

9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника**9.1 Общие требования**

9.1.1 Итоговая аттестация выпускника включает государственный экзамен по специальности и специализации, защиту дипломной работы, позволяющие определить теоретическую и практическую готовность выпускника к выполнению социально-профессиональных задач.

9.1.2 Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, проводятся в соответствии с образовательной программой первой ступени высшего образования, установленной настоящим стандартом.

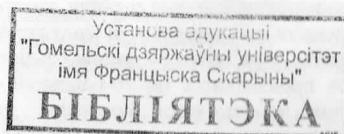
9.2 Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен по специальности и специализации проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Программа и порядок проведения государственного экзамена разрабатываются вузом в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

9.3 Требования к дипломной работе

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются вузом на основании настоящего образовательного стандарта и Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, утвержденного Министерством образования.



Ответственный за выпуск *А. В. Макаров*

Подписано в печать 15.05.2008. Формат 60×84/16.

Бумага офсетная. Гарнитура «Times». Ризография.

Усл-печ. л. 1,86. Уч-изд. л. 2,97. Тираж 50 экз. Заказ № 284.

5641-00

Государственное учреждение образования

«Республиканский институт высшей школы»

Лицензия ЛВ № 02330/0133359 от 29.06. 2004 г.

220007, Минск, ул. Московская, 15.

661033:14986

Г726

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ**

Специальность 1-26 01 01 Государственное управление
Квалификация экономист-менеджер

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ**ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ**

Спецыяльнасць 1-26 01 01 Дзяржаўнае кіраванне
Кваліфікацыя эканаміст-менеджэр

HIGHER EDUCATION**FIRST DEGREE**

Speciality 1-26 01 01 Public Administration
Qualification Economist-manager

Министерство образования Республики Беларусь
Минск

УДК 378.1(083.74)(476):351/354

Ключевые слова: экономист-менеджер, государственное управление, высшее образование, первая ступень, квалификационная характеристика, компетенции, требования, знания, умения, образовательная программа, типовой учебный план, учебная программа дисциплины, самостоятельная работа, аудиторные занятия, зачетная единица, обеспечение качества, итоговая государственная аттестация.

МКС 03 180

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН Академией управления при Президенте Республики Беларусь.

ИСПОЛНИТЕЛИ:

Клязев С.Н., проф., доктор юрид. наук (руководитель);
Матюшевская В.К., доцент, канд. экон. наук;
Петрович М.В., проф., доктор экон. наук;
Фатеев В.С., ст. науч. сотр., доктор экон. наук.

ВНЕСЕН Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования Республики Беларусь

ОТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от «12» Сб. 2008 г. № 50

ОСРБ 02100.5.117-98

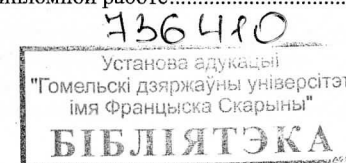
может быть тиражирован и распространен
Республики Беларусь

Киево-Святош. друк. Арт. КО-087-5.

Г 226

Содержание

1 Область применения.....	1
2 Нормативные ссылки.....	1
3 Основные термины и определения.....	2
4 Общие положения.....	3
4.1 Общая характеристика специальности.....	3
4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки.....	3
4.3 Общие цели подготовки специалиста.....	3
4.4 Формы обучения по специальности.....	4
4.5 Сроки подготовки специалиста.....	4
5 Квалификационная характеристика специалиста.....	4
5.1 Сфера профессиональной деятельности.....	4
5.2 Объекты профессиональной деятельности.....	4
5.3 Виды профессиональной деятельности.....	4
5.4 Задачи профессиональной деятельности.....	5
5.5 Состав компетенций.....	5
6 Требования к уровню подготовки выпускника.....	5
6.1 Общие требования к уровню подготовки.....	5
6.2 Требования к академическим компетенциям.....	5
6.3 Требования к социально-личностным компетенциям.....	6
6.4 Требования к профессиональным компетенциям.....	6
7 Требования к образовательной программе и ее реализации.....	7
7.1 Состав образовательной программы.....	7
7.2 Требования к разработке образовательной программы.....	7
7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы.....	8
7.4 Типовой учебный план.....	8
7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам.....	10
7.6 Требования к содержанию и организации практик.....	24
8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса.....	25
8.1 Требования к кадровому обеспечению.....	25
8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению.....	25
8.3 Требования к материально-техническому обеспечению.....	25
8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов.....	26
8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы.....	26
8.6 Общие требования к контролю качества и средствам диагностики.....	27
9 Требования к итоговой государственной аттестации выпускника.....	27
9.1 Общие требования.....	27
9.2 Требования к государственному экзамену.....	28
9.3 Требования к дипломной работе.....	28



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Высшее образование. Первая ступень
Специальность 1-26 01 03 Государственное управление и экономика
Квалификация менеджер-экономист

Вышэйшая адукацыя. Першая ступень
Спецыяльнасць 1-26 01 03 Дзяржаўнае кіраванне і эканоміка

Higher education. First degree
Speciality 1-26 01 03 Public Administration and Economics
Qualification manager-economist

Дата введения 2008-09-01

I Область применения

Настоящий образовательный стандарт устанавливает цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню подготовки выпускника вуза по специальности 1-26 01 03 Государственное управление и экономика, требования к содержанию образовательной программы и ее реализации, требования к обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника.

Стандарт применяется при разработке нормативно-методических документов и учебно-программной документации, регулирующей образовательный процесс в высшей школе, а также при оценке качества высшего образования.

Стандарт обязателен для применения во всех учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования (высших учебных заведениях), расположенных на территории Республики Беларусь, независимо от их принадлежности и формы собственности.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

СТБ 22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения
СТБ ИСО 9000-2000 Система менеджмента качества. Основные положения и словарь
ОКРБ 011-2001 Специальности и квалификации
РДРБ 02100.5.227-2006 Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин

3 Основные термины и определения

В настоящем стандарте применяются термины с соответствующими определениями.

Государственное управление – воздействие государства, основанное на силе государственной власти, на все сферы жизнедеятельности общества для их упорядочения, сохранения, преобразования, развития и достижения общественно значимых целей.

3 Основные термины и определения

В настоящем стандарте применяются термины с соответствующими определениями.

Государственное управление – воздействие государства, основанное на силе государственной власти, на все сферы жизнедеятельности общества для их упорядочения, сохранения, преобразования, развития и достижения общественно значимых целей.

Дидактическая единица – автономная часть содержания учебной дисциплины, выраженная в названиях тем, разделов или модулей.

Зачетная единица – мера количественного измерения учебной нагрузки студента по овладению учебным предметом, включающей аудиторные часы и внеаудиторную самостоятельную работу, в том числе подготовку и сдачу экзамена.

Качество высшего образования – соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как социальной системы) потребностям, интересам личности, общества, государства.

Квалификационная характеристика специалиста – обобщенная норма качества подготовки по определенной специальности (специализации) с соответствующей квалификацией, включающая сферы, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности, а также состав компетенций, необходимых для выполнения функциональных обязанностей.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом (СТБ 22.0.1).

Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умение (СТБ ИСО 9000-2006).

Компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Обеспечение качества – скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ИСО 9000-2006).

Образовательная программа – система целей, задач и содержания образования, определяемая образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами.

Образовательный процесс – процесс обучения и воспитания, направленный на овладение будущими специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личностные проблемы.

Система государственного управления – совокупность элементов государственного управления, связанных между собой управляющим воздействием субъекта государственного управления на управляемый объект.

Специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, умений и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта (ОКРБ 011-2001).

Специализация – составляющая специальности высшего образования, обусловленная видом применяемых знаний и особенностей профессиональной деятельности в рамках специальности или ее направления (ОКРБ 011-2001).

Типовая учебная программа дисциплины – учебно-методический документ, определяющий цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине, который разрабатывается на основе образовательного стандарта по специальности и утверждается в установленном порядке.

Типовой учебный план – составная часть образовательной программы, регламентирующая структуру и содержание подготовки специалиста, виды учебных занятий и формы контроля знаний, которая учитывает государственные, социальные и личные потребности обучаемых, определяет степень самостоятельности вуза.

