.

2. Укажите, какое качество наиболее характерно для белорусского народа?

- 1) горячность;
- 2) эмоциональность;
- 3) разговорчивость;

4) терпимость.

3. *Укажите, какой старинный земледельческий обычай в настоящее время получил статус государственного в нашей республике?*

- 1) фестивали;
- 2) ярмарки;
- 3) дожинки;
- 4) зажинки.

4. *Определите, в каком документе отражено право человека на национальную принадлежность в:*

- 1) Законе «О правах ребенка»;
- 2) Конституции Республики Беларусь;
- 3) Закон о свободе совести и религиозных организациях;
- 4) Кодексе об образовании в Республике Беларусь.

5. *Дополните. Этнические особенности социализации – это:*

- 1) ментальные;
- 2) эмоциональные;
- 3) моральные;
- 4) интеллектуальные.

Семинарское занятие

План семинара

1. Сущность понятия «этнос», национальная принадлежность как социально-культурное явление и особенности национального характера (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Биологическая и социально-культурная составляющая белорусского этноса. **
- 2 Национальная принадлежность и ее определение в нормативных документах Республики Беларусь **
- 3 Национальный характер белорусов. **
- 4 Влияние этнокультурных условий Беларуси на социализацию подрастающего поколения. **

2. Витальные, ментальные особенности, менталитет этноса; осознание человеком принадлежности к этносу и этноцентризм (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Менталитет белорусского этноса и его характеристика. **

- 2 Витальные и ментальные особенности белорусского этноса.**
- 3 Эноцентризм в белорусском этносе.**

3. Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации: формирование национального самосознания в процессе социализации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Белорусский этикет и его особенности.**
- 2 Семейно-бытовая культура белорусов.**
- 3 Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.***

Литература

- 1 Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г.П. Арлова.- Мінск : Нар. Асвета, 1993. – 120 с.
- 2 Сацыяльна-педагагічны патэнцыял беларускіх святаў і абрадаў : вуч.-метад. дапам. / аут.-склад. Т. Кухаронак, В.Г. Кухаронак, Мінск: БДПУ, 2005. – 108 с.
- 3 Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в сельском социуме / А.С. Никончук // Сацыяльна – педагагічная работа. - 2008. - № 9. – С. 18-25.
- 4 Себянюк Г.В. Працоўныя традыцыі беларускай сям’і / Г.В. Себянюк // Сацыяльна-педагагічная работа .- 2005.- № 7.- С. 7-10.
- 5 Снапкоўская, С.В. Ля вытокаў нацыянальнай педагогікі : 3 гісторыі школы і педагагічнай думкі Беларусі канца XIX - пачатку XX ст.- Мінск, Нар. асвета, 1995. – 128 с.
- 6 Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : Учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.

Тема 11. Региональные особенности социализации

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «микросоциума», типы, характеристика и воспитательный потенциал микросоциумов по месту жительства.
2. Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др.
3. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации.
4. Роль региона в социализации; зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

Цель изучения: сформировать у студентов представление о региональных особенностях социализации; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать регионы с точки зрения потенциальных возможностей социализации.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

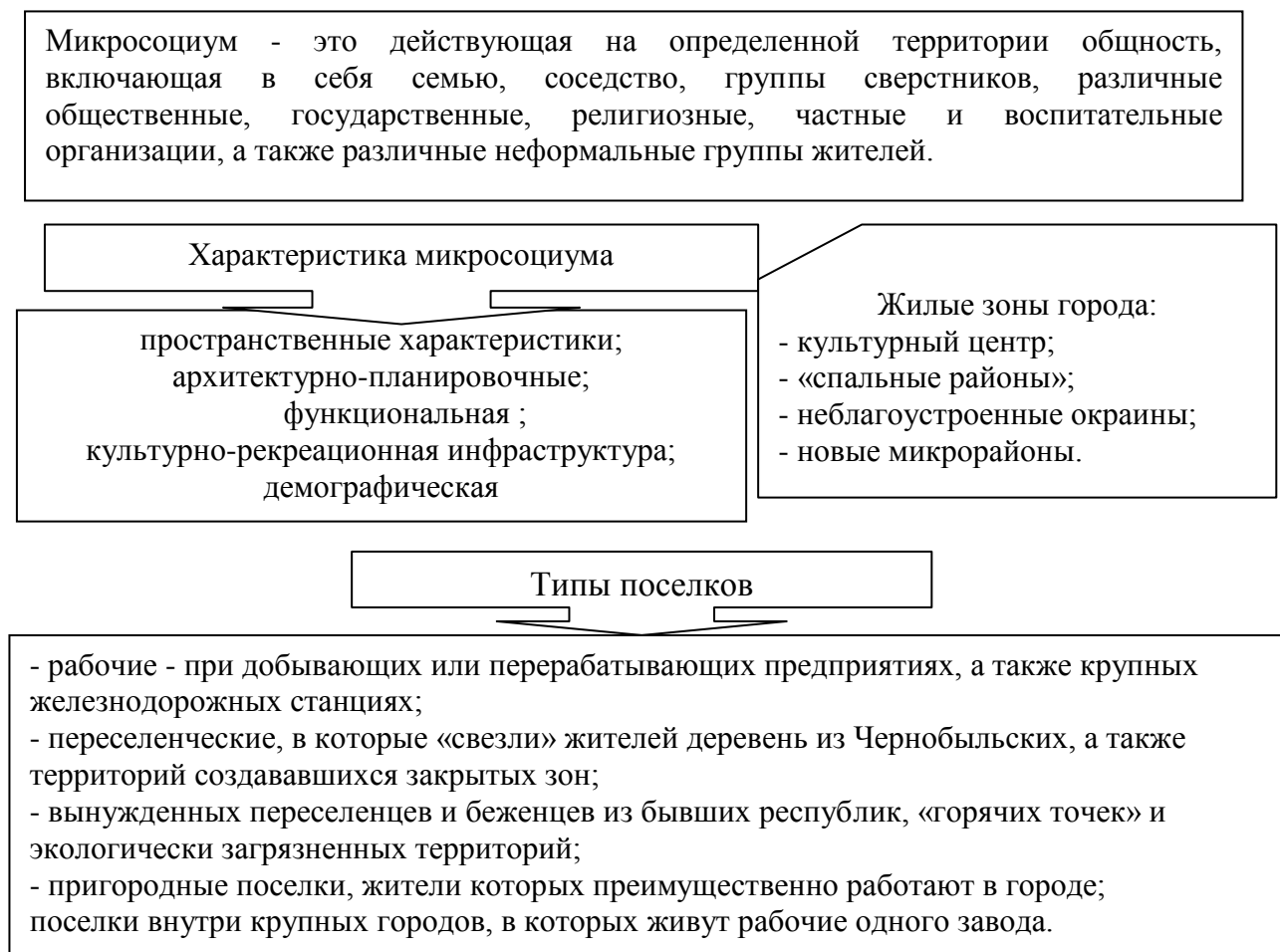
Что записать в ваш педагогический словарь

Воспитательное пространство микросоциума - система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиостанции и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).

Домашний очаг - жилище семьи, в котором члены семьи имеют возможность и стремятся удовлетворить потребности в укрытии, поддержке и эмоциональной безопасности, в качественных эмоциональных отношениях, в идентификации с семейными ценностями.

Урбанизация – процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах.

Опорная схема лекции



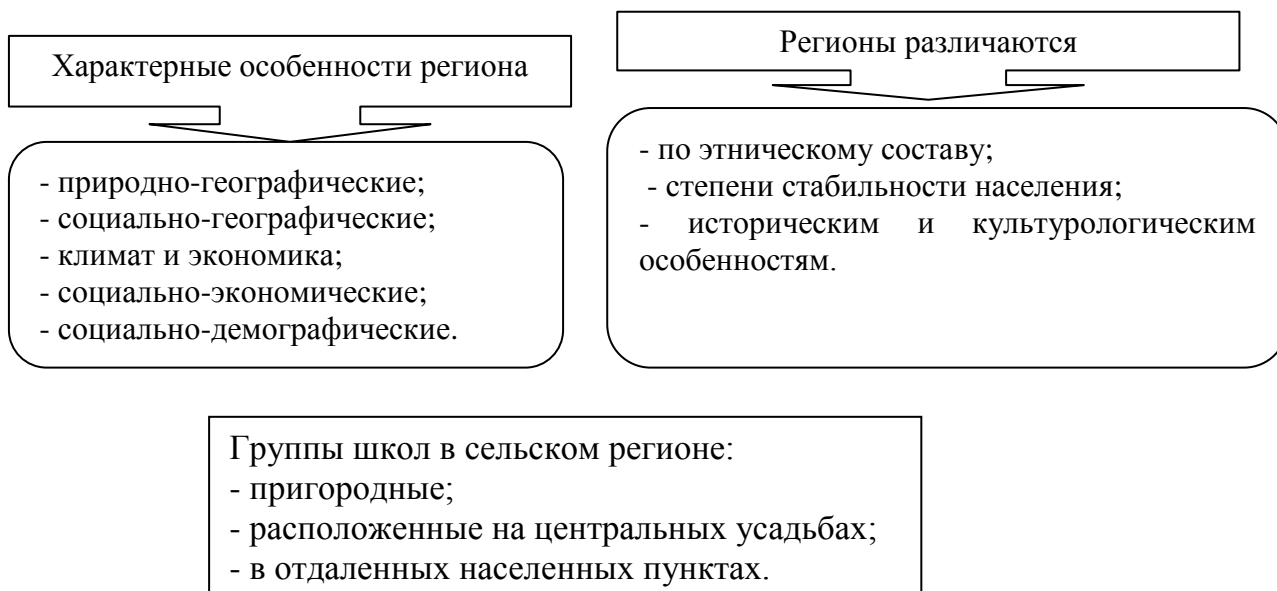


Рисунок 2.8 - Региональные особенности социализации

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- понятие «микросоциум» и его типы по месту жительства;
- сущность воспитательного пространства микросоциума и его структурные компоненты;
 - роль домашнего очага и его влияние на социализацию человека;
 - специфику сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации;
 - место и роль соседства в жизнедеятельности человека.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать меру благоприятности микросоциума для социализации детей и подростков;
- организовывать воспитательное пространство в микросоциуме;
- выявлять объективные и субъективные факторы влияния соседства на процесс социализации детей и подростков;
- сравнивать сельские поселения, поселок, город с точки зрения возможностей социализации детей и подростков;
- определять роль домашнего очага в социализации детей и подростков.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1) Микросоциум и типы микросоциумов по месту жительства.
- 2) Воспитательный потенциал микросоциума.

- 3) Проблемы развития системы социального воспитания по месту жительства.
- 4) Микросоциум и стихийная социализация.
- 5) Компоненты воспитательного пространства.
- 6) Роль службы СППС в создании воспитательного пространства в микросоциуме.
- 7) Принцип коллективности социального воспитания в структуре микросоциума.
- 8) Особенности социализации в городе (поселке).
- 9) Особенности социализации в сельской местности.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. *Тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности; дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структура населения:*

- 1) сельское поселение;
- 2) малый город;
- 3) город;
- 4) поселок.

2. *Тип поселения, для которого характерны: количество жителей до 50 тыс.; наличие исторического прошлого; занятость населения в несельскохозяйственных сферах; специфический социально-психологический климат:*

- 1) сельское поселение;
- 2) город;
- 3) малый город;
- 4) поселок.

3. *Тип поселения, для которого характерны: малые возможности для трудовой мобильности; большая слитность труда и быта; сильный социальный контроль поведения человека; «открытость» общения; подчиненность труда ритмам и циклам года:*

- 1) сельское поселение;
- 2) город;
- 3) малый город;
- 4) поселок.

4. *Малый город – тип поселения:*

1) для которого характерны: малые возможности для трудовой мобильности; большая слитность труда и быта; сильный социальный контроль

поведения человека; «открытость» общения; подчиненность труда ритмам и циклам года;

2) для которого характерны: количество жителей до 50 тыс.; наличие исторического прошлого; занятость населения в несельскохозяйственных сферах; специфический социально-психологический климат;

3) для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности; дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структура населения.

5. Национальная принадлежность человека определяется, прежде всего:

1) языком, который он считает родным и культурой, стоящей за этим языком;

2) страной, в которой он проживает;

3) признание человека ближайшим окружением как своего;

4) вероисповеданием.

6. Наиболее сильный социальный контроль за поведением человека характерен для:

1) крупного города;

2) малого города;

3) переселенческого поселка;

4) деревни.

7. Микросоциум - это:

1) часть страны, представляющая собой целостную экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим, культурным и социальным своеобразием;

2) территория, выделенная по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы;

3) то ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которое непосредственно влияет на его развитие;

4) исторически сложившаяся совокупность людей, обладающая общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

8. Тип микрорайона, в котором много социальных ниш для удовлетворения интересов и потребностей всех слоев населения:

1) микрорайон частной застройки;

2) «спальный» микрорайон;

3) «благоприятный» микрорайон;

4) смешанный тип микрорайона.

Семинарское занятие

План семинара

1. Понятие «микросоциума», типы, характеристика и воспитательный потенциал микросоциумов по месту жительства (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Типы микросоциумов по месту жительства и их характеристика.**
- 2) Функции социально-психологической службы в создании воспитательного пространства микросоциума.* *

2. Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др. (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Соседство и домашний очаг как факторы социализации подрастающего поколения.**
- 2) Условия, при которых жилище становится домашним очагом.**

3. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации детей и подростков (с привлечением результатов собственного исследования).***

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Характеристика городских типов микросоциумов:**
 - культурный центр;
 - «спальные районы»;
 - благоустроенные окраины;
 - новые микрорайоны.
- 2) Характеристика сельских типов микросоциумов:**
 - рабочие - при добывающих или перерабатывающих предприятиях, а также крупных железнодорожных станциях;
 - переселенческие, в которые «свезли» жителей деревень из Чернобыльских, а также территорий создававшихся закрытых зон;
 - вынужденных переселенцев и беженцев из бывших республик, «горячих точек» и экологически загрязненных территорий;
 - пригородные поселки, жители которых преимущественно работают в городе;
 - поселки внутри крупных городов, в которых живут рабочие одного завода.

4. Роль региона в социализации; зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Урбанизация и ее роль в жизни общества. **
- 2) Влияние особенностей регионов Республики Беларусь на социализацию человека. ***
- 3) Специфические особенности социализации в сельской местности. ***
- 4) Особенности социализации в городской местности. **
- 5) Покажите позитивные и негативные условия социализации в городе (деревне), в котором Вы живете (научное сообщение). ***
- 6) Создание презентации «Мой город (село) как фактор социализации». ***

Литература

- 1 Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г.П. Арлова.- Мінск, 1993. – 120 с.
- 2 Бондарчык, Л., Курловіч, Л. Сем'я і сямейны быт беларусаў / Л. Бондарчык, Л. Курловіч. - Мінск, 1990. – 253 с.
- 3 Гурьянова, М. П. Сельская школа и социальная педагогика : пособие для педагогов / М. П. Гурьянова. – Мн. : Амалфея, 2000. – 448 с.
- 4 Дубянецкі, Э. Беларускі нацыянальны характар: спроба даследавання / Э. Дубянецкі // Адукацыя і выхаванне. - 1995.- № 5. - С. 29 -39.
- 5 Сацыяльна-педагагічны патэнцыял беларускіх святаў і абрадаў : вуч.-метад. дапам. / аут.-склад. Т. Кухаронак, В.Г. Кухаронак, Мінск: БДПУ, 2005. – 108 с.
- 6 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.
- 7 Никончук, А.С. Социально-педагогическая работа в сельском социуме / А.С. Никончук // Сацыяльна – педагагічная работа. - 2008. - № 9. – С. 18-25.
- 8 Сегянюк Г. В. Працоўныя традытцыі беларускай сям'і // Сацыяльна-педагагічная работа .-2005.- № 7.- С. 7-10.
- 9 Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : Учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.
- 10 Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для студ. вузов по специальности «Социальная работа» / М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2004. – 272 с.

Тема 12. Средства массовой коммуникации как фактор социализации

Вопросы для обсуждения

1. История развития средств массовой коммуникации; технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура.
2. Характеристика современных средств массовой коммуникации и механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию.
3. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации.
4. Понятие о киберсоциализации и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.

Цель изучения: сформировать у студентов представление об истории развития средств массовой коммуникации, о сущности аудиовизуальной культуры и киберсоциализации современных подростков; развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать современные средства и механизмы влияния на социализацию человека.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Аудиовизуальная культура - область культуры, связанная с получившими широкое распространение современными техническими способами записи и передачи изображения и звука - кино, телевидение, видео, системы мультимедиа.

Виртуальная реальность (англ. *virtual reality, VR*), *искусственная реальность* - созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие.

Информация – это знания (научные, популярные), духовные ценности, моральные и правовые нормы, идеалы и образцы поведения.

Информационно-педагогическая система - целенаправленная система использования средств массовой информации (СМИ) для социального воспитания человека. К СМИ относятся все современные каналы доведения информации до широкой общественной печати: печать, телевидение, радио, кино, видео-и аудиокассеты и пр.

Интернёт (англ. *Internet*) - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. На основе Интернета работает Всемирная паутина (World Wide Web, WWW) и множество других систем передачи данных.

Медиаобразование (от лат. media - средства) – изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации

Мультимедиа (англ. multimedia) - контент, или содержимое, в котором одновременно представлена информация в различных формах — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд.

Киберсоциализация человека (социализация в виртуальном пространстве, компьютерная социализация личности) - социализация личности в киберпространстве под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности.

Общественное сознание – совокупность идей, взглядов, представлений, эмоций, чувств, представлений, привычек и т.д., присущая обществу в целом или отдельным социальным группам: классам, нациям и т.д.

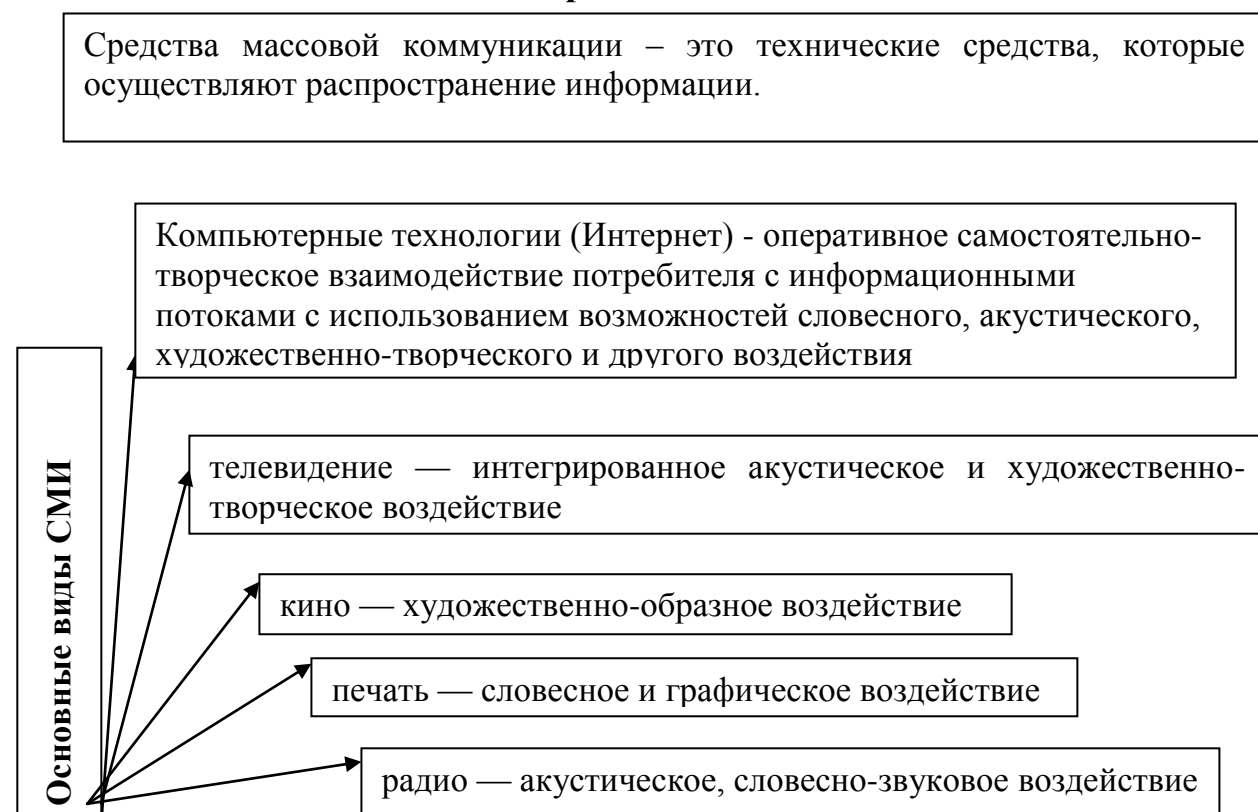
Ответственность родителей – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и народом за воспитание детей.

Свободное воспитание – концепция воспитания, согласно которой ребенок должен развиваться сам и ему для развития нужны лишь благоприятные условия.

Средства массовой коммуникации – это технические средства, которые осуществляют распространение информации.

Технические средства – печать, пресса (газеты, журналы), радио, кинематограф, телевидение, интернет.

Опорная схема лекции



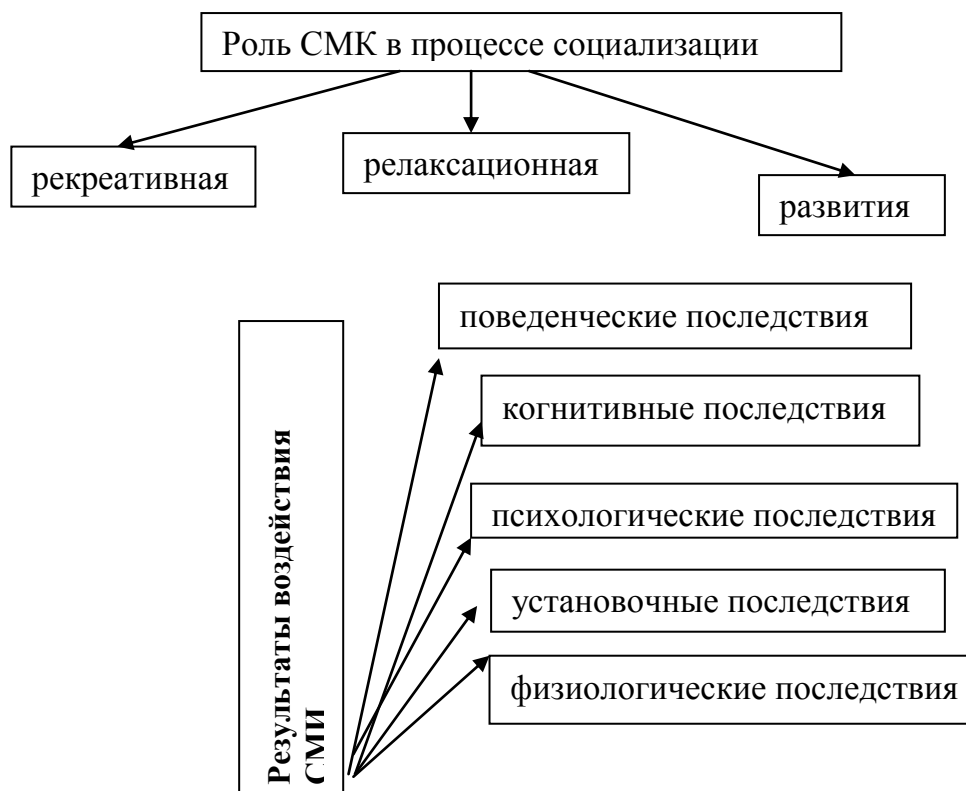


Рисунок 2.9 - Средства массовой коммуникации как фактор социализации

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- историю развития средств массовой коммуникации и механизмы их влияния на социализацию;
- сущность и процесс формирования аудиовизуальной культуры;
- функции средств массовой коммуникации в процессе социализации и последствия их влияния;
- понятие «киберсоциализация» и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- уметь обосновывать процесс формирования аудио-визуальной культуры;
- анализировать влияние средств массовой коммуникации на социализацию детей и подростков;
- уметь выделять проблемы киберсоциализации и неблагоприятного влияния современных средств массовой коммуникации на процесс социализации.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.
- 2 Функции СМК и результаты воздействия в социализации человека.
- 3 Методы и механизмы воздействия СМИ на человека.
- 4 Охарактеризуйте тенденции потребления продукции СМК в подростковой среде.
- 5 Охарактеризуйте влияние современного телевидения, радио на социализацию детей и подростков.
- 6 Способы медиаобразования в различных типах воспитательных организаций.
- 7 Киберсоциализация и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.
- 8 Интернет-зависимость подростков, причины и пути избавления.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. Какой фактор в наибольшей степени влияет на формирование личности?