Учебный план специальности (специализации) – учебно-методический документ вуза, разработанный на основе образовательного стандарта по специальности, содержащий график учебного процесса, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, итогового и поэтапного контроля, перечень и объем циклов дисциплин с учетом региональных и отраслевых особенностей вуза.

Учебная программа дисциплины – учебно-методический документ вуза, разрабатываемый на основе типовой учебной программы и определяющий цели и содержание теоретической и практической подготовки специалиста по учебной дисциплине, входящей в учебный план специальности, раскрывающий основные методические подходы к преподаванию дисциплины.

Экономист-менеджер – профессиональная квалификация специалиста с высшим профессиональным образованием в сфере государственного управления.

4 Общие положения

4.1 Общая характеристика специальности

4.1.1 Подготовка выпускника по специальности «Государственное управление» обеспечивает получение профессиональной квалификации «экономист-менеджер».

4.1.2 Специальность в соответствии с ОКРБ 011-2001 относится к профилю подготовки специалистов с высшим образованием «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», направлению образования «Управление», группе специальностей «Государственное управление» и имеет обозначение 1-26 01 01.

По специальности предусмотрена специализация 1-26 01 01 01 «Муниципальное управление».

4.2 Требования к предшествующему уровню подготовки

4.2.1 Предшествующий уровень образования должен быть не ниже общего среднего образования, подтвержденный документом государственного образца.

4.2.2 Уровень подготовки абитуриента устанавливается Правилами приема в высшие учебные заведения Республики Беларусь по дисциплинам:

- белорусский язык или русский язык (по выбору);
- математика;
- иностранный язык.

4.3 Общие цели подготовки специалиста

Общие цели подготовки специалиста:

- формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, сочетающей академические, профессиональные, социально-личностные компетенции и позволяющей решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности;
- выработка способности творчески применять полученные теоретические знания для решения практических управленческих и экономических задач;
- формирование навыков профессиональной деятельности, заключающейся в умении ставить задачи, выработать и принимать решения с учетом их социальных, экономических и экологических последствий, планировать и организовывать работу коллектива;
- развитие внутренней мотивации на постоянное социально-профессиональное самосовершенствование;

– формирование навыков исследовательской работы, заключающейся в планировании и проведении научных исследований, в умении проводить научный анализ полученных результатов, осуществлять творческое применение научных достижений в практике.

4.4 Формы обучения по специальности

Обучение по специальности предусматривает следующие формы: дневная, заочная.

4.5 Сроки подготовки специалиста

Нормативный срок подготовки специалиста при дневной форме обучения составляет 4,5 года и оценивается не менее чем в 270 зачетных единиц.

Нормативный срок подготовки специалиста по заочной форме обучения увеличивается соответственно на 1 год.

5 Квалификационная характеристика специалиста

5.1 Сфера профессиональной деятельности

Основной сферой профессиональной деятельности специалиста является государственное управление (ОКРБ 005-2006, Секция L).

Сферой профессиональной деятельности специалиста также является управление различными видами экономической деятельности:

- промышленностью;
- сельским хозяйством;
- строительством;
- торговлей;
- наукой;
- образованием;
- и др.

В сферу профессиональной деятельности также входит обеспечение взаимодействия субъектов всех видов экономической деятельности с государственными органами.

5.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются государственные органы, органы местного управления и самоуправления всех территориальных уровней, организации (предприятия, учреждения), включая научно-исследовательские, образовательные и другие, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, а также социально-экономические связи и отношения в государстве и его административно-территориальных единицах, процессы взаимодействия человека, общества и государства.

5.3 Виды профессиональной деятельности

Специалист должен быть компетентным в следующих видах деятельности:

- управленческая;
- экономическая;
- информационно-аналитическая;
- научно-исследовательская.

5.4 Задачи профессиональной деятельности

Специалист после адаптации и накопления стажа работы по специальности, предусмотренного квалификационными требованиями по соответствующей должности, должен быть компетентен решать следующие профессиональные задачи:

- разработка мероприятия по регулированию социально-экономических процессов и отношений в сфере государственного и хозяйственного управления, а также стратегий, прогнозов и планов развития организаций и их структурных подразделений;
- анализ существующих организационных форм управления, подготовка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- информационное, а также правовое сопровождение государственных управленческих процессов и технологий, направленных на решение задач государственного и хозяйственного управления;
- реализация принципов и направлений государственной кадровой и социально-экономической политики, подбор, расстановка и разделение труда между специалистами и другими работниками организаций и их структурных подразделений;
- проведение научных исследований актуальных проблем социально-экономического развития.

5.5 Состав компетенций

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

- академических**, включающих способность и умение учиться, знания и умения, приобретенные в результате изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом;
- социально-личностных**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства, умение следовать им;
- профессиональных**, включающих знания и умения формулировать проблемы и решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

6 Требования к уровню подготовки выпускника

6.1 Общие требования к уровню подготовки

6.1.1 Выпускник должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, дисциплин специализации для осуществления социально-профессиональной деятельности.

6.1.2 Выпускник должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, руководствоваться ими в своей жизнедеятельности.

6.1.3 Выпускник должен владеть государственными языками (белорусским, русским), одним или несколькими иностранными языками, быть готовым к постоянному профессиональному, культурному и физическому самосовершенствованию.

6.2 Требования к академическим компетенциям

Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:

- уметь работать самостоятельно и постоянно повышать свою квалификацию в течение всей профессиональной деятельности;

- уметь применять полученные базовые научные знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть навыками проведения исследований, информационного обеспечения, а также использования системного и сравнительного анализа;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- уметь формулировать и выдвигать новые идеи;
- уметь оформлять различные документы и излагать результаты исследований;
- иметь навыки, связанные с использованием технических средств, управлением информацией и работой с компьютером;
- иметь лингвистические навыки.

6.3 Требования к социально-личностным компетенциям

Выпускник должен иметь следующие социально-личностные компетенции:

- иметь высокую гражданственность и патриотизм, знать права и соблюдать обязанности гражданина;
- иметь способности к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям;
- знать и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- иметь способность к критике и самокритике;
- уметь работать в коллективе;
- ясно формулировать собственную позицию, находить и четко излагать аргументы в ее защиту.

6.4 Требования к профессиональным компетенциям

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по видам деятельности, т.е. быть способным:

в управленческой:

- применять в своей профессиональной деятельности базовые положения современной теории и практики управления;
- организовывать работу коллективов исполнителей для достижения поставленных целей;
- контролировать и поддерживать трудовую и производственную дисциплину;
- вести переговоры, устанавливать контакты с другими заинтересованными участниками;
- принимать обоснованные управленческие решения в сфере своей профессиональной деятельности;
- планировать индивидуальную и совместную деятельность в группе;
- реализовывать принципы ситуационного управления, исходя из имеющихся ресурсных возможностей и целей, а также внешних факторов и угроз;
- представлять организацию на различных уровнях управления, владеть приемами презентации и общественных коммуникаций;
- применять инновационные методы управления в своей деятельности;

в экономической:

- анализировать современные тенденции и процессы экономического развития общества, особенности национальной и международной экономики;
- работать с нормативной правовой документацией, государственными прогнозами и программами социально-экономического развития страны;
- оценивать уровень социально-экономического развития регионов и выполнять сравнительный региональный анализ;

- владеть методами и инструментами экономического анализа и оценки деятельности организаций на разных уровнях управления;
- разрабатывать и применять эффективные системы экономической мотивации труда исполнителей;

- осуществлять разработку и реализацию мероприятий по управлению экономическими и социальными процессами на уровне макро-, мезо- и микроэкономики;

в информационно-аналитической:

- применять методы получения, обработки и эффективного использования информации;
- владеть современными средствами телекоммуникаций;
- пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- проводить информационную, консультационную, воспитательную и образовательную работу среди работников своего коллектива и при необходимости в других организациях;
- составлять документацию (графики работ, инструкции, планы, заявки, деловые письма и т.п.), а также отчетную документацию по установленным формам;

в научно-исследовательской:

- работать с научной, нормативно-справочной и специальной литературой в области государственного управления;
- разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований;
- выбирать методы и средства проведения исследований, анализировать и систематизировать их результаты;
- оформлять отчеты о научных исследованиях, готовить научные публикации, обзоры и доклады.

7 Требования к образовательной программе и ее реализации

7.1 Состав образовательной программы

7.1.1 Образовательная программа должна включать: учебный план, программы учебных дисциплин, программы производственных практик, порядок выполнения дипломной работы, программу государственного экзамена, которые должны соответствовать требованиям настоящего стандарта.

7.1.2 Образовательная программа подготовки выпускника должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин:

- социально-гуманитарных;
- естественнонаучных;
- общепрофессиональных и специальных;
- специализации.

7.2 Требования к разработке образовательной программы

7.2.1 Максимальный объем учебной нагрузки студентов не должен превышать 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

7.2.2 Объем обязательных аудиторных занятий студентов, определяемый вузом с учетом специальности, специфики организации учебного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, учебно-методического обеспечения, должен быть установлен в пределах 24-36 часов.

7.2.3 В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзаменам.

7.2.4 При разработке учебного плана вуз имеет право изменять количество часов, отводимых на освоение учебного материала: для циклов дисциплин – в пределах 5%, для дисциплин, входящих в цикл, – в пределах 10% без превышения максимального недельного объема нагрузки студента и при сохранении требований к содержанию, указанных в настоящем стандарте.

7.3 Требования к срокам реализации образовательной программы

7.3.1 Срок реализации образовательной программы при дневной форме обучения составляет 234 недели, включая 4 недели отпуска после окончания вуза. Продолжительность обучения по видам учебной деятельности – в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Виды деятельности, установленные учебным планом	Продолжительность обучения - 4,5 года	
	недель	часов
Теоретическое обучение. Практические занятия	142	7668
Экзаменационные сессии	27	1458
Практика	14	756
Дипломная работа	8	432
Итоговая государственная аттестация	4	216
Каникулы (включая 4 недели после окончания вуза)	39	

7.3.2 При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

7.4 Типовой учебный план

7.4.1 Типовой учебный план приведен в таблице 2.

Таблица 2

№	Наименование цикла дисциплин и дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
1	Цикл социально-гуманитарных дисциплин	1364	636/422	728	36
	<i>Обязательный компонент</i>	<i>1262</i>	<i>568/422</i>	<i>272</i>	<i>32</i>
1.1	История Беларуси	102	72	30	4
1.2	Основы идеологии белорусского государства	36	24	12	1
1.3	Философия	102	76	26	4
1.4	Социология	54	36	18	2
1.5	Политология	102	68	34	4
1.6	Основы психологии и педагогики	102	72	30	4
1.7	Иностранный язык	272	150	122	9
1.8	Физическая культура	492	70/422	-	4
1.9	<i>Дисциплины и курсы по выбору</i>	<i>102</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>4</i>

№	Наименование цикла дисциплин и дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
	<i>студента (белорусский язык (профессиональная лексика), культурология, этика, эстетика, логика, религиоведение, основы права, права человека, другие курсы и учебные модули)</i>				
2	Цикл естественнонаучных дисциплин	1056	668	388	39
	<i>Обязательный компонент</i>	<i>696</i>	<i>442</i>	<i>254</i>	<i>26</i>
2.1	Основы современного естествознания	52	34	18	2
2.2	Высшая математика	350	220	130	13
2.3	Основы информационных технологий	140	86	54	5
2.4	Основы экологии и энергосбережения	52	34	18	2
2.5	Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность	102	68	34	4
	<i>Вузовский компонент</i>	<i>284</i>	<i>172</i>	<i>112</i>	<i>10</i>
	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента</i>	<i>76</i>	<i>54</i>	<i>22</i>	<i>3</i>
3	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	4308	2584	1724	152
	<i>Обязательный компонент</i>	<i>2030</i>	<i>1844</i>	<i>1186</i>	<i>109</i>
3.1	Государственное и местное управление	358	196	162	11
3.2	Государственное регулирование экономики	204	120	84	7
3.3	Правовые основы государственного управления	324	200	124	12
3.4	Экономическая теория	356	220	136	13
3.5	Национальная экономика Беларуси	92	68	24	4
3.6	Международная экономика	70	52	18	3
3.7	Региональная экономика и управление	304	170	134	10
3.8	Экономика организации (предприятия)	366	204	162	12
3.9	Управление организацией	212	130	82	8
3.10	Финансы	222	136	86	8
3.11	Статистика	152	102	50	6
3.12	Управление интеллектуальной собственностью	90	60	30	4
3.13	Социология управления	144	92	52	5
3.14	Организационное поведение	84	60	24	4
3.15	Охрана труда	52	34	18	2
3.15	<i>Вузовский компонент</i>	<i>894</i>	<i>500</i>	<i>394</i>	<i>29</i>
3.16	<i>Дисциплины и курсы по выбору студента</i>	<i>384</i>	<i>240</i>	<i>144</i>	<i>14</i>
4	Цикл дисциплин специализации	730	426	304	25

№	Наименование цикла дисциплин и дисциплины	Объем работы (часов)			Зачетные единицы
		Всего	из них		
			аудиторные занятия	самостоятельная работа	
5	Экзаменационные сессии	1458		1458	36
	ВСЕГО	8916	4314/422	4180	288
6	Факультативы	210		210	
7	Практика, 14 недель	756		756	21
	Ознакомительная (производственная), 2 недели	108		108	3
	Управленческая (производственная), 4 недели	216		216	6
	Преддипломная практика, 8 недель	432		432	12
8	Дипломная работа, 8 недель	432		432	12
9	Итоговая государственная аттестация, 4 недели	216		216	6

7.4.2 В соответствии с типовым учебным планом, установленным стандартом, вузом разрабатывается учебный план специальности, который согласовывается с УМО, Управлением высшего и среднего специального образования Министерства образования и утверждается ректором вуза.

7.5 Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по дисциплинам

7.5.1 Содержание учебной программы дисциплины по каждому циклу представляется в укрупненных дидактических единицах (или учебных модулях), а требования к компетенциям по дисциплине – в знаниях и умениях.

7.5.2 Цикл социально-гуманитарных дисциплин установлен Министерством образования в образовательном стандарте РД РБ 02100.5.227-2006 «Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин»

7.5.3 Цикл естественнонаучных дисциплин

Основы современного естествознания

Особенности современного естествознания в системе науки и культуры. Квантово-релятивистская картина мира в современной физике. Основные космологические модели происхождения и структуры Вселенной. Кибернетика и синергетика в современном естествознании. Биологические, химические концепции современного естествознания. Естественнонаучные основы современных технологий.

Выпускник должен:

знать:

– место и роль естествознания в системе культуры, отличие научных знаний о природе от обыденных представлений;

– фундаментальные понятия и принципы современного естественнонаучного познания;

уметь:

- характеризовать общие концептуальные представления о физических, космологических, химических, биологических процессах и явлениях природы на уровне современных достижений естествознания;
- выделять исторические этапы познания природы и их основные проблемы;
- использовать в практической деятельности понятия и принципы современного естествознания;
- раскрывать законодательные процессы с применением основных понятий и принципов естественнонаучного знания.

Высшая математика

Раздел I. Алгебра, аналитическая геометрия и математический анализ.

Прямая и плоскость. Кривые второго порядка. Матрицы и системы линейных уравнений. Векторные пространства. Функция одной переменной. Пределы. Производная и дифференциал. Функция многих переменных. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Дифференциальные уравнения. Ряды.

Раздел II. Теория вероятностей и математическая статистика.

События и вероятность. Основные теоремы о вероятностях. Схема испытаний Бернулли. Случайные величины дискретного и непрерывного типов, их числовые характеристики. Функция распределения и плотность распределения вероятностей. Основные законы распределения и их числовые характеристики. Закон больших чисел и предельные теоремы. Выборочный метод и статистическое оценивание. Проверка статистических гипотез. Дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализ.

Раздел III. Математическое программирование.