- 1) условия жизни;
- 2) характер деятельности человека;
- 3) средства массовой информации;
- 4) школа и семья.

2. К мезофакторам социализации относятся:

- 1) сверстники;
- 2) тип поселения;
- 3) СМИ;
- 4) соседство.

3. Медиаобразование – это:

- 1) изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации;
- 2) владение средства получения информация;
- 3) телесмотрение и радиослушание.

4. Киберсоциализация – это

- 1) всемирная сеть и Глобальная сеть;
- 2) изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации;
- 3) социализация личности в киберпространстве под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий;
- 4) информация в различных формах - звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд.

Семинарское занятие

План семинара

1. ***История развития средств массовой коммуникации; технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура (основной доклад).*****

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Основные виды СМИ и их характеристика.**
- 2) История развития интернета и его услуги в современном мире.***
- 3) Аудиовизуальная культура и способы ее формирования.**

2. ***Характеристика современных средств массовой коммуникации и механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию (основной доклад).*****

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Теория использования и удовлетворения.**
- 2) Методы воздействия СМИ и их преимущества.**
- 3) Последствия воздействия СМИ.**
- 4) Способы медиаобразования в воспитательных организациях различного типа.***

3. ***Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации (основной доклад).*****

Темы для содокладов и сообщений

- 1) «Сетевое» детство, каким ему быть?***
- 2) Онлайн друзья и проблемы социализации.**
- 3) Я-реальное, Я-виртуальное и проблемы социализации.**
- 4) Социальные сети и проблемы социализации современной молодежи.**
- 5) Социальный аутизм, как его избежать?***

4. ***Понятие о киберсоциализации и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации (основной доклад).*****

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Интернет-зависимость подростков: признаки, причины и пути избавления.***
- 2) Предложите стратегию и тактику работы современной школы (социального педагога) в новых информационных условиях.***

Литература

- 1 Бабич, О.М. Работа социального педагога по профилактике интернет-зависимости среди подростков / О.В. Бабич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 6. – С. 55 – 58.
- 2 Валаханович, С.А. Средства массовой информации и формирование информационной культуры личности / С.А. Валаханович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – № 10. – С. 13 – 16.
- 3 Журавлева, О.И. Кино как средство воспитания детей // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2001. – № 5.- С. 38-48.
- 4 Зиновенко, А.В. Сетевое детство / А.В. Зиновенко // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 1. – С. 69 – 73.
- 5 Ишкулова, Ш.П. Использование средств массовой коммуникации в социализации подростков / Ш.П. Ишкулова // Воспитание школьников. – 2007. – № 9. – С. 30 – 32.
- 6 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.
- 7 Соколова, И.Г. Информатизация общества: угроза или благо? / И.Г. Соколова // Психология и здоровье. – 2008. – № 1. – С. 56 – 62.
- 8 Чечет, В.В. Последствия телевизионного насилия и способы их предупреждения / В.В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 5. – С. 14 – 16.

Тема 13. Роль религиозных конфессий в социальном воспитании

Вопросы для обсуждения

1. Религия как фактор социализации: понятие «религиозная конфессия» и «религиозные конфессии в Беларуси».
2. Право ребенка на свободу вероисповедания; религиозное сознание, культ, религиозная культура; социализирующее влияние религиозных конфессий.
3. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ».
4. Профилактика вовлечения студенческой и учащейся молодежи в деструктивные секты.

Цель изучения: охарактеризовать понятия: «религиозные конфессии в Беларуси», «традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь», а также «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ»; сформировать у студентов представление о путях вовлечения молодежи в деструктивные секты; развивать умения анализировать религиозную обстановку в своем регионе.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Вера - это особое психическое состояние, которое возникает в условиях дефицита точной информации и способствует эффективной деятельности индивида.

Деструктивный культ (секта) (англ. *Destructive cult*) или секта – термин, используемый социологами, психологами, криминалистами, публицистами, богословами по отношению к религиозным, неорелигиозным и другим группам и организациям, причинившим (причиняющим) вред обществу или своим членам (материальный, психологический или физический), а также подозреваемым в потенциальной опасности причинения такого вреда.

Конфессии - вероисповедание.

Культ – почитание, поклонение.

Миф (гр. слово, предание) – способ объяснения мира (любой миф отличается символичностью; через символы сознанию открываются смыслы: икона – символ веры, знамя – символ в/ч).

Обычай - стереотипный способ поведения людей (*обычаи и ритуалы формируют традиции и составляют содержание обрядов*: свадьба, крестины).

Обряд - обычаи и ритуалы составляют содержание обрядов (свадьба, крестины).

Религиозный культ - религиозное почитание каких-либо предметов (таких как икона, священные предметы или скульптуры), святых отцов, Бога или богов; религиозная обрядность (церемониальность).

Религиозное сознание - как отражение действительности в фантастических образах; систематизированная совокупность понятий, идей, принципов, концепций, включающая в себя учение о Боге, мире и человеке, интерпретацию основных сфер общественной жизни в соответствии с принципами религиозного мировоззрения, религиозную философию.

Ритуал – совокупность и установленный порядок обрядовых действий при совершении какого-либо, религиозного акта; выработанный обычаем как установленный порядок совершения чего-либо, церемониал.

Секта (лат. *sekta* – учение, направление, школа) – это: 1) организация или группа лиц, замкнувшихся в своих интересах (в том числе и культовых), не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им; 2) тип религиозной организации, характеризующийся закрытостью, строгим членством, харизматическим лидерством, критическим отношением к действительности; 3) обособившаяся группа лиц, замкнувшаяся в своих узких групповых интересах.

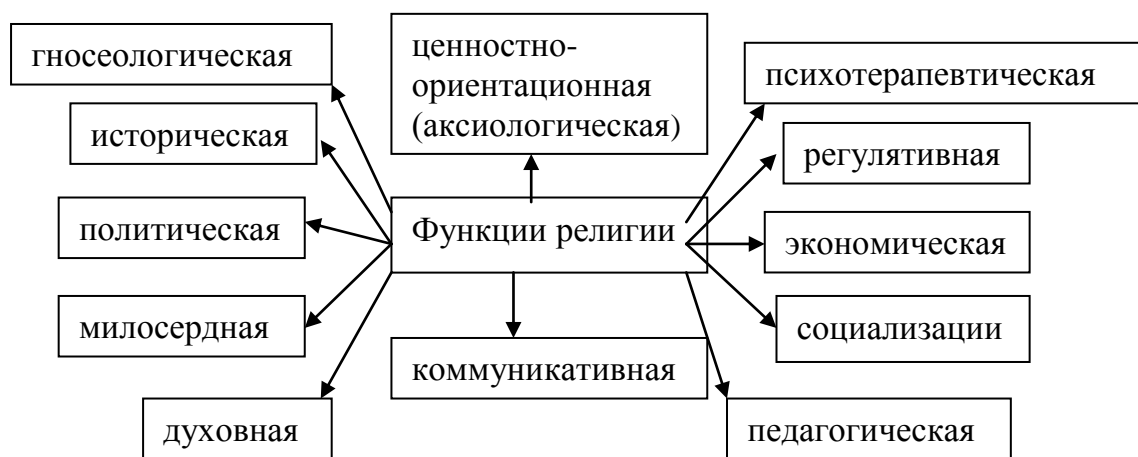
Традиция (лат. передача) - элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение (*традиции формируются под воздействием факторов: геополитических, климатических, религиозных*).

Опорная схема лекции

Религиозная конфессия (лат. confessio исповедание) - особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания

Религиозная культура - культурная система, возникшая и развивавшаяся под определяющим влиянием той или иной религии (конфессии) и «обслуживающая» сакральное отношение последней

Религия – форма выражения общественного сознания, отражения действительности в иллюзорных образах



Конфессиональная структура Беларуси:

- Белорусская православная церковь как часть Русской православной церкви;
- Римско – калическая;
- Греко-калическая;
- Протестантизм;
- Евангельские христиане–баптисты;
- пятидесятнические направления;
- Старообрядческие общины;
- Иудаизм;
- Ислам.

Деструктивные секты:

- Великое Белое Братство («Юс-малос»);
- «Дети Бога», или «Семья»;
- «Церковь объединения», или «Церковь Муна»;
- Сайентологическая церковь;
- «Аум Сенрикё»;
- «Церковь учеников Иисуса Христа»;
- «Богородичный центр»;
- «Церковь Виссариона»;
- «Лига духовного возрождения С. Дхарма»;
- «Ахмадиа»; «Сатанисты» и др.

Рисунок 2.10 – Роль религиозных конфессий в социальном воспитании

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятия «религиозная конфессия»;
- знать традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь и их влияние на процесс социализации;
- понимать и уметь обосновывать сущность понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ».

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- определять цели деятельности различных конфессий;
- сотрудничать с различными конфессиональными институтами по вопросам социализации обучающихся;
- анализировать деятельность нетрадиционных религиозных движений и преодолевать влияние деструктивных сект на личность.

Подготовка к семинарскому занятию

1 Раскройте функции религии как социального института и их отношение к проблемам социальной педагогики.

2 Раскройте функции христианских общин по отношению к личности и их отношение к проблемам социальной педагогики.

3 Выделите исторические аспекты становления идеи христианского социального перевоспитания. Кто выступает в качестве объектов и субъектов перевоспитания?

4 Через какие каналы возможно осуществление социально-педагогической деятельности в православии и протестантизме? Сравните их.

5 Расскажите о перспективах института крестных в социальной педагогике.

6 Каков характер взаимодействия между христианской общиной и социальным педагогом в процессе осуществления его профессиональной деятельности?

7 Выделите основные направления сотрудничества государства и Белорусской православной церкви.

8 Пути и формы сотрудничества социального педагога и конфессиональных институтов.

9 Роль социального педагога в преодолении влияния деструктивных сект на личность.

10 Влияние нетрадиционных религиозных движений на личность. Роль социального педагога в преодолении влияния деструктивных сект на личность.

11 Пути и формы сотрудничества Министерства образования и Белорусской православной церкви.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. *Ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, религиозное воспитание – социализирующие функции:*

- 1) церкви;
- 2) группы сверстников;
- 3) семьи.

2. *Целенаправленное и планомерное формирование мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих вероучительным принципам определенной конфессии (вероисповедания) - это:*

- 1) религиозное просвещение;
- 2) светское воспитание;
- 3) религиозное воспитание.

3. *Церковное богослужение, проповедь, молитва, исповедь, пост:*

- 1) средства воспитания милосердия;
- 2) формы организации жизнедеятельности верующих;
- 3) методы светского воспитания.

4. *Светский характер образования в Республике Беларусь отражен в:*

- 1) Законе «О правах ребенка»;
- 2) Конституции Республики Беларусь;
- 3) Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ;
- 4) Кодексе об образовании в Республике Беларусь.

5. *Катехизаторская деятельность церкви включает:*

- 1) диагностику поведения;
- 2) перевоспитание и наставление в вере вновь пришедших;
- 3) реабилитацию;
- 4) милосердие.

6. *Миссионерская деятельность церкви включает:*

- 1) привлечение новых прихожан;
- 2) благотворительность;
- 3) консультирование;
- 4) профилактику.

7. *Право ребенка на свободу вероисповедания отражено в:*

- 1) Законе «О правах ребенка»;
- 2) Конституции Республики Беларусь;
- 3) Закон «О свободе совести и религиозных организациях»;
- 4) Кодекс об образовании Республики Беларусь.

Семинарское занятие

План семинара

1. Религия как фактор социализации: понятие «религиозная конфессия» и «религиозные конфессии в Беларуси» (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Религиозные конфессии в Республике Беларусь и их краткая характеристика.**
- 2 Функции религиозных конфессий в обществе.**
- 3 Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве.**
- 4 Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности.**
- 5 Содержание и формы сотрудничества Белорусской Православной Церкви с учреждениями образования Республики Беларусь.***
- 6 Тенденции развития и изменение роли церкви в жизни общества.***

2. Право ребенка на свободу вероисповедания; религиозное сознание, культ, религиозная культура; социализирующее влияние религиозных конфессий (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Право ребенка на свободу вероисповедания в рамках деятельности Белорусской Православной Церкви.***
- 2 Социализирующее влияние духовных учебных заведений Белорусской Православной Церкви.**
- 3 Роль религии в личностном развитии человека.**

3. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ» (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Конфессиональная структура современной Беларуси.**
- 2 Традиционные религиозные объединения в Республике Беларусь.**
- 3 Деструктивные секты в Республике Беларусь и причины попадания в них молодежи.**
- 4 Профилактика вовлечения студенческой и учащейся молодежи в деструктивные секты.

Литература

- 1 О свободе совести и религиозных организациях: Закон Республики Беларусь <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/zakon/zakb1339.htm>
- 2 Мартынова, В.В., Маскалевич, Ю.А. Причины попадания студенческой молодежи в деструктивные секты / В.В. Мартынова // Сацыяльна – педагагічная работа. - 2012. - № 12 . – С. 26- 30.
- 3 Метлицкий, Е.И. Некоторые социально-психологические аспекты религиозности / Е.И. Метлицкий // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2002.- № 4. - С. 30- 37.
- 4 Неокульты: «новые религии» века? / Е.С. Прокошина, Т.П. Короткая, И.Ф. Реуц и др.; Под ред. А.С. Майхровича. – 3 – е изд., доп. – Минск : Четыре четверти, 2000. – 240 с.
- 5 Сухотский, Н.Н. Социально-педагогическая деятельность Белорусской Православной Церкви // Сацыяльна-педагагічная работа.-2006. № 1. С. 26-32.
- 6 Мартинович, В.А. Нетрадиционная религиозность в Беларуси / В.А. Мартинович // Адукацыя і выхаванне.- 2008. - № 11.- С. 55-59.
- 7 Желобкович, Ю. А. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты // Сацыяльна-педагагічная работа.-2005.- № 2.- С. 20-23.

Тема 14. Семья как первичный институт социализации

Вопросы для обсуждения

1. Семья как социальный институт воспитания, развития и социализации личности и современные тенденции развития.
2. Важнейшие социальные функции семьи; основы семейной социализации и ее социализирующая функция.
3. Характеристика современной семьи как фактора социализации: влияние взаимодействия в семье на процесс социализации; психологический климат семьи, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье и их влияние на процесс социализации.

Цель изучения: охарактеризовать возможности и направления взаимодействия социально-психологической службы и семьи; познакомить с семьей как социальным институтом и современными тенденциями развития семьи в Республике Беларусь.

Форма проведения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Домашний очаг - жилище семьи, в котором члены семьи имеют возможность и стремятся удовлетворить потребности в укрытии, поддержке и

эмоциональной безопасности, в качественных эмоциональных отношениях, в идентификации с семейными ценностями.

Семейное воспитание – более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток.

Социальный статус семьи – сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными характеристиками.

Опорная схема лекции

Семья как социальный институт – устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания и т.д.

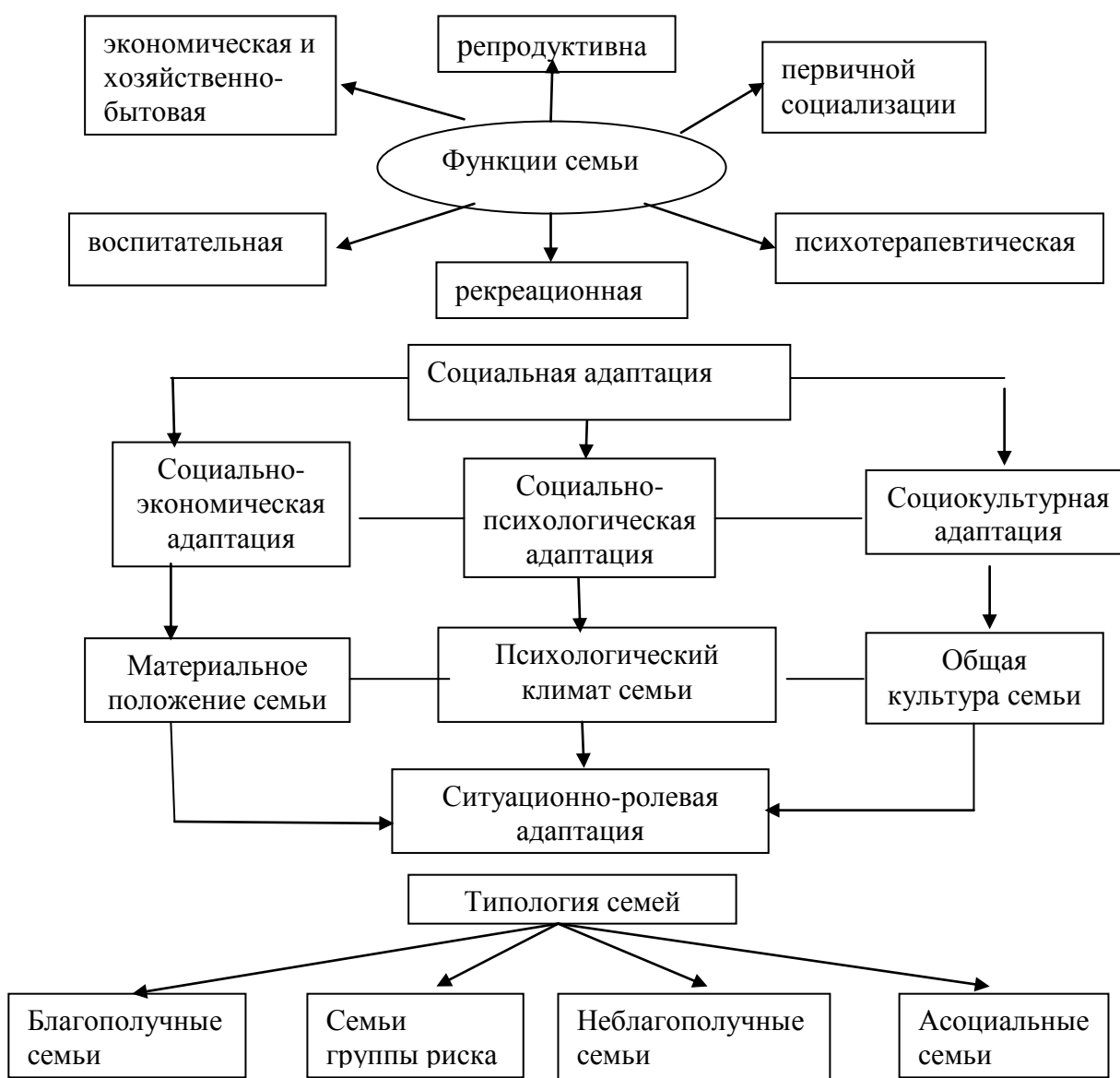


Рисунок 2.11 – Семья как первичный институт социализации

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятий «семья как социальный институт», «социальный статус семьи»;
- характеристику различных социальных статусов семьи и основные виды помощи семье;
- знать и раскрывать важнейшие социализирующие функции семьи;
- основные тенденции развития семьи как социального института в Республике Беларусь;
- специфику взаимодействия социально-психологической службы с семьей.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- знать и уметь анализировать семью как социальный институт воспитания, развития и социализации личности;
- уметь определять социальный статус семьи;
- оказывать помощь семье исходя из ее социального статуса;
- устанавливать причины превращения ребенка в жертву неблагоприятных условий социализации в семье.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Проанализируйте семью как фактор социализации.
- 2 Является ли семья главным фактором развития личности?
- 3 Раскройте важнейшие социализирующие функции семьи.
- 4 Назовите особенности семейной социализации в регионе, где вы проживаете.
- 5 Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической помощи семье.
- 6 На примере конкретной семьи попытайтесь выявить линии ее взаимодействия с другими микрофакторами социализации.
- 7 Проанализируйте труды педагогов П.Ф. Лесгафта, В.А. Сухомлинского по вопросам оптимальных путей повышения воспитательного потенциала семьи как социального института.
- 8 Охарактеризуйте возможности адаптации семьи в общество исходя из ее социальных статусов.
- 9 Основные проблемы развития семьи как социального института в Республике Беларусь.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. *Укажите. Семья – это:*

- 1) основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственности и взаимопомощностью;
- 2) семейная группа, состоящая из супругов и их детей;
- 3) форма жизнеустройства ребенка, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации.

2. *Дополните. Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складывается в комплексную характеристику называемую:*

- 1) статусом семьи;
- 2) функциями семьи;
- 3) характеристиками семьи;
- 4) членами семьи.

3. *Дополните. Семьи «группы риска» это –:*

- 1) семья, имеющая низкий социальный статус, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, процесс воспитания ребенка в такой семье протекает с большими трудностями;
- 2) семья, где родители занимаются гиперопекой;
- 3) семья, успешно справляющаяся с возложенными на нее функциями;

4. *Определите. Семьи, имеющие низкий социальный статус и с трудом справляющиеся с возложенными на них функциями, относятся к:*

- 1) асоциальным;
- 2) семьям группы риска;
- 3) благополучным.

5. *Укажите. Функция первичной социализации направлена на:*

- 1) накопление богатства для членов семьи;
- 2) рождение детей;
- 3) на физическое, психическое и социальное развитие детей.

6. *Определите. Проблемно-ориентированная модель работы с семьей направлена на:*

- 1) оказание помощи непосредственно в кризисный период;
- 2) решение конкретных задач, заявленных семьей;
- 3) оказание помощи во время плановой проверки.

7. *Укажите. Образовательная помощь семье заключается в:*

- 1) создании благоприятного микроклимата в семье и коррекции взаимоотношений между родителями и ребенком;

- 2) оказании помощи в обучении и воспитании родителей, повышении их педагогической культуры;
- 3) информировании членов семьи по вопросам социальной защиты.

Семинарское занятие

План семинара

1. Семья как социальный институт воспитания, развития и социализации личности и современные тенденции развития (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Количественная и качественная характеристика семьи как социального института социализации личности.**
- 2) Современные тенденции развития семьи в Республике Беларусь.**
- 3) Основные направления помощи семье и их краткая характеристика.**

2. Важнейшие социальные функции семьи; основы семейной социализации и ее социализирующая функция (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Важнейшие функции социализации человека в семье и их характеристика.**
- 2) Механизмы социализации ребенка в семье и их характеристика.**
- 3) Проблемы неблагополучия в семье.**
- 4) Категории неблагополучных семей.**

3. Характеристика современной семьи как фактора социализации (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Типы семейного воспитания по П. Ф. Лесгафту.**
- 2) Социально-экономический статус семьи и его показатели.**
- 3) Социально-психологический статус семьи и его показатели.**
- 4) Социально-культурный статус семьи и его показатели.**
- 5) Ситуационно-ролевой статус семьи и его показатели.**
- 6) Влияние взаимодействия в семье на процесс социализации (с привлечением результатов собственного исследования).***
- 7) Психологический климат семьи, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье и их влияние на процесс социализации (с привлечением результатов собственного исследования).***

Темы для дискуссии

- 1 Семья – это потеря личной свободы и своей индивидуальности.
- 2 Семья – это наиболее уязвимая сфера в личной жизни человека.
- 3 Семья – это монотонный, ненужный и неинтересный домашний труд.
- 4 В семье человек сильнее ощущает свое одиночество и непонимание со стороны самых близких людей.
- 5 Семья – это тормоз для личных успехов человека, для его карьеры.
- 6 Наибольшее разочарование всегда связано с семьей.