Линейное программирование и теория двойственности. Транспортные и сетевые задачи. Целочисленное, дробно-линейное и параметрическое программирование. Элементы динамического и нелинейного программирования.

Выпускник должен

знать:

– методику применения методов матричной алгебры и аналитической геометрии при решении конкретных задач;

– методику применения аппарата функции одной переменной, методов дифференциального исчисления функции одной и нескольких переменных при решении математических и прикладных задач;

– прикладные аспекты интегрального исчисления и дифференциальных уравнений;

– основные определения, теоремы и соотношения теории вероятностей;

– основные законы распределения случайных величин и их практические приложения;

– методы обработки и анализа статистических данных;

– содержание практических задач, подлежащих экономико-математическому моделированию;

– методы и алгоритмы решения оптимизационных экономических и производственных задач;

уметь:

– решать формальные и прикладные задачи матричной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа, строить математические модели и решать задачи экономического содержания;

– применять вероятностные и статистические методы при решении задач прикладного характера, осуществлять сбор и обработку статистических данных, применять методы анализа полученных данных;

– моделировать простейшие экономические ситуации, связанные с оптимизацией исследуемых процессов;

- решать оптимизационные задачи методами математического программирования и с использованием пакетов прикладных программ на ПЭВМ;
- обосновывать оптимальное решение и проводить экономический анализ полученных результатов.

Основы информационных технологий

Предмет и основные понятия компьютерных информационных технологий. Техническое обеспечение компьютерных информационных технологий. Сетевые информационные технологии. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Технологии и инструментальные средства программирования. Экономическая информация. Модели данных. Физическая организация баз данных. Проектирование базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Технологии работы с базой данных. Введение в язык SQL. Системы обработки многопользовательских баз данных. Корпоративные базы данных. Администрирование баз данных. Информационные системы. Информационные ресурсы корпоративных информационных систем (КИС). Прикладное программное обеспечение в предметной области. Обеспечение безопасности КИС. Технологии и системы искусственного интеллекта. Реинжиниринг бизнес-процессов. Проектирование КИС.

Выпускник должен

знать:

- базовые понятия информационных технологий;
- принципы действия и структурную организацию компьютеров и компьютерных сетей;
- назначение и особенности функционирования программного обеспечения;
- перспективы развития аппаратного и программного обеспечения компьютерных информационных технологий;
- принципы организации баз данных и их проектирования;
- назначение, архитектуру, функциональные возможности СУБД и направления их развития;
- возможности языка баз данных SQL;
- технологии обработки многопользовательских баз данных;
- принципы организации корпоративных информационных систем в предметной области, структуру и требования к КИС;
- международные стандарты в области КИС;
- виды обеспечений КИС;
- моделирование бизнес-процессов;
- методики реинжиниринга бизнес-процессов;
- уметь:*
- формировать текстовые, табличные и графические документы, динамические презентации при решении задач;
- разрабатывать на языке VBA макросы и модули, расширяющие функциональные возможности офисного пакета;
- проектировать, создавать и использовать базы данных;
- моделировать бизнес-процессы;
- формулировать задание на проектирование КИС;
- применять функциональные возможности КИС при решении экономических и управленческих задач.

Основы экологии и энергосбережения

Экология как наука. Предмет экологии. Структура современной экологии. Основные понятия экологии. Основные законы и принципы экологии. Характеристика биосферы.

Учение В.И.Вернадского В.И. о биосфере. Факторы окружающей среды. Влияние антропогенного фактора на состояние окружающей среды. Усиление антропогенных воздействий и их последствия. Особенности взаимодействия общества и природной среды. Природные условия и ресурсы как фактор экономического развития. Экологическая безопасность и экологические стратегии. Экологизация экономики.

Сущность энергосбережения. Характеристика топливно-энергетических ресурсов. Виды и способы получения, преобразования и использования энергии. Структура цен на энергоресурсы и энергию. Нормирование топливно-энергетических ресурсов. Организация энергосбережения в Республике Беларусь. Основные направления энергосбережения. Учет и регулирование потребления энергоресурсов. Приоритетные направления энергосберегающей политики в основных отраслях экономики страны. Основы энергетического менеджмента и аудита. Энергосбережение в промышленных, общественных зданиях и сооружениях и в быту. Энергосбережение и экология.

Выпускник должен

знать:

- основные понятия и законы экологии;
- сущность учения о биосфере;
- факторы окружающей среды;
- особенности взаимодействия общества и природной среды;
- сущность и способы энергосбережения;
- виды и способы получения, преобразования, использования энергии;
- приоритетные направления энергосбережения в отраслях экономики страны;
- основы энергетического менеджмента и аудита.

уметь:

- использовать полученные знания и навыки в дальнейшей практической деятельности в целях обеспечения реализации стоящих перед обществом задач энергосбережения, экологизации социально-экономического развития и обеспечения устойчивого развития страны;
- на основе освоенных методик осуществлять необходимые расчеты при проведении энергосберегающих мероприятий, оценивать их экономическую эффективность.

Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность

Чрезвычайные ситуации, характерные для Республики Беларусь. Мониторинг, прогнозирование и предупреждение чрезвычайных ситуаций. Действия населения в чрезвычайных ситуациях. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Устойчивость экономики в чрезвычайных ситуациях. Физическая природа и источники радиационной опасности. Основы радиационной безопасности живых организмов. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия для Республики Беларусь. Мероприятия по радиационной защите.

Выпускник должен

знать:

- чрезвычайные ситуации, характерные для Республики Беларусь, их возможные последствия для здоровья и жизни людей, экономики и природной среды;
- системы мониторинга, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и мероприятия по их предупреждению;
- способы выживания человека в чрезвычайных ситуациях;
- концептуальные основы функционирования экономики и обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основы радиационной безопасности человека и его выживания в условиях радиоактивного загрязнения;

уметь:

- правильно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций и принимать соответствующие решения;
- организовывать работу по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

7.5.4 Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин

Государственное и местное управление

Сущность государственного управления, его формы, виды, уровни и методы. Становление и развитие теории и практики государственного управления. Система государственного управления и особенности ее функционирования. Ресурсное обеспечение государственного управления. Научные основы формирования организационной структуры государственного управления. Система государственных органов и их классификация. Система республиканских органов государственного управления Республики Беларусь. Зарубежный опыт организации государственного управления. Государственная служба и кадровое обеспечение государственного управления. Эффективность государственного управления. Управленческие решения и технологии в государственном управлении. Формирование государственной политики и ее реализация.

Сущность, формы и функции местного самоуправления. Правовые, экономические и финансовые основы местного самоуправления. Становление и развитие местного самоуправления в Беларуси. Система местных органов управления и самоуправления в Республике Беларусь. Зарубежный опыт развития местного самоуправления. Особенности службы в местных органах.

Выпускник должен

знать:

- содержание понятия «государственное управление», теоретические основы и принципы его организации;
- основные виды, уровни, функции и методы государственного управления;
- типологию организационных структур управления;
- принципы, механизм и структуру организации государственной власти в Республике Беларусь;
- структуру республиканских органов государственного управления в Республике Беларусь;
- основные формы и функции местного самоуправления;
- особенности деятельности органов местного самоуправления;
- правовые, экономические и финансовые основы местного управления и самоуправления в Республике Беларусь;
- опыт организации государственного управления и местного самоуправления в ведущих странах мира;

уметь:

- выполнять сравнительный анализ основных целей и задач государственного управления на различных этапах развития государства;
- выявлять и объяснять общие черты и отличия, достоинства и недостатки структуры, функций, методов и инструментов государственного управления различных стран;
- анализировать особенности деятельности органов местного управления и самоуправления различных территориальных уровней;
- выполнять оценку актуальных проблем государственного управления и местного самоуправления, формулировать и обосновывать варианты их решения.

Государственное регулирование экономики

Предмет и научные основы государственного регулирования экономики. Соотношение рыночного и государственного регулирования экономики. Цель государственного вмешательства в экономику и функции государства. Объекты и субъекты, формы и методы государственного регулирования экономики. Виды регуляторов. Прогнозирование, планирование и программирование как формы государственного регулирования экономики. Финансы и кредит, налоги и цены в системе государственного регулирования экономики. Антимонопольное регулирование. Государственное регулирование важнейших секторов и отраслей экономики, межотраслевых комплексов, рынка труда и занятости, уровня жизни и доходов населения. Государственная поддержка и защита социально уязвимых слоев населения. Система государственного регулирования экономики в Республике Беларусь. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.

Выпускник должен

знать:

- ключевые понятия, теоретические основы государственного регулирования экономики;
- организацию и методологию формирования системы государственного регулирования национальной экономики;
- основные субъекты и объекты государственного регулирования национальной экономики;
- характерные черты белорусской модели экономики как объекта государственного регулирования;
- важнейшие государственные прогнозы и программы, определяющие перспективы социально-экономического развития Республики Беларусь;
- зарубежный опыт государственного регулирования экономики;
- уметь:*
 - определять основные критерии и рассчитывать показатели для оценки уровня и динамики развития национальной экономики и ее важнейших сфер и отраслей;
 - оценивать состояние и проблемы развития национальной экономики;
 - выполнять комплексную характеристику системы государственного регулирования экономики;
 - определять внутренние и внешние факторы, влияющие на принятие решений в области экономического развития страны;
 - выполнять сравнительный анализ основных целей и задач развития национальной экономики на различных исторических этапах;
 - выделять приоритетные направления развития национальной экономики на современном этапе развития;
 - анализировать целостную систему государственного регулирования национальной экономики и ее основные составляющие;
 - выделять и анализировать особенности государственного регулирования важнейших отраслей и сфер экономики;
 - анализировать ситуации и проблемы в системе государственного регулирования национальной экономики в ее отдельных сферах и отраслях.

Правовые основы государственного управления

Понятие права и государства: многообразие методологических подходов. Происхождение государства и права. Формы государства. Источники права. Норма права и нормативные правовые акты. Закон и акты, имеющие силу закона. Система права Республики Беларусь. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Правовое государство. Конституция Республики Беларусь – основной закон государства.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Выпускник должен

знать:

- значение основных юридических терминов и понятий;
- основные теории происхождения государства и права;
- понятие и виды нормативных правовых актов Республики Беларусь;
- основы конституционного, административного, гражданского, семейного, уголовного и трудового права Республики Беларусь;
- нормативные правовые акты, регулирующие сферу профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать роль и значение права и государства в жизни общества;
- определять отраслевую принадлежность отдельных юридических норм;
- применять отдельные нормы гражданского, трудового, административного права Республики Беларусь;
- анализировать значение законности и правопорядка в современном обществе.

Экономическая теория

Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Теория поведения потребителя. Теория производства фирмы. Издержки и доходы фирмы. Рыночное поведение конкурентных фирм. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ценообразование на рынках производственных ресурсов. Рынок труда. Рынок капитала. Предпринимательская способность и экономическая прибыль. Рынок земли. Общее равновесие и общественное благосостояние. Теория внешних эффектов. Информация, неопределенность и риск в экономике. Общественные блага. Теория общественного выбора.

Основные макроэкономические показатели. Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономическое равновесие в классической модели. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке в модели совокупных доходов и расходов. Финансовый сектор экономики. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Денежный рынок. Денежно-кредитная система. Денежно-кредитная политика. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках: модель IS-LM. Совокупное предложение и кривая Филлипа. Экономический рост. Социальная политика государства. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике. Трансформационная экономика.

Выпускник должен

знать:

- основы поведения потребителя и фирмы в рыночной экономике;
- механизм рыночного ценообразования на товарных и факторных рынках;
- цели и инструменты государственной микроэкономической политики;
- основы функционирования национальной экономики в целом;
- инструменты и направления макроэкономического регулирования;
- основы макроэкономического анализа, включая графическую интерпретацию основных макроэкономических моделей;

уметь:

- анализировать поведение экономических субъектов;
- творчески использовать знания для принятия рациональных экономических решений;
- использовать макроэкономический инструментарий для анализа современных экономических проблем;
- решать задачи и тесты по микро- и макроэкономике;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения микро- и макроэкономических проблем.

Национальная экономика Беларуси

Научные основы национальной экономики. Предмет и задачи дисциплины. Предпосылки становления, функционирования и развития национальной экономики. Основные макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Понятие и состав совокупного экономического потенциала страны. Система потенциалов национальной экономики Беларуси. Экономический рост национальной хозяйственной системы и его факторы. Моделирование экономического роста. Хозяйственные комплексы национальной экономической системы. Проблемы перехода от централизованно планируемой к рыночной экономике. Перспективная модель национальной экономики Беларуси. Формирование и развитие институтов рынка. Экономическая роль государства в Республике Беларусь. Межстрановая и мирохозяйственная интеграция. Национальная экономика и экономическая безопасность.

Выпускник должен

знать:

- ключевые понятия и основные положения теории национальной экономики;
- реальные социально-экономические процессы, функционирующие в социально-экономической системе Республики Беларусь;
- национальную экономику Республики Беларусь как социально-экономическую систему, ее воспроизводственную, отраслевую, технологическую и региональную структуру;

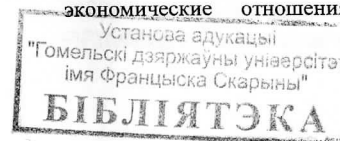
- перспективную модель национальной экономики страны, ее основные черты;

уметь:

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими показателями развития национальной экономики;
- выполнять сравнительный анализ тенденций социально-экономического развития Республики Беларусь и других стран;
- выявлять принципы формирования и использования финансовых ресурсов республиканских бюджетных целевых фондов;
- анализировать ключевые проблемы развития национальной экономики, обосновывать пути и механизмы их решения.

Международная экономика

Предмет и методология курса международной экономики. Международное разделение труда и его формы. Мировое хозяйство и этапы его развития. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Человеческие ресурсы в мировой экономике. Отраслевая структура мировой экономики. Теории международной торговли. Платежный баланс как обобщающий показатель мирохозяйственных связей. Интернационализация и транснационализация. Концентрация и централизация капитала. Слияния и поглощения. Международные корпорации. Конкуренция в мировой экономике. Экономические аспекты глобальных проблем мирового хозяйства. Мировое хозяйство и международные экономические отношения. Глобализация как основная тенденция современного



мирохозяйственного развития. Региональная экономическая интеграция. Международная торговля товарами. Международная торговля услугами. Международный обмен технологиями. Международное движение капитала. Международный рынок рабочей силы. Международные экономические организации. Республика Беларусь в системе международных экономических отношений.

Выпускник должен

знать:

- ключевые понятия теоретические основы международной экономики,
- основные теории и модели, описывающие процессы в международной экономике;
- этапы становления мирового хозяйства;
- формы и факторы развития международного разделения труда;
- ресурсы мировой экономики;
- отраслевую структуру мировой экономики;
- закономерности функционирования мировой рыночной системы, формирования совокупного спроса и предложения в мировой торговле;
- формы и механизмы интеграционных процессов, крупнейших интеграционных объединений мира;
- структуру и особенности развития мировых рынков товаров, услуг, технологий;

уметь:

- использовать экономические инструменты для анализа и интерпретации реальных фактов международной экономики;
- применять основные принципы и подходы анализа функционирования отраслей международной экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики;
- оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы;
- использовать методы, формы и инструменты государственного и национального регулирования международных экономических отношений;
- анализировать целесообразность и эффективность участия субъектов международных экономических отношений во внешнеэкономической деятельности;
- анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений.

Региональная экономика и управление

Регион, системы регионов и основные их классификации. Регион как объект хозяйствования и управления. Теоретические основы региональной экономики и управления. Территориальное разделение труда. Специализация и комплексное развитие региона. Закономерности, принципы и факторы размещения производства. Методы регионального анализа. Территориальная структура экономики. Региональные рынки. Межрегиональные экономические связи. Конкурентоспособность региональной экономики. Региональная политика государства. Основные методы и инструменты регулирования регионального развития. Региональные проблемы в Республике Беларусь и практика их решения. Проблемы региональной экономики и управления в различных странах мира. Зарубежный опыт регулирования регионального развития на государственном и наднациональном уровне. Региональное программирование. Стратегическое планирование регионального развития. Свободные (специальные) зоны и другие территории с особым правовым и экономическим статусом.