Примечание. Отправной точкой дискуссии семейной современной проблематики предлагаются негативные утверждения о семье. Алгоритм рассуждений:

- 1 Как Вы полагаете, в чем причины подобных утверждений?
- 2 Какую роль института семьи Вы видите в ближайшей временной перспективе?
- 3 И, наконец, вне зависимости от Вашего личного опыта и отношения к семье приведите обоснованные рассуждения о пользе института семьи в формировании нравственных качеств человека.

Литература

- 1 Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. - М., 1993.- 238 с.
- 2 Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание и его значение / П.Ф. Лесгафт // Избр. пед. соч. / Сост. И.Н. Решетень. – М.: Педагогика, 1988.- С.16-228.
- 3 Мартынова, В.В. Основы социально-педагогического взаимодействия социального педагога с семьей / В.В. Мартынова, А.Н. Рак // Сацьяльна-педагогічна работа. - 2006. - № 1. - С. 45 - 52.
- 4 Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
- 5 Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи : Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. - М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004.- 272 с.
- 6 Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : Учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.

Тема 15. Группа сверстников как фактор социализации.

Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о группе сверстников как факторе социализации и ее роль в разные возрастные периоды.
2. Сущность понятия «детское и молодежное объединение»: основные типы, виды и возможности объединений в детско-подростковой и

молодежной среде в самоопределении, самореализации личности, в самостоятельности и самоуправлении детей и молодежи.

3. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др., а также социализирующие механизмы детского объединения.
4. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь, социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

Цель изучения: на основе ранее полученных знаний о понятиях «личность», «человек», «семья» и «соседство» сформировать и закрепить понятия «группа сверстников», «детские и молодежные объединения», установить связь между ними, закрепить навыки изучения группы объединения, и пути сотрудничества с ними.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

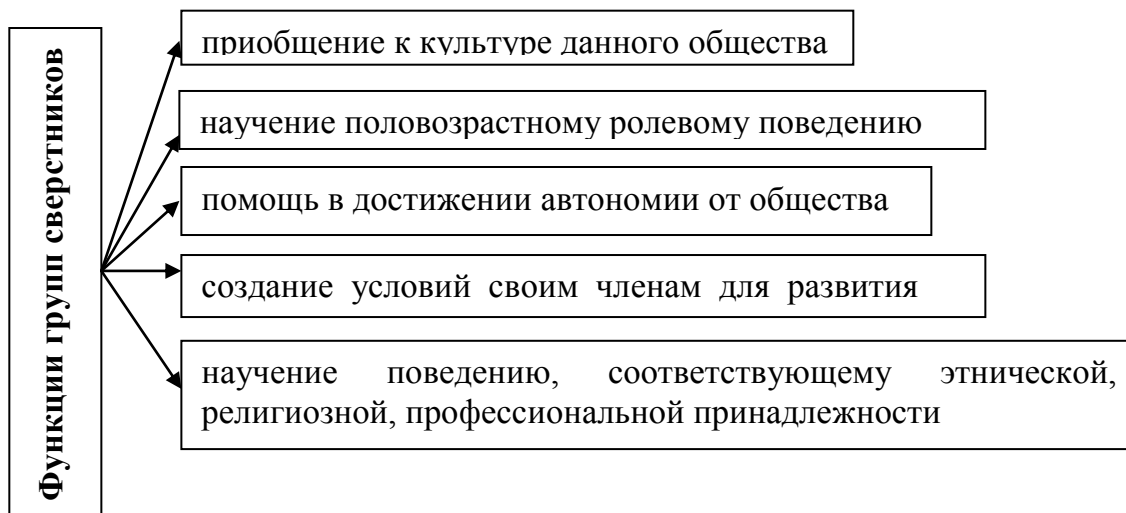
Что записать в ваш педагогический словарь

Группа сверстников – это объединение детей или молодежи, на основе общности ценностей и интересов, деятельности, системы отношений.

Детское общественное объединение – это, прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

Опорная схема лекции

Детское объединение - это формирование, в котором добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Детским признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70%) граждан до 18 лет от общего числа участников



Субъектные позиции общественных организаций и объединений

Субъекты (общественные объединения)	Функции	Ценностная основа деятельности
ОО «БРСМ», ОО «БРПО»	Социальная, политическая, адаптационная, координационная	Добровольность, самостоятельность, коллективизм, равенство
Общество защиты прав ребенка	Правозащитная, образовательная, регулятивная	Право, свобода, справедливость
Молодежные и детские организации различной направленности (познавательной, экологической, эстетической, творческой, спортивно- прикладной, поисково- краеведческой)	Развивающая, социальная, образовательная, координационная	Труд, творчество, самореализация, познание, мир, красота

Рисунок 2.12 - Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятий «группа сверстников», «детские и молодежные объединения»;
- сущность и содержание деятельности детских и молодежных объединений в Республике Беларусь;
- социализирующие функции группы сверстников и детских и молодежных объединений;
- возможности группы сверстников, детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации, в самодеятельности и самоуправляемости детей и молодежи.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- признаки групп сверстников и анализировать их социализирующее влияние;
- организовывать сотрудничество с группами сверстников, детскими и молодежными объединениями;
- разрабатывать модели взаимодействия школы с общественными

организациями.

Подготовка к семинарскому занятию

1 Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?

2 Охарактеризуйте социализирующие функции группы сверстников.

3 Способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.

4 Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей и подростков в этом микросоциуме.

5 Можно ли считать детские общественные объединения и организации как важнейший институт социализации?

6 Назовите основные особенности и типы детских и молодежных объединений в Республике Беларусь.

7 Социализирующие механизмы возможности общественных, государственных и частных организаций в социализации человека (Белорусская республиканская скаутская организация, Ассоциация белорусских гайдов, Белорусский республиканский союз молодежи, ОО «Ассоциация клубов ЮНЕСКО», ОО «Христианское содружество взрослых и молодых»).

8 Охарактеризуйте основные варианты взаимодействия школы и детских общественных объединений и их влияние на социализацию детей и молодежи.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. *Группа сверстников – это:*

1) группа людей, объединенная по определенному признаку (полу, возрасту, национальности, интересам и т.д.);

2) вынужденное длительное пребывание группы людей в условиях ограниченного пространства и постоянного общения с одними и теми же людьми;

3) индивиды, родившиеся в один и тот же исторический период, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей.

2. *Семья, группа сверстников, врачи, учителя относятся к агентам:*

1) второстепенным;

2) основным;

3) вторичной социализации.

3. *Какой документ определяет деятельность детских и молодежных объединений в настоящее время:*

- 1) Кодекс об образовании в Республике Беларусь;
- 2) Закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь;
- 3) Конституция Республики Беларусь.

4. *На какие факторы социализации непосредственно влияет социальный педагог:*

- 1) регион, село, город;
- 2) космос, планета, мир;
- 3) семья, группа сверстников.

5. *Укажите документ, в котором определен статус общественного объединения:*

- 1) Закон о правах ребенка;
- 2) Закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь;
- 3) Указ Президента Республики Беларусь «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

6. *Укажите, какое общественное объединение является преемницей Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи:*

- 1) ОО «БРСМ»;
- 2) волонтеры;
- 3) ОО «БРПО».

7. *Укажите, какой год в Республике Беларусь был объявлен Годом молодежи?*

- 1) 2010;
- 2) 2015;
- 3) 2003.

Семинарское занятие

План семинара

1. Понятие о группе сверстников как факторе социализации и ее роль в разные возрастные периоды (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Механизмы формирования группы сверстников. **
- 2 Социализирующие функции групп сверстников (составить таблицу или схему). **
- 3 Коллектив воспитательной организации как разновидность группы сверстников и его структура. **

4 Педагогические основы взаимодействия с группами сверстников в процессе воспитания детей и подростков.**

2. Сущность понятия «детское и молодежное объединение»: основные типы, виды и возможности объединений в детско-подростковой и молодежной среде в самоопределении, самореализации личности, в самодетельности и самоуправлении детей и молодежи (основной доклад).

Темы для содокладов и сообщений

1 Принципы деятельности молодежных организаций.**

2 Проанализируйте нормативно-законодательную основу деятельности детских и общественных объединений и организаций Республики Беларусь с целью определения направлений и содержания их деятельности, заполнив таблицу 2.8***

Таблица 2.8

Нормативный документ	Направления и содержание деятельности
Закон «О правах ребенка» 1993 г.	
Закон от 4 октября 1994 г. «Об общественных объединениях»	
Закон от 9 июля 1997 г. «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь»	
Закон от 9 ноября 1999 г. «О государственной поддержке молодежных и детских объединений в Республике Беларусь»	
Указ Президента Республики Беларусь от 14 сентября 2005 г. №441 «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»	
Республиканская программа «Молодежь Беларуси» (2006—2010); (2011-2015)	
Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в республике Беларусь	
Указ Президента Республики Беларусь «Об утверждении республиканской программы «Молодежь Беларуси на 2006-2010 годы»	
Указ Президента Республики	

3. Важнейшие функции объединений и механизмы социализации (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Важнейшие функции детских и молодежных объединений. **
- 2 Механизмы социализации в деятельности детских и общественных объединений (с привлечением результатов исследования). **

4. Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь, социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Детские общественные объединения и организации как важнейший институт социализации. **
- 2 Основные (формальные) детские и юношеские организации Республики Беларусь и неформальные объединения их особенности, различия. ***
- 3 Педагогические основы взаимодействия с детскими и молодежными объединениями в процессе воспитания детей и подростков. **
- 4 Негативное влияние неформальных организаций: байкеры, брейкеры, готы, рейверы, металлисты, гранжи, рокеры, саталлисты, сатанисты, неофашисты, скинхеды. **
- 5 Педагогические стратегии в отношении детского движения. **
- 6 Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями. **

Литература

- 1 Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю.В. Василькова. – 6-е изд. – М. : Академия, 2007. – 448 с.
- 2 Детское движение: слов.-справ / ред.-сост. Т. В. Трухачева. М., 2005. - 545 с.
- 3 Кузьменкова, Е.В. Формирование лидеров детских и молодежных объединений / Е.В. Кузьменкова // Адукацыя і выхаванне. - 2005. - № 11. - С. 15 - 19.

4 Минова, М.Е. Ценностный подход и педагогическая поддержка - основа функционирования детских общественных объединений / М.Е. Минова // Проблемы воспитания. - 2005.- № 4. - С. 48 - 55.

5 Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.

6 Храмцова, Ф.И. Социально-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения с общественными объединениями / Ф.И. Храмцова // Адукацыя і выхаванне. - 2008. - № 6. - С. 17-23.

7 Щуркова, Н.Е. Детское и юношеское движение / Н.Е. Щуркова // Педагогика: учебник для студентов педвузов и педколледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 560 с.

Тема 16. Субкультура как фактор социализации

Вопросы для обсуждения

1. Субкультура как система ценностей, моделей поведения и жизненного стиля социальной группы и факторы, влияющие на формирование субкультуры (возраст, социальная группа, место жительства, религия, этнической происхождение).

2. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, вкусы и способы времяпрепровождения, мода, жаргон, сленг, символика.

3. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм, классификация современных молодежных субкультур в зависимости от стиля жизнедеятельности (музыкальные, имиджевые, политические, мировоззренческие, связанные с хобби и другими увлечениями, хулиганские).

4. Психологические аспекты подростково-молодежной субкультуры.

Цель изучения: на основе ранее полученных знаний о группах сверстников, детские формальные и неформальные общественные и молодежные объединения сформировать и закрепить понятия «субкультура», «детская субкультура» и «подростковая субкультура», установить связь между ними, закрепить навыки анализа различных типов субкультур и определять пути сотрудничества с ними.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Детская субкультура - совокупность своеобразных форм активности детей, детских групп, имеющих тенденцию повторяться из поколения в поколение и тесно связанных с половозрастными особенностями психического развития и характером социализации детей.

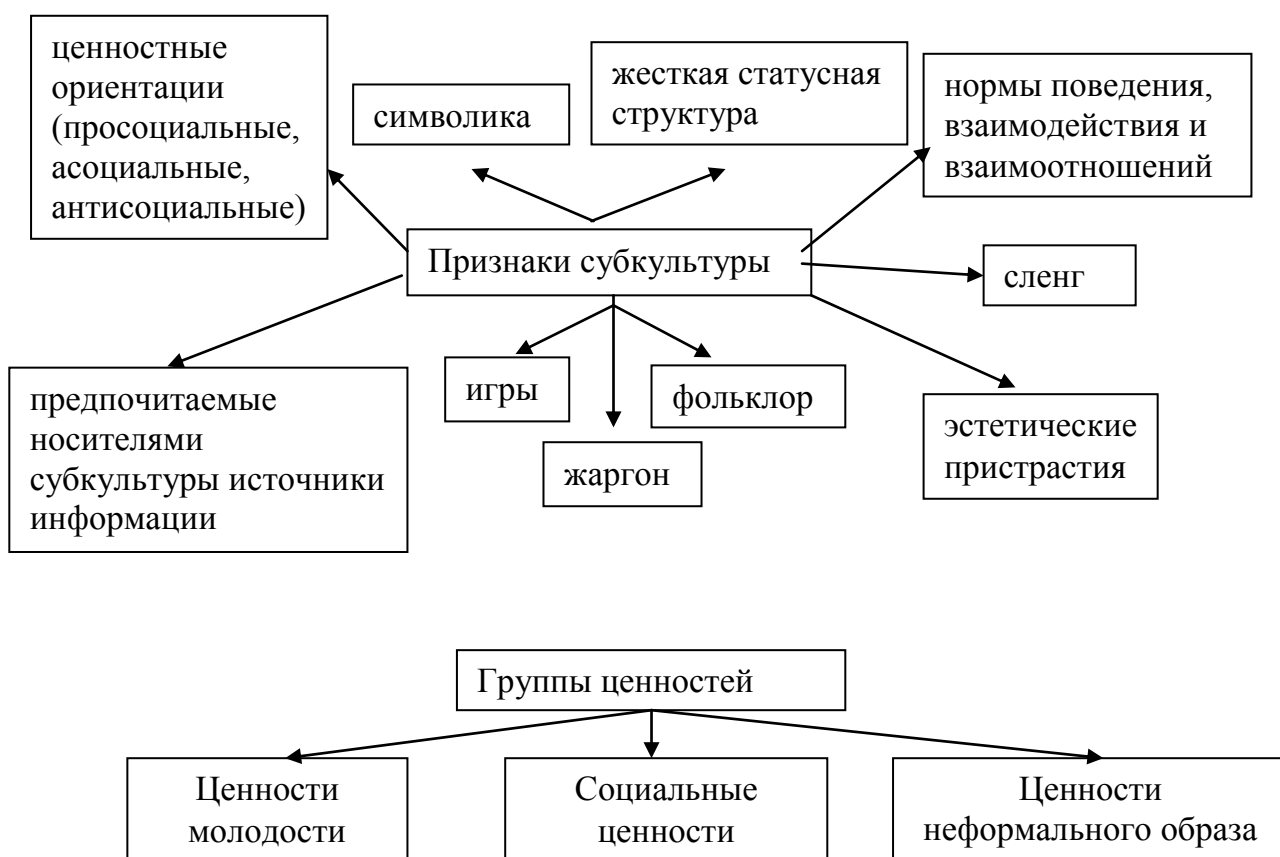
Молодежные неформальные объединения – социокультурные общности молодых людей, сплоченных на основе признанных и принятых ими ценностей.

Подростково-юношеская субкультура имеет ряд разновидностей т.к. в подростковом и раннем юношеском возрастах происходит дифференциация субкультур в рамках общей субкультуры на просоциальные, асоциальные и антисоциальные, ибо в этом возрасте часть ребят входят в криминальные группировки, вовлекаются в тоталитарные секты, в различные неформальные движения и т.д.

Субкультура (от лат. sub - под и культура) - совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).

Ценности молодежной субкультуры и неформального объединения – это представления о том, что свято для конкретного участника и группы, убеждения и предпочтения, выраженные в поведении.

Опорная схема лекции



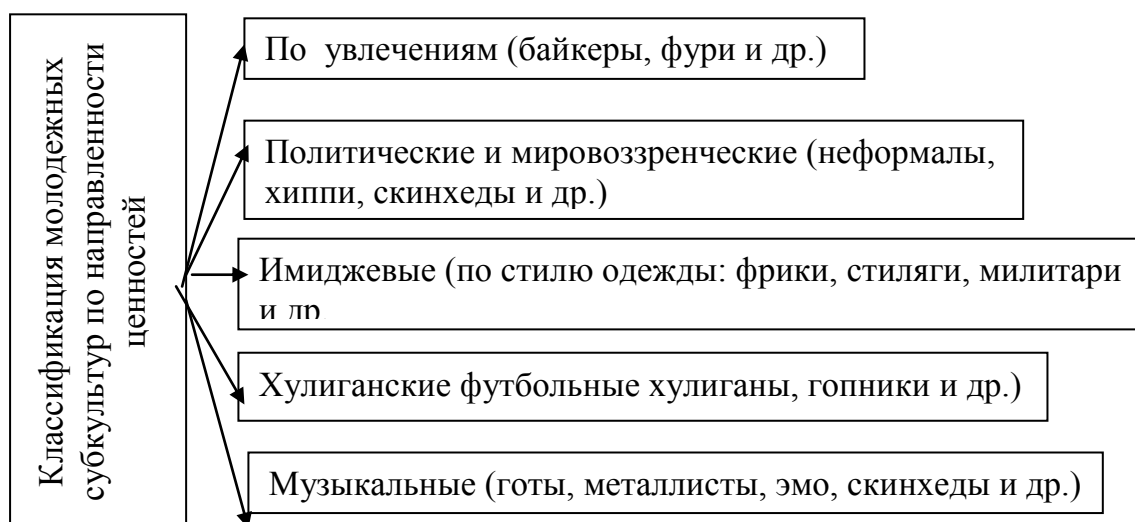


Рисунок 2.13 – Субкультура как фактор социализации

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятий «субкультура», «детская субкультура» и «подростковая субкультура»;
- истоки формирования детской и подростковой субкультуры;
- сущность и содержание неформальных объединений в Республике Беларусь;
- особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка и подростка.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- определять направления деятельности различных типов субкультур;
- организовывать сотрудничество с детскими и молодежными неформальными объединениями;
- анализировать основные факторы, влияющие на социокультурный мир ребенка и подростка.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Раскройте понятия «субкультура», «детская субкультура», «социокультура», «социокультурный мир ребенка».
- 2 Охарактеризуйте понятие «субкультура» и ее признаки.
- 3 Охарактеризуйте современные проявления детской и молодежной субкультуры.

4 Охарактеризуйте влияние на социализацию неформальных организаций байкеры, брейкеры, готы, рейверы, металлисты, гранжи, рокеры, сатанисты, неофашисты, скинхеды и др.

5 Каковы истоки формирования понимания важности детской субкультуры.

6 Назовите и дайте характеристику основных компонентов социокультуры ребенка.

7 Каковы особенности проявления социокультуры ребенка?

8 Каковы основные факторы, существенно влияющие на социокультурный мир ребенка?

9 Каково влияние «возрастной» субкультуры на развитие ребенка?

10 В чем проявляется влияние родителей, воспитателей, старших, сверстников на социокультурный мир ребенка?

11 Каково влияние среды жизнедеятельности на социокультурный мир ребенка?

12 Каково влияние личных усилий самого ребенка в культурном самосовершенствовании?

Контрольный тест (сделайте выбор)

1. *Субкультура - это:*

- 1) исторически сложившаяся устойчивая форма организации деятельности;
- 2) культура какой-либо социальной или демографической группы;
- 3) совокупность производственных и духовных достижений людей.

2. *Укажите номер ошибочного утверждения. К молодежным неформальным субкультурам относятся:*

- 1) ОО «БРСМ»;
- 2) кибер-готы;
- 3) Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО.

3. *Важнейшие элементы субкультуры подростков и юношей:*

- 1) жаргон;
- 2) стиль поведения;
- 3) мода в одежде, прическах, макияже;
- 4) все указанные элементы.

4. *К экстремистским молодежным движениям не относятся:*

- 1) панки;
- 2) церковь сатаны;
- 3) скинхеды;
- 4) белое братство.

Семинарское занятие

План семинара

1. Субкультура как система ценностей, моделей поведения и жизненного стиля социальной группы и факторы, влияющие на формирование субкультуры (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Социальная база формирования субкультуры.**
- 2) Факторы, влияющие на формирование субкультур.**
- 3) Социокультурный мир ребенка и его характеристика.**
- 4) Проявления и учет социокультурного мира ребенка и подростка (с привлечением результатов собственного исследования).***
- 5) Факторы, влияющие на социокультурный мир ребенка (с привлечением результатов собственного исследования).***

2. Признаки субкультуры (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Ценностные ориентации и их особенности при формировании субкультур.**
- 2) Нормы поведения и взаимодействия субкультур с различным по содержанию сферам и мере их регулятивного влияния.**
- 3) Статусная структура субкультур и их направленность.**
- 4) Эстетические пристрастия субкультур и способы их выражения. **

3. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм, классификация современных молодежных субкультур в зависимости от стиля жизнедеятельности (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Механизмы социализации молодежных субкультур и их характеристика.**
- 2) Классификация молодежных субкультур по группе ценностей и их краткая характеристика.**
- 3) Классификация молодежных субкультур по направленности ценностей и их краткая характеристика.**
- 4) Негативное влияние неформальных организаций: байкеры, брейкеры, готы, рейверы, металлисты, гранжи, рокеры, сатанисты, неофашисты, скинхеды. **

4. Психологические аспекты подростково-молодежной субкультуры (основной доклад).**

Темы для содокладов и сообщений

- 1) Мотивы молодежи в участии молодежных субкультур.**
- 2) Социально-педагогические условия взаимодействия учреждений образования с молодежными субкультурами и неформальными объединениями.**
- 3) Социально-педагогическая деятельность по стимулированию социокультурного мира ребенка (на примере какой-либо семьи или учреждения образования (с привлечением результатов собственного исследования)***).

Литература

- 1 Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Ю. В. Василькова. – 6-е изд. – М. : Академия, 2007. – 448 с.
- 2 Корчак Я. Уважение к ребенку / Я. Корчак // Избр. пед. произв. – Питер, 2016. - 224 с.
- 3 Минова, М.Е. Взаимодействие учреждений образования с молодежными субкультурами / М.Е. Минова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. - № 2. – С. 12-18.
- 4 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для вузов по специальности «Социальная работа» / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2006. – 269 с
- 5 Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 200 с.

Тема 17. Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей

Вопросы для обсуждения

1. Понятие охраны детства, прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Основы Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Основы Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка.
3. Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализация их потенциала в социуме.
4. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите.