Выпускник должен

знать:

- основные понятия региональной экономики и управления;
- особенности региона как объекта хозяйствования и управления;
- закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил;

- основные методы и инструменты регионального анализа;
- цели, задачи, формы, методы и инструменты региональной политики, используемые в отечественной и зарубежной практике государственного управления;
- уметь:*
 - анализировать с использованием различных показателей структуру и динамику социально-экономического развития регионов, региональных систем и рынков;
 - выполнять сравнительный региональный анализ по различным странам;
 - классифицировать и систематизировать основные региональные проблемы в отдельных странах;
 - анализировать достоинства и недостатки конкретных форм, методов и инструментов, используемых в практике государственного регулирования регионального развития и формулировать аргументированные рекомендации по их совершенствованию.

Экономика организации (предприятия)

Эволюция концепций оценки эффективности. Организация (предприятие) как субъект хозяйствования. Организационно-правовые формы организации. Экономическая среда функционирования организации. Организация (предприятие) – объект государственного регулирования. Концентрация производства. Специализация и кооперирование производства. Комбинирование производства. Труд и его эффективность. Основные фонды и их эффективность. Оборотные средства предприятия и их эффективность. Материальные ресурсы и эффективность их использования. Система планирования деятельности организации. Производственная программа предприятия. Производственная мощность предприятия и ее пропускная способность. Обоснование производственной программы производственными мощностями. Оплата труда: формы и системы. Издержки и себестоимость продукции. Инвестиции. Инвестиционная деятельность организации. Инновации. Инновационная деятельность организации. Научно-технологический потенциал организации. Качество и сертификация продукции. Конкурентоспособность продукции и предприятия. Хозяйственный риск и методы его снижения. Доход, прибыль, рентабельность. Оценка стоимости организации. Природоохранная деятельность предприятия.

Выпускник должен

знать:

- механизм функционирования организации (предприятия) в условиях изменений экономической среды;
- методы и способы планирования деятельности организации;
- методические основы оценки эффективности использования ресурсов организации, ее функционирования и развития.

уметь:

- разрабатывать и обосновывать планы организации, обеспечивающие ее эффективную текущую деятельность и стратегию развития;
- проводить оценку эффективности использования производственных ресурсов и деятельности организации;
- разрабатывать комплексные экономические обоснования для принятия управленческих решений по реализации инвестиционных и инновационных программ с учетом факторов риска и обеспечения экологической безопасности производства.

Управление организацией

Система основных категорий менеджмента. Эволюция и основные школы менеджмента. Принципы, функции, уровни и методы управления организацией. Стиль руководства организацией. Управленческие решения и их эффективность. Коммуникации в менеджменте. Организационные структуры менеджмента. Сущность, особенности и структура стратегического менеджмента. Конкурентные преимущества. Анализ

внутренней и внешней среды. Миссия и цели организации. Сущность стратегии. Эталонные стратегии развития бизнеса. Функции стратегического менеджмента. Сущность, цели и принципы управления персоналом. Состав и структура персонала. Функции и методы управления персоналом. Организация управленческого труда. Современный менеджер. Деловая карьера. Служба управления персоналом.

Выпускник должен

знать:

- основные положения менеджмента, его генезис;
- основные компоненты системы менеджмента (принципы, функции, уровни и методы);

- ключевые понятия и структуру стратегического менеджмента;
- методы анализа среды в стратегическом менеджменте;
- механизм формирования миссии и целей организации;
- типы стратегий развития бизнеса;
- функции стратегического менеджмента;
- ключевые понятия и механизм управления персоналом;
- задачи и функции службы управления персоналом;

уметь:

- анализировать используемые в организации функции и методы менеджмента;
- применять на практике принципы и методы менеджмента;
- обосновывать и оценивать управленческие решения;
- анализировать факторы внешней и внутренней среды организации;
- формулировать миссию и строить дерево целей;
- выбирать и оценивать стратегию организации;
- осуществлять организацию стратегического контроля;
- организовывать деятельность персонала;
- управлять развитием и деловой карьерой персонала;
- обеспечивать деловую активность и мотивацию персонала;
- проводить идеологическую и воспитательную работу в рамках основных положений государственной кадровой политики.

Финансы

Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы, понятия и состав. Взаимосвязь финансов с экономическими категориями. Финансовая система государства, экономические основы ее построения. Финансовая политика государства, ее содержание. Управление финансами, содержание и звенья. Финансовое планирование и прогнозирование. Финансовый контроль, его содержание и значение. Бюджетное устройство Республики Беларусь. Республиканский и местные бюджеты. Консолидированный бюджет. Доходы и расходы бюджетов. Финансы организаций реального сектора экономики. Финансы непродуцированной сферы, их содержание и особенности. Сущность и роль страхования в системе экономических отношений. Государственный бюджет. Налоги в системе финансовых отношений. Современные формы финансового оздоровления экономики. Роль финансов в международном интеграционном процессе.

Выпускник должен

знать:

- ключевые понятия и основные положения теории финансов;
- сущность финансовой политики государства;
- органы управления финансами;
- содержание и принципы финансового планирования;
- бюджетное устройство Республики Беларусь;

- основные доходы и расходы бюджетов разного уровня;
 - способы финансирования дефицита государственного бюджета;
 - формы государственного кредита;
 - понятия и функции финансов предприятий;
 - понятие и принципы формирования инвестиционного портфеля;
 - содержание и структуру издержек производства;
 - экономическое содержание финансовых результатов деятельности предприятия;
 - основные методы финансового анализа;
 - основные виды и формы финансового контроля;
- уметь:*
- определять сущность государственных финансов;
 - анализировать методологию построения бюджетной системы;
 - оценивать состояние организации финансов предприятия;
 - анализировать экономическое содержание финансовых результатов деятельности предприятия;
 - применять основные методы финансового анализа;
 - устанавливать критерии оценки финансового положения и структуру ба предприятия.

Статистика

Предмет и метод статистической науки. Задачи и организация статистики в республике. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы и графики. Теория статистического показателя. Теория средних величин. Статистическое изучение вариации. Выборочный метод в статистике. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Индексный метод в статистических исследованиях. Статистическое изучение связей социально-экономических явлений. Секторно-отраслевая классификация субъектов хозяйственной рыночной экономики. Методологические принципы построения сводных национальных счетов. Система макроэкономических показателей. Показатели образования и распределения доходов. Показатели использования доходов и накопления. Статистика национального богатства. Статистика населения, трудовых ресурсов и занятости. Статистика уровня жизни и потребления населением материальных благ и услуг. Статистика эффективности функционирования экономики.

Выпускник должен

знать:

- основные понятия, категории и методы статистической науки;
 - основные этапы статистического исследования;
 - методологию построения статистических показателей;
 - алгоритм решения статистических моделей;
 - систему национального счетоводства, принятую в международной статистике.
- уметь:*
- определять обобщающие показатели и использовать их при анализе структуры и динамики общественных явлений;
 - устанавливать систему статистических показателей, характеризующую макроэкономическое положение государства;
 - анализировать социально-экономические явления и выявлять закономерности функционирования экономики.

Управление интеллектуальной собственностью

Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Промышленная собственность. Патентная информация. Патентные исследования (организация патентных исследований).

лицензионной деятельности). Введение объектов интеллектуальной собственности в гражданский оборот (формы экономического использования). Коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности (оценка стоимости, оценка эффективности, стимулирование создания и использования). Защита прав автора и правообладателей. Разрешение споров о нарушении прав в области интеллектуальной собственности. Государственное управление интеллектуальной собственностью.

Выпускник должен

знать:

- толкование основных понятий и терминов сферы интеллектуальной собственности;
- основные положения международного и национального законодательства об интеллектуальной собственности;
- способы и порядок передачи прав на использование объектов интеллектуальной собственности;
- основы экономики интеллектуальной собственности;
- основы системы государственного управления интеллектуальной собственностью в Республике Беларусь.