Цель изучения: сформировать у студентов понятия о сущности охраны детства, права ребенка и система правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих социальное развитие ребенка;

а также о роли Концепции ООН о правах ребенка в национальной системе охраны детства.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

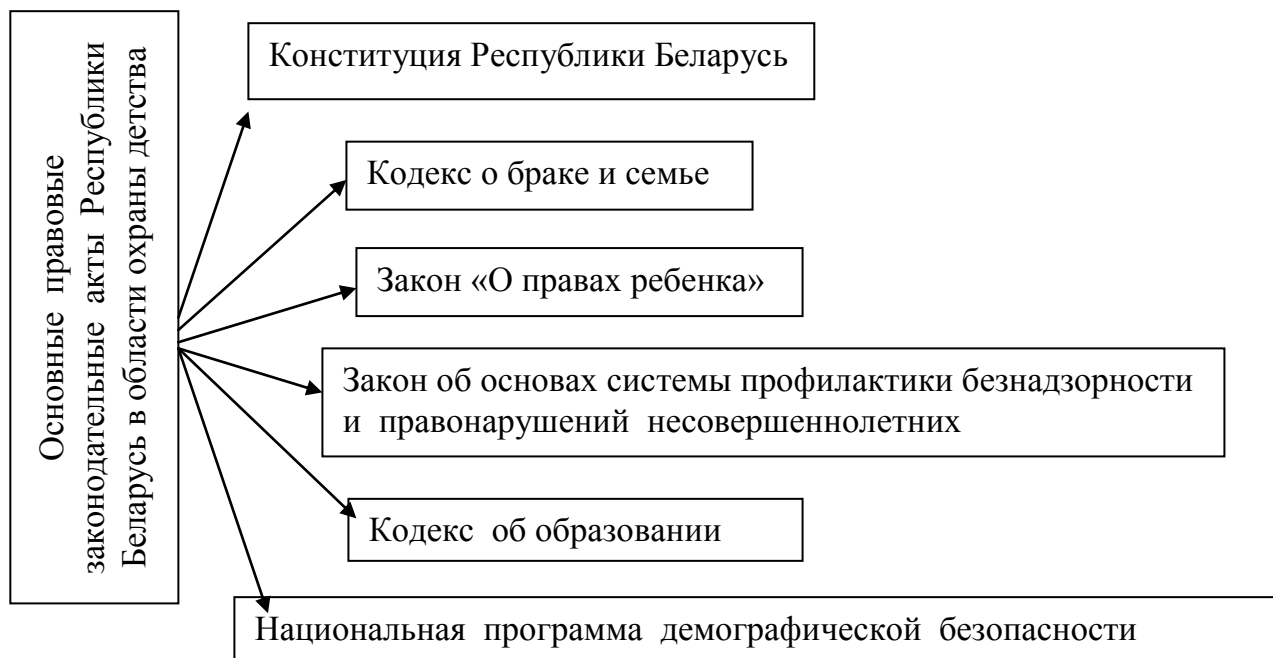
Что записать в ваш педагогический словарь

Конвенция о правах ребенка - это международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН.

Национальная комиссия по правам ребенка осуществляет мониторинг за исполнением действующих правовых установлений (в первую очередь, Закона о правах ребенка), а также – Ежегодные отчеты о положении детей в Республике Беларусь (с 1999 г.), которые представляются на международном уровне.

Опорная схема лекции

Национальная система охраны детства - совокупность систем, частей (компонентов), объединенных в определенной связи строгой последовательностью действий по решению проблем охраны детства в Республике Беларусь



Структурный компонент Национальной системы охраны детства
включает:

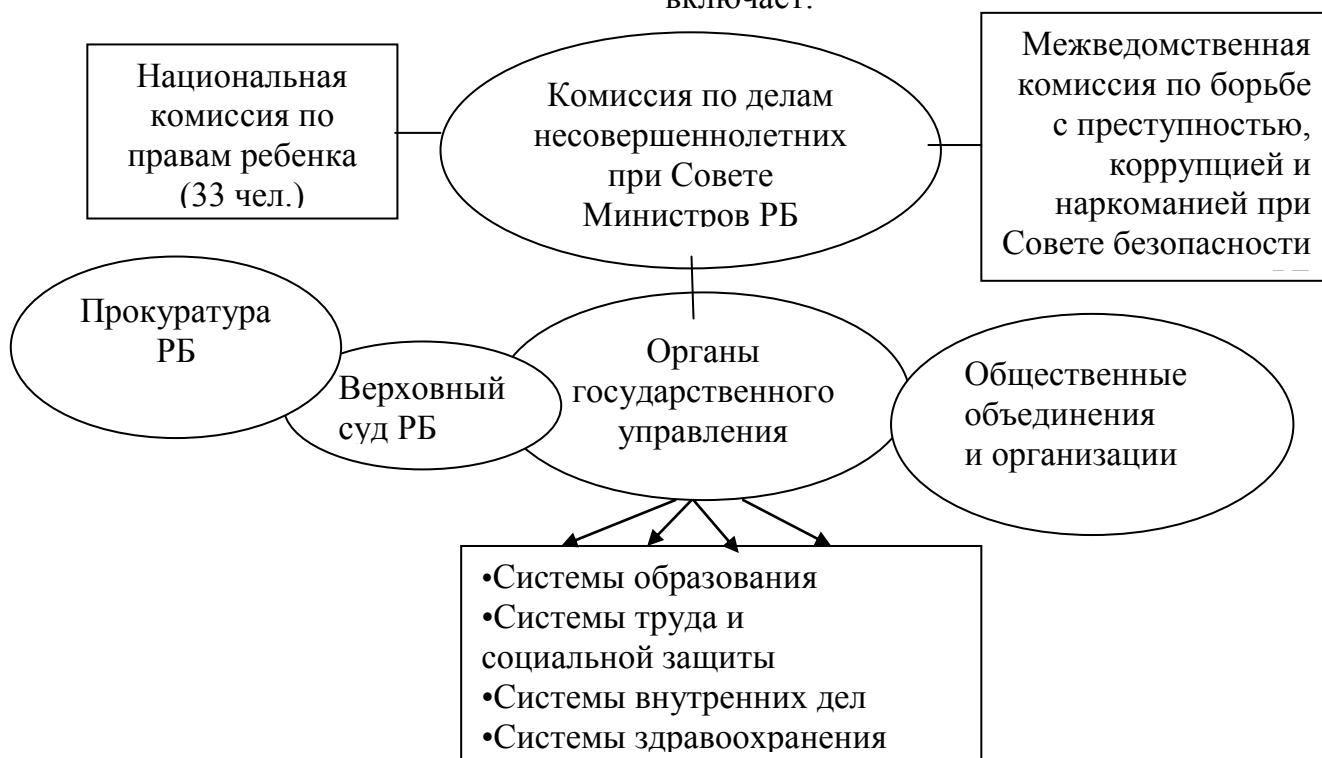


Рисунок 2.14 - Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- основы Конвенции ООН о правах ребенка;
- систему правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка;
- важнейшие права ребенка Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- пути обеспечения необходимых условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализации их потенциала в социуме.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- выделять и анализировать условия развития ребенка с целью оказания необходимых мер в рамках национальной системы защиты детства;
- выбирать организационные формы обеспечения необходимых условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализации их потенциала в социуме.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

1 Обоснуйте, почему в современных условиях особенно актуальна проблема социальной защиты детства.

2 Основные права и законные интересы детей в Конвенции ООН о правах ребенка и Законе РБ «О правах ребенка».

3 Назовите меры государственной поддержки семей и детей в Республике Беларусь.

4 Назовите структуру национальной системы защиты детства в Республике Беларусь.

5 Какова роль семьи в защите детства?

6 Какие формы и методы распространения знаний о правах ребенка среди педагогов, родителей и широкой общественности реализуются?

7 С какой целью создана Национальная комиссия по правам ребенка?

Контрольный тест *(сделайте выбор)*

1. *На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми, оставшимися без попечения родителей:*

- 1) на благотворительные организации;
- 2) на иностранных спонсоров;
- 3) на государство.

2. *Международным соглашательным документом по защите детства является:*

- 1) Закон «О правах ребенка»;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Конституция Республики Беларусь.

3. *Закон «О правах ребенка» Республики Беларусь был принят:*

- 1) в 1992 году;
- 2) в 1990 году;
- 3) в 1991 году;
- 4) в 1993 году.

4. *Конвенция о правах ребенка была принята:*

- 1) в 2000 году;
- 2) в 1998 году;
- 3) в 1989 году;
- 4) в 2003 году.

5. *Действие Закона «О правах ребенка» распространяется на лиц с момента рождения и до:*

- 1) 14 лет;

- 2) 16 лет;
- 3) 19 лет;
- 4) 21 год.

Семинарское занятие

План семинара

1. Понятие охраны прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Проблемы детства в Республике Беларусь. **
- 2 Генезис защиты прав детей в Международных документах. **
- 3 Нормативно-правовая основа защиты детства в Республике Беларусь (составить таблицу). **
- 4 Механизмы реализации Национальной системы охраны детства. **
- 5 Взаимосвязь положений Всеобщей декларации прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (составить схему). ***

2. Основы Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.) (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Концептуальные основы Конвенции о правах ребенка. **
- 2 Структура Конвенции о правах ребенка и ее краткая характеристика. **

3. Основы Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Тенденция реформирования системы охраны детства в Республике Беларусь. **
- 2 Принципы охраны детства в Республике Беларусь. **
- 3 Закон «О правах ребенка», его структура и краткая характеристика. **

4. Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни, здоровья, развития детей, реализация их потенциала (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Приоритетные направления развития системы охраны детства в Республике Беларусь.**
- 2 Нормативно-правовое регулирование устройства детей, лишившихся родительской опеки.**
- 3 Нормативно-правовые основы социальной защиты беспризорных и безнадзорных детей.**
- 4 Тенденции и результаты охраны детства в Республике Беларусь (с привлечением результатов собственного исследования).***

Литература

- 1 Бедулина, Г.Ф. Взаимодействие школы и семьи по защите прав и законных интересов детей / Г.Ф. Бедулина // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2009. - № 12. – С. 38.
- 2 Гордеева, М. «Дети, женщины, семья должны быть под защитой государства / М. Гордеева // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2002. - № 1.- С. 8-12.
- 3 Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). – Минск, 1993. – 22 с.
- 4 О правах ребенка: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ с изменениями и дополнениями. – Минск : Дикта. - 15 с.
- 5 Осипова, Е.В. Психологическая работа с детьми, оказавшимися в социально опасном положении / Е.В. Осипова // Сацыяльна -педагагічная работа. – 2007. - № 7. – С. 36 -40.
- 6 Простак, Г.Д. Защита детства в Республике Беларусь / Г.Д. Простак // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2009. - № 1. – С.12- 15.
- 7 Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания : Учеб. пособие / В.В. Чечет. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 292 с.

Тема 18. Социальный педагог в системе социально-педагогической службы

Вопросы для обсуждения

1. Роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб и основные направления деятельности социального педагога.
2. Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб и взаимодействие его с другими специалистами.
3. Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов.
4. Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

Цель изучения: сформировать у студентов представление деятельности социального педагога в структуре СППС; познакомить с функциями, правами, обязанностями и ответственностью социального педагога в системе служб и взаимодействие его с другими специалистами.

Форма изучения: семинарское занятие, самостоятельная работа студента.

Что записать в ваш педагогический словарь

Профессия (от лат. professio) - вид трудовой деятельности, которая требует специальных теоретических знаний и практических навыков.

Квалификационная характеристика специалиста – обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в условиях социально регулируемого рынка.

Опорная схема лекции

Педагог социальный – профессиональная квалификация специалиста в области социальной педагогики с высшим профессиональным образованием.

Функции социального педагога

- образовательно- воспитательная
- диагностическая
- организаторская
- прогностическая
- предупредительно-профилактическая
- социально-терапевтическая
- организационно-коммуникативная
- охранно-защитная

Социальные роли

- посредник
- защитник интересов
- участник совместной деятельности
- духовный наставник
- социальный терапевт
- эксперт
- адвокат

Права социального педагога:

- представлять и защищать интересы клиентов в органах законодательной и исполнительной власти;
- собирать информацию, связанную с нуждами детей, проводить социологические опросы, диагностические обследования;
- делать официальные запросы в общественные организации и государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем;
- информировать государственные органы о состоянии проблем в сфере своей деятельности;
- вести работу по пропаганде опыта семейного воспитания, используя средства массовой информации;
- способствовать правовому регулированию взаимоотношений детских организаций, объединений с различными структурами и др.

Обязанности социального педагога:

- осуществляет комплекс мероприятий по социальной защите, воспитанию, образованию и развитию детей в сфере ближайшего окружения;
- защищает права и интересы детей;
- обеспечивает социально-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии и воспитании ребенка, выступает их представителем в различных инстанциях;
- ведет работу с семьями социального риска;
- организует учет детей, которые испытывают трудности в социализации;
- осуществляет работу по профилактике правонарушений и преступлений;
- пропагандирует здоровый образ жизни;
- оказывает консультационную помощь родителям, педагогам и детям;
- взаимодействует с органами власти и местным самоуправлением;
- повышает профессиональную компетентность и мастерство и др.

Рисунок 2.15 - Социальный педагог в системе социально-педагогической службы

Блок самоконтроля

По итогам изучения данной темы вы сможете знать:

- сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «квалификационная характеристика»;
- функции, права, обязанность и ответственность социального педагога в системе служб и взаимодействие с другими специалистами;
- формы и методы комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

По итогам изучения данной темы вы сможете уметь:

- анализировать взаимодействие специалистов службы СППС в рамках учреждения образования;
- применять разнообразные формы и методы социально-педагогической и психологической помощи;
- разрабатывать комплексные программы помощи и поддержки клиентов во взаимодействии с другими специалистами.

Подготовка к семинарскому занятию

Вопросы и задания для самопроверки

- 1 Что является основной целью СППС?
- 2 Назовите основные направления деятельности социального педагога в учреждении образования.
- 3 Перечислите основные функции деятельности социального педагога.
- 4 Какие основные задачи решает социальный педагог в структуре СППС?

5 Какая ответственность возлагается на социального педагога в учреждении образования во взаимодействии с другими специалистами?

6 Какие права и обязанности имеет социальный педагог во взаимодействии с другими специалистами?

7 Назовите и дайте характеристику разнообразным формам комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

Контрольный тест (сделайте выбор)

1.Какой документ устанавливает требования к подготовленности социального педагога на уровне его теоретического и практического опыта:

- 1) квалификационная характеристика;
- 2) Трудовой кодекс Республики Беларусь;
- 3) этический кодекс социального педагога.

2.Какие профессиональные умения социального педагога, предполагают умение анализировать свою деятельность, самокритично к ней относиться:

- 1) коммуникативные;
- 2) аналитические;
- 3) рефлексивные.

3.В качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, являющийся связующим звеном между личностью и социальными службами:

- 1) посредник;
- 2) защитник;
- 3) социальный терапевт.

4.Профессия – это:

1) комплекс приобретенных путем профессионального образования специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения деятельности в рамках той или иной профессии;

2) это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально значимые качества;

3) процесс самореализации человека в профессиональной жизни, предоставляющий ему возможность закрепить за собой определенный социальный и профессиональный статус.

5.Укажите, что не относится к основным целям СППС учреждения образования:

- 1) социальная адаптация обучающихся;
- 2) оптимизация образовательного процесса;
- 3) изучение и обобщение опыта работы.

6. Жизненная программа – это:

- 1) система основных целей без жесткой фиксации сроков их выполнения;
- 2) система целей приуроченных к конкретным срокам их выполнения;
- 3) реальная цель.

Семинарское занятие

План семинара

1. Роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб и основные направления деятельности социального педагога (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Основные роли социального педагога в процессе взаимодействия с другими специалистами. **
- 2 Основные направления деятельности социального педагога в учреждениях дошкольного образования. **
- 3 Основные направления деятельности социального педагога в учреждениях общего среднего образования. **
- 4 Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб и взаимодействие его с другими специалистами (составить схему). ***

2. Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Организация разработки комплексных программ поддержки клиентов. **
- 2 Алгоритм разработки комплексных программ по основным направлениям деятельности социального педагога. **
- 3 Проект комплексной программы по одной из проблем помощи или поддержки детей и подростков (с привлечением результатов собственного исследования). ***

3. Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи (основной доклад). **

Темы для содокладов и сообщений

- 1 Виды помощи семье и их существенные характеристики. **
- 2 Кризисинтервентная помощь. **
- 3 Проблемно-ориентированная помощь. **
- 4 Патронат как разновидность долговременной помощи. **

Литература

- 1 Афанасьева, Н.Г. Некоторые аспекты методического обеспечения деятельности социальных педагогов // Сацыяльна-педагагічная работа. - 2005. - № 6. – с. 31-35.
- 2 Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
- 3 Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2011. – № 13. – 2/1795
- 4 Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования: [Электронный ресурс]. - 2012. - Режим доступа: www.adu.by/files/doc/vospit/20090622/54.doc. - Дата доступа: 28.02.2013.
- Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001. – 480 с.
- 5 Организация социально- педагогической работы в учреждении образования: учеб.- метод. – пособие /авт.-сост. Т.С. Капелевич. - Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.
- 6 Наумчик, В.Н. Педагогический словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. – 280 с.
- 7 Никончук, А.С. Профессиональная культура социального педагога / А.С. Никончук. – Минск, 2001. – 248 с.
- 8 Педагог социальных учреждений образования (тарифно-квалификационные характеристики) 12, 16 разряды // Сацыяльна-педагагічная работа.- 2001. - № 6.- С.2-5.
- 9 Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. - 2012. - Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. - Дата доступа: 23.02.2016.
- 10 Профессиональная культура социальных педагогов / С.А. Валахнович, О.В. Липневич, И.И. Калачева и др.; Отв. ред. И.И. Калачева – Минск: НИО, 2002. – 120 с.

3 РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1 Вопросы к экзамену по учебному курсу «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности и причины ее возникновения.
2. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь.
3. Межнаучное взаимодействие социальной педагогики с другими науками.
4. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и области практической деятельности.
5. Методологические основы социально-педагогических знаний.
6. Важнейшие категории социальной педагогики и их сущностная характеристика.
7. Ведущие функции социальной педагогики и их сущностная характеристика.
8. Использование гуманистических идей ученых прошлого и современности в социальной педагогике.
9. Понятие социализации, характеристика социализации как социально-педагогического явления.
10. Факторы, агенты, средства социализации.
11. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
12. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект, жертва социализации.
13. Возрастные этапы социализации и их сущностная характеристика.
14. Основные идеи теории социализации Эриксона.
15. Идеал человека и личности в обществе и государстве Республики Беларусь.
16. Социокультурная среда как источник и фактор развития личности.
17. Мегафакторы социализации и их влияние на формирование планетарного сознания личности, проблемы педагогики мира и пути их решения.
18. Макрофакторы социализации и их влияние на развитие личности.
19. Мезофакторы социализации и их влияние на социализацию личности.
20. Микрофакторы социализации, их влияние на развитие и воспитание личности.
21. Религиозная конфессия как фактор социализации.
22. Социальное становление личности и ее общественно-историческая детерминированность.
23. Жизнедеятельность социальных институтов воспитания.
24. Социальный статус семьи, ее типология, положение ребенка в семье.

25. Семья как социальный институт, структура, функции семьи и социальные роли в ней.
26. Соседство и домашний очаг как факторы социализации подрастающего поколения
27. Основные направления социально-педагогической помощи семье и формы сотрудничества.
28. Характеристика влияния современных средств массовых коммуникаций на социализацию и воспитание детей и молодежи.
29. Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь.
30. Характеристика социальной среды города (деревни) как фактора социализации.
31. Киберсоциализация и проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.
32. Неформальные объединения и организации и их влияние на социализацию.
33. Группы сверстников, их признаки, классификация, функции и их роль в социализации и воспитании.
34. Коллектив воспитательной организации как разновидность группы сверстников и его структура.
35. Основные параметры количественной и качественной характеристик семьи как социального института социализации личности.
36. Микросоциум, его характеристики и особенности создания воспитательного пространства в нем.
37. Понятие субкультура, стилизованный механизм социализации.
38. Современная детская и подростковая субкультура и их сущностная характеристика.
39. Этнос как фактор социализации.
40. Этнокультурные особенности белорусского народа.
41. Влияние белорусских традиций на процесс социализации.
42. Особенности социализации в сельских и городских поселениях.
43. Общение как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
44. Традиционный и межличностный механизм социализации в семье.
45. Познание как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
46. Межличностный механизм социализации и его сущностная характеристика.
47. Деятельность как сфера жизнедеятельности социальных институтов.
48. Страна, общество и государство как факторы социализации.
49. Белорусский республиканский союз молодежи и его влияние на процесс социализации учащейся молодежи.
50. Белорусская республиканская пионерская организация как фактор социализации.
51. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений, классификация современных молодежных субкультур.

52. Вопросы охраны детства в Национальном докладе «Положение детей в Республике Беларусь».

53. Социальная политика государства по защите прав, интересов ребенка.

54. Основы Конвенция ООН о правах ребенка, ее структура и краткая характеристика.

55. Основы Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», его структура и краткая характеристика.

56. Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности.

57. Система учреждений социально-педагогической помощи в Республике Беларусь.

58. Социальный педагог в системе социально-педагогической службы.

59. Социально-педагогические аспекты культурного роста личности.

60. Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности.

3.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Параметры теста:

категория “ социальная педагогика (выбор)” – 18 вопросов

категория “ социальная педагогика (ввод)” –4 вопроса

категория “ социальная педагогика (соответствие)” – 8 вопросов

время тестирования: 45 минут

тип оценки: высшая

количество попыток: 2

перемешивать варианты ответов: да

Категория: социальная педагогика (выбор)

::001::Кем впервые был введен термин “социальная педагогика”:

П. Наторп

К.Магер

Дж. Локк.