уметь:

- проводить патентные исследования (патентно-информационный поиск, в том числе с использованием сети Интернет; оценки патентоспособности технических решений, патентной чистоты и др.);
- составлять и заявки на выдачу охранных документов на объекты промышленной собственности;
- оформлять и оценивать лицензионные договора на передачу прав на объекты интеллектуальной собственности;
- управлять интеллектуальной собственностью в организации.

Социология управления

Социология управления в структуре социологического знания. Макросоциологический уровень управления. Социальные институты и социальное управление. Человек в системе управленческих отношений: микросоциологический подход. Социологическая информация в системах управления. Проблема лидерства в организации. Прикладная социология в управленческой практике.

Выпускник должен

знать:

- теоретико-методологические основы социологии управления;
- объект и предмет социологии управления;
- понятийно-категориальный аппарат социологии управления;
- историю становления социологии управления;
- социальную сущность управления;
- особенности управления как системы социального взаимодействия;
- социальную структуру управления;
- возможности использования прикладной социологии в управленческой практике;
- основные методы сбора и анализа социологической информации;

уметь:

- реализовывать на практике теоретико-методологические основы социологии управления;
- анализировать социальные процессы и отношения;
- проектировать социальные структуры управления и внутренние связи;
- применять принципы и методы социологического управления на практике;
- определять особенности планирования, программирования и прогнозирования в социальном управлении;

- определять роль социологической информации в системах управления.

Организационное поведение

Понятие организационного поведения. Междисциплинарный подход к изучению поведения людей в организации. Особенности взаимодействия людей в организации. Современные теории личности. Базовые теории групп. Типы и этапы формирования групп. Стадии командного строительства. Навыки создания эффективной команды. Иерархия статусов. Сплоченность группы. Адаптация сотрудника в группе. Методы психологического воздействия на членов группы. Психология общения и эффективные коммуникации. Социально-психологические регуляторы поведения человека. Элементы мотивационной сферы: мотивация, мотив, потребности, цель. Теории мотивации. Теории лидерства. Лидерство и власть. Властные отношения в организации. Стили управления. Типы управленческих отношений в организации. Участие сотрудников в управлении. Организационная и управленческая культура. Миссия и деловое кредо организации. Имидж менеджера и предпринимателя. Организационные изменения.

Выпускник должен

знать:

- основные положения современных и классических теорий управления организационным поведением сотрудников;
- особенности поведения людей, механизм формирования и факторы обеспечения сплоченности групп, построения властных отношений в организации;
- основные элементы процесса коммуникаций, коммуникативные каналы и коммуникационные сети в организации;
- факторы трудовой мотивации и методы воздействия руководителя на персонал;
- механизмы формирования и инструменты поддержания и развития организационной культуры;

уметь:

- анализировать факторы, влияющие на поведение людей в организации;
- адаптировать теоретические положения по управлению организационным поведением сотрудников к реальным ситуациям и выработать собственные рекомендации по корректированию поведения сотрудников;
- применять методы воздействия руководителя на персонал в практике управленческой деятельности.

Охрана труда

Основы законодательства по охране труда. Организация работ по охране труда в организациях (на предприятиях). Анализ условий труда, причин травматизма и профессиональных заболеваний. Расследование и учет несчастных случаев. Основы гигиены труда и производственной санитарии. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Классификация зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности. Средства и методы тушения пожаров. Пожарная сигнализация и связь. Организация пожарной охраны предприятий.

Выпускник должен

знать:

- определения основных понятий охраны труда;
- основные вопросы трудового законодательства, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарных мероприятий на промышленных предприятиях;
- права и обязанности нанимателя и работника по охране труда;

– принципы нормирования опасных и вредных производственных факторов, методы анализа, предупреждения и профилактики несчастных случаев и профзаболеваний на производстве;

уметь:

– выявлять опасные и вредные производственные факторы и прогнозировать их воздействие на работников, проводить оценку условий труда, принимать решения по нормализации условий труда;

– применять на практике нормативные документы по охране труда, пользоваться приборами и оборудованием для измерения параметров, характеризующих условия труда;

– анализировать уровень организации охраны труда на рабочем месте, в подразделении, на предприятии, в организации, а также эффективность организации охраны труда.

7.6 Требования к содержанию и организации практик

Практики – ознакомительная, управленческая и преддипломная – являются частью образовательного процесса подготовки специалистов, продолжением учебного процесса в производственных условиях и проводятся в государственных органах, органах местного управления и самоуправления, передовых организациях (на предприятиях, в учреждениях) различных отраслей экономики.

Практики направлены на закрепление в реальных условиях знаний и умений, полученных в процессе обучения в вузе, овладение навыками решения социально-профессиональных задач.

Практики организуются с учетом профиля будущей специальности (специализации).

Содержание всех видов практик определяется программами практик, которые разрабатываются выпускающими кафедрами в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

7.6.1 Ознакомительная практика

Целью ознакомительной практики является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний по одной или группе изучаемых дисциплин, приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработка умений применять их при решении конкретных управленческих и экономических вопросов. Продолжительность ознакомительной практики – 2 недели.

7.6.2 Управленческая практика

Управленческая практика организуется с целью приобретения студентами профессиональных навыков по специальности, закрепления, расширения и систематизации знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, а также привитие профессиональных навыков управленческой и экономической деятельности в условиях трудового коллектива. Продолжительность управленческой практики – 4 недели.

7.6.3 Преддипломная практика

Преддипломная практика представляет собой модель будущей работы обучаемого как специалиста и нацелена на закрепление знаний и умений студентов, полученных в течение всего процесса обучения, проверку возможностей будущего специалиста комплексно применять полученные знания и умения в управленческой и экономической работе в условиях конкретной организации (предприятия, учреждения). В течение практики проводится теоретическая, аналитическая и экспериментальная работа в рамках

задания по написанию дипломной работы. Продолжительность преддипломной практики – 8 недель.

8 Требования к обеспечению качества образовательного процесса

8.1 Требования к кадровому обеспечению

Научно-педагогические кадры вуза должны:

- иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и, как правило, соответствующую научную квалификацию (степень, звание);
- систематически заниматься научной и научно-методической деятельностью;
- не реже 1 раза в 5 лет проходить повышение квалификации.

Вуз имеет право привлекать для осуществления образовательного процесса ведущих ученых, руководителей и специалистов, работающих в государственных органах, органах местного управления и самоуправления, организациях (на предприятиях, в учреждениях) различных отраслей экономики.

8.2 Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методическое обеспечение подготовки специалиста должно соответствовать следующим требованиям:

- все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены: учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий; учебной, методической, справочной и научной литературой; информационными базами и доступом к сетевым источникам информации; наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами;
- обеспечивать доступ каждому студенту к библиотечным фондам и базам данных, соответствующим по содержанию полному перечню дисциплин учебного плана;
- иметь методические пособия и рекомендации по изучаемым дисциплинам и всем видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов.

Учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке специалиста (вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценки уровня компетенций студентов).

8.3 Требования к материально-техническому обеспечению

Высшее учебное заведение должно:

- располагать материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и правилам, обеспечивающей проведение лабораторных, практических и научно-исследовательских работ студентов, которые предусмотрены учебным планом;
- соблюдать нормы обеспечения учебной и методической литературой;
- обеспечивать каждого студента дисплейным временем не менее 50 часов в год;
- обеспечивать материально-технические условия для самообразования и развития личности студента, для чего иметь соответствующие нормативам читальные залы, компьютерные классы, залы для занятий физической культурой, в том числе во внеучебное время, пункты питания.

Оснащенность оборудованием должна обеспечивать проведение лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам на современном уровне в соответствии с учебным планом.

Каждая дисциплина должна быть обеспечена учебной литературой, в том числе не менее, чем одним учебником (учебным пособием) на 5 студентов очной формы обучения и одним учебником (учебным пособием) на каждого студента заочной формы обучения.

Библиотечные фонды должны содержать отечественные и зарубежные научные (научно-методические) журналы по направлениям подготовки выпускников, учебную, учебно-методическую, справочную литературу.