::002::Социальная педагогика – это:

наука о воспитании человека

отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых

наука, изучающая социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности

::003::В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки:

XVII

XIX

XX

::004::Объект социальной педагогики – это:
воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных
характеристик
деятельность, направленная от субъекта к субъекту

::005::Социальная педагогика выделилась из:
философии образования
педагогике
дефектологии

::006::Предметом социальной педагогики является:
закономерности социализации ребенка с проблемами
закономерности воспитания ребенка
закономерности образования ребенка

::007::Социальная педагогика по отношению к социальной работе
выступает как:

технология социальной работы
смежная отрасль знания
педагогический компонент социальной работы

::008:: Для каких групп людей предназначено специальное образование:
школьников, имеющих психофизические особенности
одаренных детей и подростков
людей-беженцев

::009::Поведение, связанное с нарушением закона и требующее санкций
со стороны уголовного права, называется:

виктимное
отклоняющееся
деликвентное

::010::Кто первый сформулировал принцип природосообразности:

А. Дистерверг
И. Г. Песталоцци
Я. А. Коменский

::011::Кто первый сформулировал принцип культуросообразности:

А. Дистерверг
П. Наторп
Т. Парсонс

::012::Целью социальной педагогики является:
передача социокультурного опыта
подготовка подрастающего поколения к жизни
выработать соответствующие нормы и правила поведения, с помощью которых человек интегрируется в общество

::013::Социальное воспитание – это:
целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека
одно из направлений воспитания наряду с нравственным, умственным, трудовым и другими направлениями
совокупность влияний на социальное формирование личности

::014::Какая категория социальной педагогики является заимствованной:
социальное воспитание
социально-педагогическая деятельность
обучение

::015::Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе это –:
педагогическая деятельность
социально-педагогическая деятельность
социальное обучение

::016::Социальный институт – это:
общее название учебно-воспитательных и лечебно-профилактических учреждений
учреждение для социального воспитания детей и взрослых
исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, выступающие своеобразными трансляторами социального опыта

::017::Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:
обучением
воспитание
социальным воспитанием

::018::Социальная адаптация – это:
реконструкция социального опыта личности
процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды

процесс восстановления социальных функций личности

::019::Процесс вхождения ребенка в общество, приобретение им определенного социального опыта называют:

социальным воспитанием

социализацией

реабилитацией

::020::Принцип социальной педагогики, согласно которому социальный педагог в практической деятельности руководствуется закономерностями естественного, природного развития ребенка:

принцип культуросообразности

принцип гуманизма

принцип природосообразности

::021::Какой принцип социальной педагогики основан на признании ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья:

принцип культуросообразности

принцип гуманизма

принцип природосообразности

::022::Принцип социальной педагогики, полагающий престиж общечеловеческих ценностей культуры, учет в воспитании ценностей и норм общечеловеческих и национальных культур:

принцип гуманизма

принцип культуросообразности

принцип природосообразности

::023::Методология социальной педагогики – это:

учение о методах научного исследования

учение о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной и преобразовательной социально-педагогической деятельности

концептуальное положение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение объективной, систематизированной информации об изучаемых процессах и явлениях

::024::Какие из перечисленных признаков составляют основу методологического знания социальной педагогики:

абстракция

принадлежность к разрешению специфического противоречия между процессами познания и преобразования социально-педагогической практики

содержательно - функциональная концепция

::025::Социализация – это

процесс интеграции индивида в общество путем интериоризации
общепринятых норм и ценностей
тренинг социально значимых умений и навыков
адаптация человека к изменяющимся социальным обстоятельствам

::026::На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода
за детьми, оставшимися без попечения родителей:
на благотворительные организации
на иностранных спонсоров
на государство

::027::Агенты социализации – это
социальная группа, оказывающая негативное влияние на социализацию
личности
люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь
человека
люди, неадаптированные в обществе

::028::К микрофакторам социализации относятся:
общество, государство, семья
семья, сверстники, воспитательные организации
мир, государство

::029::Субкультура – это
исторически сложившаяся устойчивая форма организации деятельности
культура какой-либо социальной или демографической группы
совокупность производственных и духовных достижений людей
определенной нации

::030:: Агентами социализации не являются:
родители
братья и сестры
сотрудники радиовещания и телевидения

::031::Субъект-объектный подход означает, что:
человек активно участвует в процессе социализации
пассивную позицию отводят человеку в процессе социализации
происходит обособление человека в обществе

::032::Социальная роль – это:
социальная функция, модель поведения, объективно заданные
социальной позицией личности в системе общественных или межличностных
отношений
совокупность особых законодательных норм и правил
набор норм, как должны вести себя люди в контролируемой организации

::033:: Кем впервые был введен термин “социализация”:

А. Дистерверг
И. Г. Песталоцци
Г.Ф. Гиддингс

::034::Что из перечисленного не относится к психологическим механизмам социализации:

рефлексия
упражнение
идентификация

::035::В социальной педагогике человек не может рассматриваться как:

субъект социализации
средство социализации
агент социализации

::036::Идентификация как механизм социализации – это:
процесс неосознанного отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
внутренний диалог
фиксирование на подсознательном уровне каких-либо образов, ощущений

::037::Что из перечисленного не относится к социально-педагогическим механизмам социализации:

стилизованный
экзистенциальный нажим
институциональный

::038::Какие свойства человека обусловлены биологическими факторами:

здатки
целеустремленность
гениальность

::039::Объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека называют:

~обучением
~воспитанием
=развитием

::040:: Как соотносятся между собой процессы обучения и развития:

обучение и развитие идут параллельно
обучение ведет за собой развитие
обучение и развитие независимы друг от друга

::041::Для какого возрастного периода характерны такие психологические особенности личности, как развитие диалогической речи, возникновение первичных морально-этических понятий, развитие практического мышления:

3-6 лет

11-14 лет

14-18 лет

::042::Какие из перечисленных ниже особенностей проявляются в возрастном периоде 14-18 лет:

формирование самосознания, соотнесение себя с идеалом

зрелость в умственном и нравственном отношении

развитие диалоговой речи

::043::«Деятельность имеет решающее значение в развитии личности. Необходимо переводить ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения». Какой научный подход описан:

личностный

деятельностный

системный

::044::Вопросами обучения и воспитания глухонемых и глухих детей занимается:

тифлопедагогика

сурдопедагогика

возрастная педагогика

::045:: Вопросы обучения и воспитания слепых детей занимается:

сурдопедагогика

тифлопедагогика

семейная педагогика

::046:: Концепция – это:

система методов

система взглядов

система условий

::047::Религиозно-философское учение, признающее объективную реальность, но ставящее эту реальность в зависимость от воли Бога, – это:

экзистенциализм

неотомизм

прагматизм

::048:: Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления определенных психологических качеств человека:

тест
опрос
анкетирование

::049:: Поведение, связанное с нарушением закона и требующее санкций со стороны уголовного права, называется:

девиантное
отклоняющееся
деликвентное

::050:: Как называют процесс передачи социального опыта, необходимого для жизни в обществе, от старшего поколения младшим:

обучение
воспитание
поучение

::051:: Назовите один из видов социальной деятельности, направленный на подготовку подрастающих поколений к жизни в обществе:

педагогическая деятельность
воспитательная работа
идеологическая работа

::052:: Назовите фундаментальный синоним общественного развития человека. Один из его признаков состоит в том, что у каждой личности формируется собственный уникальный образ жизни и собственный внутренний мир:

индивидуализация
актуализация
виктимизация

::053:: Назовите один из принципов семейного воспитания:

гуманность и милосердие к растущему человеку
введение ограничений для ребенка
осуществления постоянного контроля за ребенком

::054:: Социальное пространство – это:

совокупность социальных отношений ежедневно разворачивающихся перед человеком с его участием
совокупность социальных отношений ежедневно разворачивающихся в семье и с друзьями
совокупность социальных отношений ежедневно разворачивающихся перед человеком с окружающими людьми

::055:: Назовите одну из основных потребностей человека:

в труде

в общении

в безопасности

::056:: Что является основой научного мировоззрения:

знания

чувства

мышление

::057:: Какое мировоззрение опирается на интуитивно-эмоциональный, религиозный опыт личности:

научное

религиозное

обыденное

::058:: Какие качества передаются от родителей к детям:

социальный опыт

тип нервной системы, темперамент

склонность к правонарушениям

::059:: Во что перерастают задатки при соответствующих условиях жизни и деятельности ребенка:

потребности

способности

физические качества

::060:: Какой важнейший фактор развития личности в наибольшей степени способствует перерастанию задатков в способности:

наследственность

окружающая среда

воспитание

::061:: Культура здорового образа жизни – это:

степень овладения обучающимися правил безопасного поведения в обществе, социальной среде

процесс развития организма человека

физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся

::062:: Как называется систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие, на формирование общей культуры личности:

самообразование

самовоспитание

самокритика

::063:: Основными приемами самовоспитания являются:
самочувствие, критика, замечания
самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы

::064:: Акселерация - это:
процесс активной деятельности личности
ускоренное формирование интеллектуальных сил личности
ускоренное физическое развитие детей, проявляющееся в последнее
столетие

::065:: Укажите, что не относится к основным целям СППС учреждения
образования:
социальная адаптация обучающихся
оптимизация образовательного процесса
изучение и обобщение опыта работы

::066:: Назовите философское учение о построении человеческой
деятельности, о методах познания и преобразования окружающей
действительности:
методология
праксиология
психология

::067:: Отдельный представитель человеческого рода безотносительно к
его качествам – это:
личность
индивид
индивидуальность

::068:: Понятие «личность» характеризует:
биологическую сущность человека
физиологическую сущность человека
общественную сущность человека

::069:: Наследственность, среда, воспитание – это:
средства формирования личности
факторы развития личности
методы развития личности

::070:: Социальные свойства и качества:
являются врожденными
формируются при жизни

передаются по наследству

::071::Внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая
сознаваемой целью, – это:

общение
деятельность
свобода

::072::Результат развития личности, ее становление, приобретение
совокупности устойчивых социальных свойств и качеств – это :

воспитание
формирование
обучение

::073::Документом, определяющим подходы к процессу воспитания в
настоящее время, является:

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в
Республике Беларусь

Концепция гуманистического воспитания
Концепция развивающего обучения

::074::Согласно «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся
молодежи в Республике Беларусь» в основу определения компонентов
содержания воспитания положен:

культурологический подход
дифференцированный подход
технократический подход

::075::Для каких групп людей предназначено специальное образование:
школьников, имеющих психофизические особенности
одаренных детей и подростков
людей-беженцев

::076::Дети, которые по различным причинам не могут на равных со
сверстниками, другими детьми адаптироваться к условиям их
жизнедеятельности - это:

исключительные дети
адаптированные дети
дезадаптированные дети

::077:: *Жизненная программа – это:*

система основных целей без жесткой фиксации сроков их выполнения
система целей приуроченных к конкретным срокам их выполнения
реальная цель

::078::Факторы социализации – это условия, влияющие на социализацию человека все, что окружает человека люди, влияющие на формирование нравственных качеств человека

::079::К группе мезофакторов относятся: семья, группа сверстников страна, этнос, общество, государство регион, село, город, сми

::080::Какой вид деятельности младшего школьника является ведущим:
трудовая
учебная
игровая

::081::Национальная принадлежность человека определяется, прежде всего:
языком, который он считает родным и культурой, стоящей за этим языком
страной, в которой он проживает
вероисповеданием

::082::Укажите основные функции семьи:
целеполагания, планирования
диагностическая, наказания
воспитательная, репродуктивная

::083::Семья - это:
образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях, брак двух людей
начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей

::084::Профессия – это:
комплекс приобретенных путем профессионального образования специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения деятельности в рамках той или иной профессии
это исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально значимые качества

процесс самореализации человека в профессиональной жизни, предоставляющий ему возможность закрепить за собой определенный социальный и профессиональный статус

::085::Что такое семья:

группа людей, живущих вместе, имеющих детей и общее хозяйство основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью

группа людей, помогающих друг другу, связанных родственными отношениями, имеющие детей, которые со временем могут проживать отдельно

::086::Какое мировоззрение опирается на интуитивно-эмоциональный, религиозный опыт личности:

научное

религиозное

обыденное

::087::Формированию здорового образа жизни в школьной среде мешает:

вредные привычки

утренняя зарядка

уроки физкультуры

::088::Перевоспитание- это:

адаптация человека к различным ценностям

воспитание правил хорошего тона и культуры поведения

перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

::089::Какой фактор в наибольшей степени влияет на формирование личности:

условия жизни

характер деятельности человека

средства массовой информации

::090::Какое из направлений воспитания ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин:

семейное

гендерное

гражданское

::091::К группе макрофакторов относятся:

регион, село, город

семья, группа сверстников

страна, этнос, общество, государство

::092::Группа сверстников – это:

группа людей, объединенная по определенному признаку (полу, возрасту, национальности, интересам и т.д.)

вынужденное длительное пребывание группы людей в условиях ограниченного пространства и постоянного общения с одними и теми же людьми

индивиды, родившиеся в один и тот же исторический период, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей

::093::Наиболее сильный социальный контроль за поведением человека характерен для:

крупного города

малого города

деревни

::094::На какие факторы социализации непосредственно влияет социальный педагог:

регион, село, город

космос, планета, мир

семья, группа сверстников

::095::Физическое и эмоциональное развитие; формирование психологического пола, овладение социальными нормами, которые определяют выполнение семейных социальных ролей (муж, жена, отец, мать)– важнейшие социализирующие функции:

группы сверстников

семьи

религиозных организаций

::096::Виды жертв социализации:

экстернальные

латентные

интернальные

::097::Какой документ устанавливает требования к подготовленности социального педагога на уровне его теоретического и практического опыта:

квалификационная характеристика

Трудовой кодекс Республики Беларусь

этический кодекс социального педагога

::098::Важнейший социализирующий фактор семьи:

материальное состояние

стиль внутрисемейного взаимодействия

здоровье членов семьи

::099::Международным соглашательным документом по защите детства является:

Закон «О правах ребенка»
Конвенция о правах ребенка
Конституция Республики Беларусь

::100::Приобщение к культуре данного общества, научение полоролевому поведению, развитие самоопределения, самореализации, самоутверждения – социализирующие функции:

семьи
религиозных организаций
воспитательных организаций

::101:: Культура здорового образа жизни – это:
степень овладения обучающимися правил безопасного поведения в обществе, социальной среде
процесс развития организма человека
процесс развития физических сил и укрепления здоровья

::102::Основная причина сиротства в Республике Беларусь:
пьянство и нравственная деградация населения
нестабильность в обществе
техногенные катастрофы и войны

::103::Приоритетным направлением государственной политики РБ в отношении воспитания социальных сирот является:
развитие интернатных форм воспитания
развитие семейных форм воспитания
развитие сети детских домов смешенного типа

::104::Верно, что обязательная общеобразовательная школа в Республике Беларусь является:

государственным учреждением образования
закрытым учреждением образования
частным учреждением образования

::105::Учреждения образования в Республике Беларусь находятся в ведении:

Министерства образования РБ
Генеральной Прокуратуры РБ
Белорусской Православной церкви

::106::Специфика социализирующих функций учреждений образования Республики Беларусь отражена в:

Конституции Республики Беларусь

Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи РБ

Кодексе об образовании в Республике Беларусь

::107::Воспитательные учреждения выполняют функции:

первичной социализации

социальной адаптации

социальной помощи

::108::Обеспечение доступности образования лицам с особенностями психофизического развития, коррекционных услуг, социальная адаптация и интеграция их в общество цели и социализирующие функции:

дошкольного образования

профессионально-технического образования

специального образования

::109::Ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, религиозное воспитание – социализирующие функции:

церкви

группы сверстников

семьи

::110:: Выберите верный вариант окончания фразы: “Основная функция семейного воспитания – обеспечить...“:

первичную социализацию ребенка

профессиональную подготовку ребенка

развитие творческих возможностей ребенка

::111::Целенаправленное и планомерное формирование мировоззрения, мироощущения, норм отношений и поведения, соответствующих вероучительным принципам определенной конфессии (вероисповедания) - это:

религиозное просвещение

светское воспитание

религиозное воспитание

::112::Церковное богослужение, проповедь, молитва, исповедь, пост:

средства воспитания милосердия

формы организации жизнедеятельности верующих

методы светского воспитания

::113::Отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику и изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации называется:

педагогика жертв неблагоприятных условий социализации
психология неблагоприятных условий жертв социализации
социально-педагогическая виктимология

::114::Виктимогенность – это
процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации
предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств
наличие в объективных обстоятельствах социализации таких характеристик, черт, опасностей, которые могут сделать человека жертвой этих обстоятельств

::115::Виктимность - это
процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации
предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств
наличие в объективных обстоятельствах социализации таких характеристик, черт, опасностей, которые могут сделать человека жертвой этих обстоятельств

::116::Экономические условия жизни населения, производственная и рекреативная инфраструктура, социально-профессиональная и демографическая структура населения, его культурный уровень, социально-психологический климат являются факторами:

виктимогенности
виктимности
виктимизации

::117::Какое из направлений воспитания ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин:

гендерное
гражданское
воспитание культуры здорового образа жизни

::118::Дети, подростки, юноши с психосоматическими дефектами и отклонениями и другие категории детей, находящиеся на попечении государства являются:

реальными жертвами неблагоприятных условий социализации
потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации
латентными жертвами неблагоприятных условий социализации

::119::Неверно, что объективными предпосылками превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации является:

природно-климатические условия страны, региона, местности
экологические особенности местности (загрязнения, радиация, шум и др.)
генетическая предрасположенность к саморазрушающему поведению,
степень устойчивости и мера гибкости человека

::120::Социальные сироты, дети-инвалиды, несовершеннолетние правонарушители, нарко-и алкоголе-зависимые дети являются:

потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации
реальными жертвами неблагоприятных условий социализации
латентными жертвами неблагоприятных условий социализации

::121::Латентными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

люди, которые не смогли реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации

люди, которые имеют высокую степень виктимности

люди, которые в силу субъективных предпосылок не смогли самореализоваться

::122::Коллектив – это:

среда, в которой формируется демократическая культура личности
высокоорганизованная группа, членов которой объединяют, имеющие общественно-ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения

совокупность людей в обществе

::123::Понятие «норма» и «отклонение от нормы развития» в социальной педагогике используются для характеристики:

состояния здоровья

процесса развития и социального поведения ребенка

процесса социализации

::124::Отклонения в здоровье в наибольшей степени зависят:

от наследственных факторов

идеологии государства

от уровня развития и функционирования системы здравоохранения

::125::Одаренность является:

нормой развития

позитивным отклонением от нормы развития

негативным отклонением от нормы развития

::126::К психическим отклонениям от нормы развития относятся:

задержка психического развития и умственная отсталость
одаренность
нарушения зрения

::127::Отклонения в получении общего образования относятся к:
физическим отклонениям
педагогическим отклонениям
социальным отклонениям

::128::Социальная адаптация ребенка – это:
процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром,
приспособление к окружающей среде, к новым условиям жизнедеятельности
устойчивая черта личности, проявляющаяся в поведении
процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов
(субъектов) друг на друга

::129::Фактом воспитания детей в процессе, которого происходит
усвоение нормативного поведения, социальных ценностей, вхождение в
социальную среду, усвоение социальных ролей и социального опыта являются:
социальные нормы
психические нормы
физические нормы

::130:: Наиболее часто встречающееся социальное отклонение от нормы у
детей подросткового возраста – это:
сиротство
девиантное поведение
делинквентное поведение

::131::То ближайшее пространство и социальное окружение, в котором
протекает жизнь человека и которое непосредственно влияет на это развитие –
это:
регион
микросоциум
государство

::132::Микросоциум - это:
часть страны, представляющая собой целостную экономическую систему,
обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни,
общим историческим, культурным и социальным своеобразием
территория, выделенная по географическому положению, природным
условиям, имеющая определенные границы
то ближайшее пространство и социальное окружение, в котором
протекает жизнь человека и которое непосредственно влияет на его развитие

::133::Тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности; дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структура населения:

сельское поселение

малый город

город

::134::Тип поселения, для которого характерны: количество жителей до 50 тыс.; наличие исторического прошлого; занятость населения в несельскохозяйственных сферах; специфический социально-психологический климат:

сельское поселение

малый город

поселок

::135::Тип поселения, для которого характерны: малые возможности для трудовой мобильности; большая слитность труда и быта; сильный социальный контроль поведения человека; «открытость» общения; подчиненность труда ритмам и циклам года:

сельское поселение

город

малый город

::136::Малый город – тип поселения:

для которого характерны: малые возможности для трудовой мобильности; большая слитность труда и быта; сильный социальный контроль поведения человека; «открытость» общения; подчиненность труда ритмам и циклам года

для которого характерны: количество жителей до 50 тыс.; наличие исторического прошлого; занятость населения в несельскохозяйственных сферах; специфический социально-психологический климат

для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности; дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структура населения

::137::В 20-30гг. XX века учеными выдвигались идеи:

создание социально-педагогических комплексов

педагогики среды

подготовки специалистов, сориентированных на организацию социально-педагогической работы в микрорайоне

::138::В 70-80-е годы XX века характеризуются развитием идей:

активизации всех видов социальной работы по месту жительства
создание социально-педагогических комплексов
педагогики среды

::139::Документ, дающий представление о социальных особенностях территории, социально-демографической ситуации:

годовой план социального педагога
банк данных социальных объектов
социально-педагогический паспорт микрорайона

::140::Тип микрорайона, в котором много социальных ниш для удовлетворения интересов и потребностей всех слоев населения:

микрорайон частной застройки
“спальный” микрорайон
”благоприятный” микрорайон

::141::Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от трех до пятнадцати лет:

детский социальный приют
детский дом смешанного типа
социально-педагогический центр

::142::Образование, направленное на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии при получении основного образования, углублении профессиональной компетенции, а также на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности:

послевузовское образование
профессионально-техническое образование
дополнительное образование

::143::Какой фактор в наибольшей степени влияет на формирование личности:

условия жизни
характер деятельности человека
средства массовой информации

::144:: К какой группе методов относятся убеждение, объяснение, внушение:

методы формирования сознания
методы организации деятельности
методы длительного педагогического воздействия

::145::Воспитательное влияние семьи в современный период:

повысилось

снизилось

негативное

::146::Перевоспитание - это

воспитание чувства национального достоинства

адаптация человека к различным ценностям

перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

::147::Методы воспитания — это

общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

::148::Личностные (внутренние) факторы дезадаптации человека связаны

с:

длительной болезнью

эгоизмом

пессимизмом

::149::Средовые (внешние) факторы дезадаптации человека связаны с:

материальным благосостоянием подростков

непринятием ребенка коллективом

режимом дня

::150::Одной из задач социального воспитания является:

регламентация деятельности

защита прав ребенка

разработка методов воспитания

::151::Выберите компоненты, составляющие профессиональную культуру социального педагога:

личностная предрасположенность к профессии

внешняя привлекательность

эгоизм

::152::Укажите, какое общественное объединение является преемницей Всесоюзного Ленинского коммунистического союза молодежи:

ОО «БРСМ»

волонтеры

ОО «БРПО

::153::Система мер, имеющая своей целью возвращение ребенка к активной жизни в обществе и общественно-полезному труду – это:

профилактика
реабилитация
коррекция

::154::Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализации причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении это –

профилактика
коррекция
социальное воспитание

::155::Объектом социально-педагогической деятельности являются:

все дети и их родители
дети с проблемами социализации
все люди

::156::Социально-педагогическая деятельность, направленная на конкретного ребенка и решение его проблем, возникающих в процессе социализации – это помощь:

латентная
адресная
моральная

::157::Социально-педагогическая реабилитация это –:

система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных свойств, необходимых для жизнедеятельности

система мер, направленная на преодоление в сознании представления о никчемности и ненужности

система мер, направленная на полное или частичное восстановление и компенсацию утраченной функции организма

::158::Система мер, направленных на нейтрализацию или предупреждение причин и условий, которые вызывают негативные отклонения в поведении называется:

социально-педагогическая коррекция
социально-педагогическая профилактика
социально-педагогическая реабилитация

::159::Плотное взаимодействие социального педагога с семьей в течение дня на протяжении 4-9 месяцев - это:

коррекция
социальный патронаж
психологическая диагностика

::160::Свод всех сведений об учащихя и их семьях, а также обо всех тех детях, которые требуют особого внимания - это:

карта сопровождения
перспективный план
социально-педагогический паспорт

::161::Этнические особенности социализации – это:

ментальные
эмоциональные
моральные

::162::Социально - педагогическая деятельность – это:

представления кому- либо приюта и пропитания
процесс и результат активного приспособления индивида, слоя , группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни

разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации, освоению ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе

::163::Социокультурная деятельность – это:

совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку обусловленная нравственно - интеллектуальными мотивами общественно целесообразная деятельность по созданию, освоению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры
процесс и результат передачи учащимся определенной информации

::164::Методы социально-педагогической деятельности – это:

материальные, эмоциональные, интеллектуальные условия, которые используются социальным педагогом для достижения поставленных целей
способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, коррекции и реабилитации ребенка
способы практического и теоретического освоения действительности

::165::Какие виды социальной помощи установлены Законом «О социальной защите инвалидов Республики Беларусь»:

посещение культурно-развлекательных мероприятий
денежные выплаты и услуги по медицинской, социальной, профессиональной реабилитации

оздоровление за границей

::166::Какие из представленных компонентов технологии защиты семьи и ребенка входят в компетенцию социального педагога:

~оказание материальной помощи

~попечительство

=отстаивание интересов и прав ребенка, правовое просвещение

::167::Семья – это:

основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственности и взаимопомощностью

семейная группа, состоящая из супругов и их детей

форма жизнеустройства ребенка, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации

::168::Сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами складывается в комплексную характеристику называемую:

статусом семьи

функциями семьи

характеристиками семьи

::169::Семьи “группы риска“ это –:

семья, имеющая низкий социальный статус, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, процесс воспитания ребенка в такой семье протекает с большими трудностями

семья, где родители занимаются гиперопекой

семья, успешно справляющаяся с возложенными на нее функциями

::170::Многодетная семья – это семья, в которой на иждивении и воспитании находятся:

двое и более детей

трое и более детей

пятеро и более детей

::171::Семьи, имеющие низкий социальный статус и с трудом справляющиеся с возложенными на них функциями, относятся к:

асоциальным

семьям группы риска

благополучным

::172::Функция первичной социализации направлена на:

накопление богатства для членов семьи

рождение детей

на физическое, психическое и социальное развитие детей

::173::Проблемно-ориентированная модель работы с семьей направлена на:

оказание помощи непосредственно в кризисный период
решение конкретных задач, заявленных семьей
оказание помощи во время плановой проверки

::174::Какая из форм работы с семьей предполагает посещение семьи на дому:

тренинг
патронаж
консультационная беседа

::175::Образовательная помощь семье заключается в:
создании благоприятного микроклимата в семье и коррекции взаимоотношений между родителями и ребенком
оказании помощи в обучении и воспитании родителей, повышении их педагогической культуры
информировании членов семьи по вопросам социальной защиты

::176::Социальный сирота – это:
ребенок, лишенный опеки своих биологических родителей в силу их смерти

ребенок, лишенный опеки своих родителей при их жизни
ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации

::177::Орган, который принимает решение о лишении родительских прав:
орган опеки и попечительства
суд
прокуратура

::178::Эмпатия – это:
объем интересов, знаний человека
совокупность свойств, которые позволяют человеку быть самим собой
качество личности, ее способность проникать с помощью чувств в душевные переживания других людей, сочувствовать им

::179::Профессиональные умения социального педагога, предполагающие владение культурой межличностного общения относятся к:
проективным
коммуникативным
аналитическим

::180::Какие профессиональные умения социального педагога, предполагают умение анализировать свою деятельность, самокритично относиться к ней:

рефлексивные
коммуникативные
проективные

::181::В качестве какой социальной роли выступает социальный педагог, являясь связующим звеном между личностью и социальными службами:

эксперт
посредник
социальный терапевт

::182::Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска:

актуальность
цель
практическая значимость

::183::Методы опроса в социально-педагогических исследованиях применяются в следующих формах:

социометрия
наблюдение
интервью

::184::Какой метод воспитания не используется в современной практике:

клятва
упражнение
запугивание

::185::Обеспечение доступности образования лицам с особенностями психофизического развития, коррекционных услуг, социальная адаптация и интеграция их в общество – цели и социализирующие функции:

специального образования
профессионально-технического образования
дошкольного образования

::186:: Какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:

психология
философия
биология

::187:: Существенная, необходимая, повторяющаяся связь (отношение) между явлениями – это:
прием

закономерность

понятие

::188:: Основная функция семейного воспитания – обеспечить:
первичную социализацию ребенка
подготовить к школе
обеспечить материально

::189:: Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам:
второстепенным
основным
вторичной социализации

::190:: Одной из задач социального воспитания является:
регламентация деятельности
защита прав ребенка
разработка методов воспитания

::191:: Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:
ускорения
торможения
отождествления

::192:: Для следующего мнения: «Он из неполной семьи? Наверняка хулиган и трудновоспитуемый» характерен такой барьер восприятия в общении, как эффект:
стереотипизации
отношения
впечатления

::193:: Укажите документ, в котором определен статус общественного объединения:

Закон о правах ребенка

Закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь

Указ Президента Республики Беларусь «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»

::194:: Социально- педагогическая деятельность – это:
внимание, участие, сочувствие, милосердие; представления кому- либо приюта и пропитания
психологическое воздействие на семью и её членов

разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации

::195:: Критика и наказание являются методами:
формирования сознания
педагогической коррекции
педагогического стимулирования

::196:: Факторы социализации – это:
окружение, в котором формируется человек, совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение
действующие на человека условия, т.к. социализация происходит во взаимодействии человека с огромным количеством разнообразных условий, влияющие на его развитие
ближайшая среда, в которой происходит развитие ребёнка

::197:: Готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания -это:
альтруизм
милосердие
меценатство

::198:: Осознание человеком себя жертвой неблагоприятных условий социализации обусловлено:
объективными предпосылками
субъективными предпосылками
установками общества и ближайшего окружения

::199:: Социальные сироты, дети-инвалиды являются:
потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации
реальными жертвами неблагоприятных условий социализации
латентными жертвами неблагоприятных условий социализации

::200:: Какие виды социальной помощи установлены Законом «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь»:
денежные выплаты (пенсии, пособия, одноразовые выплаты)
обеспечение защиты прав на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию
обеспечение техническими и другими средствами

::201:: Коррекционно-воспитательная работа – это:
система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков воспитания детей и подростков
взаимодействие с центрами психологической поддержки подростков
систематическая работа с родителями

::202::Специальные методы коррекционно-воспитательной работы:
прицельно используемые педагогом для устранения какого-либо
недостатка поведения или нарушений, вызванных одной общей причиной
способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение
воспитанников информирование обучающихся и их родителей о видах
помощи

::203::Какой из названных методов не относится к Специальным методам
коррекционно-воспитательной работы:
субъективно-прагматический
метод естественных последствий
метод наказания

::204::Адаптивность – это:
врожденно приобретенная способность человека к приспособлению ко
всему многообразию жизни при любых условиях
способность выбирать работать на компьютере
способность заниматься спортом

::205::Какой класс не относится к адаптационному периоду в школе:
первый класс
пятый класс
одиннадцатый класс

::206::Школьная дезадаптация – это:
неадекватные механизмы приспособления ученика к школе
занятия спортом
участие в деятельности общественных объединений

::207::Школьная адаптация – это:
приспособление к условиям обучения и воспитания в учреждении
образования
хорошие отношения со сверстниками
интересные перемены в школе

::208::Какое состояние личности не относится к дезадаптации:
неадекватная самооценка
отсутствие мотивации учения
индифферентное отношение к школе

::209::Учебная декомпенсация это:
трудности при изучении одного или двух учебных предметов
трудности общения с одноклассниками

конфликты с родителями

::210::Какой элемент общения не отражает специфику школьной жизнедеятельности:

заданность отдельных сценариев общения

межличностное общение

знание возрастных особенностей общения

::211::Какие функции школы как воспитательной организации не отражают современную социокультурную ситуацию:

социально-педагогической поддержки семьи

общественно-политическая

социально-культурной адаптации

::212::Объектом профилактической работы являются:

здоровые дети

педагогически запущенные дети

дети-сироты

::213::Какие из представленных компонентов защиты семьи и ребенка входит в компетенцию социального педагога:

оказание материальной помощи

попечительство

отстаивание интересов и прав ребенка, правовое просвещение

::214::С какой функцией семьи можно соотнести выражение «Мой дом – моя крепость»:

репродуктивная

экономическая

психотерапевтическая

::215::Функция семьи связанная с накоплением богатства для членов семьи относится:

воспитательная

экономическая

первичной социализации

::216::Какой вид помощи не является посреднической помощью семье: помощь в обучении

помощь в координации

помощь в информировании

::217::Просоциальное поведение – это:

поведение, не соответствующее окружающей обстановке

позитивное, конструктивное, социально полезное поведение

повседневные действия

::218::Основным направлением социально-педагогической работы в учреждении образования является:

воспитание и обучение
профилактика отклонений от социальных норм развития
реабилитация

::219::В основе коррекционной социально-педагогической работы социального педагога лежит:

формирование нормативного поведения
восстановление и коррекция нравственно-волевых качеств личности
разработка инновационных проектов

::220::Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, создание условий для развития творческого потенциала воспитанников – это направление деятельности:

методической службы дополнительного образования
социального педагога учреждения образования
социально-педагогического учреждения

::221::Беседа, индивидуальные консультации, телефон доверия, посещение на дому –это:

групповые формы работы
формы индивидуальной работы
формы массовой работы

::222::Акция милосердия, праздники семей, спортивные соревнования – это:

формы массовой работы
формы индивидуальной работы
групповые формы работы

::223:: Миссионерская деятельность церкви включает:

привлечение новых прихожан
благотворительность
консультирование
профилактику

::224::Осознаваемые усилия старших членов семьи, направленные на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать их ребенок:

семейное воспитание
социальное воспитание
христианское воспитание

::225:: Катехизаторская деятельность церкви включает:
диагностику поведения
перевоспитание и наставление в вере вновь пришедших
реабилитацию
милосердие

::226:: Социальное развитие личности -это:
последовательно и периодически сменяющие друг друга ведущие виды
деятельности и формы общения
изменение отношений с социумом
активность личности

::227:: Неверно, что к группе естественно-культурных задач социализации относятся:
физическое развитие
сексуальное развитие
эстетическое развитие

::228:: Медиаобразование – это:
изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации
владение средства получения информация
телесмотрение и радиослушание

::229:: Агент социализации – это:
человек, который действует в чьих-либо интересах, представитель
учреждения, организации, выполняющий деловые поручения
человек, который информирует семью о социальной политике
человек, который контролирует деятельность общественных организаций

::230:: Социальная политика – это:
деятельность государства по защите человека в наиболее трудные
моменты его жизни (болезнь, инвалидность, стихийные бедствия)
деятельность общественных организаций по организации досуга
деятельность трудовых коллективов по защите прав человека

::231:: Неверно, что к группе социально-культурных задач социализации относятся:
интеллектуальное развитие
ценностное развитие
эстетическое развитие

::232:: *Киберсоциализация – это:*
всемирная сеть и Глобальная сеть
изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации;

социализация личности в киберпространстве под влиянием и в результате использования человеком современных информационно-коммуникационных и компьютерных технологий

информация в различных формах - звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд

::233:: Требование к личности социального педагога:
профессиональная компетентность
хороший семьянин
интересный собеседник

::234:: Что необходимо, чтобы деятельность развивала личность:
физический труд, цель, творчество
смысл, положительная мотивация, интерес
интерес, цель, физический труд

::235:: На кого в школе приходится главная нагрузка по обеспечению реальной связи с семьей:
учителей-предметников
классного руководителя
социального педагога

::236:: Укажите, какой старинный земледельческий обычай в настоящее время получил статус государственного в нашей республике?
фестивали
ярмарки
дожинки
зажинки

::237:: *Медиаобразование – это:*
изучение воспитуемыми закономерностей массовой коммуникации
владение средства получения информация
телесмотрение и радиослушание

::238:: Определите, в каком документе отражено право человека на национальную принадлежность в:
Законе «О правах ребенка»
Конституции Республики Беларусь
Закон о свободе совести и религиозных организациях
Кодексе об образовании в Республике Беларусь

::239:: Национальная принадлежность человека определяется, прежде всего:

языком, который он считает родным и культурой, стоящей за этим языком

страной, в которой он живет
признание человека ближайшим окружением как своего
вероисповеданием

::240:: Формированию здорового образа жизни в школьной среде мешает:
вредные привычки
режим дня
уроки физкультуры

Категория: “Социальная педагогика (ввод) ”

::001::Вставьте пропущенное слово. Общество представляет собой многообразие взаимосвязанных и взаимодействующих социальных { }. Именно через них происходит приобщение и усвоение ребенком общественных норм и правил поведения

::002::А.Дистервег, Г.Ноль, К. Мелленгауэр наиболее яркие представители социальной педагогики, которые определяли ее как { }

::003::Международным соглашательным документом по защите детства являются { }

::004::Закон Республики Беларусь “О правах ребенка“ был принят { } году

::005::Свод всех сведений об обучающихся школы и их семьях, а также обо всех тех детях, которые требуют особого внимания { }

::006::Права гражданина определены в следующем правовом документе: { }

::007::Принципы государственной политики в области образования закреплены в следующем правовом акте: { }

::008::Действие Закона “О правах ребенка“ распространяется на лиц с момента их рождения и до { } лет

::009::К. Магер, П. Наторп, Е. Борнеманн, Д. Пеленгер наиболее яркие представители социальной педагогики, которые определяли ее как { } воспитание

::010::А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский - выдающиеся ученые, которые в 20 –е годы XX века исследовали педагогику { }

::011::Профессия “социальный педагог“ в Республике Беларусь была зарегистрирована { } году

::012::Устранение отрицательных качеств и «вращение» новых или укрепление старых положительных, стремление гармонично сформировать личность и её мотивы называется { }

::013::Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека называется { }

::014::Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности это -{ }

::015::Лаконичная формулировка проблемы исследования – это { }

::016::Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это { }

::017::Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях это { }

::018::Передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей понимается как { }

::019::Кто выдвинул принцип свободного воспитания { }

::020::Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это { } воспитания

::021::Движущая сила процесса развития - это{ }

::022::Противоречие между новыми потребностями и старыми возможностями их удовлетворения { }

::023::Форма бытия и способ существования человека, его активность { }

::024::Социально-педагогическая { } – это система мер, направленных на нейтрализацию или предупреждение причин и условий, которые вызывают негативные отклонения в поведении

::025:: Профессиональная { }-единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности, характеризующий его профессионализм

Категория “ социальная педагогика (соответствие) ”

::001::Установите соответствие понятий с сущностью механизмов социализации:

общение со значимым человеком, подражание кумиру -межличностный
усвоение норм и ценностей в семье, школе-институциональный
стихийное усвоение традиций на протяжении жизни -стилизированный
подражание поведению людей своей возрастной группы -межличностный

::002::Установите соответствие понятий с их определениями личностного развития:

отождествление человека с кем-либо-идентификация
особенное, самобытное, свойственное только индивиду природное и социальное своеобразие -индивидуальность
процесс, в котором субъект получает идеальное представление о жизнедеятельности других людей и выступает в общественной жизни как личность-персонализация

::003::Соотнесите задачи социализации, решаемые человеком на каждом возрастном этапе в соответствии с тремя группами основных задач, выделенные А.В. Мудриком:

физическое и сексуальное развитие-естественно-культурные
познавательные, морально-нравственные-социально-культурные
самосознание, самоопределение, самореализация, самоутверждение-социально-психологические

::004::Определите правильное соответствие ученых к следующим подходам (теориям) социализации:

Э. Дюркгейм, Т. Парсонс-субъект-объектный
Ч. Кули, Джордж Герберт Мид, Ф. Знанецкий-субъект-субъектный
Э. Эриксон-групповой идентификации

::005::Соотнесите векторы самоизменения с характером социального развития человека:

просоциальный-самосовершенствование
асоциальный-самосуществование
антисоциальный-саморазрушение

::006::Определите соответствие роли человека в основных концепциях социализации:

как объект- пассивная
как субъект-активная
как жертва-конформистская

::007:: Установите соответствие между понятием и его определением:
off-line (асинхронный режим)-режим работы, при котором процесс приема-передачи информации и процесс работы с ней разведены во времени
on-line (синхронный режим)-режим работы, при котором работа с информацией (просмотр, чтение, а при необходимости — подготовка нового материала) осуществляется в процессе сеанса связи

информационный рубрикатор Интернет-ресурсов для педагога-
совокупность сгруппированных по тематическим разделам названий (описаний) сайтов и их адресов, предназначенная для систематизированного хранения информационных образовательных ресурсов, а также для поиска в них педагогических работников

::008:: Соотнесите вид помощи ребенку с коэффициентом полезности:
замещающая помощь-наименьший
призыв к подражанию-репродуктивный
сотрудничество-продуктивный

::009:: Соотнесите методы воспитания с определенными группами:
убеждение, рассказ, внушение-формирования сознания
упражнение, приучение, требование-организации опыта поведения
поощрение, порицание, соревнование-стимулирования

::010:: Сопоставьте цели образовательно-воспитательного процесса в школе с их описанием:

развитие познавательного интереса, эрудиции, прикладных знаний, умений и навыков -умственное воспитание

развитие творческих способностей, привитие вкуса, знакомство с искусством - эстетическое воспитание

развитие силы, ловкости, выносливости детей, привитие навыков здорового образа жизни - физическое воспитание

::011:: Уровни приспособления ребенка к школе с содержательными характеристиками:

адаптированный-высокий уровень мотивации, произвольные процессы, адекватная самооценка, отличная, хорошая успеваемость

средний высокий-уровень произвольных процессов, индифферентное отношение к школе, хорошей и удовлетворительной успеваемости, адекватная самооценка

низкий-при внешней сформированности учебной деятельности, хорошей успеваемости отсутствие интереса к школе, недостаточный уровень регуляции собственного поведения, неадекватная самооценка

::012::Адаптационные периоды в школе с образовательными условиями:
первый класс-для ребенка все ново: классный коллектив, классно-урочная система, учитель

пятый класс-учителя-предметники с различными стилями деятельности, кабинетная система, специфика деятельности классного руководителя

десятый класс-период подготовки и сдачи экзаменов, новый коллектив, профессиональное определение

::013::Основные сферы жизнедеятельности школы с их содержательной характеристикой:

познание-активность, направленная на освоение окружающего мира
предметно-практическая деятельность-освоение и преобразование предметной среды

игра-реализация активности в свободном импровизировании в условиях игровой ситуации

::014::Ведущие воспитательные функции общения с их сущностными характеристиками:

нормативная -освоение школьниками норм поведения, общения
познавательная-приобретение школьниками индивидуального социального опыта

эмоциональная-общение как аффективный процесс, эмоциональное восприятие окружающей действительности

::015::Возрастные типы общения с их сущностными характеристиками:
детский тип-новый вид общения–учеба, освоение новых отношений в классе, содержание общения на основе учебы

подростковый тип-общение в процессе совместной жизнедеятельности, структура общения подвижная, взрослые не являются как партнеры по общению

переходный тип -учебная деятельность не является значимой, идет поиск общения со сверстниками, возрастает роль дружеского общения

::016::Ведущие функции школы как воспитательной организации с их сущностными характеристиками:

социально-интегративная-укрепляет и развивает отношения доверия, сплоченности между социальными группами

регулятивно-воспитательная-ценностные установки, формирование мотивационной культуры личности

культурно-образовательная-формирование грамотных, образованных людей

::017::Соотнесите установки педагогов как агентов социализации с их характеристиками:

общественные-ребенок-человек, общество охраняет его права на самостоятельность, поддерживает условия для социализации, компенсируя их полноценным воспитанием

родительские-ребенок – индивидуальность, даже если он не может развиваться без поддержки

учительские-ребенок – социальное и индивидуальное существо, воспитание становится главным средством социализации

::018::Описание школы как социальной организации с ее характеристиками:

культура школы-совокупность традиций и норм, которые определяют жизнедеятельность членов школьного сообщества

воспитательное пространство школы-сеть педагогически целесообразных событий, взаимодействия, общения детей и взрослых

философия школы-набор целей, которые школа реализует, и ценностей, которыми она руководствуется

::019::Тип школы с их сущностными характеристиками:

«школа учебы» - ориентирована на усвоение знаний и развитие интеллекта

«школа жизни» -ориентирована на подготовку детей к жизни, корни в народной педагогике

«школа труда» -треть учебного времени следовало бы отводить труду, а в остальное время учиться

::020::Взаимосвязанные элементы профилактики отклонений от здорового образа жизни с их содержанием:

информирование- предоставление как деструктивной, так и конструктивной информации

упражнение- развитие навыков использования информации

закрепление -отработка информации в практике общения в школе

привычка-применение в повседневной жизни

::021::Типы школьных сред с их характеристиками:

доброжелательная- обучающиеся ощущают себя субъектами деятельности, взрослые и дети совместно создают жизненное пространство школы

формализованная- преобладает позиция ребенка как объекта воспитания, взрослые задают все параметры школьной жизни

агрессивная-ученик чувствует себя не защищенным, не включен в деятельность, все выталкивает за пределы школы

::022::Уровни развития субъектной позиции школьника с содержанием помощи:

нулевая активность-обеспечение комфортности, снятие страха перед деятельностью

ситуативная активность-подкрепление активного состояния учебной деятельности в течение всего занятия

исполнительская активность-субъектная позиция поддерживается средствами проблемных и поисковых заданий

::023::Уровни субъектной позиции школьников с их сущностной характеристикой:

нулевая активность-объектная позиция, учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя

ситуативная активность-предпочитает объяснения учителя, проявление активности лишь в ситуации интересного содержания

исполнительская активность-субъектная позиция, всегда выполняет домашние задания, опора учителя на уроке

::024::Технологии индивидуальной помощи девиантам с их характеристиками:

технология профилактики -предупреждение, устранение или нейтрализация основных причин вызывающих отклонения

технологии психолого-педагогического сопровождения-индивидуальная поддержка и помощь

технологии социально-педагогической реабилитации-специальная система мероприятий, включающая организацию социального контроля условий воспитания и поведения ребенка

::025:: С какими научными направлениями соотносятся приведенные высказывания:

люди рождаются добрыми или злыми, честными или лживыми, природой человеку дается агрессивность, алчность, жестокость -биологизаторское

человек – это «чистая доска», на которой педагоги и социальное окружение пишут свои письма-социологизаторское

можно долго спорить, что больше всего сказывается на развитии человека, наследственность или среда, но не надо путать факторы и движущие силы. движущей силой выступает собственная активность человека – его сознание, целеустремленность, деятельность по удовлетворению ведущих потребностей -биосоциальное

::026:: Установите соответствие понятий:

социальное воспитание -приобретение социального опыта

социальное обучение - освоение физического и психологического пространства

социальное образование-профессиональная подготовка специалистов

::027:: Установите соответствие видов социально-педагогической деятельности их содержанию:

диагностическая -изучение личности, социума
охранно-защитная -защита прав и интересов детей
предупредительно-профилактическая- мероприятия по преодолению и предупреждению негативных явлений

::028:: Установите соответствие понятий:

своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость.
проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека- индивидуальность

человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию-личность

человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами- индивид

::029:: Установите соответствие групп методов воспитания:

методы формирования сознания- рассказ, лекция, увещание, диспут, этическая беседа, пример

методы организации деятельности и формирования опыта поведения- приучение, общественное мнение, упражнения, требования, поручение

методы стимулирования- соревнование, наказание, поощрение

::030:: Установите соответствие между понятием и его определением:

дистанционное обучение -характеризующаяся удаленностью учителей и учеников друг от друга форма организации обучения, в рамках которой интерактивное взаимодействие между ними осуществляется при помощи компьютерных телекоммуникаций

компьютерные технологии обучения-это технологии обучения, в которых главным средством подготовки и передачи информации обучаемому является компьютер

Интернет-обучение - дистанционное обучение, средством телекоммуникации которого является сеть Интернет

::031:: Установите соответствие между понятием и его определением:

воспитательная система учреждения образования-сложное саморегулирующееся, управляемое социальное психолого-педагогическое образование, функционирующее при условии взаимодействия основных компонентов воспитания между собой и с внешней средой, интегрирующее разнообразную деятельность и общение субъектов системы

гуманистическая воспитательная система- система, ориентированная на личность воспитанника, на развитие его способностей, на создание условий для его саморазвития, самореализации в атмосфере защищенности и педагогической поддержки

воспитательная система класса-сложное социально-педагогическое образование, целостная и упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов, способствующая формированию личности каждого учащегося класса и классного коллектива

::032:: Установите соответствие форм повышения квалификации социальных педагогов и их классификации:

научно-педагогические конференции и педагогические чтения, методический фестиваль, смотры-конкурсы- массовые круглый стол, дискуссия, творческие отчеты учителей, открытые уроки, предметные методические объединения - групповые консультации, собеседования, самообразование - индивидуальные

::033:: Установите соответствие между понятием и его определением: неуспеваемость- итоговая (комплексная) неподготовленность обучающихся по одному или нескольким предметам, которая диагностируется по завершении более или менее длительного законченного отрезка времени (учебная четверть, полугодие, учебный год)

отставание в учении- невыполнение учеником требований учебной программы, которое имеет место на одном из промежуточных этапов обучения внутри временного отрезка, отведенного для определения успеваемости; первая, в большинстве случаев обратимая стадия неуспеваемости

обучаемость- восприимчивость, способность ученика к усвоению знаний и способов учебной деятельности, решению теоретических и практических задач, в основе которой лежат особенности его мыслительной деятельности и других познавательных процессов

::034:: Установите соответствие между понятием и его определением: интегрированное обучение- совместное обучение детей с особенностями психофизического развития и детей, не имеющих таких особенностей, при участии педагогов-специалистов

коррекционная педагогика - группа педагогических наук, которые изучают теорию и практику образования лиц с отклонениями в физическом, психическом или умственном развитии, а также детей и подростков, проявляющих девиации в поведении

коррекционно-педагогическая деятельность- составная часть педагогической деятельности, образовательного процесса в целом, направленная на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы и личностных качеств

::035:: Установите соответствие между понятием и формами работы с семьей:

посредническая помощь- организация, информирование и координация проблемно-ориентированная- решение задач по усмотрению семьи кризисинтервентная- помощь в кризисной ситуации

3.3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

по курсу «Социальная педагогика»

Раздел 1. Социальная педагогика: сущность, причины и предпосылки возникновения

1. Причины и предпосылки возникновения социальной педагогики в Республике Беларусь.
2. Предмет, задачи и функции социальной педагогики.
3. Развитие и становление социальной педагогики в Республике Беларусь.
4. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками о человеке.
5. Человек как предмет целостного познания и субъект социальной педагогики.
6. Влияние социокультурной среды на развитие личности.
7. Современное развитие благотворительности в Беларуси.