Высшие учебные заведения должны обеспечить доступ студентов и преподавателей кафедр к сети «Интернет» и локальным сетям вузов, оказывать поддержку развитию электронных учебных ресурсов по профилям подготовки студентов, а также проведению учебных занятий с использованием сетевых технологий.

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется деканатами, кафедрами, преподавателями вузов в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым высшим учебным заведением. Учебно-методическое управление (отдел) совместно с деканатами факультетов проводит координацию планирования, организации и контроля СРС в вузе. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм по каждой дисциплине учебного плана. На основании бюджета времени в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин устанавливаются виды, объем и содержание заданий по СРС. По каждой учебной дисциплине разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК) с материалами и рекомендациями, помогающими студенту в организации самостоятельной работы.

Расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, осуществляющего организацию самостоятельной работы студентов, проводится в соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь примерными нормами времени для расчета объема учебной и учебно-методической работы.

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется контроль за ее выполнением. Формы контроля самостоятельной работы студентов устанавливаются вузом (собеседование, проверка и защита индивидуальных расчетно-графических и других заданий, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, защита курсовых проектов (работ), тестирование, принятие зачетов, устный и письменный экзамены и т.д.).

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Высшее учебное заведение должно проводить последовательную работу по формированию у студентов ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости. Идеологическая и воспитательная работа со студентами организуется в соответствии с нормативным и программно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении, правовую основу которого составляют Конституция Республики Беларусь, законы Республики Беларусь, указы Президента Республики Беларусь в области молодежной политики, соответствующие государственные социально-значимые программы, требования и рекомендации Министерства образования Республики Беларусь.

Приоритетным направлением идейно-воспитательной работы в высшем учебном заведении является гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание обучающихся.

Важнейшими задачами осуществления воспитательной работы со студентами являются:

- согласованность требований к содержанию и методам обучения и воспитания студентов, обеспечивающих учебную и социальную активность;
- вовлечение студентов в социально-значимую работу с учетом их интересов и возможностей;
- приобретение студентами навыков самоуправления, организационно-управленческих, коммуникативных умений, опыта решения задач;
- формирование осознания необходимости укрепления семьи и повышения ее престижа в обществе, здорового образа жизни, а также основных демографических проблем общества;
- духовно-нравственное воспитание, обеспечивающее знание культурного наследия;
- профилактика правонарушений.

Формирование единого процесса воспитания должно быть построено через педагогическое управление процессом развития личности и включать учебно-воспитательную работу, профессиональную направленность воспитательной работы выпускающих кафедр, проведение воспитательной работы социально-гуманитарными и общеобразовательными кафедрами, деятельность института кураторов учебных групп, воспитательную работу в студенческих общежитиях, развитие студенческого самоуправления, методическое обеспечение воспитательного процесса.

8.6 Общие требования к контролю качества и средствам диагностики

В вузовской системе управления качеством образования (системе менеджмента качества по СТБ ИСО 9001:2001) осуществляется мониторинг, измерения, контроль качества.

Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных знаний и умений поэтапным или конечным требованиям стандарта создаются фонды оценочных средств и технологий, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др.

Оценка знаний студента на курсовых и государственных экзаменах, курсовых дифференцированных зачетах, при защите курсовых работ, сдаче зачетов по практикам, защите дипломных работ производится по 10-балльной шкале. Для оценки знаний и компетентности студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Для контроля качества образования, в том числе применения компьютерного тестирования используются следующие средства диагностики:

- типовые задания;
- тесты по отдельным разделам и дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах;
- защита курсовых работ;
- защита отчетов по производственным практикам;
- письменный экзамен, устный экзамен;
- государственный экзамен;
- защита дипломных работ.

Оснащенность оборудованием должна обеспечивать проведение лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам на современном уровне в соответствии с учебным планом.

Каждая дисциплина должна быть обеспечена учебной литературой, в том числе не менее, чем одним учебником (учебным пособием) на 5 студентов очной формы обучения и одним учебником (учебным пособием) на каждого студента заочной формы обучения.

Библиотечные фонды должны содержать отечественные и зарубежные научные (научно-методические) журналы по направлениям подготовки выпускников, учебную, учебно-методическую, справочную литературу.

Высшие учебные заведения должны обеспечить доступ студентов и преподавателей кафедр к сети «Интернет» и локальным сетям вузов, оказывать поддержку развитию электронных учебных ресурсов по профилям подготовки студентов, а также проведению учебных занятий с использованием сетевых технологий.

8.4 Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) организуется деканатами, кафедрами, преподавателями вузов в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов, разрабатываемым высшим учебным заведением. Учебно-методическое управление (отдел) совместно с деканатами факультетов проводит координацию планирования, организации и контроля СРС в вузе. Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм по каждой дисциплине учебного плана. На основании бюджета времени в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин устанавливаются виды, объем и содержание заданий по СРС. По каждой учебной дисциплине разрабатывается учебно-методический комплекс (УМК) с материалами и рекомендациями, помогающими студенту в организации самостоятельной работы.

Расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, осуществляющего организацию самостоятельной работы студентов, проводится в соответствии с утвержденными Министерством образования Республики Беларусь примерными нормами времени для расчета объема учебной и учебно-методической работы.

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется контроль за ее выполнением. Формы контроля самостоятельной работы студентов устанавливаются вузом (собеседование, проверка и защита индивидуальных расчетно-графических и других заданий, коллоквиумы, контрольные работы, рефераты, защита курсовых проектов (работ), тестирование, принятие зачетов, устный и письменный экзамены и т.д.).

8.5 Требования к организации идеологической и воспитательной работы

Высшее учебное заведение должно проводить последовательную работу по формированию у студентов ценностных ориентаций, норм и правил поведения на основе государственной идеологии, идей гуманизма, добра и справедливости. Идеологическая и воспитательная работа со студентами организуется в соответствии с нормативным и программно-методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении, правовую основу которого составляют Конституция Республики Беларусь, законы Республики Беларусь, указы Президента Республики Беларусь в области молодежной политики, соответствующие государственные социально-значимые программы, требования и рекомендации Министерства образования Республики Беларусь.

Приоритетным направлением идейно-воспитательной работы в высшем учебном заведении является гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание обучающихся.

Важнейшими задачами осуществления воспитательной работы со студентами являются:

- согласованность требований к содержанию и методам обучения и воспитания студентов, обеспечивающих учебную и социальную активность;
- вовлечение студентов в социально-значимую работу с учетом их интересов и возможностей;
- приобретение студентами навыков самоуправления, организационно-управленческих, коммуникативных умений, опыта решения задач;
- формирование осознания необходимости укрепления семьи и повышения ее престижа в обществе, здорового образа жизни, а также основных демографических проблем общества;
- духовно-нравственное воспитание, обеспечивающее знание культурного наследия;
- профилактика правонарушений.

Формирование единого процесса воспитания должно быть построено через педагогическое управление процессом развития личности и включать учебно-воспитательную работу, профессиональную направленность воспитательной работы выпускающих кафедр, проведение воспитательной работы социально-гуманитарными и общеобразовательными кафедрами, деятельность института кураторов учебных групп, воспитательную работу в студенческих общежитиях, развитие студенческого самоуправления, методическое обеспечение воспитательного процесса.

8.6 Общие требования к контролю качества и средствам диагностики

В вузовской системе управления качеством образования (системе менеджмента качества по СТБ ИСО 9001:2001) осуществляется мониторинг, измерения, контроль качества.

Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных знаний и умений поэтапным или конечным требованиям стандарта создаются фонды оценочных средств и технологий, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др.

Оценка знаний студента на курсовых и государственных экзаменах, курсовых дифференцированных зачетах, при защите курсовых работ, сдаче зачетов по практикам, защите дипломных работ производится по 10-балльной шкале. Для оценки знаний и компетентности студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Для контроля качества образования, в том числе применения компьютерного тестирования используются следующие средства диагностики:

- типовые задания;
- тесты по отдельным разделам и дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах;
- защита курсовых работ;
- защита отчетов по производственным практикам;
- письменный экзамен, устный экзамен;
- государственный экзамен;
- защита дипломных работ.