Раздел 2. Развитие социально- педагогических идей

1. Концептуальные основы гуманистических взглядов философов Древнего Востока.
2. Идеи ученых эпохи Возрождения в развитии социальной педагогики.
3. Педагогические идеи И.Песталоцци о саморазвитии, нравственном самосовершенствовании.
4. Идеи развития личности с антропологических позиций в работах К.Д.Ушинского.
5. Развитие идей «педагогики среды» в работах С.Т. Шацкого.
6. Основные идеи социальной педагогики в работах А.С. Макаренко.
7. Идеи социального воспитания в работе В.Я.Стоюнина «О воспитании».
8. Развитие гуманистических идей воспитания в работах современных белорусских ученых.

Раздел 3. Социализация и социальное воспитание

1. Опыт и практика современного социального воспитания в Республике Беларусь.
2. Сущность и содержание социализации детей в современных условиях.
3. Основные факторы и механизмы социализации детей в школе.
4. Основные факторы и механизмы социализации детей в семье.
5. Создание условий социализации детей и молодежи в Республике Беларусь.
6. Влияние общества как фактора социализации на развитие личности ребенка.
7. Детские и молодежные организации как фактор социализации.
8. Особенности социального воспитания в сельском социуме.
9. Подростковая субкультура и особенности стилизованного механизма социализации.
10. Средства массовой информации как фактор воспитания детей и подростков.

11. Особенности социализации детей в неполной семье.
12. Влияние группы сверстников на социализацию детей.
13. Неформальные объединения детей и молодежи и их влияние на социализацию.
14. Белорусский республиканский союз молодежи как фактор социализации.
15. Воспитательный потенциал Белорусской республиканской пионерской организации.
16. Игра как средство социализации старших дошкольников.
17. Влияние социального статуса подростка на взаимодействие с детским коллективом.
18. Основные сферы жизнедеятельности школьного коллектива.
19. Познание как важнейшая сфера жизнедеятельности детей и молодежи.
20. Общение как важнейшая сфера жизнедеятельности классного коллектива.
21. Основные виды деятельности в детском коллективе.
22. Общеобразовательная школа как социальный институт развития личности.
23. Агрессивность в подростковом возрасте как актуальная социально-педагогическая проблема.
24. Этнокультурные особенности социализации в современных условиях.
25. Влияние коллектива сверстников на социализацию личности в подростковом возрасте.
26. Социально-педагогические и психологические особенности взаимодействия родителей с ребенком в неполной семье.
27. Влияние стилей семейного воспитания на эмоциональное благополучие младшего подростка.
28. Семья как социальный институт и фактор социализации в юношеском возрасте.
29. Проблема влияния внутрисемейных отношений на социализацию младших школьников.
30. Влияние межличностных детско-родительских отношений на социализацию подростков.
31. Сущность и виды социальной адаптации.
32. Социально-педагогические условия адаптации детей в школе.
33. Стадии адаптации детей в школьном классе.
34. Социально-педагогическая сущность дезадаптации.
35. Основные признаки школьной дезадаптации.
36. Социально-педагогическая помощь детям в процессе школьной адаптации.
37. Социально-педагогическая помощь детям в преодолении причин дезадаптации в школьном коллективе.

Раздел 4. Охрана детства

1. Формирование национальной системы охраны детства в Республике
2. Беларусь.
3. Система социально-педагогической помощи и поддержки в Республике Беларусь.
4. Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности.
5. Реализация основных прав и законных интересов ребенка в общеобразовательной школе.
6. Основные характеристики положения детей в Республике Беларусь.
7. Сиротство как социально-педагогическая проблема.
8. Проблемы постинтернатной адаптации детей-сирот.
9. Социально-педагогическая работа по подготовке детей-сирот к семейной жизни.
10. Организация социально-педагогической помощи детям, оставшимся без родительской опеки.
11. Социально-педагогическая помощь детям, нуждающимся в государственной защите.
12. Детский и молодежный суицид как социально-педагогическая проблема.
13. Проблема девиантного поведения в подростковом возрасте.
14. Профилактика подростковой преступности как социально-педагогическая проблема.
15. Интеграция детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательную школу.
16. Возможности игротерапии как средства социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов.
17. Детское бродяжничество как социально-педагогическая проблема.
18. Социально-педагогическая помощь безнадзорным детям.
19. Система деятельности учреждений социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов.

Раздел 5. Социально-педагогическая деятельность

1. Особенности социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе.
2. Система работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.
3. Особенности организации деятельности социально-педагогических учреждений.
4. Работа детских социальных приютов по профилактике сиротства в Республике Беларусь.
5. Роль социально-педагогических центров в организации социально-педагогической работы.

6. Организация социально-педагогической деятельности в детском дошкольном учреждении.
7. Основные направления деятельности социального педагога в общеобразовательной школе.
8. Этические требования к деятельности социального педагога.
9. Формирование профессиональных качеств будущего социального педагога.
10. Основы профессиональной культуры социального педагога.
11. Социально-педагогические основы работы социального педагога с дезадаптированными детьми.
12. Социально-педагогическая профилактика наркомании в подростковой среде.
13. Формы и методы социальной профилактики отклоняющегося поведения в детской среде.
14. Социально-педагогическая профилактика алкоголизма в подростковой среде.
15. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике агрессивного поведения.
16. Социально-педагогическая помощь детям при подготовке к школе на селе.
17. Особенности деятельности социальных педагогов в социально-педагогических учреждениях.

4 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Тематический план учебной дисциплины «Социальная педагогика»

№ раздела, темы	Название разделов, тем	Количество часов		
		Аудиторные		
		Всего	Лекции	Семинары
1	2	3	4	5
	Социальная педагогика			
1	Понятие о социальной педагогике как отрасли науки и области общественной деятельности	4	2	2
2	Методологические основы социальной педагогике	4	2	2
3	Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогике	4	2	2

4	Реализация социально-педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики	2	2	
5	Социальное становление личности	2	2	
6	Положение детей в Республике Беларусь	6	4	2
7	Социокультурная среда как источник и фактор развития личности	4	2	2
8	Социализация как социально-педагогическое явление	8	4	4
9	Факторы и механизмы социализации	4	2	2
10	Жизнедеятельность социальных институтов воспитания	2	2	
11	Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации	6	4	2
12	Этнокультурные условия как фактор социализации	4	2	2
13	Региональные особенности социализации	4	2	2
14	Средства массовой коммуникации как фактор социализации	4	2	2
15	Роль религиозных конфессий в социальном воспитании	4	2	2
16	Семья как первичный институт социализации	4	2	2
17	Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации	6	4	2
18	Субкультура как фактор социализации	4	2	2
19	Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей	4	2	2
20	Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности	2	2	
21	Система учреждений социально-педагогической помощи	2	2	
22	Социальный педагог в системе социально-педагогической службы	4	2	2
23	Социально-педагогические аспекты культурного роста личности	2	2	
	Всего:	90	54	36

4.2 КУРС «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1 Понятие о социальной педагогике как отрасли науки и области общественной деятельности

Социальная педагогика – отрасль науки, учебный предмет, область общественной деятельности. Социально-экономические и духовные предпосылки развития социальной педагогики в Республике Беларусь. Сущностное определение социальной педагогики.

Место и роль социальной педагогики в системе научных знаний о человеке. Социальная педагогика как отрасль гуманитарных знаний о жизнедеятельности человека в социуме. Интегративная функция социальной педагогики.

Тема 2 Методологические основы социальной педагогики

Диалектический подход в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики. Оценочный подход к познанию и преобразованию социально-педагогического объекта. Исторический подход к познанию социально-педагогических объектов. Тенденции и закономерности как инварианты научных знаний в социальной педагогике. Социальная политика как определяющий фактор социально-педагогической деятельности. Взаимодействие социальной педагогики и других отраслей «человекознания»: философии, социологии, этнографии, права, дефектологии и др. Соотношение социальной педагогики и педагогики. Основные задачи изучения курса социальной педагогики.

Тема 3 Важнейшие категории и ведущие функции социальной педагогики

Важнейшие категории социальной педагогики: социализация, социальное воспитание, социальная среда, ресоциализация.

Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Гуманизация социокультурной среды обитания человека. Принципы социальной педагогики: личностно-ориентированный подход; гуманизм; субъект-субъектные отношения; создание благоприятных социокультурных условий развития личности; взаимосвязь и взаимозависимость социального развития, формирования, воспитания, обучения, социализации.

Тема 4 Реализация социально-педагогических идей отечественных и зарубежных ученых в развитии современной социальной педагогики

Реализация идеи воспитания как процесса гармоничного развития личности, связи воспитания с жизнью в теории социальной педагогики.

Идеи влияния факторов окружающей среды, свободы и естественности в социальном воспитании в развитии современной социальной педагогики.

Рассмотрение процесса воспитания с точки зрения социальной направленности, педагогики окружающей среды в теории современной социальной педагогики.

Тема 5 Социальное становление личности

Человек, его био-психо-социальная сущность. Общее, особенное, единичное в природе человека. Понятие «личность» в социальной педагогике. Общественно-историческая детерминированность личности.

Проблема гармонизации взаимоотношений человека и общества. Гармонизация личных и общественных интересов в социальном развитии

личности. Республика Беларусь – социально ориентированное государство, человек как важнейшая ценность белорусского общества. Идеал человека и личности в обществе и государстве Республика Беларусь.

Тема 6 Положение детей в Республике Беларусь

Государственная поддержка семьи и детей. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь». Характеристика семей, воспитывающих детей. Меры государственной поддержки семьи и детей.

Одаренные дети. Состояние здоровья детей. Дети – социальные сироты. Дети-инвалиды и дети с особенностями психофизического развития. Международное сотрудничество в интересах детей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении детей.

Тема 7 Социокультурная среда как источник и фактор развития личности

Понятие «социокультурная среда». Роль среды в развитии личности. Современные исследования социокультурной среды. Человеческая, природная, культурная, социально-экономическая составляющие среды. Социальная среда как педагогический фактор. Социально-педагогическая характеристика социальной среды.

Социум как жизненная среда человека. Интегративная характеристика целостности, взаимосвязи человека и среды его обитания, анализ факторов социальной среды, снижающих социальное благополучие человека. Подходы к проблеме педагогизации окружающей среды как условию развития и формирования личности.

Тема 8 Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие социализации. Определение сущности социализации. Социально-педагогическая сущность процесса социализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая. Возрастные этапы социализации. Содержание процесса социализации. Теория Э. Эриксона о процессе социализации.

Основные концепции социализации. Человек – объект, субъект, жертва социализации. Факторы неблагоприятных условий социализации. Категории жертв неблагоприятных условий социализации.

Тема 9 Факторы и механизмы социализации

Сущность понятия «факторы социализации». Классификация факторов социализации по А. В. Мудрику. Мегафакторы: космос, планета. Макрофакторы: страна, общество, государство. Мезофакторы: этнос, тип поселения, средства массовой коммуникации. Микрофакторы: семья, группа сверстников, микросоциум, религиозные конфессии.

Механизмы социализации.

Тема 10 Жизнедеятельность социальных институтов воспитания

Понятие жизнедеятельности. Жизнедеятельность как характеристика социального способа существования человека. Важнейшие сферы жизнедеятельности человека.

Общение. Потенциал общения в развитии человека, формировании личности. Общение как основа, компонент жизнедеятельности институтов воспитания. Познание как удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности. Потенциал познания в развитии личности. Деятельность предметно-практическая и духовно-практическая. Место и роль деятельности в личностном развитии. Условия эффективности деятельности.

Тема 11 Особенности современных мегафакторов и макрофакторов социализации

Глобальные факторы социализации: космос, планета, мир. Космос как фактор социализации. Влияние космоса на социализацию человека. Планета Земля как фактор социализации. Влияние планетарных процессов на социализацию человека. Опосредованное влияние планеты Земля и космоса на социализацию. Планетарное сознание. Страна как фактор социализации. Влияние природы и климата на социализацию. Характеристика Беларуси как фактора социализации. Общество как фактор социализации. Влияние современного общества на социализацию. Государство как фактор социализации. Особенности развития современного государства Республики Беларусь как фактора социализации.

Тема 12 Этнокультурные условия как фактор социализации

Сущность понятия «этнос». Национальная принадлежность как социально-культурное явление. Особенности национального характера. Витальные и ментальные особенности этноса. Менталитет этноса. Осознание человеком принадлежности к этносу. Этноцентризм.

Этнокультурные условия Беларуси как фактор социализации. Формирование национального самосознания в процессе социализации. Особенности белорусского этикета. Особенности семейно-бытовой культуры белорусов. Отношение к детству, ребенку в белорусской культуре.

Тема 13 Региональные особенности социализации

Понятие «микросоциума». Типы микросоциумов по месту жительства. Характеристики микросоциумов. Воспитательный потенциал микросоциума. Опора на окружающую действительность, семейно-соседские взаимоотношения, совместную деятельность детей и взрослых и др. Сравнительный анализ сельских поселений, поселка, города с точки зрения возможностей социализации. Роль региона в социализации. Зависимость влияния региона на социализацию от географического расположения, природно-климатических условий, экономики, урбанизированности, состава его жителей, обычаев и традиций.

Тема 14 Средства массовой коммуникации как фактор социализации

История развития средств массовой информации. Технические средства информации: печать, радио, кинематограф, телевидение, интернет, мультимедиа. Аудиовизуальная культура. Характеристика современных средств массовой коммуникации. Механизмы влияния средств массовой коммуникации на социализацию. Функции средств массовой коммуникации в процессе социализации. Понятие о киберсоциализации. Проблемы неблагоприятного влияния средств массовой коммуникации на процесс социализации.

Тема 15 Роль религиозных конфессий в социальном воспитании

Религия как фактор социализации. Понятие «религиозная конфессия». Религиозные конфессии в Беларуси. Право ребенка на свободу вероисповедания. Религиозное сознание, культ, религиозная культура. Значение религии в личностном развитии человека. Тенденции развития и изменение места и роли конфессии в жизни общества. Социализирующее влияние религиозных конфессий.

Традиционные и нетрадиционные религиозные объединения в Республике Беларусь. Определение понятий «секта», «деструктивная секта», «деструктивный культ». Профилактика вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты.

Тема 16 Семья как первичный институт социализации

Семья как социальный институт воспитания, развития, социализации личности. Современные тенденции развития семьи. Важнейшие социальные функции семьи. Основы семейной социализации и ее социализирующая функция. Характеристика современной семьи как фактора социализации. Влияние взаимодействия в семье на процесс социализации. Психологический климат семьи, стиль семейных отношений, положение ребенка в семье и их влияние на процесс социализации.

Тема 17 Группа сверстников как фактор социализации. Детские и молодежные объединения и их влияние на процесс социализации

Понятие о группе сверстников как факторе социализации. Роль группы сверстников в процессе социализации в разные возрастные периоды. Сущность понятия «детское и молодежное объединение». Основные типы и виды объединений в детско-подростковой и молодежной среде. Официальные, формальные и неформальные объединения, их особенности, различия. Важнейшие функции объединений: социализирующая, коммуникативная, досуговая и др.

Возможности детских и молодежных объединений в самоопределении, самореализации личности, в самодеятельности и самоуправлении детей и молодежи. Специфика воспитательного потенциала детских и молодежных объединений. Социализирующие механизмы детского объединения.

Детские и молодежные объединения в Республике Беларусь. Социально-педагогические аспекты деятельности детских и молодежных объединений в социуме, их взаимодействие с государственными и общественными институтами.

Тема 18 Субкультура как фактор социализации

Понятие «субкультура». Субкультура как система ценностей, моделей поведения и жизненного стиля социальной группы. Факторы, влияющие на формирование субкультуры: возраст, социальная группа, место жительства, религия, этническое происхождение. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, вкусы и способы времяпрепровождения, мода, жаргон, сленг, символика. Молодежная субкультура и характеристика ее современных проявлений и форм. Классификация современных молодежных субкультур в зависимости от стиля жизнедеятельности (музыкальные, имиджевые, политические, мировоззренческие, связанные с хобби и другими увлечениями, хулиганские). Психологические аспекты подростково-молодежной субкультуры (стремление быть самим собой; заражение и подражание; завышенные притязания; потребность в принадлежности к группе и др.)

Тема 19 Обеспечение социальных условий для защиты жизни и развития детей

Понятие охраны детства, прав ребенка как системы правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное развитие ребенка. Основы Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.).

Основы Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Важнейшие права ребенка.

Пути обеспечения необходимых социальных условий для защиты жизни и здоровья, развития детей, реализация их потенциала в социуме. Оказание социальной поддержки различным категориям детей, нуждающимся в государственной защите.

Тема 20 Педагогика ненасилия как основа социально-педагогической деятельности

Понятие ненасилия в различных теориях. Ненасилие как основа гуманистического подхода к воспитанию. Формы насилия: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение интересами ребенка. Признаки насилия. Последствия перенесенного в детстве насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.

Этика ненасилия. Воспитание в духе ненасилия. Формирование ненасильственного отношения к природе, людям, к себе. Деятельность социального педагога по профилактике и защите детей от насилия в образовательном учреждении.

Тема 21 Система учреждений социально-педагогической помощи

Службы в системе Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. Основные функции служб. Необходимость включения в состав данных служб специалистов разного профиля. Положение о деятельности социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования. Социально-педагогические учреждения: социально-педагогические центры, детские социальные приюты. Основные задачи социально-педагогического учреждения. Структура социально-педагогического учреждения и организация деятельности.

Тема 22 Социальный педагог в системе социально-педагогической службы

Роль социальных педагогов, педагогов-психологов в системе служб. Основные направления деятельности социального педагога в различных социально-педагогических и психологических службах. Функции, права, обязанности и ответственность социального педагога в системе служб.

Взаимодействие социального педагога и других специалистов служб. Разработка комплексных программ помощи и поддержки клиентов. Разнообразие форм комплексной социально-педагогической и психологической помощи.

Тема 23 Социально-педагогические аспекты культурного роста личности

Стимулирование развития личности на всех этапах ее жизненного пути – социально-значимая проблема в современном обществе. Целенаправленное создание культурной среды для личностного роста ребенка. Формирование культуры поведения.

Жизненная программа как совокупность жизненных целей, планов и ценностей личности. Ориентирующая и стимулирующая функции самопрограммирования. Помощь в осознании личностью своих способностей, социальных возможностей и перспектив. Реализация социальным педагогом концепции самопомощи. Участие социальных педагогов в создании жизненных нормативов и стандартов, их нравственное обогащение. Культивирование самостоятельности и ответственности. Поддержка диалога о жизненных ценностях с различными социальными группами.

Социально-педагогическая помощь в противодействии распространенного феномена «негативной культуры». Социально-педагогические аспекты формирования молодежной культуры. Меры по ослаблению противоречий и конфликтов между культурными ценностями поколений. Культивирование ценностей образования, творчества, содержательного досуга.

4.3 ГЛОССАРИЙ

Агент социализации – человек, который действует в чьих -либо интересах, представитель учреждения, организации, выполняющий деловые поручения.

Адаптация - это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Аудиовизуальная культура - область культуры, связанная с получившими широкое распространение современными техническими способами записи и передачи изображения и звука - кино, телевидение, видео, системы мультимедиа.

Безнадзорность - отсутствие присмотра за детьми, наблюдения за их поведением и времяпрепровождением, заботы о воспитании со стороны родителей или лиц, их замещающих.

Беспризорность - отсутствие у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни.

Вера - это особое психическое состояние, которое возникает в условиях дефицита точной информации и способствует эффективной деятельности индивида.

Виктимогенность – наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств.

Виктимизация – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Виктимность - предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.

Виртуальная реальность (англ. *virtual reality, VR*), *искусственная реальность* - созданный техническими средствами мир (объекты и субъекты), передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие.

Воспитательное пространство микросоциума - система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиостанции и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).

Государство - звено политической системы общества, которое обладает властными функциями; совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций (правительственный аппарат, административные и финансовые органы, суд и пр.), осуществляющих управление обществом.

Город - тип поселения, для которого характерны: концентрация большого количества жителей и высокая плотность населения на ограниченной территории; высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности

(как в трудовой, так и во внепроизводственной сферах); дифференцированные социально-профессиональная и нередко этническая структуры населения.

Группа сверстников – это объединение детей или молодежи, на основе общности ценностей и интересов, деятельности, системы отношений.

Гносеология – (гр.gnosis, учение, знание, познание + ...логия) – теория познания, раздел философии, изучающий источники, формы и методы научного познания, условия его истинности, способности человека познавать действительность.

Деструктивный культ (секта) (англ. *Destructive cult*) или секта – термин, используемый социологами, психологами, криминалистами, публицистами, богословами по отношению к религиозным, неорелигиозным и другим группам и организациям, причинившим (причиняющим) вред обществу или своим членам (материальный, психологический или физический), а также подозреваемым в потенциальной опасности причинения такого вреда.

Десоциализация - нарушение процесса социализации, заключающегося в том, что на определенной стадии нормальной социализации личности происходит ее некоторая деформация, когда она попадает под влияние (стихийное или целенаправленное) отрицательной микросреды - дворовой компании сверстников, преступной группы и т. д.

Детство – это целостная управляемая система, предполагающая взаимодействие социально-психологических и педагогических факторов развития, воспитания, социализации ребенка на основе ценностно - личностного подхода; этап онтогенетического развития индивида, начинающийся с рождения ребенка и кончающийся его непосредственным включением во взрослую жизнь (обычно это подростковый возраст).

Детское движение – это особый вид социального движения, объединяющий детские и молодежные организации, объединения, структуры самоуправления, в основе которых интересы, инициативы детей и молодежи как равноправных субъектов социального воспитания, включающего возрастные этапы школьной жизнедеятельности.

Детское движение Республики Беларусь это — самодеятельные детские общественные объединения республиканского и регионального уровня, создаваемые для реализации какой-либо социально ценной идеи (цели), имеющие регулирующие их нормы и права, зафиксированные в уставе или другом учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

Детское объединение - это формирование, в котором добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Детским признаются объединения, насчитывающие в своем составе не менее 2/3 (70%) граждан до 18 лет от общего числа участников.

Детское общественное объединение – это, прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию

участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

Детская субкультура - совокупность своеобразных форм активности детей, детских групп, имеющих тенденцию повторяться из поколения в поколение и тесно связанных с половозрастными особенностями психического развития и характером социализации детей.

Диалектика (*гр. dialektikē*) - наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления, внутренний источник которых рассматривается в единстве и борьбе противоположностей, теория и метод познания и преобразования действительности.

Диссоциальное воспитание - целенаправленное формирование антисоциальных сознания и поведения у членов криминальных и тоталитарных организаций (сообществ).

Домашний очаг - жилище семьи, в котором члены семьи имеют возможность и стремятся удовлетворить потребности в укрытии, поддержке и эмоциональной безопасности, в качественных эмоциональных отношениях, в идентификации с семейными ценностями.

Жаргон - своеобразный диалект, отличающий ее носителей.

Жизнедеятельность – взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества.

Жизненная программа представляет собой форму жизненной позиции личности, наличие которой является обязательным условием удовлетворения ведущих личностных и социальных потребностей человека, действующего в социуме, так как это форма проявления активности личности.

Закономерность - это «объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса, характеризующая поступательное развитие истории».

Защита детства — охрана прав и свобод ребенка, охрана от плохого обращения или эксплуатации.

Инварианты знания - это объективные логические элементы его конструкции, содержание которых изменяется в зависимости от исследуемого объекта, целей, задач его познания и преобразования.

Инкультурация – это процесс приобщения индивида к культуре.

Интериоризация (от франц. interiorisation и лат. interior- внутренний) - психологический процесс преобразования ряда внешних факторов во внутренние состояния и в форму психологических структур.

Интернёт (англ. *Internet*) - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. На основе Интернета работает Всемирная паутина (World Wide Web, WWW) и множество других систем передачи данных.

Информация – это знания (научные, популярные), духовные ценности, моральные и правовые нормы, идеалы и образцы поведения.

Информационно-педагогическая система - целенаправленная система использования средств массовой информации (СМИ) для социального воспитания человека.

Категория (от греч. *katēgoria* - высказывание, признак) - это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства и отношения явлений действительности и познания.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании.

Квалификационная характеристика специалиста – обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей в условиях социально регулируемого рынка.

Киберсоциализация человека (социализация в виртуальном пространстве, компьютерная социализация личности) - социализация личности в киберпространстве под влиянием и в результате использования человеком современных информационно - коммуникационных и компьютерных технологий в контексте жизнедеятельности.

Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения.

Конвенция о правах ребенка - это международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН.

Культ – почитание, поклонение.

Культурная среда ребенка - культурная среда обучения и преподавания, формируемая с помощью культуроемких технологий и многообразия качественных средств различных дисциплин гуманитарного и естественного знания, а также культурных компонентов содержания всех учебных курсов; культурная среда собственной активной учебной деятельности; мультикультурное пространство образования в учебном заведении; культурная массмедиа – среда самообразования; культурная среда общения детей и взрослых; культурная среда семьи; культурная среда детской подростковой самодеятельности; культурная среда дополнительного образования и культурная среда зон саморазвития личности (как внутренне культурное пространство).

Культурная среда учреждения образования - это совокупность разнообразных условий (материальных, символических, организационно-управленческих, психолого-педагогических, информационных, коммуникативных, интерактивных, духовно-нравственных, инноваций, традиций, поддержки и саморазвития), созданных педагогами, влияющих на

процесс культурного развития и саморазвития детей и взрослых в пространстве образовательного учреждения.

Культурная среда школы - совокупность материально-технических, знаково-символических, информационных и психолого-педагогических условий, влияющих на культурное развитие и саморазвитие детей и взрослых в пространстве образовательного учреждения или учебного заведения [Крылова, 2000].

Конфессии - вероисповедание.

Космос (от греч. kosmos - порядок, строй, мир) – термин философии для обозначения мира как упорядоченного, организованного и единого целого, возникшего из первородного хаоса.

Макрофакторы социализации - объекты, явления, отношения, обстоятельства, оказывающие влияние на жизнедеятельность больших групп людей.

Медиаобразование (от лат. media - средства) - изучение закономерностей массовой коммуникации.

Мезофакторы социализации - условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит, идеологические и духовно-нравственные отношения, моральные нормы и ценности, принятые в данном человеческом сообществе.

Менталитет – это глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущий этносу как большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях.

Методология социальной педагогики – учение о структуре, логической организации, методах и средствах познавательной и преобразовательной социально-педагогической деятельности, а также деятельность по получению и применению методологического знания.

Микросоциум - это действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей.

Микрофакторы социализации — материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее окружение.

Мир - понятие социолого-политологическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество, существующее на нашей планете.

Миф (гр. слово, предание) – способ объяснения мира (*любой миф отличается символическостью; через символы сознанию открываются смыслы: икона – символ веры, знамя – символ в/ч*).

Молодежные неформальные объединения – социокультурные общности молодых людей, сплоченных на основе признанных и принятых ими ценностей.

Мультимедиа (англ. multimedia) - контент, или содержимое, в котором одновременно представлена информация в различных формах — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд.

Наука - это сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию новых, объективных знаний и представлений о действительности.

Насилие – это то, что основано на «силе», это совокупность внешних побудительных мотивов, инициирующих движение объекта, в противоположность внутренним, имманентным тенденциям, которые также могут служить источником и причиной изменений их носителя.

Национальность - это принадлежность лица к этнической группе, характеризующая родным языком, особенностями быта, традициями, обычаями, культурой, религией, родством и другими признаками, позволяющими лицу идентифицировать себя.

Национальный характер - сложное социальное явление, описывающее устойчивые особенности, характерных для членов того или иного национального (этнического) сообщества и включающее в себя идеи, интересы, чувства, психический склад, мораль, религию, духовные ценности, мотивы, стремления, социально-психологические защитные механизмы того или иного народа (этноса, нации).

Национальный доклад отражает основные направления и результаты государственной социальной политики в отношении детей и реализации их прав, совокупность действий и мер, которые обеспечивают приоритет интересов детей в социально-экономическом развитии страны.

Национальная комиссия по правам ребенка (создана в 1996 г.) осуществляет мониторинг за исполнением действующих правовых установлений (в первую очередь, Закона о правах ребенка), а также – Ежегодные отчеты о положении детей в Республике Беларусь (с 1999 г.), которые представляются на международном уровне.

Национальная система охраны детства - совокупность систем, частей (компонентов), объединенных в определенной связи строгой последовательностью действий по решению проблем охраны детства в Республике Беларусь.

Обычай - стереотипный способ поведения людей (*обычаи и ритуалы формируют традиции* и составляют содержание обрядов: свадьба, крестины).

Обособление – это процесс и результат становление человеческой индивидуальности.

Образ школы – это интегрированная совокупность представлений о реальном состоянии или будущего своего учебного заведения.

Обряд - обычаи и ритуалы составляют содержание обрядов (свадьба, крестины).

Ответственность родителей – юридические и нравственные нормы, определяющие ответственность родителей перед государством и народом за воспитание детей.

Опека – устанавливается над малолетними, а также гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства, душевной болезни, слабоумия. Опекуну являются законными представителями опекаемых.

Отставания в социализации - несвоевременное, с опозданием усвоение личностью тех позитивных норм, образцов поведения, которые предписываются обществом для каждого этапа социализации [Овчарова, 2001].

Общество - характеризует совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляет семья, социальные, возрастные, профессиональные и иные номинальные и реальные группы, а также государство.

Общественное сознание – совокупность идей, взглядов, представлений, эмоций, чувств, представлений, привычек и т.д., присущая обществу в целом или отдельным социальным группам: классам, нациям и т.д.

Общение – это обмен духовными ценностями, которое происходит в форме диалога школьника с самим собой, а также взаимодействие с другими людьми.

Педагогика среды – педагогическая организация социальной среды, окружающей воспитанника, когда она выступает объектом целенаправленного влияния общества, государства, их институтов и органов; проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами, методами их практической реализации. (*Понятие введено С.Т. Шацким*).

Планетарное сознание - приоритет общечеловеческих ценностей над более частными (региональными, национальными, классовыми).

Поддержка - совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей.

Подростково-юношеская субкультура имеет ряд разновидностей т.к. в подростковом и раннем юношеском возрастах происходит дифференциация субкультур в рамках общей субкультуры на просоциальные, асоциальные и антисоциальные, ибо в этом возрасте часть ребят входят в криминальные группировки, вовлекаются в тоталитарные секты, в различные неформальные движения и т.д.

Положение детей – совокупность сложившихся в обществе условий для выживания, развития и воспитания детей.

Понятия - это одна из форм отражения реального мира в процессе его познания.

Понятийный аппарат социальной педагогики – упорядоченная и строгая совокупность категорий, понятий и терминов, используемых в социальной педагогике.

Планета - понятие астрономическое, обозначающее небесное тело, по форме близкое к шару, получающее свет и тепло от Солнца и обращающееся вокруг него по эллиптической орбите.

Планетарное сознание - приоритет общечеловеческих ценностей над более частными (региональными, национальными, классовыми).

Права человека - это субъективные права, выражающие реальные возможности индивида, закрепленные в конституциях и законах (независимо от расы, пола, религии и др.).

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жесткость) – отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или в результате чего появляется угроза для его здоровья или развития.

Принцип – основные, исходные положения, на базе которых разрабатываются в теории и реализуются в практике содержание, формы и методы воспитания.

Попечительство – устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет, а также гражданами, ограниченными судом в дееспособности.

Поселок - абсолютно или относительно территориально ограниченная концентрированная форма расселения людей: а) эмансипированных от сельского образа жизни; б) не укорененных в городском образе жизни; в) лишенных опоры на исторические традиции, свойственной жителям малого города.

Профессия (от лат. profectio) - вид трудовой деятельности, которая требует специальных теоретических знаний и практических навыков.

Психическое (эмоциональное насилие) – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее его развитие.

Регион - часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающая общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием.

Религия – форма выражения общественного сознания, отражения действительности в иллюзорных образах.

Религиозный культ - религиозное почитание каких-либо предметов (таких как икона, священные предметы или скульптуры), святых отцов, Бога или богов; религиозная обрядность (церемониальность).

Религиозное сознание - как отражение действительности в фантастических образах; систематизированная совокупность понятий, идей, принципов, концепций, включающая в себя учение о Боге, мире и человеке, интерпретацию основных сфер общественной жизни в соответствии с принципами религиозного мировоззрения, религиозную философию.

Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство; обладает верховенством и полнотой власти на своей территории, самостоятельно осуществляет внутреннюю и внешнюю политику; защищает свою независимость и территориальную целостность, конституционный строй, обеспечивает законность и правопорядок (*ст.1 Конституции РБ*).

Ресоциализация - (лат. re приставка, означающая «повторное, возобновляемое действие»; «противоположное», «обратное действие или противодействие»; (лат. socialis- общественный) восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности. Ресоциализация происходит на основе реадaptации – восстановления приспособленных возможностей человека к существующим нормам, определенным социальным условиям.

Ресоциализация - 1) утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта; 2) преодоление резких отклонений от нормы социального поведения у детей и молодежи. Объектом ресоциализации являются делинквентные дети и подростки, несовершеннолетние правонарушители.

Ритуал – совокупность и установленный порядок обрядовых действий при совершении какого-либо, религиозного акта; выработанный обычаем как установленный порядок совершения чего-либо, церемониал.

Самоидентификация человека заключается в осознании собственной уникальности, определении своих возможностей, интересов, талантов, способностей.

Самоизменение – это процесс и результат более или менее осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным (реже полностью, как правило, - частично).

Свободное воспитание – концепция воспитания, согласно которой ребенок должен развиваться сам и ему для развития нужны лишь благоприятные условия.

Секта (лат. sekta – учение, направление, школа) – это: 1) организация или группа лиц, замкнувшихся в своих интересах (в том числе и культовых), не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им; 2) тип религиозной организации, характеризующийся закрытостью, строгим членством, харизматическим лидерством, критическим отношением к действительности; 3) обособившаяся группа лиц, замкнувшаяся в своих узких групповых интересах.

Сексуальное насилие или развращение – вовлечение ребенка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной незрелости или других причин, в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоду.

Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

Семейно-бытовые обряды белорусов – составная часть белорусской национальной культуры народа, представляют собой совокупность традиционных условных действий и выражают поведение и взаимоотношения членов семьи в разные периоды их жизнедеятельности.

Семейное воспитание – более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток.

Средства массовой коммуникации – это технические средства, которые осуществляют распространение информации.

Средства массовой коммуникации (СМК) - технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей,

моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории.

Социальное воспитание - целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации.

Социальная политика – деятельность государства по защите человека в наиболее трудные моменты его жизни (болезнь, инвалидность, стихийные бедствия).

Социальное развитие личности – это количественные и качественные изменения личностных структур в процессе развития человека, его социализации, воспитания.

Социальная педагогика как учебная дисциплина - это компонент специальной (профессиональной) подготовки социального педагога, социального работника, специалиста по специальной психологии, коррекционной и реабилитационной педагогике.

Социализация - процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (в виде знаний, ценностей, правил поведения, установок, качеств).

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Социализация — 1) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит [Мудрик, 1990]; 2) процесс становления личности, усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [Мардахаев, 2002]; 3) совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [Кон, 1967]; 4) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [Мудрик, 2005].

Социальная защита детства – это целенаправленная, социально регулируемая на всех уровнях общества система практических социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных и духовных мер, обеспечивающих условия и ресурсы достаточные для нормального физического, умственного и духовно- нравственного формирования и развития детей, предотвращение ущемления их прав и человеческого достоинства.

Социальная защита детства в узком смысле слова – это деятельность, направленная на защиту детей, оказавшихся в особо трудном положении.

Социальная интеграция - осознанное включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, заявление о своей принадлежности общностям, в определении приоритетов: какие установки общностей, к которым ты принадлежишь, для тебя являются наиболее важными.

Социальный институт – исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей, выступающие трансляторами социального опыта (семьи, школьные коллективы, неформальные группы и объединения), вследствие причастности к которым осуществляются социализация индивидов и освоение личностью системы норм и ценностей, принятых в данном обществе.

Социальная педагогика - отрасль педагогики, изучающая социальное воспитание в контексте социализации, т. е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.) (А.В. Мудрик).

Социальная педагогика - отрасль педагогической науки, объектом исследования которой является ребенок, а предметом изучения — закономерности социализации ребенка.

Социальное развитие – процесс, в ходе которого происходят количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального опыта.

Социокультурная среда - конкретное, непосредственно данное каждому человеку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. В условиях социокультурной среды протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии (спонтанном и целенаправленном) с другими людьми, природными, предметными факторами.

Социальный статус семьи – сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными характеристиками.

Социальная среда - целостное психосоциальное пространство, образованное определенным кругом лиц и многообразием факторов.

Социум - это ближайшая социальная среда, которую ребенок осваивает постепенно.

Социальное обучение - целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка.

Социально-педагогическая деятельность - профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации и создание условий для его самореализации в обществе.

Среда воспитания - совокупность природных и социально – бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность человека и становление его

как личности. Включает в себя среду семьи, улицы образовательного учреждения.

Среда педагогическая - специально, сообразно с педагогическими целями, организована система межличностных отношений и отношений к миру.

Средства массовой коммуникации (СМК) - технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение, компьютерные сети), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) на количественно большие рассредоточенные аудитории.

Страна - территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы.

Субкультура (от лат. sub - под и культура) - совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов и т.п.), влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума).

Субкультура (от лат. sub – под, культура) – комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, которые типичны для людей одного возраста или профессии, культурного слоя населения. Комплекс морально-психологических черт и поведения создает в целом определенный стиль жизни, той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

Технические средства – печать, пресса (газеты, журналы), радио, кинематограф, телевидение, интернет.

Традиция (лат. передача) - элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение (*традиции формируются под воздействием факторов: геополитических, климатических, религиозных*).

Ценности молодежной субкультуры и неформального объединения – это представления о том, что свято для конкретного участника и группы, убеждения и предпочтения, выраженные в поведении.

Урбанизация – процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах.

Фактор (от лат. factor – делающий, производящий) – существенное обстоятельство в каком либо процессе, явлении.

Физическое насилие – преднамеренное нанесение ребенку родителями, или лицами, их замещающими, или лицами ответственными за их воспитание, физических повреждений, которые могут привести к смерти ребенка, или вызывают серьезные нарушения физического или психического здоровья, или ведут к отставанию в его развитии.

Фольклор - комплекс словесных, музыкальных, игровых, изобразительных видов творчества.

Экзориоризация (от греч. ехо - снаружи, вне, пишется в начале сложных слов, означает «внешний», «имеющий место вне чего-либо») - социальный процесс, являющийся переходом из фазы социальной автономизации в фазу социальной интеграции, характеризующийся осознанным желанием привнести

личностные смыслы, потребности и мотивы, интересы и качества в социально одобряемую деятельность.

Эндориоризация (от греч. *endon* - внутри) - переходный период социализации от социальной адаптации к социальной автономизации.

Экстериоризация (от лат. *exterior* – наружный, внешний) – психологический процесс преобразования ряда внутренних психологических структур и состояний в форму внешнего изъяснения, в некие внешние действия и высказывания.

Этнос (или *нация*) - исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальными самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, а также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (понятия «этнос» и «нация» не идентичны, но мы будем употреблять их как синонимы).

Этноцентризм - (греч. - народ, племя) - предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму ее традиций и ценностей.

ЮНИСЕФ – это Детский Фонд Организации Объединенных Наций. Основная цель работы ЮНИСЕФ – защита прав ребенка и поддержка права детей на безопасное, здоровое и счастливое детство.

4.4 ЛИТЕРАТУРА

Основная

1 Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.

2 Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

3 Закон Республики Беларусь О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Принят Палатой представителей 2 октября 2000 г. Одобрен Советом Республики 12 октября 2000 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2000 г. № 103, 2/215.

4 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. - Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk9900278&p2={NRPA}>. - Дата доступа: 01.02.2013.

5 Кодекс РБ об образовании [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, – 2013. - Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 25.02.2013.

6 Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49), стр. 230–239. – Минск, – 2012. - Режим доступа:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. - Дата доступа: 01.02.2013.

7 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республики Беларусь: Постановление Министерства Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82. Минск, 2015. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 16.11.2015.

8 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для вузов по специальности «Социальная работа» / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2006. – 269 с

9 Мартынова, В.В. Социальная педагогика: прогр.метод. комплекс – (серия «Социальная педагогика. Социальная работа») / В.В. Мартынова.- Минск., 2008.- 83 с.

10 Мартынова, В.В. Теория и практика социальной педагогики (Социальная педагогика): УМК / авт.-сост. В.В. Мартынова [Электронный ресурс] / БГПУ.- Минск, 2014. - Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream/doc/1194/1/001839.pdf>.- Дата доступа: 04.10.2015

11 Медведева, Г.П. Этика социальной работы: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Г.П. Медведева.- М., 2002.- 208 с.

12 Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева.- М.: Изд. центр «Академия», 2002.- 192 с.

13 Мицкевич, Н. И. Социальный педагог: Рефлексия деятельности и повышения квалификации / Н. И. Мицкевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2000. – №1.

14 Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования: [Электронный ресурс]. - 2012. - Режим доступа: www.adu.by/files/doc/vospit/20090622/54.doc. - Дата доступа: 28.02.2013.

15 Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

16 Наумчик, В. Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед. выс. учеб. заведений / В. Н. Наумчик. – Мн., 2005. – 400 с.

17 Никончук, А. С. Профессиональная культура социального педагога/ Бел. Фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям» / А. С. Никончук. – Мн., 2001.- 248 с.

18 Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 480 с.

19 Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством

предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. - 2012. - Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. - Дата доступа: 23.02.2013.

20 Профессиональная культура социальных педагогов / С. А. Валаханович, О. В. Липневич, И. И. Калачева и др. – Мн. : НИО, 2002

21 Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: «Академия», 2002. – 382 с.

22 Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

23 Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : / М. В. Шакурова. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.

Дополнительная

24 Арлова, Г.П. Белорусская народная педагогика / Г.П. Арлова.- Мн., 1993.- 160 с.

25 Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособ. для студ. / Ю.Н. Галагузова, В.Г. Сорвачева, Г.Н. Штинова. – М., 2001. – 224 с.

26 Горячев, М.Д. Социальная педагогика. Хрестоматия / М.Д. Горячев. – Самара., 1996. – 248 с.

27 Григорьев, А. Д. Эволюция социальной работы с детьми на Беларуси / А. Д. Григорьев // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1997. – № 3, 5.

28 Дворкин, А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / Издание 3-е, переработанное и дополненное / А.Дворкин.- Н. Новгород.: изд-во Братства во имя св. князя А. Невского, 2002.- 813 с.

29 Дыгун, М.А., Исмаилова, Л.В. Хрестоматия по социальной педагогике. / Сост.М.А. Дыгун, Л.В. Исмаилова.- Мозырь, 1998.- 208 с.

30 Желобкович, Ю.А. Деструктивные секты: профилактика вовлечения в них подростков / Ю.А. Желобкович // Проблемы выхавання. -2005.- № 4 .- С.44-47

31 Жук, О. Л. От школы к социально-педагогическому комплексу / О. Л. Жук // Проблемы выхавання. – 1999. – № 3.

32 Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее // Сацыяльна-педагагічная работа. 2007.- № 4. – С. 7-10

33 Каралькова, Л. В. Чайныя і Народныя дамы як цэнтры сацыяльна-педагагічнай работы на Беларусі ў канцы XIX – пачатку XX стагоддзя / Л. В. Каралькова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2002. – № 6.

34 Кедярова, Р.Н. Каждому ребенку – государственная поддержка / Р.Н. Кедярова // Веснік адукацыі: Ежемесячный научно-практический и информационно-методический журнал.- 2004. -№ 6. – С.60-64.

35 Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон.- М., 1998.-340 с.

36 Корчак, Я. Воспитание личности / Я. Корчак. – М., 1992. – 340 с.

- 37 Котаў, А. І. Сістэма сацыяльнай абароны дзяцей-сірот у гады пасляваеннага адраджэння / А. І. Котаў // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2001. – № 4.
- 38 Кухаронак, Т.І., Кухаронак, В.Г. Сацыяльна-педагагічны патэнцыял беларускіх свят і абрадаў: вуч.-метадыч. Дапам. / Аўт.-склад. Т.І Кухаронак, В.Г Кухаронак. Мн.: БДПУ, 2005.-108 с.
- 39 Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание и его значение. Избр. Пед. соч. / П.Ф. Лесгафт.- М., 1988.- 400 с.
- 40 Липский, И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ : учеб. пособие для студ. вузов [и др.] / И. А. Липский. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 320 с.
- 41 Лиханов, А. А. Драматическая педагогика / А. А. Лиханов. – М., 1990.
- 42 Мартынова, В.В. Социальная педагогика: взгляд в будущее / В.В. Мартынова// Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 4.- С.7-10.
- 43 Мартынова, В.В. Основы социально-педагогического взаимодействия с семьей / В.В. Мартынова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 1.- С.45-52.
- 44 Никончук, А. С. Социальная педагогика в Беларуси : из прошлого в настоящее / А. С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 8.
- 45 Одаренные дети : [пер. с англ.]; общ. ред. Г. В. Бурминской, В. М. Слуцкого. – М. : Прогресс, 1991. – 380 с.
- 46 Одаренность и возрастное развитие творческого потенциала одаренных детей : учеб. пособие / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2004. – 192 с.
- 47 Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Я. Олиференко, М. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2002. – 256 с.
- 48 Сенкевич, О. И. Формирование нормативно-правовых основ преодоления преступности среди несовершеннолетних на рубеже XIX –XX вв. / О. И. Сенкевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. – № 3.
- 49 Смагина, Л.И. Права ребенка. Теория и методика: Пособие для педагогов / Л.И. Смагина.- Мн. : Бел. Наука, 2001.- 156 с.
- 50 Наторп, П. Социальная педагогика / П. Наторп. – СПб., 1911. – 240 с.
- 51 Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И.И. Калачевой, Я.Л. Коломинского, А.И.Левко. – Мн., 2003. – 256 с.
- 52 Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. вузов спец. «Социальная работа» / под ред. В. А. Никитина. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 272 с.
- 53 Шепенко, П.А., Воронина, Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / П.А. Шептенко / под ред. В.А. Слостенина. – М., 2001. – 208 с.
- 54 Щука, Л. Н. Сотрудничество СПЦ и Белорусской Православной Церкви в вопросах духовно-нравственного воспитания / Л. Н. Щука // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 7.